

WE

Established in 1982

نمتلك التاريخ ... ونستشرف المستقبل  
have a long educational history and  
look forward to a better future



**EPS**  
AL AIN

تفرد  
تطور، فهم، زيادة، دوام

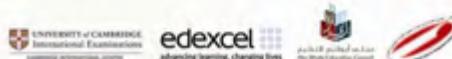
Grade  
2

# مادة اللغة العربية

المنهاج البريطاني

إسم الطالب:

حقوق الطباعة والإعداد والنشر لمدرسة الإمارات الخاصة بالعين



# أوراق عمل اللغة العربية للصف الثاني البريطاني

## الفصل الدراسي الثالث للعام 2016-2017

## الوحدة الخامسة (بيئتي)

–اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

سالم وسعيد تلميذان مجتهدان في الصف الثاني.  
سالم يحب اللغة العربية، ويحرص على القراءة دائمًا، ويقول: ما أروع القراءة!  
أما سعيد فهو الرسم و هدفه أن يكون رساماً بارعاً، ودائماً يسأل نفسه:  
ماذا أرسم غداً؟

## 1\_ اذكر الشخصيات

.....

## 2- ماذا يحب سالم؟

.....

## .....: تعجب: اسلوب

## ..... اسلوب تعجب: .....

## .....astfaham: سلوٹ استفہام:

## ..... سے کوئی سم.....

## ..... فتح: نوین

Digitized by srujanika@gmail.com

## دیکشنری

10.1007/s00339-009-9323-1

Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

إعداد: أ/ رحاب إبراهيم

# الدرس الأول

## ساعة الأرض

## \*هيا نتذكر معا حروف اللام الشمسية

ن- د- ذ- ر- ز- س- ش- ص- ض- ط- ظ- ل- ت- ث

1) أدخل الـ(الشمسية ) و غير ملائم:

|              |           |       |
|--------------|-----------|-------|
| السِّبُورَةُ | سِبُورَةٌ | مثال: |
| .....        | شَجَرَةٌ  |       |
| .....        | طَاوُوسٌ  |       |

2) ضع دائرة حول الكلمات التي بها ال (الشمسية):

السمك - الطائر - الذيل - الجمل - - (الديك)

3) من محتوى الفصل اكتب ثلاث كلمات بها لام شمسية:

# الدرس الأول

## ساعة الأرض

## • تعال معي نسترجع الحروف القمرية:

أ - ب - ج - ح - خ - غ - ف - ق -  
ك - م - ه - و - ي

## ▪ أد خل ال (القمرية):

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

- اكتب من الفا كهـة ثلـاث كـلمـات بـهـا لـام قـمـريـة:

Three horizontal dotted lines for handwriting practice, spaced evenly apart.

- أدخل ( ال ) المناسبة على الكلمات وضع ( ٠ ) أو ( ٣ ) :  
رَكِبَ ..... تَلَمِيذُ ..... حَافَّةَ بِنَظَامٍ.

## شرب.....مریض.....دواعی.

## قرأت ..... قصة من ..... كتاب.

## الدرس الثاني

### البيئة خيراً تعطينا

**1) صنف الكلمات الآتية حسب الجدول التالي :**

الصديق - الجار - الدولة - الذهب - البيت - الثعلب - المدرسة - الكتاب

| اللام الشمسية | اللام القمرية |
|---------------|---------------|
| .....         | .....         |
| .....         | .....         |
| .....         | .....         |
| .....         | .....         |

\*\*\*\*\*

**2) استخرج من النص كلمات بها لام شمسية :-**

- ..... (1)  
..... (2)  
..... (3)

.....

**3) حل الكلمات التي اخترتها إلى حروف ومقاطع :-**

- ..... (1)  
..... (2)  
..... (3)

## الدرس الثاني

### البيئة خيرا تعطينا

### أسلوب الاستفهام

\*عندما أريد أن أسأل عن شيء أبدأ الجملة بإحدى أدوات الاستفهام.

\*من أدوات الاستفهام

( ماذا - كيف - متى - لماذا - كم - من - ما - أين - هل )

\*أسلوب الاستفهام :

يبدأ أدوات الاستفهام وينتهي بعلامة الاستفهام

| معناها                  | أدوات الاستفهام |
|-------------------------|-----------------|
| للعقل                   | من              |
| للسؤال عن المكان        | أين             |
| لغير العاقل             | ما:ماذا         |
| للسؤال عن الحال         | كيف             |
| للسؤال عن العدد         | كم              |
| للسؤال عن الزمان        | متى             |
| للسؤال عن السبب         | لماذا           |
| تكون الإجابة بنعم او لا | هل              |

## الدرس الثاني

1) ضع أداة الاستفهام مما بين القوسين ( ما - من - كيف ) في الفراغ المناسب :

..... 1\_ اسْمُ الشَّجَرَةِ الَّتِي تُعْطِينَا الْبُرْتُقالَ ؟

## .....حال الْوَالِدِ؟\_2

## .....خالق الكائنات الحية؟\_3

.....\_4 طار العصفور؟

..... اسْمُ مَدْرَسَتَكِ؟\_5

\_6 ..... زَرَاعَ الْحَقْلُ؟

نَحْمَى الْبَيْتَةَ؟ ..... 7

## ..... عنوان القصة؟ 8-

السهمة  
عوطفت  
صني

كُونَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ السَّابِقَةِ تُعْبَرُ عَنِ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ .

111

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing or writing.

Figure 1

## الدرس الثاني

### البيئة خيراً تعطينا

1) أكمل باداة الاستفهام المناسبة:

..... اسمك؟

2) ..... تقع مكّة المكرّمة؟

3) ..... تبدأ عطلة الصيف؟

4) ..... تذهب إلى الحديقة؟

▪ اختر أداة الاستفهام المناسبة:

..... حفظت النشيد؟

( هل - من - أين )

..... حال المريض؟

( كم - ماذا - كيف )

..... يعيش الأسد؟

( أين - متى - هل )

\*\*\*\*\*

اكتب جمل تحتوي أسلوب استفهام :-

..... (1)

..... (2)

..... (3)

### الدرس الثالث

#### المحميات الطبيعية

#### 1. أقرأ الجمل ثم أكمل وفق النمط:

| الجمع              | المثنى          | الفرد                  |
|--------------------|-----------------|------------------------|
| لا تكسروا الزجاج.  | لا تكسرا الزجاج | لا تكسر الزجاج         |
| لا ..... الأزهار   | ..... الأزهار   | لا تقطف الأزهار        |
| .....              | ..... لا تعبا   | لا ..... بالكهرباء     |
| لا تهملوا الواجب   | الواجب .....    | .....                  |
| لا ..... في الشارع | في الشارع ..... | لا تتعب في الشارع..... |
| .....              | لا تؤذيا الطيور | لا .....               |

\*\*\*\*\*

#### 2. ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على المثنى

▪ لا تلعب - لا تلعب - لا تلعبوا .

▪ لا تأكل - لا تأكلوا - لا تأكلوا .

▪ لا تسربوا - لا تسربوا - لا تسربون .

▪ لا ترسمون - لا ترسمون - لا ترسموا .

## الدرس الثالث

### المحميات الطبيعية

1) اقرأ الجمل ثم أكمل وفق النمط.

|                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| لا تكسن <b>غصن الشجرة</b> . | لا تكسرا <b>غصن الشجرة</b> . | لا تكسري <b>غصن الشجرة</b> . |
| ..... لا تهملن.....         | ..... الواجب.....            | ..... لا تهتملي الواجب.....  |
| لا تتعبن بالسكنين.          | .....                        | لا تلعني.....                |
| ..... الأوراق.              | لا تمزقا الأوراق.            | .....                        |
| .....                       | الطعام المكشوف.              | لا تأكل.....                 |

\*\*\*\*\*

2) اكتب ثلاث جمل تبدأ بنهي:

.....  
.....  
.....

3) حل الكلمات التالية إلى حروف ومقاطع

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

السباق  
انتصار  
الأوراق

## الدرس الثالث المحميات الطبيعية

### أكمل وفق النمط:

|           |       |
|-----------|-------|
| أَفْرَحْ  |       |
| أَفْرَحْ  | ..... |
| فَكِيرْ   | ..... |
| أَرْسُمِي | ..... |

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| لَا تَتَأَخَّرِي | لَا تَتَأَخَّرْ |
| لَا تَبْتَعِدِي  | .....           |
| .....            | لَا تَقْفِرِ    |
| لَا تَكْلِمِي    | .....           |
| .....            | .....           |

2) اكتب ثلاثة جمل نهي للمحافظة على البيئة:

Three horizontal lines, each consisting of a series of small black dots, intended for handwritten signatures.

3) ابحث عن اسلوب أمر في النصوص واكتبه :

.....(1)

.....(2)

## الدرس الرابع

### صديقة البيئة

#### 1) همزة القطع والوصل

1- همزة الوصل هي التي تكتب ألفاً ولا تنطق.

مثل: انتصار - - انسنة - استغان - ارسم - الكتاب

2- همزة القطع التي تكتب ألفاً وتنطق في الكلام .

مثل: أحمر - إبراهيم - أكل

س1: صنف الكلمات الآتية إلى همزة وصل، وهمزة قطع:

|       |   |         |   |       |   |       |   |     |   |      |
|-------|---|---------|---|-------|---|-------|---|-----|---|------|
| أسامح | - | اشتاد   | - | إنسان | - | الصوم | - | أود | - | احرص |
| أولاد | - | استخراج | - | إذا   | - | المال | - | *   | * | *    |

| همزة وصل | همزة قطع |
|----------|----------|
| .....    | .....    |
| .....    | .....    |
| .....    | .....    |
| .....    | .....    |
| .....    | .....    |

\*\*\*\*\*

س2 : استخرج من النص همزة القطع :-

..... (3) ..... (2) ..... (1)

12

شعارنا: تطوير قائم على الفهم لنكون الأنموذج الرائد على الدوام  
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

إعداد: أ/ رحاب إبراهيم

## الدرس الرابع

### صديقة البيئة

1) املأ الفراغات التالية بما يناسبها من الكلمات مما بين القوسين:

( اشرب - الصدق - اكتب - احترامك - ابتعد )

..... عن رفقاء السوء. 1

..... لوالديك واجب عليك. 2

..... طمأنينة، والكذب ريبة. 3

..... الواجب ولا تهمل درسك. 4

..... الماء وانت جالس. 5

2) ضع دائرة حول همزة الوصل :

(( قال الأب لابنه أحمد: يا بني، احرص على حرصك، وعلى شرح المعلمة، وانتبه لما تقوله  
وكن حسن الخلق مع أصدقائك ، وابتعد عن أصدقاء السوء ))

ركب من الحروف والمقطاع كلمات

الـ / طـ / وـ / لـ / ةـ

الـ / جـ / مـ / لـ

## الدرس الرابع

### صديقة البيئة

#### ١) ضع دائرة حول همزة القطع:

(( استَجَابَ نَبِيُّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ. لِأَمْرِ رَبِّهِ، فَقَدَمَ إِلَى مَكَّةَ، تَرَكَ ابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ وَزَوْجَتَهُ هاجَرَ، بَقِيَ الْاثْنَانِ بِمُقْرَبَهُمَا، أَخَذَ إِسْمَاعِيلَ بِالْبُكَاءِ، أَسْرَعَتِ إِلَيْهِ أُمُّهُ تَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ. فَصَعَدَتْ جَبَلُ الْمُرْوَةِ وَفِي أَثْنَاءِ ذَكَرِ فَجَرِ اللَّهِ الْمَاءَ بَيْنَ قَدْمَيِ إِسْمَاعِيلَ، فَرَجَعَتْ أُمُّهُ إِلَيْهِ، وَشَرَبَا. ))

- اكتب جملًا تحتوي على همزة قطع:

.....\_1

.....\_2

.....\_3

.....\_4

\*\*\*\*\*

#### ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي همزة وصل

|        |   |        |   |         |   |        |
|--------|---|--------|---|---------|---|--------|
| المروة | - | الماء  | - | إسماعيل | - | استجاب |
| - اشرب | - | استرجع | - | أحمر    | - | استيقظ |

## الوحدة السادسة

## الدرس الأول

## عالم الديناصورات

1) اذكر مرادف الكلمات التالية :-

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| المرادف | الكلمة                |
|         | <b>مُتَعَدِّدَةٌ</b>  |
|         | <b>حَطَّ</b>          |
|         | <b>لَا يَتَعَدِّي</b> |

## 2) كَيْفَ عَرَفَ الْإِسْلَامُ بِوْجُودِ الْدِيَنِاصُورَاتِ؟

**3) اختيار الاجابة الصحيحة مما يلى :**

## 1. تشبه الديناصورات

## السُّلْحَفَةَ - الثُّعَبَانَ - السُّلْحُلِيَّةَ .

## 2. ذهب خالد مع أبيه الى محل الملابس محل الالعاب - محل الاثاث

### 3. الكائنات الحية المدفونة تحت الارض تحولت الى

## نَفْطٌ - رَمَادٌ - بَكْتِيرِيَا

15

10.1111/j.1365-276X.2009.01323.x

شعارنا: تحويل فهمنا لكون الاتمودج الرائد على الدوام  
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model

إعداد: أ/ رحاب إبراهيم

## الدرس الثاني

## علمتي النملة

## 1. أجب عما يلي :

مَنْ الَّذِي رَأَى النَّمَلَةَ ؟

.....

### صل الكلمة وضدها (3)

|          |           |         |            |           |         |       |
|----------|-----------|---------|------------|-----------|---------|-------|
| الاتّهار | اعْتَدَلَ | افْتَحَ | الْبُقَاءُ | تَذَكَّرَ | اعْلَقَ | مَالَ |
|----------|-----------|---------|------------|-----------|---------|-------|

### 3) حوط المعنى المناسب للكلمات

## ١. حِيَةٌ

## ١٢ - ترددٌ - اعتذارٌ - ثقةٌ

## 2. تعینها

تَسْأَدُهَا - تَدْفَعُهَا - تَعُودُهَا

### ٣ . الْوَصَالُ

الترَاضي - النَّشاط - التَّعاون

## الدرس الثاني

## علمتني النملة

١) رتب الافكار الآتية حسب ورودها في الأشودة بوضع الرقم في المكان المحدد من ( ١ \_ ٤ )

- ( ) نادَتِ النَّمَلَةُ أَخْوَاتِهَا ؛ لِمُسَاعَدَتِهَا عَلَى جَرِ الطَّعَامِ ؟
  - ( ) كَانَتِ النَّمَلَةُ تَمْشِي فِي حَيْرَةٍ، فَوَجَدَتْ قِطْعَةً طَعَامٍ، وَلَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَهَا.
  - ( ) نادَتِ النَّمَلَةُ عَلَى أَخْتِ لَهَا ؛ لِتُسَاعِدَهَا فِي حَمْلِ الطَّعَامِ .
  - ( ) تَذَكَّرَتِ النَّمَلَاتِ أَنَّ التَّعَاوُنَ يُسَاعِدُ عَلَى إِنْجَازِ الْمَهَامَ الصَّعِبَةَ .

2) استخرج من النص صفة 165 كلمات منونه بتقوين الضم.

3) ماذا تعلمت من النملة والنحلة .

## النملة (4)

النحلة (5)

## الدرس الثالث

### انتصار الصغار

1) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

تَظْهَرُ الشَّمْسُ ..... ( ظرف زمان )

يَقِفُ الْمُتْهِمُ ..... القاضي ( ظرف مكان )

تَوَجَّدُ الْكُتُبُ ..... الطَاوِلَةُ ( ظرف مكان )

عَادَ التَّلَمِيذُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ..... ( ظرف زمان )

\*\*\*\*\*

2) اكتب من الكلمات الآتية حسب التنوين المطلوب وغير ما يلزم :

| تنوين كسر | تنوين ضم | تنوين فتح | الكلمة       |
|-----------|----------|-----------|--------------|
|           |          |           | المنْزِل     |
|           |          |           | الْأَزْهَارُ |
|           |          |           | الْمُتْحَفُ  |
|           |          |           | الشَّجَرَةُ  |
|           |          |           | السَّمَاءُ   |

\*\*\*\*\*

3) استخرج من النص كلمات منونه بتنوين الفتح :-

-----

-----

-----

-----

### الدرس الثالث

### انتصار الصغار

## 1) حل الكلمات التالية وفق النمط :

| التحليل     | الكلمة |
|-------------|--------|
| ج - مي - لا | جميلاً |
|             | متحفاً |
|             | قمراً  |
|             | بيتاً  |

\*\*\*\*\*

## 2) ركب من الحروف والمقاطع لتكوين الكلمات :

| الكلمة | الحروف والمقاطع |
|--------|-----------------|
|        | مس - رو - را    |
|        | مد - ر - س - ة  |
|        | أز - ها - را    |

\*\*\*\*\*

## 3 . نون الكلمات التالية بتنوين الفتح وغير ما يلزم :-

|             |             |
|-------------|-------------|
| سماء .....  | مكتبة ..... |
| حافلة ..... | طفل .....   |
|             | نداء .....  |

## الدرس الرابع

### قنديل البحر

1) أحب عما يلي إجابة تامة :

• **كيف يتحرك قنديل البحر؟**

• **أين ينتشر قنديل البحر؟**

\*\*\*\*\*

2) اقرأ الجمل الآتية ثم أكمل وفق النمط :

| الجمع                             | المثنى                               | المفرد                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| .....                             | .....                                | <b>المُعْلِمَةُ مُخْلِصَة.</b> |
| .....                             | <b>السَّابِحَاتُ مَاهِرَات.</b>      | .....                          |
| .....                             | .....                                | <b>الْتَّلَمِيذُ نَشِيطٌ</b>   |
| .....                             | <b>الْحَمَامَتَانِ جَمِيلَتَانِ.</b> | .....                          |
| .....                             | .....                                | <b>الْمُهَنْدِسُ بَارِعٌ.</b>  |
| <b>الْبَاحِثُونَ مُبْدِعُونَ.</b> | .....                                | .....                          |

## الدرس الرابع

### قنديل البحر

\***الباء المفتوحة ( ت )** تلفظ إذا كانت ساكنة أو متحركة وتكون في جمع المؤنث السالم مثل شخصيات وفي الأفعال مثل : عرفت تكون في بعض الأسماء من أصل الكلمة مثل حوت وبيت.

\***الباء المربوطة: ( ة \_ ة )** تلفظ هاء عند الوقف عليها بالسكون مثل حليمة

١) ضع خطأ تحت الكلمة التي تحتوي على نوع الباء المطلوب:

|       |       |       |         |        |      |   |
|-------|-------|-------|---------|--------|------|---|
| بنات  | ركعات | عالية | تفاحات  | زهـرات | غرفة | ت |
| كراسة | حديقة | تفاحة | תלמידات | عالية  | صلاة | ة |

\*\*\*\*\*

٢ . اكتب الكلمات في الجدول حسب نوع الباء:

حديقة - سورة - بيت - لعبه - غرست - سيارة - كتب - فراشات

|  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  |  | الباء المفتوحة |
|  |  |  |  |  | الباء المربوطة |

## الدرس الرابع

## قذيل البحر

## أكمل الكلمات وفق المثال :

|           |               |          |         |             |              |           |
|-----------|---------------|----------|---------|-------------|--------------|-----------|
| نَشِيطٌ   | مُجْتَهِدٌ    | مُبْدِعٌ | طَالِبٌ | مُؤَدِّبٌ   | مُدَرِّسٌ    | مُوْزٌ    |
| نَشِيطَةٌ |               |          |         | مُؤَدِّبَةٌ |              | مَوْزَةٌ  |
|           | مُجْتَهِدَاتٌ |          |         |             | مُدَرِّسَاتٌ | مَوْزَاتٌ |

A decorative horizontal border featuring a repeating pattern of small, stylized floral or asterisk-like motifs in a dark color.

2) ضع التاء المناسبة ( ت - ة ) للكلمة .

لعبة مع قطتي الجميلة

## ❖ صعد التلاميذ الى الحافل ..... بنظام :

## ❖ قال التلاميذ طلب ترديد النشيد .

## ❖ في حديقة البيه .. ثلاث وردا .. ونخل ..

3) أكمل الجمل بكلمات تشمل على تاء مربوطة أو تاء مفتوحة .

- نَمَلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرُبِهِ .
  - الْفَلَاحُ يَذْهَبُ كُلُّ يَوْمٍ إِلَيْهِ .
  - طَارَتْ فِي السَّمَاءِ .
  - يَدْرُسُ الْطَّالِبُ فِي .