



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

## نحو تحقيق التميُّز في نتائج دراسة PISA

إعداد:

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

قسم الاختبارات المعيارية

مها منصور – أخصائي اختبارات وطنية ودولية





- التعرف إلى أهمية مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في الدراسات والاختبارات الدولية
- التعرف إلى دراسة PISA
- التعرف إلى مشاركات دولة الإمارات العربية المتحدة في دراسة PISA
- التعرف إلى نتائج طلبة دولة الإمارات العربية المتحدة في دراسة PISA
- التعرف إلى إطار عمل القراءة لدراسة PISA 2025
- التعرف إلى مستويات الكفاءة الدولية في القراءة لدراسة PISA
- التعرف إلى تقرير المدرسة PISA 2022
- التعرف إلى أنواع أسئلة اختبار القراءة في PISA 2025
- التعرف إلى الأسئلة التفاعلية في القراءة PISA 2015





## أهمية مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في الدراسات والاختبارات الدولية

الهدف من المشاركة في الدراسات والاختبارات الدولية هو:

- تقييم معرفة ومهارات الطلبة في المجالات الثلاثة: القراءة والعلوم والرياضيات، والحصول على بيانات شاملة عن أداء الطلبة والعوامل المرتبطة بالتعلم ضمن المدرسة والمنزل من خلال استبانات الطلبة وأولياء الأمور والمدارس.
- تزويد واضعي السياسات في وزارة التربية والتعليم بهذه البيانات، لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن تطوير السياسات التعليمية، وتحسين جودة التعليم، وذلك بتزويد معدي المناهج بمعلومات عن التغييرات المطلوبة في المناهج الدراسية وتطويرها.
- مقارنة أداء الطلبة على مستوى الدولة، وعلى المستوى الخليجي والعربي والإقليمي والعالمي، وفهم الاتجاهات في الأداء عبر الدورات.





## ما هي دراسة PISA ؟

استجابةً للحاجة إلى أدلة قابلة للمقارنة دوليًا حول أداء الطلاب، أطلقت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD مسحًا دوليًا يُجرى كل ثلاث سنوات لتقييم أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم من خلال اختبار مهارات ومعارف الطلاب البالغين من العمر 15 عامًا الذين يكتسبون المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للمشاركة الكاملة في المجتمعات الحديثة حول العالم، والمعروف باسم برنامج تقييم الطلاب الدولي (PISA) وهو تقييم عالمي يقيس تقييم قدرة الطلاب على استخدام المهارات المعرفية في المجالات الرئيسية: القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم. ويتواجد هؤلاء الطلاب بشكل رئيسي في الصفوف من 7 إلى 12، وهم على وشك إنهاء تعليمهم الإلزامي. وتُقدّم منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأداء الأكاديمي للطلاب البالغين من العمر 15 عامًا من خلال برنامج PISA، واصفةً التقييم بأنه المعيار العالمي الأول لتقييم جودة الأنظمة المدرسية وإنصافها وكفاءتها.



## ما هي دراسة PISA ؟

الطلبة  
المستهدفون هم  
الذين تبلغ  
أعمارهم 15 عامًا

- هم الطلبة المولودون في عام 2009
- في الصفوف من 7 إلى 12

• العلوم والرياضيات والقراءة

• يتكون الاختبار من قسمين، كل قسم يستغرق ساعة.

• إضافة إلى جلسة استبانة الطالب.

• وتضم الدراسة أيضًا استبانات لكل من

مدير المدرسة وولي أمر الطالب.

المواد التي يتم  
تقييمها

PISA

وزارة التربية  
والتعليم

• حلقة الوصل بين المدرسة والمنظمة الدولية

• مسؤولة عن جميع عمليات تنفيذ الاختبار: إنشاء

النسخة الوطنية من المواد ، تطبيق الدراسة في المدارس

، التدريب، الترميز، رفع البيانات، وإنشاء التقارير.

مجالات إضافية

• التعلم في العالم الرقمي

تحت إشراف  
منظمة التعاون  
الاقتصادي  
والتنمية

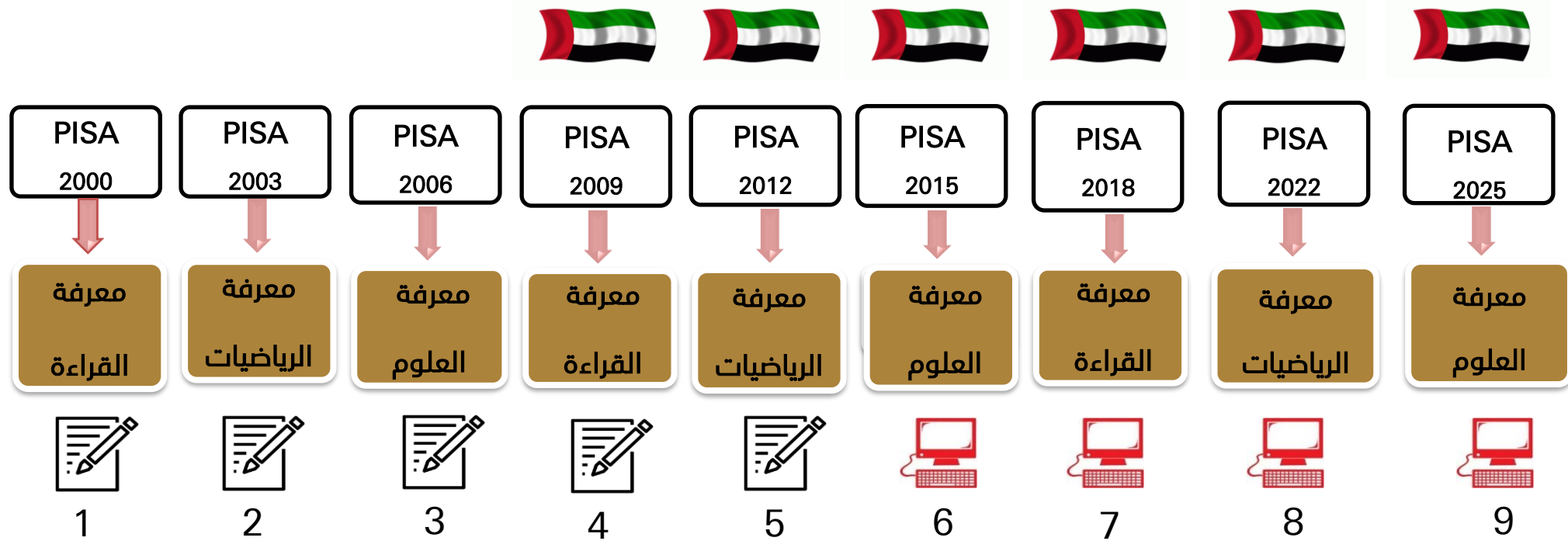
• منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (مالك المشروع)

<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

• لديها اتحاد من المنظمات التي تشرف على جميع عمليات التقييمات

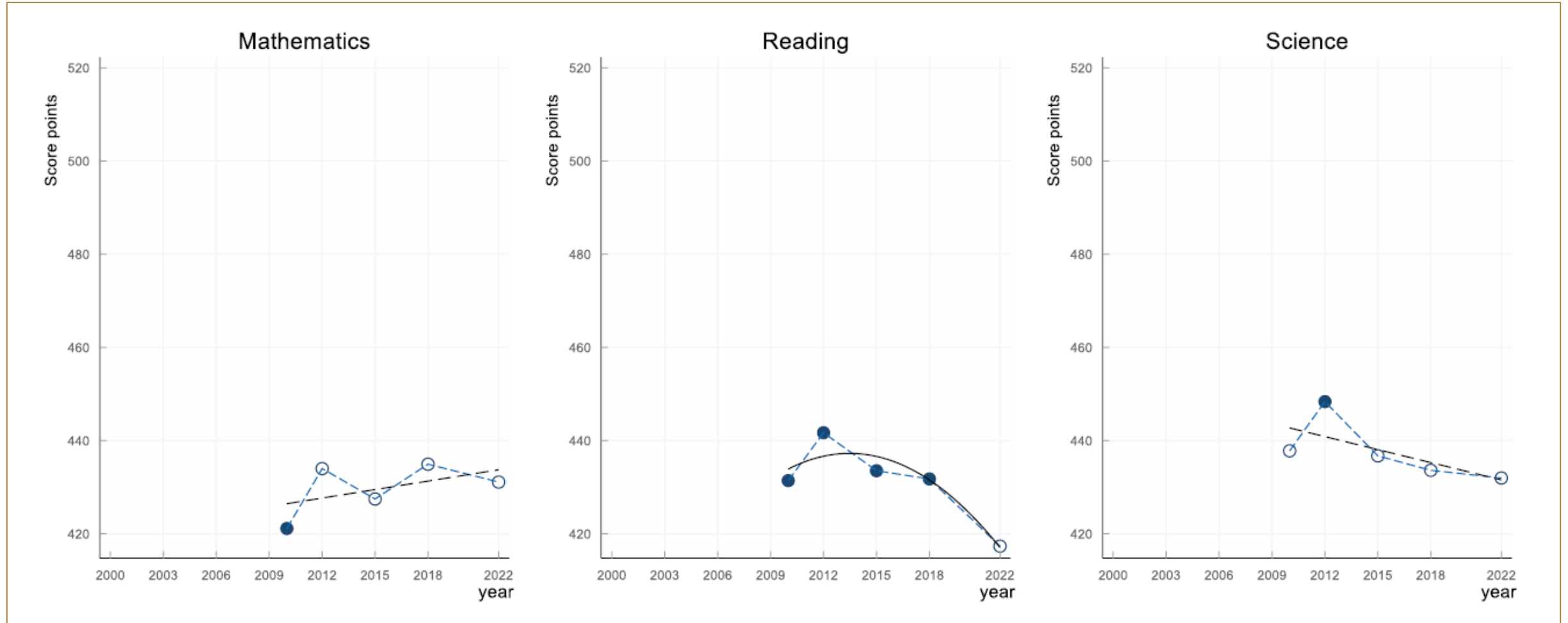
على سبيل المثال: إدارة المشروع، وتدقيق الترجمة والمواءمة، أخذ

العينات والبيانات. الخ





## التعرف إلى نتائج طلبة دولة الإمارات العربية المتحدة في دراسة PISA





### Mathematics Science Reading Average

Rank	Country	Mathematics	Science	Reading	Average
40	Chile	412	444	448	435
41	Romania	428	428	428	428
42	UAE	431	432	417	427
43	Qatar	414	432	419	422
44	Bulgaria	417	421	404	414
45	Kazakhstan	425	423	386	411
46	Mexico	395	410	415	407
47	Mongolia	425	412	378	405
48	Malaysia	409	416	388	404
49	Cyprus	418	411	381	403
50	Peru	391	408	408	402
51	Colombia	383	411	409	401
52	Brazil	379	403	410	397

### EDUCATIONAL ASSESSMENT - PISA

PISA survey of 15-year olds

	Mathematics	Sciences	Reading	Average		
01	China	591	590	555	579	2018
02	Singapore	575	561	543	560	
03	Taiwan (Chinese Taipei)	547	537	515	533	
04	Japan	536	547	516	533	
05	Korea Rep.	527	528	515	524	
06	Hong Kong SAR	540	520	500	520	
07	Estonia	510	526	511	516	
08	Canada	497	515	507	506	
09	Ireland	492	504	516	504	
10	Switzerland	508	503	483	498	
11	Australia	487	507	498	497	
12	Finland	484	511	490	495	
13	New Zealand	479	504	501	495	
14	United Kingdom	489	500	494	494	
15	Poland	489	499	489	492	
16	Czech Republic	487	498	489	491	
17	Denmark	489	494	489	491	
18	USA	465	499	504	489	
19	Sweden	482	494	487	488	
20	Belgium	489	491	479	486	
21	Austria	487	491	480	486	
22	Slovenia	485	500	469	485	
23	Latvia	483	494	475	484	
24	Germany	475	492	480	482	
25	Netherlands	493	488	459	480	
26	France	474	487	474	478	
27	Portugal	472	484	477	478	
28	Hungary	473	485	473	477	
28	Spain	473	485	474	477	
30	Lithuania	475	484	472	477	
31	Italy	471	477	482	477	
31	Luxembourg	483	477	470	477	2018
33	Norway	468	478	477	474	
34	Croatia	463	483	475	474	
35	Israel	458	465	474	466	
36	Turkey	453	476	456	462	
37	Slovak Republic	464	462	447	458	
38	Iceland	459	447	436	447	
39	Greece	430	441	438	436	
40	Chile	412	444	448	435	
41	Romania	428	428	428	428	
42	UAE	431	432	417	427	
43	Qatar	414	432	419	422	
44	Bulgaria	417	421	404	414	
45	Kazakhstan	425	423	386	411	
46	Mexico	395	410	415	407	
47	Mongolia	425	412	378	405	
48	Malaysia	409	416	388	404	
49	Cyprus	418	411	381	403	
50	Peru	391	408	408	402	
51	Colombia	383	411	409	401	
52	Brazil	379	403	410	397	
53	Argentina	378	406	401	395	
54	Thailand	394	409	379	394	
55	Saudi Arabia	389	390	383	387	
56	Indonesia	366	383	369	369	
57	Jordan	361	375	342	369	
58	Philippines	355	356	347	353	
-	Bahrain	-	-	-	-	
-	Botswana	-	-	-	-	
-	Ghana	-	-	-	-	
-	India	-	-	-	-	
-	Kuwait	-	-	-	-	
-	Nigeria	-	-	-	-	
-	Puerto Rico	-	-	-	-	
-	South Africa	-	-	-	-	

## الكتاب السنوي للتنافسية العالمية

# IMD World Competitiveness Booklet 2024





# ملخص أبعاد إطار معرفة القراءة في PISA

## إطار تقييم مهارات القراءة

يتم تقييم قسم مهارات القراءة في إطار دراسة PISA، حيث يتم التركيز ليس فقط على التعبير اللفظي للنص، ولكن أيضاً على كفاءة فهم واستخدام المعلومات المكتوبة. بناءً على ذلك، يتم اختبار مهارات القراءة لدى الطلاب لتحقيق أهداف محددة، وفهم المعلومات وتطبيقها وتطويرها، بالإضافة إلى ملاحظة العلاقات بين الموضوعات والتفكير في النصوص.

يتكون هذا القسم من ثلاثة أبعاد: أنواع متنوعة من النصوص، والعمليات المعرفية التي يتفاعل من خلالها القارئ مع النص، وأسئلة ومهام بمستويات صعوبة مختلفة.



## معالجة النص القرائي

### القراءة بطلاقة

#### التقييم والتفكير

تقييم الجودة والمصداقية  
التفكير في المحتوى والشكل  
تحديد التناقض  
والتعارض والتعامل معه

#### الفهم

تمثيل المعنى الحرفي للنص  
دمج واستخلاص  
الاستنتاجات

#### تحديد موقع المعلومات

الوصول إلى المعلومات  
واستخراجها من النص

## ملخص أبعاد إطار معرفة القراءة في PISA

يعتمد الإطار على ثلاثة أبعاد رئيسية:

1 جوانب القراءة

### • استرجاع المعلومات Retrieving Information

المقصود به: قدرة الطالب على تحديد معلومات معينة داخل النص.

المهارات المطلوبة:

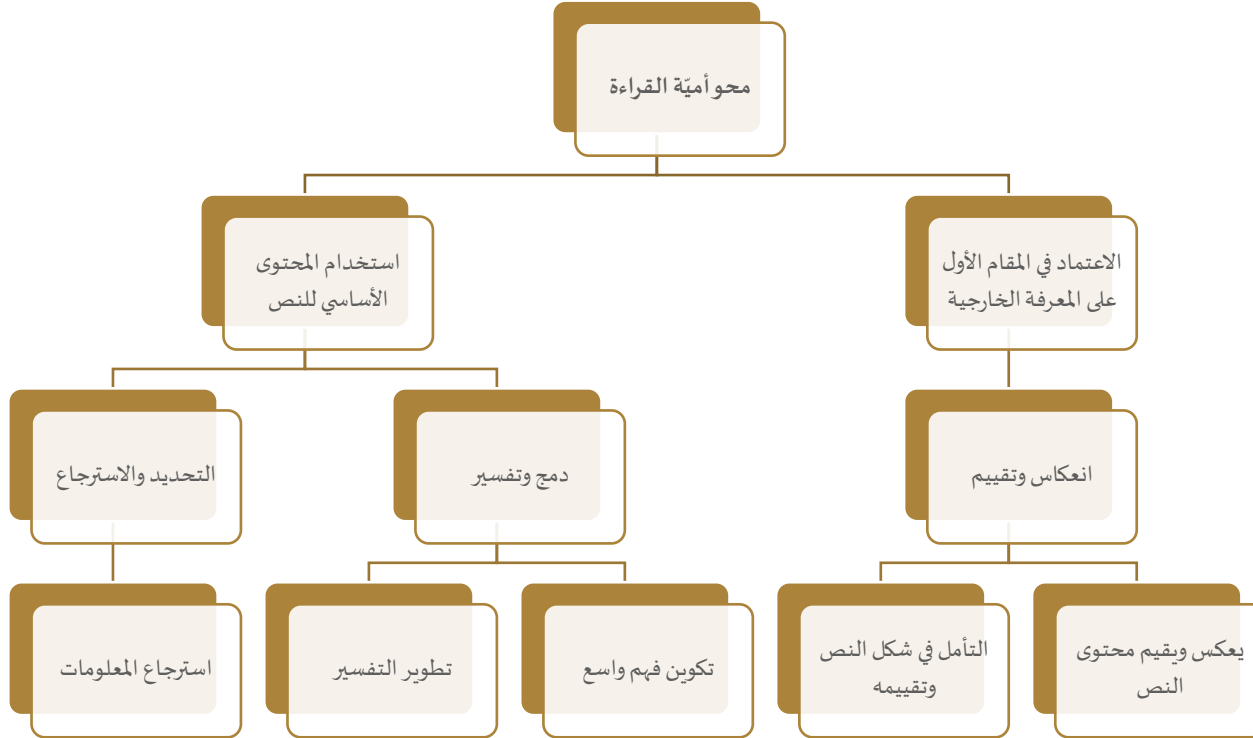
تحديد المعلومات الواضحة في النص.

تمييز التفاصيل المهمة من بين معلومات متعددة.

البحث عن البيانات والمعلومات استنادًا إلى أسئلة محددة.



## ملخص أبعاد إطار معرفة القراءة في PISA



### الدمج والتفسير Integrating and Interpreting

◆ المقصود به: قدرة الطالب على فهم المعنى العام للنص، والربط بين المعلومات

المختلفة، واستنتاج الأفكار الضمنية.

◆ المهارات المطلوبة:

ربط المعلومات والأفكار الواردة في النص.

فهم الغرض الرئيس للنص أو الفقرة.

استنتاج معانٍ غير مذكورة بشكل مباشر (القراءة بين السطور).






## ملخص أبعاد إطار معرفة القراءة في PISA

### التقييم والتفكير النقدي **Evaluating and Reflecting**

◆ المقصود به: قدرة الطالب على تحليل جودة النص، والحكم على مصداقية المعلومات، وتكوين رأي مبني على الأدلة.

◆ المهارات المطلوبة:

- الحكم على مدى موثوقية المعلومات.
- التحقق مما إذا كان النص متحيزًا أو موضوعيًا.
- مقارنة المعلومات مع المعرفة السابقة أو مصادر أخرى.
- ما أهمية جوانب القراءة السابقة؟ 
- ✓ تساعد في تقييم القراءة الوظيفية التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية.
- ✓ تجعل الطالب قارئًا ناقداً وليس مجرد متلقٍ للمعلومات.
- ✓ تساعد على إعداد الطلاب ليكونوا مواطنين قادرين على التعامل مع المعلومات بوعي وتحليلها بنزاهة.





## ملخص أبعاد إطار معرفة القراءة في PISA

### 2 أنواع النصوص

#### النصوص الممتدة


وهي النصوص التي تتكون من فقرات مترابطة مرتبة بشكل خطي، كما هو الحال في الكتب والمقالات.  
من أمثلتها:

السردية / الوصفية / التفسيرية / الإقناعية / الإجرائية

#### النصوص غير الممتدة

وهي النصوص التي لا تتبع نمط الفقرات المتسلسلة، بل تُعرض في أشكال مرئية منظمة، مثل الجداول أو الخرائط أو القوائم.  
من أمثلتها:

الجداول / الرسوم البيانية / الإعلانات / القوائم / النماذج والاستمارات / الخرائط والمخططات

لماذا يتم استخدام أنواع مختلفة من النصوص؟ 

✓ يعكس تنوع النصوص في PISA الواقع الذي يواجهه الأفراد في حياتهم اليومية، سواء في التعليم أو العمل أو الحياة الاجتماعية.

✓ تساعد على قياس قدرة الطلاب على فهم وتحليل المعلومات بصيغها المختلفة، وليس فقط من خلال النصوص التقليدية.

✓ تعزز التفكير النقدي والتقييم، حيث يحتاج الطلاب إلى التعامل مع نصوص معقدة ومتنوعة لاختبار مهارات القراءة لديهم.



**PISA**  
— READING —



## ملخص أبعاد إطار معرفة القراءة في PISA

### 3 السياقات:

- شخصي: (مثل قراءة رسائل أو يوميات).
- تعليمي (مثل الكتب المدرسية والمقالات العلمية).
- مهني (مثل التعليمات والتقارير).
- عام (مثل المقالات الصحفية والإعلانات)





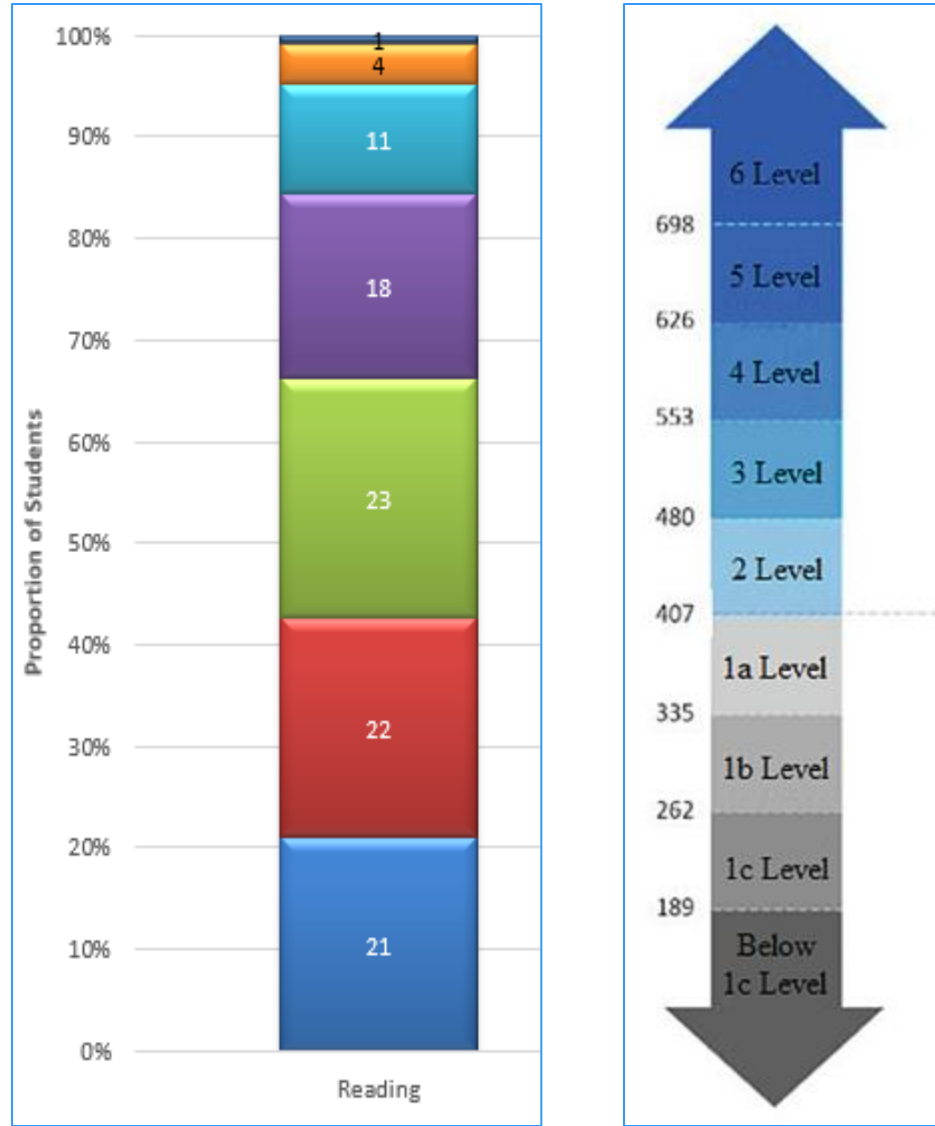
## توزيع بنود اختبار القراءة حسب المصادر والعمليات

نص متعدد 35%	نص بسيط 65%	
بحث وتحديد النص المفيد 10%	بحث وإيجاد المعلومة 15%	إيجاد المعلومة 25%
وضع ودمج الاستنتاجات 15%	فهم المعنى الحرفي 15% وضع ودمج الاستنتاجات 15%	الفهم 45%
إدارة التناقضات 10%	تقييم جودة ومصداقية المعلومة، والتفكير في المضمون وفي الشكل 20%	التفكير والتقييم 30%
المصدر: OCDE (2019), Résultats de PISA 2018 (Volume T) : Savoirs et savoir-faire des élèves, PISA, Editions OCDE, Paris		



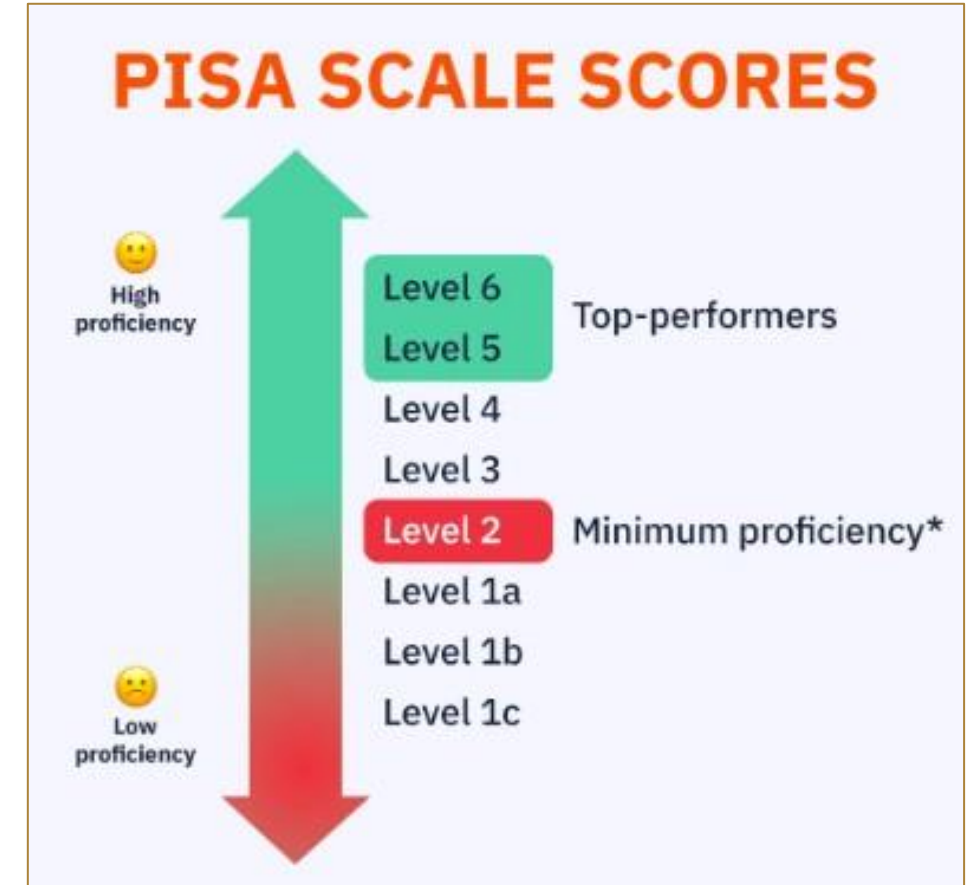
معدل أداء طلبة

دولة الإمارات العربية المتحدة



Below Level 1 Level 1 Level 2 Level 3 Level 4 Level 5 Level 6

التعرف إلى مستويات الكفاءة الدولية  
في القراءة لدراسة PISA 2025





## التعرف إلى مستويات الكفاءة الدولية في القراءة لدراسة PISA 2025

في المستوى 1، يمكن للقراء فهم المعنى الحرفي للجمل أو المقاطع القصيرة. ويمكنهم، أيضا، التعرف على الفكرة الرئيسية في النص حول موضوع مألوف، أو على نية مؤلفه، والربط ربطا بسيطا بين عدة أجزاء متتامة من المعلومات، أو بين جزء من المعلومات المقدمة ومعارفهم السابقة.

بوسعهم اختيار الصفحة الصحيحة إذا طلب منهم ذلك ببساطة، وتحديد موقع جزء واحد أو أكثر من المعلومات في نصوص قصيرة. يمكن لقراء المستوى a1 التفكير في الموضوع العام لنصوص بسيطة تحتوي على علامات صريحة، أو في الأهمية النسبية للمعلومات (على سبيل المثال، التمييز بين الفكرة الرئيسية والتفاصيل الثانوية). تحتوي معظم مهام هذا المستوى على إشارات صريحة إلى ما يجب على القراء فعله، وإلى كيفية الاضطلاع بالمهام المطلوبة منهم، بالإضافة إلى مقاطع النص أو النصوص التي يجب عليهم تفضيلها.

335

المستوى 1أ

في المستوى 1b، يمكن للقراء فهم المعنى الحرفي لجمل بسيطة. ويمكنهم، كذلك، تأويل المعنى الحرفي لنصوص من خلال الربط البسيط بين أجزاء من المعلومات المتتامة في السؤال أو النص. ويستطيعون تحديد موقع جزء من المعلومات البارزة المشار إليها صراحة في جملة أو نص قصير أو في مجرد قائمة. يمكنهم الوصول إلى الصفحة المطلوبة مع وجود علامات صريحة إذا تمت دعوتهم إلى ذلك بطريقة بسيطة.

226

المستوى 1ب

في مهام المستوى 1b، يتم توجيه القراء صراحة إلى العوامل ذات الصلة الخاصة بالقول والنص. نصوص هذا المستوى قصيرة، تساعد القراء عادة عن طريق تكرار المعلومات أو استحضار رسوم توضيحية أو رموز مألوفة. وهي لا تحوي كثيرا من المعلومات المتنافسة.

في المستوى 1c، يمكن للقراء فهم المعنى الحرفي للجمل القصيرة والبسيطة على المستوى التركيبي، والقراءة لغرض محدد وبسيط لفترة محدودة.

189

المستوى 1ج

المفردات والبنى النحوية بسيطة في مهام هذا المستوى.



## الإمارات العربية المتحدة وزارة التربية والتعليم

### التعرف إلى مستويات الكفاءة الدولية في القراءة لدراسة PISA 2025

في المستوى 4، يمكن للقراء فهم مقاطع من نص أو عدة نصوص. وبوسعهم، كذلك، تأويل الفوارق اللغوية الدقيقة في مقطع مع أخذ هذا الأخير في شموليته بعين الاعتبار. وفي المهام التأويلية الأخرى، يطلب منهم فهم الظرفية وتطبيقها. يستطيعون مقارنة وجهات النظر، والقيام باستنتاجات انطلاقاً من مصادر متعددة.	553	المستوى 4
يمكنهم تحديد مواقع عدة أجزاء من المعلومات المخفية مع وجود مشتتات انتباه مقبولة ودمجها. يمكنهم أن يقوموا باستنتاجات انطلاقاً من صياغة المهمة لتقييم صلاحية المعلومات المطلوبة. كما أنهم قادرون على تنفيذ المهام التي يجب عليهم الشروع فيها بتذكر السياق. وبالإضافة إلى ذلك، فهم قادرون على تقييم العلاقة بين تصريحات محددة حول موضوع ما والموقف العام لشخص من نفس الموضوع. يستطيعون التفكير في الاستراتيجيات التي اعتمدها المؤلفون لتمرير رسائلهم على أساس الخصائص البارزة للنصوص (العناوين، والرسوم التوضيحية على سبيل المثال). وهم قادرون، كذلك، على مقارنة الادعاءات الواردة صراحة في عدة نصوص ومعارضة بعضها ببعض، وتقييم موثوقية مصدر معين على أساس معايير بارزة. غالباً ما تكون مهام المستوى 4 طويلة ومعقدة. ويمكن أن تكون خلفيتها أو شكلها خارجة عن المألوف. تتعلق العديد من المهام بنصوص من مصادر متعددة. تحتوي النصوص والمهام على علامات وإشارات غير مباشرة أو ضمنية.	480	المستوى 3
في المستوى 3، يمكن للقراء فهم المعنى الحرفي لنص واحد أو أكثر في غياب علامات صريحة حول محتواها أو بنيتها. يتمكنون من دمج محتويات، والقيام باستنتاجات بسيطة على درجات مختلفة من التعقيد. كما أنهم قادرون على دمج مقاطع متعددة من النص للتعرف على الفكرة الرئيسية، أو فهم علاقة، أو اكتشاف معنى مصطلح أو عبارة إذا كانت المعلومات ذات الصلة موجودة في نفس الصفحة. يمكنهم البحث عن المعلومات بناء على بيانات غير مباشرة، وتحديد موقع المعلومات غير البارزة أو المختلطة بمشتتات انتباه. في بعض الحالات، يجب عليهم التعرف على العلاقة بين أجزاء متعددة من المعلومات بناء على العديد من المعايير. يمكن لقراء المستوى 3 التفكير في نص أو في بعض النصوص ومقارنة وجهات نظر العديد من المؤلفين، ومعارضة بعضها ببعض مع وجود معلومات صريحة. في مهام التفكير على هذا المستوى، قد يتعين على القراء إجراء مقارنات، أو تقديم تفسيرات، أو تقييم الخصائص المميزة لنص معين. في بعض تلك المهام، يجب أن يفهموا مقطع النص بعمق إذا كان الموضوع مألوفاً، وبشكل سطحي إذا كان الموضوع غير مألوف. في مهام هذا المستوى يمكن للقراء أخذ العديد من الخصائص بعين الاعتبار عندما يقارنون بين المعلومات، أو يعارضون بعضها ببعض، أو يصنفونها. فالمعلومات ذات الصلة لا تكون بارزة في كثير من الحالات، ويمكن خلطها مع الكثير من المعلومات المناقسة. في بعض الأحيان، تواجه النصوص النموذجية لهذا المستوى عقبات أخرى، كالأفكار المربكة أو السلبية مثلاً.	407	المستوى 2



## التعرف إلى مستويات الكفاءة الدولية في القراءة لدراسة PISA 2025

في المستوى 6، يتمكن القراء من فهم النصوص الطويلة والمجردة حيث يتم إخفاء المعلومات ذات الصلة مسبقاً، ولا ترتبط بالمهمة إلا بشكل غير مباشر. يمكنهم مقارنة المعلومات التي تكون فيها الآفاق متعددة، وأحياناً متناقضة، كما يمكنهم معارضة بعضها ببعض، وإدماجها بناء على عدة معايير، والقيام باستقراءات واستنتاجات انطلاقاً من أجزاء معزولة لتحديد كيفية استخدام ما قرأوه. كما يمكن لقراء المستوى السادس التفكير بعمق في مصدر النص بالنظر إلى محتواه، بناء على معايير خارجية للنص. يمكنهم مقارنة المعلومات الواردة في نصوص مختلفة، ومواجهة بعضها ببعض، لتحديد الاختلافات والتناقضات والتغلب عليها من خلال استنتاجات بخصوص مؤلفي النصوص ومصالحهم الصريحة أو الشخصية، وعلى أساس العلامات والدلالات المتعلقة بصحة المعلومات. في مهام المستوى السادس، يتعين على القراء عادة وضع تصميم من خلال الجمع بين عدة معايير، والقيام باستنتاجات لربط السؤال بنص أو نصوص. عادة ما تتكون المحفزات على هذا المستوى من نص واحد أو عدة نصوص مجردة ومعقدة؛ تعبر عن آفاق ومنظورات متعددة ومتناقضة في بعض الأحيان. تأتي المعلومات ذات الصلة أحياناً في شكل تفاصيل مخفية بعمق في نص واحد أو أكثر، وتتخفى، أحياناً، وراء معلومات متنافسة.

698

المستوى 6

في المستوى 5، يمكن للقراء فهم نصوص طويلة، وتحديد بواسطة استقراء، المعلومات ذات الصلة التي لا تظهر أهميتها بالضرورة للوهلة الأولى. يمكنهم القيام باستقراء سببي بفضل فهم معمم لفقرات معقدة. بوسعهم، كذلك، الجواب عن أسئلة غير مباشرة بواسطة استقراءات حول العلاقة بين السؤال وجزء واحد أو أكثر من المعلومات المبعثرة في العديد من النصوص أو المصادر. تمر مهام التفكير عبر عملية تقييم نقدي أو صياغة فرضيات على أساس معلومات محددة. يمكن للقراء التمييز بين موضوع النص ومحتواه، وبين الوقائع والآراء في تصريحات معقدة أو مجردة. يمكنهم تقييم التحيز أو الحياد على أساس علامات صريحة أو ضمنية تخص محتوى النصوص أو مؤلفها. ويستطيعون كذلك، استنتاج خلاصات بشأن موثوقية الادعاءات أو الاستنتاجات التي يتضمنها النص. في جميع جوانب فهم القراءة، تدعو مهام المستوى 5 القراء عموماً إلى تناول المفاهيم المجردة أو المربكة، من مرحلة إلى أخرى قبل الوصول إلى الهدف. وبالإضافة إلى ذلك، يمكنهم دعوة القراء إلى قراءة نصوص طويلة عدة مرات، والانتقال من نص لآخر لمقارنة المعلومات ومعارضة بعضها ببعض.

626

المستوى 5



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION

PISA 2022

Programme for International Student Assessment (PISA)  
School Report

التعرف على تقرير المدرسة PISA 2022





### Mathematical Literacy

TABLE 3: Comparison of average score PISA 2022 mathematical literacy performance

Your school	United Arab Emirates		
2022 Score	All UAE Schools	All MOE Curriculum Public Schools	All Private Schools
442	431 ●	365 ▲	465 ▼

### Reading Literacy

TABLE 4: Comparisons of average score PISA 2022 reading literacy performance

Your school	United Arab Emirates		
2022 Score	All UAE Schools	All MOE Curriculum Public Schools	All Private Schools
451	417 ▲	340 ▲	458 ●

### Scientific Literacy

TABLE 5: Comparisons of average score PISA 2022 scientific literacy performance

Your school	United Arab Emirates		
2022 Score	All UAE Schools	All MOE Curriculum Public Schools	All Private Schools
453	432 ▲	358 ▲	470 ●

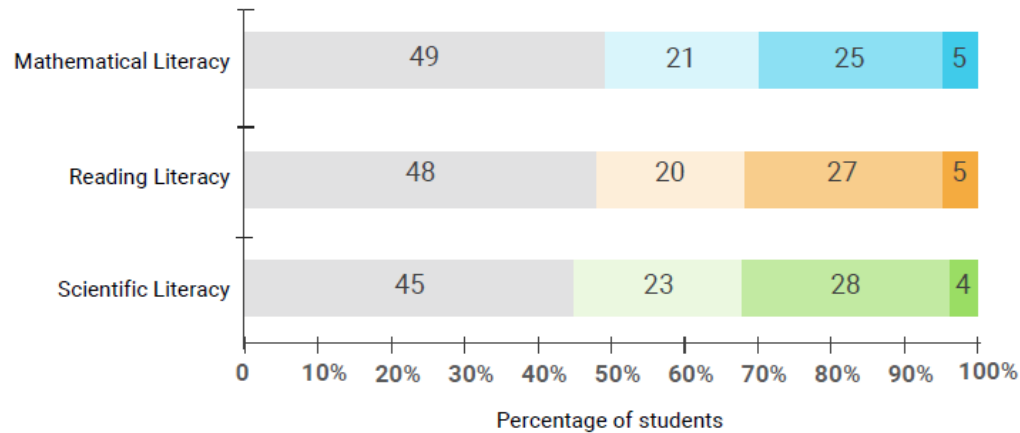


### Proficiency levels – PISA 2022

FIGURE 1: Percentage of students across the proficiency levels for United Arab Emirates

	Below Low (Below Level 2)	Low (Level 2)	Intermediate (Levels 3 and 4)	High (Levels 5 and 6)
Mathematical Literacy	49	21	25	5
Reading Literacy	48	20	27	5
Scientific Literacy	45	23	28	4

### Percentage of UAE students at each PISA International Benchmark





سيتم استخدام أربعة أنواع من الأسئلة في القراءة وهي:

1- أسئلة ذات اختيار من متعدد بسيط :

- اختيار استجابة واحدة من أربعة خيارات
- اختيار إجابة تقع ضمن رسم بياني أو نص

2- أسئلة ذات اختيار من متعدد مركب :

- اختيار "نعم/لا"
- اختيار أكثر من استجابة من قائمة
- اختيار من قائمة منسدلة
- تحديد من جدول
- السحب والإفلات
- توصيل
- ترتيب
- تصنيف

3- أسئلة ذات الاستجابة المفتوحة

مقدمة عامة

حدد خيارًا

اقرأ التعليمات الموجودة في القسم الأيسر و تدرّب على الإجابة لمثل هذا النوع من الأسئلة.  
وعند الانتهاء انقر على سهم التالي للمتابعة.

تدريب

ستظهر الإجابة لهذا النوع من الأسئلة في شكل قائمة.  
للتدرب، حدد خيارًا ثم حاول تحديد خيارًا مختلفًا.

الخيار 1 الخيار 2 الخيار 3 الخيار 4 

## حدد خيارًا للإجابة عن السؤال

سوف تظهر دائرة قبل كل خيار يمكنك تحديده.

للإجابة: حدد اختيارك وستمتليء الدائرة .

لتغيير إجابتك: حدد خيارًا آخر.

بالنسبة لبعض الأسئلة، ستكون خيارات الإجابة عبارة عن رسوم بيانية أو صور. في هذه الحالات سوف تقوم بتحديد رسم بياني أو صورة للإجابة.



كما سيُطلب منك أحيانًا تحديد جملة للإجابة.

**ستُطلّل الجملة التي تحدها مثل هذه.**

ولتغيير إجابتك، حدد جملةً مختلفة.

مقدمة عامة

القوائم المنسدلة

اقرأ التعليمات الموجودة في القسم الأيسر و تدرّب على الإجابة لمثل هذا النوع من الأسئلة.  
وعند الانتهاء انقر على سهم التالي للمتابعة.

تدريب

سوف تقوم بتحديد خيار من القائمة المنسدلة للإجابة عن هذا النوع من الأسئلة.  
اختر خيارًا من القائمة المنسدلة أدناه.

## اختر من القائمة المنسدلة للإجابة عن السؤال

ستُظهر القائمة المنسدلة الخيارات المُتاحة.

للإجابة: انقر زر الفأرة (الماوس) على سهم القائمة المنسدلة. سيتم عرض الخيارات.

- اختر
- الخيار 1
- الخيار 2

حرك الفأرة (الماوس) للأسفل وانقر لتحديد خيارًا.

- اختر
- الخيار 1
- الخيار 2

سيتم عرض الخيار الذي حددته في أعلى القائمة.

لتعبير إحابتك:

## مقدمة عامة

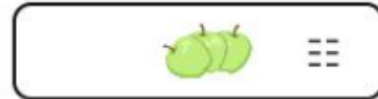
السحب والإفلات

## استخدم السحب والإفلات للإجابة عن السؤال

:To answer

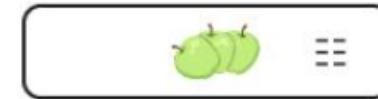
انقر مع الاستمرار بالضغط على زر الفأرة (الماوس) على العنصر الذي تريد سحبه.

مع الاستمرار بالضغط على زر الفأرة (الماوس)، اسحب العنصر إلى موقع ما.



أفقت المؤشر.

سيتحرك العنصر إلى الموقع المحدد.



اقرأ التعليمات الموجودة في القسم الأيسر و تدرّب على الإجابة لمثل هذا النوع من الأسئلة.

وعند الانتهاء انقر على سهم التالي للمتابعة.

تدريب

ستقوم أحيانًا بسحب وإفلات العناصر لإكمال جدول، أو ترتيب عناصر أو لإظهار عملية ما.

سيتم عرض المربعات الفارغة لإظهار المكان الذي يمكنك سحب العناصر إليه.

سحب وافلت كل من العناصر أدناه إلى أحد المربعات الفارغة.

ثم استخدم عملية السحب والإفلات لوضع العناصر بترتيب مختلف.



A

C

tr

i

A

A

A

A

## المحاكاة

ستستخدم بعض الوحدات على عمليات المحاكاة أو الآلات الحاسوبية. ستستخدمها لتشغيل التجارب. ستكون قادرًا على تغيير قيم المتغيرات وملاحظة ما يحدث. سوف تستخدم نتائج التجارب لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة. على سبيل المثال، تتيح لك المحاكاة الموضحة أدناه ملاحظة كيف يتغير معدل ضربات قلب الشخص الذي تمت محاكته عندما تقوم بتغيير مستوى جهد الشخص.



انقر على سهم "التالي" لتجربة نموذج المحاكاة.





### مقدمة عامة استخدام المحاكاة

قم بتشغيل المحاكاة على الجانب الأيسر. عند الانتهاء، انقر على سهم "التالي" للمتابعة.

#### تدريب

- انقر على الشخص A أو B أو C
- اختر مستوى الجهد بالنقر على منخفض (جالس)، متوسط (يمشي) أو مرتفع (يجري).
- انقر على زر "تشغيل"

#### الشخص



#### مستوى الجهد



#### تشغيل



# 135

عدد ضربات القلب في الدقيقة

الشخص	مستوى الجهد	معدل ضربات القلب (عدد ضربات القلب في الدقيقة)
A	منخفض	66
A	متوسط	88
A	مرتفع	135







### مقدمة عامة

استخدام المحاكاة

بعد تشغيل المحاكاة ستظهر البيانات في الجدول. وستكون قادرًا على حذف أو تحديد الصفوف في الجدول.

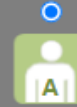
### تدريب

احذف صف من البيانات في الجدول عن طريق النقر على زر الحذف  الذي بجانب ذلك الصف.

سوف تحتاج إلى تحديد أحد صفوف البيانات في الجدول للإجابة عن بعض الأسئلة. انقر فوق أي مكان على أحد الصفوف. وسوف يتم وضع علامة نجمة على الصف الذي حددته. 

انقر على سهم "التالي" للمتابعة.

### الشخص



### مستوى الجهد



منخفض

متوسط

مرتفع

عدد ضربات القلب في الدقيقة

تشغيل

معدل ضربات القلب (عدد ضربات القلب في الدقيقة)	مستوى الجهد	الشخص
66	منخفض	A
118	متوسط	B





نهاية هذه المجموعة من الأسئلة

ستغادر مجموعة الأسئلة هذه و"لن" تكون قادراً على العودة إلى هذا العمل.

هل أنت مستعدٌ للمتابعة؟

نعم

لا

انقر على سهم "التالي" للمتابعة.



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

التعرف إلى الأسئلة التفاعلية في القراءة PISA 2015



Topics

Countries & regions

Publications

Data

News & Events

About



English

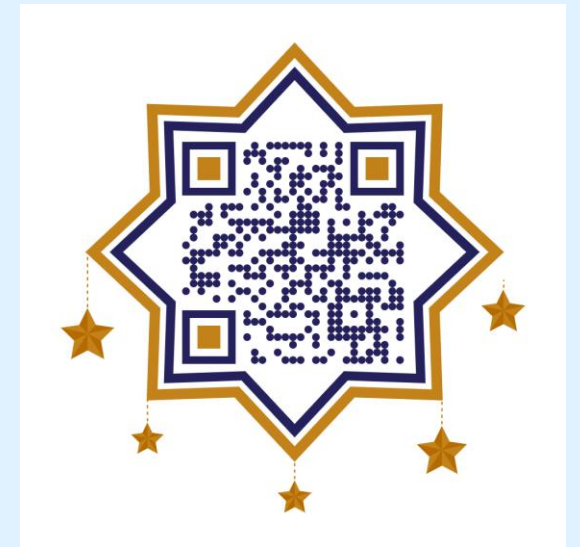
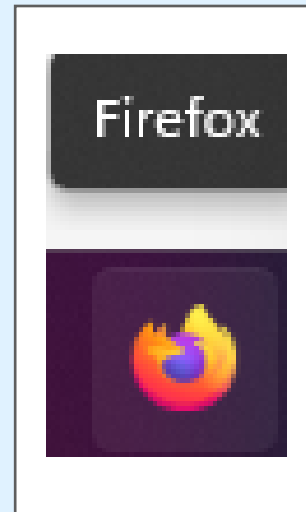
OECD > About > PISA > PISA reading test questions

PISA 2018

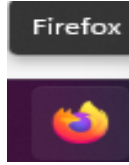
# PISA reading test questions

Try the PISA interactive reading test questions yourself!

PISA test



<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test-reading.html>



• للدخول إلى صفحة الأسئلة التفاعلية في القراءة لاختبار PISA يُفضل استخدام متصفح فايرفوكس Firefox

• اطبع: **PISA Reading Test** ثم Enter



OECD

<https://www.oecd.org> › en › about › programmes › pisa › pisa-test-rea...

### PISA Test Reading - OECD

Try the PISA interactive reading test questions yourself!

#### People also search for



pisa 2022 test questions



pisa test questions and answers  
PDF 2022



pisa 2022 test questions science



pisa level 1 reading questions



pisa 2022 reading literacy



sample of pisa test questions



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

PISA 2018

# PISA reading test questions

Try the PISA interactive reading test questions yourself!

PISA test

Available in: **English** français

Chicken Forum

**Rapa Nui**

Cow's Milk

Reading Fluency



## Rapa Nui

[English source version](#)

[French source version](#)

Select your language version:		
<a href="#">Albanian (Albania)</a>	<a href="#">Albanian (Kosovo)</a>	<a href="#">Albanian (Montenegro)</a>
<a href="#">Arabic (Israel)</a>	<a href="#">Arabic (Morocco)</a>	<a href="#">Arabic (Qatar)</a>
<a href="#">Arabic (Tunisia)</a>	<a href="#">Arabic (United Arab Emirates)</a>	<a href="#">Azerbaijani (Azerbaijan)</a>
<a href="#">South Azerbaijani (Georgia)</a>	<a href="#">Basque (Spain)</a>	<a href="#">Belarusian (Belarus)</a>
<a href="#">Bokmål (Norway)</a>	<a href="#">Bosnian (Bosnia and Herzegovina)</a>	<a href="#">Bulgarian (Bulgaria)</a>
<a href="#">Catalan (Spain)</a>	<a href="#">Chinese (China)</a>	<a href="#">Chinese (Chinese Taipei)</a>



### الوحدة: CR551 رابا نوي

<https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=REA&unit=R551-RapaNui&lang=ara-ARE>

في سيناريو هذه الوحدة، يستعد الطالب لحضور محاضرة حول عمل ميداني لأحد الأساتذة أجري في جزيرة رابا نوي، تُصنف هذه الحالة على أنها تعليمية لأنها تمثل طالباً يجري بحثاً أساسياً عن رابا نوي استعداداً لحضور محاضرة.

رابا نوي هي وحدة متعددة المصادر، تتكون من ثلاثة نصوص: صفحة ويب من مدونة الأستاذ، ومراجعة كتاب، ومقال إخباري من مجلة علوم على الإنترنت، تُصنف المدونة على أنها نص متعدد المصادر؛ ديناميكي (تحتوي صفحة الويب على روابط نشطة للنصوص الأخرى في الوحدة)؛ مستمر؛ وسردي، تُعد مشاركة المدونة مثالاً على نص متعدد المصادر لأن قسم التعليقات في أسفل صفحة المدونة يمثل مؤلفين مختلفين، تُصنف كل من مراجعة الكتاب والمقال الإخباري على أنهما نص واحد؛ ثابت؛ مستمر؛ وجدلي.

في البداية، يُزود الطالب بمشاركة المدونة فقط، تُعرض عليه العديد من الأسئلة التي تركز فقط على محتوى هذه المدونة، بمجرد الإجابة على هذه الأسئلة، يتلقى الطالب النص الثاني، وهو مراجعة الكتاب، بعد قراءة مراجعة الكتاب، يجيب الطالب على سؤال يركز فقط على محتواه، ثم يتلقى الطالب النص الثالث، وهو المقال من مجلة العلوم على الإنترنت، يرى الطالب أسئلة تركز فقط على المقال، بعد ذلك، تُعطى للطالب أسئلة تتطلب دمج المعلومات من جميع المصادر.

كان الهدف من وحدة "رابا نوي" أن تكون ذات صعوبة متوسطة إلى عالية، تؤدي النصوص الثلاثة إلى كمية أكبر من المعلومات التي يجب العمل عليها داخل الوحدة مقارنة بوحدة نص واحد، بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطالب مراعاة الطريقة التي ترتبط بها النصوص ببعضها البعض، مما يتطلب منه التعرف على ما إذا كانت تؤدي بعضها البعض أو ما إذا كانت تختلف في مواقفها، من المتوقع أن يتطلب هذا النوع من الانخراط المعرفي في المادة والوحدة بشكل عام جهداً أكبر من وحدة تقدم جميع المعلومات داخل نص واحد.

### نموذج نص تفاعلي في القراءة PISA 2015





جزيرة الفصح  
مقدمة

اقرأ المقدمة. ثم انقر على زر "التالي".

تخيل أن مكتبة محلية ستستضيف محاضرة الأسبوع المقبل. وستلقي المحاضرة أستاذة من جامعة مجاورة. وستناقش عملها الميداني في "جزيرة الفصح" الواقعة في المحيط الهادئ، على بعد أكثر من 3200 كيلومتر غرب تشيلي.

وسيحضر طلبة مادة التاريخ هذه المحاضرة. يطلب منك معلمك البحث عن تاريخ "جزيرة الفصح" حتى يتسنى لك معرفة شيء ما عنها قبل حضور المحاضرة.

إن أول مصدر ستقوم بقراءته هو المدونة التي كتبتها الأستاذة عندما كانت تعيش في "جزيرة الفصح".

انقر على زر "التالي" لقراءة المدونة.



### السؤال الأول

في هذا السؤال، يجب على الطالب تحديد موقع المعلومات الصحيحة في منشور المدونة، من المحتمل أن تكون صعباً مرتبطة بوجود معلومات أخرى ذات صلة بالوقت في النشر، كتاريخ نشرها والفترة الزمنية التي تم فيها حل اللغز الأول للمواي (التسعينيات).  
الإجابة الصحيحة هي (ب) قبل تسعة أشهر.

www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui

مدونة الأستاذة

نشرت في 23 مايو، الساعة 11:22 صباحاً

بينما كنت أطل من نافتي هذا الصباح، رأيت مشهداً طبيعياً احتت على الاستماع به هنا في "جزيرة الفصح"، والتي تُعرف في بعض المناطق باسم "جزيرة القيامة". يكسو اللون الأخضر العشب والشجيرات وتغطي الزرقاء السماء، وترتفع في الأفق البعيد البراكين القديمة التي أصبحت الآن خامدة.

أنا حزينة بعض الشيء لأن هذا هو أسبوعي الأخير على هذه الجزيرة. لقد أنهيت عملي الميداني وسأعود إلى منزلي في وقت لاحق اليوم، سأجول حير التلال وتودع تماثيل "مواي" التي حكمت على دراستها طوال الشهور التسعة الماضية. وهذه صورة لبعض التماثيل الضخمة.



جزيرة الفصح  
سؤال 7 / 1

ارجع إلى مدونة الأستاذة على الجانب الأيسر. ثم انقر على أحد الخيارات لتجابهة عن السؤال.

وفقاً للمدونة، متى بدأت الأستاذة عملها الميداني؟

- خلال التسعينيات.
- قبل تسعة أشهر.
- قبل عام.
- في بداية شهر مايو.

أسئلة ذات اختيار من متعدد بسيطة

يجب تنبيه الطالب عند التدريب على أنه يتعين عليه  
التمرير لرؤية النص كاملاً.



### السؤال الثاني

في هذا السؤال، يجب أن يفهم الطالب أن اللغز الثاني المذكور في منشور المدونة هو: (ماذا حدث للأشجار الكبيرة التي تمت ذات مرة في رابا نوي واستخدمت لتحريك مواي ؟).

إجابة مفتوحة - ترميزاً، ويرد أدناه دليل الترميز المستخدم في المسح الرئسي.

بالنسبة لهذا السؤال، يمكن للطالب تقديم اقتباس مباشر من المدونة (" ماذا حدث لهذه النباتات والأشجار الكبيرة التي تم استخدامها لتحريك مواي ؟") أو إعادة صياغة دقيقة.

www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui

مدونة الأستاذة

نشرت في 23 مايو، الساعة 11:22 صباحاً

بينما كنت أطل من نافتي هذا الصباح، رأيت مشهداً طبيعياً اجتذت على الاستماع به هنا في "جزيرة التصح"، والتي تُعرف في بعض المناطق باسم "جزيرة القمامة". يكسو اللون الأخضر العشب والشجيرات وتغطي الزرقة السماء، وترتفع في الأفق البعد البراكن القديمة التي أصبحت الآن خائفة.

أنا حزينة بعض الشيء لأن هنا هو أسوأ الأجزاء على هذه الجزيرة. لقد أنهيت حيلي السنائي وسأعود إلى منزلي في وقت لاحق اليوم، سأجول عبر التلال وأودع تماثيل "مواي" التي حكمت على دراستها طوال الشهور التسعة الماضية. وهذه صورة لبعض التماثيل الضخمة.



جزيرة الفصح  
سؤال 7 / 2

ارجع إلى مدونة الأستاذة على الحاسب الأيسر. تم اكتب اجابته على السؤال.

كتبت الأستاذة في آخر فقرة من المدونة ما يلي: "لماذا لغز آخر على تون حل ..."

ما اللغز الذي تشير إليه؟

أسئلة ذات استجابة المفتوحة



### السؤال الثالث

في هذا الجزء من الوحدة، يتم تقديم مراجعة كتاب "الانهار" للطلاب، والتي تم الإشارة إليها سابقًا في المدونة. يُطلب من الطالب إكمال جدول يحدد ما إذا كانت العبارات الواردة في المراجعة "حقيقة" أو "رأيًا". يجب على الطالب فهم المعنى الحرفي لكل عبارة أولاً، ثم تحديد ما إذا كانت واقعية (حقيقة) أو تعكس وجهة نظر المؤلف (رأي)، مما يساعده على التركيز على المحتوى وأسلوب التقديم.

معايير التقييم: للحصول على العلامة الكاملة، يجب أن يصنّف الطالب جميع العبارات الخمس بشكل صحيح. للحصول على علامة جزئية، يجب تصنيف 4 من 5 بشكل صحيح. إذا كانت الإجابات الصحيحة أقل من 4، فلن يحصل الطالب على أي درجة.

الإجابات الصحيحة هي: حقيقة، رأي، حقيقة، حقيقة، رأي.

أسئلة ذات اختيار من متعدد مركب

التصنيف

متونة
مراجعة لكتاب

www.academicbookreview.com/Collapse
متونة

مراجعة انهار
جزيرة الفصح

سؤال 7 / 3

ارجع إلى مراجعة كتاب "انهار" على الجانب الأيسر. ثم انقر على العبارات الواردة في الجدول للإجابة عن السؤال.

العبارات المذكورة أدناه من مراجعة كتاب انهار. هل هذه العبارات حقائق أم آراء؟ انقر على حقيقة أو رأي لكل جملة.

هل الجملة تعبر عن حقيقة أم عن رأي؟	حقيقة	رأي
يصف المؤلف في الكتاب انهار عدة حضارات بسبب الخيارات التي تبنتها وتكثرت على البيئة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
تعد جزيرة الفصح واحدة من أكثر الأسملة المثيرة للقلق التي وردت في الكتاب.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
قاموا بنحت تماثيل "مواي" المشهورة، واستخدموا الموارد الطبيعية المتوفرة لديهم لنقل تماثيل "مواي" الضخمة إلى أماكن مختلفة من الجزيرة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
عندما وصلت السفعة الأولى من الأوروبيين إلى "جزيرة الفصح" في سنة 1722، كانت تماثيل "مواي" ما تزال قائمة هناك، في حين اختفت الأشجار.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
تم تأليف الكتاب بأسلوب متميز وهو يستحق القراءة من قبل أي شخص مهتم بالبيئة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### السؤال السادس

في هذا السؤال، يجب على الطلاب دمج المعلومات عبر النصوص فيما يتعلق بالنظريات المختلفة التي طرحها جاريد دايموند من ناحية، وكارل ليبووتيري هنت من ناحية أخرى. يجب على الطالب تحديد التأثير المشترك (اختفاء الأشجار الكبيرة) عن طريق رفض المعلومات المقدمة في مشاركة المدونة حول مكان نحت الموآي (في نفس المحجر). علاوة على ذلك، يجب على الطالب أن يفهم ما يعتقد أنه سببًا في الاختفاء. للحصول على درجة لهذا السؤال، كان على الطالب الحصول على جميع الإجابات الثلاث صحيحة. الإجابات الصحيحة هي: السبب (جاريد دايموند) - قطع البشر الأشجار لتطهير الأرض للزراعة وأسباب أخرى. السبب (كارل ليبووتيري هنت) - أكلت فئران بولينيزيا بذور الأشجار ونتيجة لذلك لم تستطع أشجار جديدة أن تنمو. التأثير (المشترك) - اختفت الأشجار الكبيرة من رابا نوي.

مقدمة
مراجعة الكتاب
أخبار علمية

www.sciencenews.com/Polynesian\_rats\_Rapa\_Nui
← →

أخبار علمية

### هل دمرت جردان بولينيزيا أشجار "جزيرة الفصح"؟

بقلم مسعود سالم، مراسل علمي

في عام 2005، نشر جاريد ديموند كتابه *انهباء*. ويصف في هذا الكتاب الاستيطان البشري في "جزيرة الفصح" (التي تسمى أيضاً "جزيرة القبلية").

ولقد أثار الكتاب جدلاً واسعاً بعد نشره بفترة وجيزة. وشكك الكثير من العلماء في نظرية ديموند حول ما حدث في "جزيرة الفصح". والتقى العلماء على أن الأشجار الضخمة كانت قد اختفت عندما وصل الأوروبون لأول مرة إلى الجزيرة في القرن 18، لكنهم لم يوافقوا على نظرية جاريد ديموند حول ما تسبب باختفائها.

وحتى الآن، أصدر اثنان من العلماء، وهما كارل ليو وتيري هانت نظرية جديدة. إذ اعتقدا بأن الجردان البولنيزية أكلت بذور الأشجار مما أعاق نمو أشجار جديدة. ويعتقد العالمان أنه قد تم جلب هذه الجردان عن قصد أو دون قصد في الزوارق التي استخدمها المستوطنون الأوائل للانتقال إلى "جزيرة الفصح".

وقد أظهرت الدراسات أن الجردان يمكن أن يتضاعف حدها كل 47 يوماً. وهذا عدد هائل من الجردان التي تحتاج إلى الطعام. ولذا فمن نظريتهما، يشير ليو وهانت إلى أن بقايا ثمار النخيل ظهرت عليها علامات قرص الجردان. وأقر الباحثان بأن الإنسان لعب دوراً في تدمير غابات "جزيرة الفصح". ولكن يعتقد العالمان أن الجردان البولنيزية تُعتبر المتهم الأول ضمن مجموعة من العوامل.

السبب	النتيجة	داعمو النظرية
		جاريد ديموند
		كارل ليو وتيري هانت

<p>لُحقت تماثيل موآي في نفس المحجر</p>	<p>أكلت الجردان البولنيزية بذور الأشجار، ولذلك لم تنمو أشجار جديدة</p>	<p>استخدم المستوطنون الزوارق لجلب الجردان البولنيزية إلى "جزيرة الفصح"</p>
<p>اختفت الأشجار الضخمة من "جزيرة الفصح"</p>	<p>كان سكان "جزيرة الفصح" بحاجة إلى موارد طبيعية لتلك التماثيل "موآي"</p>	<p>يقطع الناس الأشجار لتهيئة الأراضي للزراعة وأخرى أخرى</p>

أسئلة ذات اختيار من متعدد مركب  
الترتيب



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

## روابط الأسئلة التفاعلية في القراءة PISA 2015

<https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=REA&unit=R548-ChickenForum&lang=ara-ARE>

<https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=REA&unit=R551-RapaNui&lang=ara-ARE>

<https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=REA&unit=R557-CowsMilk&lang=ara-ARE>

PISA





الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

لمقترحاتكم التطويرية والتحفيزية للوصول إلى التميُّز في أداء الطلبة في دراسة PISA



<https://forms.office.com/r/UiTxd5fU60>



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

شكراً لكم