



مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي  
المدرسة: زوبيا الثانوية الشاملة للبنين

خطة اجرائية (علاجية) لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للطلبة المتعثرين في مبحث اللغة العربية

العام الدراسي 2024/2025

الفصل الدراسي الثاني

خطة اجرائية (علاجية) لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للطلبة المتعثرين في مبحث اللغة العربية

المديرية : لواء المزار الشمالي

المدرسة: زوبيا الثانوية الشاملة للبنين

المجال	النتيجة	النشاط / الإجراء	مسؤولية التنفيذ	الزمن	الملاحظات
التخطيط	رفع جاهزية المدرسة لتنفيذ الخطة التنفيذية لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للطلبة المتعثرين في مبحث اللغة العربية	<p>1. تشكيل لجنة برئاسة مدير المدرسة ونيابة المساعد وعضوية معلمي اللغة العربية والمرشد وامين المكتبة</p> <p>2. دراسة نتائج الاختبار لمهارتي القراءة والكتابة وتحليلها</p> <p>3. تصنيف الطلبة المتعثرين إلى مستويات حسب أدائهم في مهارات القراءة والكتابة في ضوء الخطط التعليمية الفردية</p> <p>4. بناء خطة إجرائية (علاجية) لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للطلبة المتعثرين في مبحث اللغة العربية في المدرسة</p> <p>5. اعتماد الخطة الإجرائية العلاجية كألوية في مجال التعلم والتعليم للخطة التطويرية للمدرسة</p>	<p>1. مدير المدرسة</p> <p>2. المساعد</p> <p>3. معلم اللغة العربية</p> <p>4- المرشد</p> <p>5- أمين المكتبة</p>	الأسبوع الثاني من آذار	

الملاحظات	الزمن	مسؤولية التنفيذ	النشاط / الإجراء	النتيجة	المجال
	الأسبوع الثاني من آذار	1. مدير المدرسة 2. المساعد 3. معلم اللغة العربية 4- المرشد 5- أمين المكتبة	1. عقد اجتماع مدير المدرسة مع أعضاء اللجنة	تحسن مهارتي القراءة والكتابة للطلبة المتعثرين في مبحث اللغة العربية	التنفيذ
	الأسبوع الثاني من آذار	1. مدير المدرسة 2. المساعد 3. معلم اللغة العربية 4- المرشد 5- أمين المكتبة	2. عقد مجتمع تعلم بين معلمي اللغة العربية ومعلم التربية الخاصة برئاسة مدير المدرسة؛ لتوضيح منهجية العمل في تنفيذ ملازم أوراق عمل الخطط الفردية		
	الأسبوع الثاني من آذار	مدير المدرسة	3. عقد اجتماع بحضور جميع معلمي المدرسة؛ لتوضيح أهمية المشاركة في تنفيذ الخطة الإجرائية لتحسين مهارتي القراءة والكتابة		

الرقم	النتيجة	النشاط / الإجراء	مسؤولية التنفيذ	الزمن	الملاحظات
		4. توعية أولياء الأمور بأهمية التعاون مع المدرسة للعمل على معالجة الضعف لدى أبنائهم من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي	1. مدير المدرسة 2. المساعد 3. معلم اللغة العربية 4- المرشد 5- أمين المكتبة	الأسبوع الثاني من آذار	
		5. عقد مجتمعات تعلم لمعلمي اللغة العربية لمعالجة الضعف في مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلبة المتعثرين في مبحث اللغة العربية في المدرسة	معلمو اللغة العربية	الفصل الدراسي الثاني	
		6. تزويد معلمي اللغة العربية بملازم أوراق الخطط الفردية 7. تقديم الدعم الفني من خلال الزيارات الصفية لمعلمي اللغة العربية 8. تقديم الدعم الإداري (الحوافز ، وجوائز، وكتب شكر، ...) للمعلمين والطلبة	مدير المدرسة	الفصل الدراسي الثاني	

	الفصل الدراسي الثاني	المرشد التربوي	9. تقديم الدعم النفس/اجتماعي للطلبة 10. إشراك أولياء الأمور في متابعة تقدّم أبنائهم وتشجيعهم على ممارسة القراءة في المنزل	
	الفصل الدراسي الثاني	أمين المكتبة	11. تشجيع الطلبة على القراءة في المكتبة خلال حصص النشاط	

الملاحظات	الزمن	مسؤولية التنفيذ	النشاط / الإجراء	النتيجة	الرقم
	الفصل الدراسي الثاني	1. مدير المدرسة 2. المساعد 3. معلم اللغة العربيّة 4- المرشد 5- أمين المكتبة	1. إجراء تقييمات خاصّة بالفئة المستهدفة شهرياً لتقييم تقدّم الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة في مبحث اللغة العربيّة في المدرسة 2. رصد وتحليل النتائج بشكل دوريّ 3. تزويد المديرية/ قسم الإشراف بالنتائج شهرياً 4. متابعة مدير المدرسة لمدى تحسّن الطلبة من خلال الزيارات ونتائج التقييم		المتابعة