



## دليل ولي الأمر للتعليم القائم على المشاريع المطبق خلال الفصل الدراسي الثاني 2025-2024

يعتمد إطار التعلم والتقييم القائم على المشاريع على منهجية تعليمية تشجع الطلاب على العمل في مجموعات صغيرة لإكمال مشاريع حقيقة تتطلب منهم البحث، والتنفيذ ، والتخطيط ، والتقييم وترافق هذه العملية مجموعة من الأنشطة التقييمية المصممة لقياس تقدم الطلاب، علاوة على تقديم تغذية راجعة مستمرة تساعدهم على تحسين أدائهم

### أولاً - عناوين المشاريع المطلوبة للحلقة الثانية في المواد الأساسية

الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	المادة - الصف
<p><b>A Quest to Conserve Water: Math with Decimals and Fractions</b></p> <p>فريقي لفهم واستخدام مهارات الرياضيات في سياق حفظ المياه. سنتعلم كيفية حساب سيناريوهات حقيقة لحفظ المياه. سنتعلم أيضاً كيف يختار العلماء اختياراتهم في التصميم ويقومون بتحسينها لإحداث فرق في العالم.</p> <p><b>ما سينتجه فريقنا</b></p> <p>نظام تنقية مياه يعلم، سنقوم بتصميمه وبنائه .</p> <p>اخترارات لقياس مدى كفاءة عمل النظام، تلتها .</p> <p>تحسينات بناء على نتائجنا وأبحاثنا .</p> <p>حسابات لتحديد الوقت الذي سيستغرقه نظامنا .</p> <p>لترات من الماء 5لتنتقية .</p> <p>عرض تقديمي لمشاركة ما تعلمناه وإظهار .</p> <p>كيف يمكن لتنقية المياه أن تُسهم في توفير المياه وتحسين الحياة في الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>المشروع هو: كيف يمكننا المساعدة في تقليل استهلاك المياه في الإمارات باستخدام معرفتنا بالأعداد العشرية والكسور ؟</p>	<p>يدور المشروع حول أنظمة تنقية المياه ودورها في تحسين جودة الحياة والبيئة.</p> <p>سنتعلم أيضًا كيف يختار العلماء اختياراتهم في التصميم ويقومون بتحسينها لإحداث فرق في العالم.</p> <p><b>ما سينتجه فريقنا</b></p> <p>نظام تنقية مياه يعلم، سنقوم بتصميمه وبنائه .</p> <p>اخترارات لقياس مدى كفاءة عمل النظام، تلتها .</p> <p>تحسينات بناء على نتائجنا وأبحاثنا .</p> <p>حسابات لتحديد الوقت الذي سيستغرقه نظامنا .</p> <p>لترات من الماء 5لتنتقية .</p> <p>عرض تقديمي لمشاركة ما تعلمناه وإظهار .</p> <p>كيف يمكن لتنقية المياه أن تُسهم في توفير المياه وتحسين الحياة في الإمارات العربية المتحدة.</p>	<p><b>Saving Energy in Our Community</b></p> <p>وصف موجز للمشروع . مشروعنا يتعلق بتوفير الطاقة في مجتمعنا .</p> <p>تخيل أنك جزء من فريق مصممين. يريد الفريق تشجيع الحي على استخدام طاقة أقل للمساهمة في حماية البيئة. كما يرغبون في استخدام مصادر طاقة نظيفة، مثل الطاقة الشمسية، بدلاً من النفط والغاز .</p> <p>سنقوم بإنتاج: ملصق لحي في الإمارات العربية المتحدة. سيشرح الملصق الخاص بي كيفية توفير الطاقة واستخدام الطاقة الشمسية .</p>	<p>سيقوم الطلبة بإنتاج كتابة وعرض (معجم الكلمات العربية السليمة الفصيحة التي تستخدم في اللهجة العامية ويتم النشر) والاتفاق بين كل مجموعة حول مجموعة من الكلمات، يعرضون فيه معاني الكلمات ويوظفونها في جمل من إنشائهم ثم فقرات موضوعات كتابية حسب نواتج التعلم المستهدفة، ويتضمن هذا المعجم قصصاً ومقالات متعددة ، وسيتمكن الطلبة من خوض تجربة تعليمية ترتبط بالهوية والتراث والثقافة الإماراتية من خلال الربط بين اللهجة العامية واللغة العربية الفصيحة</p>	<p><b>الصف الخامس</b></p>

## الصف السادس

### قصص من الحياة

**إنتاج وكتابه مجموعة قصصية  
مستوحة من تجارب كبار السن  
والقيادات التربوية في المجتمع،  
تعزز**

من الانتماء والهوية الوطنية  
وتحافظ على الإرث التراثي  
الإماراتي.

### Al Etihad Train & the Journey of Inequality Symbols استكشاف أهمية الرموز المترتبة

المترتبات من خلال سياق هندي يتعلق بتصميم وتشغيل مشروع قطار الاتحاد. سأبحث في كيفية تطبيق المترتبات الرياضية في السيناريوهات الواقعية، مثل تحديد الحد الأقصى لأحمال الشحن، وضبط حدود السرعة، ووضع الجداول الزمنية، وضمان سلامة الركاب على متن قطار الاتحاد. يجب أن يجيب المنتج النهائي (دليل السلامة التشغيلية) على السؤال الأساسي للمشروع في حماولة لاقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: كيف يمكننا تطبيق المترتبات لمساعدة المهندسين في تحسين تصميم مشروع قطار الاتحاد لتعزيز تجربة النقل في الإمارات العربية المتحدة؟

الهدف هو قياس الغازات داخل كرات الرياضة وتحليل التغيرات في ارتفاع الارتفاع، ومسافة التدرج، ومحيط الكرة تحت ظروف درجات سأستكشف كيف يستخدم العلماء حرارة مختلفة التجارب لاختبار وتفسير المشكلات الواقعية، مثل تحسين الأداء الرياضي وضمان السلامة في الظروف المناخية القاسية، مثل تلك الموجودة في الإمارات العربية المتحدة.

#### ما سينتجه فريقنا

عرض تقديمي يوضح نتائج اختباراتنا وفهمنا سنتعلم أيضاً لسلوك الغازات وتطبيقاتها الواقعية كيف يمكن لفهم سلوك الغازات أن يساهم في أنظمة أكثر أماناً وكفاءة، مثل معدات الرياضة وأداء إطارات المركبات، بما يدعم رؤية الإمارات في الاستدامة والابتكار.

### Our Sustainable Neighbourhood Plan وصف موجز للمشروع

مشروعنا يتعلق بتصميم هي مستدام. تخيل أنك جزء من فريق طلب منه تصميم هي جديدة مستدام. سيقوم الفريق بالبحث عن المدن المستدامة وتحديد الميزات المهمة والحلول الجديدة لتصميمهم الخاص. سنقوم بإنتاج خريطة تُظهر تصميم هي صديق للبيئة.

### Beyond the Emirates Mars Mission with the Help of Algebraic

مشروع يتعلق باستكشاف أهمية التعبيرات والمعادلات الجبرية من خلال سياق علمي يتعلق بتصميم وتشغيل مهمة الإمارات لاستكشاف المريخ. سأبحث في كيفية تطبيق التعبيرات والمعادلات الرياضية في السيناريوهات الواقعية، مثل تحديد معدلات نقل البيانات، تحسين استهلاك الطاقة، وضع الجداول الزمنية للمهمة وضمان العودة الناجحة لمسبار الأمل إلى الإمارات العربية المتحدة. يجب أن يجيب المنتج النهائي (دليل إرشادي مصور) على السؤال الأساسي للمشروع بهدف اقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: كيف يمكننا البناء على نجاح مهمة الإمارات لاستكشاف المريخ لدعم رحلة استكشافية تتجاوز المريخ باستخدام التعبيرات والمعادلات الجبرية؟

إنشاء نموذج لجبل الفجيرة واستكشاف كيفية تشكيلها من خلال حركات الصفائح التكتونية. هدفي هو فهم العمليات الجيولوجية التي شكلت هذه الجبال، ومناقشة تاريخ الصفائح التكتونية، وربط هذا الفهم بأهمية التكنولوجيا التي تستخدمها الإمارات للحد من آثار المخاطر الطبيعية داخل البلاد.

#### ما سينتجه فريقنا:

نموذج لجبل الفجيرة وعرض نتائجنا مع تفسيرات واضحة عن الصفائح التكتونية وتطبيقاتها في الواقع. سنتعلم أيضاً كيف يمكن لفهم العمليات الجيولوجية أن يدعم جهود الإمارات في تطوير التقنيات التي تسهم في تعزيز السلامة الوطنية والاستدامة. دعونا نستكشف التاريخ المذهل لكوكبنا ونتعرف على كيفية استخدام العلم لحماية مستقبلنا!

### Surviving in the Desert: Growing Food and Saving Water وصف موجز للمشروع

مشروعنا يتعلق بالبقاء في الصحراء من خلال زراعة الطعام وتوفير المياه. تخيل أنك جزء من فريق من خبراء الاستدامة الذين يتعين عليهم إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لمساعدة الناس على العيش في الصحراء. يحتاج الفريق إلى التفكير في حلول ذكية لمشاكل توفير المياه وزراعة الطعام في الصحراء.

- سنقوم بإنتاج ملصق بعنوان "دليل البقاء كيفية زراعة الطعام وتوفير المياه في الصحراء".

### رواد المسرح العربي

إنتاج مسرحية اجتماعية (تأليف وإخراجاً وتمثيلاً وعرضها في مسرح المدرسة أو في طابور الصباح).

سيقوم الطلبة بإنتاج مسرحية اجتماعية هادفة تعالج بعض القضايا المجتمعية بدءاً من اختيار الفكرة، ومروراً بتطوير الحبكة، وإنشاء الشخصيات، وكتابة الحوار، وتحديد الزمان والمكان، ومن ثم وصولاً إلى مرحلة التحضير للإنتاج

## الصف السابع

## الصف الثامن

<p>Promoting Solar Power through Mathematical Functions</p> <p>مشروع عي بعنوان: "بناء مدينة المستدامة باستخدام الدول الرياضية". سأعمل مع فريق لاكتشاف كيفية استخدام الدول في سيناريوهات بيئية حقيقة. من تحليل تأثير درجة الحرارة على أداء الطاقة الشمسية، وتصميم تحطيمات لمحطات الطاقة الشمسية، وتطوير مخطط استدامة لمدينة مصدر سنكتشف كيف ترتيب الرياضيات بالبيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة. سيساعدنا هذا المشروع على تحسين مهاراتنا في حل المشكلات والعمل الجماعي، مع استكشاف دور الرياضيات في العلوم البيئية. يجب أن يجيب المنتج النهائي (ملصق إنفوجرافيك) على السؤال الأساسي للمشروع في محاولة لاقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: *كيف يمكننا بناء مدينة مستدامة تعمل بالكامل بالطاقة الشمسية باستخدام الدول الرياضية؟*</p>	<p>إنشاء كاميرا ثقب إبرة عملية، واستكشاف المبادئ الرائعة للضوء وال بصريات الضوء، انعكاسه، وانكساره لتكوين الصور، والتحقيق في العلم وراء كيفية عمل الأجهزة ساقوم بإجراء .البساطة مثل كاميرات الثقب تجرب للحظة كيف يؤثر حجم الثقب، ووضع المرايا، واستخدام العدسات على وضوح وجودة الصورة</p> <p><b>ما سينتجه فريقنا:</b></p> <p>كاميرا ثقب إبرة عملية تماماً، وسنقدم نتائجنا مع تفسيرات واضحة لسلوك الضوء وتكون الصور في عرض تقديمي. سنناقش كيف ساهم فهم مبادئ البصريات في التقدم التكنولوجي الذي يحسن حياتنا اليوم.</p>	<p>وصف</p> <p>Designing a Sustainable Home</p> <p>مشروعنا يتعلق بإنشاء خطة لمنزل مستدام يناسب المناخ الحار والجاف في صحراء الإمارات. يجب أن نفكر بعناية في كيفية تصميم منزل يبقى بارداً في الحر. كما ينبغي أن نضمن أن التصميم صديق للبيئة من خلال استخدام مواد وأساليب تساعده على حماية الطبيعة وتوفير الطاقة. على سبيل المثال، يجب أن نفكر في طرق لتوفير المياه، واستخدام الطاقة الشمسية، و اختيار مواد صديقة للبيئة.</p> <p>ستنتج مجموعتنا: خطة لمنزل مستدام يناسب المناخ الحار والجاف في صحراء الإمارات.</p>	<p><b>عدسة ومدينة</b> سيقوم الطلبة بإنتاج وكتابة وعرض (<b>دليل سياحي عن مدينة يختارونها</b> بالتشاور والاتفاق فيما بينهم، مع ضرورة التركيز على الهوية والترااث والثقافة الإماراتية من خلال اختيار بعض المدن والمعالم السياحية فيها.</p>
--	---	---	---

## ثانيا - موجهات تطبيق التعليم القائم على المشاريع

- سيتم تكوين مجموعات في كل صف مكونة من 3 إلى 6 طلاب وسيتم تكليفهم بمشروع لكل من مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم .
- سيكون لكل فرد من أفراد هذه المجموعة دور محدد ومجموعة من المهام التي سيكلف بها لإنجاز جزء معين في المشروع ، وسيتم تقييم عمل كل طالب على حد وفقاً للمهمة التي أُسندت إليه .
- سيتم تخصيص حصة أسبوعياً لمتابعة عمل الطلبة في المشروع ، أي أن معظم العمل على المشروع **سيكون داخل غرفة الصف** وبإشراف معلم المادة .
- ستكون علامة المشروع في نهاية الفصل الدراسي الثاني **بدليلاً عن امتحانات نهاية الفصل الثاني** للمواد المذكورة بينما سيخضع الطلبة لامتحان في مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
- سيتم تقدير درجة الطالب وفقاً لمعايير معدة للتقيم وجميع هذه المعايير تركز على مراحل إنجاز الطالب للمشروع ، أي أن الدرجة تمنح للطالب على كل مرحلة أنجزها الطالب من المشروع وليس على المنتج النهائي فقط ، **لذلك لن يقبل أي عمل في المشروع تم إنجازه في المكتبات** مثلاً .

### ثالثاً - دور أولياء الأمور في تطبيق التعليم القائم على المشاريع

- **الدعم العاطفي والاجتماعي:** تقديم الدعم العاطفي والاجتماعي لمساعدة الطالب على التعامل مع الضغوط والتحديات المرتبطة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- **تعزيز الدستقلال:** تشجيع الطالب على تحمل مسؤولية التعلم و مهام وواجبات المشروع. و تعزيز مهارات حل المشكلات.
- **فهم معايير التقييم:** التعرف على معايير التقييم و توزيع الدرجات والمعايير التي تستخدمنها المدرسة.
- **تشجيع الفضول والحماس:** تعزيز موقف إيجابي تجاه التعلم من خلال تشجيع الفضول والحماس للمشاريع والمواضيعات الجديدة.
- **تشجيع التعلم مدى الحياة:** اظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية.
- **التعلم معًا:** المشاركة بالتجارب التعليمية واظهار كيف يمكن أن يكون التعلم ممتعًا ومجزيًا.
- **التشجيع والتحفيز:** تشجيع الطالب وتحفيزه على المشاركة بنشاط في المهام القائمة على المشاريع.
- **توفر بيئة تعليمية ملائمة:** تأكيد من وجود مساحة عمل هادئة ومنظمة في المنزل حتى يتمكن الطالب من العمل على مشاريعه.
- **عمليات تدقيق ومناقشة منتظمة:** التدقيق بانتظام مع الطالب متطلبات المشاريع و مناقشة تقدمه وأي تحديات قد يواجهها.
- **معرفة المواعيد النهائية:** معرفة جميع المواعيد النهائية المتعلقة بتقييمات الطالب المتعلقة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- **التواصل مع المعلمين:** المحافظة على قنوات اتصال مفتوحة مع المعلمين فيما يتعلق بتوقيعات المشروع والمواعيد النهائية.
- **المشاركة:** حضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وغيرها من الأحداث المدرسية المتعلقة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.

### رابعاً - التحديات الجديدة على سياسة التقييم للعام الدراسي 2024-2025 للحلقة الثانية

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، وال التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسی) تکوینی مرصود الدرجه	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسی) تکوینی مرصود الدرجه	التعلم و التقييم القائم على المشاريع	(مدرسی) تکوینی مرصود الدرجه	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسی) تکوینی مرصود الدرجه
60%	40%	25%	10%	10%	20%	25%	10%

- مدير المدرسة : الأستاذ عبد الرحمن المنهاي

مع تحياتي إدارة مدرسة التعاون للتعليم الأساسي