



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION

Student Guidebook

Project Based Learning and Assessment

Name:

Grade, Stream, Section:

Subject:

جدول المحتويات

- 1 مقدمة
- 2 نبذة مختصرة عن المشروع
- 3 نظرة عامة على المشروع؛ الأدوار والمسؤوليات
- 4 المعلمان الأول والثاني

قدمة

بابكم في التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA)

التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) هو طريقة للتعلم من خلال الممارسة! إنها طريقة مختلفة للتعلم والحصول على الدرجات عن إجراء الاختبارات. يساعدنا على العمل على حل مشاكل العالم الحقيقي ، والتعرف على القضايا الكبيرة والتفكير في طرق جديدة لإحداث فرق. يساعدنا العمل في المشاريع أيضا على تعلم مهارات مهمة.

من خلال PBLA ، يمكنني القيام بما يلي:

- استكشاف مشاكل العالم الحقيقي
- بناء مهارات مهمة
- العمل بشكل جيد في فريق
- كن مبتكرًا
- أظهر ما تعلمت

أعدك بما يلي:

- ربط مشاريعنا بمجتمعنا
- احترام الخلفيات والمهارات المختلفة لزملائنا في الفصل
- فهم ما تدور حوله مشاريعنا وكيف سيتم تصنيفها
- مشاركة الأفكار مع الآخرين
- نقدر ما يجلبه الجميع إلى مشاريعنا
- استمع إلى ملاحظات معلمينا واستخدمها للتعلم والتحسين

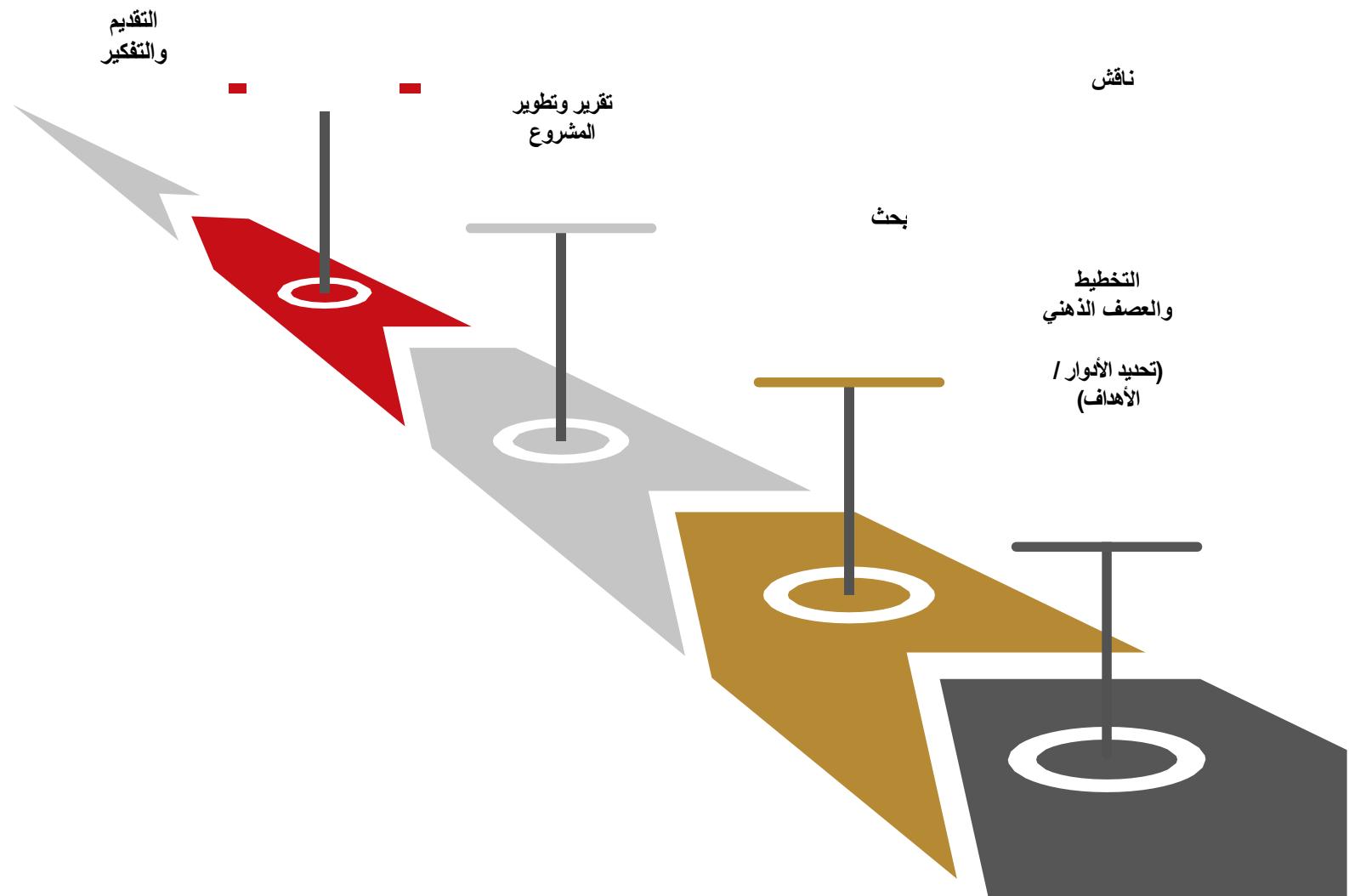
سيساعدني هذا الدليل في رحلتي في PBLA. يخبرني بما أحتاج إلى القيام به للحصول على درجات جيدة وإظهار أفضل أعمالي في PBLA. أنا مستعد للعمل الجاد والإبداع واجراء اختلاف إيجابي

وصف موجز للمشروع

يدور مشروعنا حول كيفية وضع خطة لمنزل مستدام يعمل بشكل جيد في المناخ الصحراوي الحار والجاف في الإمارات العربية المتحدة. يجب أن نفكر ملياً في كيفية تصميم منزل يبقى بارداً في الحرارة. يجب علينا أيضاً التأكد من أن التصميم مفيد للبيئة باستخدام المواد والأساليب التي تساعد على حماية الطبيعة وتوفير الطاقة. على سبيل المثال ، يجب أن نفكر في طرق توفير المياه أو استخدام الطاقة الشمسية أو اختيار المواد الصديقة للبيئة. بمجرد أن نصمم منزلاً ، يجب أن نتوقف لحظة للتحقق من خطتنا والتأكد من أنها عملية ومسؤوله بيئياً.

ستنتهي مجموعتنا: خطة لمنزل مستدام يعمل بشكل جيد في المناخ الصحراوي الحار والجاف في الإمارات العربية المتحدة.

رحلة التعليمية للمشروع



نظرة عامة على المشروع

موضع	اللغة الإنجليزية
عنوان المشروع	تصميم منزل مستدام
في هذا المشروع:	<ul style="list-style-type: none">• ستصبح مجموعتي خطة لمنزل مستدام يعمل بشكل جيد في المناخ الصحراوي الحار والجاف في الإمارات العربية المتحدة.• سنفكر مجموعتي في كيفية تصميم منزل يبقى بارداً في الحرارة ويوفر الطاقة.• سنتضمن خطة مجموعتي أفكاراً حول كيفية استخدام الطاقة الشمسية وتوفير المياه وحماية البيئة.• ستقدم مجموعتي بعد ذلك خطتنا إلى الفصل ، موضحة كيف تساعد أفكارنا في توفير الطاقة وجعل المنزل صديقاً للبيئة.
هدف المشروع	خطوات النجاح
أفكار العصف الذهني	
	<p>ابداً بسؤال: ما المشكلة التي تحاول حلها؟ اكتب كل شيء: كل فكرة فكراً جيدة في هذه المرحلة! فكر في أمثلة من الحياة الواقعية: ما الذي رأيته والذي يمكن أن يساعد؟ العمل كفريق: شارك أفكارك واستمع إلى الآخرين.</p> <p>كن مبدعاً: تخيل طرقاً جديدة للقيام بالأشياء ، حتى لو بدا غير عادي.</p> <p>البناء على الأفكار: شارك فكرة زميل في الفصل واجعلها أفضل.</p> <p>اجعل الأمر بسيطاً: الأفكار الصغيرة يمكن أن تحدث فرقاً كبيراً! اختر الأدوار</p>
الأدوار المحتملة للطلاب:	
1. باحث المنازل التقليدية	
• انظر إلى مجموعة من ميزات تصميم المنزل التقليدية في البيئات الصحراوية. كيف استخدموها للحفاظ على برودة المنازل؟	
2. خبير طاقة	
• فكر في مصادر الطاقة المتعددة المختلفة. كيف يمكننا تضمينها في تصميم منزلنا؟	
3. خبير الموارد	
• فكر في كيفية توفير المنزل المستدام للمياه وتقليل النفايات.	

4. خبير المواد

- ابحث في المواد المختلفة التي يمكنك استخدامها لبناء المنازل ، والمواد الأكثر استدامة.

5. خبير الحلول

- فكر في طرق جديدة ومبكرة لمواجهة تحديات الصحراء وجعل تصميم منزلك أكثر استدامة.

6. مصمم

- ركز على جعل تصميم المنزل يبدو مبدعا وجذابا.

7. المصحح

- ركز على التحقق من الكتابة والتأكد من عدم وجود أخطاء.

المواد التي قد تحتاجها

فيما يلي المواد المقترحة للاختيار من بينها:

1. ورق A4 / A3

2. مساطر

3. أقلام الرصاص / الأقلام الملونة

4. مواد مرجعية حول الاستدامة ونمط الحياة في الماضي والحاضر (الإرث الأخضر الكبير، موارد الإنترنت)

5. الأجهزة الإلكترونية

6. اتصال Wi-Fi

7. موارد Big Green Legacy

الأدوار والمسؤوليات

أدوار ومسؤوليات مشروع مجموعتي

أسماء الطلاب

الأدوار والمسؤوليات

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

اعلم أن أدوات الذكاء الاصطناعي ، مثل ChatGPT ، يمكن أن تساعدني في التعلم ، لكنني سأشتخدمها بشكل إيجابي.

- سيظهر عملي ما أعرفه وما يمكنني القيام به ومدى صعوبة عملي.
- إذا قمت بضمرين أي أفكار من الذكاء الاصطناعي ، فسأكون صادقا وأخبر الناس بذلك.

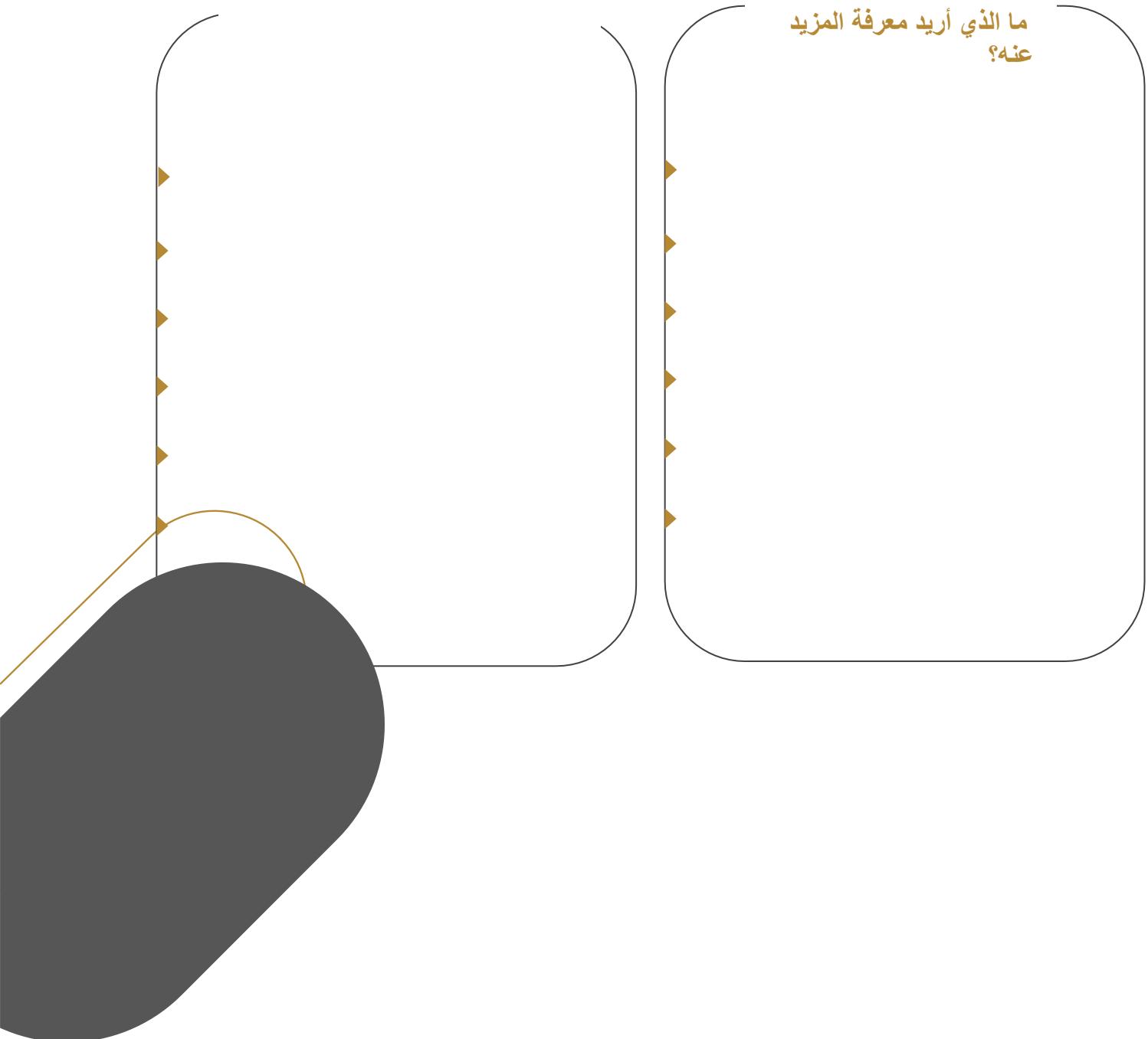
يمكنني استخدام الذكاء الاصطناعي من أجل:

- أحصل على إرشادات
- أفكار العصف الذهني
- تحقق من فهمنا

الأدوار والمسؤوليات

أهداف

ما الذي أريد معرفة المزيد
عنه؟



**معلم - حي والمشاركة
التفكير في تعلم:**

الوصف: أنا متحمس ومستعد لهذا العمل ، ويمكنني تحديد أهداف لنفسي.

حدد مستوىك:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة
التنظيم الذاتي والمشاركة	أجد صعوبة في القيام بهذا المشروع العمل.	أشعر أنني مستعد للمشروع وأشعر أنني سأبذل قصارى جهدي.	أنا متحمس للمشروع ، وأنا مستعد للعمل الجاد عليه.
خطة عمل للتحسين	أجد صعوبة في تحديد أهدافي.	يمكنني التفكير في هدف ، لكنني بحاجة إلى بعض المساعدة لفهم الفكرة أكثر.	لدي فكرة جيدة عن أهداف التعليم التي أريد تحقيقها

فعل:

معلم 1: البحث والاستفسار

ما هي أسئلتنا البحثية؟

ملاحظات بحثی:

التفكير في تعليمي:

الوصف: يمكنني معرفة المزيد عن الموضوع. يمكنني طرح أسئلة لمساعدتنا على التفكير في الأمر.

حد مستواك:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة
البحث والاستفسار	ووجدت صعوبة في العثور على مصادر موثوقة للمعلومات.	لقد وجدت بعض المعلومات الجيدة من مصادر ي.	لقد وجدت الكثير من المصادر الموثوقة، يمكنني ربط الأفكار بينهما.
خطة عمل للتحسين	ووجدت صعوبة في التفكير في أسئلة البحث.	لقد طرحت بعض الأسئلة الجيدة لمساعدتنا على التفكير في النظام	طرحت أسئلة كبيرة جعلت المجموعة تفكر بجدية حقا.

فعل:

**معلم 1: التعاون والتواصل والمساهمة /
حل المشكلات والتفكير النقدي**

ماذا ناقشنا؟

ماذا قررنا؟

التفكير في تعلمى:

1) التعاون والتواصل والمساهمة

الوصف: أناقش جيداً في مجتمعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.

2) حل المشكلات والتفكير النقدي

الوصف: يمكنني رؤية المشكلات وإيجاد الحلول والتغيير حسب الحاجة.

حدد مستوى:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة
التعاون والتواصل والمساهمة	لقد تحدثت قليلاً فقط عن المشروع.	أعطيت بعض الأفكار للمجموعة وساعدت في اتخاذ القرارات.	لقد قدمت العديد من الأفكار الأصلية وساعدت في تنظيم عملنا.
التفكير النقدي لحل المشكلات	ووجت صعوبة في حل المشاكل.	كان بإمكاني رؤية بعض المشاكل وحاولت التفكير في طرق لإصلاحها.	فكرت في حلول مختلفة ومبكرة وشاركتها مع فريقي.
خطة عمل للتحسين	اتخذ زملائي في الفريق جميع القرارات.	في بعض الأحيان ، أحتاج إلى مساعدة في صنع القرارات.	فعل:

معلم 2: العرض والتفكير

ماذا سيكون دوري في العرض التقديمي؟

ماذا تعلمت؟

كيف يتصل المشروع بالعالم الحقيقي؟

التفكير في تعلمي

(1) مهارات العرض: يمكنني تقديم التدريم بشكل جيد لزملائي في الفصل

حدد مستوىك:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة
	أجد صعوبة في التحدث أمام الناس.	أجد أنه من السهل التحدث إلى الفصل وبمكتفهم فهمي.	أجد الأمر سهلاً للغاية ، وأشعر بالثقة في التحدث إلى الفصل.
مهارات العرض	أجد صعوبة في شرح ما تعلمته.	أجد أنه من السهل أن أقول شيئاً عما تعلمته ، وكيف حللت المشكلات في العمل.	أجد أنه من السهل جداً وصف كيفية إصلاح المشكلات وما تعلمته.

(2) الابتكار: استخدمنا أفكاراً جديدة ومبكرة وكان عرضنا الإبداعي

حدد مستوىك:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة
	كما بحاجة إلى أفكار لجعل عرضنا التقديمي أكثر أصالة.	اعتقدت أن لدينا بعض الأفكار الجديدة والأصلية.	كانت لدينا أفكار لداعية للغاية.
ابتكار		كان لدينا بعض الطرق الجديدة والمثيرة للاهتمام للقيام بعرضنا التقديمي.	قدمنا أفكارنا بطريقة مثيرة ومختلفة حقاً.

(3) إثبات المحتوى / الموضوع: أفهم هذا الموضوع ويمكنني شرحه.

حدد مستوىك:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة
	أنا أعرف فقط بعض الأشياء البسيطة حول هذا الموضوع.	لقد فهمت معظم ما قاله الفصل حول هذا الموضوع.	أشعر أنني أفهم كل شيء حول هذا الموضوع ويمكنني شرحه للناس.
إثبات المحتوى / الموضوع	ووجدت صعوبة في فهم الأفكار التي قيلت	أحتاج إلى بعض الأشياء التي تشرح أكثر.	

(4) تطبيق المعرفة / المهارات: أربط ما تعلمته بمواضف العالم الحقيقي.

حدد مستوىك:	<input type="checkbox"/> بدء	<input type="checkbox"/> النامية	<input type="checkbox"/> المكتسبة		
	لقد وجدت صعوبة في فهم كيفية عمل هذا خارج الفصل الدراسي.	يمكنني التفكير في بعض الأمثلة على كيفية عمل ذلك خارج الفصل الدراسي.	أشعر أن لدي أفكاراً جيدة حقاً حول كيفية مساعدة تلك الناس خارج الفصول الدراسية.		
تطبيق المعرفة / المهارات		أحتاج إلى بعض المساعدة للتفكير في المزيد من الأفكار.	فعل:		
خطة عمل للتحسين					

تفكيري الأخير ماذا تعلمت وكيف تحسنت؟

