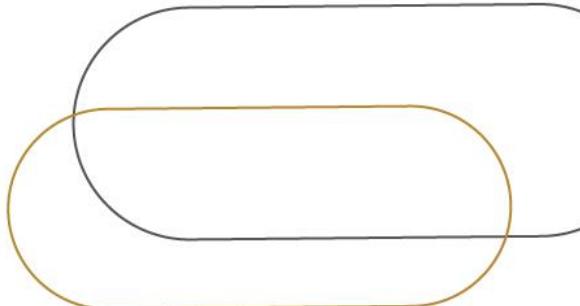




الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



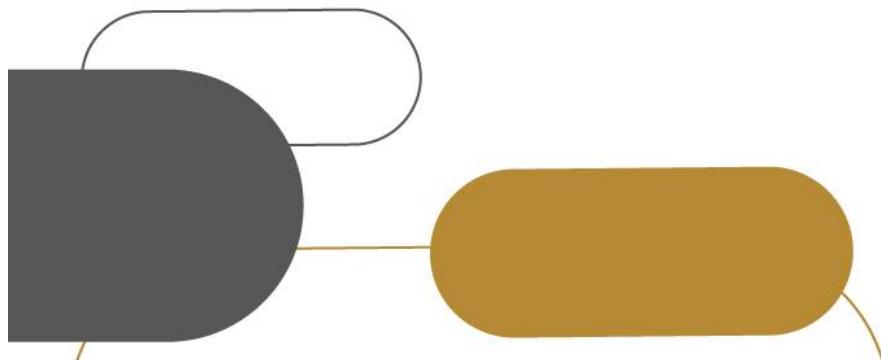
دليل الطالب

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

الإسم:

الصف:

المادة:



جدول المحتويات

- المقدمة 1
- وصف موجز للمشروع 2
- نظرة عامة على المشروع؛ الأدوار والمسؤوليات 3
- التقييم المراحل الاولى والثانية 4

المقدمة

مرحباً بكم في التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA)

التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) هو أسلوب تعليمي يعتمد على التعلم بالمارسة! إنه طريقة مختلفة للتعلم والحصول على الدرجات مقارنة بالاختبارات. يساعدنا على العمل في حل المشكلات الواقعية، والتعرف على القضايا الكبرى، والتفكير في طرق جديدة لإحداث فرق. كما أن العمل على المشاريع يساعدنا على تعلم مهارات مهمة.

من خلال التعلم القائم على المشاريع (PBLA)، أستطيع أن:

- استكشف المشكلات الواقعية
- أبني مهارات مهمة
- أعمل بشكل جيد ضمن فريق
- أبتكر
- أظهر ما تعلمته

أتعهد بـ:

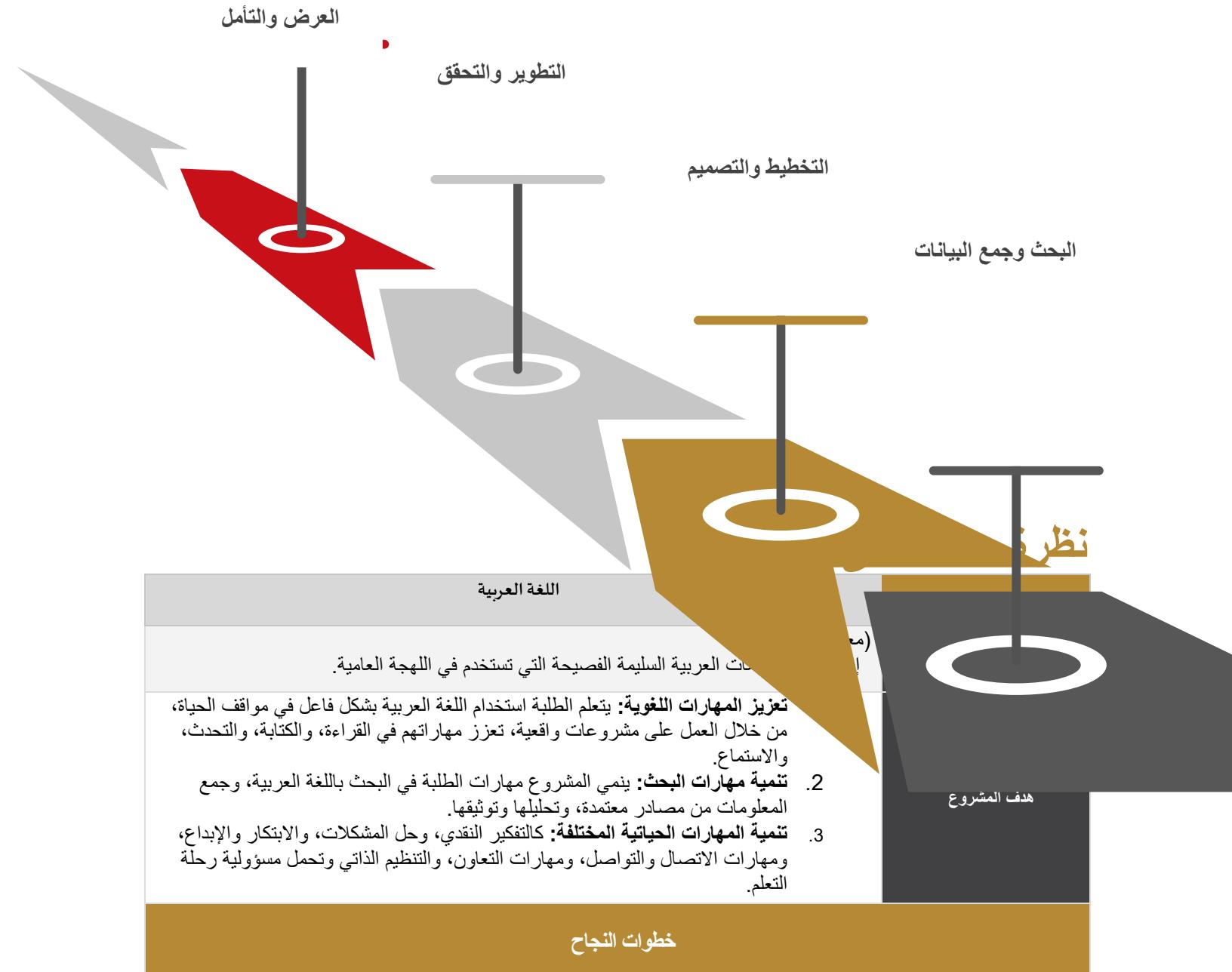
- ربط مشاريعنا بمجتمعنا
- احترام خلفيات ومهارات زملائنا المختلفة
- فهم محتوى مشاريعنا وكيفية تقييمها
- مشاركة الأفكار مع الآخرين
- تقدير ما يقدمه كل فرد من إسهامات لمشاريعنا
- الاستماع إلى ملاحظات معلمينا واستخدامها للتعلم والتحسين

هذا الدليل سيقدم لي الإرشاد اللازم في رحلتي مع التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) ، ويبين لي الخطوات المطلوبة للحصول على درجات ممتازة وتقديم أفضل ما لدي. أنا جاهز للعمل بجد، وأبتكر، وأصنع تأثيراً إيجابياً!

وصف موجز للمشروع

سيقوم الطلبة بإنتاج (كتابه وعرض) معجم للكلمات العربية السليمة الفصيحة التي تستخدم في اللهجة العامية ويتم التشاور والاتفاق بين كل مجموعة حول مجموعة من الكلمات، يعرضون فيه معاني الكلمات ويوظفونها في جمل من إنشائهم ثم فقرات ومواضيعات كتابية حسب نوائح التعلم المستهدفة، ويتضمن هذا المعجم قصصاً ومقالات متعددة ، وسيتمكن الطلبة من خوض تجربة تعليمية ترتبط بالهوية والترااث والتقاليف الإماراتية من خلال الربط بين اللهجة العامية واللغة العربية الفصيحة وكذلك الإمام بقضايا العالم الحقيقي، متتجاوزين الأساليب التقليدية في التقييم، ما يتتيح لهم الفرصة للتعامل مع تحديات هادفة، وتعريفهم بالكلمات التي يستخدمونها في حياتهم وممارساتهم اليومية وجمعها في معجم ورقي ثم تحويله إلى معجم رقمي.

رحلة تعلمي في المشروع



نظرة عامة على المشروع توليد الأفكار

الأدوار المحتملة للطلبة: وهي أدوار يتم تدويرها بين الطلبة وفق مستوياتهم وخبراتهم واحتياجاتهم، لتعزيز المهارات واكتساب الخبرات المتنوعة، ولا يتم قيام الطالب بدور واحد فقط طوال فترة تنفيذ المشروع.

1. **باحث الكلمات:** البحث عن الكلمات المتفق عليها وجمعها وكتابتها في المسودة الأولى للمشروع، من خلال الجمل التي تستخدم في سياقها العامي.
2. **كاتب الكلمات باللغة العربية الفصحي:** جمع المعلومات حول معاني الكلمات باللغة الفصحيّة من خلال توظيفها في جمل للمقارنة بينها وبين اللهجة العامية.
3. **محرر المادة:** يبحث ويحرر المعلومات حول استخدام الكلمات العربية في اللهجة العامية ويربطها بالثقافة والترااث والهوية.
4. **كاتب القصص / النصوص المعلومانية:** يكتب ويضمن قصصاً أو حكايات مشوقة / نصوصاً معلوماتية تتعلق بالكلمات التي تم جمعها.
5. **مصمم المعجم:** يجمع المحتوى النهائي ويصمم المعجم باستخدام برامج تصميم رقمية.
6. **المعلق الصوتي أو مقام العرض:** يحضر العرض التقديمي، ويقدمه بصوت واضح وعبر أمام زملائه.
7. **منسق المشروع:** يدير العمل ويوزع المهام، ويضمن تكامل الأدوار، وتسلیم المشروع في الوقت المحدد.

المواد التي قد تحتاجها

فيما يلي المواد المقترحة للاختيار من بينها:

1. **مواد البحث والتعلم:**
معاجم اللغة العربية.
مراجع إلكترونية ومواقع تعليمية تشرح الكلمات العامية الفصحيّة.
2. **أدوات الكتابة والتحرير:**
دفاتر وأوراق لتدوين الملاحظات وجمع الأمثلة على الكلمات العامية الفصحيّة.
برامج معالجة النصوص مثل Microsoft Word أو Google Docs لكتابة المحتوى وتصحيحه.
برامج تعاون جماعي مثل Google Drive لتجميع الأبحاث والعمل الجماعي.
3. **أدوات تصميم المعجم الصغير:**
برامج تصميم بسيطة مثل Microsoft PowerPoint أو Canva لتنسيق "المعجم الصغير" بشكل جذاب وواضح.
جدال ورسوم بيانية لتوضيح الكلمات العامية الفصحيّة بشكل منظم، مما يساعد على جعل المعجم الصغير مرجعاً بصرياً يسهل استخدامه.
بطاقات فهرسية ملونة لإنشاء بطاقات تعليمية منفصلة لكل كلمة واستخداماتها وما يقابلها في اللغة الفصحيّة.
4. **مواد العرض التقديمي:**
جهاز حاسوب أو جهاز عرض (بروجكتور) للعرض التقديمي عند تقديم المشروع.
 برنامج عرض تقديمي مثل PowerPoint أو Google Slides لتنظيم وعرض الكلمات العامية الفصحيّة في قالب منظم.
مكبر صوت(ميكروفون)، (إذا كان متاحاً) لضمان وضوح الصوت عند تقديم المشروع أمام جمهور كبير.
5. **مواد الأنشطة التفاعلية والتمارين:**
أوراق اختبار وتمارين مطبوعة تحتوي على تطبيقات عملية حول الكلمات العامية الفصحيّة، مثل تمارين التكميل والتصحيح.
تطبيقات تعلم إلكتروني تحتوي على أنشطة تفاعلية لاختبار مهارات المعجم، مثل Quizlet أو Kahoot! لإنشاء اختبارات

تفاعلية.

6. أدوات التصحيح والتدقيق:

برنامج تصحيح إملائي لتصحيح النصوص الإلكترونية، مثل Microsoft Word أو أدوات تصحيح عبر الإنترنت. قاموس عربي موثوق لمساعدة الطلبة في التأكد من صحة كتابة الكلمات. تساعد هذه المواد الطلبة على تعلم وتطبيق الكلمات العامية الفصيحة بشكل عملي، وتسهم في تحقيق أهداف المشروع بتقديم معجم شامل ومتكملاً.

عدد الكلمات المتوفّع في المعجم:

للمستوى المنقدم: 50 كلمة

المستوى المتوسط: 35 كلمة

المستوى المبتدئ: 25 كلمة

الأدوار والمسؤوليات

أدواري ومسؤولياتي في المشروع الجماعي

الأدوار والمسؤوليات

أسماء الطلبة

أعلم أن أدوات الذكاء الاصطناعي، مثل ChatGPT ، يمكن أن تساعدني في التعلم، لكنني سأستخدمها بشكل إيجابي.

- على سيعكس معرفتي، وما أستطيع القيام به، ومدى الجهد الذي بذلته.
- إذا قمت بتضمين أي أفكار من الذكاء الاصطناعي، فسأكون صادقاً وأعلم الآخرين بذلك.
- يمكنني استخدام الذكاء الاصطناعي لـ:

الحصول على التوجيه.
توليد الأفكار
التحقق من مدى فهمنا

الأدوار والمسؤوليات

أهدافي من هذا المشروع

ماذا أريد أن أتعلم من هذا المشروع؟

ماذا يجب أن أفعل؟ وكيف يمكن أن
استخدم وقتني بشكل فعال؟



هدف التعلم :

- فهم المشروع وتحديد المجموعات.
- العصف الذهني ومناقشة الأفكار لتحديد نوع المعجم المراد تصميمه وكذلك تحديد المواد المستخدمة في الحصول على مصادر المعلومات المختلفة وكيفية توثيق هذه المعلومات من مصادرها.
- جمع المعلومات من المصادر المتاحة: (الكتب، الموسوعات، الإنترن特، المواد السمعية والبصرية الخ). وذلك حسب الأدوار التي يقوم فيها كل طالب في مجموعته.

تحديد المشكلة (البحث) :

أثناء عملك على هذا المشروع، ستقوم بالخطيط، والتصميم، والخطيط للمشروع. إليك كيفية البدء:

ما يجب القيام به:

- الاستماع والتفاعل وحضور الشرح وتوجيه الانتباه لفهم تفاصيل المشروع.
- طرح الأسئلة للحصول على توضيحات حول المهام أو الأهداف، خاصة إذا كان هناك أي جزء غير واضح.

فهم الأهداف والمتطلبات

- استيعاب أهداف المشروع ومتطلباته، وتسجيل النقاط الأساسية حول ما يتبعن علي إنجازه ضمن الفريق.
- ملاحظة كيفية ارتباط المشروع بأهداف التعلم وما يتوقع تحقيقه من نتائج.
- تحديد دوري الفردي ضمن الفريق.
- التفكير في المهام التي يمكن المساهمة فيها بفعالية، مثل البحث أو الإعداد أو العرض، لأكون جاهزاً للمشاركة في العمل الجماعي.
- الخطيط الأولي للمشروع.
- التعاون مع زملائي لوضع خطة مبدئية بعد فهم المتطلبات، وتوزيع الأدوار.

تشكيل المجموعة

سيتم تعينك إلى مجموعة. بمجرد تشكيل مجموعتك، اعملوا معاً لوضع خطة لمشروعكم.
يشمل ذلك تحديد تصميم المعجم الصغير واختيار تفاصيله.

توزيع الأدوار

داخل مجموعتكم، ناقشو وقرروا من سيتولى كل دور من الأدوار. قد تشمل بعض الأدوار ما يلي:

- الباحث:** يبحث عن معلومات حول المعجم الصغير والكلمات المطلوبة.
- المصمم:** يرسم ويخطط تصميم الدليل وتفاصيله.
- الكاتب:** يدون ملاحظات حول مناقشات المجموعة ويتبع تقدم المشروع.

مسؤول المواد: يضمن توفر جميع المستلزمات الازمة للمجموعة ويحافظ على تنظيم المواد

مهم: من المهم أن يشارك الجميع في البحث، ومع تقدم المشروع، سيرحصل كل شخص على فرصة لتجربة أدوار مختلفة. تأكروا من توثيق دور كل شخص في كل مرة لحفظ على سجل واضح لمن هو المسؤول عن كل جزء.

يجب أن يتضمن المنتج النهائي ما يلي:

1. هيكل المجموعة:

- قائمة بجميع أعضاء الفريق والأدوار التي قام بها كل شخص.
- توضيح مختصر لكيفية مساعدة دور كل شخص في نجاح المشروع.

2. الفرضية

توقع واضح ومحدد حول مدى كفاءة المعجم الصغير الذي تم تصميمه.

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: البحث والاستقصاء

الوصف: أستطيع إجراء بحث شامل وطرح أسئلة توجه عملية تعلمى.

اختر مستوىك:

متقد

منظور

مبتدئ

| <p>أنا متحمس لهذا المشروع ومستعد للعمل بجد لتحقيقه.</p> <p>لدي تصور واضح عن الأهداف التعليمية التي أرغب في تحقيقها.</p> | <p>أشعر أنني مستعد لهذا المشروع وسأبذل قصارى جهدي.</p> <p>يمكنتني التفكير في هدف، لكنني أحتاج إلى بعض المساعدة لفهم الفكرة بشكل أفضل.</p> | <p>أواجه صعوبة في العمل على هذا المشروع.</p> <p>أجد صعوبة في تحديد أهدافي.</p> | <p>التنظيم الذاتي والمشاركة .</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|------|--------|-------|---------------------|---|--|---|-------------------|--|--|----------|
| الأجراء: | | خطة العمل للتحسين | | | | | | | | | | | | | |
| <p>الخطيط والتصميم يبدأ الطلبة في توليد الأفكار للتخطيط للمشروع</p> <p>ناتج التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يصممو مسودة للمعلم المطلوب منهم والتي تساعدهم في فهم الموضوع ورقياً أو إلكترونياً. ربط الموضوعات الفردية التي عمل عليها كل طالب داخل مجموعته لإخراج النسخة الكاملة النهائية. تحويل المعلومات والمحظى الذي جمعته خلال الأسابيع السابقة إلى منتج نهائي منسق ومصمم بطريقة جاذبة تُبرّز جهودهم وتعاونهم، وتخرج أفكارهم بطريقة احترافية. تدريب الطلبة على مهارات العرض والتقييم تدريجياً عملياً. الاستماع لأراء زملائهم بالاحترام والتفاعل بليجاوية مع تعليقاتهم. <p>ما يجب القيام به:</p> <p>مرحلة التصميم: في مجموعتنا، سنقوم بإنشاء حللين محتملين، يتضمن كل منهما رسماً بسيطاً وملحوظات لشرح الأفكار.</p> <p>التقييم والاختيار: سنقارن بين التصميمين، ثم نختار الأفضل منهم ونوضح سبب توافقه مع أهداف المشروع.</p> <p>يجب أن يتضمن المنتج النهائي ما يلي:</p> <p>حلان مقتراح: يتضمن رسمات توضيحية وملحوظات لكل تصميم.</p> <ul style="list-style-type: none"> التصميم المختار: شرح سبب اختيار هذا التصميم وكيف يحقق أهداف المشروع. <p>التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة.</p> <p>الوصف: أساهم بنشاط في مجموعي وأساعد في تنظيم مهامنا.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="135 1220 1356 1695"> <thead> <tr> <th>اخر مستواك:</th> <th>متقد</th> <th>متتطور</th> <th>مبتدئ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1046 1220 1356 1695">البحث و حل المشكلات</td><td data-bbox="135 1220 425 1695"> <p>ووجدت العديد من المصادر الموثوقة وتمكنت من الربط بين الأفكار الموجودة فيها.</p> <p>طرحت أسئلة عميقة جعلت المجموعة تفكير بجدية.</p> </td><td data-bbox="425 1220 736 1695"> <p>ووجدت بعض المعلومات الجيدة من مصادر.</p> <p>طرحـت بعض الأسئلة المفيدة التي ساعـدتـنا على التفكير في أسلـةـ بـحـثـيـةـ</p> </td><td data-bbox="736 1220 1046 1695"> <p>واجهـتـ صـعـوبـةـ فيـ الـعـثـورـ عـلـىـ مـصـادـرـ مـعـلـومـاتـ مـوـثـقـةـ.</p> <p>واجهـتـ صـعـوبـةـ فيـ الـفـكـرـ فـيـ أـسـلـةـ بـحـثـيـةـ</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="1046 1695 1356 1835">خطة العمل للتحسين</td><td data-bbox="135 1695 425 1835"></td><td data-bbox="425 1695 736 1835"></td><td data-bbox="736 1695 1046 1835">الإجراء:</td></tr> </tbody> </table> <p>الوصف: أستطيع تحديد المشكلات، وإيجاد الحلول، والتكيف حسب الحاجة.</p> | | | | اخر مستواك: | متقد | متتطور | مبتدئ | البحث و حل المشكلات | <p>ووجدت العديد من المصادر الموثوقة وتمكنت من الربط بين الأفكار الموجودة فيها.</p> <p>طرحت أسئلة عميقة جعلت المجموعة تفكير بجدية.</p> | <p>ووجدت بعض المعلومات الجيدة من مصادر.</p> <p>طرحـت بعض الأسئلة المفيدة التي ساعـدتـنا على التفكير في أسلـةـ بـحـثـيـةـ</p> | <p>واجهـتـ صـعـوبـةـ فيـ الـعـثـورـ عـلـىـ مـصـادـرـ مـعـلـومـاتـ مـوـثـقـةـ.</p> <p>واجهـتـ صـعـوبـةـ فيـ الـفـكـرـ فـيـ أـسـلـةـ بـحـثـيـةـ</p> | خطة العمل للتحسين | | | الإجراء: |
| اخر مستواك: | متقد | متتطور | مبتدئ | | | | | | | | | | | | |
| البحث و حل المشكلات | <p>ووجدت العديد من المصادر الموثوقة وتمكنت من الربط بين الأفكار الموجودة فيها.</p> <p>طرحت أسئلة عميقة جعلت المجموعة تفكير بجدية.</p> | <p>ووجدت بعض المعلومات الجيدة من مصادر.</p> <p>طرحـت بعض الأسئلة المفيدة التي ساعـدتـنا على التفكير في أسلـةـ بـحـثـيـةـ</p> | <p>واجهـتـ صـعـوبـةـ فيـ الـعـثـورـ عـلـىـ مـصـادـرـ مـعـلـومـاتـ مـوـثـقـةـ.</p> <p>واجهـتـ صـعـوبـةـ فيـ الـفـكـرـ فـيـ أـسـلـةـ بـحـثـيـةـ</p> | | | | | | | | | | | | |
| خطة العمل للتحسين | | | الإجراء: | | | | | | | | | | | | |
| □ متقد | | □ متتطور | □ مبتدئ | اخر مستواك: | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|
| وجدت العديد من المصادر الموثقة وتمكنت من الربط بين الأفكار الموجودة فيها. طرح أسلمة عميقة جعلت المجموعة تفكير بجدية. | ووجدت بعض المعلومات الجيدة من مصادرى. طرح بعض الأسئلة المفيدة التي ساعدتنا على التفكير في النظام. | واجهت صعوبة في العثور على مصادر معلومات موثقة. واجهت صعوبة في التفكير في أسئلة بحثية. | البحث وحل المشكلات | |
| | | الأجراء: | خطة العمل للتحسين | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>البناء والتجربة الآن، سنبدا في التصميم الحقيقي للمعجم الصغير. التعليمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة البناء: سنعمل معًا في مجموعتنا لبناء مجسم المعجم الصغير. • مرحلة التجربة: سنربط منتج كل طالب من المجموعة ونتأكد من جودة الدليل مجسم المعجم الصغير الذي نفذناه معًا. <p>المنتج النهائي لمرحلة البناء والتصميم</p> <p>المعجم الصغير: النسخة النهائية من التصميم الذي اخترناه، وقد تم تنفيذه مع الزملاء وسيقوم الطلبة بتسليم المعجم باسم مناسب وفق اختيارهم.</p> <p>ملخص نتائج التجربة: المعجم الصغير مع العرض التقديمي الجاذب الذي سأقدمه مع زملائي.</p> <p>إنقاذ المحتوى الوصف: أظهر فهماً عميقاً لموضوعي وأشرح الأفكار المعقدة.</p> | <p>(الحصة الخامسة إلى الثامنة) -</p> | | |
| <input type="checkbox"/> متقن قدمت العديد من الأفكار الأصلية وساعدت في تنظيم عملنا. | <input type="checkbox"/> متتطور قدمت بعض الأفكار للمجموعة وساعدت في اتخاذ القرارات. | <input type="checkbox"/> مبتدئ تحدث قليلاً عن المشروع. | اختر مستواك: التعاون، التواصل، والمساهمة |
| الأجراء: | خطة العمل للتحسين | | |
| الوصف: أربط ما تعلمناه بمواصفات العالم الحقيقي. | | | |
| <input type="checkbox"/> متقن أشعر أن لدى أفكارًا جيدة حول كيفية مساعدة الآخرين من خلال تلك خارج الصف. | <input type="checkbox"/> متتطور أستطيع التفكير في بعض الأمثلة حول كيفية تطبيق ذلك خارج الصف. | <input type="checkbox"/> مبتدئ وجدت صعوبة في فهم كيفية تطبيق ذلك خارج الصف. | اختر مستواك: توظيف المعرفة/المهارات |
| الأجراء: | خطة العمل للتحسين | | |

العرض التقديمي:

ستقوم مجموعتنا بإعداد عرض تقديمي يعطي كامل رحلتنا في المشروع، بما في ذلك المشكلة الأساسية، عملية التصميم، الاختبارات، أي تعديلات تم إجراؤها، والنتائج النهائية. سنشمل في العرض صوراً ورسومات بيانية وبيانات لتوضيح عملنا بشكل واضح.

النمو الشخصي :

سأشارك أي اكتشافات مثيرة أو مهارات جديدة طورتها خلال المشروع.

مهارات العرض التقديمي:

أستطيع توصيل الأفكار بوضوح واستخدام العناصر المرئية لتعزيز عرضي التقديمي.

| اختر مستواك: | متقد | متتطور | مبتدئ | متقن |
|------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| توظيف المعرفة/المهارات | أجد من السهل التحدث إلى الصداقين على فهمي. | أجد صعوبة في التحدث أمام الآخرين. | أجد من السهل شرح ما تعلمته. | أجد أنه من السهل جداً وأشعر بالثقة أثناء التحدث إلى الصداقين. |
| الأجراء: | | | | خطة العمل للتحسين |

الجدول الزمني: حصة واحدة كل أسبوع/أسبوع لعرض تقدمكم والعمل على المشروع.

تأملي النهائي، يلخص ما تعلمته ونموّي خلال جميع المراحل.

