



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى العاشر

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراف

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويين وأكاديميين من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

10



طبعة 1446-2024

حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَنْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحُمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

عزيزي المعلم:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يسعدنا أن نقدم لكم دليل معلم المستوى العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية، ويضم ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة): وتتناول الأنشطة الاقتصادية مثل: الزراعة والإنتاج الحيواني والسمكي والبتروك والغاز الطبيعي والتجارة والصناعة والنقل والمواصلات والسياحة والاستثمار.

الوحدة الثانية: (تاريخ قطر المعاصر بين عام 1949 - 1995): وتتناول فترة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني والشيخ أحمد بن علي آل ثاني والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

الوحدة الثالثة: (قطر والقضايا العربية والعالمية): وتتناول دور دولة قطر في معالجة العديد من القضايا العربية والعالمية

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتشرح لكم المشكلات البيئية في دولة قطر وجهود الدولة في حماية البيئة.

الوحدة الخامسة: (تاريخ قطر المعاصر بين عام 1995 وحتى الآن): وتتناول فترة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني والشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الوحدة السادسة: (القيم العالمية): وتتناول العديد من القيم العالمية مثل قيم وثقافة السلام والحوار بين الحضارات. ولقد راعينا في إعداد هذا الدليل:

- الاهتمام بتنمية الكفايات المختلفة لدى المتعلمين.
- التأكيد على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.
- التركيز على المهارات العقلية كالتحليل والتفسير والاستنتاج والتنبؤ.
- ربط المنهج بحياة المتعلم من خلال مواقف حياتية وأنشطة متنوعة.
- التأكيد على القضايا المعاصرة والأحداث الجارية واستشراف المستقبل.
- استخدام العديد من الخرائط والرسوم البيانية والصور والوثائق التاريخية. ونأمل أن نستفيد من الدليل وتطبق ما يتضمنه من مهارات وقيم.

المؤلفون

مقدمة





1 الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة

- 81 **الدرس الأول:** الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة (الزراعة - الإنتاج الحيواني والسمكي - البترول - الغاز الطبيعي)
- 110 **الدرس الثاني:** الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة (الصناعة - التجارة - النقل والمواصلات - الاستثمار - السياحة)

2 الوَحْدَة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي: (1949 - 1995م)

- 137 **الدرس الأول:** الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني والشيخ أحمد بن علي آل ثاني
- 167 **الدرس الثاني:** الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله

3 الوحدة الثالثة: قطر والقضايا العربية والعالمية

- 183 **الدرس الأول:** قطر والقضايا العربية
- 200 **الدرس الثاني:** قطر والقضايا العالمية

4 الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

- 221 **الدرس الأول:** المشكلات البيئية في دولة قطر
- 240 **الدرس الثاني:** جهود دولة قطر في حماية البيئة

5 الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر فيما بين 1995م وحتى الآن

- 255 **الدرس الأول:** الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله
- 274 **الدرس الثاني:** الشيخ تميم بن حمد آل ثاني

6 الوحدة السادسة: القيم العالمية

- 291 **الدرس الأول:** ثقافة السلام
- 310 **الدرس الثاني:** الحوار بين الحضارات

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

استكمالاً لما تم في الفصل الدراسي الأول، نقدم لك دليل معلم المستوى العاشر للفصل الدراسي الثاني، والذي يساعدك على تحقيق نواتج تعلم المنهج الذي تم بناؤه في ضوء العديد من القضايا المحلية والعالمية، ومعالجتها من خلال محتوى يركز بشكل أساسي على المهارات والقيم المتضمنة بمواقف تعلم تجعل المتعلم محور عملية التعلم، وتؤهله لأن يكون مواطناً صالحاً في المجتمع، متمسكاً بقيمه، ومحافظاً على ثقافة مجتمعه، مع الانفتاح الواعي على العالم والثقافات الأخرى بشكل واعٍ ومسؤول؛ مما يسهم في خلق عقلية واعية مرنة قادرة على المشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية، وإدارة الأزمات وحل المشكلات.

وبقدر اهتمامك بتخطيط مواقف تعليمية ثرية، بقدر ما سيُقبل المتعلم على دراسة المادة، وسيقدم لك هذا الدليل الكثير؛ مما يساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجّهاً ومرشداً لك، وعليك أن تضيف وتعّدّل وفق طبيعة المتعلمين والإمكانات المتاحة.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين؛ كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة لمرعاة الفروق الفردية ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي: دستور دولة قطر، رؤية قطر 2030م، ووثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى العاشر، وكذلك مصفوفة المستوى العاشر بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية يقدم لك الخطة الفصلية للمستوى العاشر.

إرشادات الدليل:

عند التخطيط للمواقف التعليمية لا بد أن تسأل نفسك عند التخطيط للتعليم النشاط ثلاثة أسئلة:

- ما الذي أريد أن يتعلمه الطلاب؟ وهذا السؤال يحدد الهدف من تدريس الموضوع.
- كيف يحقق الطلاب هذه الأهداف؟ وهنا نشير إلى الأنشطة والتكليفات والمهام التي يقوم بها الطلاب.
- كيف أتحقق من فعالية الأنشطة والإستراتيجيات المستخدمة؟ وهذا يشير إلى وسائل التقويم التي تُستخدم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف، ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:
- قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة لتكوّن فكرة عامة عن بعض المفاهيم والمعلومات التي تهتمك في تعاملك مع الطلاب.
- قراءة نموذج الدرس الذي سوف تقوم بشرحه؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- التخطيط لدروسك وفق طبيعة الطلاب والإمكانات المتاحة.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال أنشطة متنوعة تراعي أنماط تعلمهم.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- إتاحة الفرصة لطلابك للمرور في خبرات مختلفة.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- نّوع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى العاشر:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى العاشر مساعدة المعلم على:

إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالأنشطة الاقتصادية مثل: الزراعة والإنتاج الحيواني والسمكي، والبتترول والغاز الطبيعي، والتجارة والصناعة، والنقل والمواصلات، السياحة والاستثمار، وأهم المشكلات البيئية في دولة قطر، وجهود الدولة في حماية البيئة.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن فترة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ أحمد بن علي آل ثاني، والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، والشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، والشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

التركيز على تنمية قيم ومهارات المواطنة لدى المتعلم من خلال عرض القيم العالمية، مثل: قيم وثقافة السلام والحوار بين الحضارات، وإبراز دور دولة قطر في معالجة العديد من القضايا العربية والعالمية.

التركيز على القضايا المعاصرة، وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة وحسن استغلال الموارد والمواطنة -ونبذ العنف والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة والديمقراطية، وحوار الحضارات ... وغيرها.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس، وتساعدك على توفير بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعليم.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل؛ ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى العاشر فيما يلي:

- ← يقدم لك مصفوفة لمعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للمستوى العاشر وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا للمتعلمين.
- ← يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ← يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ← يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ← يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا.
- ← يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة.
- ← يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ← يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم مختلفة.
- ← يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ← يقدم لك موجّهات عامة لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ← يوجهك لاستخدام مجموعة متنوعة من المراجع والمواقع المفيدة حسب الموضوع.
- ← يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى العاشر:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية وتتمثل في:

منطلقات الدليل

دستور دولة
قطر.

رؤية قطر
2030م.

وثيقة الدراسات الوطنية
(الدراسات الاجتماعية).

الكفايات العامة
للمنهج القطري.

الاتجاهات
التربوية الحديثة.

دستور دولة قطر:

- وهو القانون الأعلى لدولة قطر، ويمكنك عزيزي المعلم الاستعانة بمواد الدستور التالية عند تدريسك للمحتوى.

- ← المادة (19) تصون الدولة دعامات المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- ← المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- ← المادة (33) تعمل الدولة على حماية البيئة وتوازنها الطبيعي، تحقيقاً للتنمية الشاملة والمستدامة لكل الأجيال، وسيادتها، وسلامة ووحدة إقليمها وأمنها واستقرارها، وتدفع عنها كل عدوان.
- ← المادة (6) تحترم الدولة المواثيق والعهود الدولية، وتعمل على تنفيذ كافة الاتفاقيات والمواثيق والعهود الدولية التي تكون طرفاً فيها.
- ← المادة (7) تقوم السياسة الخارجية للدولة على مبدأ توطيد السلم والأمن الدوليين عن طريق تشجيع فض المنازعات الدولية بالطرق السلمية، ودعم حق الشعوب في تقرير مصيرها، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، والتعاون مع الأمم المحبة للسلم.
- ← المادة (57) احترام الدستور، والامتنال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور في كتاب المستوى العاشر: كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

رؤية قطر 2030م:

تُعدّ رؤية قطر الوطنية 2030م بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، وترتكز على أربعة أبعاد للتنمية، وهي: التنمية الاقتصادية، والبشرية، والاجتماعية، والبيئية، وتهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين التحديث والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى العاشر بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← إكساب الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه.

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة لدى المتعلمين.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وحثهم على الاندماج في النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام مستوى دراسي معين؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطورة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا		الصف / المستوى: العاشر
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزُّع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• التفكير الإبداعي والناقد.	1.1.1 يبين الأهمية الإستراتيجية لموقع دولة قطر. 1.1.2 يتعرف مواقع توزُّع الظواهر الطبيعية والبشرية في دولة قطر.	1.1 تحليل أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض، باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.
2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• التفكير الإبداعي والناقد.	2.1.1 يبين العلاقة بين التركيب الجيولوجي وأشكال سطح الأرض في دولة قطر. 2.1.2 يتعرف أبرز الموارد الطبيعية في دولة قطر. 2.1.3 يشرح أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في دولة قطر.	2.1 تحليل أهمية التنوع في الخصائص الطبيعية للمكان.

3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
<ul style="list-style-type: none"> الكفاية اللغوية. الكفاية العددية. التعاون والمشاركة. التفكير الإبداعي. والناقد. الكفاية العددية. حل المشكلات. 	<p>3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية وبيئية (المؤشرات الحيوية - المحميات الطبيعية - الحياة الفطرية - التنمية البيئية المستدامة ...).</p> <p>3.1.2 يتعرف المفاهيم الاقتصادية (الصناعة الوطنية - الاستثمار - الاستزراع السمكي ...).</p>	<p>3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.</p>	
	<p>3.2.1 يحلل معدلات النمو السكاني في دولة قطر في فترات مختلفة.</p> <p>3.2.2 يستخلص تركيب السكان من حيث العمر والنوع.</p> <p>3.2.3 يحلل تركيب القوى العاملة في دولة قطر.</p> <p>3.2.4 يحلل دور المرأة في عملية التنمية في دولة قطر.</p>	<p>3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.</p>	
	<p>3.3.1 يبين الإنتاج الوطني في دولة قطر ومكوناته.</p> <p>3.3.2 يبين دور الصناعة الوطنية في الاقتصاد القطري.</p> <p>3.3.3 يحلل جهود دولة قطر في دعم وتشجيع الاستثمار.</p> <p>3.3.4 يوضح أبرز المشكلات البيئية في دولة قطر، ويقترح حلولاً مناسبة.</p> <p>3.3.5 يوضح جهود دولة قطر في مجال حماية البيئة.</p> <p>3.3.6 يربط بين رؤية قطر 2030، وأهداف التنمية المستدامة العالمية.</p> <p>3.3.7 يقدر أهمية التعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في إنجاح خطط التنمية.</p> <p>3.3.8 يشارك دولته في تحويل التحديات الاقتصادية والسياسية إلى فرص للتطور والنمو.</p>	<p>3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة، ودور الحكومات في مجابته.</p>	

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزعها على سطح الأرض.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
<ul style="list-style-type: none"> البحث والتقصي. الكفاية العددية. 	<p>4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض أفكاره وآرائه.</p> <p>4.1.2 يحلل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة.</p> <p>4.1.3 يحدد الظواهر الجغرافية على الخريطة.</p>	<p>4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة والتطبيقات التكنولوجية في جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وعرضها.</p>	

الصف / المستوى: العاشر

المجال: تاريخ

مقياس المحتوى الرئيسي		1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 توظيف الخطوط والجدول الزمنية لترتيب وتصنيف الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يوظف الجدول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكم أسرة آل ثاني. 1.1.2 يتتبع زمنياً أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكم أسرة آل ثاني باستخدام الخطوط والجدول الزمنية.	الكفاية العددية.
مقياس المحتوى الرئيسي		2 - الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 تحليل الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يوضح لأحوال السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة. 2.1.2 يبين جهود الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.3 يوضح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.4 يحلل بنود معاهدات 1913م و1916م و1935م و1971م، موضحاً رأيه بها. 2.1.5 يبين أهم الأحداث السياسية والاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. 2.1.6 يوضح أعمال حكم دولة قطر ويصنّفها، مبيّناً أثرها في بناء النهضة الحديثة. 2.1.7 يوضح ملامح النهضة الحديثة في دولة قطر في مختلف المجالات. 2.1.8 يبين إنجازات أمير دولة قطر الشيخ تميم بن حمد آل ثاني ويصنّفها.	الكفاية اللغوية. التواصل. التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. البحث والتقصي.

2.2 فهم وشرح مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالأحداث التاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.2.1 يوضح المفاهيم والمصطلحات التالية (اتفاقية السلام البحري - إمارة - شيخ الدوحة - قائم مقام - الحماية ...).
2.3 تحليل أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.	<p>2.3.1 يتتبع خط سير أسرة آل ثاني على الخريطة.</p> <p>2.3.2 يشرح أسباب معركة الوجبة ونتائجها، ويحدد موقعها على الخريطة.</p> <p>2.3.3 يبين أسباب ونتائج الاتفاقيات 1913م و1916م و1935م.</p> <p>2.3.4 يشرح الآثار المترتبة على إلغاء اتفاقية الحماية عام 1971م.</p>

معيار المحتوى الرئيسي		3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.	
معيار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
3.1 تحليل أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وبيان تداعياتها.	<p>3.1.1 يبين أثر اكتشاف البترول والغاز الطبيعي على الأوضاع الحالية في دولة قطر.</p> <p>3.1.2 تحليل أثر السياسات الحالية على رفع مكانة قطر عالميًا.</p> <p>3.1.3 يحلل جهود دولة قطر في مواجهة التحديات الخارجية ويقدرها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> التواصل. التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. 	
3.2 تحليل أهمية الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	<p>3.2.1 يقارن بين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في قطر قبل اكتشاف النفط وبعده.</p> <p>3.2.2 يبين أثر التنوع الثقافي والاجتماعي على النهضة الحديثة في دولة قطر.</p>		

الصف / المستوى: العاشر	المجال: المواطن
------------------------	-----------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
<ul style="list-style-type: none">التفكير الإبداعي والناقد.التعاون والمشاركة.	1.1.1 يحلل الأبعاد العربية والإسلامية والعالمية لهويته الوطنية باستخدام مواد من الدستور القطري.	1.1 يحلل الأبعاد العربية والإسلامية والعالمية وأثرها في هويته الوطنية.
	1.1.2 يتمسك بثوابت هويته الوطنية والعربية والإسلامية.	
	1.2.1 يبين الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية في الهوية الوطنية.	1.2 فهم أثر التحديات العالمية على ثقافة الفرد والمجتمع، وتبني وجهة نظر نحوها.
	1.2.2 يتحقق من مصداقية ما يُنشر على شبكات الإنترنت العالمية.	
<ul style="list-style-type: none">التواصل.البحث والتقصي.	1.2.3 يوظف مواقع التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي في عرض معلوماته وأفكاره وثقافته الوطنية.	
2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
<ul style="list-style-type: none">التفكير الناقد والإبداعي.التعاون والمشاركة.	2.1.1 يقدّر أهمية مشاركة دولة قطر في القضايا العربية والدولية.	2.1 تقدير دور دولة قطر في العلاقات الدولية.
	2.1.2 يحلل بعض الأزمات السياسية التي تعرّضت لها دولته، مبدئياً رأيه فيها.	
	2.1.3 يحلل المواقف السياسية لدولته تجاه القضايا الدولية.	
	2.1.4 يحلل الخطابات السياسية لدولته في المحافل الدولية.	
<ul style="list-style-type: none">التعاون والمشاركة.التواصل.	2.2.1 يتعرف أهمية مبدأ فصل السلطات.	2.2 تطبيق مبادئ وقيم الديمقراطية والحرية والعدالة في حياته اليومية.
	2.2.2 يوضح مبدأ سيادة القانون كمظهر من مظاهر الديمقراطية.	
	2.2.3 يقدّر أهمية مبدأ الشورى كأساس من أسس الديمقراطية.	

<ul style="list-style-type: none"> • التفكير الناقد والإبداعي. • التعاون والمشاركة. 	<p>2.3.1 يحلّل دور مؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني والثقافة القطرية.</p> <p>2.3.2 يقترح برامج لتطوير أداء وممارسات المجتمع المدني للحفاظ على التراث الوطني.</p> <p>2.3.3 يشارك في فعاليات مؤسسات المجتمع المدني.</p>	<p>2.3 تقدير دور هيئات ومؤسسات المجتمع المدني واقتراح برامج لتطوير أدائها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعاون والمشاركة. • التواصل. 	<p>2.4.1 يفهم دوره في محاربة الفساد والجريمة.</p> <p>2.4.2 يحارب الإشاعات المؤثرة على المجتمع القطري.</p> <p>2.4.3 يبين أهمية قانون مكافحة الجرائم الإلكترونية في تحقيق الأمن الوطني.</p> <p>2.4.4 يسهم (بوصفه مواطناً فاعلاً) في تحقيق الأمن الوطني لدولته.</p>	<p>2.4 مناقشة دوره كمواطن فاعل في المحافظة على أمن الوطن واستقراره وحماية مصالحه.</p>

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
<ul style="list-style-type: none"> • التواصل • التعاون والمشاركة 	<p>3.1.1 يتبنى ثقافة السلام في سلوكياته اليومية.</p> <p>3.1.2 يوضح أهمية الحوار بين الحضارات في نشر ثقافة السلام ونبذ العنف وتقبّل الاختلاف.</p> <p>3.1.3 يبين دور دولته في تعزيز التعايش السلمي ونشر ثقافة السلام.</p> <p>3.1.4 يقيّم ممارسات بعض الدول في تطبيق مبادئ السلام وحسن الجوار.</p>	<p>3.1 ممارسة مواقف إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.</p>

الصف / المستوى: العاشر

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 تحديد موضوع البحث ووضع الفرضيات المناسبة.	1.1.1 يراجع الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسية لموضوع البحث. 1.1.2 يتعرف العلاقات المتداخلة بين السؤال الأساسي للبحث وأهمية الدراسة. 1.1.3 يصوغ فرضيات لإثبات صحة سؤال بحثه.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 اختيار مصادر أولية وثانوية للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يقارن بين وجهات النظر المختلفة المتعلقة بموضوع بحثه. 2.1.2 يقيم مصداقية وموثوقية المصادر المختلفة. 2.1.3 يستخلص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر ويقدم ملخصاً لأهم الأفكار. 2.1.4 التمييز بين الرأي والحقيقة تجاه قضية بحثية محددة.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابياً وشفهياً باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة.	3.1.1 يوظف الأدلة والبراهين لإثبات صحة نتائج بحثه. 3.1.2 يعرض معلوماته ونتائج بحثه باستخدام الخرائط والرسوم البيانية – المخططات – وسائل التكنولوجيا الحديثة. 3.1.3 يستمع للآخرين ويحترم وجهات نظرهم. 3.1.4 يستخدم مهارات الإلقاء في شرح نتائج بحثه.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يملك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثّلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات والآخرين، بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمي كفاية التعاون والمشاركة، مثل: الرؤوس المرقمة، ومجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

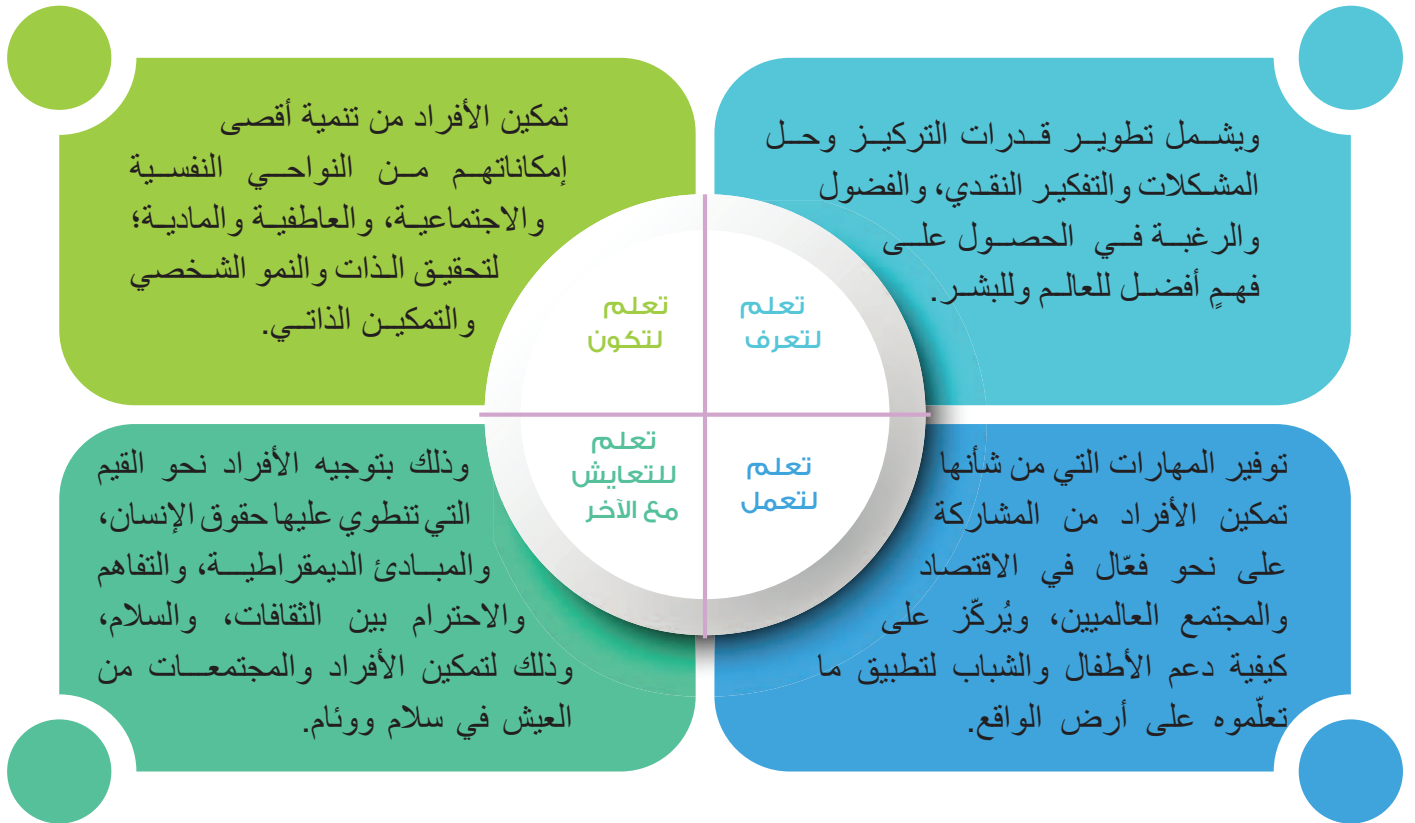
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية، في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى العاشر (يمكنك الرجوع إليها)، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى العاشر:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى العاشر، تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم، والمهارات، والقضايا، وإستراتيجيات التدريس المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم. وترتكز المصفوفة على:

- ← الربط بين المنهج وحياة المتعلم كلما أمكن.
- ← التركيز على وحدة المعرفة وتكامل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- ← التركيز على تنمية قدرة المتعلم على التفكير وحل المشكلات.
- ← الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضاري - التراث الإنساني ... وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- ← دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- ← الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- ← التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها، واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- ← التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلم الطلاب.
- ← التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- ← الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على مشاركة المتعلم من خلال المهام والتكليفات ومتابعة أداء الطلاب خلال تنفيذها.
- ← التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- ← التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- مواقع توزيع الظاهرات الطبيعية والبشرية. - استخدام مفاهيم اقتصادية. - توضيح الإنتاج الوطني في دولة قطر ومكوناته. - توضيح دور الصناعة الوطنية في الاقتصاد القطري. - تحليل جهود دولة قطر في دعم وتشجيع الاستثمار. - أهمية التعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في إنجاح خطط التنمية. - استخدام الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض الأفكار والآراء. - تحليل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة. - تحديد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة (الزراعة – الإنتاج الحيواني والسمكي – البترول – الغاز الطبيعي). الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة (الصناعة – التجارة – النقل والمواصلات – الاستثمار – السياحة).	- الاكتفاء الذاتي. - الأمن الغذائي. - الاستزراع السمكي.	- الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية العددية.	- التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين النقل وكل من (سواحل قطر وحرفة صيد الأسماك). - التفسير من خلال تفسير أهمية حقل غاز الشمال. - التفكير البصري حيث قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها مثل: (قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة بإنتاج قطر من المحاصيل الزراعية والإنتاج الحيواني والبترول والغاز الطبيعي). - التعاون للوصول إلى نتائج أفضل. - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن الإنتاج السمكي وعدم كفاية الإنتاج حاجة السكان). - التفكير الإبداعي. - الطلاقة في طرح الأفكار لتحقيق استدامة الغاز الطبيعي والنفط. - استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر وتقديم ملخص لأهم الأفكار. - عرض المعلومات ونتائج البحث باستخدام الخرائط والرسوم البيانية والمخططات ووسائل التكنولوجيا الحديثة.	- تقدير نعم الله عز وجل. - الاعتزاز بالوطن. - احترام آراء الآخرين. - ترشيد الاستهلاك. - الحفاظ على الموارد. - تقدير جهود دولة قطر في السعي إلى توفير مقومات الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي. - الحرص على استغلال الموارد المتاحة بما لا يؤثر سلباً على حقوق الأجيال القادمة وذلك لتعزيز لمبدأ التنمية المستدامة. - تقدير جهود قطر في تطوير الصناعة الوطنية. - الحرص على جودة العمل. - الاهتمام بالرياضة لدورها في تعزيز ونشر قيم الصداقة والسلام بين الشعوب.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة (الانتماء والولاء). - التنمية المستدامة. - الأمن الغذائي. 	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية قائمة مجموعة علامة. - إستراتيجية (الدقيقة الواحدة). - التفكير في كل الاحتمالات. - التعلم التعاوني التكاملي. - إستراتيجية الدائرة الدوارة. - إستراتيجية مقابلة البطاقات / الكروت الورقية. - فكر زواج شارك - الحوار والمناقشة - مثلث الاستماع. - العصف الذهني. - إستراتيجية أوجد الخطأ. - إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E 5). - فجوة المعلومات. - الحوار والمناقشة. 	<p>المصادر:</p> <p>جامعة الدول العربية: المنظمة العربية للتنمية الزراعية.</p> <p>وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.</p> <p>الاستعراض الوطني الطوعي لدولة قطر بشأن التنمية المستدامة، يوليو 2017م.</p> <p>- وزارة البلدية والبيئة.</p> <p>- جهاز التخطيط والإحصاء.</p> <p>موقع وزارة الصناعة، المدن الصناعية في قطر .</p> <p>- مؤسسة الخليج للاستشارات الصناعية وآخرون، ملتقى فرص الاستثمار - استثمار في قطر 2015م.</p> <p>- محمد بن سعود الدليمية، نظرة على قطاع النفط الخام في قطر.</p> <p>على أحمد هارون، جغرافية الزراعة، دار الفكر العربي: القاهرة، 2000م.</p> <p>الأدوات:</p> <p>- خرائط (مناطق الزراعة - مصايد الأسماك- حقول البترول- حقول الغاز- المناطق الصناعية -الطرق البرية والسكك الحديدية -الموانئ البحرية)</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>عمل عرض تقديمي حول الأنشطة الاقتصادية مدعم بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة.</p> <p>- كتابة مقال عن مستقبل الغاز الطبيعي بالعالم ودولة قطر.</p> <p>- كتابة بحث عن رؤية قطر 2030 وتحقيق التنمية المستدامة للموارد الطبيعية: (تربة - حيوانات - نفط - غاز طبيعي).</p> <p>- عمل عرض تقديمي حول أحد الأنشطة الاقتصادية (الصناعة - التجارة - السياحة) مدعم بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة.</p> <p>- كتابة مقال عن مستقبل السياحة بالعالم ودولة قطر.</p> <p>- كتابة بحث عن رؤية قطر 2030 وتحقيق التنمية المستدامة العالمية.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.</p> <p>تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.</p> <p>- تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الكرسي الساخن. - الجولة السريعة (وما زلت أفكر). - ورقة الدقيقة الواحدة. - طرح اسئلة شفوية - تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف الجداول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكم أسرة آل ثاني. - استخدام الخطوط والجداول الزمنية لتتبع أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكم أسرة آل ثاني. - توضيح الآثار المترتبة على إلغاء اتفاقية الحماية 1971م. 	<p>- الدرس الأول: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.</p> <p>- الدرس الثاني: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ميزانية الدولة. - المستشار البريطاني. - المعتمد السياسي البريطاني. - منظمة أوبك. - (قنا). 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - التلخيص (تلخيص الأوضاع السياسية). - التطبيق (تعلم وطبق). - التفكير والاستنتاج. - مهارة استخدام التكنولوجيا (شاهد ولخص). - التفسير. - إدراك العلاقات. - تحليل النصوص. - استخدام الخطوط والجداول الزمنية. - البحث والكتابة (ابحث وتعلم). - استخدام مصادر المعلومات المختلفة (موقع مجلس الشورى). - المقارنة بين وجهات النظر المختلفة المتعلقة بموضوع البحث. - استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر وتقديم ملخص لأهم الأفكار. - الاستماع للآخرين واحترام وجهة نظرهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - حرية التعبير. - احترام وتقدير أفراد الشرطة. - تقدير العلم (التفوق العلمي). - المشاركة في العمل التطوعي (مد يد العون والمساعدة). - التواصل والطمح.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<p>- قضية التعليم.</p> <p>- الوحدة العربية.</p> <p>- دور الإعلام.</p> <p>- الاستقلال ونهضة الأمة.</p>	<p>تحليل الخطوط الزمنية - الحوار والمناقشة - المدخل القصصي - شاهد - حل - سجل ناقش القراءة الفاعلة - إستراتيجية الأصابع الخمسة - العمل في مجموعات - تعلم الأقران - حل المشكلات - مصفوفة التصنيف سؤال وجواب - قف، شارك، ناقش - القراءة التحليلية للنصوص التاريخية شاهد - دُون - شارك - ناقش - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي) الخريطة الشجرية - القراءة الفعالة - الحوار والمناقشة.</p>	<p>المصادر:</p> <p>تاريخ اكتشاف النفط في قطر.</p> <p>موقع وزارة الداخلية.</p> <p>موقع منظمة الأوبك.</p> <p>رابط مكتبة قطر الوطنية.</p> <p>موقع مجلس الشورى.</p> <p>مسيرة صاحب الأمير الأب الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.</p> <p>المراجع:</p> <p>أحمد زكريا الشلق، «فصول من تاريخ قطر السياسي»، الدوحة 1999م.</p> <p>- محمد نصر مهنا، «قطر - التاريخ - السياسة - التحديث» المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2001م.</p> <p>- محمود شاكر موسوعة تاريخ الخليج العربي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن 2003م.</p> <p>محمد شريف الشيباني، إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر.</p> <p>مفيد الزبيدي، تاريخ قطر المعاصر، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 2010م.</p> <p>الأدوات:</p> <p>بطاقات - أوراق عمل - استمارة كتابة تقرير - ورق مقوى ملون - أقلام.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>1- صمم جدول مقارنة بين السياسية الخارجية في عهد كل من الشيخ علي بن عبد الله والشيخ أحمد بن علي.</p> <p>2- صمم خريطة ذهنية اعرض بها السياسة الداخلية في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.</p> <p>3- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>- دُون في الدفتر الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية الملخص السبوري للدرس.</p> <p>- اذكر أهم أعمال الشيخ علي بن عبد الله في مجال الخدمات الاجتماعية.</p> <p>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تفعيل إستراتيجية التعلم بالأقران.</p> <p>- تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .</p>	<p>- إستراتيجية الجمل المعبرة.</p> <p>- إستراتيجية آخر سؤال.</p> <p>- طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس.</p>

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
<p>- أهمية مشاركة دولة قطر في القضايا العربية والدولية.</p> <p>- تحليل بعض الأزمات السياسية التي تعرضت لها الدولة مبدئياً رأيك فيها.</p> <p>- تحليل المواقف السياسية للدولة تجاه بعض القضايا الدولية.</p> <p>- تحليل الخطابات السياسية للدولة في المحافل العالمية.</p>	<p>الدرس الأول: قطر والقضايا العربية.</p> <p>الدرس الثاني: قطر والقضايا العالمية.</p>	<p>- حصار.</p> <p>- آثار إيجابية.</p> <p>- قوات حفظ السلام.</p> <p>- التطرف.</p> <p>- الأقلية.</p> <p>- مسلمو الروهينجا.</p>	<p>- التفكير الناقد والإبداعي.</p> <p>- التواصل.</p> <p>- التعاون والمشاركة.</p> <p>- البحث والتقصي.</p>	<p>- التفكير والتلخيص (فكر وناقش ولخص).</p> <p>- مهارة استخدام التكنولوجيا (ابحث وتعلم).</p> <p>- التطبيق (تعلم وطبق).</p> <p>- تحليل النصوص.</p> <p>- التفسير والنقاش.</p> <p>- إدراك العلاقات.</p> <p>- البحث والكتابة (ابحث وتعلم).</p> <p>- تعرض نتائج بحثك باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة)</p> <p>- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.</p>	<p>- الوسطية والاعتدال والتعاون والمشاركة.</p> <p>- الدفاع عن الهوية العربية والإسلامية.</p> <p>- احترام العهود والمواثيق الدولية.</p> <p>- تقدير أهمية العلم والاجتهاد والإنجاز والإعمار والسلام والأمن.</p> <p>- المرونة والانفتاح.</p> <p>- الاعتزاز بمواقف بلادي السياسية تجاه القضايا العربية والعالمية.</p> <p>- الاعتزاز بدولتي قطر لمواقفها الداعم للقضية الفلسطينية.</p> <p>- الحرص على إبراز أثر الإنجازات على الأفراد والمجتمع في تطوير نمط الحياة</p>

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - الوحدة العربية. - الاستقلال الاقتصادي وبناء الأمة. - السلام العالمي. - الأقليات الإسلامية. - نبذ العنف ومكافحة الإرهاب. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - شاهد - حلل - سجل - ناقش - القراءة الفاعلة - العمل في مجموعات - تعلم الأقران - - القراءة التحليلية للنصوص - بساط الريح - - إستراتيجية معنى الكلمة - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى) - الحوار والمناقشة - استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال) - الملاحظة والكتابة الحلقية. - القراءة التأملية. - القراءة التحليلية. - أعط واحدة وخذ واحدة. - إستراتيجية الأصابع الخمسة. 	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> مكتب الاتصال الحكومي للسياسة الخارجية. خطاب سمو الأمير (تميم بن حمد) أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017/9/19م. مؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي - منظمة التعاون الإسلامي (كلمة صاحب السمو تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر). مكتبة قطر الوطنية. فيديو (قطر تعدل قانون مكافحة الإرهاب). اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب - وزارة الداخلية <p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> بطاقات - أوراق عمل - استمارة كتابة تقرير. 	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- صمّم شكلاً توضح فيه أهم مبادئ السياسة الخارجية لدولة قطر. 2- وضح أهم الإجراءات التي اتبعتها قطر للخروج من الحصار. 3- اذكر أهم أعمال دولة قطر في دعم القضية الفلسطينية. 4- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالمادة العلمية والصور والرسوم والأشكال. <p>الأنشطة العلاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي. 	<ul style="list-style-type: none"> - المسابقات. - تقييم الأقران. - إستراتيجية 1-2-3. - طرح أسئلة شفوية - تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- استخدام مفاهيم سكانية وبيئية. - توضيح جهود دولة قطر في مجال حماية البيئة. - أهمية التعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في إنجاح التنمية.	الدرس الأول: المشكلات البيئية في دولة قطر. الدرس الثاني: جهود دولة قطر في حماية البيئة.	- المشكلات البيئية. - التصحر. - التلوث البحري. - تلوث الهواء. - التنمية المستدامة. - البيئة الفطرية.	- التفكير الإبداعي والناقد. - حل المشكلات. - التعاون والمشاركة في البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. تصنيف المعلومات والوصول لتفسيرات مقنعة لبعض الظواهر. إثارة التساؤل حول الظواهر الطبيعية. طرح الأفكار الجديدة. البحث وجمع المعلومات. مهارات استخدام الإنترنت. تحليل وتلخيص المعلومات من الفيلم. تحليل بعض نصوص الدستور القطري وبعض الفقرات من رؤية دولة قطر 2030م. طرح أكبر عدد من الأفكار عن دور الفرد لحماية البيئة. - استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر. - الاستماع للآخرين واحترام وجهات نظرهم.	- المحافظة على البيئة. - حب الاستطلاع والدافعية والمعرفة. - المبادرات المجتمعية والمشاركة في العمل التطوعي لحماية البيئة. - المسؤولية البيئية. - احترام آراء الزملاء. - البناء على أفكار الآخرين. - الالتزام بالوقت المخصص للنشاط. - التعاون لإنجاز مهمة. - احترام حق الأجيال القادمة في الانتفاع بموارد البيئة. - ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمياه.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - التنمية المستدامة. - حماية البيئة. - التنمية البيئية. - إعادة التدوير. - التلوث. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدوائر الدوارة - العمل في أزواج - إستراتيجية التصنيف - الملصقات - الدقيقة الواحدة - بيكس (PECS). - البحث الذاتي. - التأمل - القراءة التحليلية. - حل المشكلات ثنائياً. 	<p>المصادر:</p> <p>تقرير اجتماع التنفيذ الإقليمي التابع للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ص 21: 25</p> <p>التلوث البحري بالبلاستيك - نشرة البيئة البحرية تصدر عن المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية - العدد 105 / يوليو - سبتمبر 2015م ص 8: 13</p> <p>هدى عساف د. محمد سعيد المصري: مصادر تلوث المياه الجوفية، هيئة الطاقة الذرية السورية، دمشق 2007م ص 6: 9</p> <p>تلوث الهواء وصحة الأطفال منظمة الصحة العالمية 2018م.</p> <p>الأدوات:</p> <p>بطاقات مسجل عليها ملخص مشكلة (تلوث المياه الجوفية - تلوث الهواء).</p> <p>صور توضح تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>ورق - أقلام.</p> <p>صور للتصحر.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>التعاون مع زملاء في اختيار مشكلة من مشكلات التلوث التي تعاني منها دولة قطر، وإعداد بحث عنها يتضمن أبعاد المشكلة وأسبابها وآثارها على المجتمع، ومقترحات لعلاجها، مع تدعيم البحث بالصور والبيانات اللازمة. إعداد مطوية للتوعية بأساليب الحفاظ على المياه والهواء من التلوث.</p> <p>إعداد فيلم قصير يعبر عن بعض المشكلات البيئية التي تعاني منها قطر.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>تكوين أزواج من الطلاب بحيث تراعي أن يكون بها طالب متفوق وطالب أقل في المستوى، واطلب من الطالب الضعيف أن يعيد قراءة جزء من الدرس ويكتب عنها أسئلة يرغب في حلها، ويقوم الطالب المتفوق بالإجابة عن أسئلة زميله، ثم يقوم الطالبان بعرض الأسئلة والإجابات، ثم اختر عنصراً آخر ترى به صعوبة ونقذ عليه نفس الإجراء.</p> <p>- كلف الطلاب بقراءة إحدى الفقرات بالدرس وإعادة كتابتها مرة أخرى بأسلوبه.</p> <p>تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - مقابلة البطاقات أو الكروت. - البطاقات المروحية. - طرح أسئلة شفوية - تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- استخدام الخطوط والجدول الزمنية لتتبع أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكم أسرة آل ثاني. - توضيح أعمال حكام دولة قطر وتصنيفها مبيّناً أثرها في بناء النهضة الحديثة. - توضيح ملامح النهضة الحديثة في دولة قطر في مختلف المجالات. - بيان أثر التنوع الثقافي والاجتماعي على النهضة الحديثة في دولة قطر. - تحليل أثر السياسات الحالية على رفّع مكانة قطر عالمياً.	الدرس الأول: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله. الدرس الثاني: الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.	- أهل الحل والعقد. - الانتخابات المباشرة. - مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة. - بطولة الآسياد. - رؤية قطر الوطنية. - الجمعية العامة للأمم المتحدة.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية حل المشكلات.	- الاستنتاج. - البحث والكتابة. - استخدام التكنولوجيا. - تحليل الفقرات والنصوص. - القدرة على الإبداع وحل المشكلات. - استخدام مصادر التعلم المختلفة. - التنظيم والتخطيط. - تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عنه. - اختيار مصادر أولية وثانوية للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية. - تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابياً وشفهياً باستخدام الوسائط التكنولوجية.	- المشاركة. - الحرية واحترام الآخرين. - الاعتزاز بالإنجاز. - الاعتزاز والافتخار بجهود وحكمة الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد في تعامله مع أزمة الحصار.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<p>- المرأة.</p> <p>- مواجهة الحصار.</p>	<p>استخدام الخطوط الزمنية - خذ واحدة وأعط واحدة - شاهد</p> <p>- حل - سجل - ناقش -</p> <p>القراءة التحليلية للنصوص التاريخية -</p> <p>القراءة الفاعلة - التعلم بالاكتشاف</p> <p>- شاهد - حل الجمل المعبرة عن الأهداف -</p> <p>مخططات معرفية مصفوفة التصنيف - العمل في مجموعات -</p> <p>رسالة إلى المحرر - إستراتيجية بيكس (PECS)</p> <p>- التعلم بالاكتشاف - آخر سؤال.</p>	<p>المصادر:</p> <p>- تاريخ قطر المعاصر، د مفيد الزبيدي:</p> <p>- موقع صحيفة العرب القطرية (16 أبريل 2019م).</p> <p>- إنجازات الشيخ حمد.</p> <p>- رؤية قطر الوطنية.</p> <p>- خطاب التنازل عن الحكم.</p> <p>- موقع وكالة الأنباء القطرية (قنا).</p> <p>- موقع مجلس الشورى.</p> <p>موقع الديوان الأميري القطري (حكام قطر).</p> <p>- خطاب الأمير في الأمم المتحدة.</p> <p>- محمد نصر مهنا، «قطر - التاريخ - السياسة - التحديث» المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2001م.</p> <p>- محمد شريف الشيباني، إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر.</p> <p>- مفيد الزبيدي، تاريخ قطر المعاصر، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 2010م.</p> <p>الأدوات:</p> <p>- بطاقات - ورقة عمل ملونة - أوراق عمل فردية.</p> <p>نموذج مصفوفة التصنيف.</p> <p>- العرض التقديمي - ورقة عمل - قصاصات من صحف قطرية.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة مدعم بالصور والرسوم البيانية.</p> <p>- صمم مخططًا زمنيًا لأهم إنجازات الشيخ حمد بن خليفة بعد توليه الحكم 1995م.</p> <p>- التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن استقبال الشعب القطري لسمو الأمير تميم بعد عودته من زيارته للأمم المتحدة مدعم بالصور والرسوم.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. (التعلم بالأقران)</p> <p>توزيع أوراق عمل على الطلاب تحتوي على الأسئلة التي تحقق أهداف الدرس.</p> <p>- تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي.</p>	<p>- إستراتيجية الكرسي الساخن.</p> <p>- البطاقات المروحية.</p> <p>- طرح أسئلة تغطي أهداف الدرس.</p>


نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
<p>-تبني ثقافة السلام في السلوكيات اليومية.</p> <p>- توضيح أهمية الحوار بين الحضارات في نشر ثقافة السلام ونبذ العنف وتقبل الاختلاف.</p> <p>- بيان دور دولته في تعزيز التعايش السلمي ونشر ثقافة السلام.</p> <p>- تقييم ممارسات بعض الدول في تطبيق مبادئ السلام وحسن الجوار.</p>	<p>الدرس الأول: ثقافة السلام.</p> <p>الدرس الثاني: الحوار بين الحضارات.</p>	<p>- ثقافة السلام.</p> <p>- الحضارة.</p>	<p>-كفايات التعاون والمشاركة</p> <p>-كفاية التواصل</p> <p>-كفاية البحث والتقصي</p> <p>-الكفاية اللغوية.</p>	<p>-العمل في فريق.</p> <p>-تحليل النصوص التاريخية.</p> <p>-التقييم الذاتي.</p> <p>-التنظيم المنطقي للمعلومات.</p> <p>-العمل في فريق.</p> <p>-التقييم الذاتي.</p> <p>-استخلاص القيم.</p> <p>-التنظيم المنطقي للمعلومات ...).</p> <p>-استنتاج المعلومات.</p> <p>-الإثبات بالأدلة التاريخية.</p> <p>-احترام التنوع.</p> <p>-تفسير الأسباب.</p> <p>-توليد الأفكار.</p> <p>- عرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة)</p> <p>- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين ويحترمها.</p>	<p>-العدل.</p> <p>-المساواة.</p> <p>-احترام الآخر.</p> <p>-تقدير جهود الدولة.</p> <p>-التسامح.</p>

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - حقوق الإنسان. - التربية من أجل السلام. - التعايش مع الآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> - التخيل الذاتي - ارسم أفكارك - صانع السلام - التخمين الذكي - الحوار والمناقشة - تقييم الأقران - الخرائط المعرفية - (فكر- زواج - (شارك) - التأمل الذاتي - التعلم التعاوني - ملخص العمودين - بساط الريح - إستراتيجية معنى الكلمة - إستراتيجية الدقيقة الواحدة - الزميل المجاور - القارئ النشط - البطاقة المروحية - الحوار والمناقشة - القراءة التحليلية - أعط واحدة وخذ واحدة - القراءة الفاعلة - الأحداث الجارية - القراءة التأملية. 	<p>المصادر:</p> <p>موقع لجنة بناء السلام التابعة للأمم المتحدة.</p> <p>فيديو بعنوان (مؤتمر الحضارات في الصين بحضور مندوبي قطر).</p> <p>اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.</p> <p>الأدوات:</p> <p>أوراق - لاصق - مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>الأدوات - أقلام - أوراق - بطاقات - كرة.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>وجّه الطلاب لكتابة تقرير ملخص عن جهود الأمم المتحدة في حفظ السلام.</p> <p>التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:</p> <p>- قراءة بعض أجزاء الدرس وطرح بعض التساؤلات عليها. مؤكداً على التحلي بقيم التعاطف الإنساني ومساعدة الآخرين.</p> <p>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الكرسي الساخن. - الألعاب التعليمية. - طرح أسئلة شفهية تغطي أهداف الدرس.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى العاشر:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - اختر مفهومًا رئيسيًا على أن يتم التالي: - قائمة: اجعل الطلاب ينفذون جلسة عصف ذهني لتوليد كلمات ذات علاقة بالموضوع؛ حيث يكتب الطلاب - بشكل فردي - الكلمات ذات الصلة بالموضوع، ولا تنتقد أي عمل ينقذه الطلاب في هذه المرحلة. - مجموعة: قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة أو ثنائية، واطلب منهم تجميع الكلمات أو المفردات ذات الصلة، أو التي تتشابه بالخصائص أو الارتباطات مع بعضها البعض، وشجّعهم على ذلك، مع نقد وتفسير أسباب هذا التجميع. - علامة: اطلب من الطلاب أن يقترحوا عنوانًا أو مسمًى لكل مجموعة من الكلمات التي تم تجميعها بمجموعة واحدة، موضحين الأسباب في ضمّها بمجموعة، وموضحين الأسباب أيضًا في عدم ضمّها. 	<p>قائمة - مجموعة - علامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ا طرح سؤالاً أو اختلاق موقفًا أو سيناريو للموضوع، ثم ا طرح سؤال «لماذا». - ثم اطلب من الطلاب أن يدونوا مقترحاتهم على السبورات البيضاء الخاصة بكل طالب، أو على ورق أبيض. - ثم ا طرح على كل طالب أو مجموعة ما توصلت إليه، ويتم تسليط الضوء على الأفكار الأكثر جدية وإبداعًا. 	<p>التفكير في كل الاحتمالات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تكون دائرة داخلية، والمجموعة الثانية تكون دائرة خارجية على أن يتقابلوا بالأوجه. - اطلب من الطلاب في الدائرتين مناقشة ما توصلوا إليه في الفيلم بشكل زوجي؛ بحيث يتواجد طالب من الدائرة الخارجية يناقش طالبًا من الدائرة الداخلية لمدة دقيقة. - اتفق على إشارة معينة عند عملها تدور الدائرة الداخلية باتجاه عقرب الساعة، والخارجية ضد عقرب الساعة، ثم يبدأ الأزواج الجديدة في مناقشة أفكارهم ... وهكذا حسب الوقت المتاح. - اطلب من المجموعتين الجلوس، وناقش معهم ما توصلوا إليه خلال العمل. 	<p>الدوائر الدوارة</p>

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
مقابلة البطاقات أو الكروت الورقية	<ul style="list-style-type: none"> - قم بإعداد مجموعة من الأسئلة والإجابات بعدد طلاب الفصل -إذا أمكن- على أن يكون كل سؤال وكل إجابة في كارت منفصل. - قم بتوزيع الأسئلة وإجاباتها بشكل عشوائي على طلاب الفصل. - كل طالب معه سؤال يبحث عن زميله الذي يملك إجابة هذا السؤال، والعكس. - خصّص وقتًا كافيًا لالنتهاء من عملية البحث عن الإجابات مع الزملاء (كل من معه سؤال بالإجابة الصحيحة). - قم بتلخيص ما جاء بالأسئلة والإجابات عن موضوع الدرس.
شاهد - حلل- سجل- ناقش	<ul style="list-style-type: none"> - اعرض على الطلاب فيلمًا أو فيديو يتناول موضوعًا ما. - اطلب منهم مشاهدة المادة المقدّمة وتحليلها. - اطلب منهم تدوين أفكارهم على ورقة عمل.
القراءة الفاعلة	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم تساؤلًا خاصًا بموضوع الدرس. - تلقّ الإجابات وناقشهم فيها. - اطلب من المجموعات فحص بعض المواد المتعلقة بالسؤال الذي طرحته واستنتاج بعض الأفكار الواردة فيها ويرتبط بالسؤال الذي تم طرحه. - كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
فكر- زواج - شارك Think-Pair-Share	<p>وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الخطوة الأولى التفكير: Think: اطرح على الطلاب تساؤلًا أو فكرة ما، وأعطهم الفرصة للتفكير (كل طالب بمفرده) لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair: أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج (كل طالب مع زميله)؛ حيث يناقشوا ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share: اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
<p>الخطوات:</p> <p>قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة.</p> <p>أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - وزّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. <p>نهاية الدرس: اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش. 	<p>التعلم التعاوني</p> <p>التكاملي</p> <p>(JIGSAW)</p>
<p>تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتستخدم لتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تكتب الفكرة الرئيسية في أعلى الخط، وتكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفرعات متعددة.</p> 	<p>الخريطة الشجرية</p> <p>(Tree Map)</p>

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
العمل في مجموعات	<ul style="list-style-type: none"> - اختر أفراد كل مجموعة، وعدم ترك ذلك للمتعلمين أنفسهم؛ حتى تنشأ مجموعات غير متجانسة، تتكون من طلاب ذوي قدرات مختلفة. - يجلس الطلاب حول طاولة مستديرة إن وُجدت، أو حول مجموعة من الطاولات الصغيرة. - بحيث يتراوح أفراد المجموعة بين (3 - 8) دون تحديد دور معين لكل منهم. - ويعمل أفراد المجموعة على تحقيق المهمة أو النشاط المنوط بها، ففيها يقوم الطلاب بتلخيص وتحليل ومراجعة المعلومات، أو طرح أسئلة جديدة والإجابة عنها، أو طلب المساعدة من المعلم.
القراءة التحليلية للنصوص	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - ا طرح عليهم بعض الأسئلة. - وجّه الطلاب إلى قراءة وتحليل بعض النصوص والأشكال وتدوين ملاحظاتهم حولها. - اترك لهم وقتًا كافيًا للتفكير وللقراءة التحليلية. - اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى. - ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم الدعم المناسب.
مثلث الاستماع	<p>قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس. • الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة. • الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه. - تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك. - ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع. - عزّز الطلاب، واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. - يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. - ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطّلع على عمل كل المجموعات. - يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى. 	المراسل المتنقل
<ul style="list-style-type: none"> • اطرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب. 	الزميل المجاور
<p>تشجع هذه الإستراتيجية الطلاب على التفكير الناقد وتقبّل الآراء والأفكار، وتشجّع على بناء الأسئلة واستيعاب المفاهيم.</p> <p>خطواتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قسّم الطلاب إلى مجموعات. • قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ الطالب المحتوى المحدّد له، ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى؛ كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل طالب يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمّد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب الطالب من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش الطلاب مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد الطالب بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصّلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة. 	أوجد الخطأ

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage: - يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية. - المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة. • المرحلة الثانية: يستكشف Explore: - يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع. - دور المعلم: ميسر؛ حيث يزود الطلاب بمعلومات ويوجّه اهتماماتهم وتركيزهم. • المرحلة الثالثة: يشرح Explain: - يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها. • المرحلة الرابعة: يطوّر أو يوسّع Elaborate: - يعمّق الطلاب فهم الموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به. - ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلّمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها. • المرحلة الخامسة: يقوم Evaluate: - يقوم الطلاب فهمهم للموضوع والمفاهيم المرتبطة به، وذلك من خلال: - رسم خريطة ذهنية تلخّص الموضوع، أو رسم خريطة بالمفاهيم المتضمنة في الموضوع. - أو تبادل طرح الأسئلة حول الموضوع بين المعلم والطلاب، أو بين الطلاب وبعضهم البعض. 	<p>دورة التعلم (الياءات الخمس E 5)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متفوقًا وطالبًا آخر يحتاج للمساعدة. - كلّف الطلاب بقراءة فقرة أو نص ما، ثم الإجابة على السؤال الخاص به. - اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشأن السؤال مناقشة إيجابية فعالة. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من الطلاب عرض نتائج إجاباتهم على النشاط، ويفضّل أن من يعرض الإجابة هو الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة. - ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول معهم إلى إجابة معيّنة يتفق عليها الجميع. 	<p>تعلم الأقران</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ورّع على الطلاب ورقة بها مجموعة أنشطة، ثم اعرض على الطلاب الفيلم أو مجموعة صورة توضّح مقطعًا من الفيلم. - اطلب من الطلاب تدوين أفكارهم في ورقة النشاط ويستنتجون أهم عناصر الدرس. - تقديم نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم. 	<p>بساط الريج</p>


اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها											
معنى الكلمة	- اختر الكلمات أو المفاهيم من محتوى الدرس، والتي تعتقد أنها قد تعوق استيعاب الطلاب للدرس.											
	- يكتب الطلاب ما يعرفونه عن الكلمات أو المفاهيم في النموذج.											
	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.											
	- يتشارك الطلاب للوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم.											
	- يراقب المعلم العمليات التي تتم بين أفراد المجموعة.											
	- يتم اختيار مندوب عن كل مجموعة يتنقل بين المجموعات للبحث والوصول لمعنى الكلمات التي لم تتوصل مجموعته الأصلية لمعنى لها.											
	- قَدِّم للطلاب النموذج التالي:											
	<table><tr><th>الكلمة</th><th>أعرف المعنى وأستخدم الكلمة</th><th>أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة</th><th>رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها</th><th>لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل</th><th>المعنى</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	المعنى					
الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	المعنى							
التعاقب الحلقي	- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتألف كل مجموعة من أربعة طلاب.											
	- ا طرح مشكلة عن مفهوم أو فكرة معينة في الدرس.											
	- وزع ورقة واحدة يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة.											
	- يستمع الطالب جيدًا إلى السؤال الذي يطرحه المعلم.											
	- يفكر الطالب بجميع الإجابات المناسبة.											
	- يكتب الطالب إجابته عندما يحين دوره، ويتحدث بصوت مسموع لأفراد المجموعة.											
	- يمرر الطالب الورقة إلى زميله المجاور.											
	- يستمع الطالب إلى زميله المجاور عندما يقرأ.											
	- يستمع الطالب إلى زميله عندما يقرأ إجابته.											
	- يكتب الطالب أي إضافة على الإجابات عندما تصل إليه الورقة مجددًا.											
	- يستمع إلى جميع الإجابات الإضافية من زملائه الآخرين.											
	- يستمر الطلاب بكتابة الإجابات حتى ينقضي الوقت المحدد.											

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
استنطاق النص	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات من اثنين أو أربعة طلاب. - ورّع على الطلاب نصًّا حول موضوع معين له علاقة بموضوع الدرس. - يقرأ الطلاب عنوان الدرس ويبدأون في مناقشة الأسئلة التي يرجون أن يجدوا لها إجابة في النص. - يقرأ الطلاب النص ويؤشرون على النقاط الأساسية. - يعيد الطلاب قراءة الأسئلة، ويجيبون على الأسئلة التي وجدوا لها إجابة، أما بالنسبة للأسئلة التي لم يجدوا لها إجابة فيبحثون عن إجابتها في مصادر أخرى، مثل: الكتب العلمية، أو الإنترنت.
أعط واحدة وخذ واحدة	<ul style="list-style-type: none"> - اطرح سؤالاً على طلاب الفصل، ثم وجههم خطوة تلو خطوة للإجابة عن السؤال. - اطلب من كل طالب ثني ورقة طولية بحيث ينتج عن ذلك عمودان. - وجه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعط واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة «خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر. - حدّد وقتاً مناسباً لجمع عدد معين من الأفكار / المعلومات، وليكن 10 دقائق. - يجيب كل طالب في العمود «أعط واحدة» حسب ما يعرفه. - ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين، على أن يتبادلا الإجابات؛ فالطالب الأول يقدّم الإجابة إلى الثاني وتدوّن في عمود «أعط واحدة» عند الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند طالب الثاني ... والعكس. - أخبر الطلاب بأن «لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل»، إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معاً. - حثّ الطلاب على أن يكونوا مرحين يحترمون أفكار زملاء مهما كانت. - وجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرين آخر ... وهكذا حتى ينتهي الوقت. - على أن يجمع كل تلميذ أكبر عدد من المعلومات والأفكار / المعلومات عن موضوع الدرس / الفقرة. - اطرح مجموعة من الأسئلة، وناقش الطلاب للتأكد من فهم المحتوى.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
<p>الأصابع الخمسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - جَوِّزَ منظَّمًا تخطيطيًّا على شكل يد. - اكتب في كل أصبع: (متى، ماذا، لماذا، كيف، من). وفي راحة اليد تلخيص أبرز الأفكار الأساسية في الدرس. - قسِّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تشمل كل مجموعة خمسة طلاب. - اطلب منهم قراءة العناوين الرئيسية في الدرس، ثم اطلب منهم كتابة الأسئلة قبل بداية الدرس. - بعد أن ينتهي الطلاب من كتابة الأسئلة يقدم المعلم الدرس، ويؤكد على الطلاب التركيز على الإجابات لأسئلتهم. - يبدأ النشاط واطلب منهم حل الأسئلة. - بعد الانتهاء اطلب من الطلاب تلخيص أبرز الأفكار في الدرس في راحة اليد. - اعرض المخططات أمام الطلاب، أو اطلب من كل مجموعة أن تقرأ الإجابات، ثم قدِّم لهم التغذية الراجعة.
<p>العصف الذهني</p>	<p>أسلوب من أساليب التفكير الجماعي الحر، يعتمد على المناقشة الجماعية، ويهدف إلى إنتاج أكبر قدر من الأفكار حول قضية ما أو مشكلة معينة، ثم مناقشة هذه الأفكار.</p> <p>ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المرحلة الأولى: <p>يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المرحلة الثانية: <p>هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضرورة مشاركة الجميع. - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته. - حرية النقاش وطرح الأفكار. - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض. • المرحلة الأخيرة: <p>في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
البطاقات المروحية	<ul style="list-style-type: none"> - صمّم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن موضوع الدرس. - قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (أربعة طلاب بالمجموعة) على أن يقوم الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة. الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث، ويقول له أمامك عشر ثوانٍ للتفكير. الطالب الثالث: يجيب عن السؤال. الطالب الرابع: يقيم الإجابة؛ فإن كانت صحيحة يشجّع زميله، وإن كانت الإجابة خطأ يدرّبه على الإجابة الصحيحة. - شجّع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.
القراءة التحليلية	<p>كلّف الطلاب بقراءة فقرة/ موضوع معين، واستخلاص المعلومات منها، أو طرح الأسئلة والإجابة عنها، ثم ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.</p>
القوائم المركزة	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة. - اطلب من الطلاب إنشاء قائمة لأهمية / استخدامات موضوع الدرس. - خصّص وقتاً لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوي، أو من خلال رسومات أو صور. - تابع ووجّه الطلاب ليتشاركوا ويتنافسوا حول قوائمهم، والتوصل إلى قائمة متفق عليها. - ناقش طلاب الفصل فيما توصلت إليه المجموعات.
حل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي؛ حيث يتحدى الطلاب مشكلات معينة، فيخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. - خطوات حل المشكلة: - تحديد المشكلة: في هذه الخطوة يقوم المعلم بتصميم موقف يتضمن مشكلة ما، ويطلب من الطلاب تحديد المشكلة بشكل واضح. - جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة: بعد تحديد المشكلة تأتي مرحلة جمع البيانات ذات الصلة بالمشكلة، وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة. - اقتراح حلول للمشكلة (فرض الفروض) في هذه المرحلة يقترح الطلاب حلولاً للمشكلة باستخدام المعلومات التي توصلوا إليها، ويمكن استخدام إستراتيجية العصف الذهني في المرحلة؛ حيث يتمكن الطلاب من توليد أكبر قدر ممكن من الحلول.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة: وتتطلب هذه الخطوة قيام المعلم بمناقشة طلابه في الحلول المقترحة. - التوصل إلى الحل الأمثل للمشكلة: بناء على الخطوة السابقة يصل الطلاب إلى الحل الأمثل للمشكلة، وغالبًا ما يأتي في صورة استنتاجات أو تعميمات يمكن استخدامها في مواقف جديدة مشابهة. - تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة.
الملاحظة والكتابة الحلقية	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - ا طرح عليهم بعض الأسئلة. - وجّه الطلاب لقراءة بعض الأجزاء المرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها من مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل طالب محاولة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني ليضيف عليها ثم يمررها للزميل الثالث. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.
ارسم أفكارك	<p>اقرأ على الطلاب فقرة من موضوع الدرس، واطلب منهم إغماض أعينهم وتخيل الأحداث الموجودة بالفقرة، ثم ارسم على السبورة ما تخيلته أنت، ووضح لهم أن هدف الرسم هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقًا، وتوليد أفكار جديدة، ثم ا طرح عليهم بعض الأسئلة على الرسم وناقشهم فيها، مثل: (لماذا رسمت هذه الصورة؟- ما الهدف منها؟- ماذا تعني؟)، ثم قدّم تفسيرك حول رسمتك، واطلب منهم قراءة الفقرة نفسها مرة أخرى واتباع نفس الخطوات، ثم اطلب من بعض الطلاب عرض رسوماتهم على زملائهم بالفصل وتقديم التفسيرات بشأنها.</p>
خرائط المفاهيم	<p>إن هذه الإستراتيجية من الأهمية بمكان؛ حيث تُستخدم قبل التعلم كمنظم متقدم، وأثناء التعلم لتنظيم المفاهيم وإكسابها للمتعلمين، وتُستخدم كذلك في غلق الدرس، بالإضافة إلى توظيفها في عملية التقويم وخرائط المفاهيم «بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأكثر تحديدًا عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة ارتباطات تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديدًا بالمفاهيم الأكثر عمومية، ويتم تمثيل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات تربط بين المفاهيم في مستوياتها المختلفة، وتكتب على الخطوط التي تربط بين المفاهيم».</p>

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
القارئ النشط	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض على الطلاب نصًّا أو فقرة عن موضوع ما. • اطلب منهم ملء شكل تخطيطي به العناصر التالية: • يعبر هذا النص/ الموضوع عن • عبر عما قرأته في شكل رسمة. • تساؤلات على هذا النص • الفكرة العامة التي يدور حولها هذا النص / الموضوع..... • أهمية هذا الموضوع / النص.....
ترشيح الأفكار	<ol style="list-style-type: none"> 1. يُعِدُّ المعلم سؤال العصف الذهني الذي يود من الطلبة القيام بعملية عصف ذهني له لاستخراج مجموعة من الأفكار مرتبطة بذلك السؤال. 2. يطلب المعلم من الطلبة تكوين مجموعات تعاونية، ثم يوزع عليهم ورقة A3 على أن يطلب منهم رسم شكل قمع مع الكأس في الورقة المعطاة لهم كما هو موضح في الشكل. 3. يطلب منهم وضع الأفكار التي يتفقون عليها من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي من القمع، بعد ذلك تتم عملية العصف الذهني للسؤال المطروح. 4. بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني ووضع الأفكار في الجزء العلوي من القمع، يطلب من الطلبة غربلة تلك الأفكار وفق محكات معينة هو يقدمها لهم، على أن يضعوا تلك الأفكار في الجزء السفلي من القمع. 5. يناقش المعلم الطلبة فيما وصلوا له من أفكار أولية وأفكار مرشحة. 

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
الملصقات	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية أو رباعية حسب ما يراه مناسباً. 2. تعطى كل مجموعة من العبارات المرتبطة مع بعضها (في المعدل 3 عبارات أو جل) عن قضية أو فكرة أو مفهوم معين، والتي على الطلبة إبرازها بطريقة تفاعلية بشرط أن تكون بصرية ومبتكرة بالمواد والأدوات المعطاة لهم. 3. يمكن أن يضع المعلم معايير معينة من أجل تقييم الملصقات مثل وجود الألوان، الصور، والانتهاء منها في وقت محدد). يعمل المعلم بعد تسليم الملصقات على تقييمها، وكذلك يشجع الطلبة الآخرين على تقييم أعمال زملائهم باستخدام نفس المعايير. 4. بعد انتهاء الطلبة من عمل الملصقات، تعلق في الصف وتشكل معرضاً مصغراً لعرض انتاجات الطلبة. يحاول الطلبة الآخرين أن يخمّنوا المفهوم أو القضية التي يتناولها كل ملصق. 5. يقوم ممثل من كل مجموعة بعرض فكرة الملصق على باقي أفراد الصف. 6. يناقش المعلم الطلبة فيما عملوه، ومن الضروري التركيز على كل من المنتج وآلية العمل، وكذلك معايير التقييم التي استخدمها في تقييم الاعمال.
حل المشكلات ثنائياً	<p>خطوات تنفيذ الإستراتيجية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تم تقسيم الطلبة بصورة ثنائية ويتم اعطاء كل طالبين مشكلتين ، بالإضافة الى معلومات وإرشادات لكل مشكلة. 2. يقوم المعلم بتحديد الأدوار على الطالبين: أحدهما المستمع والآخر معالج المشكلات، فبالنسبة لمعالج المشكلات يقرأ المشكلة بصوت مرتفع، ثم يبدأ بالتفكير بصوت مرتفع وإعطاء الحلول الممكنة والأفكار المناسبة لحل المشكلة. 3. يستمع المستمع لمعالج المشكلات، ويقوم بطرح الاسئلة التي يكون الغرض منها التوضيح اذا كانت أفكار معالج المشكلات غير واضحة، كما يقوم بتشجيع معالج المشكلات اذا كانت افكاره مقنعة وصحيحة. 4. بعد انتهاء الطالبين من حل المسألة الأولى، يتبادل الطالبان الأدوار ويقومان بحل المسألة الثانية.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
التعبير الحر	<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من كل طالب شارك في إحدى المبادرات لحماية البيئة أن يذكر تجربته وأهم القيم والمهارات التي تعلمها. - وضّح لهم أنهم أحرار في الطريقة التي يعبروا بها عن التجربة، سواء من خلال الرسم أو كتابة جملة أو التعبير الشفهي. - توظيف الكفاية اللغوية. - أجد من خلال النشاط على ضرورة المشاركة في أي عمل.
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 6 طلاب حسب عدد الفصل. - كلّف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وميفاتي لحساب وقت المهمة، وكاتب لتدوين أفكار المجموعة/ الإجابات على الأسئلة. - اطلب من مجموعات الطلاب قراءة الخريطة التي تم تجميعها، واستنتاج بعض المعلومات. - اترك فرصة للمجموعات للتفكير والتعاون واستنتاج المعلومات من الخريطة. - اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه على زملائهم بالفصل.
التعلم الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اترح عليهم فكرة الموضوع الذي يحتاج للبحث والدراسة. - زود الطلاب ببعض مصادر المعلومات في يوم سابق لوقت الحصة. - اطلب من كل مجموعة البحث عن المعلومات باستخدام المصادر التي لديهم، أو بالبحث عن مصادر أخرى حسب الوقت المتاح. - كلف كل مجموعة بتلخيص ما توصلت إليه لعرضه بالطريقة التي تفضلها أمام طلاب المجموعات الأخرى. - كلّف كل مجموعة بالجلوس سوياً وصياغة الأفكار التي توصلوا إليها صياغة نهائية. - قدّم الدعم اللازم وناقش المجموعات في الأفكار التي تم التوصل إليها. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، وناقش الطلاب في الأفكار التي توصلوا إليها لتصحيح بعضها وتأكيد بعضها الآخر.
إستراتيجية التخيل	<ul style="list-style-type: none"> - اترح على الطلاب فكرة ما واطلب منهم تخيلها. - اترك وقتاً كافياً للتخلي والتعبير عن تخيلاتهم بالكتابة أو الرسم. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من نتائج، وقدّم الدعم المناسب لهم.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
ارسم أفكارك	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على كل مجموعة فكرة أو مفهومًا ما. - اطلب منهم رسم ما يعبر عنه المفهوم أو الفكرة. - اترك لهم وقتًا كافيًا للتنفيذ. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من طلاب كل مجموعة عرض رسمتهم، وتلقّ تعليقات من زملائهم حول الفكرة أو المفهوم الذي تعبر عنه الرسم. - ثم تقوم كل مجموعة بتوضيح المقصود من الرسم. - اشكر المجموعات وناقشهم في معنى المفهوم أو الفكرة.
القراءة الفاحصة	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم تساؤلًا خاصًا بموضوع الدرس. - تلقّ الإجابات وناقشهم فيها. - اطلب من المجموعات فحص بعض المواد المتعلقة بالسؤال الذي طرحته، واستنتاج بعض الأفكار الواردة فيها ويرتبط بالسؤال الذي تم طرحه. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none"> - تستخدم الأحداث الجارية من خلال ربط الموضوعات التي تقوم دراستها بالواقع الذي نعيشه، وهنا يجب على المعلم تركّ الفرص للطلاب لربط الأحداث الجارية بأساسيات المادة الدراسية، وذلك يتيح لهم ممارسة أنشطة متنوعة. - جمع قصاصات من الصحف أو مواد أخرى. - الربط بين الماضي والحاضر، وإثارة انتباه الطلاب إلى الأحداث والتطورات الجارية كمدخل وتهيئة للدرس خمس دقائق مثلاً. - ربط الأحداث الجارية بالأحداث الماضية والمقارنة بينهما. - مناقشة الأحداث الجارية المرتبطة بالموضوع/ الدرس، وتوجيه الطلاب نحو أنشطة أخرى مثل: القراءات الخارجية وسماع الأخبار ومتابعة الأحداث من خلال شبكة المعلومات الدولية، وتكليف الطلاب بعمل مجلات أسبوعية أو شهرية عن الأحداث الجارية المهمة.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
إستراتيجية المناظرة	<p>تتلخص خطوات إستراتيجية المناظرة فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيد للموضوع من خلال طرح مجموعة من الأمثلة التوضيحية تساعد الطلبة في اتخاذ قرار الانضمام إلى إحدى وجهات النظر. - تحديد أعضاء الفريق لكلتا المجموعتين. - إعطاء الوقت الكافي للطلبة لتحضير الأسئلة والبراهين الداعمة والبيانات الكافية لإقناع الآخرين بالرأي. - توزيع المهام ضمن المجموعة الواحدة. - تحديد موعد اللقاء بعد التأكد من جاهزية الطلبة. - وأثناء المناظرة يراعى: <ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الأهداف أكثر من المناقشة. - تشجيع المتعلمين لبث الجراءة فيهم. - طرح أسئلة واضحة ومحددة كل طرف (مجموعة) للآخر.
القراءة الفاعلة	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم تساؤلاً خاصاً بموضوع الدرس. - تلقّ الإجابات وناقشهم فيها. - اطلب من المجموعات فحص بعض المواد المتعلقة بالسؤال الذي طرحته، واستنتاج بعض الأفكار الواردة فيها ويرتبط بالسؤال الذي تم طرحه. - كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
رسالة إلى المحرر	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم فكرة الإستراتيجية على كتابة الطلبة رسالة إلى محرر إحدى الصحف حول موضوع درّسهم ووقت تنفيذها بعد الانتهاء من تدريس الموضوع، والهدف منها تنمية مهارة الكتابة. - يعطي المعلم الطلبة نموذجاً لرسالة المحرر في إحدى الصحف، ويطلب منهم العمل على نفس الطريقة. - يكتب الطلبة رسالة إلى المحرر؛ بحيث تتناول الرسالة موضوع درّسهم، ويتناولون الموضوع من جميع النواحي. - يضع المعلم بطاقة تقييم؛ حيث تتضمن المحاكات التي يقيم على أساسها الرسالة. - يشرح المعلم للطلبة كيفية تطوير الرسالة، وذلك من خلال دعمها بالحقائق والأدلة من مصادر موثوقة. - يقوم المعلم بمساعدة الطلبة في اختيار موضوعات الرسائل قبل البدء في كتابتها.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها												
«بيكس» (PECS)	<ul style="list-style-type: none">- تقوم فكرة الإستراتيجية على عرض المعلم قضية أو مشروعا معيّنًا، ويقوم الطلبة بتناوله من هذه الجوانب الأربعة (المشكلات والآثار المترتبة عليها، وأسبابها والحلول المقترحة) باستخدام طريقة العصف الذهني، ويتم تسجيل ذلك في الجدول التالي، وبعد أن ينتهي الطلاب من العمل يناقش المعلم كل مجموعة فيما توصلت إليه . <table><tr><td>المشكلة</td><td>Problems</td><td>P</td></tr><tr><td>الآثار</td><td>Effects</td><td>E</td></tr><tr><td>الأسباب المؤدية للمشكلة</td><td>Causes</td><td>C</td></tr><tr><td>الحلول</td><td>Solution</td><td>S</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- يوزّع المعلم على الطلبة مخطط الإستراتيجية.- يُجري الطلبة عصفًا ذهنيًا لتناول القضية من جوانبها الأربعة (المشكلة - الآثار الناتجة عن المشكلة - الأسباب المؤدية للمشكلة - الحلول المقترحة للمشكلة).- يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه.	المشكلة	Problems	P	الآثار	Effects	E	الأسباب المؤدية للمشكلة	Causes	C	الحلول	Solution	S
	المشكلة	Problems	P										
	الآثار	Effects	E										
	الأسباب المؤدية للمشكلة	Causes	C										
	الحلول	Solution	S										
الاستقصاء	<ul style="list-style-type: none">- وفيها يتعامل الطلاب بالاستقصاء مع خطوات المنهج العلمي المتكامل؛ حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها.- وللإستقصاء صور، منها: الإستقصاء الحر: يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة؛ للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه. والإستقصاء الموجّه: يعمل المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه، أو ضمن خطة بحثية أُعدّت مقدّمًا. وتتمثل إجراءاتها في:- طرح المشكلة ومواجهة الطلاب بالموقف المحير.- إدارة مناقشة مع الطلاب لتقويم المعلومات المتوفرة لديهم حول المشكلة، وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتنوعة.- قيام الطلاب بسلسلة من التجارب، وجمع البيانات والمتطلبات اللازمة لحل المشكلة.- قيام الطلاب بتنظيم البيانات التي جمعوها وتفسيرها، مع رجوعهم إلى إستراتيجيات حل المشكلة التي استخدموها أثناء الإستقصاء.- كتابة تقرير خاص بعملية الإستقصاء.												

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
فجوة المعلومات	- يقسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية.
	- يقدّم المعلم نشاطاً لكل مجموعة، شرط أن يتم تنفيذه في خطوتين مكملتين لبعضهما.
	- يتناول كل طالب النشاط الخاص به، ويعمل على تحقيقه، والمجموعات الرباعية يتشارك كل اثنين معاً.
	- يتشارك أفراد المجموعة في مناقشة ما توصلت إليه من نتائج.
	- يتم عرض النتائج شفويًا وكتابتها أمام المجموعات الأخرى.
ملخصات العمودين	- تنمّي هذه الإستراتيجية مهارة تلخيص المحتوى.
	- يطلب المعلم من الطلاب:
	- كتابة الموضوع في أعلى النموذج، وأحياناً رقم الصفحة.
	- قراءة الفقرة جيداً.
	- البحث عن الفكرة الرئيسة في الفقرة.
	- كتابة الفكرة الرئيسة في العمود الأيمن.
	- كتابة ملاحظات في العمود الأيسر.
	- الاستمرار في نفس الخطوات حتى تنتهي من جميع الفقرات، ثم شارك زملاءك وقارن وناقش ما تم التوصل إليه.
	- وعلى المعلم تقديم الدعم والتشجيع.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
	<ul style="list-style-type: none"> - ولكي يتحقق هذا الاكتشاف بالوجه المطلوب يتطلب ذلك من المتعلم فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار، وربط عناصر الموضوع ببعضها ليصل إلى تعميمات ومبادئ علمية، وينقسم التعلم بالاكتشاف إلى نوعين: • الاكتشاف الموجّه: - حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين أثناء عملية الاكتشاف، وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة والإرشادات التي تقود المتعلمين إلى اكتشاف العلاقة، أو القانون، أو الموضوع محل الدراسة. • الاكتشاف الحر: - حيث لا يقدّم المعلم خلاله أي توجيه للطلاب.
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى (4) مجموعات أو على حسب عدد الطلاب في الفصل، ثم قسم موضوع الدرس إلى أجزاء. - كلّف كل مجموعة بقراءة جزء من الدرس لمدة، وتجهيز بعض الأسئلة عليه، وتلخيصه (إما في فقرة - أو شكل تخطيطي). - اطلب من كل مجموعة تعليق ملخّص الجزء الخاص بها على السبورة أو في مكان واضح بالفصل. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لتقديم الملخص. - ثم اطلب من كل مجموعة اختيار طالب لإجراء عرض في صورة (سؤال وجواب) عن الفقرة التي تم عرضها. - اطلب من المجموعات الأخرى طرح الأسئلة على المجموعة التي تعرض لاستيضاح المعلومات الغامضة. - قدّم الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.
فكر- اكتب - ناقش - شارك	<p>تشبه إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) إلا أنها تختلف في أن الطالب يكتب أثناء عملية التعلم، وهي تشجع الطلاب على الكتابة أثناء التفكير في حل سؤال، ويمكن عمل جدول يوضح أفكار الطالب وأفكار زميله والأفكار المشتركة بعد المناقشة، ويتم عرض ما تم التوصل إليه أمام باقي المجموعات بالفصل.</p>

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقوية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفرق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة ثنائية:

يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي مع زميله الأقل تحصيل أو المشاركة في الإجابة على ورقة عمل ثنائية

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة، والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون، أو الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

المشاريع التعليمية :

هي أنشطة لها أهداف تعليمية محددة لدى الطلاب، وغالباً ما تكون بتوجيه من المعلم، ويكون للمشاريع منتج نهائي، قد يكون تقريراً، أو بحثاً، أو نموذجاً.

مراحل وخطوات المشاريع :

• اختيار المشروع:

يرتبط المشروع بالمنهج ويراعي مستوى الطلاب والامكانيات والفترة الزمنية.

• التخطيط للمشروع:

هو الاطار النظري للمشروع ويقوم به الطلبة تحت اشراف المعلم، وتقدم الخطة مكتوبة للمعلم بعد مراجعتها وتحتوي الخطة على (الأهداف والمهام وتوزيع الأدوار والمدة الزمنية للمشروع)

• تنفيذ المشروع

تحويل التخطيط من إطار نظري إلى واقع عملي ومنتج ملموس تحت اشراف المعلم
دور المعلم في مرحلة التنفيذ

- التأكيد على وضوح دور كل طالب لتحقيق الهدف .
- ملاحظة الطلاب وتشجيعهم للعمل كفريق.
- توجيه الطلاب للاهتمام بنتائج المشروع وتحسين الأداء.

• عرض المشروع

يعرض كل فريق نتائج المشروع، من خلال وسائل مختلفة مثل العروض التقديمية، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة والملاحظات حول المشروع

• تقويم المشروع

- أ-التقييم الذاتي

من قبل الطلاب أنفسهم لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط للتحسين المستقبلي

- ب-تقييم المعلم لأداء الطلاب:

يضع المعلم مؤشرات لتقييم المشروع من حيث تحقيق الأهداف المرجوة، وجودة العمل وتنفيذ المهام.
، والمنتج النهائي .. ويمكن تعديل مؤشرات الأداء حسب نوع المشروع

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

• **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتفٍ أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطور أداء الطلاب، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب الواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• **تقويم ختامي:**

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• **إستراتيجية آخر سؤال:**

تقوم فكرة الإستراتيجية على طلب المعلم من طلابه بشكل فردي أن يكتب كل منهم سؤالاً يريد الإجابة عليه ومرتبطة بدرس الحصة؛ بحيث يمكن أن يستفيد منه المعلم في معرفة نقاط الضعف لمعالجتها مرة أخرى، أو استخدامها كتمهيد في الحصة التالية، وتهدف لتقييم مدى استفادة الطلاب من الحصة.

• يشرح المعلم الدرس كما خطط له.

• في نهاية الحصة يطلب المعلم من طلابه كتابة سؤال واحد فقط في الورقة التي وزّعها عليهم متعلق بحصة اليوم يريد أن يحصل الطالب على إجابته.

• يستفيد المعلم من الأسئلة في المراجعة، أو معرفة مدى استيعاب الطلاب لدرس اليوم، أو في التمهيد للحصة القادمة.

• **إستراتيجية: الجمل المعبرة عن نتائج:**

تقوم الفكرة بقيام الطلبة في نهاية الحصة بكتابة جمل تعبر عن فهمهم لما تم تدريسه (تحقيق

الأهداف أو النتائج) على أن تكون بصيغة المتكلم.

- يشرح المعلم الدرس بالطريقة التي خطط لها.
- يطلب المعلم من الطلبة تجهيز ورقة بيضاء، ويكتب كل منهم فيها اسمه.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة عدد من الجمل تعبر عن فهمهم لدرس اليوم، وأنهم حققوا مخرجات التعلم الخاصة بالدرس.
- يناقش المعلم الطلبة فيما كتبوا من جمل.
- **إستراتيجية مقابلة البطاقات أو الكروت:**

تقوم فكرة الإستراتيجية على قيام المعلم (وأحياناً الطلاب) بإعداد أسئلة وأجوبة للأسئلة عن المفاهيم المتضمنة في الدرس؛ بحيث يكون لكل سؤال إجابة، على أن يكتب كل سؤال في بطاقة، وكل إجابة في بطاقة منفصلة، وتوزع البطاقات عشوائياً على الطلاب، ويطلب من كل طالب لديه سؤال أن يبحث عن إجابة للسؤال عند زملائه، أو يقرأ السؤال والطالب الذي لديه الإجابة يرفع يديه ويقرأ الإجابة، بعدها ينتقل لطالب آخر حتى تنتهي الأسئلة.

• **إستراتيجية طرح الأسئلة:**

وفيها تطرح الأسئلة على الطلاب تباعاً، ثم تختار في كل مرة طالباً للإجابة على أحد الأسئلة، ويمكنك أن تسمح للطلاب بالإضافة على إجابات الطلاب في حالة نقصها، كما يمكنك إعادة صياغة إجابة الطلاب مرة أخرى باستكمال الناقص فيها.

• **تقييم الأقران:**

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، والهدف من هذه الإستراتيجية تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الجزء الخاص، أو حل النشاط المكلف به.
- قدّم لكل مجموعة عددًا من الأسئلة.
- يحل الطالب الأول السؤال لوحده، بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرّب، ويساعده ويدربه على كيفية حل السؤال أو النشاط.
- يتفق الطالبان على الحل.
- يبدأ السؤال الثاني، ويتم بنفس الخطوات، إلا أن الأدوار بين الطالبين تختلف؛ حيث يتناوبان الأدوار؛ فمن كان مدرّباً وموجّهًا يحل السؤال، والآخر يوجهه كمدرّب.
- يتفان على الإجابة الثانية.
- تنضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى ليشارك جميع الطلاب في تقييم الإجابات.
- تعاد الخطوات نفسها مع بقية الطلاب.

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن» أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجب عنها لمدة محددة إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا. ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توقّر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من الطلبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم. على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟** حيث يوقف الدرس، واطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

• ما أهم شيء تعلمته خلال هذا الدرس؟

• ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها سلفًا المعلم تكون مخصصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدّم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعم بالتقنيات، مثل: الصور، والرسومات، والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما، ووقت متّفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين لتحقيق نتاج محدد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسّمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عمليًا. كأن يُطلب إلى المتعلم إنتاج مجسّم أو خريطة أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معيّن خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سرّدًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرّحت في موقف تعليمي، أو ملخّص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزّع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكّدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة البدء.
- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ووضّح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• سؤال وجواب:

- حضّر مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة.
- ا طرح الأسئلة على الطلاب.
- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجّهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه، ودعّم المناقشات والتفاعل بينهم.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس. لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، ا طرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية التفكير:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطالب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المعلم، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المعلم سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكداً".

• إستراتيجية 1- 2- 3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

• ماذا استفدت من الدرس؟

• ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

• هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

• يَسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقييم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• **إستراتيجية تذكرة الخروج:**

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• **إستراتيجية الخطأ المقصود:**

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثمّ مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم، والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقييم بالدليل ما يلي:

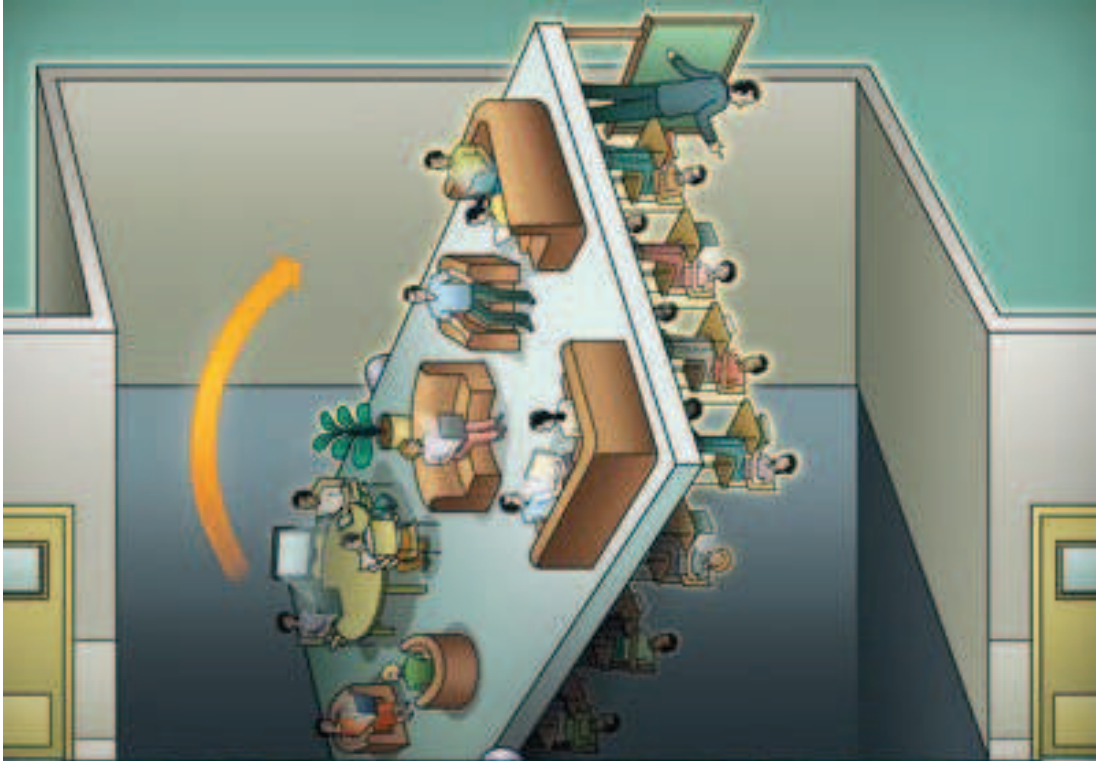
- تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف:
- تكوين أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- تؤكد على التفصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويُعتَبَر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

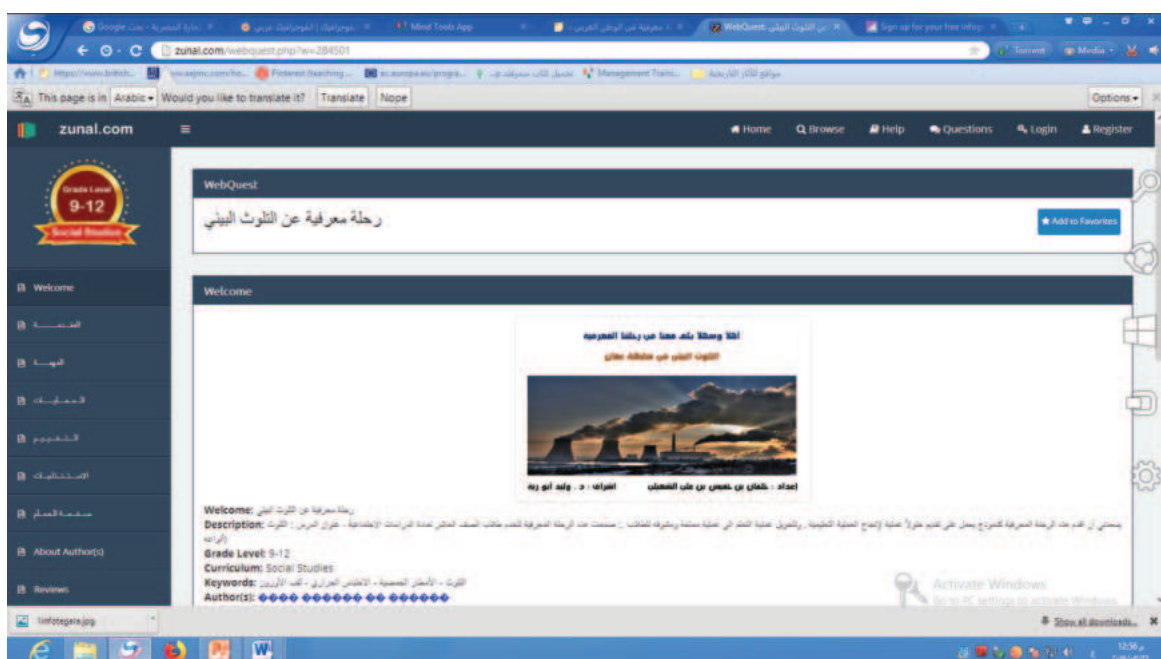


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

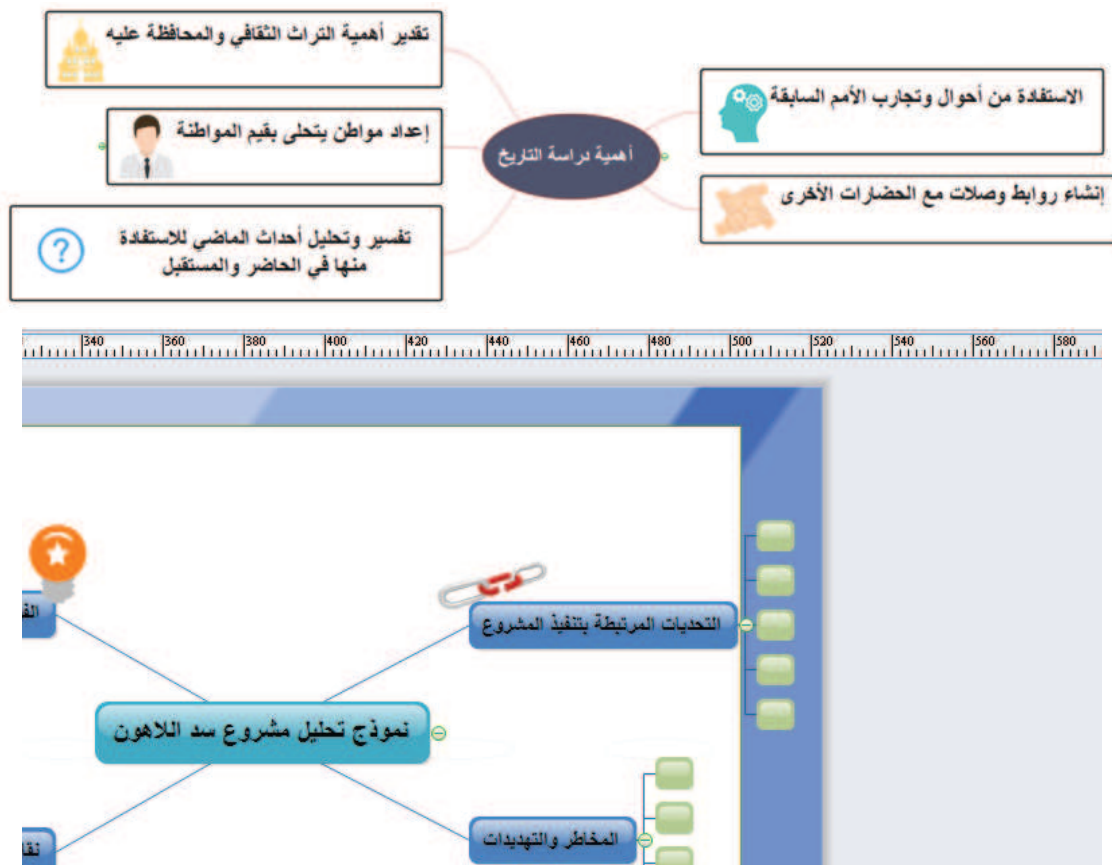
إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين. وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:



ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



• برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني

مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.

- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.

• أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج

خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

• التوصيل.

• السحب والإدراج.

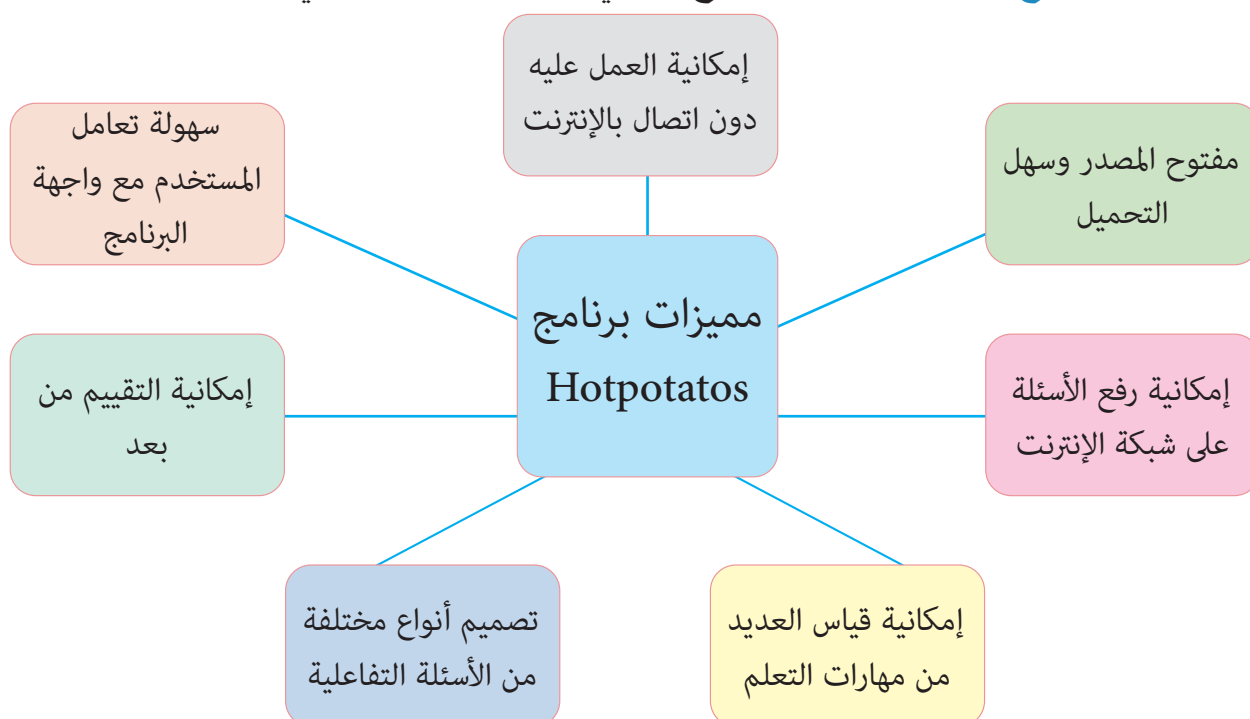
• الاختيار من متعدد.

• الترتيب.

• إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج ما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجب المتعلم عنه وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.

- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين بالمرحلة الثانوية:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الجسمي	تحدث طفرة في النمو الجسمي بشكل ملحوظ وتختفي الملامح الطفولية، ويزداد الاهتمام بالمظهر والشكل، ويصبح المراهق أكثر حساسية للتغيرات الجسدية.	تصميم مواقف تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ومساعدة المراهق على تقبل ذاته، وتقبل الفروق الفردية بينه وبين الآخرين والتوافق معها.
النمو المعرفي	يتسم بنمو القدرات مثل: القدرة اللفظية، والقدرة العددية، كما تزداد سرعة التحصيل، ويتردد نمو الذكاء، كما تنمو القدرة على التعلم واكتساب المهارات مثل: الاستنتاج، وإصدار الحكم وحل المشكلات، والتحليل والتخطيط، وينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد نحو المستقبل القريب والبعيد، وتزداد القدرة على التخيل والتعميم. وتتجه ميول المتعلم إلى الرسم والشعر والموسيقى والكتابات الأدبية.	تصميم مواقف تعلم تعتمد على التفكير المجرد وحل المشكلات، وينبغي مراعاة أنماط تعلم الطلاب وميولهم وفقاً للفروق الفردية بينهم، ويتم ذلك من خلال التنوع في إستراتيجيات التدريس والتقييم المستخدمة.
النمو الاجتماعي	يتأثر المراهق في هذه المرحلة بالأشخاص الأكبر منه سناً، ويتخذ بعضهم قدوة له، ويزداد شعور المراهق بالتمركز حول ذاته، ويتنقل من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على الذات، ويزداد الشعور بالرغبة في القيادة، ويسعى لتكوين علاقات اجتماعية، ويكون للأقران تأثير واضح عليه، كما ينمو لديه شعور المنافسة، ويقارن نفسه بالآخرين بشكل مستمر في نفس الوقت.	إعداد مواقف تعليمية تركز على القيم الخلقية والروحية، وتصميم أنشطة تعليمية تعتمد على العمل في فريق، وفي نفس الوقت احترام ميول المراهق نحو الاستقلال واتباع أسلوب الحوار والمناقشة معه.

النمو الانفعالي

تتسم تلك المرحلة بعدم الثبات الانفعالي، ويحاول المراهق التحكم بانفعالاته وضبطها، كما يسعى إلى تحقيق الاستقلال انفعاليًا لتكوين شخصية مستقلة، ويزداد الشعور بالخلل، والتمركز حول الذات، كما يقل شعور الثقة بالنفس.

تقديم دعم نفسي، والمساعدة على التغلب على شعور الخجل، وزيادة الشعور بالثقة بالنفس والإحساس بالإنجاز في آن واحد، من خلال تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم التعاوني والعمل في فريق، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمراهق لتحفيزه، بالإضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم الذاتي أيضًا؛ لتنمية الشعور بتقدير الذات.

إرشادات للتعامل مع الفئات المدمجة داخل الفصول:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا، وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعدّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الإضرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخلُ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين، بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.

2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.

3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.

4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرّجبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرص تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهداً ووقتاً.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة، وخصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسياً وأكاديمياً.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم
التوحد Autism	<p>يتمثل خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب.</p> <p>خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد.</p> <p>سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.</p>	<p>أن يكون المراهق من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفياً، ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.</p>
متلازمة داون	<ol style="list-style-type: none"> 1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: • فئة القابلين للتعلم Mild: • وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. • فئة القابلين للتدريب (Moderate): • وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطالب.

<p>ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى؛ لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي.</p> <p>لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباههم واستثمار نشاطهم وحركتهم الزائدة في الموقف التعليمي.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير، والعنصرية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدّة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس، وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (10:5) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط. 	<p>ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه</p>
<p>ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة. 	<p>ضعاف السمع</p>

<p>ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.</p>	<p>1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة.</p> <p>2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين.</p> <p>3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية.</p> <p>4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.</p>	<p>ضعاف البصر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة. 	<p>1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام.</p> <p>2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم.</p> <p>3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84).</p> <p>4. مشكلات في السلوك التكيفي.</p>	<p>بطء التعلم</p>

<p>معلم مؤهَّل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتُّت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقًا في بعض المواد وتأخرًا في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة، وبها أخطاء تتعلق بال حذف والإبدال. 19. صعوبة تحمُّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة. 	<p>صعوبات التعلم</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • مرشد أكاديمي بالمدرسة. • أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. • معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف. 	التأخر الدراسي
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية

نماذج من أساليب التدريس	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> • الربط الحسي. • تحليل المهارة. • النمذجة. • التردد اللفظي. • طريقة منتسوري. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. • إشعارهم بالتقبل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه. • بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. • تسبّب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة ويوجّه وجهه إليه، ويطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً. 	التوحد Autism

<ul style="list-style-type: none"> • طريقة دنكان. • طريقة منتسوري. • التعليم المبرمج. • النمذجة. • التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانياتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءًا كبيرًا من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطالب. • إشباع شعور الطالب بالتقبل من قِبَل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية. 	<p>متلازمة داون</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مسرحية المناهج. • تعليم الأقران. • التعلم النشط. • الألعاب التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل: (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطالب على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب. 	<p>ADHD</p> <p>فئة فرط الحركة وضعف الانتباه</p>

<p>ضعاف السمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يجب عزّض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرّبهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجدت عيوب بالنطق. 	<ul style="list-style-type: none"> • مسرحة المناهج. • العروض البصرية. • خرائط المفاهيم. • التعلم التعاوني. • العروض العملية. • الألعاب التعليمية.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ضعاف البصر</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللمسية. • مراعاة مجال البصر وحدّته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم)؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة. • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسلوب القصصي. • التعلم التعاوني. • الذكاءات المتعددة. • أداء الأدوار. • العصف الذهني.
<p>بطء التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدّمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعمًا أكاديميًا من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • النمذجة. • تعليم الأقران. • التعلم التعاوني.

<ul style="list-style-type: none"> • الألعاب التعليمية. • النقل والتحويل. • التردد اللفظي. • التخيل. • حل المشكلات. • مدخل تعدد الحواس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعى لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة؛ لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير. 	<p>صعوبات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعلم بالتعاقد. • الألعاب التعليمية. • أداء الأدوار. • العروض العملية. • حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها. 	<p>التأخر الدراسي</p>



الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة

- **الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة:**
(الزراعة – الإنتاج الحيواني والسمكي – البترول – الغاز الطبيعي).
- **الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة:**
(الصناعة – التجارة – النقل والمواصلات – الاستثمار – السياحة).

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة.

مقدمة الوحدة:

لقد حبا الله قطر بمزايا عدة، ومنحها موارد طبيعية متنوّعة أدت إلى تعدّد الأنشطة الاقتصادية التي يعمل بها السكان؛ لذا تتناول الوحدة الحالية الأنشطة الاقتصادية المتنوعة في دولة قطر، والتي تتمثل في نشاط الزراعة والإنتاج الحيواني والسمكي، والبتروول والغاز الطبيعي، والتجارة والصناعة، والنقل والمواصلات، والسياحة والاستثمار، ويمكن من خلال الوحدة مناقشة قضية المواطنة، والتنمية المستدامة، والأمن الغذائي، والأمن الوطني؛ مما يُمَيِّق قيم الولاء والانتماء لدولة قطر، وتقدير جهودها في مجال تطوير الزراعة والإنتاج الحيواني والنقل، وتنشيط التجارة والسياحة، وهذا سيساعدك على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وكذلك التفكير البصري، ومهارة التفسير أيضاً، بالإضافة إلى تنمية الكفايات العددية واللغوية والتعاون، وكفاية البحث والتقصي، وتنمية مجموعة من القيم، أهمها: تقدير نعم الله عز وجل، والاعتزاز بالوطن، واحترام آراء الآخرين، وترشيد الاستهلاك، والحفاظ على الموارد.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مواقع توزيع الظاهرات الطبيعية والبشرية.
- استخدام مفاهيم اقتصادية.
- توضيح الإنتاج الوطني في دولة قطر ومكوناته.
- توضيح دور الصناعة الوطنية في الاقتصاد القطري.
- تحليل جهود دولة قطر في دعم وتشجيع الاستثمار.
- أهمية التعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في إنجاز خطط التنمية.
- استخدام الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض الأفكار والآراء.
- تحليل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال، لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة.
- تحديد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية

والتنمية المستدامة (الزراعة – الإنتاج الحيواني والسمكي – البترول – الغاز الطبيعي).

الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية

والتنمية المستدامة (الصناعة – التجارة – النقل والمواصلات – الاستثمار – السياحة).

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر، ويقدم ملخصاً لأهم الأفكار.
- عرض معلوماته، ونتائج بحثه باستخدام الخرائط، والرسوم البيانية، والمخططات، ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - الاكتفاء الذاتي. - الأمن الغذائي. - الاستزراع السمكي. - الصادرات. - الواردات. - الميزان التجاري. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية العددية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تفسير أهمية حقل غاز الشمال. - قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها مثل: (قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة بإنتاج قطر من المحاصيل الزراعية والإنتاج الحيواني والبتروول والغاز الطبيعي). - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن الإنتاج السمكي وعدم كفاية الإنتاج بحاجة السكان). - توزيع المظاهر الاقتصادية على خريطة دولة قطر. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير نعم الله عز وجل. - الاعتزاز بالوطن. - احترام آراء الآخرين. - ترشيد الاستهلاك. - الحفاظ على الموارد. - تقدير جهود دولة قطر في تطوير النشاط الاقتصادي. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة (الانتماء والولاء). - التنمية المستدامة. - الأمن الغذائي.

الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة (الزراعة - الإنتاج الحيواني والسمكي - البترول - الغاز الطبيعي).

مقدمة الدرس:

تُعَدّ الأنشطة الاقتصادية عصب الحياة وقاطرة تقدّم الدول، ومصدر تنوّع الدخل وتعزيز اقتصاد الدول، وخاصة في دولة قطر؛ حيث أضيف إلى الأنشطة الاقتصادية مهمة الحفاظ على الموارد المختلفة، واستثمارها بشكل يحقّق التنمية المستدامة للأجيال القادمة، سواء كانت موارد زراعية أو تعدينية أو مصادر طاقة؛ لذا سوف يتناول هذا الدرس الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة في قطر؛ حيث يشمل الزراعة والإنتاج الحيواني والإنتاج السمكي، والبترول والغاز الطبيعي.

كما يؤكد على قيم ترشيد الاستهلاك، وتقدير جهود قطر في توفير مقومات الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي، فضلاً عن الحرص على استغلال الموارد المتاحة، بما لا يؤثر على حقوق الأجيال القادمة، ويمكن التأكيد على الكفايات اللغوية والعديدية والتواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً من مفرداته لكل من المفاهيم التالية: (الأمن الغذائي - التنمية المستدامة - الاستزراع السمكي).
- يستنتج أنماط الأنشطة الاقتصادية.
- يحدّد التحديات التي تواجه الزراعة والإنتاج الحيواني في قطر.
- يقدّر جهود دولة قطر في تحقيق التنمية في الزراعة والإنتاج الحيواني.
- يقترح طرقاً لترشيد الاستهلاك لتحقيق الاكتفاء الذاتي بقطر.
- يقدّر دور الدولة في تحقيق التنمية بالقطاع الزراعي.
- يستنتج أهداف تطبيق الاستدامة في القطاع الزراعي.
- يقارن بين الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية بدولة قطر.
- يحدّد أهم المحاصيل الزراعية بقطر.
- يستنتج أهمية الإنتاج الحيواني.
- يقرأ خريطة مصايد الأسماك في دولة قطر.
- يستنتج العلاقة بين تعرّج سواحل قطر وحرفة صيد الأسماك في الماضي.
- يفسّر عدم كفاية الإنتاج السمكي لحاجة سكان قطر.
- يقترح أساليب لتحقيق التنمية المستدامة للثروة السمكية بقطر.
- يحدّد أهم المصايد السمكية على خريطة قطر.
- يفسّر أهمية قطاع البترول لدولة قطر.

الزمن: (6 حصص).

المكان: غرفة الصف - حجرة الإنترنت.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 12: 29.
- خريطة للمناطق الزراعية بقطر.
- خريطة لمصايد الأسماك في قطر.
- خريطة توزيع حقول البترول في قطر.
- خريطة حقول الغاز بقطر.
- خريطة صماء لقطر.
- شكل بياني يوضح احتياطي الغاز الطبيعي للمراكز الأربعة الأولى عالمياً 2018م.
- خريطة حقول البترول في دولة قطر.
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء. الاستعراض الوطني الطوعي لدولة قطر بشأن التنمية المستدامة، يوليو 2017م.

ص 21: 23

- علي أحمد هارون، جغرافية الزراعة، دار الفكر العربي: القاهرة، 2000.
- وزارة البلدية والبيئة:

- محمد بن سعود الدليمية، نظرة على قطاع النفط الخام في قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

إستراتيجية قائمة، مجموعة، علامة - إستراتيجية (الدقيقة الواحدة) - التفكير في كل الاحتمالات - التعلم التعاوني التكاملي - إستراتيجية الدائرة الدوارة - إستراتيجية مقابلة البطاقات / الكروت الورقية - فكّر زواج شارك - الحوار والمناقشة - مثلث الاستماع - العصف الذهني - إستراتيجية أوجد الخطأ - إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E 5) - فجوة المعلومات - قف، شارك، ناقش - القراءة التحليلية للنصوص التاريخية.

- يقدّر دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في التنقيب عن النفط.
- يحلّل خريطة حقول البترول في دولة قطر.
- يرتّب حقول البترول وفق كمية الإنتاج.
- يحدّد أكبر وأصغر حقول البترول إنتاجاً في دولة قطر.
- يستنتج أهمية الغاز الطبيعي في دولة قطر.
- يحلّل الأشكال البيانية والجداول الخاصة بإنتاج قطر للغاز الطبيعي وكمية الاحتياطي.
- يعبر عن اعتزازه بترتيب قطر في إنتاج الغاز الطبيعي عربياً وعالمياً.
- يدلّل على أهمية حقل غاز الشمال عن باقي حقول الغاز.
- يستنتج ترتيب دولة قطر في الاحتياطي العالمي للغاز الطبيعي.
- يبدي رأيه في جهود قطر لتحقيق الاستدامة في النفط والغاز الطبيعي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - الاكتفاء الذاتي. - الأمن الغذائي. - الاستزراع السمكي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية العددية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تفسير أهمية حقل غاز الشمال. - قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها، مثل: (قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة بإنتاج قطر من المحاصيل الزراعية والإنتاج الحيواني والبترول والغاز الطبيعي). - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن الإنتاج السمكي وعدم كفاية الإنتاج حاجة السكان). 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير نعم الله عز وجل. - الاعتزاز بالوطن. - احترام آراء الآخرين. - ترشيد الاستهلاك. - الحفاظ على الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة (الانتماء والولاء). - التنمية المستدامة. - الأمن الغذائي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أنماط الأنشطة الاقتصادية.	الأهداف	التمهيد
15 دقيقة.	الزمن	
- قائمة - مجموعة - علامة.	الاستراتيجية	
- ورقة عمل بها "مفهوم الأنشطة الاقتصادية" مصدر التعلم الأساسي ص 12 وأسفله سؤالان: * ما المفردات المرتبطة بالمفهوم السابق. * صنف تلك المفردات وفق ارتباطها ببعض.	الأدوات والمصادر	
<p>إستراتيجية (قائمة - مجموعة - علامة):</p> <p>- قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة.</p> <p>- اترح على طلابك مفهومًا رئيسًا «الأنشطة الاقتصادية»، واطلب من المجموعات:</p> <p>- وضع قائمة من المفردات التي ترى أنها مرتبطة بالمفهوم الرئيس السابق «الأنشطة الاقتصادية» مثال: إنتاج - تحديات - زراعة - احتياطي - طاقة - بترول - تربية حيوان - صيد أسماك - جهود للتنمية ...</p> <p>- ثم اطلب منهم تصنيف تلك المفردات ذات الصلة، أو التي تتشابه بالخصائص أو الارتباطات مع بعضها البعض، وشجّعهم على ذلك مع نقد وتفسير أسباب هذا التجميع.</p> <p>- اطلب منهم اقتراح عنوان لكل مجموعة، على أن تصبح هذه العناوين بمثابة أجزاء الدرس.</p>		
<p>أكد على:</p> <p>الحرص على المشاركة في إعطاء أفكار، والتعاون مع زملائه وصولاً إلى أجزاء الدرس الذي يتم دراسته، مع التأكيد أيضاً على احترام آراء الزملاء في التفاصيل وفي العموميات.</p>		
<p>- يعبر عن مدى تحقيق قطر للاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي.</p> <p>- يقترح طرقاً لترشيد الاستهلاك لتحقيق الاكتفاء الذاتي بقطر.</p> <p>- يعرف مفهوم الاكتفاء الذاتي.</p>	الأهداف	نشاط فكر وناقش (إثرائي)
15 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية (الدقيقة الواحدة).	الإستراتيجية	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 12.</p> <p>- ورق A4 لتدوين المقترحات.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	



- وضح لطلابك أننا قد تعرفنا أنواع الأنشطة الاقتصادية،
ثم وجه لمجموعات فصلك الأسئلة التالية:

- في رأيك هل يتحقق الاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي في دولة قطر حالياً؟ ولماذا؟
- ما مقترحاتك لترشيد استهلاك المواد الزراعية لتحقيق الاكتفاء الذاتي والأمن الغذائي للدولة؟

- اترك لهم دقيقتين للإجابة عن كل سؤال، وتلق إجاباتهم مع الدعم والتعزيز.

- توصل مع طلابك في النهاية بأن: قطر لا تحقق الاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي لوجود تحديات تواجه القطاع الزراعي.

- أخبرهم بأن: جميع مقترحاتهم الخاصة بترشيد الاستهلاك مقبولة، ما دامت يمكن تطبيقها في الواقع والحياة العملية.

خطوات التنفيذ

أكد على:

ضرورة ترشيد الاستهلاك عند استخدام المواد الزراعية من أجل هدف وطني وقومي، ألا وهو تحقيق الاكتفاء الذاتي، ووفر مناخاً تربوياً لحرية التعبير (الكفاية اللغوية) عن كل ما يدور في أذهان طلابك عن طُرُق ترشيد الاستهلاك، وهنا يمكن مناقشة قضية المواطنة والوطنية، من خلال ترشيد استهلاك الموارد؛ ممّا يحقق الأمن الغذائي.

<p>أولاً: التحديات التي تواجه الزراعة وجهود دولة قطر في تنمية القطاع الزراعي</p>	<p>الأهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر التحديات التي تواجه الزراعة في قطر. - يعرف مفهوم الأمن الغذائي - يستنتج جهود دولة قطر في تحقيق التنمية في الزراعة. - يقدّر دور الدولة في تحقيق التنمية بالقطاع الزراعي. 	<p>- يذكر التحديات التي تواجه الزراعة في قطر.</p>
<p>الزمن</p>	<p>20 دقيقة.</p>	<p>التفكير في كل الاحتمالات.</p>
<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>مصدر التعلم الأساسي ص 13 - 14. ورق A4 لتدوين المقترحات. جامعة الدول العربية: المنظمة العربية للتنمية الزراعية. وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، الاستعراض الوطني الطوعي لدولة قطر بشأن التنمية المستدامة، يوليو 2017م. ص 21: 23</p>	<p>التفكير في كل الاحتمالات.</p>

- اطرح على طلابك الأسئلة التالية:

- لماذا لا نحقق الاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي؟

بمعنى آخر: ما التحديات التي تعوق وتحول دون

تحقيق الاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي؟

- خصّص وقتاً كافياً للتفكير في كل الاحتمالات المانعة لتحقيق الاكتفاء الذاتي.

- تلقّ الإجابات مع تقديم الدعم والتعزيز اللازمين لتشجيع الطلاب على إعطاء أكبر قدر من التحديات.

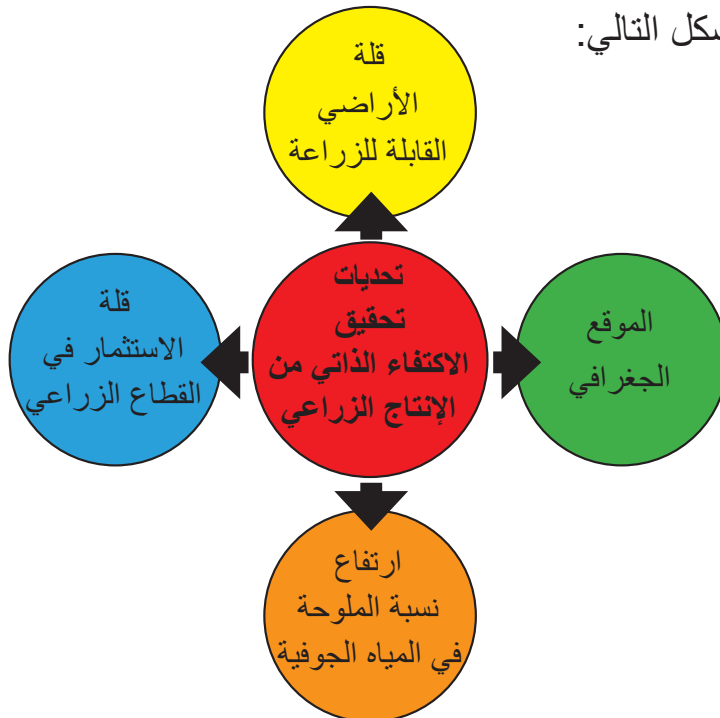
- بعد التوصل إلى أن من أبرز التحديات وأقواها «قلة الأراضي الزراعية» وجّه الطلاب للتفكير والإجابة عن النشاط (اقرأ واحسب) صفحة 12.

خطوات التنفيذ

وأند على:

التعامل مع الأرقام (الكفاية العددية) كأصدق لغة يمكن الاعتماد عليها في مواجهة أي مشكلة، كما تساعد في وضع حلول لهذه المشكلة.

- فللمساهمة في حل التحدي الأول «قلة الأراضي الزراعية» لا بد من حساب نسبة المساحة القابلة للزراعة بدولة قطر، وتبلغ %5.6 من إجمالي مساحة قطر.
- ونسبة المساحة المزروعة بالفعل من المساحة الكلية القابلة للزراعة وتبلغ %18.
- ونسبة المساحة غير المزروعة من المساحة القابلة للزراعة وتبلغ %82.
- ويمكن التوصل إلى ملخص التحديات التي تعيق تحقيق الاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي في الشكل التالي:



- اطلب من المجموعات تقديم حل لكل تحدٍّ من تلك التحديات سابقة الذكر للإجابة عن نشاط (فكر وأجب) بصفحة 13.
- تلقّ مقترحاتهم دون قيد، ثم يمكنك ترتيب تلك الحلول والمقترحات وفق أهميتها وقابليتها للتنفيذ.
- ثم انتقل إلى الجزء الخاص بجهود دولة قطر، واطرح على الطلاب السؤال التالي:
- **ماذا تتوقع أن تقوم به دولة قطر لتنمية القطاع الزراعي ومواجهة التحديات الخاصة به؟**
- خصّص وقتاً كافياً للتفكير في الإجابة عن السؤال، ثم تلقّ الإجابات دون رفض أي إجابة أو فكرة، مؤكّداً أن دولة قطر تبذل قصارى جهدها لتحقيق التنمية المستدامة للقطاع الزراعي، وذلك بإنشاء محميات زراعية، وزيادة الاستثمار في هذا القطاع، وتقديم الدعم اللازم للمنتج الزراعي المحلي وتقديم المبادرات.
- وجّه نظر الطلاب إلى النشاط الإثرائي (ابحث وتعلم) صفحة 14، وذلك باستخدام شبكة المعلومات الدولية لجمع معلومات عن مبادرة «اكتفاء» ودورها في تعزيز الأمن الغذائي بدولة قطر.

أكد على:

قضية المواطنة من خلال إبراز قيمة تقدير الجهود المبذولة من دولة قطر لتحقيق التنمية المستدامة للقطاع الزراعي.

<p>- يعرف مفهوم التنمية المستدامة.</p> <p>- يستنتج أهداف تطبيق الاستدامة في القطاع الزراعي.</p> <p>- يقارن بين الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية بدولة قطر.</p> <p>- يحدّد أهم المحاصيل الزراعية بدولة قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>25 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعلم التعاوني التكاملي.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 15: 17.</p> <p>- تجزئة المحتوى وإعداد بطاقات مجموعات معدة مسبقاً موضح بها المحتوى والأدوات التي يتم الاستعانة بها، والنشاط الخاص بها، وبعض الأسئلة.</p> <p>- جامعة الدول العربية: المنظمة العربية للتنمية الزراعية.</p> <p>- علي أحمد هارون، جغرافية الزراعة، دار الفكر العربي: القاهرة، 2000م.</p> <p>- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، الاستعراض الوطني الطوعي لدولة قطر بشأن التنمية المستدامة، يوليو 2017م.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>تطبيق التنمية المستدامة بالقطاع الزراعي وأنواع الزراعة في قطر وأهم المحاصيل الزراعية</p>
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات وفق عدد الفصل.</p> <p>- قسّم المحتوى العلمي إلى أربعة أجزاء: تطبيق مبدأ الاستدامة في القطاع الزراعي – أنواع الزراعة (المكشوفة – الزراعة المحمية – أهم المحاصيل الزراعية في قطر).</p> <p>- ثم قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات،</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

شروط كل مجموعة أربعة طلاب، وكل طالب في مجموعته يتناول أحد أجزاء الدرس بالتحليل والتلخيص، ووضع أسئلة عليه، والاطلاع على ما يناسبه من المراجع المشار إليها بالمصادر، والإجابة عن الأنشطة الإثرائية الخاصة بكل جزء من الدرس، وذلك في زمن مناسب، كما يلي:

المجموعة الأولى: تطبيق الاستدامة في القطاع الزراعي إضافة إلى النشاط الإثرائي (فكر وخطّ صفحة 15).

المجموعة الثانية: تتناول الزراعة المكشوفة. **المجموعة الثالثة:** تتناول الزراعة المحمية والنشاط الإثرائي (فكر وناقش صفحة 16).

المجموعة الرابعة: تتناول أهم المحاصيل الزراعية بدولة قطر والنشاط الإثرائي (لاحظ وأجب صفحة 17)، ثم يجتمع الطلاب الذين يكلفون بنفس الجزء ليتبادلوا الخبرات في مجموعات فرعية (جديدة) في مدة مناسبة، وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية ليعلم أفراد مجموعته هذا الجزء ويشرحه لهم.

- تابع أعمال المجموعات مقدّمًا الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.
- وتوصل معهم إلى أن تطبيق مبدأ التنمية المستدامة في القطاع الزراعي يضمن حقوق الأجيال القادمة من الموارد الطبيعية كالمياه والتربة الجيدة، وتوجد بدولة قطر زراعة مكشوفة وأخرى محمية، ولكل منها محاصيلها الخاصة، ومن أهم المحاصيل الزراعية بقطر: النخيل والخضروات - وفقًا لنسبة الاكتفاء.

الاستدلال: الجوانب الاقتصادية للتنمية المستدامة

15

تتحدث مع زميلك حول أهمية الزراعة المكشوفة أو المحمية في التنمية المستدامة. من أين يحصل القطريون على غذائهم؟

أحد أهم أهداف التنمية المستدامة هو القضاء على الجوع، وتحقيق الأمن الغذائي.

في هذا النشاط، سنناقش الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.

أهداف النشاط:

- 1- التعرف على الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.
- 2- التعرف على المحاصيل التي تزرع في كل نوع من الزراعة.
- 3- التعرف على أهمية الزراعة المكشوفة والمحمية في التنمية المستدامة.

الزراعة المكشوفة: هي الزراعة التي تتم في الهواء الطلق، دون استخدام الدفيئة أو أي نوع من أنواع الحماية.

الزراعة المحمية: هي الزراعة التي تتم في دفيئة أو أي نوع من أنواع الحماية.

المحاصيل التي تزرع في الزراعة المكشوفة: القمح، الشعير، الذرة، الفول، الفاصولياء، البازيلاء، العدس، الحمص، الفول السوداني، الخ.

المحاصيل التي تزرع في الزراعة المحمية: الطماطم، الخيار، البندورة، الفلفل، الخ.

أهمية الزراعة المكشوفة والمحمية: تساعد على توفير الغذاء، وتحسين الأمن الغذائي، وتقليل الاعتماد على الواردات الأجنبية.

التحديات التي تواجه الزراعة المكشوفة والمحمية: قلة المياه، قلة التربة الخصبة، قلة العمالة، الخ.

الحلول المقترحة: استخدام المياه بكفاءة، استخدام الأسمدة العضوية، استخدام العمالة المحلية، الخ.

الخلاصة: الزراعة المكشوفة والمحمية من أهم الأنشطة الاقتصادية في قطر، وتساهم في تحقيق التنمية المستدامة.

الاستدلال: الجوانب الاقتصادية للتنمية المستدامة

17

هل يمكن استزراع محاصيل زراعية جديدة تنمو مع الظروف المناخية في دولة قطر؟ اذكر أمثلة على ذلك.

في رأيك... أي من نوعي الزراعة السابق ذكرهما تعتقد أنه أفضل بدولة قطر ولماذا؟

أهم المحاصيل الزراعية في قطر:

المنتج	نسبة المساحة المزروعة %	نسبة الاكتفاء الذاتي (%)
الجنوب	3	7.00
الأعلاف الخضراء	57	13.50
الخضراوات	18	16.4
الفاكهة	2	5
النخيل	20	86.6

مصدر: (2) نسبة مساحة الأرض المزروعة الاكتفاء الذاتي في دولة قطر 2017.

شكل (2): نسبة مساحة الأرض المزروعة الاكتفاء الذاتي في دولة قطر 2017

النخيل 86.6%، الأعلاف الخضراء 13.50%، الخضراوات 16.4%، الفاكهة 5%، الجنوب 7.00%.

أهداف النشاط:

- 1- التعرف على أهم المحاصيل الزراعية في قطر.
- 2- التعرف على نسبة الاكتفاء الذاتي للمحاصيل الزراعية في قطر.
- 3- التعرف على أهمية الزراعة المكشوفة والمحمية في التنمية المستدامة.

الزراعة المكشوفة: هي الزراعة التي تتم في الهواء الطلق، دون استخدام الدفيئة أو أي نوع من أنواع الحماية.

الزراعة المحمية: هي الزراعة التي تتم في دفيئة أو أي نوع من أنواع الحماية.

المحاصيل التي تزرع في الزراعة المكشوفة: القمح، الشعير، الذرة، الفول، الفاصولياء، البازيلاء، العدس، الحمص، الفول السوداني، الخ.

المحاصيل التي تزرع في الزراعة المحمية: الطماطم، الخيار، البندورة، الفلفل، الخ.

أهمية الزراعة المكشوفة والمحمية: تساعد على توفير الغذاء، وتحسين الأمن الغذائي، وتقليل الاعتماد على الواردات الأجنبية.

التحديات التي تواجه الزراعة المكشوفة والمحمية: قلة المياه، قلة التربة الخصبة، قلة العمالة، الخ.

الحلول المقترحة: استخدام المياه بكفاءة، استخدام الأسمدة العضوية، استخدام العمالة المحلية، الخ.

الخلاصة: الزراعة المكشوفة والمحمية من أهم الأنشطة الاقتصادية في قطر، وتساهم في تحقيق التنمية المستدامة.

الاستدلال: الجوانب الاقتصادية للتنمية المستدامة

18

من خلال الجدول والشكل البياني أجب عما يأتي:

1- حدد المحصول الأكثر في نسبة المساحة الزراعية والمحصول الأقل مساحة في دولة قطر.

2- بم تفسر أهمية زراعة محاصيل الأعلاف الخضراء؟

3- في رأيك هل حققت دولة قطر الاكتفاء الذاتي من المواد الغذائية؟

ثانيًا، الإنتاج الحيواني والسمكي:

1- الإنتاج الحيواني:

تعدّ الثروة الحيوانية مصدرًا أساسيًا للغذاء، حيث توفر اللحوم ومنتجات الألبان كما توفر الألياف والجلود للصناعات، ويمكن التعرف على أعداد الحيوانات في دولة قطر من خلال الرسم البياني التالي:

شكل (3): أعداد رؤس الحيوانات في قطر عام 2017

نوع الحيوان	عدد الرؤس
الغنم	932,472
الماعز	382,423
الحمير	195,387
الخيول	7,333
الطيور	24,958

أهداف النشاط:

- 1- التعرف على أهم المحاصيل الزراعية في قطر.
- 2- التعرف على نسبة الاكتفاء الذاتي للمحاصيل الزراعية في قطر.
- 3- التعرف على أهمية الزراعة المكشوفة والمحمية في التنمية المستدامة.

الزراعة المكشوفة: هي الزراعة التي تتم في الهواء الطلق، دون استخدام الدفيئة أو أي نوع من أنواع الحماية.

الزراعة المحمية: هي الزراعة التي تتم في دفيئة أو أي نوع من أنواع الحماية.

المحاصيل التي تزرع في الزراعة المكشوفة: القمح، الشعير، الذرة، الفول، الفاصولياء، البازيلاء، العدس، الحمص، الفول السوداني، الخ.

المحاصيل التي تزرع في الزراعة المحمية: الطماطم، الخيار، البندورة، الفلفل، الخ.

أهمية الزراعة المكشوفة والمحمية: تساعد على توفير الغذاء، وتحسين الأمن الغذائي، وتقليل الاعتماد على الواردات الأجنبية.

التحديات التي تواجه الزراعة المكشوفة والمحمية: قلة المياه، قلة التربة الخصبة، قلة العمالة، الخ.

الحلول المقترحة: استخدام المياه بكفاءة، استخدام الأسمدة العضوية، استخدام العمالة المحلية، الخ.

الخلاصة: الزراعة المكشوفة والمحمية من أهم الأنشطة الاقتصادية في قطر، وتساهم في تحقيق التنمية المستدامة.

أكد على:

أن قطر لا تعاني من أزمات مرتبطة بالأمن الغذائي، فهي الأولى عربيًا في مؤشر الأمن الغذائي. وركّز على قيمة استثمار الموارد المتاحة بما يحقق التنمية المستدامة من أجل الأجيال القادمة، وأكد على تنمية مهارة تحليل الأشكال البيانية الخاصة بإنتاج أهم المحاصيل الزراعية، وتحليل الجدول الخاص بنسبة الاكتفاء الذاتي من المحاصيل الزراعية، مؤكدًا على قضية الأمن الغذائي ص 16.

<p>- يستنتج أهمية الإنتاج الحيواني. - يستخرج من الرسم البياني أهم الحيوانات التي تربي في قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية الدائرة الدوارة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 18 - 19. - وزارة البلدية والبيئة.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- تقسيم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية) بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض. - تقسيم موضوع الدرس إلى عناوين (إنتاج الأبقار - الأغنام - الماعز - الإبل - الخيول). - قم بتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين. - يقف طلاب الحلقة الداخلية والخارجية وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>1 - الإنتاج الحيواني (الأهمية - الأعداد)</p>



- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين (إنتاج الأبقار – الأغنام – الماعز – الإبل – الخيول وترتيب إنتاجها في قطر وأهمية الإنتاج الحيواني) لطلاب المجموعة الخارجية.

- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية باتجاه عقارب الساعة، وطلاب الحلقة الداخلية باتجاه عكس عقارب الساعة، ويشرح طلاب الحلقة الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.

- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية

طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.

- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.

- يطرح المعلم بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب؛ ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.

- يعزز المعلم الطلاب، ويشكرهم على المشاركة.

أكد على:

تنمية الكفاية العددية وتنمية مهارة الترتيب من خلال ترتيب إنتاج الماشية حسب الأعداد، وأيضًا ركّز على تنمية الاعتزاز بالإنتاج المحلي من الإنتاج الحيواني.

<p>تحديات الإنتاج الحيواني وجهود دولة قطر للتنمية المستدامة</p>	<p>الأهداف</p> <p>- يستنتج التحديات التي تواجه الإنتاج الحيواني في دولة قطر.</p> <p>- يذكر جهود دولة قطر في تحقيق التنمية في الإنتاج الحيواني.</p>	<p>الزمن</p> <p>20 دقيقة.</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>مقابلة البطاقات / الكروت الورقية.</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص (19: 20).</p> <p>- بطاقات بها أسئلة وإجاباتها (كل سؤال وكل إجابة في كارت منفصل)؛ وذلك عن التحديات التي تواجه الإنتاج الحيواني، إضافة إلى جهود دولة قطر لتشجيع الإنتاج الحيواني.</p>
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- قم بإعداد مجموعة من الأسئلة والإجابات على أن يكون كل سؤال وكل إجابة في كارت منفصل، على أن تكون الأسئلة وإجاباتها عن «تحديات الإنتاج الحيواني وجهود الدولة في تنميته»، علماً بأن الأسئلة تتضمن ما جاء بالنشأطين الإثرائيين؛ (فكر واقترح ص18) و(فكر وناقش ص19).

الأسئلة:

- 1 - ما أهم التحديات التي تواجه الإنتاج الحيواني في قطر؟ ما مقترحاتك للتغلب على تلك التحديات؟
- 2 - رتب من وجهة نظرك جهود دولة قطر لتشجيع الإنتاج الحيواني وتحقيق الاستدامة.
- 3 - ما رأيك في فتح استثمارات للقطاع الخاص في الإنتاج الحيواني؟
- 4 - تعدّ الشركة المختصة للاستثمار الخارجي في مجال الثروة الحيوانية. (أكمل)
- 5 - كيف تمكّنت قطر من توفير المنتجات الحيوانية والدواجن أثناء فترة الحصار؟
- 6 - من المزارع المتطورة لتربية الحيوانات و.....



- 7 - تشتهر مزرعة الركية بإنتاج البيض واللحوم البيضاء، بينما تتخصص مزرعة أم قرن في الأبقار والألبان. (✓) (x).

الإجابات:

- 1 - محدودية مساحة المراعي - قلة مزارع الأعلاف - قلة الموارد المائية - الظروف المناخية الحارة - تدني إنتاج السلالات الحيوانية المحلية.
- 2 - تحسين السلالات - إنشاء شركة مختصة للاستثمار الخارجي في مجال الثروة الحيوانية - إقامة مزارع متطورة لتربية الحيوانات - دخول القطاع الخاص في الإنتاج الحيواني.
- 3 - يزيد من الثروة الحيوانية ويواجه التحديات التي تعيق تنمية الإنتاج الحيواني؛ فالقطاع الخاص له إسهاماته في جميع المجالات، مما يبرهن على نجاحه في تنمية قطاع الإنتاج الحيواني.

خطوات
التنفيذ

- 4 - شركة حصاد الغذائية.
- 5 - تمكّنت قطر من توفير المنتجات الحيوانية والدواجن أثناء فترة الحصار بتكثيف جهودها لتنمية الإنتاج الحيواني من أبقار وأغنام وماعز وثروة داجنة.
- 6 - الركبة - أم قرن.
- 7 - العبارة غير صحيحة: تشتهر مزرعة الركبة بإنتاج الأبقار والألبان، بينما تتخصص مزرعة أم قرن في إنتاج البيض واللحوم البيضاء.
- قم بتوزيع الأسئلة وإجاباتها بشكل عشوائي على طلاب الفصل.
- كل طالب معه سؤال يبحث عن زميله الذي يملك الإجابة، والعكس.
- خصّص وقتًا كافيًا لالنتهاء من عملية البحث عن الإجابات مع الزملاء (كل من معه سؤال بالإجابة الصحيحة).
- قم بتلخيص ما جاء بالأسئلة والإجابات عن تحديات الإنتاج الحيواني بقطر، وكيف قامت الدولة وحكومتها الرشيدة بتوفير المنتجات الحيوانية وخاصة في فترة الحصار.

أكد على:

التفكير الناقد من خلال إبداء الرأي في مساهمة القطاع الخاص بتنمية القطاع الزراعي وبخاصة الحيواني. وأكد على قيمة احترام آراء الآخرين من خلال ترتيب جهود دولة قطر لتنمية الإنتاج الحيواني وفق وجهة نظره، وتنمية التفكير الإبداعي من خلال إعطاء أكبر قدر ممكن من التحديات التي تواجه الإنتاج الحيواني، وأكد أيضًا على قضية الانتماء من خلال تشجيع المنتجات المحلية والشركات المحلية، وأيضًا قضية التنمية المستدامة لقطاع الزراعة.

الأهداف	- يقرأ خريطة مصايد الأسماك في دولة قطر.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	فكر - زوج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 19. - خريطة مصايد الأسماك في دولة قطر.

**نشاط لاحظ
وأجب**

خطوات
التنفيذ

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- لاحظ خريطة مصايد الأسماك في دولة قطر وحدّد:
- أين تتركز مصائد الأسماك في دولة قطر؟
- لماذا تتركز مصائد الأسماك في دولة قطر في هذه المناطق خاصة؟
- ما مقترحاتك لزيادة مصائد الأسماك على خريطة قطر؟
- وجه الطلاب بأن يقوم كل طالب بالتفكير بشكل فردي للإجابة عن الأسئلة السابقة، ثم مناقشة زميله فيما توصل إليه والاتفاق على إجابة واحدة.
- استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب.
- اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة.

وأكد معهم على:

أن قطر تمتلك سواحل طويلة متسعة متعرجة، إضافة إلى وجود مدن على السواحل، كل هذا ساعد على تركّز مصائد الأسماك في قطر.

- يذكر أثر تعرج سواحل قطر على حرفة صيد الأسماك في الماضي.
- يفسّر عدم كفاية الإنتاج السمكي لحاجة سكان قطر.

الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات
ومصادر التعلم

2 - الإنتاج
السمكي

خطوات
التنفيذ

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- ما أهم الحرف التي كانت سائدة في دولة قطر قديماً؟
- بم تفسر: تُعدّ سواحل دولة قطر بيئة مناسبة لصيد الأسماك؟
- كم يبلغ إنتاج قطر من الأسماك سنوياً؟
- هل إنتاج قطر من الأسماك يكفي حاجة السكان؟ ولماذا؟
- ما مقترحاتك لزيادة الإنتاج السمكي بدولة قطر حتى يكفي حاجة سكانها؟

المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

20

الزراعة

مقايير التعليم:

الاستراتيجية الوطنية:
هو تنمية افراسه الفداء الثانية
التي كانت تشارك في مؤتمرات في
الفراسه الثانية يمكن السيطرة عليه
تحت ظروف مناسبة

أشغالهم كذلك:

تعددت استراتيجيات وزارة التنمية
والرياسة 2017-2022م، على أساس
التي الفداء من الفداء من خلال
الرياسة 13 مزرعة سكرية لإنتاج
الفداء، ومنزلة لإنتاج الفداء،
الفداء، ومنزلة لإنتاج الفداء،
إنتاج الفداء، ومنزلة لإنتاج
إنتاج الفداء، ومنزلة لإنتاج
إنتاج الفداء، ومنزلة لإنتاج

• **إنتاج فطر من الثروة السمكية 15,3 ألف طن عام 2017م** وهذا الإنتاج لأبرز ما يكفي حاجة السكان حيث
تغطي النسبة المئوية للأكفاد، الذي 31,7 % من الإنتاج
جهود فطر للتنمية الثروة السمكية وتحقيق الاستفادة:
1- من القوانين التي تحافظ على حماية مصائد الأسماك
والبيئة البحرية
2- إنشاء المزارع السمكية التجارية التي تساهم في زيادة
الإنتاج السمكي المحلي
3- استكشاف مصائد سمكية جديدة في المياه الإقليمية
لدولة قطر
4- إنشاء مركز أبحاث لتنمية الثروة السمكية وتطوير قطاع
الاستزراع السمكي.

من خلال مدامك السابقة للإنتاج الزراعي والحيواني والسمكي أجب عما يلي:

1 - هل تحقق قلة الأكفاد، الذي من الإنتاج الفداء؟

2 - قلة الطول الممكنة لتحقيق الأمن الغذائي وتقليل الواردات الفداء.

الزراعة

فكر واجب

- اطلب من الطلاب استخدام الكتاب المدرسى ص 19
- 20 للإجابة عن الأسئلة السابقة مع الاستعانة بموقع
بجهاز التخطيط والإحصاء القطري.
- تلقّ الإجابات ببشاشة وتعزيز لجميع الطلاب.
- وبنهاية المناقشة والإجابة عن جميع الأسئلة، وجّه الطلاب
لزيرة موقع جهاز التخطيط والإحصاء؛ للتعرف على
الإنتاج السمكي في قطر.
- ثم اكد على أن حرفة صيد الأسماك تُعدّ من حرف قطر
التقليدية، وأن إنتاجها من الأسماك لا يكفي حاجة السكان،
وعليها لا بد من وضع خطط وبذل جهود لتنمية الثروة

أَكْدِ عَلَى:

الاعتزاز بالوطن، فقد وهب الله قطر موقعًا جغرافيًا ممتازًا، كما تتسم سواحلها بالتعرج؛ مما ساعدَ على تركُّز مصايد الأسماك، ويمكنك مناقشة ضرورة العمل على ترشيد الاستهلاك وتنمية مهارة الاستنتاج من خلال البحث عن أسباب عدم كفاية الإنتاج المحلي من الأسماك لحاجة السكان، وتنمية مهارة طرح أسئلة من خلال المناقشة.

جهود دولة قطر لتنمية الثروة السمكية وتحقيق الاستدامة	الأهداف	- يعرف مفهوم (الاستزراع السمكي). - يذكر جهود دولة قطر لتنمية الثروة السمكية وتحقيق الاستدامة. - يقترح أساليب لتحقيق التنمية المستدامة للثروة السمكية بقطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	مثلث الاستماع.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 21. - السبورة الذكية.



- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.
- أخبر الطلاب بأن كل طالب في المجموعة له دور محدّد؛ فالأول متحدّث يشرح الجزء المخصص للمجموعة، والثاني يستمع جيّدًا للأول ويطرح أسئلة لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة، أما الثالث فيراقب العملية ويبيّن الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما وهو يكتب ما يدور بين زميليه، ويكون أشبه بالمُرَجِّع للآخرين.
- اعرض على الطلاب جهود قطر لتنمية الثروة السمكية وتحقيق الاستدامة.
- ثم ا طرح الأسئلة التالية على المجموعات بالفصل:

المجموعة الأولى:

- ما المقصود بالاستزراع السمكي؟

المجموعة الثانية:

- ماذا فعلت دولة قطر لتنمية الثروة السمكية وتحقيق الاستدامة؟

المجموعة الثالثة:

- هل حقّقت قطر الاكتفاء الذاتي من الإنتاج الزراعي والحيواني والسمكي؟ ولماذا؟

المجموعة الرابعة:

- اقترح حلولاً ممكنة التطبيق لتحقيق الأمن الغذائي وتقليل الواردات الغذائية من الخارج.
- خصّص وقتاً كافياً للمجموعات لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطلب من المجموعات تبديل الأدوار بين أعضائها.
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه أمام باقي المجموعات بالفصل.
- قدّم الدعم والتعزيز للمجموعات.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- وجه الطلاب للاستفادة من المعلومات التي حصلوا عليها للإجابة على نشاط (فكر وأجب) ص20.
- عزّز الطلاب، واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

أكد على:

أن دولة قطر تبذل جهوداً حثيثة لتنمية الثروة السمكية والنهوض بعجلة الإنتاج مع تحقيق الاستدامة، كما يمكنك التأكيد على حرية التعبير واحترام آراء الغير، وأكّد أيضاً على قضية التنمية المستدامة لقطاع الثروة السمكية من خلال التأكيد على جهود دولة قطر لتنمية الإنتاج السمكي وتحقيق الاستدامة.

خطوات
التنفيذ

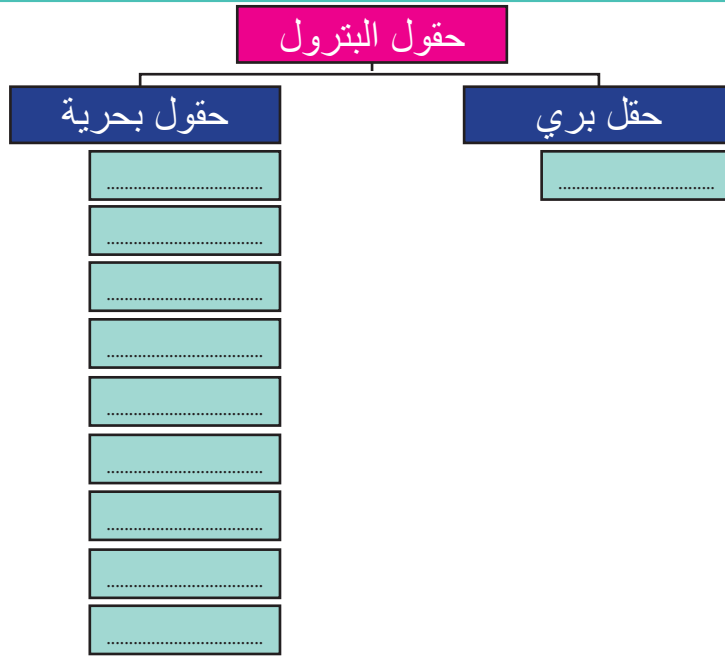
<p>- يفسّر أهمية قطاع البترول لدولة قطر. - يذكر دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في التنقيب عن النفط.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>العصف الذهني.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 22. - محمد بن سعود الدليمة، نظرة على قطاع النفط الخام في قطر.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اطرح على الطلاب السؤال التالي: بيّن أهمية النفط لدولة قطر. - خصّص وقتاً مناسباً للتفكير، ثم تلقّ الإجابات دون قيد أو تقييم. - صنّف إجابات الطلاب في مجموعات (أهمية اقتصادية - أهمية اجتماعية - أهمية سياسية ... وهكذا). - وضّح للطلاب أن تاريخ التنقيب عن النفط في دولة قطر يعود إلى عام 1935م عندما منح الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ترخيص التنقيب عن النفط إلى الشركة الأنجلو فارسية، وكانت أول شحنة نفط عام 1949م من حقل دخان البري. - وجّه للطلاب السؤال التالي: - عبّر (كتابةً / رسمًا / شعراً) عن دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، وبداية رحلة التنمية في النفط القطري. مستعيناً بالمرجع التالي: - محمد بن سعود الدليمة، نظرة على قطاع النفط الخام في قطر.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>ثالثاً: البترول (النفط)</p>



أكد على:

التفكير الإبداعي من خلال حرية التعبير وإعطاء أكبر قدر من الأفكار في اتجاهات متباينة، كما يمكن مناقشة قضية الانتماء والولاء من خلال طرح دور أسلافه -كالشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني- في بناء وتنمية دولة قطر.

<p>- يحدد على خريطة دولة قطر.</p> <p>- حقول البترول البحرية .</p> <p>حقول البترول البري.</p> <p>- حقول غاز الشمال.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية أوجد الخطأ.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 22.</p> <p>- خريطة حقول البترول في دولة قطر.</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- ورق A4 لتدوين المقترحات.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>حقول البترول في قطر (نشاط: لاحظ وأجب)</p>
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات - حسب عدد الفصل - كما يلي:</p> <p>المجموعة الأولى:</p> <p>حدّد أنواع حقول البترول القطرية كما بالخريطة.</p> <p>المجموعة الثانية:</p> <p>مستعينًا بخريطة حقول البترول القطرية، حدّد حقول بترول بريًا، ثم حدّد آخر بحريًا.</p> <p>المجموعة الثالثة:</p> <p>عدّد حقول البترول التي تقع في شمال شرق دولة قطر.</p> <p>المجموعة الرابعة:</p> <p>أكمل الشكل التالي:</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	



- اطلب من كل مجموعة كتابة ملخص عن الجزء المخصص لها من الدرس، (وعند العرض أطلق عليها: "المجموعة الواقفة").
- اطلب من كل مجموعة أن تقف وتحدد مقرراً لها يقرأ بطاقتها على الفصل، ويُعلمهم أن بما قرأه من محتوى معلومة خطأ ... وعليكم البحث عنها وتصويبها بشكل فردي ثم بشكل جماعي ... بمعنى أن يبحث كل طالب بمفرده عن المعلومة الخطأ، ثم يتشارك أعضاء المجموعة في البحث للتأكد من المعلومة الخطأ.
- يعلن أحد أعضاء المجموعة الإجابة والإفصاح عن المعلومة الخطأ، وتتبادل المجموعات الأدوار.
- قِِّم الدعم والتعزيز للطلاب.
- واطلب من المجموعات توجيه أسئلة للمجموعة الواقفة.
- قم بتلخيص ما تم عرضه من كل المجموعات كما يلي:
- بشكل عام هناك حقول بترول برية وأخرى بحرية، ولكن في قطر يوجد حقول بري واحد، ونحو تسع حقول بحرية، منها سبع في الشمال الشرقي، واثنين في الشمال.

أكد على:

أهمية قراءة الخريطة والاستنتاج من خلالها، وأكد على قضية الانتماء والولاء من خلال أن يعتز بوطنه قطر؛ لما وهبها الله من ثروات وفيرة من البترول، كما يمكن التأكيد على كفاية التواصل مع الأقران؛ لاكتشاف الخطأ والوصول إلى المعلومات الصحيحة.

<p>- يستخرج من الرسم البياني أكثر الحقول البترول إنتاجاً وأقلها.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الدقيقة الواحدة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 24. - الشكل البياني لإنتاج حقول البترول في دولة قطر. - السبورة الذكية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض -مستخدمًا شاشة العرض- «الشكل البياني لإنتاج حقول البترول في دولة قطر» الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 24. - اطلب من كل مجموعة ملاحظة الشكل البياني لإنتاج حقول البترول في دولة قطر والإجابة عما يلي: - هيا نستنتج معًا ... أكبر حقول البترول إنتاجًا في دولة قطر، وهل هو بريّ أم بحريّ؟ - أقل حقول البترول إنتاجًا في دولة قطر، وهل هو بري أم بحريّ؟ - كم تُنتج قطر من البترول وفق الشكل البياني الموضَّح؟ - كَلِّف كل مجموعة بعرض ما توصَّلت إليه في دقيقة واحدة، وتلقَّ إجاباتهم مع الدعم والتعزيز. - توصل مع الطلاب في النهاية بأن أكبر حقول البترول إنتاجًا في دولة قطر هو حقل بري دخان، وأصغرها حقل بحري الكركرة. أكّد على: تنمية كفاية البحث والتقصي والكفاية العددية من خلال تتبُّع الإنتاج اليومي لحقول النفط في دولة قطر، ومعرفة مدى تباين الإنتاج على مدار أسبوع / شهر، وأسباب ذلك.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط: لاحظ وأجب</p>

<p>- يستنتج أهمية الغاز الطبيعي في دولة قطر.</p> <p>- يحلّل الأشكال البيانية والجدول الخاصة بإنتاج قطر للغاز الطبيعي وكمية الاحتياطي.</p> <p>- يعبر عن اعتزازه بترتيب قطر في إنتاج الغاز الطبيعي عربياً وعالمياً.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E 5).</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 25 - 26.</p> <p>جدول إنتاج الغاز الطبيعي للمراكز الخمسة الأولى عالمياً 2018م.</p> <p>السبورة الذكية.</p> <p>ورق A4 لتدوين المقترحات.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>رابعاً: الغاز الطبيعي</p>
	<p>المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage</p> <p>- اطرح على الطلاب سؤالاً عن أهمية الغاز الطبيعي لدولة قطر.</p> <p>- خصّص وقتاً مناسباً للتفكير في إجابة السؤال، واترك الجميع يشارك في الإجابة عن السؤال.</p>	<p>إنتاج دولة قطر من الغاز الطبيعي</p>
<p>المرحلة الثانية: يستكشف Explore.</p> <p>- وجّه الطلاب نحو اكتشاف ترتيب دولة قطر في إنتاج وتصدير الغاز الطبيعي من خلال الجدول ص 24.</p> <p>المرحلة الثالثة: يشرح Explain.</p> <p>- وضّح أن لقطر ترتيباً عالمياً في الإنتاج والتصدير والاحتياطي للغاز الطبيعي.</p> <p>المرحلة الرابعة: يطوّر أو يوسّع Elaborate.</p> <p>- استنتج نسبة إنتاج دولة قطر نسبة لإنتاج الولايات المتحدة كأولى دول العالم إنتاجاً للغاز الطبيعي.</p>	<p>المرحلة الثانية: يستكشف Explore.</p> <p>- وجّه الطلاب نحو اكتشاف ترتيب دولة قطر في إنتاج وتصدير الغاز الطبيعي من خلال الجدول ص 24.</p> <p>المرحلة الثالثة: يشرح Explain.</p> <p>- وضّح أن لقطر ترتيباً عالمياً في الإنتاج والتصدير والاحتياطي للغاز الطبيعي.</p> <p>المرحلة الرابعة: يطوّر أو يوسّع Elaborate.</p> <p>- استنتج نسبة إنتاج دولة قطر نسبة لإنتاج الولايات المتحدة كأولى دول العالم إنتاجاً للغاز الطبيعي.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

المرحلة الخامسة: يقوم Evaluate.

- وجّه الطلاب إلى تحويل الجدول إلى شكل بياني، ثم يتم التعليق عليه ومقارنته بإنتاج قطر في سنوات سابقة.

أكد على:

أهمية الغاز الطبيعي في دولة قطر، وأكد على كفاية البحث والتقصي من خلال ترتيب دولة قطر وسط دول العالم في إنتاج وتصدير الغاز الطبيعي، ويمكنك مناقشة قضية التنمية المستدامة للغاز الطبيعي بكونه مصدرًا من مصادر الطاقة غير المتجددة، وأكد أيضًا على مهارة قراءة وتحليل الجداول.

<p>- يذكر أهمية حقل غاز الشمال عن باقي حقول الغاز.</p> <p>- يستنتج ترتيب دولة قطر في الاحتياطي العالمي للغاز الطبيعي.</p> <p>- يبدي رأيه في جهود قطر لتحقيق الاستدامة في النفط والغاز الطبيعي.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>حقول الغاز الطبيعي القطرية وحجم الاحتياطي منه</p>
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>فجوة المعلومات.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 25 - 26.</p> <p>- شكل بياني يوضح احتياطي الغاز الطبيعي للمراكز الأربعة الأولى عالميًا 2018م.</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- ورق A4 لتدوين المقترحات.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية.</p> <p>- قدّم نشاطًا لكل مجموعة، شرط أن يتم تنفيذه في خطوتين مكملتين لبعضهما، بمعنى آخر ما ينقص الطالب الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني والعكس صحيح، بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما.</p> <p>- يتناول كل طالب النشاط الخاص به ويعمل على تحقيقه، والمجموعات الرباعية يتشارك كل اثنين معًا.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	



- اطلب من أفراد المجموعة مناقشة ما توصلت إليه من نتائج.

- اطلب من المجموعات عرض النتائج شفويًا وكتابتها أمام المجموعات الأخرى.

الفريق الأول:

أولى دول العالم في الاحتياطي العالمي من الغاز الطبيعي.	الاحتياطي من الغاز الطبيعي في قطر.	مركز دولة قطر في الاحتياطي العالمي.	نسبته من الصادرات القطرية.	مساحة أهم حقول غاز في قطر.	موقع أهم حقول غاز في قطر.	أكبر حقول غاز.	أهم حقول غاز في قطر.
	24.7 مليار متر مكعب.		60 %		الشمال الشرقي لقطر.		حقول غاز الشمال.

الفريق الثاني:

أولى دول العالم في الاحتياطي العالمي من الغاز الطبيعي.	الاحتياطي من الغاز الطبيعي في قطر.	مركز دولة قطر في الاحتياطي العالمي.	نسبته من الصادرات القطرية.	مساحة أهم حقول غاز في قطر.	موقع أهم حقول غاز في قطر.	أكبر حقول غاز.	أهم حقول غاز في قطر.
روسيا.		الثالثة.		6000 كم ² .		عالمياً.	

أكد على:

ترتيب دولة قطر في الإنتاج العالمي والاحتياطي العالمي للغاز الطبيعي، كما تؤكد على الولاء والانتماء لدولة قطر والاعتزاز بها وبما وهبه الله لها من ثروة لا بد من إدراتها والحفاظ عليها، وأكد على كفاية التواصل مع الآخرين لحل الجدول المطلوب، واستكمال المعلومات الناقصة.

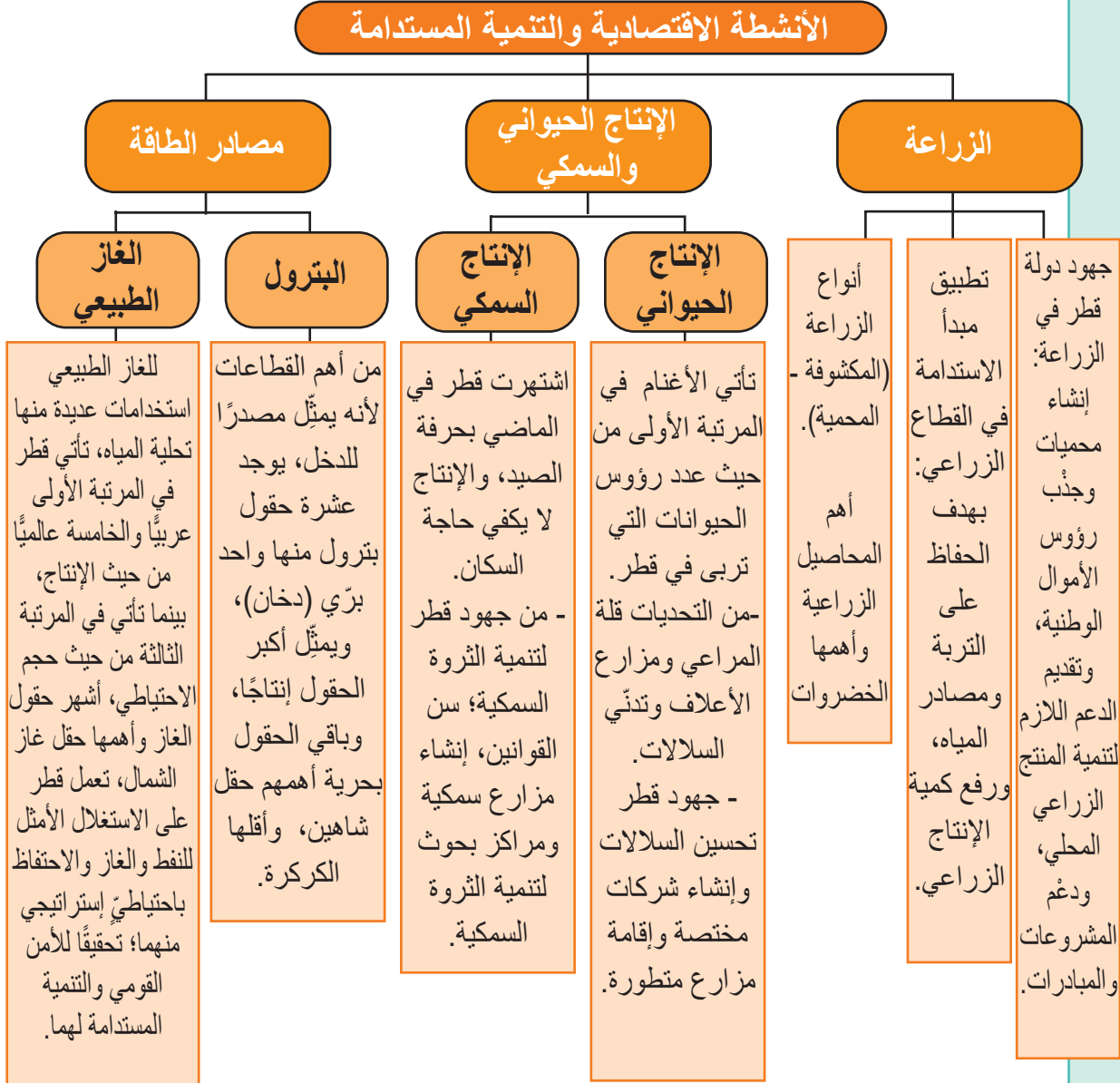
<p>- يستنتج جهود قطر لتحقيق الاستدامة في النفط والغاز الطبيعي.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>العصف الذهني.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 26. - محمد بن سعود الدليمة، نظرة على قطاع النفط الخام في قطر.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - ما مقترحاتك لتحقيق الاستدامة في النفط والغاز الطبيعي؟ - خصص وقتاً مناسباً للتفكير في وضع مقترحات. - تلقّ جميع أفكار الطلاب دون قيد أو حجب أو رفض. - ساعد الطلاب على تصنيف تلك الأفكار إلى مجموعات. - توصل إلى أن الاستدامة في مصادر الطاقة (ومنها النفط والغاز الطبيعي) يأتي من خلال الاستثمار الأمثل للنفط والغاز الطبيعي، والذي يأتي بالتوازن بين الإنتاج والاحتياطي، وتطوير صناعة الغاز، والاحتفاظ باحتياطي إستراتيجي لضمان الأمن القومي والاستدامة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>جهود دولة قطر لتحقيق الاستدامة في النفط والغاز الطبيعي</p>
<p>أكّد على: ضرورة تحقيق الأمن القومي من خلال الحفاظ واستدامة الموارد الطبيعية للبلاد، إبداء الرأي والتفكير الابتكاري من خلال طرح أفكار عديدة ومتنوعة، وكفاية التواصل والبحث والتقصي من خلال اقتراح أفكار لتنمية الموارد الطبيعية، كما يمكنك مناقشة قضية التنمية المستدامة.</p>		

قضية الدرس

- كَاف الطلاب بالتعاون والمناقشة في قضية الدرس (ترشيد الاستهلاك وحسن استغلال الموارد).
- يساهم ترشيد الاستهلاك وحسن استغلال الموارد في تحقيق الاكتفاء الذاتي والتنمية المستدامة، في ضوء ذلك:
- ناقش مع معلمك وزملائك أهمية ترشيد الاستهلاك ودوره في تحقيق الاكتفاء الذاتي، ثم ناقش دورك في تحقيق الاكتفاء الذاتي من المواد الغذائية.
- وحدد لهم مدة للمناقشة والوصول إلى النتائج، وحدد لهم أيضاً أسلوب عرض ما توصلوا إليه.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



حل الأنشطة والتدريبات

- أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 26 - 28.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
 - جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
 - اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار طالب آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - (ب) الأبقار.
- 2 - (أ) دخان.
- 3 - (أ) الأعلاف.
- 4 - (أ) الأغنام.

السؤال الثاني :

1 - **الأمن الغذائي :** توفير الغذاء لمواطني الدولة من إنتاجها المحلي بما يكفي حاجة السكان أو يزيد عليه.

2 - **التنمية المستدامة :** هي تلك التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون التأثير على احتياجات الأجيال القادمة.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسّر:

- 1 - **يواجه النشاط الزراعي في دولة قطر العديد من التحديات؟**
الإجابة: - قلة الاراضي القابلة للزراعة. - موقع دولة قطر في نطاق الصحراوي الجاف.
- ارتفاع نسبة الملوحة في المياه الجوفية. - قلة الاستثمار في القطاع الزراعي.
- 2 - **يُعَدُّ قطاع استخراج البترول من أهم القطاعات الاقتصادية في قطر؟**
الإجابة: لأنه مصدر للدخل القومي بدولة قطر.

إجابات السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية:

1- **ما جهود دولة قطر لتحقيق الاستدامة في النفط والغاز الطبيعي؟**
الإجابة:

- الاستثمار الأمثل للنفط والغاز الطبيعي، والذي يأتي بالتوازن بين الإنتاج والاحتياطي.
- تطوير صناعة الغاز.
- الاحتفاظ باحتياطي إستراتيجي لضمان الأمن القومي والاستدامة.

حلول وإجابات التدريبات



2 - اذكر جهود دولة قطر لتشجيع الإنتاج الحيواني. الإجابة:

- تحسين السلالات المحلية، وتوفير الرعاية البيطرية للحيوانات.
 - تحسين السلالات المحلية، وتوفير الرعاية البيطرية للحيوانات.
 - إقامة مزارع مُتطورة لتربية الحيوانات.
 - زيادة الإنتاج المحلي للمواشي عن طريق القطاع الخاص.
- ## 3 - تبذل دولة قطر جهودًا عديدة لتنمية الثروة السمكية، وضح ذلك.

الإجابة: من خلال ما يلي:

- سنّ القوانين التي تُحافظ على حماية مصائد الأسماك والبيئة البحرية.
- إنشاء المزارع السمكية التجارية التي تساهم في زيادة الإنتاج السمكي المحلي.
- استكشاف مصائد سمكية جديدة في المياه الإقليمية لدولة قطر.
- إنشاء مركز أبحاث لتنمية الثروة السمكية وتطوير قطاع الاستزراع السمكي.

إجابات السؤال الخامس: اكتب ماتشير إليه الأرقام الواردة على خريطة دولة قطر التي أمامك؟ الإجابة:

- 1 - حقل الخليج.
- 2 - حقل غاز الشمال.
- 3 - حقل شاهين.
- 4 - حقل العد الشرقي الجنوبي.
- 5 - حقل دخان.

إجابة السؤال السادس:

حلّ الشكّل الذي أمامك، واستخرج منه ثلاث حقائق عن إنتاج البترول في قطر: الإجابة:

- يُعدّ حقل دخان أكثر حقول دولة قطر إنتاجًا للبترول.
- يأتي حقل شاهين في المرتبة الثانية من حيث حجم إنتاج البترول.
- أقل حقول البترول إنتاجًا هو حقل الكركرة.



أنشطة إثرائية:

- عمل عرض تقديمي حول الأنشطة الاقتصادية مدعّم بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة.
- كتابة مقال عن مستقبل الغاز الطبيعي بالعالم ودولة قطر.
- كتابة بحث عن إستراتيجية قطر 2030 وتحقيق التنمية المستدامة للموارد الطبيعية (تربة - حيوانات - نفط - غاز طبيعي).

أنشطة علاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء - الاستعراض الوطني الطوعي لدولة قطر بشأن التنمية المستدامة، يوليو 2017م.

- علي أحمد هارون، جغرافية الزراعة، دار الفكر العربي: القاهرة، 2000.

- وزارة البلدية والبيئة.

- محمد بن سعود الدليمة، نظرة على قطاع النفط الخام في قطر.

- محمد رياض، كوثر عبد الرسول (2013م): الجغرافيا الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي، ط 4، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة (الصناعة - التجارة - النقل والمواصلات - الاستثمار - السياحة).

مقدمة الدرس:

خطت دولة قطر خلال فترة زمنية قصيرة خطوات واسعة في كافة الأنشطة الاقتصادية، كما أنها تسعى لتحقيق التنوع الاقتصادي من خلال تشجيع الاستثمار في شتى المجالات، خاصة الصناعة والتجارة والنقل والسياحة.

ويمكن من خلال ذلك تنمية العديد من المهارات ... وتنمية قيم احترام الآخر، وترشيد الاستهلاك، وتقدير جهود قطر في توفير مقومات الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي، فضلاً عن التركيز على قضايا المواطنة والأمن القومي والتنمية المستدامة، والتأكيد على استغلال الموارد المتاحة بما لا يؤثر على حقوق الأجيال القادمة، ويمكن التأكيد على الكفايات اللغوية والحسابية والتواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً من مفرداته لكل من المفاهيم التالية: (الصناعة الوطنية - الصادرات - الواردات - السياحة الترفيهية - السياحة التاريخية - السياحة الثقافية - السياحة الرياضية).
- يعبر عن اعتزازه بشعار «صنع في قطر».
- يستنتج ارتباط الصناعات بالأنشطة الاقتصادية الأخرى.
- يفسر أهمية الصناعة في دولة قطر.
- يعطي تعريفاً لمفهوم «الصناعة الوطنية» من مفرداته.
- يحلل خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر.
- يحدد أهم الصناعات بكل مدينة.
- يقارن بين منطقة مسيعيد ومنطقة الدوحة من حيث أهم الصناعات.
- يحدد أهم الصناعات الوطنية في دولة قطر.
- يؤيد الجهود التي تبذلها دولة قطر للنهوض بالصناعة.
- يقدّر دور الدولة في تحقيق الاستدامة بالقطاع الصناعي.
- يتفق مع مبادئ التنافسية بين القطاعات وتشجيع المنتج المحلي «صنع في قطر».
- يعطي تعريفاً للمفاهيم التالية: التجارة - التجارة الخارجية - الصادرات - الواردات - الميزان التجاري.
- يستنتج مدى التغير في الحجم الإجمالي لصادرات وواردات قطر في عامي 2018 م / 2019 م.
- يحسب حالة الميزان التجاري (فائض أم عجز).
- يستنتج أهم الصادرات التي تصدرها قطر لبلاد العالم.
- يستنتج أهم الواردات التي تستوردها قطر من الخارج.
- يحدد أولى الصادرات وأولى الواردات القطرية.
- يرتب شركاء دولة قطر في التجارة الخارجية، محدداً أهمهم وفق نسبة الصادرات والواردات بينهما.
- يفسر ضعف التجارة البينية العربية.
- يعدد أنواع النقل المتوفرة بدولة قطر.
- يصنف أنواع النقل البري في قطر.
- يحدد اثنين من الطرق الرئيسية، وآخرين من الطرق الثانوية، مستخدماً خريطة طرق السيارات في دولة قطر.
- يقدّر جهود دولة قطر في إنشاء الطرق وتطويرها.

الزمن: (6 حصص).

المكان: غرفة الصف - حجرة الإنترنت.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 30: 55.
- خريطة للمناطق الصناعية بقطر - خريطة بالطرق البرية والسكك الحديدية والنقل بالأنابيب بدولة قطر - خريطة الموانئ البحرية والمطارات الدولية بدولة قطر.
- وزارة الصناعة، المدن الصناعية في قطر.
- قطر للبترول - المدن الصناعية في قطر.
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء - الاستعراض الوطني الطوعي لدولة قطر بشأن التنمية المستدامة، يوليو 2017م.
- غرفة قطر، معرض صنع في قطر، مجلة الملتقى مجلة اقتصادية شهرية.
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، النشرة الربع سنوية، الربع الأول 2018م.
- خط أنابيب دولفين.
- تقرير عن الطرق السريعة بدولة قطر.
- ميناء حمد البحري.
- مطار حمد الدولي.
- وزارة البلدية والبيئة.
- مؤسسة الخليج للاستشارات الصناعية وآخرون، ملتقى

فرص الاستثمار "استثمر في قطر 2015م".

- غرفة قطر، معرض «صنع في قطر»، مجلة الملتقى
مجلة اقتصادية شهرية.

- الإستراتيجيات المستخدمة:

- شاهد، فكر، عيّر، طوّر - التعلم التعاوني التكاملي - أربعة
خمس - الفصل المقلوب - التدريس التبادلي - المقهى
العالمي - فكر زواج شارك - حصيرة المكان - تمرير
القلم - المراسل المتنقل - أعط واحدة وخذ واحدة.

- يفسّر ضرورة تطوير النقل البحري القطري.
- يحدد أهم الموانئ البحرية على خريطة دولة قطر.
- يستنتج الأسباب التي جعلت ميناء حمد يجسّد رؤية قطر 2030.
- يفسّر أهمية مطار حمد الدولي.
- يقدّر جهود دولة قطر للتصدّي لانتهاكات دول الحصار للمواثيق
الدولية للطيران المدني.
- يعيّر عن فخره واعتزازه بإنجاز دولة قطر في إنشاء ميناء حمد
البحري.
- يستنتج العلاقة بين منح مزايا تشجّع الاستثمار وحجم الاستثمار.
- يفسّر زيادة الاستثمارات داخل دولة قطر.
- يبدي رأيه في العوامل المشجعة على الاستثمار بدولة قطر.
- يستنتج دوافع تأسيس جهاز قطر للاستثمار.
- يحدد من رئيس جهاز قطر للاستثمار.
- يعدد أنواع السياحة في دولة قطر.
- يقارن بين السياحة الترفيهية والتاريخية من حيث الهدف.
- يفسّر تمتّع دولة قطر بالسياحة الثقافية.
- يدلّل على اهتمام دولة قطر بالرياضة.
- يعطي تعريفاً من مفرداته لكل من السياحة العلاجية والسياحة البيئية.
- يقدم مقترحات للنهوض بالقطاع السياحي في دولة قطر.
- يفسّر أهمية السياحة لدولة قطر.
- يقدّر جهود دولة قطر لتحقيق تنمية سياحية مستدامة.
- يستنتج العلاقة بين رؤية قطر 2030 والتنمية المستدامة العالمية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الصناعة الوطنية. - الصادرات. - الواردات. - الميزان التجاري.	- الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية العددية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- التفسير من خلال تفسير أهمية الصناعة والسياحة والتجارة. - قراءة الصور والرسوم البيانية. - واستنتاج المعلومات منها مثل: (قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة، الصادرات والواردات، قراءة الخريطة للمدن الصناعية وخطوط النقل). - توزيع المناطق الصناعية على دولة قطر.	- تقدير نعم الله عز وجل. - الاعتزاز بالمؤسسات الوطنية. - احترام آراء الآخرين. - ترشيد الاستهلاك. - حرية الرأي والتعبير.	- المواطنة (الانتماء والولاء). - التنمية المستدامة. - الأمن القومي.

إجراءات تنفيذ الدرس:



<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن اعتزازه بشعار «صنع في قطر». - يستنتج ارتباط الصناعات بالأنشطة الاقتصادية الأخرى. 	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
شاهد - فكر - عبّر - طوّر.	الإستراتيجية	
- حلقة من برنامج «صنع في قطر».	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة. - وّجه طلابك باختيار ومشاهدة إحدى حلقات برنامج «صنع في قطر». ثم وّجه المجموعات إلى الإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الموضوع الرئيس الذي تناولته حلقة البرنامج؟ - ما أهم ملاحظاتك على الحلقة؟ - ما الدروس المستفادة من تلك الحلقة؟ - ماذا أضافت لك الحلقة؟ - اقترح كيف يتم تطوير تلك الصناعة موضوع الحلقة. - هل الصناعة التي تناولتها حلقة البرنامج ترتبط بنشاط اقتصادي آخر غير الصناعة؟ وما هي؟ 		أولاً: الصناعة
<p>أكد على:</p> <p>الحرص على المشاركة الفعالة، بدءًا بمشاهدة إحدى حلقات «صنع في قطر» إلى اقتراح أفكار لتنمية الصناعة التي تناولها البرنامج، مع التأكيد أيضًا على احترام آراء الزملاء، بدءًا من اختيارهم للحلقة .. إلى اقتراحاتهم بتطوير الصناعة التي شاهدوها.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - يفسّر أهمية الصناعة في دولة قطر. - يعرف مفهوم الصناعة الوطنية. - يحلّل خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر. - يحدّد أهم الصناعات بكل مدينة. - يقارن بين منطقة مسيعيد ومنطقة الدوحة من حيث أهم الصناعات. 	الأهداف	أولاً: الصناعة
20 دقيقة.	الزمن	
- التعلم التعاوني التكاملي.	الإستراتيجية	



- مصدر التعلم الأساسي ص ص 32-33.
- بطاقات المجموعات معدة مسبقاً موضّح بها الجزء العلمي من المحتوى، والأدوات التي يتم الاستعانة بها، والنشاط الخاص بها، وبعض الأسئلة.
- خريطة لدولة قطر موضّح عليها المدن الصناعية وأهم الصناعات بها.
- خريطة لكل مدينة صناعية.
- صور توضّح أهم ملامح المدن الصناعية في دولة قطر.
- قطر للبترول - المدن الصناعية في قطر.
- وزارة الطاقة والصناعة، المدن الصناعية.

الأدوات
ومصادر التعلم



- قسّم المحتوى العلمي إلى خمسة أجزاء (أهمية الصناعة لدولة قطر - منطقة ميسيد الصناعية - مدينة رأس لفان الصناعية - منطقة الدوحة الصناعية - منطقة أم باب).
- قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، شرط كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب.
- وزّع الفقرات والمهام على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات، بمعنى كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول جزءاً من الأجزاء الخمسة السابقة بالتحليل والتلخيص، ووضع أسئلة عليه، والإجابة عن الأسئلة الخاصة به.
- بطاقات المجموعات.

خطوات
التنفيذ

المجموعة الأولى:

- أهمية الصناعة لدولة قطر - المقصود بالصناعة الوطنية.

المجموعة الثانية:

- المناطق الصناعية بقطر - منطقة ميسيد الصناعية.
- نشاط إثرائي: (ابحث وأجب) ص 33.
- نشاط: (فكر وأجب) ص 34.

المجموعة الثالثة:

المناطق الصناعية بقطر: مدينة رأس لفان الصناعية.
نشاط: (فكر وأجب) ص 32.

المجموعة الرابعة:

المناطق الصناعية بقطر: منطقة الدوحة الصناعية.
نشاط: (فكر وأجب) ص 32.

المجموعة الخامسة:

المناطق الصناعية بقطر: منطقة أم باب.

- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.

- اطلب من الطلاب أن يجتمعوا في مجموعات فرعية /
جديدة، كل الطلاب المكلفون بنفس الجزء من الدرس

في مجموعته الأصلية بهدف تبادل الخبرات.

- خصّص وقتاً كافياً للقراءة والاستيعاب والتحليل
والإجابة عما يطرحونه على أنفسهم من أسئلة، مستعيناً
بخريطة المناطق الصناعية في دولة قطر.

- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة على استخدام مصادر
التعلم المختلفة، وخاصة الروابط على شبكة المعلومات
الدولية المذكورة بالأدوات والمصادر، ووضح لهم
أنه يمكن الاطلاع على المدن الصناعية بشكل عام
من خلال وزارة الطاقة والصناعة.

- وجّه طلابك أنه من الممكن دراسة كل منطقة صناعية
على حدة خلال الرابط الخاص بالمنطقة من خلال
شركة قطر للبترول.

- وتدخّل في حالة وجود بعض المعلومات غير الواضحة.

- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى
مجموعته الأصلية.

- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة
الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشجّع بقية
الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.

- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.



أكد على:

أهمية الصناعة لدولة قطر، وأن دولة قطر بها أعظم مدن صناعية بالعالم العربي وقارة آسيا، وأكد على تنمية مهارة طرح الأسئلة والتعاون مع الزملاء، مؤكداً على قيمة الاعتزاز بالتقدم الصناعي وتعدّد المدن الصناعية، وهذا مدعى للولاء والفخر بدولة قطر، مؤكداً على تنمية كفاية التواصل اللفظي والتكنولوجي.

<p>أهم الصناعات الوطنية والجهود المبذولة للنهوض بالصناعة وتطبيق مبدأ الاستدامة</p>	<p>الأهداف</p>	<p>- يذكر أهم الصناعات الوطنية في دولة قطر. - يستنتج الجهود التي تبذلها دولة قطر للنهوض بالصناعة. - يستنتج أهداف دولة قطر من تحقيق التنمية المستدامة في القطاع الصناعي. - يتفق مع مبادئ التنافسية بين القطاعات وتشجيع المنتج المحلي «صنع في قطر».</p>
	<p>الزمن</p>	<p>20 دقيقة.</p>
	<p>الإستراتيجية</p>	<p>5555 أربعة خمسات.</p>
	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 34 – 35. - غرفة قطر، معرض «صنع في قطر»، مجلة الملتقى مجلة اقتصادية شهرية.</p>



الموقع: الخيخانة شرق الدمام، الدمام



التمويل:

تمويل الدولة، تمويل خاص
التمويل من القطاع الخاص
تمويل القطاع العام
تمويل القطاع الخاص
تمويل الدولة، تمويل خاص

1. تنمية وإدماج القطاع الصناعي بما يحقق أعلى عائدات الدخل.
2. تشجيع الاستثمار في القطاع الصناعي وتزويد البنية التحتية لذلك.
3. بناء صناعات في دولة قطر على نطاق صناعية كبيرة.
4. دعم وتشجيع الاستثمارات الأجنبية من خلال عقد امتيازات وإقامة الشركات سنة 2017م.
5. إزاحة الأعباء الضريبية لتجديد وتطوير صناعة النفط والغاز في دولة قطر بالتعاون مع مركز الكسون موزيل.



**QATAR
POWER**
قطر

شركة قطر للطاقة الكهربائية

معلومات اقتصادية في القطاع الصناعي:

ويعد دولة قطر من أفضل النسخة للاستثمار في القطاع الصناعي من خلال:

1. توافر البنية التحتية الناجم من الموانئ، وذلك من خلال استخدام أجهزة التفتيش البوابة من الصناعات، كما في منطقة رأس أماني.
2. انخفاض حواجز المداخيل المستخدمة لتسهيل الات في الصناعات المحلية على البنية التحتية والتزود بالبنية التحتية.
3. إتاحة تمويل تحفيزات الصناعات والتجديد المتجدد.

أهم إحدى الصناعات المحلية (وكميات حاداً من المواد ذات القيمة المضافة)



قطر ومن

- ## خطوات التنفيذ

ضرورة التعاون مع المجموعة والاتفاق على رأي واحد، وإن تطلب التنازل عن جزء من رأيك، والاعتزاز بتنوع موارد وصناعات دولة قطر، وتقدير ما يُبذل من جهود للنهوض بالصناعة، ومدى تطُّع دولة قطر لتطبيق مبدأ الاستدامة في القطاع الصناعي. كما يمكنك التأكيد على تنمية (الكفاية العددية) ومناقشة قضية المواطنة من خلال إبراز قيمة تقدير الجهود المبذولة من دولة قطر، وأيضًا قضية التنمية المستدامة للقطاع الصناعي من أجل التنافسية للوصول إلى المعايير العالمية في جودة المنتج الصناعي.

<p>- يعطي تعريفاً للمفاهيم التالية: التجارة – التجارة الخارجية - الصادرات – الواردات – الميزان التجاري.</p> <p>- يستنتج مدى التغير في الحجم الإجمالي لصادرات وواردات قطر في عامي 2018م / 2019م.</p> <p>- يحسب حالة الميزان التجاري (فائض أم عجز).</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>25 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الفصل المقلوب.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 36: 37.</p> <p>- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، النشرة الربع سنوية، الربع الأول 2018م.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قم بإعداد مقطع فيديو للتجارة الخارجية لدولة قطر عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويُعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركة مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>- كما يمكن توجيه الطلاب لقراءة موضوع التجارة والصادرات والواردات من كتاب الطالب، وزيارة موقع وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، النشرة الربع سنوية، الربع الأول 2018م.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>ثانياً: التجارة</p>



- اطلب من الطلاب تدوين بعض التعليقات والأسئلة عليه، وذلك في يوم سابق ليوم شرح موضوع الدرس بالفصل.

- اعرض على الطلاب في اليوم التالي باستخدام إستراتيجية المناقشة والحوار الأسئلة التالية:

- ما المقصود بالمفاهيم التالية: التجارة – التجارة الخارجية - الصادرات – الواردات – الميزان التجاري؟
- إلى أي مدى وصل التغير في الحجم الإجمالي لصادرات وواردات قطر في عامي 2018م / 2019م؟
- احسب حجم الميزان التجاري، ثم صف حالته (فائض أم عجز) وفق البيانات المعطاه بالجدول ص 36.

- خصّص لكل سؤال الوقت المناسب، تلقّ الإجابات، مع التعزيز والإيضاح، على أن تتوصل مع طلابك في النهاية بأن هناك فائضاً في ميزان قطر التجاري؛ حيث الصادرات أكبر من الواردات.

خطوات التنفيذ

أكد على:

ضرورة استخدام تكنولوجيا العصر وشبكة المعلومات الدولية إنتاجاً للمعرفة، ووضع المقصود بالمفاهيم المختلفة، وركّز على قيمة ترشيد الاستهلاك لتقليل الواردات؛ مما يرفع حالة الميزان التجاري للدولة، كما تعزّز عملية تحليل الجداول الإحصائية لتنمية الكفاية العددية، ويمكن مناقشة قضية الأمن القومي وقضية الاستهلاك.

<p>- يستنتج أهم الصادرات التي تصدّرها قطر لبلاد العالم.</p> <p>- يستنتج أهم الواردات التي تستوردها قطر من الخارج.</p> <p>- يحدد أولى الصادرات وأولى الواردات القطرية.</p> <p>- يرتّب شركاء دولة قطر في التجارة الخارجية، محدداً أهمهم وفق نسبة الصادرات والواردات بينهما.</p> <p>- يفسّر ضعف التجارة البينية العربية.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية التدريس التبادلي.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 36 - 39.</p> <p>- وزارة البلدية والبيئة.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- وجّه الطلاب لتحديد أهم الصادرات والواردات بدولة قطر، محدداً أيّاً منها بالمرتبة الأولى.</p> <p>- وجّه الطلاب لطرح عدد من الأسئلة عن أهم الصادرات والواردات القطرية.</p> <p>- اطلب منهم ترتيب الصادرات والواردات القطرية كما هو موضح بالشكل البياني</p> <p>ص38.</p> <p>- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:</p> <p>ماذا عن توقعاتكم لمستقبل الصادرات والواردات القطرية؟ هل يحدث إزاحة واختلاف ترتيب تلك الصادرات والواردات؟ بمعنى آخر: هل تزيد نسب بعضها وتنخفض نسب الأخرى.</p> <p>- وجّه الطلاب لتحديد أهم كتل التجارة الخارجية لدولة قطر محدداً أهمها.</p> <p>- وجّه الطلاب لطرح عدد من الأسئلة عن كتل التجارة الخارجية لدولة قطر؛ مثال: لماذا يزداد التبادل التجاري بين قطر والدول الآسيوية، في حين ينخفض بين قطر والدول العربية؟</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>الصادرات والواردات القطرية وكتل التجارة الخارجية</p>



- اطلب منهم ترتيب كتل التجارة الخارجية لدولة قطر وفقاً لحجم الصادرات والواردات كما هو موضح بالجدول ص 39.
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

ماذا عن توقعاتكم لمستقبل كتل التجارة الخارجية لدولة قطر؟
هل يمكن إعادة ترتيب لكتل التجارة بالمستقبل؟ ولماذا؟

أكد على:

تنمية الكفاية العددية وتنمية مهارة الترتيب، وأيضاً ركّز على قضية الانتماء والولاء من خلال الاعتزاز بالعلاقات الخارجية القطرية، وأكد على قيم احترام آراء الآخرين.



الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة

كتل التجارة الخارجية

لاحظ الجدول (1) وأجب على الأسئلة الآتية:

الصادرات	الواردات	النسبة المئوية
2.4 %	1.4 %	الدول العربية
4.4%	3%	دول مجلس التعاون الخليجي
26.1 %	10.7 %	دول الاتحاد الأوروبي
40.5 %	78.5 %	الدول الآسيوية
19.8 %	2.6 %	الولايات المتحدة الأمريكية ودول أمريكا أخرى
2.6 %	1.5 %	أستراليا والدول الإفريقية

مصدر: جهاز التخطيط والإحصاء، 2018

1- ما أهم صادرات الدولة؟ قطر ؟

2- ما أهم واردات الدولة؟ قطر ؟

3- في رأيك ما أهم صادرات الدولة؟ قطر ؟

4- في رأيك ما أهم واردات الدولة؟ قطر ؟

<p>- تستنتج أنواع النقل المتوفرة بدولة قطر. - يصنف أنواع النقل البري في قطر. - يحدد اثنين من الطرق الرئيسية وآخرين من الطرق الثانوية، مستخدمًا خريطة طرق السيارات في دولة قطر. - يقدر جهود دولة قطر في إنشاء الطرق وتطويرها.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>25 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>المقهى العالمي.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 40: 43. - خريطة طرق السيارات في دولة قطر. - تقرير عن الطرق السريعة بدولة قطر. - خط أنابيب دولفين.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن أنواع النقل والمواصلات، وحدّد زمنًا لكل سؤال في ورقة العمل. - كلف الطلاب بتكوين مجموعات، على أن تختار كل مجموعة منسّقًا لها. - وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكدّ عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال. - كلف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ماعدا المنسق فقط. - عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني. - كرّر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>ثالثًا: النقل والمواصلات</p>



ورقة العمل:

السؤال الأول: ما أنواع النقل البري في دولة قطر؟ (4 دقائق)

السؤال الثاني: حدّد أهم الطرق البرية بدولة قطر مستخدماً خريطة «طرق السيارات في دولة قطر» ثم اكتب تقريراً عن الطرق السريعة في دولة قطر مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية. (8 دقائق)

السؤال الثالث: لماذا تم تأسيس شركة سكك حديد قطر؟ وما أهم مشاريعها؟ (5 دقائق)

السؤال الرابع: حدّد أهم خطوط النقل بالأنابيب في دولة قطر؟ اجمع معلومات عن خط أنابيب دولفين مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية. (8 دقائق)

- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل، توصّل معهم إلى أن: الطرق البرية في دولة قطر تنقسم إلى النقل بالسيارات، والنقل بسكك حديد ريل، والنقل بالأنابيب.

- وجّه الطلاب إلى تدوين الإجابات في أنشطة مصدر التعلم الأساسي ص 41 - ص 43.

أكّد على:

الاعتزاز بشبكات النقل البري التي تملكها دولة قطر، فهي ملك لكل شخص قطري، مع التأكيد على احترام قواعد المرور، والالتزام بالآداب العامة في الطريق؛ تحقيقاً لمبادئ الأمن والسلامة المرورية.

وكذلك أكّد على:

ضرورة تقدير جهود دولة قطر في إنشاء وتطوير الطرق البرية بكافة أنواعها؛ مما يساهم في دعم اقتصاد الدولة، كما يمكنك تنمية كفاية التواصل، وكفاية البحث والتقصي، ومناقشة قضية المواطنة من خلال ضرورة الحفاظ على الممتلكات العامة.



<p>- يفسّر ضرورة تطوير النقل البحري القطري.</p> <p>- يحدّد أهم الموانئ البحرية على خريطة دولة قطر.</p> <p>- يستنتج الأسباب التي جعلت ميناء حمد يجسّد رؤية قطر 2030.</p> <p>- يفسّر أهمية مطار حمد الدولي.</p> <p>- يقدّر جهود دولة قطر للتصدي لانتهاكات دول الحصار للمواثيق الدولية للطيران المدني.</p> <p>- يعبر عن فخره واعتزازه بإنجاز دولة قطر في إنشاء ميناء حمد البحري.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>فكر - زاوج - شارك.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 43: 45.</p> <p>- خريطة الموانئ القطرية.</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- ميناء حمد البحري.</p> <p>- مطار حمد الدولي.</p> <p>- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <p>لاحظ خريطة الموانئ في دولة قطر، وحدد:</p> <p>- بأي السواحل تتركّز الموانئ البحرية في دولة قطر؟ فسّر ذلك؟</p> <p>- حدّد أهم الموانئ البحرية في دولة قطر.</p> <p>- كم تبلغ الطاقة الاستيعابية لميناء حمد البحري؟</p> <p>- بم تُفسّر أهمية ميناء حمد البحري بالنسبة لدولة قطر؟</p> <p>- اكتب عبارة توضّح فيها فخرك واعتزازك بإنجاز دولة قطر في إنشاء ميناء حمد البحري.</p> <p>- حدّد أكبر مطارات دولة قطر، ولماذا؟</p> <p>- لخص أهمية مطار حمد الدولي في حركة النقل الجوي لدولة قطر.</p>	<p>النقل البحري والجوي</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	

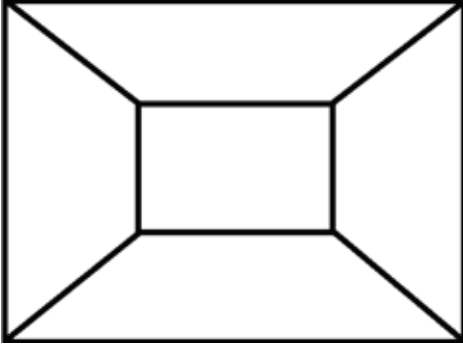
- وجّه الطلاب بأن يقوم كل طالب بالتفكير بشكل فردي للإجابة عن الأسئلة السابقة، ثم مناقشة زميله فيما توصل إليه، والاتفاق على إجابة واحدة.
- استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب.
- اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، وأكد مع الطلاب أن دولة قطر تمتلك شبكة نقل بحري وجوي قوية تنسم بالعالمية والأداء المتميز.
- يمكن تدوين الإجابات بالأنشطة الإثرائية صفحات 43 - 44.

خطوات التنفيذ

أُكِّد على:

تنمية الكفاية اللغوية من خلال التعبير عن أهمية ميناء حمد البحري ومطار حمد الجوي، ويمكنك التأكيد على تنمية قيمة تقدير نعم الله عز وجل على دولة قطر، وقيمة الحفاظ على الموارد، ومناقشة قضية المواطنة، والاعتزاز بإنجازات دولة قطر في مجالي النقل البحري والجوي.



<ul style="list-style-type: none"> • يذكر العلاقة بين منح مزايا تشجّع الاستثمار وحجم الاستثمار. • يفسّر زيادة الاستثمارات داخل دولة قطر. • يستنتج المزايا المشجعة على الاستثمار بدولة قطر. 	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>حصيرة المكان.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 45 - 46.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.</p> <p>- ارسّم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)،</p>  <p>وتكليف الطلاب برسمه.</p> <p>- اطرح على المجموعات السؤال التالي:</p> <p>- ما المميزات التي تتمتع بها دولة قطر للتشجيع على الاستثمار فيها.</p> <p>- كلف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.</p> <p>- كلف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابات/ آراء موحدة.</p> <p>- متابعة المجموعات أثناء العمل، مع تقديم التعزيز وتيسير المهمة إذا لزم الأمر.</p> <p>- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابات لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.</p> <p>- كلف عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>رابعًا: الاستثمار</p>

- كلف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.



أكد على:

تقدير جهود دولة قطر لما تمنحه من مزايا لجذب الاستثمار، وتيسير مهمة المستثمرين، وخلق بيئة جاذبة للاستثمار والمستثمرين، كما يمكن التأكيد على تنمية الكفاية اللغوية من خلال حرية التعبير عن دور قطر في تشجيع وجذب الاستثمار، ومناقشة قضية الانتماء والولاء.

<p>جهاز قطر للاستثمار (صندوق الاستثمار السيادي)</p>	<p>الأهداف</p> <p>- يستنتج دوافع تأسيس جهاز قطر للاستثمار.</p> <p>- يحدّد من رئيس جهاز قطر للاستثمار.</p>	<p>الزمن</p> <p>20 دقيقة.</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>تمرير القلم.</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 46 - أقلام رصاص - أوراق A4.</p>
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4: 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد.

- ا طرح على المجموعات الأسئلة التالية:

- ما أسباب تأسيس جهاز قطر للاستثمار؟

- من يرأس جهاز قطر للاستثمار؟

- هل الجهاز يستثمر فوائض قطاع النفط والغاز؟

بحيث يكتب كل طالب إجابة، ثم يمرّر القلم إلى العضو التالي في المجموعة. ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة التعبير والكتابة.

- تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في الإجابة عن الأسئلة.

- اطلب من كل مجموعة مناقشة الإجابات والاتفاق على الإجابات.

- استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها، مؤكِّدًا على أن: تتعدد أسباب تأسيس جهاز قطر للاستثمار وأهمها دعم الاقتصاد القطري، والتنويع الاقتصادي، وخلق مصدر للدخل بعيد عن النفط والغاز، ويرأس الجهاز أمير البلاد، كما أنه يُعدّ من أكبر صناديق الثروة السيادية في العالم.

- اطلب من الطلاب نقل الإجابات لحل أسئلة النشاط ص 46.

أُكِّد على:

أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين، والالتزام بالدور بين أعضاء المجموعة، وأيضًا يمكن تنمية كفاية التعاون والكفاية اللغوية، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير، وقيمة استثمار كافة الإمكانيات، ومناقشة قضية الأمن القومي والمواطنة من خلال الاعتزاز بأن جهاز قطر للاستثمار أحد أكبر صناديق الثروة السيادية في العالم.

خطوات التنفيذ

<p>- يحدّد أنواع السياحة في دولة قطر.</p> <p>- يقارن بين السياحة الترفيهية والتاريخية من حيث الهدف.</p> <p>- يفسّر تمتّع دولة قطر بالسياحة الثقافية.</p> <p>- يدلّل على اهتمام دولة قطر بالرياضة.</p> <p>- يعطي تعريفاً من مفرداته لكل من السياحة العلاجية والسياحة البيئية.</p> <p>- يقدّم مقترحات للنهوض بالقطاع السياحي في دولة قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>المراسل المتنقل.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 47 - 49.</p> <p>- بطاقات عمل للمجموعات.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>47</p> <p>الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة</p> <p>خامساً : السياحة في دولة قطر.</p> <p>تسعى دولة قطر إلى تنوع الاقتصاد الكئني لها من خلال تطوير القطاع السياحي، وذلك في عمل على تعزيز دور هذا القطاع في تحقيق النمو المستقبلي، والتنمية الاجتماعية في البلاد.</p> <p>أنواع السياحة في دولة قطر:</p> <p>1 - السياحة الترفيهية :</p> <p>هي التي تهدف إلى الاستجمام والمتعة والاستراحة من عناء العمل اليومي ومن أمثلتها: زيارة السواحل كشاطئ سويلان أو شاطئ خور العديد، وشاطئ جنوب دخان.</p> <p>2 - السياحة التاريخية :</p> <p>هي التي تهدف إلى زيارة الأماكن الأثرية التاريخية القديمة: مثل: متحف الفن الإسلامي، والقلاع والأبراج في دولة قطر.</p> <p>3 - السياحة الثقافية :</p> <p>هي زيارة المساج إلى المراكز الثقافية والعلمية بهدف طلب العلم والمعرفة مثل: الزيارات العلمية لجامعة قطر أو المدينة التعليمية أو الحي الثقافي (كتارا).</p> <p>4 - السياحة الرياضية :</p> <p>تتبع دولة قطر دوراً بارزاً وفعالاً في جميع مجالات الرياضة على الساحة العالمية، إيماناً منها بأهمية الرياضة كوسيلة لتحسين العلاقات وتعزيز الروابط بين دول العالم، وقد توجت تلك الجهود بتنظيم دولة قطر بطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م، وفي النسخة الأفضل في التاريخ لتصبح أول دولة عربية تستضيف البطولة، وكذلك المرة الأولى التي أقام فيها البطولة في منطقة الشرق الأوسط، بالإضافة إلى ذلك، فقد نجحت قطر في تنظيم العديد من البطولات العالمية والإقليمية، منها على سبيل المثال: دورة الألعاب الآسيوية لعام 2006م، وبطولة كأس آسيا لكرة القدم عامي 2011م، و 2023م، و بطولة العالم لألعاب القوى 2019م، وإلى جانب ذلك الرياضات التراثية القديمة التي تعكس الهوية القطرية مثل: سباق الخواريب التقليدية، سباق الريح، سباق الجمل، رياضة الصيد بالصقور (الفص).</p> <p>أنشطة:</p> <p>1- تذكر...</p> <p>السياحة: هي التنقل القصر أو مجموعة من القوار من مكان لآخر في مكان آخر لتحقيق هدف معين، وتكون الإقامة مؤقتة، وتحتوي على خدمات المرافق.</p> <p>2- حدّد بعض معالم السياحة الترفيهية الأخرى في دولة قطر.</p> <p>3- اكتب...</p> <p>4- اكتب...</p> <p>5- اكتب...</p> <p>6- اكتب...</p> <p>7- اكتب...</p> <p>8- اكتب...</p> <p>9- اكتب...</p> <p>10- اكتب...</p> <p>11- اكتب...</p> <p>12- اكتب...</p> <p>13- اكتب...</p> <p>14- اكتب...</p> <p>15- اكتب...</p> <p>16- اكتب...</p> <p>17- اكتب...</p> <p>18- اكتب...</p> <p>19- اكتب...</p> <p>20- اكتب...</p> <p>21- اكتب...</p> <p>22- اكتب...</p> <p>23- اكتب...</p> <p>24- اكتب...</p> <p>25- اكتب...</p> <p>26- اكتب...</p> <p>27- اكتب...</p> <p>28- اكتب...</p> <p>29- اكتب...</p> <p>30- اكتب...</p> <p>31- اكتب...</p> <p>32- اكتب...</p> <p>33- اكتب...</p> <p>34- اكتب...</p> <p>35- اكتب...</p> <p>36- اكتب...</p> <p>37- اكتب...</p> <p>38- اكتب...</p> <p>39- اكتب...</p> <p>40- اكتب...</p> <p>41- اكتب...</p> <p>42- اكتب...</p> <p>43- اكتب...</p> <p>44- اكتب...</p> <p>45- اكتب...</p> <p>46- اكتب...</p> <p>47- اكتب...</p> <p>48- اكتب...</p> <p>49- اكتب...</p> <p>50- اكتب...</p> <p>51- اكتب...</p> <p>52- اكتب...</p> <p>53- اكتب...</p> <p>54- اكتب...</p> <p>55- اكتب...</p> <p>56- اكتب...</p> <p>57- اكتب...</p> <p>58- اكتب...</p> <p>59- اكتب...</p> <p>60- اكتب...</p> <p>61- اكتب...</p> <p>62- اكتب...</p> <p>63- اكتب...</p> <p>64- اكتب...</p> <p>65- اكتب...</p> <p>66- اكتب...</p> <p>67- اكتب...</p> <p>68- اكتب...</p> <p>69- اكتب...</p> <p>70- اكتب...</p> <p>71- اكتب...</p> <p>72- اكتب...</p> <p>73- اكتب...</p> <p>74- اكتب...</p> <p>75- اكتب...</p> <p>76- اكتب...</p> <p>77- اكتب...</p> <p>78- اكتب...</p> <p>79- اكتب...</p> <p>80- اكتب...</p> <p>81- اكتب...</p> <p>82- اكتب...</p> <p>83- اكتب...</p> <p>84- اكتب...</p> <p>85- اكتب...</p> <p>86- اكتب...</p> <p>87- اكتب...</p> <p>88- اكتب...</p> <p>89- اكتب...</p> <p>90- اكتب...</p> <p>91- اكتب...</p> <p>92- اكتب...</p> <p>93- اكتب...</p> <p>94- اكتب...</p> <p>95- اكتب...</p> <p>96- اكتب...</p> <p>97- اكتب...</p> <p>98- اكتب...</p> <p>99- اكتب...</p> <p>100- اكتب...</p>	<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات - حسب عدد الفصل -، وزّع «أنواع السياحة» على المجموعات.</p> <p>- وزّع بطاقات العمل على المجموعات:</p> <p>المجموعة الأولى:</p> <p>1. قارن بين السياحة الترفيهية والتاريخية من حيث الهدف ونماذج لكل منهما.</p> <p>2. حدّد بعض معالم السياحة الترفيهية في دولة قطر.</p> <p>3. ارسـم مخطّط فن يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين السياحة الترفيهية والتاريخية.</p> <p>4. هل سبق لك الاشتراك في السياحة الترفيهية والتاريخية؟ وما الدروس المستفادة منهما؟</p> <p>المجموعة الثانية:</p> <p>1. ما المقصود بالسياحة الثقافية؟ مع إعطاء نموذج للسياحة الثقافية بقطر.</p>	<p>أنواع السياحة</p>
<p>48</p> <p>الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة</p> <p>3 - السياحة الثقافية :</p> <p>هي زيارة المساج إلى المراكز الثقافية والعلمية بهدف طلب العلم والمعرفة مثل: الزيارات العلمية لجامعة قطر أو المدينة التعليمية أو الحي الثقافي (كتارا).</p> <p>4 - السياحة الرياضية :</p> <p>تتبع دولة قطر دوراً بارزاً وفعالاً في جميع مجالات الرياضة على الساحة العالمية، إيماناً منها بأهمية الرياضة كوسيلة لتحسين العلاقات وتعزيز الروابط بين دول العالم، وقد توجت تلك الجهود بتنظيم دولة قطر بطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م، وفي النسخة الأفضل في التاريخ لتصبح أول دولة عربية تستضيف البطولة، وكذلك المرة الأولى التي أقام فيها البطولة في منطقة الشرق الأوسط، بالإضافة إلى ذلك، فقد نجحت قطر في تنظيم العديد من البطولات العالمية والإقليمية، منها على سبيل المثال: دورة الألعاب الآسيوية لعام 2006م، وبطولة كأس آسيا لكرة القدم عامي 2011م، و 2023م، و بطولة العالم لألعاب القوى 2019م، وإلى جانب ذلك الرياضات التراثية القديمة التي تعكس الهوية القطرية مثل: سباق الخواريب التقليدية، سباق الريح، سباق الجمل، رياضة الصيد بالصقور (الفص).</p> <p>أنشطة:</p> <p>1- تذكر...</p> <p>السياحة: هي التنقل القصر أو مجموعة من القوار من مكان لآخر في مكان آخر لتحقيق هدف معين، وتكون الإقامة مؤقتة، وتحتوي على خدمات المرافق.</p> <p>2- حدّد بعض معالم السياحة الترفيهية الأخرى في دولة قطر.</p> <p>3- اكتب...</p> <p>4- اكتب...</p> <p>5- اكتب...</p> <p>6- اكتب...</p> <p>7- اكتب...</p> <p>8- اكتب...</p> <p>9- اكتب...</p> <p>10- اكتب...</p> <p>11- اكتب...</p> <p>12- اكتب...</p> <p>13- اكتب...</p> <p>14- اكتب...</p> <p>15- اكتب...</p> <p>16- اكتب...</p> <p>17- اكتب...</p> <p>18- اكتب...</p> <p>19- اكتب...</p> <p>20- اكتب...</p> <p>21- اكتب...</p> <p>22- اكتب...</p> <p>23- اكتب...</p> <p>24- اكتب...</p> <p>25- اكتب...</p> <p>26- اكتب...</p> <p>27- اكتب...</p> <p>28- اكتب...</p> <p>29- اكتب...</p> <p>30- اكتب...</p> <p>31- اكتب...</p> <p>32- اكتب...</p> <p>33- اكتب...</p> <p>34- اكتب...</p> <p>35- اكتب...</p> <p>36- اكتب...</p> <p>37- اكتب...</p> <p>38- اكتب...</p> <p>39- اكتب...</p> <p>40- اكتب...</p> <p>41- اكتب...</p> <p>42- اكتب...</p> <p>43- اكتب...</p> <p>44- اكتب...</p> <p>45- اكتب...</p> <p>46- اكتب...</p> <p>47- اكتب...</p> <p>48- اكتب...</p> <p>49- اكتب...</p> <p>50- اكتب...</p> <p>51- اكتب...</p> <p>52- اكتب...</p> <p>53- اكتب...</p> <p>54- اكتب...</p> <p>55- اكتب...</p> <p>56- اكتب...</p> <p>57- اكتب...</p> <p>58- اكتب...</p> <p>59- اكتب...</p> <p>60- اكتب...</p> <p>61- اكتب...</p> <p>62- اكتب...</p> <p>63- اكتب...</p> <p>64- اكتب...</p> <p>65- اكتب...</p> <p>66- اكتب...</p> <p>67- اكتب...</p> <p>68- اكتب...</p> <p>69- اكتب...</p> <p>70- اكتب...</p> <p>71- اكتب...</p> <p>72- اكتب...</p> <p>73- اكتب...</p> <p>74- اكتب...</p> <p>75- اكتب...</p> <p>76- اكتب...</p> <p>77- اكتب...</p> <p>78- اكتب...</p> <p>79- اكتب...</p> <p>80- اكتب...</p> <p>81- اكتب...</p> <p>82- اكتب...</p> <p>83- اكتب...</p> <p>84- اكتب...</p> <p>85- اكتب...</p> <p>86- اكتب...</p> <p>87- اكتب...</p> <p>88- اكتب...</p> <p>89- اكتب...</p> <p>90- اكتب...</p> <p>91- اكتب...</p> <p>92- اكتب...</p> <p>93- اكتب...</p> <p>94- اكتب...</p> <p>95- اكتب...</p> <p>96- اكتب...</p> <p>97- اكتب...</p> <p>98- اكتب...</p> <p>99- اكتب...</p> <p>100- اكتب...</p>	<p>1. ما المقصود بالسياحة الثقافية؟ مع إعطاء نموذج للسياحة الثقافية بقطر.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

49

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية والتنمية المستدامة

5 - سياحة المؤتمرات:

ويهدف إلى حضور المؤتمرات والندوات والاجتماعات، مثل مؤتمر الخليج الخلي الذي عقد في قطر عام 2012م.

6 - السياحة البيئية:

في زيارة المناطق الطبيعية بهدف الاستمتاع أو دراسة الظواهر الطبيعية، مثل زيارة منطقة زكريت، وشبه جزيرة أبوق - بحر الطبيعة القطرية

7 - السياحة العلاجية:

وتقصد بها السفر للعلاج في الخارج ودولة قطر لديها مقومات النجاح لتطوير السياحة العلاجية مثل المراكز الطبية الحديثة التي تتمتع بوجود كفاءات طبية وعلمية متخصصة إلى جانب البنية التحتية والخدمات الصحية التي تتميز بها الدولة.

قدم عددًا من المقترحات للنهوض بقطاع السياحة في دولة قطر.

مستشفى سينتر

2. بم تفسّر اهتمام دولة قطر بالرياضة.

3. دّل على اهتمام قطر بالرياضة.

4. عبّر في جملة / صورة / شكل تخطيطي / بيت شعر / إشارة عن استضافة دولة قطر لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م.

5. حدّد الرياضات التراثية القديمة بدولة قطر.

المجموعة الثالثة:

1. لماذا تهتم دولة قطر بسياحة المؤتمرات والسياحة البيئية؟

2. أعط مثالاً لسياحة المؤتمرات في دولة قطر، ونموذجاً للسياحة البيئية.

3. هل سبق لك الاشتراك في سياحة المؤتمرات أو السياحة البيئية؟ وما الدروس المستفادة منهما؟

المجموعة الرابعة:

1. ما المقصود بالسياحة العلاجية؟

2. دّل على توافر مقومات السياحة العلاجية بقطر.

3. عبّر في جملة / صورة / شكل تخطيطي / بيت شعر / إشارة عن تميّز دولة قطر في الخدمات الصحية.

4. تخيل أنك مسؤول عن تنشيط السياحة ... فما المقترحات التي تقدّمها للنهوض بالقطاع السياحي في دولة قطر؟

- اترك كل مجموعة تدرس الجزء الخاص بها من المحتوى وتجيب عن الأسئلة الخاصة بها.

- اطلب من كل مجموعة اختيار مراسل لها.

- بعد إنهاء مهمة كل المجموعات وفق الزمن المحدد، اطلب من كل مندوب مجموعة الذهاب إلى المجموعات الأخرى لنقل خبرات مجموعته إليهم، ونقل خبرة المجموعات إلى مجموعته.

- تابع أعمال المجموعات مقدّمًا الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.

- أخبر الطلاب بقواعد الإستراتيجية، وهي:

• ينتقل المراسل مرة واحدة لكل مجموعة.

• لا ينتقل مندوب إلى مجموعة لديها مندوب آخر.

- لا ينتقل لمجموعة جديدة قبل أن ينقل المعلومات التي حصل عليها من المجموعة لمجموعته الأصلية، وينقل خبرات المجموعة الأخرى لها.
 - لا يزود المراسل المجموعات الأخرى بأي معلومات.
- عزيزي المعلم:**
- بعد أن تنتهي المجموعات من العمل كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على لوحة ورقية / عرض تقديمي، وتوصل معهم إلى ما يلي:
- دولة قطر تتمتع بمقومات عديدة ساعدت على ازدهار الكثير من أنواع السياحة، ومن جانب آخر تعمل دولة قطر "حكومة وشعباً" على تنمية تلك السياحات.
 - اطلب من الطلاب نقل الإجابات للأسئلة في نشاط (ابحث وحدّد) ص 47، ونشاط (فكر وأجب) ص 49.

أكد على:

التفكير الإبداعي من خلال حرية التعبير، وإعطاء أكبر قدر من الأفكار في اتجاهات متباينة، وأكد على قيم احترام الآخر، والتعامل مع السياح بشكل حضاري يتناسب ومكانة دولة قطر، ويمكن مناقشة قضية الانتماء والولاء من خلال الحفاظ على الأماكن السياحية والمحميات الطبيعية.

<p>أهمية السياحة وتنميتها وعلاقة رؤية قطر 2030 بالتنمية المستدامة العالمية</p>	<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يفسّر أهمية السياحة لدولة قطر. - يذكر جهود دولة قطر لتحقيق تنمية سياحية مستدامة. - يستنتج العلاقة بين رؤية قطر 2030 والتنمية المستدامة العالمية.
	<p>الزمن</p>	<p>20 دقيقة.</p>
	<p>الإستراتيجية</p>	<p>إستراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة.</p>
	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 50. - ورق A4 لتدوين المقترحات.

- ا طرح الأسئلة التالية على طلاب الفصل.

• ماذا يحدث إذا لم يوجد نشاط سياحي في دولة قطر.

• ما أهم جهود دولة قطر لتحقيق تنمية سياحية مستدامة، وما رأيك فيها؟

• كيف تحقق رؤية قطر 2030 التنمية

المستدامة العالمية.

- وجه الطلاب خطوة تلو خطوة للإجابة

عن الأسئلة.

- اطلب من كل طالب ثني ورقة طويلة؛

بحيث ينتج عن ذلك عمودان.

- وجه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعط

واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة

«خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر.

- حدّد وقتًا مناسبًا لجمع عدد معيّن من الأفكار / المعلومات، وليكن 10

دقائق.

- يجيب كل طالب في العمود «أعط واحدة» حسب ما يعرفه.

- ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين، وأن يتبادلا الإجابات؛ فالطالب

الأول يقدّم الإجابة إلى الطالب الثاني وتدوّن في عمود «أعط واحدة» عند

الطالب الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند الطالب الثاني ... والعكس.

- أخبر الطلاب بأن لا يأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل، إذا تكررت

الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معًا.

- حثّ الطلاب على أن يكونوا مرحين، ويحترموا أفكار الزملاء مهما كانت.

- وجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرين آخر ... وهكذا حتى ينتهي

الوقت. على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من المعلومات والأفكار عن

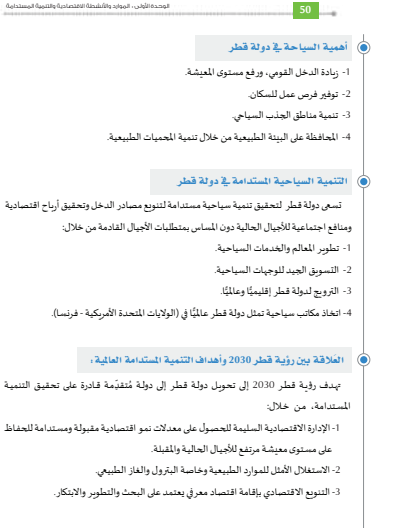
موضوع الدرس / الفقرة.

- ناقش الطلاب للتأكد من فهم محتوى الدرس.

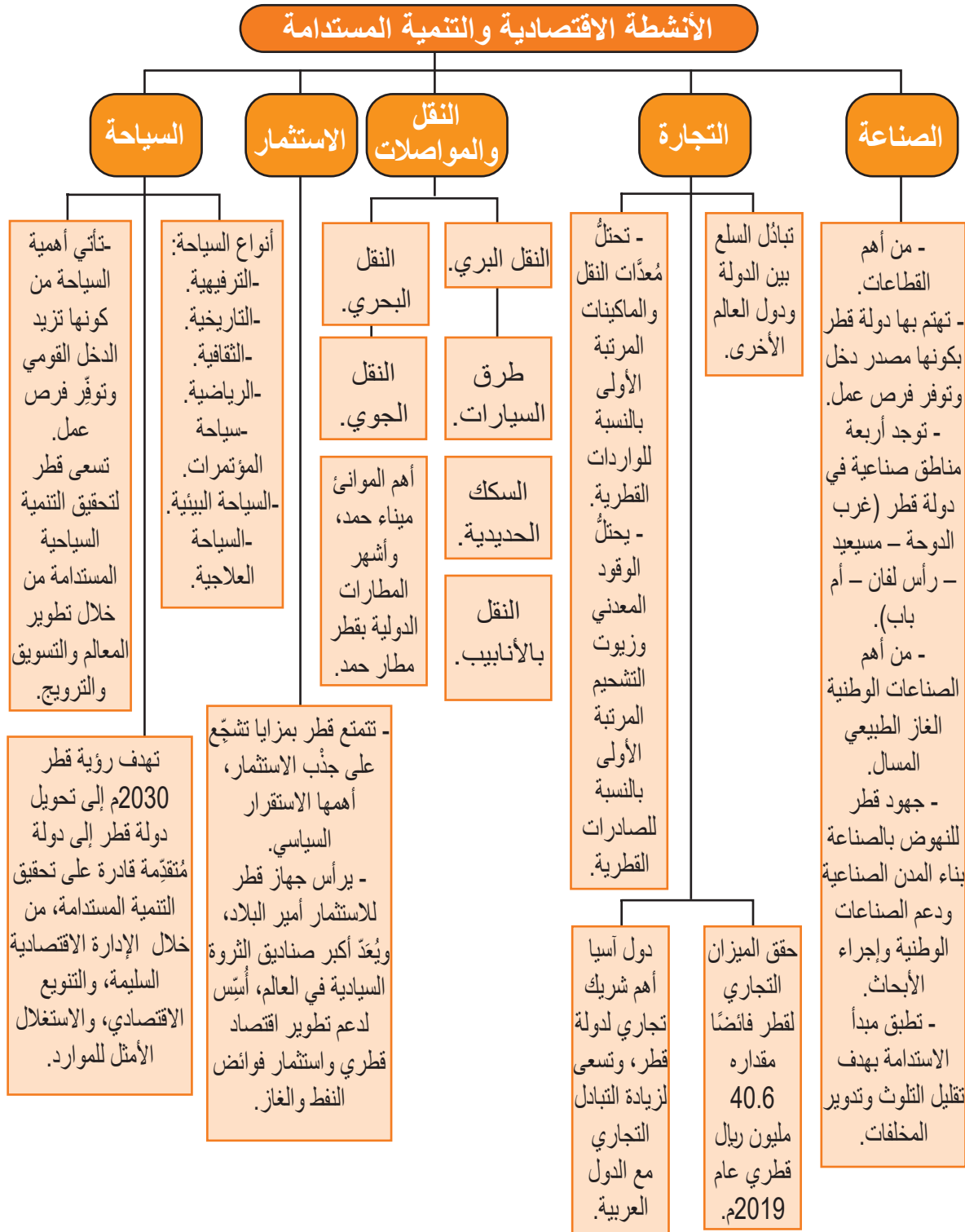
خطوات
التنفيذ

أكد على:

أهمية السياحة لدولة قطر، وأثنى على جهود دولة قطر في النهوض بالسياحة، ومدى الارتباط بين رؤية قطر 2030 والتنمية المستدامة العالمية، وأكد على قضية الأمن القومي والانتماء والولاء من خلال الاعتزاز بتنوّع مصادر الدخل في دولة قطر، وأيضًا أكد على كفاية التواصل مع الأقران؛ للوصول إلى المعلومات مع احترام آراء الغير.



- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الخلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 52 - 55.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
 - جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
 - اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار طالب آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - (ج) الدول الآسيوية.
- 2 - (د) ثقافية.
- 3 - (ج) الرئيسة.
- 4 - (ب) 342.
- 5 - (د) الوقود المعدني.
- 6 - ج- رأس لفان.
- 7 - (د) الصادرات.

إجابات السؤال الثاني: بم تفسّر:

1 - إنشاء خط أنابيب دولفين.

لنقل الغاز الطبيعي من دولة قطر إلى دولة الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عُمان.

2 - إنشاء صندوق الاستثمار السيادي في دولة قطر.

لدعم تطوير اقتصاد قطري تنافسي، وتسهيل التنويع الاقتصادي، وتنمية المواهب المحلية، وإيجاد مصادر دخل

بعيدة عن تذبذب أسعار الطاقة.

3 - قيام صناعة الأسمنت في أم باب.

بسبب وفرة الحجر الجيري والطفل والطاقة من حقل



دخان القريب منها.

إجابات السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1 - ما أهمية السياحة في دولة قطر؟

- زيادة الدخل القومي، ورفع مستوى المعيشة.
- توفير فرص عمل للسكان.
- تنمية مناطق الجذب السياحي.
- المحافظة على البيئة الطبيعية من خلال تنمية المحميات الطبيعية.

2 - ما العلاقة بين رؤية قطر 2030 وأهداف التنمية المستدامة العالمية؟

- تهدف رؤية قطر 2030 إلى تحويل دولة قطر إلى دولة مُتقدِّمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، من خلال:
- الإدارة الاقتصادية السليمة للحصول على معدلات نمو اقتصادية مقبولة ومستدامة؛ للحفاظ على مستوى معيشة مرتفع للأجيال الحالية والمقبلة.
 - الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، وخاصة البترول والغاز الطبيعي.
 - التنويع الاقتصادي بإقامة اقتصاد معرفي يعتمد على البحث والتطوير والابتكار.

إجابات السؤال الرابع: عرّف المفاهيم التالية:

1 - الواردات:

هي السلع التي يتم استيرادها من الخارج بغرض الاستهلاك المباشر أو لإعادة التصنيع.

2 - الميزان التجاري:

هو الفرق بين قيمة الصادرات وقيمة الواردات للدولة.



إجابات السؤال الخامس: قارن بين:

وجه المقارنة	السياحة التاريخية	السياحة الثقافية
التعريف	تهدف إلى زيارة الأماكن الأثرية التاريخية القديمة؛ مثل: متحف الفن الإسلامي، والقاع والأبراج في دولة قطر	زيارة السائح إلى المراكز الثقافية والعلمية بهدف طلب العلم والمعرفة، مثل: الزيارات العلمية
الأمثلة	قلعة الزبارة	جامعة قطر أو المدينة التعليمية أو الحي الثقافي (كتارا)

إجابات السؤال السادس:

أمامك خريطة صماء لدولة قطر، حدّد عليها الظاهرات التالية بوضع رقمها على الخريطة: متروك إجابته للطالب

أنشطة إثرائية:

- عمل عرض تقديمي حول أحد الأنشطة الاقتصادية (الصناعة - التجارة - السياحة) مدعم بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة.
- كتابة مقال عن مستقبل السياحة بالعالم ودولة قطر.
- كتابة بحث عن إستراتيجية قطر 2030 وتحقيق التنمية المستدامة العالمية.

أنشطة علاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

- وزارة البلدية والبيئة.

- محمد رياض، كوثر عبد الرسول (2013م): الجغرافيا الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي، ط4، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

مادة إثرائية

تاريخ قطر المعاصر بين

عامي:

(1949 – 1995م)

● الدرس الأول: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني – الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

● الدرس الثاني: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي: (1949-1995م)

مقدمة الوحدة:

تستكمل أسرة آل ثاني جهودها في نهضة وطننا قطر بداية من الشيخ محمد بن ثاني والمؤسس الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، وفي هذه الوحدة نستعرض جهود الأسرة في تحقيق استقلال دولة قطر، ووضع خطط شاملة لنهضة دولتنا في المجالات المختلفة، وإقامة علاقات خارجية قائمة على مساندة القضايا العربية، وتؤكد هذه الوحدة على قضايا أساسية منها الاستقلال وبناء الأمة والوحدة العربية، بالإضافة إلى عدد من القيم، ومنها: مساعدة الآخرين، واحترام رجال الشرطة، كما تناولت الوحدة الكفايات، ومنها: الكفاية اللغوية، وكفاية التفكير الناقد والإبداعي، والتواصل، والبحث والتقصي، وتم توظيف التكنولوجيا من خلال الأنشطة المتضمنة بالدرس.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يوظف الجداول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكام أسرة آل ثاني.
- يتتبع زمنياً أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.
- يوضح أعمال حكام دولة قطر ويصنفها، مبيّناً أثرها في بناء النهضة الحديثة.
- يشرح الآثار المترتبة على إلغاء اتفاقية الحماية عام 1971م.
- يقارن بين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في قطر قبل اكتشاف النفط وبعده.

عدد الحصص: (6 + حصة مراجعة).

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- الدرس الثاني:

الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

مهارات البحث والتقصي:

- يقارن بين وجهات النظر المختلفة المتعلقة بموضوع بحثه.
- يستخلص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر ويقدم ملخصاً لأهم الأفكار.
- يستمع للآخرين، ويحترم وجهات نظرهم.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - ميزانية الدولة. - المستشار البريطاني. - المعتمد السياسي البريطاني. - منظمة أوبك. - قنا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - التلخيص (تلخيص الأوضاع السياسية). - التطبيق (تعلم وطبق) التفكير والاستنتاج. - مهارة استخدام التكنولوجيا. - التفسير (فكر وفسر). - إدراك العلاقات. - تحليل النصوص. - استخدام الخطوط والجداول الزمنية. - استخدام مصادر المعلومات المختلفة. - البحث والكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التواضع والحلم. - احترام وتقدير أفراد الشرطة. - تقدير العلم. - المشاركة في العمل التطوعي. - حرية التعبير. 	<ul style="list-style-type: none"> - قضية التعليم. - الاستقلال ونهضة الأمة. - دور الإعلام. - الوحدة العربية.

الدرس الأول: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

مقدمة الدرس:

استمرت أسرة آل ثاني في عطائها من أجل إقامة دولة قطر، وحكم من بعد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني كل من: علي بن عبد الله آل ثاني، وابنه أحمد بن علي، وتطوّرت أحوال قطر خلال حكمهما في مجالات متعددة على المستوى الداخلي، وحدث تغيير سياسي هام، وهو: إلغاء العلاقة التعاقدية مع بريطانيا واستقلال دولة قطر، وسوف نتناول في هذا الدرس إنجازات كل منهما، والتغيرات التي طرأت على قطر داخليًا وخارجيًا، إضافة إلى تناول الكفايات، ومنها: التفكير الناقد والإبداعي، والكفاية العددية، وكفاية التقصي والبحث، والتأكيد على قيم التواضع، وحرية التعبير، وتقدير رجال الشرطة، وتمثلت القضايا التي تمّ تناولها في: التعليم، واستقلال الأمة ونهضتها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد صفات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.
- يقدّر أثر تطبيق قيم التواضع والحلم.
- يفسّر تعيين المعتمد البريطاني في قطر.
- يذكر مراحل عملية الإصلاح الإداري في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.
- يحدّد مظاهر اهتمام الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني بالشؤون المالية وجهاز الشرطة.
- يثمن دور الشرطة في حفظ الأمن في قطر.
- يوضح تطوّر جهاز الشرطة في دولة قطر منذ نشأته وحتى الآن.
- يستنتج أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في مجال البنية التحتية والخدمات.
- يدرك العلاقة بين التوسع في إنتاج البترول وتطوّر الاقتصاد والخدمات الاجتماعية.
- يعطي أمثلة لعلاقات صداقة قطر مع الدولة العربية في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.
- يثبت بالأدلة تطوّر شخصية قطر الدولية في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

الزمن: أربع حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 60-77.
- أحمد زكريا الشلق، «فصول من تاريخ قطر السياسي»، الدوحة 1999م.
- محمد شريف الشيباني، إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر.
- مفيد الزيدي، تاريخ قطر المعاصر «دار المناهج للشر والتوزيع، الأردن 2010م.
- فيلم: تاريخ اكتشاف النفط في قطر.
- موقع وزارة الداخلية.
- موقع منظمة الأوبك.
- موقع مكتبة قطر الوطنية.
- بطاقات - أوراق عمل - استمارة كتابة تقرير -

ورق مقوى ملون - أقلام ملونة - ورقة - مقص - لاصق.

الإستراتيجيات المستخدمة:

تحليل الخطوط الزمنية - الحوار والمناقشة - المدخل القصصي - شاهد - حل - سجل ناقش القراءة الفاعلة - إستراتيجية الأصابع الخمسة - العمل في مجموعات - تعلّم الأقران - حل المشكلات - مصفوفة التصنيف سؤال وجواب - قف، شارك، ناقش - القراءة التحليلية للنصوص التاريخية.

- يحلّل الدور السياسي للشيخ أحمد بن علي آل ثاني تمهيداً لاستقلال قطر.
- يوضّح التطورات التي شهدتها قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.
- يبرهن على النمو الاقتصادي في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني
- يستخلص أهم العوامل التي ساعدت على استقلال دولة قطر 1971م.
- يحلّل بيان استقلال دولة قطر 1971م.
- يستنتج أثر إلغاء معاهدة العلاقات التعاهدية 1971م على دولة قطر.
- يشارك في مدّ يد العون ومساعدة الآخرين.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- البنية التحتية. - ميزانية الدولة. - لائحة. - المستشار البريطاني. - المعتمد السياسي البريطاني. - منظمة أوبك.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- التطبيق (تعلّم وطبق). - (التفكير والاستنتاج). - مهارة استخدام التكنولوجيا. - التفسير. - إدراك العلاقات. - تحليل النصوص. - استخدام الخطوط والجداول الزمنية. - البحث والكتابة.	- التواضع والحلم. - احترام وتقدير أفراد الشرطة. - تقدير العلم. - المشاركة في العمل التطوعي (مد يد العون والمساعدة). - حرية التعبير (ناقش وعبر) (ما رأيك).	- قضية التعليم. - الاستقلال ونهضة الأمة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>يرتّب حكام دولة قطر حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث على الخط الزمني.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>تحليل الخطوط الزمنية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم ص 60 - العرض التقديمي.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- ابدأ الدرس بالحديث عن صبر أسرة آل ثاني ومثابرتهم من أجل إقامة كيان مستقل لقطر، وقدرتهم على توحيد القبائل في عهد كل من الشيخ محمد بن ثاني، والمؤسس الشيخ جاسم بن محمد آل ثاني.</p> <p>- ثم قم بعرض الخط الزمني لأسرة آل ثاني ص 59.</p> <p>- وجّه الطلاب لقراءة الخط الزمني، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية من خلال العرض التقديمي:</p> <p>- كم عدد حكام دولة قطر؟</p> <p>- أي حكام دولة قطر تولّوا الحكم أكبر فترة زمنية؟ (كفاية عددية)</p> <p>- من الحكام الذين تم دراستهم في الفصل الدراسي الأول؟</p> <p>- توقع الحاكم الذي نبدأ بدراسته في الفصل الثاني.</p> <p>- قُم بعمل تغذية راجعة لما تم مناقشته؛ حيث حكم دولة قطر ثماني حكام.</p> <p>- أطولهم فترة زمنية الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.</p> <p>- انتهى الفصل الدراسي الأول بدراسة الشيخ: محمد بن ثاني، والشيخ جاسم بن محمد، والشيخ عبد الله بن جاسم.</p> <p>- وسنبدأ دراسة الفصل الحالي بالشيخ: علي بن عبد الله آل ثاني.</p> <p>أقّد على:</p> <p>أتعلم من حكام آل ثاني قيمة الصبر والمثابرة، والصبر على دراسة العلم، والتفوق العلمي، والصبر على زملائي في المدرسة بقبول الأعذار منهم، والصبر على الطاعة في العبادة.</p> <p>الطموح وتحقيق الأحلام لن يتم بالاستعجال والكسل، وإنما بالصبر والعمل.</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	

<p>- يحدد صفات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - يفسّر تعيين المعتمد البريطاني في قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الحوار والمناقشة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>المصدر الأساسي ص 60.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اطلب من الطلاب فتح الكتاب ص 60 عنوان الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني (1949-1960م) واطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ما الصفات التي تميز بها الشيخ علي بن عبد الله؟ 2. متى تولى الحكم؟ 3. كم مدة حكم الشيخ علي بن عبد الله؟ (كفاية عددية) 4. ما أثر تصدير البترول على المجتمع القطري؟ <p>- وجّه الطلاب إلى المصدر 59-60 للاستعانة به أثناء المناقشة. - استمع إلى إجابات الطلاب مع تقديم التعزيز اللازم أثناء الحوار والمناقشة. - يتم تدوين إجابات الطلاب على السبورة ومناقشتها للوصول إلى الإجابة الصحيحة. - قم بتغذية راجعة مرة أخرى للإجابة على الأسئلة (كفاية لغوية). - ا طرح على الطلاب بعض الأسئلة ومناقشتها جماعياً (نشاط فكري وأجب ص60).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. في رأيك، لماذا ركّز الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني على الاهتمام بالصحة والتعليم؟ (تفكير ناقد إبداعي). 2. بم تفسّر تعيين معتمد سياسي بريطاني في قطر؟ <p>- استمع إلى إجابات الطلاب من خلال الحوار والمناقشة الجماعية للوصول إلى الإجابة الصحيحة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>الشيخ علي بن عبد الله صفاته وتوليه الحكم</p>

خطوات التنفيذ

- واطلب منهم تدوينها في المكان المخصص للإجابة ص 60.

أكد على:

تقدير أثر نعم الله على الشعب القطري بمواردها الطبيعية، ومنها البترول.
النعم تستوجب الشكر، والشكر يكون عملاً بالحفاظ عليها دون إسراف أو تبذير،
ومساعدة الآخرين من المحتاجين والفقراء، وهو ما تقوم به دولة قطر على
مستوى الحكومة.

- الاستماع إلى الآخرين، واحترام آرائهم أثناء المناقشة والحوار داخل الفصل.

الأهداف

يقدر أثر تطبيق قيم التواضع والحلم وحب العلم.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

المدخل القصصي.

الأدوات

- المصدر الأساسي ص 60.
- كتاب هارون الرشيد الخليفة المفترى عليه.

ومصادر التعلم

نشاط تعلم وطبق (إثرائي)

خطوات التنفيذ

- قم بعرض مفهوم التواضع والحلم
على الطلاب.
- ثم اعرض عليهم العرض التقديمي
«قصة تاريخية عن التواضع للخليفة
هارون الرشيد» ليصل المفهوم.
- اطلب من أحد الطلاب القراءة بصوت
جهري (كفاية لغوية).

«استدعى هارون الرشيد أبا معاوية
الضريير ليسمع عنه الحديث الشريف،

فأكل عنده ثم قام ليغسل يده، فقام الخليفة فصب على أبي معاوية الماء
وهو لا يراه»، ثم قال: «يا أبا معاوية، أتدري من يصب عليك الماء؟»
فقال أبو معاوية: لا، فقال: «يصب عليك أمير المؤمنين» فدعا له، فقال
الخليفة «إنما أردت تعظيم العلم».

- بعد استماع الموقف التاريخي، اطلب من الطلاب أن يستنتج إجابات
الأسئلة التالية:



خطوات التنفيذ

- 1 - استنتج أهم صفات الحاكم.
- 2 - ما موقف هارون الرشيد من العلم؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم ناقشها معهم.
- يختار المعلم أحد الطلاب ليذكر موقفًا للتواضع والحلم مع أحد زملائه، ثم يوجه المعلم والطلاب مجموعة من الأسئلة له، ويقوم الطالب بالإجابة عليها مع تعليق بقية الطلاب (كفاية تواصل - كفاية تفكير ناقد إبداعي).
- 1 - لماذا قمت بهذا السلوك مع زميلك؟
- 2 - ما أثر هذا الموقف على العلاقة بينك وبين زميلك؟
- 3 - كيف يمكن نشر هذه القيمة في المجتمع؟
- في النهاية، اعرض على الطلاب سؤال النشاط (ص 60).
- وضح تأثير هذه القيم في العلاقة بين الحاكم وشعبه ودورها في وحدة وتماسك المجتمع؟
- استمع إلى إجابات الطلاب وناقشهم فيها.
- ثم قدم تغذية راجعة للإجابة؛ لتدوينها في مصدر التعلم، وأهمها محبة الشعب للحاكم وقربه منهم؛ مما يجعله مصدر ثقة وتأثير حقيقي على المجتمع وقيمه وسلوكه.

أكد على:

كن مثل الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، وتمسك بقيم التواضع والحلم، وحب العلم؛ فالتواضع يكون مع زملائي وأصدقائي دون تكبر أو استعلاء، ويتحقق التواضع بالتقرب من الآخرين، وعدم التمييز بينهم على أساس العائلة أو مستوى المعيشة، وأكون حليمًا وعفواً مع من أخطأ في حقّي، وأكتم غضبي اقتداء بالرسول الكريم.

الإدارة الحديثة في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني (نشاط شاهد ولخص إثرائي)	الأهداف	يذكر مراحل عملية الإصلاح الإداري في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	شاهد - حل - سجل - ناقش.
	الأدوات ومصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الرئيسي ص 61. - صور. - استمارة لكتابة تقرير ملخص عن الفيلم. - فيلم تاريخ اكتشاف النفط في قطر.



- أقوم بعرض شريحة لفقرة الإدارة الحديثة في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني من خلال العرض التقديمي والسبورة الذكية تحوي النقاط التالية:

- بدأ تصدير البترول من ميناء مسيعيد عام 1949م.

- قيام الشيخ علي بن عبد الله بعقد اتفاقيات لاستخراج البترول.

- مراحل الإصلاح الإداري.

- لاحظ المخطط المعرفي ص 61 للتعرف على مراحل الإصلاح الإداري.

- ثم قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتوزيع استمارة لكتابة تقرير وبها الأسئلة المطلوبة الإجابة عليها من خلال الفيلم.

والأسئلة هي:

1 - حدّد مراحل اكتشاف النفط في قطر.

2 - ما الآثار التي ترتبت على اكتشاف النفط؟

تتبع المجموعات الخطوات التالية لتعبئة نموذج الاستمارة.

- تسجيل عنوان الفيلم.

- يتابع كل فرد في المجموعة الفيلم، ويسجل الملاحظات في ورقة خارجية.

- بعد الانتهاء من الفيلم يقوم قائد المجموعة بجمع الإجابات من زملائه والاتفاق معهم على تلخيصها.

- تدوين الإجابة في استمارة التقرير.

- تتفق المجموعة في كتابة رأيها الخاص، ويسلم التقرير للمعلم.

- يقوم المعلم بمناقشة المجموعات في التقارير المقدمة له، ويقدم تغذية راجعة لأهم النقاط التي تم تناولها في الفيلم، والتي تجيب على أسئلة التقرير.

(كفاية التواصل – التعاون والمشاركة – كفاية لغوية).

- التقويم البنائي:

اذكر مراحل الإصلاح الإداري في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

أكد على:

القدرة على استغلال الموارد المتاحة للإنسان لتحقيق الرخاء لنفسه وللآخرين، كل منا يمتلك موارد وإمكانات، فأنا وأنت وهبنا الله نعمه العقل والتفكير والصحة والوقت والمال، وكلها موارد ذاتية، كل منا يمتلك قدرًا منها، لكن الأهم هو استغلال تلك الموارد المتاحة في تحقيق تنمية وتطوير الذات، وخدمة المجتمع ووطني.

خطوات التنفيذ

<p>- يذكر مظاهر اهتمام الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني بالشؤون المالية وجهاز الشرطة.</p> <p>- يثمن دور الشرطة في حفظ الأمن في قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة الفاعلة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم ص 63.</p> <p>- أوراق عمل.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل (4-5 طلاب).</p> <p>- تقوم كل مجموعة بقراءة الفقرة (المرحلة الأولى – تنظيم الشؤون المالية وإنشاء جهاز الشرطة) ص 63 قراءة متأنية.</p> <p>- ثم اطرح مجموعة من الأسئلة التالية مثل:</p> <p>1 - ما مظاهر تنظيم الشؤون المالية في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟</p> <p>2 - ما المقصود بالميزانية؟</p> <p>3 - متى تم إنشاء جهاز الشرطة القطري؟</p> <p>4 - ما الدور المنوط به في ذلك الوقت؟</p> <p>- اطلب من كل مجموعة البحث عن الإجابات داخل فقرة الكتاب، والوصول إلى الإجابة الصحيحة وتدوينها في ورقة العمل.</p> <p>- تقوم كل مجموعة باختيار أحد أفرادها بقراءة الإجابات أمام الجميع (كفاية لغوية).</p> <p>- يتم مناقشة الإجابات، ومقارنة ما تم تدوينه بما هو مدون في الكتاب، وقم بعمل تغذية راجعة للإجابات مرة أخرى.</p> <p>قيم أعمالها:</p> <p>- قُم بعرض (قيم أتعلمها) من خلال الكتاب ص 63 الخاص بتقدير رجال الشرطة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>المرحلة الأولى «تنظيم الشؤون المالية وإنشاء جهاز الشرطة»</p>



- يتم اختيار أحد الطلاب ويخرج إلى السبورة أمام زملائه، وتوجّه له الأسئلة مثل:
 - اذكر موقفًا صعبًا شاهدته أو سمعت عنه قام به أحد رجال الشرطة أثناء أداء عمله.
 - هل يحصل رجال الشرطة على إجازة بصورة طبيعية مثل بقية موظفي الدولة؟
- يقوم الطالب بالإجابة على الأسئلة، مع السماح بوجود مداخلات من الطلاب في الفصل للإضافة أو التعليق (كفاية تواصل).
- ثم ا طرح للطلاب السؤال التالي:
 - ماذا تتوقع أن يحدث لو أن كل رجال الشرطة أقاموا في منازلهم مثل بقية الموظفين في الدولة في أيام العيد والعطلات الرسمية (تفكير ناقد وإبداعي).
- اترك الطلاب يتناقشون في الإجابة على السؤال بعد تفكير عميق، وتخيل أوضاع الناس في غياب رجال الشرطة، ويصل الطلاب في نهاية المناقشة إلى تقديرهم لجهاز الشرطة في حفظ الأمن والأمان في الدولة.
- التقويم البنائي:
 - حدّد مظاهر اهتمام الشيخ علي بن عبد الله بالشؤون المالية وجهاز الشرطة.

أكّد على:

تحقيق الأمن لا يقف عند رجال الشرطة فقط، فكل مناله دور في تحقيقه، مثل: حل الخلافات الشخصية فيما بيننا، خاصة في المدرسة، وأن أقوم بدور المصلح بين الزملاء حتى لا تتفاقم المشكلات فيما بينهم، واستخدام القانون، واللجوء إليه للحصول على حقوقي دون استخدام القوة.

الأهداف	يوضح تطوّر جهاز الشرطة في دولة قطر منذ نشأته وحتى الآن (إثرائي).
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	تعيينات خارج الصف.
الأدوات ومصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم ص 63. - أوراق عمل. - موقع وزارة الداخلية. - كتاب «إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر»، محمد شريف الشيباني. - كتاب: تاريخ قطر المعاصر، د مفيد الزبيدي.

نشاط إثرائي
ابحث وتعلم
مقال عن تطوّر
جهاز الشرطة

المرحلة الأولى: (تنظيم الشؤون المالية وإنشاء جهاز الشرطة)

1- تنظيم الشؤون المالية:

- وضع أول ميزانية لقطر وتخصيص مبالغ مالية منها للإعطاء على مشاريع البنية الأساسية والمرافق العامة.
- إنشاء فروع لعدد من البنوك في قطر مثل البنك البريطاني للشرق الأوسط.

2- إنشاء جهاز الشرطة:

- أصدر الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1949م مرسوماً بغضبي بتنظيم أعمال الشرطة، حيث تم تشكيل إدارة الأمن العام لمخطط الأمن وحراسة المنشآت النفطية.

3- إنشاء جهاز الشرطة:

- أصدر الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1949م مرسوماً بغضبي بتنظيم أعمال الشرطة، حيث تم تشكيل إدارة الأمن العام لمخطط الأمن وحراسة المنشآت النفطية.

4- إنشاء جهاز الشرطة:

- أصدر الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1949م مرسوماً بغضبي بتنظيم أعمال الشرطة، حيث تم تشكيل إدارة الأمن العام لمخطط الأمن وحراسة المنشآت النفطية.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

- يناقش المعلم الطلاب في موضوع المقال، ومساعدتهم من خلال عرض بعض المصادر التي يمكن الرجوع إليها في مركز مصادر التعلم بالمدرسة أو المواقع الإلكترونية، على أن يتبع الخطوط التالية في كتابة المقال:

- كتابة عنوان المقال.

- مقدمة المقال.

- الفقرات الداخلية للمقال.

- الخاتمة.

(كفاية لغوية - التعاون والمشاركة).

- يحدّد المعلم وقتاً محدّداً لتسليم المقال من المجموعات، ثم يتم مناقشتها أثناء الحصة التالية.

خطوات التنفيذ

<p>- يستنتج أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في مجال البنية التحتية والخدمات.</p> <p>- يذكر العلاقة بين التوسع في إنتاج البترول وتطور الاقتصاد والخدمات الاجتماعية.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>المرحلة الثانية (تطور البنية التحتية والخدمات الاجتماعية)</p> <p>نشاط إثرائي (فكر وطبق)</p>
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية الأصابع الخمسة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم ص 64 - 65 - صور - العرض التقديمي.</p> <p>- ورق مقوى ملون - أقلام ملونة - ورق قص ولصق - السبورة الذكية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- صمّم مخطط أصابع اليد قبل الحصة، واعرضها على السبورة.</p> <p>- قم بشرح الفكرة للطلاب، وهي أن الأصابع الخمسة تحتوي على خمس أنواع من الأسئلة (من - متى - لماذا - ما - أين) تقوم المجموعات بالبحث عن الإجابة في مصدر التعلم ص 64-65.</p> <p>- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم قم بتوزيع ورقة بها</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	



الأسئلة التالية:

- 1 - لماذا اهتم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني بالتعليم؟
- 2 - ما مظاهر اهتمام الشيخ علي بن عبد الله بالتعليم؟
- 3 - من أول وزير للمعارف في قطر؟
- 4 - متى تم افتتاح مستشفى الرملة؟
- 5 - ما الخدمات الأساسية التي قام بها الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟

- اترك للمجموعات 5 دقائق للإجابة على الأسئلة وتدوينها.

- تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام بقية المجموعات والمناقشة حولها (كفاية لغوية).

- قم بتصويب الأخطاء (إن وجدت) وعمل التغذية الراجعة لهم باستخدام العرض التقديمي.

- ثم وجه الطلاب للأسئلة التالية في الكتاب ص64، وهي:

- فكّر وأجب: ما العلاقة بين ظهور البترول وإنشاء دوائر حكومية؟
- فكّر وفسّر: كانت وزارة المعارف هي الوزارة الأولى في قطر.

- قم بعرض أسئلة النشاط الإثرائي ص65.

- استمع إلى إجابات الطلاب ومناقشتهم فيها وتصويب الأخطاء، ثم اطلب منهم تدوين الإجابة في الكتاب مكان الفراغات.

التقويم البنائي:

- استنتج أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في مجال البنية التحتية والخدمات الاجتماعية.

(يمكن الرجوع إلى كتاب التطور الاقتصادي والاجتماعي في قطر (1930-1973م) د. موزة الجابر، كتاب: تاريخ قطر المعاصر، د مفيد الزيدي).

أكد على:

أن التعليم أساس تقدّم الأمم والشعوب، يبذل كل واحد منا قصارى جهده من أجل أن يتميز علمياً، فهو سبيل إلى تقدّم بلادنا.
أقدّر دور حكام قطر في استغلال موارد بلادنا في تحقيق تنميتها وتطوير الخدمات المختلفة.

خطوات التنفيذ

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949-1995م

المرحلة الثانية: (تطوير البنية التحتية والخدمات الاجتماعية)

أول الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني اهتماماً كبيراً بتطوير البنية الأساسية والخدمات الاجتماعية: وذلك بتخصيص مبالغ مالية من الميزانية للإعانة على مشاريع البنية الأساسية والمرافق العامة: مما أدى إلى ظهور دوائر حكومية في مجال الصحة، الأشغال العامة، البلدية، النقل، التعليم.

ما العلاقة بين ظهور البترول وإنشاء دوائر حكومية في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟

فكر وأجب

وفي ضوء ذلك خذت قطر العديد من التطورات في المجالات الآتية:

التعليم:

كان في مقدمة أولويات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني الاهتمام بالتعليم باعتباره ركيزة أساسية للتقدم والازدهار. ومن أبرز ملامح التطور الذي شهده قطر في التعليم: إصدار أول لائحة لتنظيم التعليم، وجعل التعليم مجانياً، وافتتاح أول مدرسة ابتدائية نظامية (مدرسة قطر الابتدائية). كما أسس في العام 1957م منصب وزير المعارف والذي شغله الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. ثم شغل المنصب الشيخ جاسم بن حمد آل ثاني. لتكون هذه الوزارة الأولى في قطر: مما يعكس اهتماماً كبيراً في العناية بالتعليم.

قيم انفعالي:

انضم إلى الفريق، ناقش على الفريق، ناقش مع المعلم، ناقش مع الطالب.

فكر من وجهة نظرك:

1- كانت وزارة المعارف هي الوزارة الأولى في قطر؟

فكر وأجب

معارف قطر والاعتماد المتكامل للتعليم

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949-1995م

الصحة:

شهد قطاع الصحة تطوراً واضحاً تمثل في إنشاء مستشفيات وإدارات صحية، ومنها افتتاح مستشفى الرملة 1957م.

الخدمات الأساسية:

- 1- إنشاء محطة لتحلية المياه عام 1953م.
- 2- افتتاح أول (خط الهاتف) عام 1953م.
- 3- إنشاء محطة توليد الكهرباء عام 1954م.
- 4- إنشاء الطرق عام 1954م.

تمتلك دولة قطر إمكانيات وموارد كبيرة استغلتها في تطوير البنية التحتية، وإقامة بعضها الحديثة.

ما العلاقة بين تطوير البنية التحتية وخدمة الدولة؟

فكر وأجب

تذكر بعض جهود الدولة في تطوير الخدمات الصحية

بالاستعانة بمركز مصادر المعلومات كتب بحثاً بعنوان الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في قطر قبل وبعد ظهور النفط.

فكر وأجب

<p>يقارن بين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في قطر قبل وبعد ظهور النفط (إثرائي).</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>تعيينات خارج الصف.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>العمل في مجموعات.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>قم بتوجيه الطلاب إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة أو موقع مكتبة قطر الوطنية. للاستعانة بكتابة بحث حول الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في قطر قبل وبعد ظهور النفط.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>اطلب من الطلاب فتح الكتاب ص 64 للتعرف على موضوع البحث. مناقشة الطلاب في التكاليف المطلوبة منهم بعد تقسيمهم إلى مجموعات. وتحديد وقت محدّد لتسلم البحث والالتزام بالتعليمات التالية.</p> 		<p>نشاط إثرائي ابحث وتعلم</p>
<p>- عنوان البحث واضح. - كتابة مقدمة للبحث. - كتابة الفقرات الداخلية للبحث. - تسجيل المصادر التي تم الرجوع إليها عند الكتابة. - كتابة الخاتمة. - إبداء الرأي في موضوع البحث.</p> <p>- يتم عرض ملخص البحث على شرائح العروض التقديمية أمام الطلاب ومناقشة كل بحث. (كفاية تواصل – كفاية لغوية).</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

<p>يعطي أمثلة لعلاقات صداقة قطر مع الدول العربية في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>تعلم الأقران.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم ص 66.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متفوقًا وطالبًا آخر يحتاج للمساعدة.</p> <p>- اعرض السؤال التالي على السبورة.</p> <p>• ما الدول التي دعمتها قطر خلال فترة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟</p> <p>- كلف الطلاب بقراءة فقرة العلاقات الخارجية ص 66.</p> <p>- اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشأن السؤال مناقشة إيجابية فعالة للوصول إلى الإجابة وذلك خلال دقائق.</p> <p>- اطلب من الطلاب عرض الإجابة، ويفضل أن من يعرض الإجابة هو الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة.</p> <p>- ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.</p> <p>(كفاية التواصل – كفاية التعاون والمشاركة).</p> <p>- ثم قم بعمل تغذية راجعة لإجابة الأسئلة.</p> <p>التقويم البنائي:</p> <p>- أعط أمثلة لعلاقات صداقة قطر مع الدولة العربية في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.</p> <p>أجد على:</p> <p>روح الأمة في وحدتها، والتواصل مع الهيئات والجمعيات الخيرية والإغاثية الرسمية في بلدي، وتقديم الدعم لهم.</p> <p>التواصل مع الجنسيات الأخرى في الفصل، والتعرف على أحوالهم وعاداتهم وتقاليدهم، تحت شعار «كلنا واحد، يجمعنا الأصل والدين واللغة والتاريخ المشترك».</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>العلاقات الخارجية</p>

يشارك في مد يد العون ومساعدة الآخرين.	الأهداف	قيم أتعلمها
5 دقائق.	الزمن	
حل المشكلات.	الإستراتيجية	
- صحيفة يومية - مصدر التعلم ص 65. - بطاقات عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- يتم عرض خبر في جريدة العرب القطرية على السبورة. واطلب من أحد الطلاب قراءته أمام زملائه. «8 ملايين نازح يعانون قسوة الشتاء في سوريا». - ثم اعرض مجموعة من الأسئلة: 1 - ما المشكلة التي يواجهها النازحون في سوريا؟ 2 - ما دورك في مساعدة ومشاركة النازحين لأساتهم؟ - اترك للطلاب فترة محددة (خمس دقائق) لتدوين مقترحاتهم للمساهمة في حل المشكلة في بطاقات العمل، ثم يقوم بعض الطلاب بعرض مقترحاتهم ومناقشتهم فيها. - اربط بين ما قدّمه الطلاب من مقترحات، وما تقوم به الدولة في دعم قضايا الأمة، ومساندة المحتاجين منها (كفاية تفكير ناقد - كفاية حل المشكلات).	خطوات التنفيذ	

الأهداف	أثبتت بالأدلة: تطوُّر شخصية قطر الدولية في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.												
الزمن	10 دقائق.												
الإستراتيجية	مصفوفة التصنيف.												
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم ص 69. الخط الزمني ص 59.												
الشيخ أحمد بن علي آل ثاني (تمهيد)	<p>- قسِّم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>- واطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ أحمد بن علي آل ثاني ص 66.</p> <p>- واعرض عليهم الخط الزمني لحكام دولة قطر وقراءتها.</p> <p>- ثم اطلب منهم تصنيف المعلومات التي قرأوها في الجدول التالي:</p> <p>الموضوع:</p>												
خطوات التنفيذ	<table border="1"> <tr> <td>ترتيب تولّيه الحكم</td><td>والده</td></tr> <tr> <td>تاريخ تولّيه الحكم</td><td>تميزت فترة حكمه</td></tr> </table> <p>- اترك للمجموعات الوقت المحدّد للإجابة على النموذج.</p> <p>- ثم اطلب من قادة كل مجموعة عرض الإجابات التي توصلوا إليها كالتالي:</p> <p>الموضوع: أحمد بن علي آل ثاني.</p> <table border="1"> <tr> <td>الخامس</td><td>ترتيب تولّيه الحكم</td></tr> <tr> <td>علي بن عبد الله آل ثاني</td><td>والده</td></tr> <tr> <td>1960م</td><td>تاريخ تولّيه الحكم</td></tr> <tr> <td>التغيرات السياسية والاقتصادية والإدارية</td><td>تميزت فترة حكمه</td></tr> </table> <p>(كفاية تفكير ناقد وإبداعي)</p> <p>- اطرح على المجموعات السؤال التالي:</p>	ترتيب تولّيه الحكم	والده	تاريخ تولّيه الحكم	تميزت فترة حكمه	الخامس	ترتيب تولّيه الحكم	علي بن عبد الله آل ثاني	والده	1960م	تاريخ تولّيه الحكم	التغيرات السياسية والاقتصادية والإدارية	تميزت فترة حكمه
ترتيب تولّيه الحكم	والده												
تاريخ تولّيه الحكم	تميزت فترة حكمه												
الخامس	ترتيب تولّيه الحكم												
علي بن عبد الله آل ثاني	والده												
1960م	تاريخ تولّيه الحكم												
التغيرات السياسية والاقتصادية والإدارية	تميزت فترة حكمه												

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م

66

الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني (1960 - 1972م)،



وُلد الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في الدوحة، بحدود عام 1920م، ونشأ نشأة دينية في رعاية والده، ودرس العلوم الدينية والأدب والتاريخ، وكان معزّياً من والده إلى أن تولى الحكم بعد تنازل والده الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في 24 أكتوبر 1960م.

- تميّزت فترة حكمه بالقرارات السياسية والاقتصادية والإدارية، وتطوّر علاقة قطر مع الدول الخليجية والعربية.

- شهدت دولة قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني تطورات سياسية واقتصادية وإدارية هائلة أسهمت في تطوّر شخصية قطر الدولية، ومن ذلك من خلال العديد من الإجراءات، منها:

1- إلغاء منصب المستشار الحكومي القطري، وإسناد مهامه إلى ولي العهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

2- تقليص دور المعهد السياسي القطري، ثم إبقاء معاهدته الحماية مع بريطانيا.

3- انضمام دولة قطر إلى منظمة الدول المصدرة للبترول في العام (منظمة أوبك) 1961م.

تم تعيين المستشار الديني في قطر في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1960م وظلّته دولة قطر في إدارة شؤونها وبعده أول مستشار برلماني في قطر "كاتب باليت".

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

أشرف على عمله

حلّ الشؤون السياسية التي قام به الشيخ أحمد بن علي آل ثاني تمهيداً لاستقلال قطر.

الزمن

أبحث وأحلّ

أثبت بالأدلة: تطورت شخصية قطر الدولية في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- وجّه الطلاب إلى مصدر التعلم ص 66 للوصول إلى الإجابة.
- استمع إلى إجابات المجموعات ومناقشتها للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- ثم قم بتغذية راجعة للإجابة على السؤال.
- للتعرف على منظمة الأوبك من خلال موقع المنظمة.

التقويم البنائي:

أثبت بالأدلة: تطوّرت شخصية قطر الدولية في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

أكّد على:

سعي حكام قطر إلى تطوير بلادهم، واستقلال قرارها السياسي عن بريطانيا.

الأهداف	يحلّل الدور السياسي للشيخ أحمد بن علي آل ثاني تمهيدًا لاستقلال قطر (إثرائي).
الزمن	تعيينات خارج الصف.
الإستراتيجية	التقصي والبحث.
الأدوات ومصادر التعلم	- قم بتوجيه الطلاب إلى مصدر التعلم ص 67 بالمدرسة أو موقع مكتبة قطر الوطنية. - أوراق عمل.
نشاط إثرائي ابحث وحل	- وجّه الطلاب إلى نشاط (ابحث وحلّ) ص 67 وقراءته. - مناقشة الطلاب في التكاليفات المطلوبة منهم بعد تقسيمهم إلى مجموعات ثنائية (متميز وضعيف) وتحديد وقت محدّد لتسلّم البحث والالتزام بالتعليمات التالية:

66

الجمهورية الجزائرية - تاريخ قطر المعاصر من عام 1963 - 1979

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني (1960 - 1972م)،



وُلد الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في الدوحة، بحدود عام 1920م، ونشأ نشأة دينية في رعاية والده، ودرس العلوم الدينية والأدب والتاريخ، وكان مقرّناً من والده إلى أن تولى الحكم بعد تنازل والده الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في 24 أكتوبر 1960م.

- تميّزت فترة حكمه بالتغيّرات السياسية والاقتصادية والإدارية، وتطوّر علاقة قطر مع الدول الخليجية والعربية.

- شهدت دولة قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني تطورات سياسية واقتصادية وإدارية هائلة أسهمت في تبلور شخصية قطر الدولية، وتمّ ذلك من خلال العديد من الإجراءات، منها:

1- إلغاء منصب المستشار الحكومي البريطاني وإستاد مهامه إلى ولي العهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

2- تقليص دور المعتمد السياسي البريطاني ثم إتياء معاهدة الحماية مع بريطانيا.

3- انضمام دولة قطر إلى منظمة الدول المصدرة للبترول في العالم (منظمة الأوبك) في 1961م.

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

تم تعيين المستشار البريطاني في قطر في عهد الشيخ علي بن حمد آل ثاني (1963 - 1979م) بمرتبة معادلة الشيخ في إداره شؤون دولة قطر ومستشار بربرسي في قطر "كان قسداً بالاسم"

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

الشيخ

- عنوان البحث واضح.
- كتابة مقدمة للبحث.
- كتابة الفقرات الداخلية للبحث.
- تسجيل المصادر التي تم الرجوع إليها عند الكتابة.
- كتابة الخاتمة.

- يتم عرض ملخص البحث على شرائح العروض التقديمية أمام الطلاب، ومناقشة كل بحث (كفاية تواصل - كفاية لغوية).

- يوضح التطورات التي شهدتها قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- يدلل على النمو الاقتصادي في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

الأهداف

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

سؤال وجواب.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم ص 68.
- ورقة عمل.

التطورات في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

خطوات التنفيذ

- قم بعرض عنوان الموضوع على الطلاب (التطورات التي شهدتها قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني).

- ثم قم بعرض مجموعة من الأسئلة على السبورة الذكية الخاصة، وهي:

- 1 - ما أقسام السلطة التنفيذية في عهد الشيخ أحمد بن علي؟
- 2 - ما مظاهر تطوّر سلطة الحكم في قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني؟

3 - متى صدر أول دستور مؤقت؟

4 - اذكر أهم المؤسسات الاقتصادية التي شهدتها قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي.

5 - برهن على: شهد عهد الشيخ أحمد بن علي نموًا اقتصاديًا.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949-1995م)

67

التطورات التي شهدتها قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني،

المجال السياسي والإداري:

- تطوير سلّطة الحكم من خلال تقسيم السلّطة التنفيذية لتكون على النحو الآتي:

- 1 - الحاكم (الأمير)
- 2 - نائب الحاكم (ولي العهد)

السلطة التنفيذية

- تنظيم الإدارة العليا للحكومة عام 1962م.
- تعريب الإدارات الحكومية وإنشاء إدارة الشؤون الخارجية عام 1969م والتي أصبحت نواة لوزارة الخارجية.
- صدور أول دستور قطري في شكل "نظام أساسي مؤقت" عام 1970م، وقد شكّل اللّجنة الأولى في استقلال قطر بشكل كامل عن الحماية البريطانية.
- تشكيل أول مجلس للوزراء برئاسة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني عام 1970م.

المجال الاقتصادي:

- شهدت مرحلة حكم الشيخ أحمد بن علي آل ثاني نموًا اقتصاديًا متزايدًا كان من أبرز ملامحه:

- 1- زيادة الموارد المالية.
- 2- اكتشاف عدد كبير من حقول النفط البحرية.
- 3- البدء بإنتاج النفط على نطاق واسع من حقل العبد الشرقي.
- 4- إنشاء محطة لتجميع البترول من الحقول البحرية في جزيرة حائل.
- 5- تأسيس بنك قطر الوطني (QNB) ليكون أول بنك وطني مملوك للدولة.

بنك قطر الوطني

- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده مستعينًا بالكتاب ص68، ويدون الإجابة في ورقة عمل.
- يختار الطالب أحد الأسئلة، ويوجّهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- يقوم كل زوجين من الطلاب بعرض ما توصلوا إليه أمام بقية زملائهم.
- اترك فرصة للمناقشة بين الطلاب ودعّم التفاعل بينهم **(كفاية التواصل)**.
- في النهاية قم بتغذية راجعة للإجابة على الأسئلة، والتأكيد على زيادة الموارد المالية، وإنتاج النفط من بعض الحقول البحرية، وتأسيس بنك قطر الوطني.

التقويم البنائي:

وضّح التطورات التي شهدتها قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

أكّد على:

تعريب الإدارات لربط قطر بجذورها العربية وهويتها.
تحدث باللغة العربية بين زملائك؛ فهي لغتك التي تعبّر عن هويتك وتميّر عن الآخرين.
الدولة استطاعت أن تنظم نفسها لتواكب العصر، فإن كل واحد فينا يحتاج إلى تنظيم نفسه ووقته للوصول إلى الأهداف المطلوبة.

<p>يذكر أهم العوامل التي ساعدت على استقلال دولة قطر 1971م.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>قف، شارك، ناقش.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص69. - ورقة عمل.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:</p> <p>• ما العوامل التي ساعدت على استقلال دولة قطر 1971م؟</p> <p>- وجّه الطلاب إلى القراءة الصامتة لفقرة (استقلال دولة قطر وعلاقتها الخارجية) ص 69، وذلك بشكل فردي، ومحاولة البحث عن إجابة السؤال، ثم يتناقش الطالبان والاتفاق على إجابة واحدة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>استقلال دولة قطر وعلاقتها الخارجية</p>

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995

68

استقلال دولة قطر وعلاقتها الخارجية.

ساهمت الإرادة الوطنية للسيادة القطرية والشعب القطري والظروف الخارجية في التحرر من الوجود البريطاني.

فمع ضعف الإمبراطورية البريطانية منذ نهاية الحرب العالمية الثانية، وخرج قواتها من منطقة قناة السويس ثم البحر الأحمر وعدن، جاء قرارها بالانسحاب من منطقة الخليج العربي في موعد أقصاه نهاية عام 1971م.

وقع الشيخ أحمد بن علي آل ثاني وثيقة إنهاء العلاقة التعاقدية مع بريطانيا، وإعلان استقلال دولة قطر.



توقيع الشيخ أحمد بن علي آل ثاني وثيقة استقلال قطر مع بريطانيا

لقد تضمن بيان إلغاء العلاقة التعاقدية الذي ألقاه الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني إلغاء كافة التزامات المنصوص عليها في معاهدة الحماية عام 1916م وما بعدها، كما تضمن البيان التأكيد على استمرار العلاقات الودية بين المملكة المتحدة وقطر لمدة عشر سنوات.

- عدد بنود معاهدة الحماية 1916م

تقوى وأمين

- أعط الطلاب وقتاً محدداً 0-5 دقائق للمناقشة والقراءة؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة وتدوينها في ورقة العمل.
- استمع إلى الإجابة من المجموعات، واطرح المجال لمناقشة المجموعات في الإجابات التي تم عرضها للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- (كفاية تواصل – كفاية لغوية).**
- شجّع الفرق عند المناقشة، وعزز الإجابات، وفي النهاية قم بعمل تغذية راجعة للإجابة الصحيحة.
- اطرح على الطلاب السؤال التالي من خلال الكتاب ص 70.
- من يتذكر بنود معاهدة الحماية 1916م؟**
- استمع للإجابات، واطلب من الطلاب تدوينها في الفراغات بالكتاب.
- التقويم البنائي:**
- استخلص العوامل التي ساعدت على استقلال دولة قطر 1971م.**

أكد على:

لا يمكن أن تحقّق أمة أحلامها وطموحاتها إلا بالإرادة القوية.
الإرادة أول طريق النجاح، وبدونها لن تستطيع أن تفعل شيئاً.
الاستفادة من الظروف الخارجية لتحقيق مصالحك، فنحن لا نعيش وحدنا؛
فقدرتنا على الاستفادة من الآخرين مهمّة.
استمع إلى نصائح الآخرين؛ فلن تستطيع أن تبني نفسك بمفردك.

الأهداف	يحلّل بيان استقلال دولة قطر 1971م.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	القراءة التحليلية للنصوص التاريخية.
الأدوات ومصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 70. - مقطع فيديو بيان استقلال قطر.

نشاط إثرائي
اقرأ وحل



- اعرض على الطلاب بيان استقلال قطر من خلال مشاهدة مقطع الفيديو على شبكة المعلومات الدولية.
- ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- اطلب من المجموعات قراءة النص التاريخي «بيان استقلال قطر» ص 70.
- اترك لهم الوقت المناسب.
- ثم اطرح عليهم الأسئلة الموجودة أسفل النص التاريخي والإجابة عليها.
- اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها أمام بقية المجموعات.
- يتم مناقشة الإجابات وتعزيز المجموعات.
- قم بتغذية راجعة لإجابات الأسئلة، واطلب من الطلاب تدوينها في المصدر ص 70 (كفاية تفكير ناقد).

أكد على:

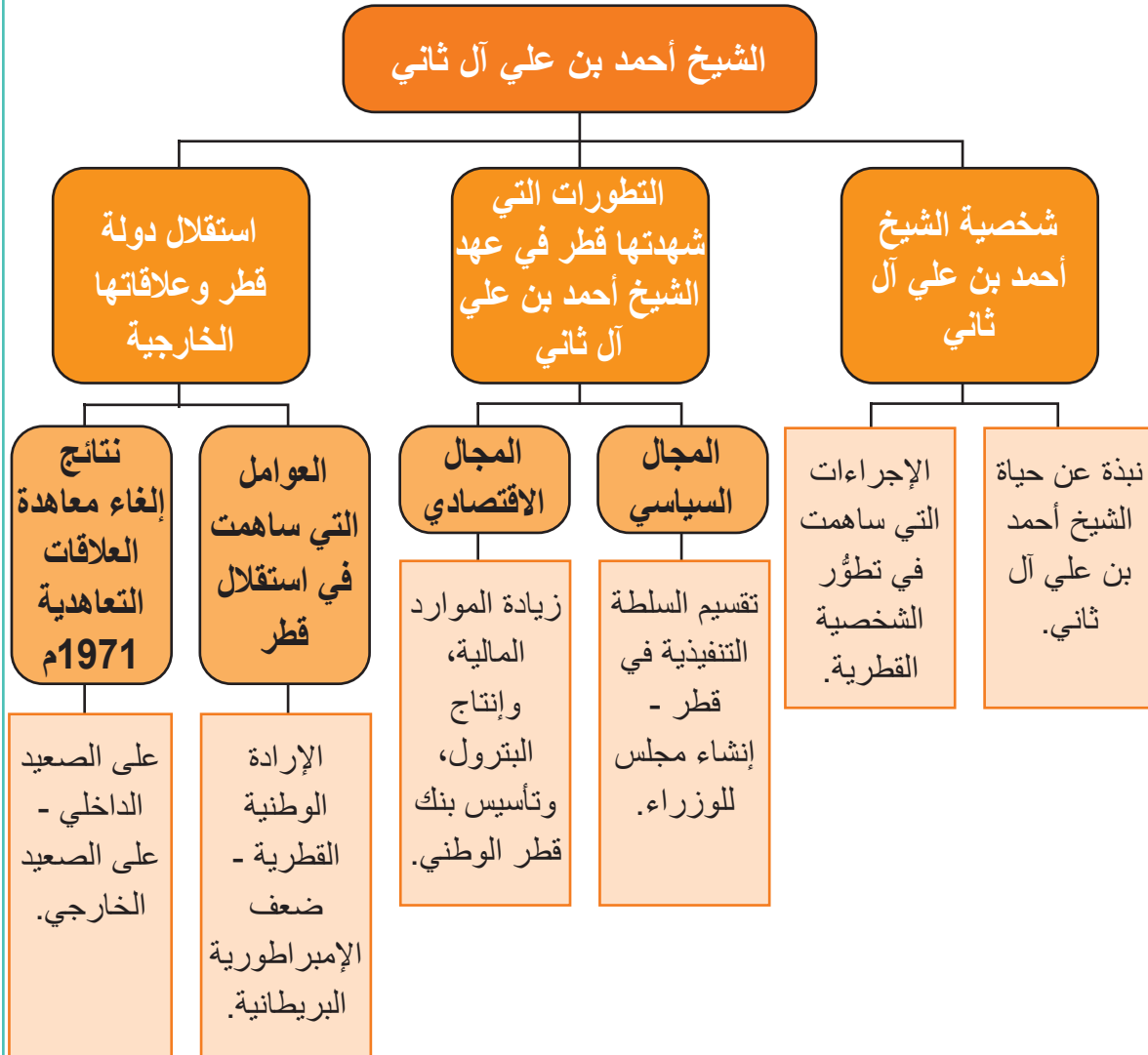
حب الحرية، والإيمان بالاستقلال كطريق للنهضة والسيادة.
استقلال بلادي يُلزمنا أن يكون لنا دور في الحفاظ على سيادتها وحماية أرضها
ضد أي تدخّل أجنبي.
حرية الوطن تعني أن لي حقوقاً وعليّ واجبات تجاه أهلي وبلدي يجب القيام
بها.

خطوات التنفيذ

يستنتج أثر إلغاء معاهدة العلاقات التعاھدية 1971م على دولة قطر.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 70.	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- ا طرح على الطلاب مجموعة من الأسئلة للنقاش حولها، مع الاستعانة بالمصدر الأساسي ص 69.</p> <p>1 - ما نتائج إلغاء معاهدة العلاقات التعاھدية 1971م.</p> <p>2 - ما العلاقة بين قطر وبريطانيا بعد إلغاء المعاهدة؟</p> <p>3 - متى انضمت قطر إلى جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة؟</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب ومناقشة الطلاب لبعضهم البعض.</p> <p>- قم بتصويب الأخطاء (إن وُجدت)، وقدم تغذية راجعة للأسئلة.</p> <p>(كفاية التواصل – اللغوية).</p> <p>- اطلب من الطلاب فتح الكتاب وحل النشاط للجدول الزمني ص 70.</p> <p>- يتم مناقشة الإجابات وتدوينها في الكتاب.</p> <p>التقويم البنائي:</p> <p>ما نتائج إلغاء معاهدة العلاقات التعاھدية 1971م.</p>	خطوات التنفيذ	<p>نتائج إلغاء معاهدة العلاقات التعاھدية 1971م</p>
<p>أكد على:</p> <p>ارتفاع شأن بلادي بين دول العالم. المشاركة والتعاون مع الآخرين. ارتفاع شأن بلادي جاء نتيجة جهود الآباء، ودورنا أن نحافظ على ذلك ببذل الجهد والعلم والعمل.</p>		

<p>يناقش التطور الكبير لقطر بعد الاستقلال في جميع المجالات (إثرائي).</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>تعيينات خارج الصف (مكتبة المدرسة).</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التقصي والبحث - الحوار والمناقشة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- شخصية من المجتمع المدرسي أو من خارج المدرسة - مجموعة من الطلاب. - عروض تقديمية - صور - إحصائيات. - مواقع حكومية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- يقوم المعلم مسبقاً مع طلابه بتحديد محاور الندوة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوّر قطر في المجالات الاقتصادية. • تطوّر الخدمات الاجتماعية والتعليمية. • علاقات قطر الخارجية وموقفها من قضايا الأمة. <p>- يحدد المعلم الشخصية التي تقدّم الندوة ويديرها أحد الطلاب.</p> <p>- في حالة عدم وجود شخصية خارجية للندوة، يقوم أحد الطلاب بتقديمها وفق الإجراءات التالية:</p> <p>- توزيع المحاور الثلاثة للندوة على ثلاثة طلاب.</p> <p>- توجيه المعلم الطلاب الثلاثة إلى مجموعة من مصادر التعلم المختلفة ومواقع حكومية.</p> <p>- يتم تقديم المحاور في أشكال مختلفة، مثل: عرض تقديمي صور وأشكال.</p> <p>- إحصائيات.</p> <p>- بعد عرض الندوة يطرح الطلاب الأسئلة الاستفسارية في جو من الاحترام والثقة.</p> <p>- وفي نهاية الندوة يكتب الطلاب تقريراً عن الموضوع، ويقدمونه للمعلم.</p> <p>- ويشتمل التقرير:</p> <p>- وصف الزمان والمكان - ما تم مناقشته في الندوة - النتائج التي تم التوصل إليها.</p> <p>(كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة).</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>مشروع الدرس (عقد ندوة)</p>

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف وبقية الأنشطة تعيينات خارج الصف، ومناقشة الطلاب فيها بصورة فردية أو جماعية.

منهجية تحليل النص التاريخي:

- معرفة مصدر الوثيقة.
- قراءة النص.
- قراءة الأسئلة على النص.
- أبرز الأفكار الأساسية في الوثيقة.
- الربط بين عناصر الوثيقة.
- الدقة والموضوعية في التحليل.
- التوازن بين عناصر الوثيقة.

الأنشطة

النشاط الأول: اقرأ وحلّ وثيقة معاهدة الصداقة بين قطر وبريطانيا ص 71-72 (داخل الصف).
إجابة النشاط:

- متى عُدَّت الوثيقة؟

3 سبتمبر 1971م.

- عدّد أهم مجالات التعاون بين الدولتين.
ميادين التعليم والعلوم والثقافة والتجارة.

- اذكر مدة الاتفاق بين الطرفين للعمل بهذه الاتفاقية.
عشر سنوات.

- هل تضمّنت المعاهدة التزامات عسكرية لبريطانيا تجاه قطر؟
لا.

- برأيك، ما مزايا الاتفاقية بالنسبة لكل من بريطانيا وقطر؟

- يجب الطلاب على السؤال في إطار الاتفاق على التعاون والصداقة بين البلدين كما جاء في الوثيقة.



حلول وإجابات
التدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1 - (د) المعارف.
- 2 - (أ) الشرطة.
- 3 - (ج) 1970م.
- 4 - (ب) أحمد بن علي آل ثاني.
- 5 - (د) أحمد بن علي آل ثاني.
- 6 - (أ) 1969م.

إجابات السؤال الثاني:

أثبت بالأدلة صحة العبارات الآتية:

1 - أقام الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني علاقات صداقة مع الدول العربية والإسلامية.

الإجابة: قيامه بزيارة كل من الكويت ومصر، ساند القضايا العربية، ومنها: معارض العدوان الثلاثي على مصر، والقضية الفلسطينية، والثورة الجزائرية.

2 - شهد مجال التعليم تطوراً ملحوظاً في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

الإجابة: إصدار أول لائحة لتنظيم التعليم:

جعل التعليم مجانياً.

افتتاح أول مدرسة ابتدائية نظامية.

استحدث منصب وزارة المعارف 1957م.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسّر؟

1 - تغير ملامح المجتمع القطري عام 1950م.

الإجابة: تحسّنت الخدمات الصحية، وازداد الاهتمام بالتعليم والنمو السكاني وذلك بعد تصدير البترول.

2 - تعيين (جون ويلتون) معتمداً سياسياً بريطانياً في قطر.

الإجابة: رعاية المصالح البريطانية في قطر – الإشراف على الشؤون القضائية للرعيا البريطانيين.

إجابات السؤال الرابع: تتبّع ملامح التطور الإداري في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.



- تنظيم الشؤون المالية، وإنشاء جهاز الشرطة 1949م.
- تطوير البنية التحتية والخدمات الاجتماعية.

إجابات السؤال الخامس: أجب عما يأتي:

- 1 - وضح أهم الخدمات الأساسية التي تم إنشاؤها في قطر في عهد الشيخ علي بن عبد الله.

إنشاء محطة لتحلية المياه 1953م.

افتتاح أول (خط الهاتف) 1953م.

إنشاء محطة توليد الكهرباء 1954م.

إنشاء الطرق 1954م.

- 2 - اذكر ملامح التطور الاقتصادي أثناء فترة حكم الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- زيادة الموارد المالية، واكتشاف عدد كبير من حقول النفط البحرية.

- البدء بإنتاج النفط على نطاق واسع من حقل العد الشرقي.

- إنشاء محطة لتجميع البترول من الحقول البحرية في جزيرة حالول.

- تأسيس بنك قطر الوطني ليكون أول بنك وطني مملوك للدولة.

إجابات السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على:

أ- إلغاء العلاقة التعاقدية بين بريطانيا وقطر 1971م؟

الإجابة: على الصعيد الداخلي: تحوّل قطر إلى إمارة مستقلة، وتغيّر لقب الحاكم إلى «أمير» - إقامة معاهدة صداقة وتعاون بين دولة قطر وبريطانيا.

ب- على الصعيد الخارجي: أصبحت دولة قطر عضوًا في جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة - إقامة دولة قطر علاقات صداقة مع دول العالم.



إجابات السؤال السابع: رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث على الخط الزمني.

- تصدير أول شحنة للبترول القطري .
- استحداث منصب وزير المعارف.
- تولي الشيخ أحمد بن علي آل ثاني الحكم .
- إنشاء محطة تحلية المياه.

الإجابة:

- تصدير أول شحنة للبترول القطري 1949م.
- إنشاء محطة تحلية مياه 1953م.
- استحداث منصب وزير المعارف 1957م.
- إنشاء محطة تحلية المياه 1960م.

- كلف طلابك بالقيام بأحد الأنشطة التالية حسب مستواهم.

أنشطة إثرائية:

1. صمم جدول مقارنة بين السياسة الخارجية في عهد كل من الشيخ علي بن عبد الله والشيخ أحمد بن علي.
2. صمم خريطة ذهنية بها السياسة الداخلية في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

أنشطة علاجية:

1. دوّن في الدفتر الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية الملخص السبوري للدرس.
2. اذكر أهم أعمال الشيخ علي بن عبد الله في مجال الخدمات الاجتماعية.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

الكتب:

- أحمد زكريا الشلق، «فصور من تاريخ قطر السياسي»، الدوحة 1999م.
- محمد نصر مهنا، «قطر- التاريخ - السياسة - التحديث» المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2001م.

- محمود شاكر «موسوعة تاريخ الخليج العربي» دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن 2003م.

- محمد شريف الشيباني، إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر.
- مفيد الزبيدي، تاريخ قطر المعاصر، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 2010م.

مواقع مفيدة:

- فيلم اكتشاف النفط في قطر.

- موقع وزارة الداخلية.

- بيان استقلال قطر.

- منظمة الأوبك.

- موقع مكتبة قطر الوطنية.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مسيرة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني للنهضة بالبلاد؛ فوضع خطة شاملة لتحقيق ذلك على المستوى الداخلي والخارجي، وتميزت فترة حكمه بإقامة المؤسسات السياسية والإعلامية، واستحداث وزارات جديدة، ووطّد علاقته الخارجية، سواء مع دول الخليج العربي أو على المستوى العربي والدولي، وداعمًا قضايا أمته وعلى رأسها القضية الفلسطينية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مسيرة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.
- يذكر ملامح خطة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني للنهوض بدولة قطر.
- يوضح أهم الإنجازات السياسية في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
- يكتب تقريرًا عن أهم القضايا التي تناولها مجلس الشورى.
- يبرهن على حرص الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني على تحقيق نهضة إعلامية في قطر.
- يبدي رأيه في أهمية قوة الإعلام.
- أن يستخلص ملامح التطور الاقتصادي في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
- أن يستنتج إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في مجال الخدمات.
- أن يوضح السياسة الخارجية لدولة قطر.
- يقدّر أهمية الوحدة العربية في مواجهة التحديات.

الزمن: حصتان + حصة مراجعة الوحدة.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي ص 79-87.

- محمد نصر مهنا، «قطر - التاريخ - السياسة - التحديث» المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2001م.

مفيد الزيدي، تاريخ قطر المعاصر، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 2010م.

موقع مجلس الشورى.

مسيرة صاحب السمو الأمير الأب الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

بطاقات - أوراق عمل - استمارة كتابة تقرير.

الاستراتيجيات المستخدمة:

شاهد - دَوْن - شارك - ناقش - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).

الخريطة الشجرية - القراءة الفعالة - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - قنا. - النظام الأساسي. - مجلس الشورى. - المملكة المتحدة. - الأمم المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام التكنولوجيا. - التفسير. - استخدام مصادر المعلومات المختلفة (موقع مجلس الشورى). - البحث والكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> - حرية التعبير (ما رأيك). - الوحدة. - القدرة على التخطيط. 	<ul style="list-style-type: none"> - دور الإعلام. - الوحدة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يتعرف على مسيرة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
شاهد - دَوّن - شارك - ناقش.	الإستراتيجية	
<p>- المصدر الأساسي ص79.</p> <p>- مقطع فيديو عن الشيخ خليفة بن حمد.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- اعرض مقطع فيديو يتضمن نبذة عن الأمير الأب خليفة بن حمد آل ثاني.</p> <p>- وضح للطلاب أن الهدف من عرض الفيديو هو التعرف على سيرة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، وأهم المناصب التي تقلدها قبل توليه الحكم.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يكتب ما لاحظته في الفيديو في ورقة العمل.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور فيما كتبه.</p> <p>- مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه.</p> <p>(كفاية لغوية - كفاية تواصل).</p> <p>- بعد الاستماع لإجابات الطلاب قَدِّم تغذية راجعة بأن الشيخ خليفة بن حمد تولّى مسؤوليات متعددة قبل توليه حكم البلاد، منها: وزارة المالية، ورئاسة الوزراء.</p> <p>- اطلب من الطلاب تدوين الإجابة على السؤال (تذكر وأجب) في الكتاب ص79.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أكد على:</p> <p>امتلاك الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني صفات القيادة، ومنها المسؤولية.</p> <p>قيمة المسؤولية ليس يتولاها ولي الأمر أو الوالد فقط، بينما يتحمّلها الجميع، فكل طالب عليه مسؤولية تجاه نفسه بحفظ لسانه وبصره وقلبه وجسده، ومسؤوليته تجاه المجتمع بالتفوق الدراسي لكي يخدم دينه ووطنه، ومسؤوليته تجاه أصدقائه بالنصيحة والمساعدة، وقبل كل ذلك مسؤوليته عن رضى الله عنه بعبادته وتمسّكه بالأخلاق الطيبة.</p>		

<p>- يذكر ملامح خطة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني للنهوض بدولة قطر.</p> <p>- يوضح أهم الإنجازات السياسية في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.</p> <p>- يبرهن على حرص الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني على تحقيق نهضة إعلامية.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 79 السبورة الذكية. ورقة عمل.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اطلب من الطلاب فتح المصدر 79-80.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>- وزّع على كل مجموعة ورقة عمل واحدة يشارك فيها كل أفراد المجموعة.</p> <p>- ا طرح عليهم مجموعة من الأسئلة التالية معروضة على السبورة الذكية:</p> <p>(المجموعة الأولى) ما الأسس التي قامت عليها الخطة الشاملة للشيخ خليفة بن حمد للنهوض بالبلاد؟</p> <p>(المجموعة الثانية) وضح الإنجازات السياسية للشيخ خليفة بن حمد.</p> <p>(المجموعة الثالثة) ما أهم الأدوار التي يقوم بها مجلس الشورى؟</p> <p>(المجموعة الرابعة) برهن على حرص الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني على تحقيق نهضة إعلامية في قطر.</p> <p>- يقوم الطالب الأول في المجموعة بكتابة الإجابة بالاستعانة بالمصدر الأساسي في ورقة العمل، ثم يمرر الورقة إلى زميله المجاور.</p> <p>- يقوم الزميل بقراءة إجابات زميله، ويضيف عليها دون تعديل الأخطاء</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>أولاً: السياسة الداخلية لدولة قطر (المجال) السياسي والإعلامي</p>

79

الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وأهم أعماله

وُلد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في الريان، عام 1932م، ونشأ في كنف والده ولي العهد الشيخ حمد بن عبد الله بن جاسم آل ثاني، الذي توفي في 17 مايو 1948م. اكتسب الشيخ خليفة بن حمد من جده وأبيه كثيراً من صفات القيادة، وأمتلك قدرًا كبيرًا من الخبرة في شؤون المجتمع، وانخرط في المسؤوليات مبكرًا، قبل توليه الحكم 22 فبراير عام 1972م.

الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني

من خلال دراستك السابقة: عبّد المناسبات التي تولّاها الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني قبل توليه الحكم

أولاً، السياسة الداخلية لدولة قطر،

تميّز الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني بعد توليه الحكم خطة شاملة للنهوض بالبلاد تتمثل في إسناد الوظائف الهامة في الدولة لأبناء البلد، ورفع مرتبات الموظفين، وإنشاء مجلس الشورى، فكان من بين أهم الإنجازات التي تحققت في عهده:

تشكيل أول مجلس للشورى في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني عام 1972م

- التي لاحظها، ثم يمررها إلى زميل آخر ... وهكذا.
- بعد انتهاء الوقت المحدد للإجابات قم باختيار أحد الطلاب من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه من إجابات وتدوينها على السبورة.
 - بعد تدوين كل إجابات المجموعات يتم مناقشة ما تم التوصل إليه مع الطلاب للوصول إلى الإجابات الصحيحة.
 - قم بتغذية راجعة للأهداف السابقة.
 - ثم وجه الطلاب إلى قراءة (أضف لمعلوماتك) عن (قنا) (كفاية التواصل – التعاون والمشاركة).

التقويم البنائي:

ما أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في المجال السياسي والإعلامي؟

أكد على:

- التخطيط الصحيح يحقق الأهداف، كما خطط الشيخ خليفة عند توليه الحكم.
- يجب أن يكون لكل واحد منا خطة لتحقيق طموحاته، وهي تتطلب تحديد الهدف والزمن اللازم للتنفيذ، إضافة للإمكانيات المطلوبة، ويلزم مع كل ذلك الإرادة والإخلاص.
- التعاون بين فريق العمل الواحد في المجموعة يحقق المهام المطلوبة منهم.

نشاط (إثرائي) ابحث وحل (كتابة تقرير) ناقش وأبد رأيك	الأهداف	الزمن	تعيينات خارج الصف - كتابة التقارير.
		15 دقيقة.	
	الأدوات ومصادر التعلم		- المصدر الأساسي ص 80 استمارة كتابة التقرير. - موقع مجلس الشورى.



النشاط الأول: ابحث وحلّ كتابة تقرير عن أهم القضايا التي تناولها مجلس الشورى لهذا العام.

- مناقشة الطلاب في التكاليف المطلوبة منهم بعد تقسيمهم إلى مجموعات ثنائية (متميز وضعيف) وتحديد وقت محدّد لتسلم التقرير والالتزام بالخطوات التالية.

- الاطلاع على أعمال مجلس الشورى لهذا العام من خلال موقع المجلس.

- يصنّف القضايا التي اطلع عليها حسب الموضوعات.

- يُلخّص الموضوعات التي تناولها المجلس.

- يدوّن الموضوعات بعد التصنيف وكتابة عناوين جانبية لها.

- يختتم التقرير بكتابة رأيه الخاص.

- يتم عرض ملخّص التقرير على شرائح العروض التقديمية أمام الطلاب، ومناقشة كل تقرير (كفاية تفكير ناقد - كفاية لغوية - تعاون ومشاركة).

النشاط الثاني: (ناقش وأبد رأيك):

- من خلال قراءة نشاط (ناقش وأبد رأيك) ص 80.

- أجب عن الأسئلة التالية:

- ما رأيك في العبارة؟

- كيف يمكن أن تكون قوة الإعلام تمثّل خطورة مثل قوة الجيوش؟

- ما أخطر وسائل الإعلام -من وجهة نظرك- التي تؤثر في توجّهات الشعوب؟

- أعط أمثلة تبين تأثير بعض الأخبار والشائعات على العلاقات بين الدول والشعوب.

- اترك للطلاب الوقت المحدد، واستمع إلى إجاباتهم وتُدوّن على السبورة دون نقاش.

- افتح باب النقاش حول ما تم تدوينه، والاستماع إلى وجهات النظر المختلفة.

- قم بتغذية راجعة تؤكد فيها على قوة الإعلام (كفاية تفكير ناقد).

خطوات التنفيذ

أكد على:

خطورة الشائعات التي تتناولها بعض وسائل الإعلام.

أهمية الدقة في نقل المعلومة من خلال مصادرها، التفكير في المعلومة التي تصل لك من حيث الموضوعية ومصدرها.

نقل المعلومات الخاطئة بين الناس يؤدي أحياناً إلى التفكك الأسري والخلافات العائلية والخصام بين الأصدقاء.

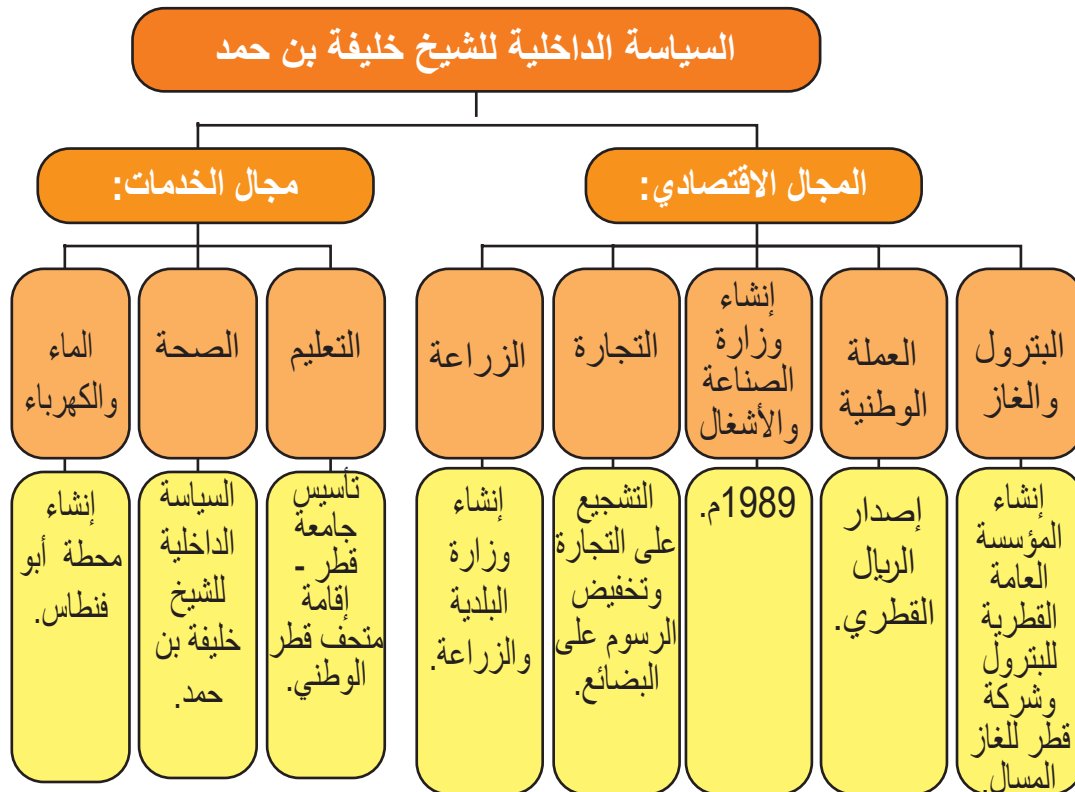
حاصر الشائعات بعدم تناولها أو نقلها، وحذر أصدقاءك منها.

<p>- أن يذكر ملامح التطور الاقتصادي في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.</p> <p>- أن يستنتج إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في مجال الخدمات.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>
<p>الخريطة الشجرية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 81-82.</p> <p>- تصميم خريطة شجرية.</p> <p>- ورقة عمل.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<div><div><p>المجال الاقتصادي</p><p>1- البترول والغاز</p><p>أسس الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني بعد توليه الحكم عدداً من الشركات الكبيرة منها: عملاق الدولة لشركات البترول العملاقة في قطر، وإنشاء المؤسسة العامة للبترولية والتكرير، وإنشاء شركة قطر للغاز لتسليم عام 1981م</p><p>2- العملة الوطنية</p><p>إنشاء مؤسسة النقد القطري عام 1973م وإصدار الريال القطري.</p><p>3- الصناعة</p><p>إنشاء وزارة الصناعة والتجارة العامة 1989م</p><p>4- التجارة</p><p>عندت الحكومة على تشجيع المواطنين بإزالة البضاعة من خلال منحهم التسهيلات والمواضع لإنشاءهم الرسوم على البضائع والبيع التجزئية.</p><p>5- الزراعة</p><p>أعيدت الدولة بالقطاع الزراعي، وقدرت ذلك بإنشاء وزارة البلدية والزراعة عام 1973م</p><p>السياسة الداخلية للشيخ خليفة بن حمد</p></div><div><p>خطوات التنفيذ</p></div></div>	<p>المجال الاقتصادي ومجال الخدمات</p>



الأساسي ص 81-82.

- أعط للمجموعات فرصة لملء الخريطة الشجرية في وقت محدّد.
 - تقوم كل مجموعة بعرض ورقة العمل أمام بقية المجموعات على السبورة.
 - مناقشة المجموعات لبعضهم فيما تم التوصل إليه، وتصحيح الأخطاء إن وُجدت.
 - أقوم بعمل تغذية راجعة بإعادة تصميم مخطّط الخريطة الشجرية مرة أخرى واستكمالها.
- (كفاية تفكير ناقد - كفاية تعاون ومشاركة).



- وجّه الطلاب إلى حل النشاط ص 81 (فكر وأجب) لاستخلاص -مما سبق- ملامح التطور الاقتصادي لدولة قطر في العصر الحديث.
 - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم يقوم الطلاب بتدوين الإجابات في المصدر ص 81.
- التقويم البنائي:**

- لخص أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد في المجال الاقتصادي.
- استنتج أهم المؤسسات الخدمية التي تأسست في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

أكد على:

امتلاك الدولة للشركات الكبرى يمثل استغلالاً أفضل لمواردها وسيادتها.
الاهتمام بالصحة والتعليم هو الاستغلال الأمثل للموارد البشرية، وضمان للتنمية المستدامة في المستقبل.

<p>أن يذكر السياسة الخارجية لدولة قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة الفعالة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 82-83.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>82</p> <p>الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م</p> <p>مجال الخدمات،</p> <ul style="list-style-type: none"> التعليم: تم تطوير التعليم، فأُنشئت المدارس والمعاهد التعليمية، وأُنشئت جامعة قطر سنة 1973م، كما تم إقامة مُنحف قطر الوطني. <p>الصحة: تم إنشاء مؤسسة حمد الطبية عام 1979م.</p> <ul style="list-style-type: none"> الكهرباء والماء: أُقيمت أكبر محطة لتوليد الكهرباء والماء في منطقة الخليج (محطة أبو فطاس) جنوب مدينة الدوحة. <p>ثانياً: السياسة الخارجية لدولة قطر،</p> <p>سجلت دولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في بناء سياسة خارجية ناجحة في مختلف المجالات.</p> <p>العلاقات مع دول مجلس التعاون الخليجي،</p> <p>شارك الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في إنشاء مجلس التعاون الخليجي في مايو 1981 وتبنى الدعوة إلى الوحدة الاقتصادية بين دول الخليج العربي.</p>	<p>- اطلب من الطلاب قراءة فقرة السياسة الخارجية لدولة قطر من المصدر ص 82-83.</p> <p>- ثم اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة</p> <p>يتم عرضها على السبورة.</p> <p>- متى تم إنشاء مجلس التعاون الخليجي؟</p> <p>- ما الدعوة التي تبناها الشيخ خليفة بن حمد في مجلس التعاون الخليجي؟</p> <p>- ما القضية العربية التي نالت اهتمام الشيخ خليفة بن حمد؟</p> <p>- برهن على: كسبت دولة قطر احترام وتقدير دول العالم في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني؟</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب ومناقشة بعضهم البعض؛ للوصول إلى الإجابات الصحيحة (كفاية لغوية - التواصل).</p>	<p>ثانياً السياسة الخارجية لدولة قطر</p>
<p>83</p> <p>الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م</p> <p>العلاقات مع الدول العربية والأجنبية،</p> <p>نجحت دولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في بناء علاقات مع الدول العربية والإسلامية والصديقة تقوم على الاحترام المتبادل، والتعاون في المجالات الاقتصادية والسياسية، وقد كانت القضية الفلسطينية قضية العرب الأولى في مقدمة القضايا التي لقيت الدعم والتأييد من الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني ودولة قطر منذ توليه مقاليد الحكم.</p> <p>بالإضافة إلى ما سبق، فقد كسبت دولة قطر احترام وتقدير كافة دول العالم، وهو ما نراه في زيارة العديد من قادة الدول لدولة قطر، كان من بينهم زيارة الملكة إليزابيث الثانية ملكة المملكة المتحدة لدولة قطر في فبراير 1979م، كذلك استقبل الشيخ خليفة الأمين العام للأمم المتحدة الدكتور كورت فالدهايم عام 1979م.</p> <p>الوفاة،</p> <p>توفي الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في 23 أكتوبر 2016م.</p> <p>قضية القدس</p> <p>الوحدة العربية طريق لعودة الأمة وكرامتها</p> <p>جاء في بيان الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني أهمية تحقيق الوحدة والكفاح في سبيل نصرة قضايا الأمة العربية، وعلى رأسها القضية الفلسطينية في ضوء ذلك:</p> <p>تأقش أهمية الوحدة بين الدول العربية وسقطياتها والازار للترزية على عدم تحقيق الوحدة تم تأقش دورك تجاه القضايا العربية مثل القضية الفلسطينية.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب ومناقشة بعضهم البعض؛ للوصول إلى الإجابات الصحيحة (كفاية لغوية - التواصل).</p> <p>- قم بعمل تغذية راجعة مرة أخرى لإجابات الطلاب وعرضها على السبورة.</p>	

التقويم البنائي:

وضّح السياسة الخارجية لدولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

أُكِّد على:

- تقدير العالم واحترامه لدولة قطر.
- تقدير المجتمع للفرد لا يأتي من كثرة المال أو الوجاهة أو العائلة، وإنما يأتي بما تقدّمه لنفسك والمجتمع، احترام الآخرين مرتبط بالخدمة التي يحصل عليها، والمجهود الذي يبذله الفرد.

الأهداف

يقدر أهمية الوحدة العربية في مواجهة التحديات.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

- أحمد زكريا الشلق، فصول من تاريخ قطر السياسي مصدر التعلم ص83.
- محمد نصر مهنا، قطر التاريخ السياسة التحديث (فصل العلاقات الخارجية).
- مفيد الزيدي، تاريخ قطر المعاصر.

مشروع الدرس

الوحدة العربية طريق لعزة الأمة وكرامتها

خطوات التنفيذ

- اعرض على السبورة جزءاً من كلمة الشيخ خليفة بن حمد التي جاءت في بيان استقلال قطر.
- «تؤمن الدولة بأخوة العرب جميعاً وتسعى جاهدة لتوثيق عرى التآزر والترابط مع كل شقيقاتها من الدول العربية .. وتسعى بكل قواها لدعم الجهود المشتركة لتحقيق الوحدة العربية، والكفاح في سبيل نصر قضايا العرب وفي مقدمتها قضية أرض فلسطين».

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

83

العلاقات مع الدول العربية والأجنبية،

تحتج دولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في بناء علاقات مع الدول العربية والإسلامية والصديقة تقوم على الاحترام المتبادل، والتعاون في المجالات الاقتصادية والسياسية، وقد كانت القضية الفلسطينية قضية العرب الأولى في مقدمة القضايا التي لقيت الدعم والتأييد من الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني ودولة قطر منذ توليه مقاليد الحكم. بالإضافة إلى ما سبق، فقد كسبت دولة قطر احترام وتقدير كافة دول العالم، وهو ما تراءى في زيارة العديد من قادة الدول لدولة قطر، كان من بينهم زيارة الملكة إليزابيث الثانية ملكة المملكة المتحدة لدولة قطر في فبراير 1979م، كذلك استقبل الشيخ خليفة الأمين العام للأمم المتحدة الدكتور كورت فالدهايم عام 1979م.

الوفاة:

توفي الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في 23 أكتوبر 2016م.

قضية الدرس

الوحدة العربية طريق لعزة الأمة وكرامتها

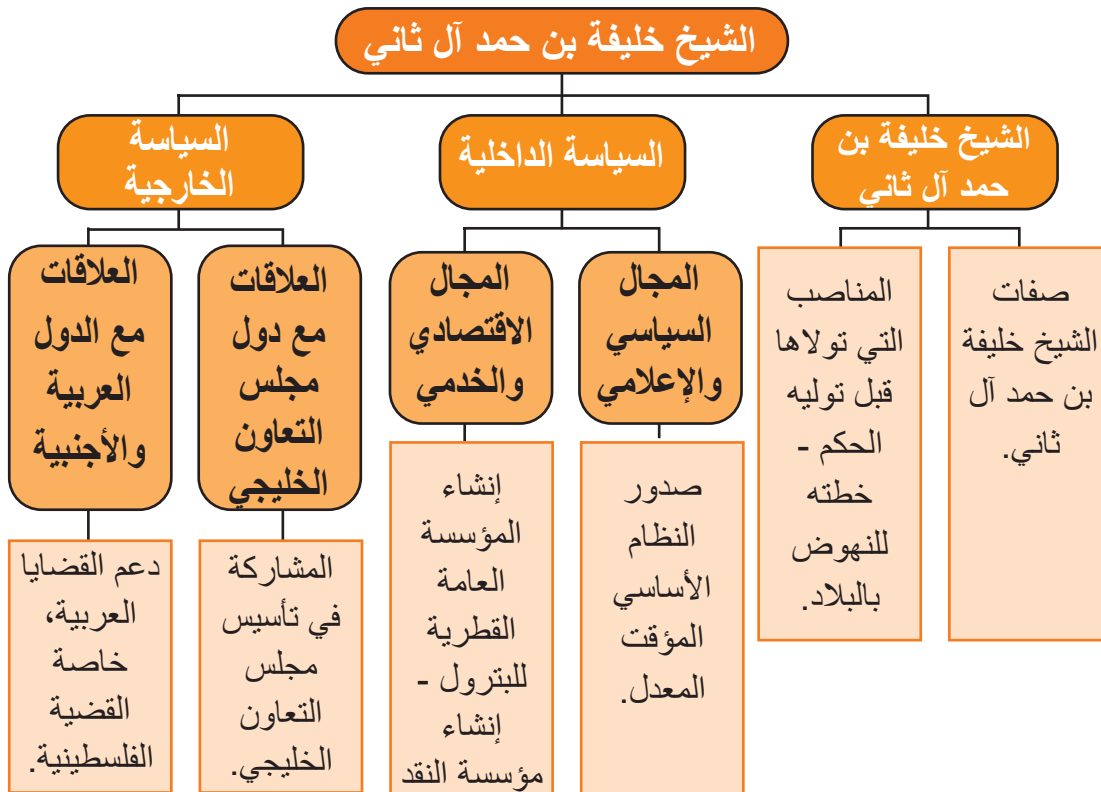
جاء في بيان الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني أهمية تحقيق الوحدة والكفاح في سبيل نصر قضايا الأمة العربية، وعلى رأسها القضية الفلسطينية في ضوء ذلك:

ناقش أهمية الوحدة بين الدول العربية ومطالباتها والآثار المترتبة على عدم تحقيق الوحدة ثم ناقش دورك تجاه القضايا العربية مثل القضية الفلسطينية.

- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة بصوت جهوري (كفاية لغوية).
- ثم اعرض مجموعة من الأسئلة على الطلاب لمناقشتها، منها:
- ما أهمية الوحدة بين الدول العربية؟
- ما أنواع أشكال الوحدة التي يمكن أن يحققها العرب؟
- ما الآثار المترتبة على عدم تحقيق الوحدة؟

- ما الوسائل التي يمكن من خلالها أن تحقق الوحدة العربية؟
- ما دورك تجاه القضايا العربية مثل القضية الفلسطينية؟
- استمع إلى مناقشات الطلاب، مع التأكيد على الفوائد التي تعود على الجميع من الوحدة العربية (تفكير ناقد وإبداعي).

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

أولاً الأنشطة

وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم. يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف، وبقيّة الأنشطة تعيينات خارج الصف، وتتم مناقشة الطلاب فيها بصفة فردية أو جماعية.

حلول وإجابات التدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

- 1 - (ب) تشكيل مجلس الشورى.
- 2 - (ب) إنشاء وكالة الأنباء القطرية.
- 3 - (ب) 1975م.
- 4 - (أ) 1985م.
- 5 - (ب) 1984

إجابات السؤال الثاني: دلّل على ما يأتي:

- 1 - مساندة قطر لقضايا العرب خلال حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
- الإجابة: دعم القضايا العربية والإسلامية، وخاصة القضية الفلسطينية.

- 2 - مساهمة قطر في تأسيس مجلس التعاون الخليجي.
- الإجابة: ساهم الشيخ خليفة بن حمد في تأسيس مجلس التعاون الخليجي، ودعم قيام الوحدة الاقتصادية لدول المجلس.

- 3 - اهتمام الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني بالإعلام.
- الإجابة: قام بتطوير الإذاعة والتلفزيون - إنشاء وزارة الإعلام والثقافة ووكالة الأنباء القطرية «قنا».

إجابات السؤال الثالث:

تتبع إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في المجالات الآتية:

- 1 - المجال السياسي:
- صدور النظام الأساسي المؤقت المعدل 1972م.
- تشكيل مجلس الشورى 1972م.
- 2 - مجال الخدمات:

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م

85

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- من إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في المجال السياسي:

أ - إجراء أول انتخابات نيابية. ب - تشكيل مجلس الشورى.

ج - رفع الرقابة عن الإعلام. د - إقرار الدستور الدائم.

2- من ملامح تطوّر الإعلام في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني:

أ - إطلاق قناة الجزيرة. ب - إنشاء وكالة الأنباء القطرية.

ج - إطلاق قمر سبيل سات. د - رفع الرقابة عن الإعلام.

3- تم إنشاء وكالة الأنباء القطرية (قنا) عام:

أ - 1970م. ب - 1975م.

ج - 1980م. د - 1985م.

4- من إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في مجال التعليم إنشاء:

أ - جامعة قطر. ب - أول مدرسة نظامية.

ج - مؤسسة قطر للتربية والعلوم. د - إنشاء وزارة المعارف.

5- تم إنشاء شركة قطر للغاز أخشال عام:

أ - 1980م. ب - 1984م.

ج - 1988م. د - 1992م.

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م

86

السؤال الثاني: دلّل على ما يلي:

1- مساندة قطر لقضايا العرب خلال حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

2- مساهمة قطر في تأسيس مجلس التعاون الخليجي.

3- اهتمام الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني بالإعلام.

السؤال الثالث: تتّبع إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في المجالات الآتية:

1 - المجال السياسي:

2 - مجال الخدمات:

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م

87

السؤال الرابع:

علام يدل التنقل السريع للشيخ خليفة بن مناصب الدولة.

السؤال الخامس:

ما ملامح خطة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني للنهوض بالبلاد؟

التعليم: إنشاء جامعة قطر - متحف قطر الوطني.
الصحة: إنشاء مستشفى حمد الطبية.
الكهرباء والماء: إنشاء محطة أبو فنتاس.

إجابة السؤال الرابع: علام يدل التنقل السريع للشيخ خليفة بن حمد آل ثاني بين مناصب الدولة.

1 - اكتساب الشيخ خليفة بن حمد كثيرًا من صفات القيادة.

2 - امتلاكه قدرًا كبيرًا من الخبرة في شؤون المجتمع.

إجابة السؤال الخامس: ما ملامح خطة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني للنهوض بالبلاد؟

1 - إسناد الوظائف الهامة في الدولة لأبناء البلد.

2 - رفع مرتبات الموظفين.

3 - إنشاء مجلس الشورى.

أنشطة إثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم.

أنشطة علاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم، أو من خلال الاختبارات القصيرة والفصلية من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تفعيل إستراتيجية التعلم بالأقران.

- تفعيل ملخصات السبورة وتدوينها في الدفتر.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

الكتب:

- أحمد زكريا الشلق، «فصول من تاريخ قطر السياسي»، الدوحة 1999م.
- محمد نصر مهنا، «قطر - التاريخ - السياسة - التحديث» المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2001م.

- محمد شريف الشيباني، إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر.
- مفيد الزبيدي، تاريخ قطر المعاصر، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 2010م.

مواقع مفيدة:

- موقع مجلس الشورى.

- مسيرة صاحب السمو الأمير الأب الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- موقع الديوان الأميري القطري (حكام قطر).

مادة إثرائية

قطر والقضايا العربية والعالمية

● الدرس الأول: قطر والقضايا العربية.

● الدرس الثاني: قطر والقضايا العالمية.

الوحدة الثالثة: قطر والقضايا العربية والعالمية

مقدمة الوحدة:

تتناول هذه الوحدة دولة قطر والقضايا العربية والعالمية؛ حيث توضح دورها الريادي في المنطقة العربية والعالمية، وموقفها تجاه بعض القضايا العربية والعالمية، وجهودها المبذولة لحل تلك القضايا، ومنها: القضية الفلسطينية، والأزمة الخليجية، وحصار قطر والآثار المترتبة عليه، وأيضاً موقف قطر تجاه بعض القضايا العالمية، مثل: المساهمة في حل النزاعات، وتعزيز السلم والأمن الدوليين، ومكافحة التطرف والإرهاب، والمساعدات الإنسانية، وجهود قطر لحل قضية دارفور وقضية الروهينجا.

وأكّد من خلال هذه الموضوعات على أهمية تنمية بعض القيم لدى الطلاب مثل: الأمن والسلم والعيش معاً، ونبذ العنف، والعلم والعمل، والإبداع، والإعمار، وتنمية بعض المهارات، مثل: اتخاذ القرار، والتواصل، والمشاركة، والتفكير والتحليل، والتقصي وجمع المعلومات، والنقاش، واستخدام التكنولوجيا؛ وذلك لبناء مجتمعات المستقبل ووحدة ورفعة أمتنا العربية.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- أهمية مشاركة دولة قطر في القضايا العربية والدولية.
- تحليل بعض الأزمات السياسية التي تعرضت لها الدولة، مبدئياً رأيك فيها.
- تحليل المواقف السياسية للدولة تجاه بعض القضايا الدولية.
- تحليل الخطابات السياسية للدولة في المحافل العالمية.

عدد الحصص: (أربع حصص).

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

قطر والقضايا العربية.

- الدرس الثاني:

قطر والقضايا العالمية.

مهارات البحث والتقصي:

- تعرض نتائج بحثك باستخدام الوسائط المتعددة.
- (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة - الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها).

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - حصار. - قوات حفظ السلام. - التطرف. - الأقلية. - مسلمو الروهينجا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - التفكير والتلخيص (فكر وناقش ولخص). - مهارة استخدام التكنولوجيا (ابحث وتعلم) من خلال - مهارة التطبيق (تعلم وطبق). - تحليل النصوص. - التفسير والنقاش. - إدراك العلاقات. - البحث والكتابة (ابحث وتعلم). - التفكير واتخاذ القرار. - تحليل الخطابات واستنتاج المعلومات منها. 	<ul style="list-style-type: none"> - قيم الوسطية والاعتدال والتعاون والمشاركة. - الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - قيم السلام والأمن الشامل والعدل للمجتمعات العربية والدولية. - الاعتزاز بقيم العلم والاجتهاد والإبداع والتفكير المستقل. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - الإنجاز والإعمار والسلام والأمن. - المرونة والانفتاح. 	<ul style="list-style-type: none"> - الوحدة العربية. - الاستقلال الاقتصادي وبناء الأمة. - السلام العالمي. - الأقليات الإسلامية. - نبذ العنف ومكافحة الإرهاب.

الدرس الأول: قطر والقضايا العربية

مقدمة الدرس:

نتناول في هذا الدرس (قطر والقضايا العربية) مواقف دولة قطر المعتدلة من القضايا العربية، وذلك من خلال سياستها الخارجية، والتي تستمدّها من الدستور القطري، والتي تتضح من خلال موقف قطر من القضية الفلسطينية، وكيفية دعمها لها، ومواقفها الواضحة والحازمة منها، والأزمة الخليجية، وحصار دولة قطر، والآثار المترتبة على الحصار، والإجراءات التي اتبعتها قطر للخروج من أزمة الحصار، وكيفية وضع خطط شاملة لنهضتها في المجالات المختلفة، وإقامة علاقات خارجية قائمة على مساندة القضايا العربية.

ويؤكد هذا الدرس على قضايا أساسية، منها: الوحدة العربية، والاستقلال الاقتصادي، وبناء الأمة، بالإضافة إلى عدد من القيم مثل: الأمن والسلام العادل، والعلم، والإبداع. والكفايات، ومنها: الكفاية اللغوية، وكفاية التفكير الناقد والإبداعي، والتواصل والبحث والتقصي. ثم توظيف التكنولوجيا في البحث والمعرفة وجمع المعلومات.

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مواقف ودبلوماسية قطر تجاه القضايا العربية.
- يقدّر أهمية القيم في حياتنا.
- يتعرف مصادر السياسة الخارجية لقطر.
- يحدد مبادئ ومراكز السياسة الخارجية لدولة قطر.
- يعتز بدعم ومساندة بلاده تجاه القضية الفلسطينية.
- يستخدم المهارات التكنولوجية واللغوية.
- يعدد جهود دولة قطر في دعم القضية الفلسطينية.
- يحرص على مساندة الفلسطينيين في المطالبة بحقوقهم.
- يتعرف مطالب سمو الشيخ تميم بن حمد أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017م.
- يقدّر القيم التي يتضمنها نص الخطاب.
- يحدّد الدول التي حاصرت قطر يونيو 2017م.
- يقيم الإجراءات التي اتخذتها الدول لمحاصرة قطر.
- يستنتج مدى قانونية الإجراءات التي اتخذتها الدول لحصار قطر.
- يتعرف مصادر قوة دولة قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 92 - 98.
- مكتب الاتصال الحكومي للسياسة الخارجية.
- خطاب سمو الأمير (تميم بن حمد) أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017/9/19م.
- مؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي لمنظمة التعاون الإسلامي (كلمة صاحب السمو تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر).
- موقع مكتبة قطر الوطنية.
- بطاقات - أوراق عمل - استمارة كتابة تقرير.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- الحوار والمناقشة - شاهد - حلّ - سجّل -
- ناقش - القراءة الفاعلة - العمل في مجموعات
- تعلّم الأقران - القراءة التحليلية للنصوص.

- يقدّر أهمية القيم في بناء المجتمعات.
- تحديد الآثار الإيجابية لحصار دولة قطر في كافة المجالات.
- يتعرف على كيفية مواجهة قطر للحصار.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفاية	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - حصار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - التلخيص (فكر وناقش ولخص). - استخدام التكنولوجيا (ابحث وتعلم). - التطبيق (تعلم وطبق). - تحليل النصوص. - التفسير والنقاش. - إدراك العلاقات. - البحث والكتابة (ابحث وتعلم). 	<ul style="list-style-type: none"> - الاعتزاز بقيم الوسطية والاعتدال. - الهوية العربية والإسلامية. - احترام العهود والمواثيق الدولية وحقوق الإنسان. - قيم السلام والأمن الشامل والعدل. - العلم والاجتهاد والإبداع والتفكير المستقل. 	<ul style="list-style-type: none"> - الوحدة العربية. - الاستقلال الاقتصادي وبناء الأمة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يتعرف على مواقف ودبلوماسية قطر تجاه القضايا العربية.</p> <p>- يقدر أهمية القيم في حياتنا.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الأحداث الجارية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 92 – فيديو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني (افتتاح الدورة 45 لمجلس الشورى القطري).</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- ابدأ الدرس بعرض الفيديو على الطلاب.</p> <p>فيديو الشيخ تميم بن حمد آل الثاني (افتتاح الدورة 45 لمجلس الشورى القطري).</p> <p>- ألق عليهم سؤالاً.</p> <p>- وضّح موقف قطر من القضايا العربية.</p> <p>- اترك لهم وقتاً كافياً للإجابة على السؤال.</p> <p>- اختر بعض الطلاب، واستمع إلى إجاباتهم وناقشهم فيها.</p> <p>- وضّح لهم موقف قطر من القضايا العربية والذي يُعتبر من أقوى المواقف العربية وأكثرها ثباتاً واتفاقاً مع الشرعية الدولية والدستور القطري، وكيف لعبت قطر دوراً هاماً منذ سنوات طويلة في تقديم الدعم السياسي والاقتصادي والإنساني لكافة القضايا العربية، وهذه المواقف انطلاقاً من مبادئ وقيم أخلاقية وإنسانية، وإيماناً منها بمصير الأمة العربية المشترك.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>التمهيد</p> <p>قطر والقضايا العربية</p>
<p>أكد على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاعتزاز بالقيم الدينية والأخلاقية والإنسانية والوسطية والاعتدال والتعاون، والمشاركة بين الدول العربية وبعضها البعض. • أن الأمة العربية كيان ونسيج واحد، تربطهم ببعض رابطة الدين والجنس واللغة. 		

<ul style="list-style-type: none"> - يعتز بدعم ومساندة بلاده تجاه القضية الفلسطينية. - يعدّ جهود دولة قطر في دعم القضية الفلسطينية. - يحرص على مساندة الفلسطينيين في المطالبة بحقوقهم. - يكتسب مهارات التواصل والتعاون والمشاركة. 	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>شاهد - حلّل - سجّل - ناقش.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 92. - مؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي لمنظمة التعاون الإسلامي (كلمة صاحب السمو تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر). 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتوزيع استمارة لكتابة تقرير وبها الأسئلة المطلوب الإجابة عليها من خلال عرض كلمة صاحب السمو تميم بن حمد في مؤتمر منظمة التعاون الإسلامي. والأسئلة هي:</p> <p>1. إلى أي شيء دعا سمو الأمير تميم بن حمد في كلمته بالمؤتمر؟</p> <p>2. وضح موقف قطر من القضية الفلسطينية.</p> <p>3. وضح جهود دولة قطر في دعم القضية الفلسطينية.</p> <p>4. وضح دورك في دعم القضية الفلسطينية.</p> <p>- قم بتتبع المجموعات لإنجاز الخطوات التالية لتعبئة نموذج الاستمارة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>أولاً: القضية الفلسطينية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تسجيل عنوان المؤتمر. - يشارك كل فرد في المجموعة في متابعة المؤتمر، ويسجّل الملاحظات في ورقة خارجية. - بعد الانتهاء من مشاهدة المؤتمر يقوم قائد المجموعة بجمع الإجابات من زملائه، والاتفاق معهم على تلخيصها. - تدوين الإجابة في استمارة التقرير، متضمناً رأيه الخاص ويسلم التقرير للمعلم. 		
<p>- قم بمناقشة المجموعات في التقارير المقدمة منهم، وقدم لهم التغذية الراجعة لأهم النقاط التي تناولها المؤتمر، والتي تجيب على أسئلة التقرير والتأكيد عليها من مصدر التعلم الأساسي (ص 91).</p> <p>(كفاية التواصل - التعاون والمشاركة - كفاية لغوية).</p>		

أُكِّد على:

- جهود دولة قطر لدعم القضية الفلسطينية، والمصالحة بين الفصائل الفلسطينية، ووقف الحروب التي شتَّتها إسرائيل على غزة، ودُعْم المؤسسات التعليمية والداعمة للمرأة والطفل، وزيارة الشيخ حمد بن خليفة لكسر الحصار على غزة 2012م.
- احرص على مساندة الفلسطينيين في المطالبة بحقوقهم المشروعة.

الأهداف

- يذكر مطالب سمو الشيخ تميم بن حمد أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017م.
- يقدّر القيم التي يتضمنها نص الخطاب.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

القراءة التحليلية للنصوص.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 92.
- خطاب سمو الأمير (تميم بن حمد) أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017/9/19م:

نشاط فكر وناقش

خطوات التنفيذ



- اعرض على الطلاب خطاب سمو الأمير (تميم بن حمد) أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017/9/19م:
- ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- ثم اطلب من المجموعات قراءة النص ص 93.
- اترك لهم الوقت المناسب.
- ثم اترح عليهم الأسئلة الموجودة أسفل النص والإجابة عليها.
- اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها أمام بقية المجموعات.
- ناقش وحلّ وعزّز الإجابات بين المجموعات.
- قدّم تغذية راجعة لإجابات الأسئلة، واطلب من الطلاب تدوينها في مصدر التعلم الأساسي ص 93.

أكد على:

- أهمية إحلال قيم السلام والأمن الشامل والعادل للمجتمعات العربية والدولية، والعمل على حل النزاعات بالطرق السلمية والشرعية.
- احرص على أهمية التواصل والمشاركة والتفاوض لحل الصراعات والنزاعات.

<ul style="list-style-type: none"> - يحدد الدول التي حاصرت قطر يونيو 2017م. - يقيم الإجراءات التي اتخذتها الدول لمحاصرة قطر. 	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
القراءة الفاعلة.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 93. - أوراق عمل. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل (4 - 5 طلاب). - تقوم كل مجموعة بقراءة الفقرة (ص 93) قراءة متأنية. - ثم اطرح مجموعة من الأسئلة التالية، مثل: 1. ما الدول التي قامت بحصار قطر في يونيو 2017م؟ 2. ما الإجراءات التي اتبعتها هذه الدول لحصار دولة قطر؟ - اطلب من كل مجموعة البحث عن الإجابات داخل فقرة الكتاب، والوصول إلى الإجابة الصحيحة وتدوينها في ورقة العمل. - تقوم كل مجموعة باختيار أحد أفرادها لقراءة الإجابات أمام الجميع. - يتم مناقشة الإجابات، ومقارنة ما تم تدوينه بما هو مدوّن في الكتاب (ص 93). - قدّم تغذية راجعة للإجابات مرة أخرى. 	خطوات التنفيذ	<p>ثانيًا:- الأزمة الخليجية وحصار دولة قطر</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على مدى قانونية الإجراءات التي اتخذتها الدول لحصار قطر. - يكتسب مهارة البحث والاطلاع والتعاون والمشاركة. 	الأهداف	نشاط إثرائي ابحث وتعلم
10 دقائق.	الزمن	
الأحداث الجارية.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 92 - أوراق عمل. - مقالة السيد جون زيغلر والسيد الفريد دي زاياس نائبا عضو اللجنة الاستشارية لمجلس حقوق الإنسان:. - قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - ناقش الطلاب في موضوع النشاط، ومساعدتهم من خلال عرض بعض المصادر التي يمكن الرجوع إليها في مركز مصادر التعلم بالمدرسة، أو المواقع الإلكترونية؛ للحصول على معلومات تدّعم موضوع النشاط. - حدّد وقتاً مع الطلاب لتسليم النشاط من المجموعات، ثم يتم مناقشتها أثناء الحصة التالية. 	خطوات التنفيذ	الآثار المترتبة على الأزمة الخليجية (حصار دولة قطر)
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مصادر قوة دولة قطر. - يقدّر أهمية القيم في بناء المجتمعات. - تحديد الآثار الإيجابية لحصار دولة قطر في كافة المجالات. - يكتسب مهارة التعاون والمشاركة والتواصل. 	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التعلم بالأقران.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 92-93. - أوراق وأقلام. 	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متفوّقًا، وطالبًا آخر يحتاج للمساعدة.

- اعرض الأسئلة التالية على السبورة.

1. فيمَ تكمن مصادر قوة دولة قطر؟
2. ما الآثار الإيجابية التي ترتبَت على حصار قطر؟
3. ما القيم اللازمة لبناء وتقدّم المجتمعات؟

- كلف الطلاب بقراءة فقرة الآثار المترتبة على الأزمة الخليجية (حصار دولة قطر) من مصدر التعلم الأساسي (ص 92 - 93).

- اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشأن الأسئلة مناقشة إيجابية فعالة للوصول إلى الإجابة، وذلك خلال دقائق.
- اطلب من الطلاب عرض الإجابة، ويفضّل أن من يعرض الإجابة هو الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة.
- ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- ثم قم بعمل تغذية راجعة لإجابات الأسئلة.

خطوات التنفيذ

أكّد على:

- أن المحنة والصعاب تكون منحة من الله سبحانه وتعالى لاختبار قوة وتحمل الشعوب في مدى حبها وانتمائها لبلادها، ويظهر ذلك في إعادة البناء والإعمار مرة أخرى في بناء البلاد.
- أن الوحدة والإرادة والعزيمة والصمود وتخطي الصعاب وزيادة روح الدافعية والوعي بأحوال المجتمع المختلفة - تُعتبر من أهم القيم التي تُسهم في بناء المجتمعات.
- أن كل شخص منا يجب أن يحافظ على قيمه وأخلاقه ومبادئه وتعليمه؛ لينال احترام المجتمع.
- أهميه دور حكام قطر وقيادتهم الرشيدة في استغلال الموارد في تحقيق تنميتها وتطويرها.
- مؤكّدًا على كفاية.....؟ من خلال.....؟ ومهارات.....؟ من خلال.....؟



<p>- يتعرف على كيفية مواجهة قطر للحصار.</p> <p>- يقدّر أهمية القيم التي تُسهم في بناء المجتمعات.</p> <p>- يكتسب المهارات اللازمة في المجتمع.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة التحليلية للنصوص.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 93 - 94.</p> <p>- مقطع فيديو خطاب سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض على الطلاب خطاب سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر من خلال مشاهدة مقطع الفيديو.</p> <p>- ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>- اطلب من المجموعات قراءة الخطاب (ص 93).</p> <p>- اترك للطلاب الوقت المناسب للانتهاء من القراءة وفهم الخطاب.</p> <p>- ثم ا طرح عليهم الأسئلة الموجودة أسفل الخطاب، وهي:</p> <p>1. يُعدّ الخطاب بمثابة خطة طريق يضعها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني للدولة؛ للحد من الآثار السلبية للحصار، وضّح ذلك.</p> <p>2. دَلِّل على نجاح الحكومة مع الشعب القطري لتنفيذ توجيهات سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟</p> <p>- اترك وقتًا كافيًا للطلاب للإجابة على الأسئلة.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها أمام بقية المجموعات.</p> <p>- ثم يتم مناقشة الإجابات وتعزيز المجموعات.</p> <p>- أقوم بتغذية راجعة لإجابات الأسئلة، واطلب من الطلاب تدوينها في مصدر التعلم الأساسي ص 94.</p>	<p>خطوات التنفيذ والتقييم</p>	<p>نشاط إثرائي حل واجب</p>



أُكِّد على:

- أهمية العلم والاجتهاد والإبداع والتفكير المستقل، وتقديم المبادرات البناءة، وأهمية الاستقلال الاقتصادي وترشيد الاستهلاك في بناء الدولة وكيان الأمة.
- الحرص على عدم الاتكالية والتكاسل والتراخي، والاعتماد على الذات؛ وذلك لاستكمال مسيرة التنمية والبناء داخل المجتمعات.
- أهمية مهارات التواصل والمشاركة والتعاون، واكتساب مهارة التفكير الناقد.

الأهداف

يتعرف على مفهوم الوحدة العربية، وأثرها على المجتمع العربي.

(ندوة بعنوان الوحدة العربية)

يقوم المعلم مسبقًا مع طلابه بتحديد محاور الندوة، وهي:

- مفهوم الوحدة العربية.
- الاتحاد قوة.
- الدين الإسلامي يوصينا بالوحدة.
- العقبات التي تواجه تحقيق الوحدة العربية.
- يحدّد المعلم الشخصية التي تقدّم الندوة ويديرها أحد الطلاب.
- في حالة عدم وجود شخصية خارجية للندوة، يقوم أحد الطلاب بتقديمها وفق الإجراءات التالية:-
- توزيع المحاور الأربعة للندوة على أربعة طلاب.
- توجيه المعلم الطلاب الأربعة إلى مجموعة من مصادر التعلم المختلفة ومواقع حكومية.
- يتم تقديم المحاور في أشكال مختلفة مثل: عرض تقديمي صور وأشكال - إحصائيات.
- بعد عرض الندوة يطرح الطلاب الأسئلة الاستفسارية في جو من الاحترام والثقة.
- وفي نهاية الندوة يكتب الطلاب تقريرًا عن الموضوع، ويقدم للمعلم، ويشتمل التقرير وصف الزمان والمكان - ما تم مناقشته في الندوة - النتائج التي تم التوصل إليها.

عقد ندوة

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس

قطر والقضايا العربية.

مبادئ السياسة الخارجية
لدولة قطر.

القضية الفلسطينية.

الأزمة الخليجية وحصار
دولة قطر.

الآثار المترتبة على
الأزمة الخليجية (حصار
دولة قطر).

الغلق الختامي

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس ص (95)، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم. يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف، وبقية الأنشطة تعيينات خارج الصف، ومناقشة الطلاب فيها بصورة فردية أو جماعية.

النشاط الأول:-

- صمم مجلة مصورة عن تلاحم الشعب القطري مع قاداته في مواجهة الحصار.

النشاط الثاني:-

- شارك أحد زملائك في إعداد دراسة بحثية عن القضية الفلسطينية، موضحاً أسبابها وأهم أحداثها، ودور دولة قطر في دعمها في المحافل العربية والدولية.

الأنشطة



إجابات السؤال الأول:- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. (ج) 2012م.
2. (د) 5 يونيو.
3. (د) إبراز لحمة الشعب القطري وأتفاهه حول قيادته.

إجابات السؤال الثاني:

1. ما الآثار الإيجابية للحصار على دولة قطر؟

1. حفاظ الشعب القطري على احترام جميع الدول له؛ لتمسكه بقيمه وأخلاقه.
2. تطوّر الصناعة، وخاصة: صناعة الأغذية، والصناعة الدوائية.
3. ظهور روح الدافعية الجديدة لدى المواطنين والمقيمين لبناء الوطن.
4. اتباع إستراتيجية اقتصادية ساعد على تنفيذها افتتاح ميناء حمد؛ لتعزيز قطاع خدمة التجارة، وتسهيل الاستيراد والتصدير.
5. زيادة الوعي المجتمعي السياسي، والمشاركة في مواجهة الأزمات.
6. اتخاذ الدولة خطوات كبيرة نحو الاكتفاء الذاتي من المواد الغذائية.

2. وضح دور دولة قطر في القضية الفلسطينية.

1. وقّف الحروب التي شنتها إسرائيل على قطاع غزة.
2. مناصرة المؤسسات الداعمة للمرأة والطفل، وتقديم العون.
3. المصالحة بين الفصائل الفلسطينية.
4. زيارة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني لكسر الحصار المفروض على قطاع غزة في عام 2012م.

3. وضح جهود دولة قطر في مواجهة الحصار.

1. تنويع مصادر الدخل، وإزالة العوائق أمام الاستثمار.
2. الاهتمام بالتحصيل العلمي والاجتهاد والإبداع والتفكير المستقل.
3. عدم الاتكالية والتكاسل والتراخي والاعتماد على الذات في المجالات المختلفة.
4. التركيز على الأمن الغذائي والمائي والاستدامة الاقتصادية.

التدريبات



التدريبات

4. عدّد مبادئ السياسة الخارجية لدولة قطر.

1. الحفاظ على السيادة والاستقلال.
2. الدفاع عن هوية البلاد العربية والإسلامية.
3. احترام العهود والمواثيق الدولية.
4. توطيد السلم والأمن الدوليين.
5. الدفاع عن الحريات العامة والخاصة وحقوق الإنسان.

إجابات السؤال الثالث:

- كيف تمكّنت دولة قطر من توفير المواد الغذائية للسكان خلال أزمة الحصار؟

1. اتخذت الدولة خطوات كبيرة نحو الاكتفاء الذاتي من المواد الغذائية.
2. اتباع إستراتيجية اقتصادية لتعزيز قطاع خدمة التجارة وتسهيل الاستيراد والتصدير.
3. تطوّر الصناعة وخاصة صناعة الأغذية والصناعات الدوائية.

كلّف طلابك بالقيام بأحد الأنشطة التالية حسب مستواهم.

أنشطة إثرائية:

1. صمّم شكلاً توضّح فيه أهم مبادئ السياسة الخارجية لدولة قطر.
2. وضّح أهم الإجراءات التي اتبعتها قطر للخروج من الحصار.
3. ما رأيك في أهم أعمال دولة قطر في دعم القضية الفلسطينية.

الأنشطة العلاجية:

1. بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
2. تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
3. تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

.....

مادة إثرائية

- مقطع فيديو خطاب سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر.
- مقالة السيد جون زيغلر والسيد الفريد دي زاياس نائبا عضو اللجنة الاستشارية لمجلس حقوق الإنسان.
- خطاب سمو الأمير (تميم بن حمد) أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2017/9/19م.
- مؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي لمنظمة التعاون الإسلامي (كلمة صاحب السمو تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر).
- فيديو الشيخ تميم بن حمد آل الثاني (افتتاح الدورة 45 لمجلس الشورى القطري).
- مكتب الاتصال الحكومي للسياسة الخارجية.

الدرس الثاني: قطر والقضايا العالمية

مقدمة الدرس:

تُعَدّ دولة قطر من أهم الدول العربية التي تقوم بدور محوري في جميع محاور التنمية المستدامة، ودائمًا ما تساعد الأمم المتحدة وكل مؤسسات المجتمع الدولي، ولها إسهامات كبيرة في حل بعض القضايا العربية والعالمية.

لذا سوف يتناول هذا الدرس (قطر وبعض القضايا العالمية) من خلال توضيح دور قطر في المساهمة في حل النزاعات، وتعزيز السلم والأمن الدوليين، وأيضًا مكافحة التطرف والإرهاب، والمساعدات الإنسانية التي تقدمها قطر لبعض البلدان المتضررة، وأيضًا يتناول الدرس جهود دولة قطر في المساهمة في حل بعض القضايا العالمية مثل: قضية دارفور في السودان، وقضية دعم الروهينجا من دولة ميانمار (بورما سابقًا).

(وأكّد من خلال الدرس على أهمية تصفية الخلافات العربية لمواجهة التحديات الأخرى، ويجب أن نؤكد على تنمية القيم المستهدف إكسابها للطلاب، منها: أهمية التمسك بالأمن والسلام والعيش معًا، وبوحدة الصف العربي، ونبذ العنف، ومكافحة التطرف والإرهاب، والتصدي للمؤامرات الخارجية، ومساندة الدول بعضها البعض، واكتساب مهارات التواصل والتعاون والمشاركة واتخاذ القرار).

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد جهود دولة قطر على المستوى الدولي لمكافحة التطرف والإرهاب.
- يقدّر قيم الأمن والسلام والتعاون والعيش معًا.
- يعدّد إنجازات دولة قطر في مكافحة التطرف والإرهاب على المستوى العالمي.
- يحرص على التواصل والتعاون والمشاركة داخل العمل الجماعي.
- يعدّد مساعدات قطر في مكافحة التطرف والإرهاب على المستوى الدولي.
- يكتسب مهارات استخدام التكنولوجيا.
- يقدّر جهود دولة قطر في مكافحة التطرف والإرهاب على المستوى الدولي.
- يقدّر قيم التعاون والموازنة والمساعدات الإنسانية المختلفة.
- يتعرف أنواع الكوارث التي يتعرض لها الشعوب.
- يحدّد مساعدات قطر للمتضررين.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

- فيديو (قطر تعدل قانون مكافحة الإرهاب).
- يمكن مشاهدة خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة على الرابط التالي:

- اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب - وزارة الداخلية

الإستراتيجيات المستخدمة:

- بساط الريح - إستراتيجية معنى الكلمة.
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).
- الحوار والمناقشة.
- استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال).
- الملاحظة والكتابة الحلقية.
- القراءة التأملية.
- القراءة التحليلية.

- أعط واحدة وخذ واحدة.
- إستراتيجية الأصابع الخمسة.

- يصنّف الكوارث التي تحدث للدول.
- يستنتج أهم المنظمات والمؤسسات الدولية القطرية لمساعدة اللاجئين السوريين والمتضررين من الحروب.
- يقيّم جهود دولة قطر في حل القضايا العالمية.
- يقدّر قيم (المرونة - الانفتاح - السلام - المساواة).
- يقدّر أهمية التعاون بين الدول بعضها البعض.
- يحلّل ما تضمّنته وثيقة الدوحة للسلام في دارفور.
- يتعرف مساعدات الهلال الأحمر.
- يوضح دور إسهامات قطر في القضايا العالمية.
- يقدّر أهمية قيم (العمل، والإنجاز، والإعمار، والتخطيط، والأمن، والاستقرار) في بناء المجتمعات.
- يحدّد موقع الروهينجا على الخريطة.
- يتعرف على معنى الأقلية.
- يعدّد جهود قطر في دعم الروهينجا.
- يعتر بدولته قطر في تقديم المساعدات للدول الأخرى.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- قوات حفظ السلام.	- كفاية لغوية.	- استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات:	- وحدة الصف.	- السلام العالمي.
- التطرف.	- كفاية التواصل.	- التطرف - الأقليات.	- التعاون.	- الوحدة العربية.
- الأقلية.	- كفاية التعاون.	- البحث والتقصي (من خلال بعض الأنشطة الموجودة بالدرس).	- المساواة.	- الأقليات الإسلامية.
- مسلمو الروهينجا.	- المشاركة.	- التواصل والمشاركة والتعاون (من خلال الأنشطة الإثرائية).	- التسليم والعمل المتواصل.	- نبذ العنف ومكافحة الإرهاب.
		- اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال (من خلال خطاب سمو الأمير الشيخ تميم).	- الإنجاز والإعمار والسلام والأمن.	
		- توظيف التكنولوجيا (من خلال الأنشطة: ابحث في شبكة المعلومات الدولية).	- المرونة والانفتاح.	
		- التفكير واتخاذ القرار.	- تقدير العلم.	
		- تحليل الخطابات واستنتاج المعلومات منها (من خلال وثيقة الدوحة للسلام).		

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يستنتج جهود دولة قطر على المستوى الدولي لمكافحة التطرف والإرهاب.</p> <p>- يقدّر قيم الأمن والسلام والتعاون والعيش معًا.</p> <p>- يحرص على ممارسة اتخاذ القرار بين زملائه داخل الفصل.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>بساط الريح.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- فيديو (قطر تعدل قانون مكافحة الإرهاب).</p> <p>ورقة النشاط – مصدر التعلم الأساسي ص 100.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- وزّع على الطلاب ورقة النشاط.</p> <p>- اعرض على الطلاب الفيديو.</p> <p>- اطلب منهم تدوين أفكارهم في ورقة النشاط.</p> <p>- ومحاولة استنتاج جهود دولة قطر في مكافحة الإرهاب.</p> <p>- ناقش الطلاب فيما سجّلوه، موضّحًا لهم جهود دولة قطر في مكافحة الإرهاب، متخذة قرارات حاسمة لذلك.</p> <p>- وفيما يلي نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم.</p> <div data-bbox="108 1106 526 1648"> <p>قطر والقضايا العالمية</p> <p>مكافحة الإرهاب</p> <p>تعد دولة قطر من الدول التي تبذل جهودًا كبيرة في مكافحة الإرهاب والتطرف. وقد تمكنت من تحقيق إنجازات مهمة في هذا المجال، مما يجعلها نموذجًا يحتذى به للعالم.</p> <p>أهداف النشاط:</p> <p>1- التعرف على الجهود التي تبذلها دولة قطر في مكافحة الإرهاب.</p> <p>2- فهم أهمية التعاون الدولي في مكافحة الإرهاب.</p> <p>3- مناقشة التحديات التي تواجهها دولة قطر في مكافحة الإرهاب.</p> <p>4- تقديم مقترحات للحد من انتشار الإرهاب.</p> <p>أسئلة للنقاش:</p> <p>1- ما هي الأسباب التي أدت إلى انتشار الإرهاب في العالم؟</p> <p>2- كيف يمكن للدول أن تتعاون في مكافحة الإرهاب؟</p> <p>3- ما هي التحديات التي تواجهها دولة قطر في مكافحة الإرهاب؟</p> <p>4- ما هي المقترحات التي يمكنك تقديمها للحد من انتشار الإرهاب؟</p> <p>ملحوظة: يمكن للطلاب استخدام الإنترنت للبحث عن المزيد من المعلومات حول جهود دولة قطر في مكافحة الإرهاب.</p> </div> <p>كل ما تقع عليه عينك وتسمعه تسجله.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>التمهيد قطر والقضايا العالمية</p>

أَدِّ على:

- إيجاد آليات دعم ودمج قيم التعايش بين المجتمعات.
- أن دولة قطر تقوم بدور محوري في مكافحة التطرف والإرهاب، وذلك من خلال تعديل بعض أحكام القانون بها في الدولة، ودائمًا ما تساعد الأمم المتحدة وكل مؤسسات المجتمع الدولي في ذلك، مؤكِّدًا أن دولة قطر تُعتبر عضوًا مؤسسًا في المنتدى العالمي لمكافحة التطرف والإرهاب، والذي يُعتبر منصة عالمية متعددة الأهداف؛ لتعزيز التعاون المشترك بين الدول، وتنفيذ ودعم إستراتيجية الأمم المتحدة، واتخاذ القرارات اللازمة لمكافحة التطرف والإرهاب.

عرض الدرس:

<p>- يحدّد إنجازات دولة قطر في مكافحة التطرف والإرهاب على المستوى العالمي.</p> <p>- يحرص على التواصل والتعاون والمشاركة داخل العمل الجماعي.</p>	الأهداف												
10 دقائق.	الزمن												
إستراتيجية معنى الكلمة – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية												
مصدر التعلم الأساسي ص 100.	الأدوات ومصادر التعلم												
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>- اطرح على الطلاب كلمة (قوات حفظ السلام) وكلمة (التطرف) واترك لهم الوقت الكافي ليتناقشوا أو يبحثوا عن معنى الكلمتين، وملء نموذج النشاط على النحو التالي:</p>	خطوات التنفيذ	<p>- المساهمة في حل النزاعات وتعزيز السلم والأمن الدوليين</p> <p>- مكافحة التطرف والإرهاب</p>											
<table><tr><th>الكلمة</th><th>(قوات حفظ السلام) (التطرف)</th></tr><tr><td>أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.</td><td></td></tr><tr><td>أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.</td><td></td></tr><tr><td>لقد رأيت الكلمة، ولكنني لا أعرفها.</td><td></td></tr><tr><td>لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.</td><td></td></tr><tr><td>المعنى.</td><td></td></tr></table>		الكلمة	(قوات حفظ السلام) (التطرف)	أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.		أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.		لقد رأيت الكلمة، ولكنني لا أعرفها.		لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.		المعنى.	
الكلمة		(قوات حفظ السلام) (التطرف)											
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.													
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.													
لقد رأيت الكلمة، ولكنني لا أعرفها.													
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.													
المعنى.													
<p>- اترك لهم وقتًا كافيًا للإجابة على ورقة النشاط، وفيما يلي نموذج إرشادي لما يقوم به الطلاب.</p>													
<table><tr><th>الكلمة</th><th>(قوات حفظ السلام) (التطرف)</th></tr><tr><td>أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.</td><td></td></tr><tr><td>أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.</td><td></td></tr><tr><td>لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها.</td><td>✓</td></tr></table>	الكلمة	(قوات حفظ السلام) (التطرف)	أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.		أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.		لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها.	✓					
الكلمة	(قوات حفظ السلام) (التطرف)												
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.													
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.													
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها.	✓												

لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.	
المعنى	<p>قوات حفظ السلام:-</p> <p>هي (قوات يتكون أفرادها من مدنيين وغير مدنيين (جنود - شرطة - ضباط عسكريين) يسعون للسلام ومساعدة البلدان الواقعة تحت نيران الصراعات والحرب، ويتميزون بقبعاتهم الزرقاء، وهذه القوات عالمية لا بلد لها، ينتمي أفرادها لبلدان عديدة من العالم، وهي واحدة من عمليات الأمم المتحدة).</p> <p>التطرف:-</p> <p>هو (الخروج عن الأعراف والمفاهيم العامة والتقليد والسلوكيات المتعارف عليها، بحيث تكون هذه الأفعال غير مبررة).</p>

- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض المعنى، وقم بتسجيله، وناقشهم في الإجابات.
- احرص على اشتراك جميع الطلاب في المناقشة.
- وفي نهاية النقاش توصل إلى معنى مفهوم كلمتي (قوات حفظ السلام) (التطرف) وقدم تغذية راجعة لهم.
- ثم وجههم لقراءة المفهوم في الكتاب المدرسي ص 100.
- ثم ألق سؤالاً على المجموعات.
- **وضّح إنجازات دولة قطر في مكافحة التطرف والإرهاب.**
- اترك لهم وقتاً كافياً للنقاش في الإجابة على السؤال.
- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض الإجابة، وقم بتسجيلها على السبورة.
- وقدم لهم تغذية راجعة.
- ثم وجههم لقراءة الفقرة في الكتاب المدرسي ص 100.

أُكد على:- أن دولة قطر تقوم بدور محوري في مكافحة التطرف والإرهاب يتمثل في:-

- إصدار التشريعات المعنية بمكافحة الإرهاب وتمويله.
- توقيع مذكرة تفاهم لمكافحة تمويل الإرهاب مع الولايات المتحدة الأمريكية.
- المشاركة في تأسيس المنتدى العالمي لمكافحة الإرهاب.
- التعاون مع الأمم المتحدة لتقديم المساعدات المالية.

- يكتسب مهارات استخدام التكنولوجيا.	الأهداف	نشاط إثرائي
10 دقائق.	الزمن	
تعيينات خارج الصف - الأحداث الجارية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 100. - شبكة المعلومات الدولية.	الأدوات ومصادر التعلم	
قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط من خلال البحث في شبكة المعلومات الدولية، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرضها داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.	خطوات التنفيذ	
- يعدّ جهود دولة قطر في مكافحة التطرف والإرهاب على المستوى الدولي. - يقدّر قيم التعاون والموازنة والمساعدات الإنسانية المختلفة.	الأهداف	نشاط اقرأ وأجب (خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني)
20 دقيقة.	الزمن	
استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 101. - يمكن مشاهدة خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة.	الأدوات ومصادر التعلم	



- قم بتوزيع الطلاب في شكل مجموعات ثنائية أو رباعية.
- اطلب من كل مجموعة قراءة نص خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني بمصدر التعلم الأساسي ص 100.
- اترك الوقت للمجموعات ليقوموا بعملية عصف ذهني حول أهم الأسئلة التي يتوقعون أن يجدوا لها إجابة في النص كما في النموذج التالي:

خطوات التنفيذ

- دَلِّل على دور قطر في مكافحة التطرف والإرهاب.
- علامَ يشهد المجتمع الدولي تجاة قطر فيما يتعلق بموضوع الإرهاب؟
- ما القيم التي يعكسها الخطاب؟
- يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة التي تم وضعها من قبلهم.
- وفي حالة وجود أسئلة لم يعثروا على إجابة لها يحاولون البحث عن الإجابة بطريقة أخرى؛ كالبحث في شبكة المعلومات الدولية أو كواجب منزلي.
- في نهاية النشاط قدِّم التغذية الراجعة بالإجابة على الأسئلة، واعرضها على السبورة.

أكد على:-

- أن دولة قطر من أكبر الدول الممولة لمكتب مكافحة الإرهاب التابع للأمم المتحدة.
- أن دولة قطر تؤكد على أن القضاء على الإرهاب يتطلب اعتماد نهج شمولي يتضمن معالجة جذوره السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، جنباً إلى جنب مع العمل الأمني والعسكري بين الدول بعضها البعض.
- أن دولة قطر تؤكد أن مكافحة التطرف والإرهاب يأتي من خلال دعم التعليم ومحاربة الجهل، والقضاء على البطالة والفقر بين الشباب؛ باعتبارهما البيئة الجاذبة للتطرف والإرهاب.
- أن دولة قطر تقدّم مساعدات مالية وعينية وإنسانية للدول التي تعاني من تلك المشكلات.
- أن دولة قطر تقوم بدور محوري في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وفي مقدمتها دعم التعليم لمكافحة التطرف والإرهاب.
- أن دولة قطر تضاعفت مساهمتها في الصندوق العالمي لإشراك المجتمعات ومساعدتها في مواجهة التطرف بحوالي 10 مليون دولار.

<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الكوارث التي تتعرض لها الشعوب. - يعدّد مساعدات قطر للمتضررين. - يصنّف الكوارث التي تحدث للدول. 	الأهداف	ثالثاً: المساعدات الإنسانية
10 دقائق.	الزمن	
المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي).	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 101.	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. - قم بتوزيع ورقة واحدة على كل مجموعة من المجموعات - يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة على النحو التالي، - واطرح على كل مجموعة التساؤلات الآتية: 	خطوات التنفيذ	

الطالب الأول: ما هي أنواع الكوارث؟

الطالب الثاني: ما نوع المساعدات التي تقدمها قطر؟

الطالب الثالث: أعط أمثلة للدول التي يحدث بها كوارث، وما نوع الكارثة؟

- اترك للمجموعات الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة في ورقة النشاط، وبالاستعانة بمصدر التعلم الأساسي ص 101.
- يبدأ الطالب الأول في كل مجموعة في كتابة إجابته في نموذج الورقة، ثم يقوم بتمريرها لزميله المجاور له.
- يقرأ الطالب إجابة زميله، ويضيف لها دون تصحيح أخطاء للطالب الأول.
- ثم يمرر لزميله الآخر ... وهكذا.
- وبعد انتهاء الوقت المحدد قم باختيار طالب من كل مجموعة لعرض الإجابات أمام جميع زملائه، وقم بتدوينها على السبورة الذكية.
- وبعد الانتهاء من جمع الإجابات من المجموعات، اطرح جميع الإجابات التي دوّنتها للمناقشة والحوار الجماعي بين الطلاب جميعهم.
- قم بتلخيص جميع الأفكار والآراء التي توصلوا إليها.
- قدّم التغذية الراجعة لجميع الإجابات.

أكد على:

أهمية التعاون والتواصل والمساندة بين الدول والشعوب والمؤسسات الدولية؛ لمواجهة الكوارث والأزمات.

<p>- يستنتج أهم المنظمات والمؤسسات الدولية القطرية لمساعدة اللاجئين السوريين والمتضررين من الحروب.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>نشاط ابحث وتعلم</p>
<p>تعيينات خارج الصف.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الأحداث الجارية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 101. - شبكة المعلومات الدولية – مركز الكتاب بالمدرسة.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قم بتوجيه الطلاب لحل نشاط بحثي، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>- يعدّ جهود دولة قطر في حل القضايا العالمية. - يقيم قيم (المرونة – الانفتاح – السلام – المساواة). - يتدرّب على مهارة التحليل والتفسير واستنتاج المعلومات.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>جهود دولة قطر في المساهمة في حل القضايا العالمية</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة التحليلية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 102.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اكتب على السبورة (جهود دولة قطر في المساهمة في حل القضايا العالمية مثل: دارفور بالسودان). - اطلب من كل طالب أن يتأمل قضية دارفور بالسودان. - وماذا يُتوقّع من قطر لحل هذه القضية. - ويستدعي معلوماته السابقة عن مساعدات قطر الدولية لحل مثل هذه المشكلات. - ويكتب فقرة من مفرداته الخاصة توضح هذه النقاط. - اطلب من كل طالب أن يقرأ فقرته المكتوبة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	



- ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- كلّف كل طالب بقراءة وتحليل الجزء الخاص بدور قطر لحل قضية دارفور.
- اترك لهم وقتًا كافيًا للتفكير وللقراءة التحليلية.
- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم الدعم المناسب.
- ا طرح بعض الأسئلة على الطلاب لتتأكد من فهمهم للفقرة.

أكد على:

أهمية دور دولة قطر في قضية دارفور الذي اتّسم بالفعالية والمرونة والانفتاح على كافة مكونات المجتمع في دارفور بالسودان، والسعي للوصول لتسوية شاملة.

أكد على: أهمية تنمية مهارة التحليل والتفسير واستنتاج المعلومات.

نشاط إثرائي: اقرأ وتعلم	الأهداف	<p>- يقدّر أهمية التعاون بين الدول بعضها البعض.</p> <p>- يتعرف ما تضمّنته وثيقة الدوحة للسلام في دارفور.</p>	
	الزمن	10 دقائق.	
	الإستراتيجية	أعط واحدة وخذ واحدة.	
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص101.	
	خطوات التنفيذ	<p>- اطلب من جميع الطلاب ثني ورقه طولياً؛ بحيث يكون هناك عمودان.</p> <p>- يكتب الطلاب في أعلى العمود الأيمن: (أعط واحدة) وفي أعلى العمود الأيسر يكتب: (خذ واحدة) كالنموذج التالي:</p>	
		أعط واحدة	خذ واحدة

<p>- قم بسؤال الطلاب سؤالاً مفتوحاً.</p> <p>- ماذا تتوقع أن تتضمن وثيقة الدوحة للسلام في دارفور؟</p> <p>- ومن المتوقع أنه يحتاج إلى إجابات متنوعة.</p> <p>- اترك للطلاب وقتاً كافياً للتفكير.</p> <p>- يقوم كل طالب بالإجابة في العمود (أعط واحدة) حسب ما يعرف من إجابة.</p> <p>- ثم اطلب من كل طالب أن يبحث له عن قرين.</p> <p>- بحيث أن الطالب (أ) يقدم إجابة للطالب (ب) والتي سوف يكتبها في عمود (خذ واحدة).</p> <p>- في حالة الاختلاف في الإجابات والطالب (ب) تقوم بنفس العمل مع الطالب (أ).</p> <p>- ثم يبحث عن قرين آخر حتى ينتهي الوقت.</p> <p>- وفي نهاية الوقت قم بجمع الإجابات ومناقشتهم فيها.</p> <p>- وقدم التغذية الراجعة للإجابات، وأكد عليها كما وردت في ص 101.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>- توضيح إسهامات قطر في القضايا العالمية.</p> <p>- يقدّر أهمية قيم (العمل والإنجاز والإعمار والتخطيط، والأمن والاستقرار في بناء المجتمعات).</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة التأملية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	<p>إسهامات دولة قطر</p>
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 102.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>عوامل نجاح دور الوساطة القطرية</p>
<p>- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات.</p> <p>- اطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة (بإسهامات قطر، وعوامل نجاح الوساطة القطرية، وجهود قطر في إعمار دارفور) ص 102.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة ملء الجدول التالي:</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>جهود قطر في إعادة إعمار إقليم دارفور</p>



أسباب نجاح عملية التفاوض الخاصة بقطر	عوامل نجاح دور الوساطة القطرية	جهود قطر في إعمار إقليم دارفور	ما القيم التي يجب أن تسود في المجتمع
.....
.....
.....
.....

- ثم افتح حلقة للنقاش حول الإجابات التي توصلت إليها المجموعات.
- وقِّم التغذية الراجعة للإجابات، وأكِّد عليها ص 103.

أَكِّد على:

- أهمية قيم العمل والإنجاز والإعمار والتخطيط، والأمن والاستقرار، والتخطيط الجيد، والثقة بالنفس، وأنها إحدى المكونات الأساسية للنجاح في أي عمل يقوم به الإنسان داخل المجتمع.

الأهداف	- يكتب تقرير عن مساعدات الهلال الأحمر القطري.	نشاط إثرائي أبحث وأتعلم
الزمن	تعيينات خارج الصف.	
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.	
الأدوات ومصادر التعلم	شبكة المعلومات الدولية – مصدر التعلم الأساسي ص 102.	
خطوات التنفيذ	قم بتوجيه الطلاب لحل نشاط بحثي، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.	دور دولة قطر في دعم الروهينجا
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر أمثلة على معاناة أقلية مسلمي الروهينجا. - يحدد موقع الروهينجا على الخريطة. - يتعرف على معنى الأقلية. - يستنتج جهود قطر في دعم الروهينجا. - يعترف بدولته قطر في تقديم المساعدات للدول الأخرى. 	
الزمن	15 دقيقة.	

الاستراتيجية

الأدوات
ومصادر
التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 104 - خريطة الكتاب المدرسي ص 104.



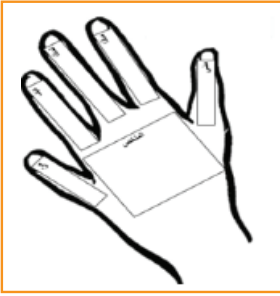
- صمّم مخطّط أصابع اليد قبل الحصة واعرضه على السبورة الذكية.
- قم بشرح الفكرة للطلاب، وهي أن الأصابع الخمسة تحتوي على خمس أنواع من الأسئلة (من - ما - لماذا - كم - أين).
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- تقوم المجموعات بالبحث عن الإجابة في مصدر التعلم ص 104.
- ثم قم بتوزيع ورقة بها الأسئلة التالية:

خطوات التنفيذ

1. أين يتركز مسلمو الروهينجا؟
 2. ماذا تعرف عن الأقلية؟
 3. من الهيئة التي واجهت مشكلة تفشّي الأمراض؟
 4. كم يبلغ حجم الدعم المالي القطري لتوفير الخدمات للاجئين الروهينجا في بنجلادش؟
 5. ما تقييمك لدور قطر تجاه الدول الأخرى؟
- اترك للمجموعات الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة وتدوينها.
 - تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام بقية المجموعات والمناقشة حولها.
 - قم بعمل التغذية الراجعة لهم باستخدام العرض التقديمي.

أُكِّد على:

- أهمية جهود دولة قطر في مساعدة ومساندة كلّ من الدول التي لديها مشكلات متعددة؛ سواء سياسية - اقتصادية - اجتماعية - ثقافية.
- وتنمية مهارة التعاون والمشاركة والتواصل واللغة.



**نشاط
منهجي +
مشروع
الدرس
الأقليات
الإسلامية**

- بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية وجّه الطلاب إلى إعداد نشاط منهجي تقرير فيلم وثائقي عن معاناة الشعب الفلسطيني في ظل الاحتلال الإسرائيلي.
- إعداد بحث عن الأقليات في العالم، والمشكلات التي تعاني منها، موضّحاً دور دولة قطر في حل مثل هذه المشكلات، وأيضاً دورك كفرد في حل مثل هذه القضايا.

بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

**جهود دولة قطر في المساهمة في
حل القضايا العالمية**

دور دولة قطر في
المساهمة لحل قضية
دارفور.

دور دولة قطر في دعم
الروهينجا.

قطر والقضايا العالمية

المساهمة في حل
النزاعات وتعزيز السلم
والأمن الدوليين.

مكافحة التطرف
والإرهاب.

المساعدات الإنسانية.

**الغلق
الختامي**

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم. يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف للطلاب فيها بصورة فردية أو جماعية.

النشاط الأول:

صمّم مجلة حائط توضح بها دور دولة قطر في دعم القضايا العربية والعالمية.

النشاط الثاني:

اكتب بحثاً عن الاتفاقيات التي وقّعتها دولة قطر لمحاربة الإرهاب.

النشاط الثالث:

بعد دراستك لموضوع الدرس، أجب عن التساؤلات التالية داخل كل بطاقة: دَوّن أهم التساؤلات التي أثارت تفكيرك أثناء هذا الدرس. **ما الشيء الذي أعجبك في هذا الدرس؟ ولماذا؟ (معلومة – فكرة – قرار...)**

حل الأنشطة

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. (ج) الروهينجا.
2. (ب) إندونيسيا.
3. (د) الولايات المتحدة الأمريكية.

السؤال الثاني:

1. عدّد أهم إنجازات دولة قطر في مجال التعاون الدولي.

- ساهمت في حل قضية دارفور.
- ساهمت في دعم قضية الروهينجا.

2. اذكر عوامل نجاح دور الوساطة القطرية في قضية دارفور.

- انحصار مصلحة قطر في إنجاز عملية الوساطة ذاتها.
- تكفّل قطر بأعباء مالية مختلفة مثل: إعادة الإعمار.
- فعالية الدبلوماسية القطرية ونشاطها ومتانة علاقاتها وعدم جمودها.

حل التدريبات



السؤال الثالث: دَلِّلْ على الآتي:**1. جهود قطر الإنسانية في دعم قضية الروهينجا.**

- تقديم دعم مالي للمفوضية السامية لشؤون اللاجئين بقيمة 8,8 مليون دولار
- خدمات للاجئين الروهينجا في بنجلادش.
- إثارة القضية في الأمم المتحدة لحث الضمير العالمي على حماية الأقلية المضطهدة في ميانمار.
- تقديم خدمات طبية عاجلة بواسطة الهلال الأحمر القطري لمواجهة مشكلات الفيضانات وتفشي الأمراض.
- قيام قطر الخيرية وصندوق قطر للتنمية بتقديم الملابس والعلاج المناسب لهم.

2. جهود دولة قطر في إعادة إعمار إقليم دارفور.

- مشروع توفير الماء الصالح للشرب.
- برنامج الإنعاش المبكر يهدف إلى تقليل الاعتماد على المساعدات الإنسانية.
- إنشاء مجمع خدمات نموذجي بكل ولاية من ولايات دارفور متوافر به جميع الخدمات.

السؤال الرابع:**1. عِدِّد الإجراءات التي اتخذتها دولة قطر لمكافحة التطرف والإرهاب.**

- إصدار التشريعات المعنية بمكافحة الإرهاب وتمويله.
 - المشاركة في تأسيس المنتدى العالمي لمكافحة الإرهاب.
 - التعاون مع الأمم المتحدة في تقديم المساعدات المادية؛ دعمًا لأنشطتها في مكافحة الإرهاب.
 - توقيع مذكرة تفاهم لمكافحة تمويل الإرهاب مع الولايات المتحدة الأمريكية.
- 2. بم تفسِّر/ نجاح دولة قطر في إتمام عملية التفاوض بين أطراف قضية دارفور؟**

- رغبة دولة قطر في معالجة الاستقرار الإقليمي.
- الاستجابة للواجب الأخلاقي والديني تجاه السودان ودارفور.
- استكمال النجاحات السابقة لوساطة قطر في حل الكثير من الأزمات الإقليمية مثل: الأزمة اللبنانية عام 2008م.

حل التدريبات

<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالمادة العلمية والصور والرسوم والأشكال. <p>الأنشطة العلاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. 	<p>أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - فيديو (قطر تعدل قانون مكافحة الإرهاب). - يمكن مشاهدة خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة. - اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب – وزارة الداخلية. 	<p>مادة إثرائية</p>



نحن والبيئة

- الدرس الأول: المشكلات البيئية في دولة قطر.
- الدرس الثاني: جهود دولة قطر في حماية البيئة.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة معاناة البيئة من مشكلات متعددة يرجع معظمها لسلوك الإنسان غير المسؤول تجاه البيئة، وتبذل دولة قطر جهودًا كبيرة لمواجهة هذه المشكلات، كما أن للفرد دورًا مهمًا تجاه البيئة، وفي هذه الوحدة نتناول بعض هذه المشكلات مثل: التصحر، وتلوث المياه الجوفية ومياه البحار، وتلوث الهواء؛ كما تعرض بعض جهود دولة قطر لحل هذه المشكلات، ودور الفرد في حلها. وتركز على عدد من المهارات مثل: البحث واستخدام الإنترنت، وتحليل وتصنيف واستنتاج المعلومات، وحل المشكلات، وقيم المحافظة على البيئة والمسؤولية البيئية، واحترام الرأي الآخر، وكفاية حل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والكفاية اللغوية، بالإضافة لقضايا مثل: التنمية البيئية، والتنمية المستدامة، والتلوث، وإعادة التدوير.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- استخدام مفاهيم سكانية وبيئية.
- توضيح جهود دولة قطر في مجال حماية البيئة.
- أهمية التعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في إنجاح التنمية.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

المشكلات البيئية في دولة قطر.

- الدرس الثاني:

جهود دولة قطر في حماية البيئة.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر.
- الاستماع للآخرين، واحترام وجهات نظرهم.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - المشكلات البيئية. - التصحر. - التلوث البحري. - تلوث الهواء. - التنمية المستدامة. - البيئة الفطرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية حل المشكلات. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التعاون والمشاركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - تصنيف المعلومات والوصول لتفسيرات مقنعة لبعض الظواهر. - إثارة التساؤل حول الظواهر الطبيعية. - طرح الأفكار الجديدة. - البحث وجمع المعلومات. - مهارات استخدام الإنترنت. - تحليل وتلخيص المعلومات من الفيلم. - تحليل بعض نصوص الدستور القطري وبعض الفقرات من رؤية دولة قطر 2030. - طرح أكبر عدد من الأفكار عن دور الفرد لحماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على البيئة. - حب الاستطلاع والدافعية والمعرفة. - المبادرة والمشاركة في العمل التطوعي لحماية البيئة. - المسؤولية البيئية. - احترام آراء الزملاء. - البناء على أفكار الآخرين. - الالتزام بالوقت المخصص للنشاط. - التعاون لإنجاز مهمة. - الشعور بالمسؤولية عن البيئة. - احترام حق الأجيال القادمة في الانتفاع بموارد البيئة. - حماية البيئة وتجميلها. - ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمياه. - عدم رمي المخلفات في أماكن عشوائية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التنمية المستدامة. - حماية البيئة. - التنمية البيئية. - إعادة التدوير. - التلوث.

الدرس الأول: المشكلات البيئية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

تمثّل البيئة كل ما يحيط بنا؛ من ماء، وهواء، وصخور، ونبات ... وغيرها من كائنات حيّة ومواد غير حيّة، سخّرّها الله لنا لنتمكن من العيش على الأرض واستثمارها لتعمير الكون، ولكن سوء استخدام الإنسان لعناصر البيئة أدى لمشكلات عديدة، ويتناول الدرس الأول بعض المشكلات البيئية التي تعاني منها دولة قطر، منها: التصحر، والتلوث البحري، وتلوث المياه الجوفية، وتلوث الهواء؛ من حيث أسبابها، ومقترحات مواجهتها، ومن خلال الدرس: يتم التأكيد على عدد من المهارات مثل: البحث، وجمع المعلومات، وتحليل الأفلام للوصول لتفسيرات مقنعة لبعض الظواهر، وإثارة التساؤل حول الظواهر الطبيعية، كما يتم التركيز على عدد من القيم، مثل: المحافظة على البيئة، والمسؤولية البيئية، واحترام آراء الزملاء، والمشاركة في العمل التطوعي لحماية البيئة، ويعالج الدرس قضايا التنمية المستدامة، وحماية البيئة والتلوث.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج المقصود بالمشكلات البيئية.
- يحدّد أسباب التصحر.
- يقدّر مسؤولية الإنسان عن حدوث مشكلة التصحر.
- يصنّف أسباب التصحر.
- يقترح أكبر عدد ممكن من الأساليب لمواجهة مشكلة التصحر.
- يقدّر مسؤوليته عن حماية البيئة.
- يحترم آراء زملائه.
- يتعرف المقصود بالتلوث البحري.
- يستنتج العلاقة بين التطور في إنتاج النفط والغاز والتلوث البحري.
- يستخدم مصادر المعرفة المختلفة لبحث مشكلة التلوث البحري.
- يستنتج أسباب التلوث البحري.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 112: 113.
- تقرير اجتماع التنفيذ الإقليمي التابع للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ص 21: 25.
- التلوث البحري بالبلاستيك - نشرة البيئة البحرية، تصدر عن المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية - العدد 105 / يوليو - سبتمبر 2015م ص 8: 13.
- هدى عساف د، محمد سعيد المصري: مصادر تلوث المياه الجوفية، هيئة الطاقة الذرية السورية، دمشق 2007 ص 6: 9.
- تلوث الهواء وصحة الأطفال - منظمة الصحة العالمية 2018م.

الإستراتيجيات المستخدمة:

تمرير القلم - الدوائر الدوارة - العمل في أزواج
- الملصقات - الدقيقة الواحدة - بيكس (PECS)
- البحث الذاتي - التأمل - القراءة التحليلية - حل
المشكلات ثنائياً - مقابلة البطاقات.

- يتعرف الآثار الناتجة عن التلوث البحري.
- يقدم مقترحات للحد من مشكلة التلوث البحري.
- يستنتج أسباب مشكلتي تلوث المياه الجوفية وتلوث
المياه الجوفية.
- يقدر أهمية الحفاظ على المياه والهواء من التلوث.
- يقترح حلولاً لمشكلتي تلوث المياه الجوفية وتلوث
الهواء.
- يرشد استهلاك المياه في حياته اليومية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - المشكلات البيئية. - التصحر. - التلوث البحري. - تلوث الهواء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية حل المشكلات. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الأفلام، واستنتاج المعلومات منها الخاصة بـ التصحر وتلوث المياه الجوفية. - تصنيف أسباب التصحر. - الوصول لتفسيرات مقنعة لبعض الظواهر. - إثارة التساؤل حول الظواهر الطبيعية. - طرح الأفكار الجديدة للحد من تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء. - البحث وجمع المعلومات عن تلوث الهواء والمياه الجوفية. - مهارات استخدام الإنترنت لبحث مشكلة التلوث البحري. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على البيئة. - حب الاستطلاع والدافعية والمعرفة. - المبادرات المجتمعية والمشاركة في العمل التطوعي لحماية البيئة. - المسؤولية البيئية. - احترام آراء الزملاء. - البناء على أفكار الآخرين. - الالتزام بالوقت المخصص للنشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> - التنمية المستدامة. - حماية البيئة. - التلوث.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج المقصود بالمشكلات البيئية.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
تمرير القلم.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 112 - ورق.	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- وضِّح للطلاب أن زيادة الضغط على الموارد الطبيعية يَنتج عنه العديد من المشكلات البيئية.</p> <p>- قسِّم الطلاب مجموعات، واطرح على الطلاب السؤال التالي:</p> <p>- ما المقصود بالمشكلات البيئية؟</p> <p>- اطلب من كل طالب في المجموعة أن يكتب الإجابة عن السؤال بمفرده، ثم يمرر الورقة لزميله المجاور ليضيف إلى إجابة زميله ... وهكذا حتى تصل لآخر طالب في المجموعة.</p> <p>- اطلب من بعض المجموعات عرض التعريف الذي توصلوا إليه، وناقش التعريفات، وتوصل إلى أن المشكلات البيئية:</p> <p>- هي حدوث خلل أو تدهور في أحد مكونات النظام البيئي بفعل الإنسان أو الطبيعة؛ ممَّا يُلحق الضرر بكل مظاهر الحياة على سطح الأرض.</p> <p>- اطلب من كل زوج أن يسجِّل أكبر عدد من المشكلات التي يتوقع أن تعاني منها دولة قطر.</p> <p>- تلقَّ بعض التوقعات من الطلاب، ثم وَّجِّههم لقراءة الشكل الموجود بمصدر التعلم ص 112، ووضِّح لهم أننا سوف نتناول أولى هذه المشكلات، وهي مشكلة التصحر.</p> <p>أُكِّد على:</p> <p>ضرورة الحفاظ على البيئة، وحسن استغلال مواردها؛ لأن ذلك واجب وطني، وأن ذلك يقلل كثيرًا من المشكلات التي تعاني منها دولة قطر.</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	

<p>- يستنتج المقصود بالتصحّر.</p> <p>- يذكر أسباب التصحّر.</p> <p>- يقدر مسؤولية الإنسان عن حدوث مشكلة التصحّر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية الدوائر الدوارة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 113.</p> <p>- صور للتصحّر.</p> <p>- فيلم عن التصحّر.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض على الطلاب فيلم عن التصحّر، واطلب منهم استنتاج المقصود بظاهرة التصحّر وأسبابها، وتدوين ملاحظاته.</p> <p>- اطرح على الطلاب السؤال التالي: ما المقصود بالتصحّر؟ وما الأسباب التي تؤدي إلى حدوث التصحّر في دولة قطر؟</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تكون دائرة داخلية، والمجموعة الثانية تكون دائرة خارجية، على أن يتقابلوا بالأوجه.</p> <p>- اطلب من الطلاب في الدائرتين مناقشة ما توصلوا إليه في الفيلم بشكل زوجي؛ بحيث طالب من الدائرة الخارجية يناقش طالباً من الدائرة الداخلية لمدة دقيقة.</p> <p>- اتفق على إشارة معينة عند عملها تدور الدائرة الداخلية باتجاه عقارب الساعة، أو الخارجية ضد عقارب الساعة، ثم يبدأ الأزواج الجديدة في مناقشة أفكارهم ... وهكذا حسب الوقت المتاح.</p> <p>- اطلب من المجموعتين الجلوس، وناقش معهم ما توصلوا إليه خلال العمل، ونقله للإجابة عن التساؤل الذاتي ص112.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>١- التصحّر وأسبابه</p>

112

١ - التصحّر

أهداف التعلم:

التعرّف على المقصود بالتصحّر، ودول المنطقة بصورة عامة. التعرف على أسباب التصحّر، مثل البساتين والحدائق، والكتات الحية المائية، والحدائق، وغيرها. التعرف على المقصود بالتصحّر، ودول المنطقة بصورة عامة. التعرف على أسباب التصحّر، مثل البساتين والحدائق، والكتات الحية المائية، والحدائق، وغيرها.

التصحّر:

هو تدهور القدرة الإنتاجية للأراضي الزراعية، ممّا يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، خاصة في الأراضي الجافة وشبه الجافة.

ما الأسباب التي تؤدي إلى حدوث التصحّر في دولة قطر؟

تتعدّد أسباب التصحّر، ومنها:

- ارتفاع درجات الحرارة، وشدة التبخر، ونسبة الأمطار.
- تؤدي إلى حدوث الجفاف.
- هبوب الرياح المحملة بالرمال على الأراضي الزراعية يؤدي إلى تدهور إنتاجها.

قيم تعلمها:

أحرص على الاهتمام برعاية البساتين في المنزل أو حقل السطح وذلك بمعدلات مناسبة في مساحة البنية ومعدّل التوازن المائي.

مشكلة التصحّر

خطوات التنفيذ

- أكد على:

من خلال النشاط على احترام آراء الطلاب لبعضهم البعض، والالتزام بالوقت المحدد للمناقشة.

- أكد على:

من خلال المناقشة على الدور الكبير للإنسان في حدوث التصحر؛ مثل: أساليب الرّي التقليدية للزراعة، والاستخدام المفرط للمبيدات، والرعي المفرط والعشوائي، والتوسع العمراني؛ لذلك فهو مسؤول عن حدوث هذه المشكلة، وبالتالي لا بد أن يقوم الإنسان بعدة أعمال لمواجهة مشكلة التصحر، وشجّع الطلاب على الاهتمام بزراعة النباتات في المنزل أو على الأسطح؛ لأن ذلك يساهم في حماية البيئة وحفظ التوازن البيئي.

- كما يمكنك تدريب الطلاب على كفاية حل المشكلات.

الأهداف

- يذكر أسباب التصحر.
- يقدّر مسؤولية الإنسان عن حدوث مشكلة التصحر.

الزمن

5 دقائق.

الإستراتيجية

العمل في أزواج.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 114.

نشاط اقرأ وصنّف

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل زوج قراءة أسباب التصحر ومناقشتها، ثم تصنيفها في الجدول بالكتاب إلى أسباب طبيعية وأسباب بشرية.
- ناقش ما توصل إليه بعض الأزواج، وتأكد من إجابة كافة الطلاب بشكل صحيح.

- أكد على:

من خلال المناقشة على دور الإنسان

الواضح في حدوث ظاهرة التصحر، وبالتالي فإن مواجهة هذه الظاهرة يتطلب أن يقلل الإنسان من السلوكيات السلبية ضد البيئة؛ لما تمثله هذه السلوكيات من إهدار لحقوق الأجيال القادمة، وهنا ركّز على قضية التنمية المستدامة وحماية البيئة.



<ul style="list-style-type: none"> - يقترح أساليب لمواجهة مشكلة التصحر. - يقدر مسؤوليته عن حماية البيئة. - يحترم آراء زملائه. 	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية الملصقات.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - فيلم عن التصحر بكتاب الطالب. - تقرير اجتماع التنفيذ الإقليمي التابع للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ص 21: 25. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب لمجموعات. - اعرض على المجموعات فيلمًا يوضح الآثار الناتجة عن مشكلة التصحر. - اطلب من كل مجموعة مناقشة محتوى الفيلم، وتحديد الآثار المترتبة على مشكلة التصحر، وتلخيصها في خريطة معرفية. - كلف الطلاب بالاستماع لكلمة الأمين العام بمناسبة اليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف. - كلف كل مجموعة باستنتاج الدور الذي يجب أن تقوم به الحكومات والشعوب للحد من مشكلة التصحر. - اطلب من كل مجموعة كتابة أكبر كم من الأفكار لمواجهة هذه المشكلة. - اطلب من كل مجموعة التعاون لعمل ملصق يوضح الآثار السلبية لمشكلة التصحر والمقترحات لحلها. - وضّح للطلاب أنهم يمكنهم الاستفادة تقرير (الاجتماع التنفيذ الإقليمي التابع للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا) ص 21 - 25. - اطلب من كل مجموعة تعليق الملصق في مكان ظاهر في حجرة الدراسة؛ ليتمكن الطلاب من مشاهدتها. - اطلب من كل مجموعة النظر للملصقات لمدة دقيقتين، ثم ناقش معهم أهم المقترحات لحل مشكلة التصحر. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط شاهد وناقش</p>

أَكِّدْ عَلَى:

من خلال النشاط على تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وطرح الأفكار الجديدة، والبناء على أفكار الآخرين، وضرورة احترام جميع الآراء، والكفاية اللغوية، وكفاية حل المشكلات.

<p>- يعرف التلوث البحري. - يستنتج العلاقة بين التطور في إنتاج النفط والغاز والتلوث البحري.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>٢- التلوث البحري</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الدقيقة الواحدة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- ورق - أقلام. - مصدر التعلم الأساسي ص 115.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: ما المقصود بالتلوث البحري؟ - اطلب من كل طالب أن يفكر بمفرده، ويسجل إجابته لمدة دقيقة واحدة في ورقة بيضاء. - اطلب من بعض الطلاب عرض إجاباتهم، وناقشهم فيها. - توصل مع الطلاب للتعريف الصحيح للتلوث البحري. - اسأل الطلاب: هل هناك علاقة بين التطور في إنتاج النفط والغاز والتلوث البحري؟ - تلقّ إجابات الطلاب وناقشهم، ثم اطلب نقل خلاصتها إلى نشاط (فكر وأجب) ص 115.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>شجّع الطلاب على التعبير عن وجهة نظرهم، أكّد على تدعيم رأيهم بأدلة أو شواهد حتى يكون الرأي مبنياً على معلومات موثقة.</p>		

<p>- يستخدم مصادر المعرفة المختلفة لبحث مشكلة التلوث البحري.</p> <p>- يستنتج أسباب التلوث البحري.</p> <p>- يستنتج الآثار الناتجة عن التلوث البحري.</p> <p>- يقَدِّم مقترحات للحد من مشكلة التلوث البحري.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>35 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>
<p>إستراتيجية بيكس (PECS) + إستراتيجية البحث الذاتي.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>أوراق عمل – الإنترنت – مصدر التعلم الأساسي ص 115.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<div><div><p>115</p><p>البحث عن حلول لمشكلة التلوث البحري من خلال فهم أسبابه وآثاره</p><p>الهدف: جمع المعلومات وتنظيمها بطريقة واضحة</p><p>الوقت: 35 دقيقة</p><p>2 - التلوث البحري</p><p>هو تلوث البيئة البحرية بواسطة ما يُسببه البشر أو الكائنات من مواد كيميائية وبيولوجية صلبة</p><p>من أمثلة: مخلفات السفن، مياه الصرف الصحي، النفايات البلاستيكية، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصحي، مياه</p></div></div>	

- اطلب من المجموعات اختيار عضو منها لعرض نتائج العمل، وناقشه مع باقي المجموعات.
- توصل من خلال المناقشات لعدد من المقترحات لمواجهة مشكلة التلوث البحري، واطلب كتابة الحل بنشاط (فكر واقترح) ص 115.

أكد على:

من خلال النشاط على مهارات البحث واستخدام الإنترنت بشكل فعال، والتركيز على المصدر الذي يستقي منه الطلاب المعلومات، وأكد على أن البحار نعمة من الله أنعم بها على الإنسان، ولها دور كبير في حفظ التوازن البيئي، ووجود الحياة على سطح الأرض، وأن تلوث مياه البحر هي في الأساس مسؤولية الإنسان؛ نتيجة للتصرفات التي يقوم بها وتضر بمياه البحار وتدمر الحياة الفطرية به؛ لذلك لا بد أن يكون للفرد دور في الحفاظ على مياه البحر وحمايتها.

<p>- يستنتج أسباب مشكلتي تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء.</p> <p>- يقدّر أهمية الحفاظ على المياه والهواء من التلوث.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التأمل - القراءة التحليلية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 116.</p> <p>- صور توضح تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اكتب على السبورة المشكلات التالية:</p> <p>تلوث المياه الجوفية - تلوث الهواء.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يتأمل المشكلات المسجلة، ويستدعي معلوماته السابقة، ويكتب فقرة من مفرداته الخاصة توضّح المقصود بالمشكلة وأسبابها.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يقرأ ما كتبه عن المشكلة.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>- كلّف كل طالب بقراءة وتحليل الجزء الخاص بمفهوم وأسباب مشكلة</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء</p>

115

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

قيم عددًا من المقترحات التي تسهم في حماية البيئة البحرية من التلوث.

فكر واشرح

3 - تلوث المياه الجوفية:

تعدّ المياه الجوفية أحد موارد المياه في دولة قطر، إلا أنها تعاني من بعض المشاكل منها:

1 - زيادة نسبة ملوحة المياه.

2 - تسرب مياه الصرف الصحي إلى بعض الخزانات المياه الجوفية السطحية.

الفرط في استخدام المياه الجوفية يؤدي إلى استنزاف الخزون لتلك المياه.

قيم المقترحات من المقترحات لمواجهة مشكلة تلوث المياه الجوفية.

فكر واشرح

4 - تلوث الهواء:

هو حدوث تغيير في تركيبة مكونات الهواء نتيجة ملوثات طبيعية، وملوثات ناتجة عن الأنشطة البشرية.

أسباب تلوث الهواء:

تتعدّد الأسباب التي تؤدي لتلوث الهواء بنسبة قطر، ومنها:

- الأبخرة المتصاعدة من المصانع ووسائل النقل، والتي تعدّ مصدرًا رئيسًا لتلوث الهواء.
- الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية في الزراعة.
- الغازات والأبخرة التي تؤدي إلى انخفاض جودة الهواء.
- تزايد انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، مما يؤدي إلى زيادة نسبة الغازات الدفيئة والاحتباس الحراري.

قيم المقترحات من المقترحات لمواجهة مشكلة تلوث الهواء.

فكر واشرح

5 - تلوث الهواء:

هو حدوث تغيير في تركيبة مكونات الهواء نتيجة ملوثات طبيعية، وملوثات ناتجة عن الأنشطة البشرية.

أسباب تلوث الهواء:

تتعدّد الأسباب التي تؤدي لتلوث الهواء بنسبة قطر، ومنها:

- الأبخرة المتصاعدة من المصانع ووسائل النقل، والتي تعدّ مصدرًا رئيسًا لتلوث الهواء.
- الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية في الزراعة.
- الغازات والأبخرة التي تؤدي إلى انخفاض جودة الهواء.
- تزايد انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، مما يؤدي إلى زيادة نسبة الغازات الدفيئة والاحتباس الحراري.

- (تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء).
- اترك له وقتاً كافياً للتفكير وللقراءة التحليلية.
- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم الدعم المناسب.
- ا طرح بعض الأسئلة على الطلاب لتتأكد من فهمهم للمشكلة.
- اطلب من الطلاب ذكر أمثلة شاهدوها للتلوث البحري وتلوث المياه الجوفية في البيئة التي يعيشون فيها.
- اسأل الطلاب عن رأيهم في هذه المشكلات، وإلى أي مدى تؤثر على صحة الإنسان.

أكد على:

أن السلوكيات السلبية للإنسان كان لها دور كبير في تفاقم مشكلة التلوث، واعرض نماذج من هذه السلوكيات، واحرص على ضرورة تكوين اتجاه سلبي ضد هذه السلوكيات، والحث على تحمّل المسؤولية البيئية لكل فرد؛ من أجل حماية البيئة من التلوث لنا وللأجيال القادمة.

<p>- يقترح حلولاً لمشكلتي تلوث المياه الجوفية وتلوث الهواء.</p> <p>- يرشد استهلاك المياه في حياته اليومية.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>حل المشكلات ثنائياً.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- بطاقات مسجل عليها ملخص مشكلة (تلوث المياه الجوفية - تلوث الهواء) - مصدر التعليم الأساسي ص115.</p> <p>- هدى عساف د، محمد سعيد المصري: مصادر تلوث المياه الجوفية، هيئة الطاقة الذرية السورية، دمشق 2007م ص 6: 9.</p> <p>- نعيم سلمان بارود: تلوث الهواء ومصادره 2006م ص 4: 13.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>نشاط فكر واقترح</p>

- قسّم الطلاب مجموعات ثنائية.
- وزّع على كل زوج بطاقات مسجّل بها مشكلتين (تلوّث المياه الجوفية - تلوّث الهواء) ووزّع عليها بعض المراجع عن تلوّث الهواء والمياه الجوفية.
- وضّح للطلاب فكرة الإستراتيجية ودور كل واحد منهم، بحيث يقوم الطالب الأول بدور معالج المشكلة، والثاني بدور المستمع، ووضح للطلاب كالتالي:

المستمع	معالج المشكلة
- يستمع بتركيز ودقة لمعالج المشكلة.	- يقرأ المشكلة بصوت مرتفع.
- يطرح على المعالج أسئلة بغرض التوضيح إذا كانت أفكار المعالج غير واضحة.	- يفكّر بصوت مرتفع ويقدم حلولاً وأفكاراً مناسبة لحل المشكلة.
- يشجّع معالج المشكلة إذا كانت أفكاره واضحة وصحيحة.	

- بعد انتهاء المشكلة الأولى (تلوّث المياه الجوفية) يتم تبادل الأدوار بين الطالبين، يصل في النهاية الطالبان لحل محدّد للمشكلتين.
- اطلب من كل زوج أن يعرض الحلول التي توصلوا إليها أمام زملائهم ويتم مناقشتها.
- صمّم جدولاً أو خريطة معرفية، وكلف أحد الطلاب بتسجيل المقترحات التي يتفق عليها كل الطلاب.

أكد على:

مهارات الاستماع للآخر وتبادل الأدوار بين الطلاب، واحترام الآراء، ويمكنك معالجة قضية التلوث، وكيف أنها تؤثر سلبيًا على الإنسان، ووضح للطلاب أن نقطة المياه تساوي حياة؛ ووجههم لضرورة ترشيد استهلاك المياه في حياتهم اليومية.

خطوات التنفيذ

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

المشكلات البيئية في دولة قطر



الغلق
الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 117: 119.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية مقابلة البطاقات أو الكروت كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- وزّع البطاقات بشكل عشوائي على الطلاب.

- اطلب من كل طالب لديه سؤال أن يبحث عن إجابة للسؤال عند زملائه، أو اطلب من كل طالب لديه سؤال أن يقرأ السؤال، والطالب الذي لديه الإجابة يرفع يديه ويقرأ الإجابة، بعدها ينتقل لطالب آخر حتى تنتهي الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - يُطلق على تدهور القدرة الإنتاجية للأراضي الزراعية؛ ممّا يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها اسم:

ب- التصحر.

2 - من أسباب تلوث الهواء في دولة قطر:

د - الأدخنة المتصاعدة من المصانع.

3 - من أسباب التلوث البحري:

د - التوسّع في إنشاء محطات التحلية.

إجابات السؤال الثاني: عرّف المصطلحات الآتية:

التصحر: هو تدهور القدرة الإنتاجية للأراضي الزراعية؛ ممّا يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، خاصة في الأراضي الجافة وشبه الجافة.

التلوث البحري: هو تلوث البيئة البحرية بواسطة ما يُضيفه إليها الإنسان من مواد كيميائية وبيولوجية ضارّة.

تلوث الهواء: هو حدوث تغيير في تركيبة ومكوّنات الهواء؛ نتيجة ملوثات طبيعية، وملوثات ناتجة عن الأنشطة البشرية.

المشكلات البيئية: هي حدوث خلل أو تدهور في أحد مكوّنات النظام البيئي بفعل الإنسان أو الطبيعة؛ ممّا يلحق الضرر بكل مظاهر الحياة على سطح الأرض.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسر؟

1- تدهور نوعية المياه الجوفية بسبب:

- زيادة نسبة ملوحتها.

- تسرّب مياه الصرف الصحي إلى بعض خزّانات المياه الجوفية السطحية.

**حلول وإجابات
التدريبات**



حلول وإجابات التدريبات

2- يُعَدُّ التوسع العمراني أحد أسباب التصحر في دولة قطر بسبب:

أنه يؤدي إلى إزالة الغطاء النباتي، وجرف تربة الروضات.

3- تدهور القدرة الإنتاجية للأراضي الزراعية.

بسبب: ارتفاع درجات الحرارة، وشدة التبخر، وندرية الأمطار.

هبوب الرياح المحملة بالرمال على الأراضي الزراعية. أساليب الري التقليدية للزراعة في المناطق الجافة وشبه الجافة.

الاستخدام المفرط للمبيدات الحشرية والأسمدة الكيماوية.

الرعي المفرط والعشوائى للحيوانات لفترات طويلة.

4- تلوث مياه البحر.

تسرب النفط من الناقلات البحرية وآبار النفط البحرية أثناء عمليات الاستخراج.

التوسع في إنشاء محطات التحلية، والتي لها تأثير على البيئة البحرية المحيطة بها.

إجابات السؤال الرابع:

تتمثل العلاقة بين التطور في إنتاج النفط والغاز والتلوث البحري في:

أن التوسع في إنتاج النفط والغاز يؤدي إلى زيادة تلوث مياه البحر بسبب تسرب النفط من الناقلات البحرية وآبار النفط البحرية أثناء عمليات الاستخراج.

العوامل التي تؤدي إلى الإضرار بالكائنات البحرية:

التوسع في إنشاء محطات التحلية، والتي لها تأثير على البيئة البحرية المحيطة بها. وذلك من خلال: صرف الأملاح المركزة ومخلفات المواد الكيماوية المستخدمة في عملية التحلية إلى مياه البحر؛ فتعمل على تغيير خصائص المياه، وتهديد حياة الكائنات البحرية، والتي قد تصل آثارها للإنسان.

للتغلب على مشكلة تلوث الهواء يمكن:

- التقليل من الأدخنة المتصاعدة من المصانع بتركيب الفلاتر، واستخدام وسائل نقل حديثة صديقة للبيئة.



- عدم الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية في الزراعة.
- تقليل انبعاثات ثاني أكسيد الكربون.

إجابة السؤال الخامس:

الغصن	تلوث الهواء	التلوث البحري
المفهوم	هو حدوث تغيير في تركيبة ومكونات الهواء؛ نتيجة ملوثات طبيعية، وملوثات ناتجة عن الأنشطة البشرية.	هو تلوث البيئة البحرية بواسطة ما يُضيفه إليها الإنسان من مواد كيميائية وبيولوجية ضارة.
الأسباب	<ul style="list-style-type: none"> - الأدخنة المتصاعدة من المصانع ووسائل النقل، والتي تُعدُّ مصدرًا رئيسًا لتلوث الهواء. - الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية في الزراعة. - الغبار والأتربة التي تُؤدِّي إلى انخفاض جودة الهواء. - تزايد انبعاثات ثاني أكسيد الكربون؛ مما يؤدي إلى زيادة نسبة الغازات الدفيئة والاحتباس الحراري. 	<ul style="list-style-type: none"> - تسرب النفط من الناقلات البحرية وآبار النفط البحرية أثناء عمليات الاستخراج. - التوسع في إنشاء محطات التحلية، والتي لها تأثير على البيئة البحرية المحيطة.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع زملاء في اختيار مشكلة من مشكلات التلوث التي تعاني منها دولة قطر، وإعداد بحث عنها يتضمن أبعاد المشكلة وأسبابها وآثارها على المجتمع، ومقترحات لعلاجها، مع تدعيم البحث بالصور والبيانات اللازمة.
- إعداد مطوية للتوعية بأساليب الحفاظ على المياه والهواء من التلوث.
- إعداد فيلم قصير يعبر عن بعض المشكلات البيئية التي تعاني منها قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكوين أزواج من الطلاب؛ بحيث تراعي أن يكون بها طالب متفوق وطالب أقل في المستوى، واطلب من الطالب الضعيف أن يُعيد قراءة جزء من الدرس ويكتب عنها أسئلة يرغب في حلها ويقوم الطالب المتفوق بالإجابة عن أسئلة زميله، ثم يقوم الطالبان بعرض الأسئلة والإجابات، ثم اختر عنصرًا آخر ترى به صعوبة ونفّذ عليه نفس الإجراء.
- كلف الطلاب بقراءة إحدى الفقرات بالدرس وإعادة كتابتها مرة أخرى بأسلوبهم الخاص.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

- كريمة بورحلي: التلوث البحري وتأثيره على البحارة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعي، الجزائر 2010م.
- تقرير اجتماع التنفيذ الإقليمي التابع للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ص 21: 25.
- التلوث البحري بالبلاستيك - نشرة البيئة البحرية، تصدر عن المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية - العدد 105 / يوليو - سبتمبر 2015م ص 8: 13.
- هدى عساف، د. محمد سعيد المصري: مصادر تلوث المياه الجوفية، هيئة الطاقة الذرية السورية، دمشق 2007م ص 6: 9.
- تلوث الهواء وصحة الأطفال، منظّمة الصحة العالمية 2018م.
- نعيم سلمان بارود: تلوث الهواء - مصادره وأضراره: 2006م ص 4: 13.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: جهود دولة قطر في حماية البيئة

مقدمة الدرس:

تسعى دولة قطر إلى حماية بيئتها الطبيعية التي ميّزها الله بها والمحافظة عليها، من منطلق الشعور بالمسؤولية تجاهها، فتوازن بدقة بين متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبين شروط الحفاظ على البيئة، كما أن للفرد دوراً مهماً في حماية البيئة والمحافظة عليها، ويركز هذا الدرس على جهود دولة قطر في مجال حماية البيئة والمحافظة عليها، كما يتناول دور الفرد أيضاً في حماية البيئة. ومن خلال الدرس يتم التأكيد على عدد من المهارات، منها: تحليل وتصنيف المعلومات، تحليل بعض نصوص الدستور القطري وبعض الفقرات من رؤية دولة قطر 2030، بالإضافة لقيم مثل: المسؤولية البيئية، وترشيد الاستهلاك، وكذلك قضايا منها: المحافظة على البيئة وحمايتها، وإعادة التدوير، والتنمية المستدامة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنتج المقصود بالتنمية المستدامة.
- يُعدّ قائمة بجهود دولة قطر للمحافظة على البيئة وحمايتها.
- يقدّر مسؤولية الدولة عن البيئة وحمايتها.
- يقدّر مسؤوليته عن البيئة التي يعيش فيها.
- يحرص على المشاركة في الأعمال والمبادرات التطوعية للحفاظ على البيئة.
- يستنتج جهود قطر لحماية البيئة.
- يحلّل بعض مواد الدستور ورؤية قطر 2030 الخاصة بحماية البيئة.
- يحدّد بعض المشروعات القطرية الخاصة بحماية البيئة.
- يذكر بعض المعاهدات البيئية الدولية التي وقّعت عليها قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: الفصل.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 122: 129.

- دستور دولة قطر.

- رؤية قطر 2030.

- فيلم عن حملة «بيئة بلا نفايات».

- فيلم يوضح جهود دولة قطر لحماية البيئة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- لعب الأدوار - محاكمات ساخرة - معنى الكلمة
- القوائم المركزة - التعبير الحر - أسئلة التبادل
- الموجهة - ترشيح الأفكار.

- يقدر جهود الدولة لحماية البيئة.
- يستنتج دور الفرد في حماية البيئة.
- يرشد استهلاكه من الطاقة الكهربائية والمياه.
- يحرص على عدم رمي المخلفات في أماكن عشوائية.
- يحرص على زراعة النباتات فوق أسطح المنازل وحولها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - التنمية المستدامة. - البيئة الفطرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية حل المشكلات. - كفاية التفكير الإبداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل واستنتاج المعلومات من الفيلم الخاصة بجهود دولة قطر لحماية البيئة. - تلخيص المعلومات الخاصة بجهود قطر لحماية البيئة. - الأداء التمثيلي لبعض الأدوار. - تحليل بعض نصوص الدستور القطري، وبعض الفقرات من رؤية دولة قطر 2030. - طرح أكبر عدد من الأفكار عن دور الفرد لحماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون لإنجاز مهمة. - الشعور بالمسؤولية عن البيئة. - احترام حق الأجيال القادمة في الانتفاع بموارد البيئة. - حماية البيئة وتجميلها. - ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمياه. - عدم رمي المخلفات في أماكن عشوائية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التنمية البيئية. - إعادة التدوير.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج المقصود بالمشكلات البيئية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
محاكمات ساخرة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 111 - ورق.	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- جهّز في وقت سابق للحصة موقفًا دراميًا (في صورة محاكمة ساخرة) كالتالي:</p> <p>بحيث يمثل بعض الطلاب مندوبين عن البيئة، وأقاموا دعوة ضد الإنسان نظرًا للأعمال التي قام بها وأضرّت البيئة، ومجموعة أخرى تمثّل القضاة، ومجموعة أخرى مندوبين عن البشر الذين أضرّوا بالبيئة.</p> <p>يتقدم الطلاب المندوبون عن البيئة ويقدمون الشكوى فيقولون:</p> <p>إن الإنسان قام بالعديد من الأنشطة التي أحدثت خللاً وتدهورًا في مكونات النظام البيئي، وأدت إلى الضرر بكل مظاهر الحياة على سطح الأرض، ولقد جننا لنقدّم شكوى ضده إلى القضاء.</p> <p>يقول القاضي: وما هي مظاهر هذا الضرر؟</p> <p>يقول مندوبو البيئة: تلوث في جميع مظاهر الحياة - تلوث الماء والهواء والتربة والنبات، بالإضافة لأضرار بالكائنات الحية والحياة الفطرية.</p> <p>يقول القاضي: ما قولكم أيها البشر فيما هو منسوب إليكم؟</p> <p>يتقدم الطلاب المندوبون عن البشر ويقول أحدهم:</p> <p>إن ما حدث هو نتيجة للأنشطة البشرية والتقدم العلمي والتكنولوجي التي قمنا بها، وعادت على البشرية بمنافع كثيرة، وما حدث للبيئة لم يكن مقصودًا.</p> <p>القاضي: إذا أنتم مسؤولون عما حدث؛ سواء كان بقصد أو غير قصد، ولا بد من تحمّل هذه المسؤولية.</p> <p>البشر: وماذا نفعل؟ وماذا نفعل؟</p> <p>هنا يتدخّل المعلم ويقول: في هذا الدرس سوف نعرف ماذا نفعل كأفراد وحكومات لحل مشكلات البيئة.</p>		<p>نشاط شاهد واستنتج</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

أُكِّد على:

من خلال النشاط على مهارات الاستماع الجيد والمناقشات الهادفة، وأُكِّد على قضية المسؤولية البيئية، ودرب الطلاب على الكفايات اللغوية والتعبير الشفهي من خلال العرض الدرامي.

عرض الدرس:

<p>- يستنتج المقصود بالتنمية المستدامة.</p> <p>- يعدد جهود دولة قطر للمحافظة على البيئة وحمايتها.</p> <p>- يقدر مسؤولية الدولة عن البيئة وحمايتها.</p>	<p>الأهداف</p>												
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>												
<p>معنى الكلمة - القوائم المركزة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>												
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 122.</p> <p>- فيلم عن جهود دولة قطر (QR).</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>												
<div><p>- وضّح للطلاب أن حماية البيئة القطرية والمحافظة على مواردها الطبيعية تُعدّ من أهم الأولويات التي تحرص عليها القيادة الرشيدة بدولة قطر لتحقيق التنمية البيئية المستدامة.</p><p>- اسأل الطلاب عن معنى كلمة التنمية المستدامة – البيئة / الحياة الفطرية واعرّض عليهم الجدول التالي، واطلب من كل طالب استكمالها.</p></div> <div></div>	<p>نشاط شاهد واستنتج</p>												
<table><tr><th>المعنى</th><th>لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل</th><th>رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها</th><th>أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة</th><th>أعرف المعنى وأستخدم الكلمة</th><th>الكلمة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>التنمية المستدامة البيئة / الحياة الفطرية</td></tr></table>	المعنى	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	الكلمة						التنمية المستدامة البيئة / الحياة الفطرية	<p>خطوات التنفيذ</p>
المعنى	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	الكلمة								
					التنمية المستدامة البيئة / الحياة الفطرية								
<p>- اطلب من الطلاب أن يتشاركوا حول الوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم في مجموعات عمل.</p> <p>- راقب العمليات التي تتم بين أفراد المجموعة.</p>													

- يتم اختيار مندوب عن كل مجموعة يتنقل بين المجموعات للبحث والوصول لمعنى الكلمات التي لم تتوصل مجموعته الأصلية لمعنى لها.
- ناقش ما توصل إليه الطلاب وناقشهم فيه.
- قسّم الطلاب لمجموعات جديدة، واعرض عليهم فيلمًا يوضح جهود دولة قطر لحماية البيئة.

- اطلب من كل مجموعة مشاهدة الفيلم وتحليل ما تضمّنه من معلومات عن جهود دولة قطر في مجال حماية البيئة، وإعداد قائمة بهذه الجهود وفق النموذج التالي:

المشكلة	جهود الدولة لحلها	مقترحات إضافية لحلها

- اترك المجموعات تعمل وتابعها.
- اطلب من المجموعات عرض ملخص لأهم ما جاء بالقائمة التي أعدتها.
- وضّح للطلاب أننا سوف نتناول هذه الجهود بالتفصيل.

أُكِّد للطلاب على:

أن البيئة الطبيعية أمانة استودعها الله بين أيدينا، ولا بد أن نستثمرها بمسؤولية، وبما يحقق خيرًا لنا وللأجيال القادمة؛ لذلك تسعى دولة قطر إلى حماية بيئتها الطبيعية التي ميّزها الله بها، والمحافظة عليها بتنفيذ عملية التنمية بكل الحرص على البيئة، ومن منطلق الشعور بالمسؤولية تجاهها، فتوازن بدقة بين متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين شروط الحفاظ على البيئة.

<p>- يقدّر مسؤوليته عن البيئة التي يعيش فيها.</p> <p>- يحرص على المشاركة في الأعمال والمبادرات التطوعية للحفاظ على البيئة.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعبير الحر.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 123.</p> <p>- فيلم عن حملة بيئة بلا نفايات.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- وضّح للطلاب أنه كما أن الدولة تشعر بمسؤوليتها، فلا بد أن يشعر كل واحد بمسؤوليته عن البيئة، ويعمل على حمايتها، وشجّعهم على ضرورة المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة مجتمعهم، ووضّح لهم أن هذا واجب وطني.</p> <p>- واطلب منهم قراءة النشاط (اقرأ وناقش) بمصدر التعلم الأساسي ص 122 عن حملة بيئة بلا نفايات.</p> <p>- واعرض عليهم فيديو عن الحملة.</p> <p>- اطلب من كل طالب شارك في إحدى المبادرات لحماية البيئة أن يذكر تجربته، وأهم القيم والمهارات التي تعلّمها، ووضح لهم أنهم أحرار في الطريقة التي يعبرون بها عن التجربة؛ سواء من خلال الرسم أو كتابة جملة أو التعبير الشفهي (توظيف الكفاية اللغوية).</p> <p>أكد على:</p> <p>من خلال النشاط على ضرورة المشاركة في أي عمل تطوعي لحماية بيئتنا، سواء في المدرسة أو الحي، وطرح المبادرات الجديدة، والمشاركة لنشر الوعي البيئي، وحماية البيئة المحيطة؛ لأن المشاركة في مثل هذه الأعمال والمبادرات تُكسب الفرد قيمًا ومهارات تساعد على بناء شخصية مسؤولة ومواطن فعّال بالمجتمع.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط اقرأ وناقش (إثرائي)</p>

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج جهود قطر لحماية البيئة. - يحلّل بعض مواد الدستور، ورؤية قطر 2030 الخاصة بحماية البيئة. - يذكر المشروعات القطرية الخاصة بحماية البيئة. - يعدد بعض المعاهدات البيئية الدولية التي وقّعت عليها قطر. - يقدّر جهود الدولة لحماية البيئة.
<p>الزمن</p>	<p>25 دقيقة.</p>
<p>الإستراتيجية</p>	<p>أسئلة التبادل الموجهة.</p>
<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المادة 33 من دستور قطر. - رؤية قطر 2030. - مصدر التعلم الأساسي ص 122: ص 124-125.
<p>جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>- وضح للطلاب أن دولة قطر حريصة على حماية البيئة؛ لذلك قامت بالعديد من الجهود في هذا المجال.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى ثلاثة مجموعات، وكلّف كل مجموعة بدراسة بعض الجهود كالتالي:</p> <p>المجموعة الأولى: تتناول الجهود من 3-2-1.</p> <p>المجموعة الثانية: تتناول الجهود من 6-5-4.</p> <p>المجموعة الثالثة: تتناول الجهود من 9-8-7.</p> <p>- ووزّع عليهم بطاقات بها أسئلة التبادل الموجهة ليتعاونوا فيما بينهم مستعينين بالمادة العلمية بالكتاب والأنشطة المتضمنة، ويقترحوا إجابات لها.</p> <div data-bbox="98 958 517 1503"> </div> <div data-bbox="98 1525 517 2069"> </div>

بطاقة المجموعة الأولى

- افحص مواد الدستور القطري، والركيزة الرابعة لرؤية قطر، ثم حدّد:

 1. ما مواد الدستور التي تنصّ على حماية البيئة؟
 2. أهمية الركيزة الرابعة من رؤية قطر 2030.
 3. ما الهدف من إنشاء مؤسسات بيئية في قطر؟
 4. اذكر أمثلة لمشروعات تهدف لحماية البيئة.
 5. وضح أهمية مركز مسعيد.

بطاقة المجموعة الثانية

1. شاهد الفيلم (QR) عن المحميات الطبيعية، ثم اذكر أهمية المحميات الطبيعية.
2. اذكر أمثلة لبعض المحميات الطبيعية في دولة قطر.
3. ما مصادر الطاقة الصديقة للبيئة؟
4. ما أهم الاتفاقيات التي قامت بها دولة قطر بالتوقيع عليها؟
5. ما أهمية توقيع قطر على مثل هذه الاتفاقيات؟

بطاقة المجموعة الثالثة

1. ما الهدف من التعاون بين المؤسسات الحكومية ومركز أصدقاء البيئة؟
2. ما الهدف من إنشاء المدن الخضراء؟
3. اذكر أمثلة للمدن الخضراء الصديقة للبيئة.
4. استعن بالفيلم (QR)، ولخص أهم المعلومات عن مدينة مشيرب.
5. ما أهم الاحتفالات التي تخص البيئة بدولة قطر؟ وما أهمية هذه الاحتفالات؟
6. ما مقترحاتكم للاحتفال باليوم القطري للبيئة أو ساعة الأرض؟



- اترك كل مجموعة تتعاون فيما بينها لتجيب عن الأسئلة المتضمنة في بطاقتها.
- اطلب من كل مجموعة تنظيم المعلومات التي توصّلوا إليها في خريطة ذهنية.
- اطلب من كل مجموعة اختيار مندوب أو اثنتين لعرض الجهود التي تناولوها بالدراسة أمام الطلاب، واسمح لباقي المجموعات بطرح الأسئلة، وعلّق على المناقشات لتوجيهها في المسار الصحيح.

- تأكد من عرض كل المجموعات عرضاً وافياً للنقاط التي تناولتها، ولخص العرض بما يساعد الطلاب على التركيز على النقاط الرئيسية.
- أكد من خلال المناقشة بين الطلاب على الدور الذي تقوم به دولة قطر في مجال البيئة، وشجعهم على قراءة المزيد في (أضف لمعلوماتك) ص 122.

وأكد على:

ضرورة تقدير هذه الجهود، ومن خلال النشاط أكد على مهارات القراءة التحليلية، واستخلاص المعلومات وتلخيصها للإجابة عن الأسئلة المكلفة بها المجموعة، وكذلك قيم التعاون وتبادل الآراء.

الأهداف

- يستنتج دور الفرد في حماية البيئة.
- يرشد استهلاكه من الطاقة الكهربائية والمياه.
- يحرص على عدم رمي المخلفات في أماكن عشوائية.
- يحرص على زراعة النباتات فوق أسطح المنازل وحولها.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

ترشيح الأفكار.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 126.
- ورقة بيضاء - أقلام.

فكر وناقش (إثرائي)

دور الأفراد في الحفاظ على البيئة

خطوات التنفيذ

- وضّح للطلاب أن للأفراد أيضاً دوراً مهماً ومؤثراً في الحفاظ على البيئة.
- قسّم الطلاب لمجموعات ثم اترح على الطلاب سؤال العصف الذهني التالي:
ما دور الأفراد في الحفاظ على البيئة؟
- وزّع على الطلاب ورقة بيضاء، واطلب من كل مجموعة رسم شكل قمع مع الكأس في الورقة كما هو موضح.

- اطلب من الطلاب وضع الأفكار التي يتوصلون إليها من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي من القمع.
- اطلب من المجموعات تنقيح الأفكار



- وفق محكات معينة منها: إمكانية تنفيذها – ارتباطها بالموضوع ... ثم يضعون الأفكار في الجزء السلفي من القمع.
- ناقش مع الطلاب الأفكار التي توصلوا إليها؛ من أفكار أولية، وأفكار منقّحة.
 - توصل مع المجموعات كلها للأفكار الجادة والقابلة للتنفيذ.

أكد على:

تنفيذ الطلاب للأفكار التي توصلوا إليها، والالتزام بالسلوكيات الإيجابية الخاصة بحماية البيئة وصيانة مكوناتها الطبيعية؛ كالمياه والتربة والنبات، وطرح المبادرات الجديدة، والمشاركة لنشر الوعي البيئي، وحماية البيئة المحيطة، واطلب من الطلاب ذكر أمثلة لأدوار قاموا بها للمحافظة على البيئة في حياتهم؛ لتكون محقّراً لزملائهم.

وأكد على: بعض السلوكيات المهمة، مثل:

ترشيد واستهلاك الطاقة الكهربائية والمياه، وعدم رمي المخلفات في أماكن عشوائية، وزراعة النباتات فوق أسطح المنازل وحولها.

– بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

التنمية البيئية المستدامة

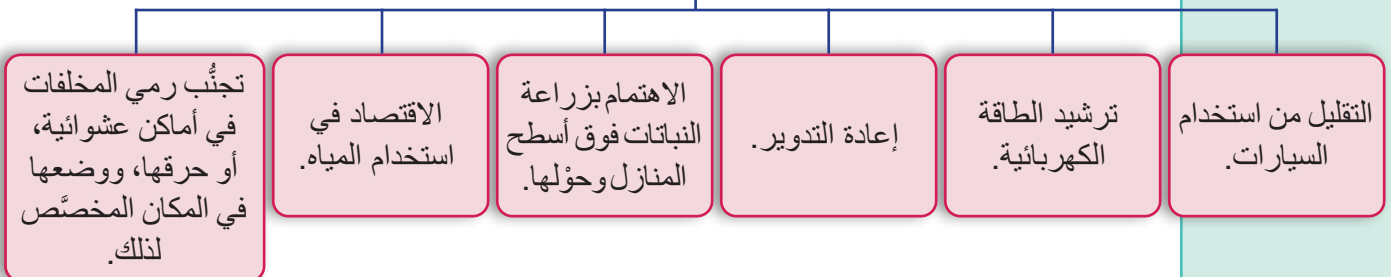
هي: الموازنة بين تلبية احتياجات الأجيال الحالية ومتطلبات الأجيال القادمة، مع حسن استغلال الموارد والحد من التدهور البيئي.

الغلق الختامي

جهود دولة قطر في حماية البيئة



دور الأفراد في حماية البيئة



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية البطاقات المروحية.
- صمّم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن موضوع الدرس.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة -أربعة طلاب بالمجموعة- على أن يقوم: الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة. الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث، ويقول له: أمامك عشر ثوانٍ للتفكير. الطالب الثالث: يجيب عن السؤال. الطالب الرابع: يقيّم الإجابة؛ فإن كانت صحيحة يشجّع زميله، وإن كانت الإجابة خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة.
- شجّع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - ب- اتفاقية فيينا لحماية طبقة الأوزون.
- 2 - د - مشيرب.
- 3 - ب- مسيعيد.

إجابات السؤال الثاني: عرّف التنمية البيئية المستدامة:

هي الموازنة بين تلبية احتياجات الأجيال الحالية ومتطلبات الأجيال القادمة، مع حُسن استغلال الموارد والحد من التدهور البيئي.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسر..؟

- إصدار دولة قطر قوانين تُحرّم الصيد لأنواع من الكائنات الحية. للمحافظة عليها وإنمائها وحمايتها من الانقراض.

- إنشاء دولة قطر للمحميات الطبيعية.

للمحافظة على الحياة الفطرية، وعلى النباتات والحيوانات البرية المهددة بالانقراض.

إجابات السؤال الرابع: دلّل على صحة العبارة:

- تُعدّ حماية البيئة القطرية والمحافظة على مواردها الطبيعية من أهم الأولويات التي تحرص عليها دولة قطر؛ حيث:

حلول وإجابات التدريبات





- صدر مرسوم أميري بقانون (19) سنة 2004م، بشأن حماية الحياة الفطرية ومواطنها الطبيعية، كما أقامت الدولة العديد من المحميات الطبيعية للمحافظة على الحياة الفطرية، وعلى النباتات والحيوانات البرية المهددة بالانقراض.

إجابات السؤال الخامس:

- من جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة:

- تضمين الدستور القطري مواد تنص على حماية البيئة.
- إنشاء مؤسسات بيئية فعالة ومتطورة لنشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.
- إقامة العديد من المشروعات بهدف حماية البيئة من المخلفات مثل: مصانع إعادة التدوير، وإنشاء المدافن الصحية للمخلفات.
- إقامة المحميات الطبيعية.
- زيادة الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة.
- الانضمام إلى العديد من الاتفاقيات الإقليمية والدولية، مثل: اتفاقية فيينا لحماية طبقة الأوزون، واتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر سنة 1994م.
- التعاون بين المؤسسات الحكومية ومركز أصدقاء البيئة لنشر الوعي البيئي بين الشباب.
- إقامة المدن الخضراء الصديقة للبيئة، مثل: مدينة مشيرب.
- الدور الذي يمكن أن يقوم به الفرد للحفاظ على البيئة.
- التقليل من استخدام السيارات.
- ترشيد الطاقة الكهربائية عن طريق استخدام الأجهزة المنزلية والمصابيح عالية الكفاءة، بالإضافة إلى إطفاء المصابيح والأجهزة غير المستخدمة.
- إعادة التدوير؛ حيث إن استخدام المواد القابلة لإعادة التدوير تساعد على حماية البيئة، من خلال التقليل من النفايات، ومنع تلوث البيئة.
- الاهتمام بزراعة النباتات فوق أسطح المنازل وحولها؛ لتوفير الأكسجين، بالإضافة لمنظرها الجميل.
- الاقتصاد في استخدام المياه، وعدم ترك الصنبور مفتوحاً، وإصلاح أي تسرب للمياه على الفور.
- تجنب رمي المخلفات في أماكن عشوائية، أو حرقها، ووضعها في المكان المخصص لذلك.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.
- تكليف الطلاب بمشاهدة الفيلم الخاص بالمحميات الطبيعية والفيلم الخاص بمدينة مشيرب وكتابة ملخص لما يتضمنه الفيلم في شكل مقال أو خريطة معرفية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

- دستور دولة قطر.

- رؤية قطر 2030.

- تقرير الاستدامة البيئية 2017.

- تقرير التنمية البشرية الثاني لدولة قطر.

مادة إثرائية

تاريخ دولة قطر المعاصر فيما بين 1995م وحتى الآن.

- الدرس الأول: الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله.
- الدرس الثاني: الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر فيما بين 1995م وحتى الآن

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة التأسيس الثاني لدولة قطر على يد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، وسمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، والتطور السريع الذي شهدته قطر في جميع المجالات، وتطور العلاقات الخارجية كدولة مؤثرة في المحيط العربي والإقليمي، ومشاركتها في المحافل الدولية، إضافة إلى ذلك جهود الشيخ تميم لمواجهة الآثار السلبية للحصار. وتؤكد هذه الوحدة على قضايا أساسية، منها: دور المرأة، وإنجازات دولة قطر في ظل الحصار، بالإضافة إلى عدد من القيم، ومنها: المشاركة، واحترام الآخرين، والإصلاح، وتناولت الوحدة الكفايات، ومنها: الكفاية اللغوية، وكفاية التفكير الناقد والإبداعي، والتواصل، والبحث والتقصي، وتم توظيف التكنولوجيا من خلال الأنشطة المتضمنة بالدرس.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يتتبع زمنياً أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.
- يوضح أعمال حكام دولة قطر ويصنّفها، مبيّناً أثرها في بناء النهضة الحديثة.
- يوضح ملامح النهضة الحديثة في دولة قطر في مختلف المجالات.
- يبين إنجازات أمير دولة قطر الشيخ تميم بن حمد آل ثاني ويصنّفها.
- تحليل أثر السياسات الحالية على رفّع مكانة قطر عالمياً.
- يحلّل جهود دولة قطر في مواجهة التحديات الخارجية ويقدرها.
- يبين أثر التنوع الثقافي والاجتماعي على النهضة الحديثة في دولة قطر.

دروس الوحدة:

– الدرس الأول:

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله.

– الدرس الثاني:

الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عليه.
- اختيار مصادر أولية وثانوية للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.
- تنظيم المعلومات وتوثيقها، وعرضها كتابياً وشفهياً باستخدام الوسائط التكنولوجية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - أهل الحل والعقد. - الانتخابات المباشرة. - مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة. - بطولة الأسياد. - رؤية قطر الوطنية. - الجمعية العامة للأمم المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج اقرأ وتعلم. - البحث والكتابة. - استخدام التكنولوجيا. - تحليل الفقرات والنصوص. - القدرة على الإبداع وحل المشكلات (قدّم مقترحًا - اقترح). - استخدام مصادر التعلم المختلفة، ابحث وتعلم - نشاط. - التنظيم والتخطيط (خطط لعقد ورشة). 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة. - الحرية واحترام الآخرين. - الإصلاح. - الاعتزاز بالإنجاز. 	<ul style="list-style-type: none"> - المرأة (رائدات من قطر). - مواجهة الحصار (مشروع الدرس).

الدرس الأول: الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله

مقدمة الدرس:

يُعتبر الشيخ حمد بن خليفة المؤسس الثاني لدولة قطر الحديثة؛ وذلك لما أحدثه من تطورات عظيمة في جميع المجالات، فعلى المستوى الداخلي أصدر دستوراً دائماً لقطر، وأجرى أول انتخابات مباشرة، وشهدت البلاد طفرة كبيرة في مجال التعليم والصحة، وفازت قطر في عهده بحق تنظيم كأس العالم 2022م، أما على مستوى العلاقات الخارجية فبرزت قطر كدولة راعية لحل القضايا العربية، ومنها: قضية دارفور، والأزمة اللبنانية، والمصالحة الفلسطينية، وهو ما سنتناوله في هذا الدرس بالتفصيل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستخلص من خطاب الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الإمكانات المادية والمعنوية في قطر.
- يرتّب الأحداث التاريخية الهامة في حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني قبل توليه الحكم من خلال مخطّط زمني.
- يذكر إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال السياسي والدستوري.
- يحرص على المشاركة في الأنشطة التي تكفلها الدولة.
- يحترم حق الآخرين في إبداء آرائهم.
- يبحث عن إنجازات أخرى للشيخ حمد بن خليفة من خلال شبكة المعلومات الدولية.
- يبرهن على سعي الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني لتعزيز الوضع الاقتصادي.
- يوضح دور الشيخ حمد بن خليفة في التطور الاجتماعي والثقافي.
- يبين أثر النمو الاقتصادي في عهد الشيخ حمد بن خليفة على حياة المجتمع.
- يقدّم مقترحات تُسهم في تحقيق رؤية قطر الوطنية 2030.
- يستنتج دور السياسة الخارجية القطرية في توثيق العلاقات مع العرب ودول العالم.
- يحلّل خطاب تنازل الشيخ حمد بن خليفة عن الحكم.

الزمن: (حصتان).

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: المصدر الأساسي (ص 134-143).

كتاب: تاريخ قطر المعاصر، د مفيد الزيدي.
موقع الديوان الأميري.
موقع صحيفة العرب القطرية (16 أبريل 2019م).

إنجازات الشيخ حمد.

موقع رؤية قطر الوطنية.

خطاب التنازل عن الحكم.

بطاقات - ورقة عمل ملونة - أوراق عمل فردية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

استخدام الخطوط الزمنية - خذ واحدة وأعط واحدة - شاهد - حلّ - سجّل - ناقش - القراءة التحليلية للنصوص التاريخية - القراءة الفاعلة - التعلم بالاكشاف - شاهد - حلّ الجمل المعبرة عن الأهداف - مخطّطات معرفية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - أهل الحل والعقد. - الانتخابات المباشرة. - مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة. - بطولة الأسياد. - رؤية قطر الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج (اقرأ وتعلم). - البحث والكتابة. - استخدام التكنولوجيا. - تحليل الفقرات والنصوص. - القدرة على الإبداع وحل المشكلات (قدّم مقترحاً). - استخدام مصادر التعلم المختلفة (ابحث وتعلم). - التنظيم والتخطيط (خطط لعقد ورشة). 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة. - الحرية واحترام الآخرين. - الإصلاح. 	<ul style="list-style-type: none"> - المرأة (رائدات من قطر).

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>يستخلص من خطاب الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الإمكانات المادية والمعنوية في قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة التحليلية للنصوص.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 134.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<div data-bbox="84 779 411 1227" data-label="Image"> </div> <p>- في ضوء دراسة الوحدة الثانية (الشيخ علي بن عبد الله - أحمد بن علي - خليفة بن حمد).</p> <p>- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <p>- اذكر ترتيب حكام دولة قطر من الأقدم إلى الأحدث.</p> <p>- من الأمير الذي تولى الحكم بعد الشيخ خليفة بن حمد؟</p> <p>- اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا.</p> <p>- ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول إلى أن الذي تولى الحكم بعد الشيخ خليفة، هو الشيخ «حمد بن خليفة».</p> <p>- اطلب من الطلاب فتح الكتاب ص 133.</p> <p>- قم بتوجيه الطلاب إلى قراءة خطاب الأمير «حمد بن خليفة» ثم اعرض عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>1. استخلص من الخطاب الإمكانات المادية والمعنوية التي تمتلكها قطر وجعلتها في المراتب الأولى لمعدلات النمو.</p> <p>2. استنتج، لماذا يُطلق على الشيخ «حمد بن خليفة» اسم المؤسس الثاني؟</p> <p>3. جَمَعَ خطاب سمو الأمير «حمد بن خليفة» بين الأصالة والمعاصرة، وضح ذلك.</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب ومناقشتهم.</p> <p>(كفاية لغوية - تفكير ناقد)</p> <p>- بعد أن تستمع لإجابات الطلاب قدّم تغذية راجعة.</p> <p>- اطلب من الطلاب تدوين الإجابة على السؤال في المكان المخصص ص 133 نشاط (اقرأ واستنتج).</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	

أكد على:

- أن لكل منا إمكانيات يستطيع من خلال استغلالها الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة.
- أحسنت قطر استغلال نعم الله عليها في الوصول إلى معدلات نمو كبيرة عالميًا؛ وعليه يجب أن نكتشف نعم الله الموجودة في أنفسنا ونحسن استغلالها.

الأهداف

يرتّب الأحداث التاريخية الهامة في حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني قبل توليه الحكم من خلال مخطط زمني.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

استخدام الخطوط الزمنية.

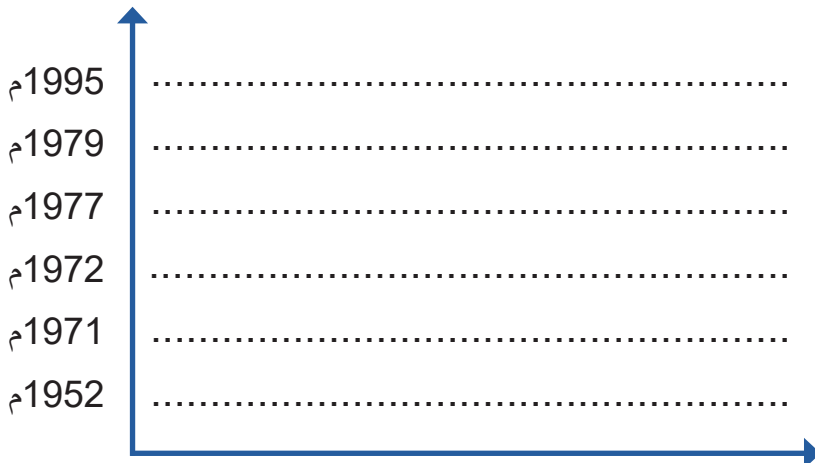
الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم ص 134 - السبورة - ورقة عمل.

نشأة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني

خطوات التنفيذ

- وجّه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 134 فقرة نشأة الشيخ حمد بن خليفة.
- دوّن على السبورة بعض الأحداث التاريخية الهامة في حياة الشيخ حمد قبل تولّيه الحكم دون ترتيب (وُلِدَ في الدوحة - عُيِّن قائدًا للقوات المسلحة - تولى المجلس الأعلى للشباب - أصبح وليًا للعهد - تخرّج من كلية ساندهيرست العسكرية - تولى حكم البلاد).
- قم بتوزيع ورقة عمل فردية على الطلاب بها مخطط زمني لأهم التواريخ، واطلب من الطلاب استكمال الخط الزمني بتدوين الحدث المرتبط بالتواريخ مستعينًا بالكتاب.



- اترك للطلاب خمس دقائق للوصول إلى الإجابة الصحيحة وتدوينها في ورقة العمل.
- اطلب من كل طالب مناقشة الإجابة مع الزميل المجاور له. (كفاية تواصل).
- استمع إلى إجابات الطلاب مع الدعم والتشجيع.
- قم بعمل تغذية راجعة للإجابات مرة أخرى.
- ا طرح على الطلاب بعض الأسئلة وناقشها مناقشة جماعية (نشاط فكر وأجب ص 135).
- كيف أثر تعليم الشيخ حمد بن خليفة في تشكيل خبراته قبل توليه الحكم؟
- ما المناصب التي تولاها الشيخ حمد بن خليفة قبل توليه الحكم.
- استمع لإجابات الطلاب من خلال الحوار والمناقشة الجماعية؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- واطلب منهم تدوينها في المكان المخصص للإجابة ص 135.
- التقويم البنائي:
- رتّب الأحداث التاريخية الهامة في حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني قبل توليه الحكم من خلال مخطّط زمني.

أكّد على:

- عدد سنوات حياتنا قصيرة مهما طالت؛ فالوقت هو الحياة، فأحسن استغلاله، والواجبات المطلوبة منا أكثر من الأوقات، تحتاج إلى تصميم خطة تحتوي على أهدافنا، والزمن المخصّص لها، ولنبدأ بمخطط للدراسة، ومنه ننطلق في عمل مخطّط زمني لبقية أعلامنا.
- اكتساب الخبرات يأتي من خلال التعليم والتواصل مع أصحاب الخبرات.

أولاً: السياسة
الداخلية
(نشاط إثرائي
ابحث وتعلم)

الأهداف

- يذكر إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال السياسي والدستوري.
- يبرهن على سعي الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني لتعزيز الوضع الاقتصادي.
- يبحث عن إنجازات أخرى للشيخ حمد بن خليفة من خلال شبكة المعلومات الدولية. (إثرائي).

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

خذ واحدة وأعط واحدة.

الأدوات

أوراق عمل ملونة بألوان مختلفة - مصدر التعلم ص 134-135.



- ابدأ بشرح الإستراتيجية (راجع إستراتيجيات التدريس المستخدمة في الدليل).

- جَهِّز أربع أوراق ملوَّنة، كل ورقة تحتوي على معلومات مختلفة عن الأخرى.

- أعط كل خمسة من الطلاب ورقة متشابهة، والتي تحتوي على موضوع واحد.

- الورقة الأولى: إنجازات الشيخ حمد في مجال الإعلام.

- الورقة الثانية: إنجازات الشيخ حمد في المجال السياسي (الانتخابات - الدستور).

- الورقة الثالثة: معلومات عن مركز قطر للمال.

- الورقة الرابعة: معلومات عن قطاع الغاز والاستثمار.

- اطلب من كل طالب قراءة المعلومات التي لديه في الورقة في خمس دقائق.

- اطلب من كل طالب أن يشارك الآخرين في المعلومات التي لديه مع محاولة إضافة معلومات من خلال خبراته.

- اجمع الطلبة في شكل مجموعات ومحاولة إيجاد صيغة معيَّنة تجمع المعلومات التي لديهم عن الموضوع على أن يكون هناك إضافات من الطلاب. ناقش الطلاب فيما تم إنجازه، ومدى صحة إضافاتهم من معلومات.

- خذ أوراق عملهم بعد التعديلات، وقم بتعليقها على السبورة الوبرية في الفصل.

- قم بعمل تغذية راجعة مرة أخرى للمعلومات التي عرضها الطلاب.

- ا طرح على الطلاب نشاط ابحث وتعلم (إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال الاقتصادي ص135).

- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

- يناقش المعلم الطلاب في موضوع البحث، ومساعدتهم من خلال عرض بعض المصادر التي يمكن الرجوع إليها في مركز مصادر التعلم بالمدرسة، أو المواقع



الإللكترونية، ومنها: - كتاب: تاريخ قطر المعاصر، د. مفيد الزبيدي. - موقع الديوان الأميري. - يحدّد المعلم وقتاً محدّداً لتسليم البحث من المجموعات، ثم يتم مناقشتها أثناء الحصة التالية: (كفاية البحث والتقصي). • التقويم البنائي: - اذكر إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال السياسي والدستوري. - برهن على سعي الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني لتعزيز الوضع الاقتصادي.		
أكد على: - حقك في حرية التعبير عن الرأي، فاستغل ذلك في طرح أفكار جديدة للمساهمة في نهضة وطنك. - للآخرين حق في الحوار، فاستمع إليهم دون سخرية، واحترم آراءهم حتى لو لم تقنع بها ولم تؤمن بها.		
- يحرص على المشاركة في الأنشطة التي تكفلها الدولة. - يحترم حق الآخرين في إبداء آرائهم.	الأهداف	قيم أتعلمها (المشاركة)
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 134-135. - موقع صحيفة العرب القطرية (16 أبريل 2019م).	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب (قيم أتعلمها) قيمة المشاركة – احترام آراء الآخرين من خلال الكتاب ص 134. - اعرض على الطلاب عنواناً من جريدة العرب القطرية عن اتجاه الناخبين القطريين للمشاركة في الانتخابات البلدية.	خطوات التنفيذ	



- ثم اعرض عليهم مجموعة من الأسئلة:
- لماذا يشارك الشعب في الانتخابات؟
- ماذا يحدث لو عزف الناس عن المشاركة في الأنشطة؛ سواء السياسية، أو الاجتماعية؟
- ما الأنشطة التي يمكن أن تطبق من خلالها قيمة المشاركة؟
- وجه الطلاب إلى التفكير في الإجابات، ثم استمع إليهم، على أن يشارك جميع الطلاب في الحوار.
- قم بعمل تغذية راجعة لتؤكد على أهمية المشاركة في أنشطة المجتمع، واحترام الآخرين في إبداء آرائهم.
- مع التأكيد على حق المرأة في المشاركة في نهضة المجتمع من خلال قراءة فقرة (أضف لمعلوماتك) ص135.
- (كفاية التفكير الناقد والإبداعي) - الكفاية اللغوية.

أكد على:

يمكن تطبيق قيمة المشاركة من خلال مساعدة زملائك في فهم بعض الدروس، واشتراكك في جمع التبرعات للبلاد الفقيرة هو تطبيق لقيمة المشاركة، كما أن إبداء رأيك أمام الأسرة في البيت، والمعلم داخل الفصل، هو تطبيق لقيمة المشاركة.

الأهداف	يوضح دور الشيخ حمد بن خليفة في التطور الاجتماعي والثقافي.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	شاهد - حلل - سجل - ناقش.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الرئيسي ص136 - ورقة عمل. - فيلم إنجازات الشيخ حمد.
خطوات التنفيذ	- قم بشرح إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال الاجتماعي والثقافي من خلال العرض التقديمي والسبورة الذكية. - تضم مجالات التعليم والصحة - التراث والسياحة - الرياضة. - لاحظ الشكل ص136 للتعرف عليها. - قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتوزيع ورقة عمل لتسجيل الإجابات على الأسئلة التالية من خلال مشاهدة فيلم عن إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني والاستعانة بالكتاب ص 137.

المجال
الاجتماعي
والثقافي



- ما أهم إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال التعليمي؟
- وضح أهمية إنشاء مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة.
- عِدّ مظاهر الاهتمام بالصحة.
- ما أهم الإنجازات في مجال التراث والسياحة؟
- ما الإنجاز العربي الكبير الذي حققته قطر في مجال الرياضة؟
- ما النتائج المترتبة على اهتمام الشيخ حمد بن خليفة بالجانب التعليمي والصحي.
- اترك للطلاب الوقت الكافي لتسجيل إجاباتهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب من خلال عرض ما تم تدوينه في ورقة العمل وناقشهم فيها.
- قم بعمل تغذية راجعة لإنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال الاجتماعي والثقافي.
- (كفاية التواصل – التعاون والمشاركة – كفاية لغوية)
- التقويم البنائي:
- وضح دور الشيخ حمد بن خليفة في التطور الاجتماعي والثقافي.

أَكِّدْ عَلَى:

- الشعور بالإنجاز شعور جميل، ولكن الوصول إلى الإنجاز يحتاج إلى جهد وعمل، فبادر ببذل ما تستطيع للوصول إلى ما تريد.
- روح التعاون بين الفريق الواحد أثناء تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة.

الأهداف	يبين أثر النمو الاقتصادي في عهد الشيخ حمد بن خليفة على حياة المجتمع. (إثرائى).
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	القراءة التحليلية للنصوص التاريخية.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 136.

نشاط إثرائي
حلّ وأجب



- قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- اطلب من المجموعات قراءة النص التاريخي ص 137.
- اترك لهم الوقت المناسب.
- ثم اطرح عليهم الأسئلة الموجودة أسفل النص التاريخي والإجابة عليها.
- اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها أمام بقية المجموعات.
- يتم مناقشة الإجابات وتعزيز المجموعات.
- قم بإجراء تغذية راجعة لإجابات الأسئلة، واطلب من الطلاب تدوينها في المصدر ص 137.

(كفاية تفكير ناقد – كفاية تعاون ومشاركة)

خطوات التنفيذ

يستنتج دور السياسة الخارجية القطرية في توثيق العلاقات مع العرب ودول العالم.	الأهداف	<p>ثانيًا: السياسة الخارجية</p> <p>نشاط إثرائي</p> <p>(قيم أتعلمها)</p>
10 دقائق.	الزمن	
القراءة الفاعلة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم ص 138 - بطاقات.	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات عمل (4 - 5 طلاب). - تقوم كل مجموعة بقراءة فقرة السياسة الخارجية ص 137 قراءة متأنية. - ثم اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة التالية: <p>1. ما مظاهر انفتاح قطر على الآخرين؟</p> <p>2. أعط أمثلة لسعي قطر لحل مشاكلها مع دول الخليج العربي.</p> <p>3. ما دور قطر في دعم القضايا العربية والمساهمة في حل مشاكلها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجّه كل مجموعة للبحث عن الإجابات داخل فقرة الكتاب، والوصول إلى الإجابات الصحيحة، وتدوينها في ورقة العمل. - تقوم كل مجموعة باختيار أحد أفرادها لقراءة الإجابات أمام الجميع. <p>(كفاية لغوية).</p>	خطوات التنفيذ	

- ناقش الإجابات، وقارنها بين ما تم تدوينه في ورقة العمل بما هو مدوّن في الكتاب.
 - قم بإجراء تغذية راجعة للإجابات مرة أخرى.
 - ا طرح على الطلاب السؤال (حلّل وأجب ص 138) وناقشها مناقشة جماعية، ودوّن ما يتم التوصل إليه من إجابات في الكتاب.
- قيم أتعلمها:

- أقوم بعرض (قيم أتعلمها) من خلال الكتاب ص 138 وهي قيمة الإصلاح.
 - وزّع بطاقات عمل على الطلاب تحمل أسئلة، مثل:
 - ماذا ستفعل إذا حدث خصام وخلاف بين اثنين من أصدقائك؟
 - ما الخطوات المقترحة لحل المشكلة؟
 - ما أثر الإصلاح على المجتمع؟
 - اترك فرصة للطلاب للتفكير في مقترحات لحل المشكلة وأثرها وتدوينها في البطاقات.
 - اطلب من الطلاب عرض الحلول الممكنة أمام الفصل، ومناقشة الطلاب لها.
- (كفاية حل المشكلات)**
- قم بعمل تغذية راجعة وتوجيه الطلاب إلى أهمية الإصلاح بين الناس باعتباره قيمة إسلامية حث عليها ديننا الحنيف.
 - **التقويم البنائي:**
 - استنتج دور السياسة الخارجية القطرية في توثيق العلاقات مع العرب ودول العالم.

أكّد على:

- الإصلاح قيمة عظيمة تساهم في تماسك المجتمع وترابطه.
- اكتسب خبرة القدرة على الإصلاح من خلال حضور مجالس الصلح والتوافق مع الأهل.
- من الإصلاح أن تحافظ على جدران مدرستك وفصلك.
- تنصح زملاء الفصل بالحفاظ على مقاعدهم، وأن تترك مكان إقاماتك وجلوسك منظّمًا ونظيفًا.

<p>يقدّم مقترحات تُسهم في تحقيق رؤية قطر الوطنية 2030.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعلم بالاكتشاف.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي 139. أوراق عمل فردية – عرض تقديمي.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- تقوم بشرح رؤية قطر الوطنية من العرض التقديمي ويحتوي النقاط التالية:</p> <p>- المقصود برؤية قطر الوطنية.</p> <p>- أهداف رؤية قطر الوطنية.</p> <p>- مجالات رؤية قطر الوطنية.</p> <p>- من خلال عرض الأفكار السابقة وجه الطلاب للإجابة على الأسئلة الإثرائية، وتدوين الإجابة في الكتاب ص 139.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، واطلب منهم قراءة السؤال الثالث في النشاط.</p> <p>- قدّم مقترحات يمكنك من خلالها الإسهام في تحقيق رؤية قطر الوطنية.</p> <p>- اختر لكل مجموعة مجالا يُقدّمون فيه مقترحاتهم لتحقيق الرؤية.</p> <p>- مجموعة المجال البشري.</p> <p>- مجموعة المجال الاقتصادي.</p> <p>- مجموعة المجال الاجتماعي.</p> <p>- مجموعة المجال البيئي.</p> <p>- أعط فرصة للمجموعات للتفكير في المقترحات، على أن تتوافق مع أهداف الرؤية وتدوينها في ورقة العمل.</p> <p>- بعد انتهاء المدة المحددة يقوم قائد كل مجموعة بتقديم المقترحات التي تم تسجيلها، والتي توصلوا إليها.</p> <p>- قم بتدوين ملخص لمقترحات المجموعات على السبورة.</p> <p>- ناقش المقترحات مع المجموعات حسب مدى ارتباطها بالأهداف والمدة الزمنية، وواقعيتها، وقابليتها للتنفيذ.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>رؤية قطر الوطنية اقرأ وتعلم (إثرائي)</p>



- بعد الانتهاء من المقترحات المتفق عليها يتم تدوينها في المكان المخصص في الكتاب ص 139.

(كفاية تعاون ومشاركة – كفاية تفكير ناقد وإبداعي)

• التقويم البنائي:

- ما مقترحاتك لتحقيق رؤية قطر الوطنية؟

- للمزيد من التعرف على رؤية قطر الوطنية يمكنك الرجوع لرؤية قطر الوطنية بموقع الديوان الأميري.

الأهداف	يحلّل خطاب تنازل الشيخ حمد بن خليفة عن الحكم.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	شاهد - حلّل.
الأدوات ومصادر التعلم	<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 139.</p> <p>- شاهد خطاب الشيخ حمد بن خليفة للتنازل عن الحكم من خلال شبكة المعلومات الدولية.</p>
خطوات التنفيذ	<p>- اشرح فكرة تنازل الشيخ حمد عن الحكم.</p> <p>- اعرض على الطلاب خطاب الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة للتنازل عن الحكم.</p> <p>- اطلب من طلابك كتابة الأفكار الرئيسية في الخطاب.</p> <p>- اعرض أهم الأفكار التي تناولها الخطاب أمام زملائك.</p> <p>- ناقش الطلاب في تلك الأفكار ولخصها مرة أخرى.</p> <p>- اترح على الطلاب أسئلة الكتاب ص 138 المرتبطة بتحليل الخطاب.</p> <p>- يبين خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني اعتزازه بالشباب، وضّح ذلك.</p> <p>- ما وصية سمو الشيخ حمد بن خليفة لأبناء شعبه؟</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب وناقشهم فيها.</p> <p>- ثم قم بعمل تغذية راجعة لها، وتدوين الطلاب للإجابة في المكان المخصّص لها ص 138.</p>

التنازل عن
الحكم

• التقويم البنائي:

- متى تنازل الشيخ حمد بن خليفة عن الحكم؟
- ما وصية سمو الشيخ حمد بن خليفة لأبناء شعبه؟

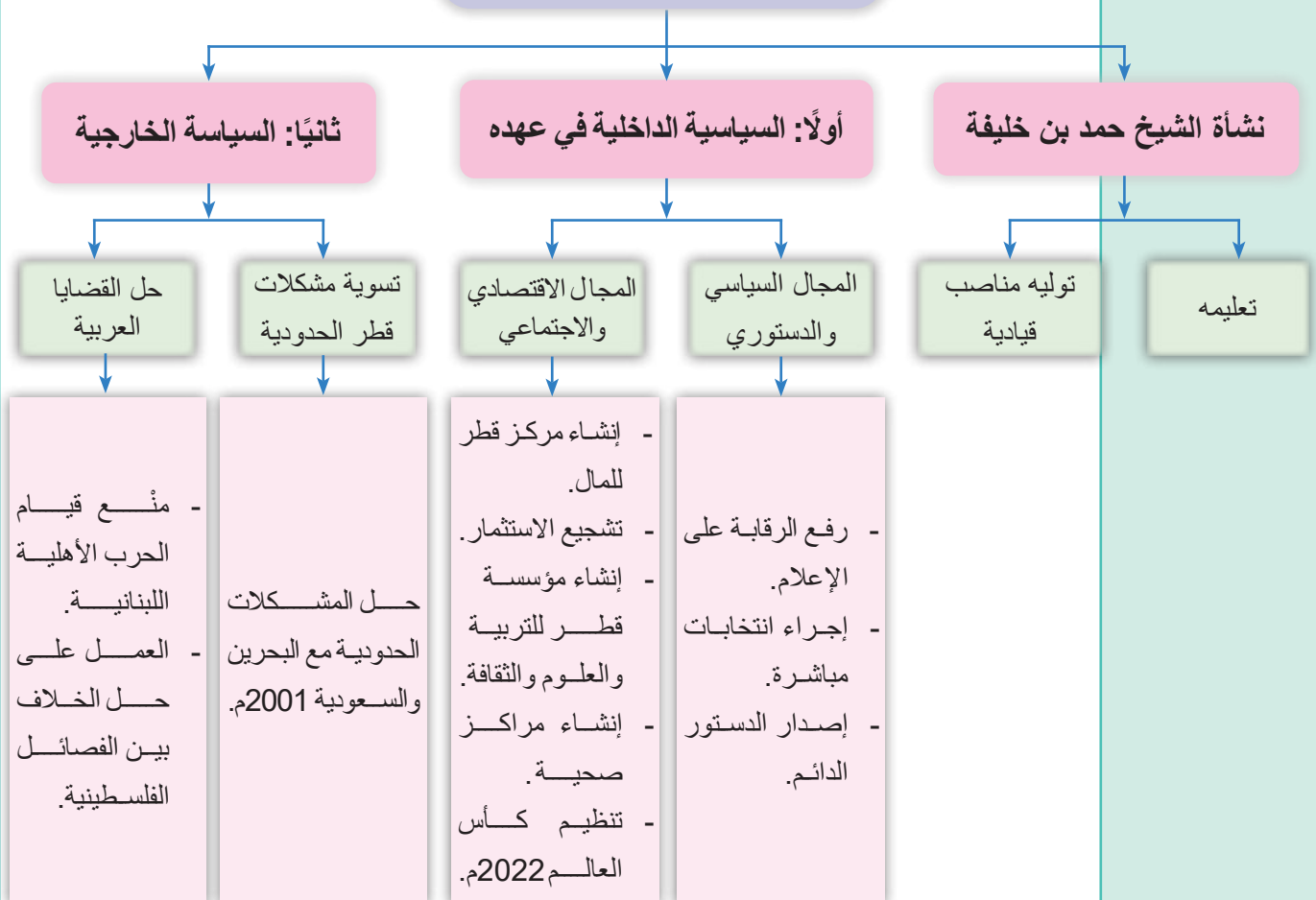
أكد على:

- الشيخ حمد بن خليفة سلّم الحكم بعد حياة حافلة بالإنجاز.
- كن واحدًا من الذين ذكرهم الشيخ حمد في خطابه «أهل العزيمة الذين يستوعبون روح العصر ويساهمون فيه».
- تحقيق الإنجاز لا يأتي بالعمل منفردًا، وإنما يأتي بروح التعاون، فتعاون مع زملاء الصف لتحقيق الإنجاز المطلوب من معلمك، تختصر الوقت ويكون العمل أكثر دقة وإتقانًا.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني



الأنشطة

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.
- **ثانياً:** يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف، وبقية الأنشطة تعيينات خارج الصف، ومناقشة الطلاب فيها بصفة فردية أو جماعية.



- قديم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية بمصدر التعليم الأساسي ص 140: 143.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (ج) 1995م.
2. (أ) الانتخابات البلدية 1999م.
3. (ب) إجراء أول انتخابات بلدية.
4. (د) مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة.

إجابات السؤال الثاني:

دلل على ما يلي:

1. تبوّأت قطر دوراً مهماً في حل الخلافات العربية. أزمة دارفور، والعمل على منع قيام حرب أهلية في لبنان من خلال التوقيع على «اتفاقية الدوحة». العمل على حل الخلاف بين الفصائل الفلسطينية، وإعلان «الدوحة للمصالحة الفلسطينية».
2. اهتمام قطر في عهد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني بالتراث والسياحة.

- إنشاء الهيئة العامة للسياحة.
- تأسيس المجلس الوطني للثقافة والتراث.



حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الثالث:

اذكر إنجازًا واحدًا تحقق في عهد الشيخ حمد بن خليفة في كل من المجالات الآتية:

الدستور: إصدار الدستور الدائم 2004م.

التعليم: إنشاء مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة

– إنشاء المجلس الأعلى للتعليم 2002م.

الاقتصاد: إنشاء مركز قطر للمال – تطوير قطاع

الغاز – تشجيع الاستثمارات الأجنبية في القطاع

الصناعي.

إجابات السؤال الرابع:

تهدف رؤية قطر الوطنية (2030) بصورة أساسية إلى ضمان الوصول إلى تنمية مستدامة لدولة قطر، فسّر ذلك.

حيث إن الهدف منها ضمان الوصول إلى تنمية مستدامة للدولة بتحقيق مجتمع قائم على العلم، وتخفيف الاعتماد على النفط والغاز.

إجابات السؤال الخامس:

تبنت دولة قطر في عهد الشيخ حمد بن خليفة سياسة خارجية تقوم على توثيق العلاقات مع الدول العربية والإسلامية، دّل على صحة ذلك.

1. العمل على حل الخلافات الحدودية مع البحرين والسعودية.

2. ساهمت قطر في حل العديد من القضايا العربية، مثل:

– أزمة دارفور، والعمل على منع قيام حرب أهلية في لبنان من خلال التوقيع على «اتفاقية الدوحة».

– العمل على حل الخلاف بين الفصائل الفلسطينية، وإعلان «الدوحة للمصالحة الفلسطينية».

إجابات السؤال السادس:

رتّب المناصب التي تولّاها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني من الأقدم إلى الأحدث على الخط الزمني.

1972م: قائد القوات المسلحة القطرية.

<p>1977م: وزير الدفاع.</p> <p>1979م: رئيس المجلس الأعلى للشباب.</p> <p>1995م: تولى حكم دولة قطر.</p>	
<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع مؤسسة قطر للتربية والعلوم والثقافة مدعّم بالصور والرسوم البيانية.</p> <p>- صمّم مخطّطاً زمنياً لأهم إنجازات الشيخ حمد بن خليفة بعد توليه الحكم 1995م.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:</p> <p>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. (التعلم بالأقران).</p>	<p>أنشطة إضافية</p> <p>لمراعاة الفروق الفردية</p>
<p>- المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.</p> <p>• الكتب:</p> <p>- محمد نصر مهنا، «قطر - التاريخ - السياسة - التحديث» المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2001م.</p> <p>- محمد شريف الشيباني، إمارة قطر العربية بين الماضي والحاضر.</p> <p>- مفيد الزبيدي، تاريخ قطر المعاصر «دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 2010م».</p> <p>- روابط مفيدة.</p> <p>- موقع الديوان الأميري.</p>	<p>مادة إثرائية</p>

الدرس الثاني: سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مسيرة الشيخ تميم بن حمد آل ثاني للنهضة بالبلاد، محققًا إنجازات كبيرة خاصة في البنية التحتية، وتابع مسيرة الوالد في المشاركات الدولية، وجهود سموه في مواجهة الحصار الجائر على دولة قطر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يذكر السيرة الذاتية للشيخ تميم بن حمد آل ثاني قبل تولّيه الحكم.
- يعدّد إنجازات سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يبحث عن إنجازات أخرى للشيخ تميم بن حمد من خلال مصادر التعلم المختلفة.
- يحدّد المرتكزات التي تناولها الشيخ تميم بن حمد في خطابه أمام الأمم المتحدة 2018م.
- يوضّح جهود الشيخ تميم بن حمد أثناء الحصار على دولة قطر.
- يقترح طرقًا أخرى لمساندة الدولة في مواجهة الحصار الجائر.
- يعتزّ بجهود الشيخ تميم بن حمد في تعامله مع أزمة الحصار.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي (ص 145-151).
- موقع وكالة الأنباء القطرية (قنا).
- موقع مجلس الشورى.
- موقع الديوان الأميري القطري (حكام قطر).
- خطاب الأمير في الأمم المتحدة.

- نموذج مصفوفة التصنيف - العرض التقديمي
- ورقة عمل.
- قصاصات من صحف قطرية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- مصفوفة التصنيف - العمل في مجموعات
- رسالة إلى المحرر.
- إستراتيجية بيكس (PECS) - التعلم بالاكشاف - آخر سؤال.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - الجمعية العامة للأمم المتحدة. - الحصار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والكتابة. - استخدام التكنولوجيا. - القدرة على الإبداع وحل المشكلات - اقترح. - استخدام مصادر التعلم المختلفة (النشاط الثاني). 	<ul style="list-style-type: none"> - الاعتزاز بالإنجاز. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواجهة الحصار (مشروع الدرس).

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يربط الطالب بين تنازل الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وتولية الشيخ تميم الحكم.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>سؤال وجواب.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 145 - العرض التقديمي.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اطرح الأسئلة التالية على الطلاب لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.</p> <p>ما إنجازات الشيخ حمد بن خليفة في المجال السياسي والدستوري؟ برهن على سعي دولة قطر إلى المشاركة في حل القضايا العربية؟ متى تنازل الشيخ حمد بن خليفة عن الحكم؟</p> <p>- اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا.</p> <p>- ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول في نهاية الأمر إلى أن الشيخ حمد بن خليفة تنازل عن الحكم عام 2013م لسمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، والذي نتناول دراسته اليوم.</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله</p> <p>ولد صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في الدوحة في 3 يونيو من عام 1980م، وتلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي في مدارسها، وأكمل دراسته الثانوية في شويرون بالملكة المتحدة، ثم التحق سموه بالأكاديمية ساندهيرست العسكرية الملكية وتخرج منها عام 1998م. والتحق بعد تخرجه بالقوات المسلحة القطرية.</p> <p>عين سموه ولياً للعهد عام 2003م، وأثناء ولايته للعهد ترأس عدداً من الأجهزة والمجالس العليا، ومنها: المجلس الأعلى للتعليم، والمجلس الأعلى للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، كما أشرف سموه على انطلاقته اليوم الوطني للدولة؛ وذلك لإيمانه بأهمية معرفة الأجيال بتاريخ قطر وسيرة الأجداد المؤسسين لحافظت عليها وتفتخر بها، وأنشده سموه في انطلاقته اليوم الرياضي: لاهتمامه بصحة الفرد والمجتمع.</p> <p>إنجازات سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - افتتاح مطار حمد الدولي عام 2014م. 2 - إنشاء أول كلية للشريعة عام 2014م. 3 - إنجاز مشروع ميناء حمد بولاية دولة قطر للتجارة البحرية مع العالم عام 2017م. 4 - إطلاق أول قمر صناعي قطري سبيل (1) 2013م وسبيل (2) 2018م. 5 - افتتاح أول خط مترو الدوحة (التريل) الخط الأحمر 2019م. 6 - افتتاح العديد من المستشفيات والمراكز الصحية لرفع مستوى الرعاية الصحية للمواطنين والمقيمين، مثل مستشفى مسفرة. <p>افتتاح العديد من المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية</p>

الأهداف	- يذكر السيرة الذاتية للشيخ تميم بن حمد آل ثاني قبل تولّيه الحكم.										
الزمن	15 دقيقة.										
الإستراتيجية	مصفوفة التصنيف.										
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص145. نموذج مصفوفة التصنيف.										
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - واطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني ص145. - واعرض عليهم الخط الزمني لحكام دولة قطر وقراءتها. - ثم اطلب منهم تصنيف المعلومات التي قرأوها في الجدول التالي. - الموضوع:										
										
<table><tr><td>ترتيب تولّيه الحكم</td><td></td></tr><tr><td>والده</td><td></td></tr><tr><td>تاريخ تولّيه الحكم</td><td></td></tr><tr><td>المراحل التعليمية</td><td></td></tr><tr><td>المناصب التي تولاها قبل الحكم</td><td></td></tr></table>		ترتيب تولّيه الحكم		والده		تاريخ تولّيه الحكم		المراحل التعليمية		المناصب التي تولاها قبل الحكم	
ترتيب تولّيه الحكم											
والده											
تاريخ تولّيه الحكم											
المراحل التعليمية											
المناصب التي تولاها قبل الحكم											



- اترك للمجموعات الوقت المحدد للإجابة على النموذج.
- ثم اطلب من قادة كل مجموعة عرض الإجابات التي توصلوا إليها، وهي كالتالي:

ترتيب توليه الحكم	الثامن.
والده	حمد بن خليفة آل ثاني.
تاريخ توليه الحكم	2013م.
المراحل التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • تلقى التعليم الابتدائي والإعدادي في قطر. • حصل على الثانوية من المملكة المتحدة. • تخرج من أكاديمية ساندهيرست العسكرية.
المناصب التي تولاها قبل الحكم	<ul style="list-style-type: none"> • ولاية العهد 2003م. • ترأس المجلس الأعلى للتعليم. • ترأس المجلس الأعلى للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

(كفاية تفكير ناقد وإبداعي).

اطرح على المجموعات الأسئلة التالية:

- في رأيك، لماذا أطلق سمو الشيخ تميم بن حمد اليوم الرياضي؟
- ما أسباب اهتمام الشيخ تميم باليوم الوطني؟
- استمع إلى إجابات المجموعات ومناقشتها للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- ثم قم بتغذية راجعة للإجابة على الأسئلة.
- للتعرف أكثر على السيرة الذاتية للشيخ تميم بن حمد يمكن الرجوع إلى موقع الديوان الأميري.

• التقويم البنائي:

- اذكر أهم المناصب التي ترأسها الشيخ تميم بن حمد قبل توليه الحكم.
- ما أسباب اهتمام الشيخ تميم بن حمد باليوم الوطني؟

أد على:

- الاحتفال باليوم الوطني تنمي روح الولاء والانتماء، وأن الانتماء يتحقق على أرض الواقع عندما تحقق إضافة لوطنك في بنائه وسعادته ونهضته.

- ممارسة اليوم الرياضي ليس مرة في العام، وإنما يجب أن يكون أسلوب حياة للجميع؛ حفاظًا على الصحة، واهتمامًا برشاقة الجسم؛ فالتحق بأحد مراكز الرياضة القريبة منك.

الأهداف	يعدّ إنجازات سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	العمل في مجموعات.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم ص145. العرض التقديمي – ورقة عمل.
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات مختلفة المستويات (متميز - متوسط - ضعيف). - وجّه المجموعات إلى فتح الكتاب ص145 وقراءة فقرة «إنجازات الشيخ تميم بن حمد». - وزّع على كل مجموعة أوراق عمل. - اعرض عليهم أسئلة من خلال العرض التقديمي للإجابة عنها في ورق العمل.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. صنف إنجازات الشيخ تميم بن حمد إلى اقتصادية واجتماعية. 2. استنتج الإنجاز الذي ساهم في تخفيف الحصار الجائر على قطر. 3. صمّم خطأ زمنيًا عليه إنجازات الشيخ تميم بن حمد.
<p>إنجازات الشيخ تميم بن حمد آل ثاني</p>	

الخط الزمني

- هو رسم بياني لمجموعة الأحداث أو الأعمال التاريخية حسب زمن حدوثها.
- لتصميم الخط الزمني إليك الإرشادات التالية:
- يتم تحديد الموضوع التاريخي من ضمن موضوعات الكتاب.
 - ربط الحدث بزمن الحدث على الخط الزمني لترتيب الأحداث ترتيبًا زمنيًا صحيحًا.
 - تتنوع أشكال الخطوط الزمنية منها الأفقي والرأسي.

- اترك للمجموعات الوقت المحدد للإجابة على الأسئلة في ورقة العمل.
- يقوم قائد كل مجموعة بعرض الأعمال والإجابات أمام بقية الفصل، وتعليقها على السبورة بعد عرضها.
- يترك المعلم مجالاً للنقاش بين المجموعات حول ما تم إنجازه؛ للوصول إلى الإجابات الأصح.
- يقوم المعلم بتصويب أخطاء المجموعات (إن وُجدت) وإجراء تغذية راجعة.
- (كفاية التواصل - تعاون ومشاركة - تفكير ناقد).
- التقويم البنائي:
- عدّد إنجازات الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

أكد على:

- كثير من الناس يعمل ويقدم إنجازات، ولكن أفضل الإنجازات هي التي ترتبط بطموحات المستقبل، فالتفوق الدراسي إنجاز، ولكن يجب أن يرتبط التفوق الدراسي بسوق العمل واحتياجات المجتمع.
- دعم روح المشاركة والتعاون بين فريق العمل الواحد؛ باعتباره أحد أهم عوامل النجاح.

الأهداف	يبحث عن إنجازات أخرى للشيخ تميم بن حمد من خلال مصادر التعلم المختلفة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	تعيينات خارج الصف - التقصي والبحث.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص146.
خطوات التنفيذ	يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. يناقش المعلم الطلاب في موضوع البحث كما في مصدر التعلم الأساسي ص146، وأكد للمجموعات أن يكون البحث مبسّطاً ومدعماً بالصور. ساعد الطلاب من خلال عرض بعض المصادر التي يمكن الرجوع إليها في مركز مصادر التعلم بالمدرسة أو المواقع الإلكترونية، منها:

نشاط إثرائي
ابحث وتعلم

الصحف اليومية الرسمية.

موقع وكالة الأنباء القطرية (قنا).

موقع الديوان الأميري.

والالتزام بالإرشادات التالية.

- عنوان البحث واضح.
- كتابة مقدّمة للبحث.
- كتابة الفقرات الداخلية للبحث.
- تسجيل المصادر التي تم الرجوع إليها عند الكتابة.
- كتابة الخاتمة.
- إبداء الرأي في موضوع البحث.

(كفاية لغوية – التعاون والمشاركة)

يحدّد المعلم وقتًا محدّدًا لتسليم البحث من المجموعات، ثم يتم مناقشته أثناء الحصة التالية.

- يحدّد المرتكزات التي تناولها الشيخ تميم بن حمد في خطابه أمام الأمم المتحدة 2018م.

الأهداف

15 دقيقة.

الزمن

رسالة إلى المحرّر.

الإستراتيجية

مصدر التعلم الأساسي ص 146.

قصاصات من صحف قطرية كنموذج.

الأدوات
ومصادر التعلم

- اشرح للطلاب إستراتيجية (رسالة إلى المحرر) وتقوم على إرسال الطلبة رسالة إلى محرّر إحدى الصحف حول موضوع الدرس لنشرها (راجع إستراتيجية رسالة للمحرر، في إستراتيجيات التدريس المستخدمة في الدليل).

- قم أولاً بشرح الدرس للطلاب، ويتناول ما يأتي:

- مشاركة الشيخ تميم بن حمد في المحافل الدولية.

- المرتكزات التي تناولها الشيخ تميم بن حمد في خطابه أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة 2018م.

- وجّه الطلاب لكتابة رسالة إلى المحرر تتناول فيها خطاب الأمير تميم في الجمعية للأمم المتحدة، على أن يركّز الطالب على التواجد القطري في المحافل الدولية، وجهودها في الوساطة لإيجاد حلول عادلة لمناطق النزاع في العالم.

- والاستعانة بخطاب الأمير في الأمم المتحدة.

خطوات التنفيذ

مشاركات
الشيخ تميم
بن حمد في
المحافل
الدولية



نموذج: رسالة إلى المحرر.

من: (اسم الطالب...)

مدرسة:

إلى: المحرر السياسي لصحيفة...

عزيزي المحرر،

شاهدت بكل فخر واعتزاز خطاب الأمير الشيخ تميم بن حمد حفظه الله في الجمعية العامة للأمم المتحدة، والتي من خلالها يتأكد لدينا مدى اهتمام دولتنا قطر بالمشاركة الفعالة في المحافل الدولية والتواجد فيها؛ حيث أكد سمو الأمير على قضيتنا العادلة في فك الحصار، وكما تعلم، فإن دولتنا قطر تدعم حفظ السلام والأمن الإقليمي والدولي، وهو ما أكد عليه سمو الشيخ تميم بن حمد في خطابه، إضافة إلى التأكيد على دور قطر في العمل على تعزيز جهود الأمم المتحدة في تحقيق ما ينشد المجتمع الدولي من سلم وأمن في المنطقة، كما أنني أفخر بجهود دولة قطر للسعي إلى إيجاد حلول عادلة للقضايا العربية في فلسطين، وحل النزاعات في سوريا وليبيا واليمن وغيرها.

مع خالص تحياتي

الفخور بوطنه الطالب/

- قم بمساعدة الطلاب قبل الكتابة في تحديد الأفكار وطريقة تنظيمها (يمكن الاستعانة بمعلم اللغة العربية).

- اترك فرصة للطلاب لكتابة الرسالة، ثم ناقشهم فيها. (كفاية لغوية)

• التقويم البنائي:

- حدّد المرتكزات التي تناولها الشيخ تميم بن حمد في الأمم المتحدة 2018م.

أكد على:

- أنت لا تعيش وحدك في العالم، وإنما أنت جزء منه، فانفتح على الآخرين بمقدار ما يحفظ قيمك ودينك، وتعرّف على الثقافات المختلفة والأفكار المتباينة، فالحكمة ضالة المؤمن.
- لا تعش لنفسك، شارك في التعرف على قضايا أمّتك من خلال وسائل الإعلام، وفكر في مساعدة من أجبر على الهجرة من مناطق النزاع في وطننا العربي والعالم من خلال الهيئات والجمعيات الرسمية.

<p>- يوضح جهود الشيخ تميم بن حمد أثناء الحصار على دولة قطر.</p> <p>- أن يعتز بجهود الشيخ تميم بن حمد في تعامله مع أزمة الحصار.</p>	<p>الأهداف</p>													
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>													
<p>إستراتيجية بيكس (PECS).</p>	<p>الإستراتيجية</p>													
<p>- مصدر التعلم الأساسي 147-148.</p> <p>- ورقة عمل.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>													
<p>- اشرح الدرس للطلاب، والذي يتناول البنود التالية:</p> <p>- متى بدأ الحصار؟ ولماذا؟</p> <p>- وضح جهود الشيخ تميم بن حمد أثناء الحصار على دولة قطر.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووزّع عليهم مخطّط الإستراتيجية (بيكس - PECS) كورقة عمل، وتضم (المشكلة - الآثار الناتجة عن المشكلة - الأسباب المؤدية للمشكلة - الحلول).</p> <p>- والتي تتناول مشكلة الحصار على دولة قطر.</p> <p>- كما في الشكل التالي:</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>جهود الشيخ تميم بن حمد أثناء الحصار على دولة قطر</p>												
<table border="1"> <tr> <td>1.</td><td>Problems المشكلة.</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Effects الآثار.</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Causes الأسباب المؤدية للمشكلة.</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Solution الحلول.</td><td>.....</td></tr> </table>	1.	Problems المشكلة.	2.	Effects الآثار.	3.	Causes الأسباب المؤدية للمشكلة.	4.	Solution الحلول.		
1.	Problems المشكلة.												
2.	Effects الآثار.												
3.	Causes الأسباب المؤدية للمشكلة.												
4.	Solution الحلول.												
<p>- اترك المجموعات تقوم بعمل عصف ذهني، مع تحديد الوقت المحدّد للنشاط، والاستعانة بالمواقع الرسمية التي تناولت المشكلة، والمصدر ص 147.</p> <p>- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.</p> <p>- قم بعمل تغذية راجعة لما تم شرحه من جهود الشيخ تميم بن حمد لمواجهة الحصار.</p>														



(كفاية تعاون ومشاركة – كفاية تفكير ناقد)

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي (نشاط فكر وأجب ص147)
- **علام تدلُّ مقولة الشيخ تميم بن حمد حول موقف الشعب القطري؟**
- استمع لإجابات الطلاب وناقشها، ودوّن الإجابات في المكان المخصّص لها ص147.
- **التقويم البنائي:**
- **وضّح جهود الشيخ تميم بن حمد أثناء الحصار على دولة قطر.**

أد على:

- أعتز بصمود الأمير الشيخ تميم بن حمد في مواجهة الحصار.
- أثناء الأزمات يجب التفكير بموضوعية، والبحث عن الحلول المناسبة؛ لتصل إلى مرادك بثقة وثبات.
- لا تتشنج أو تصرخ إذا حدثت لك مشكلة، فإن ذلك لن يحل شيئاً، ولكن كن هادئ الطبع قوياً تكسب تعاطف الآخرين.
- فكّر دائماً في بدائل متعددة عند الأزمات؛ فلا تقف عند حل واحد مثل ما فعلت الدولة في أزمة الحصار.

<p>يقترح طرقاً أخرى لمساندة الدولة في مواجهة الحصار الجائر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعلم بالاكتشاف.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- المصدر الأساسي ص148. - أوراق عمل.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، ووزّع عليهم ورقة عمل، واطلب منهم قراءة النشاط الإثرائي (فكّر واقتراح). اقتراح طرقاً أخرى لمساندة الدولة في مواجهة الحصار الجائر. - أعط فرصة للمجموعات للتفكير في المقترحات، على أن تكون المقترحات واقعية ويمكن تطبيقها. - بعد انتهاء المدة المحددة يقوم قائد كل مجموعة بتقديم المقترحات التي تم تسجيلها والتي توصلوا إليها. - قم بتدوين ملخص لمقترحات المجموعات على السبورة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط إثرائي فكّر واقتراح</p>



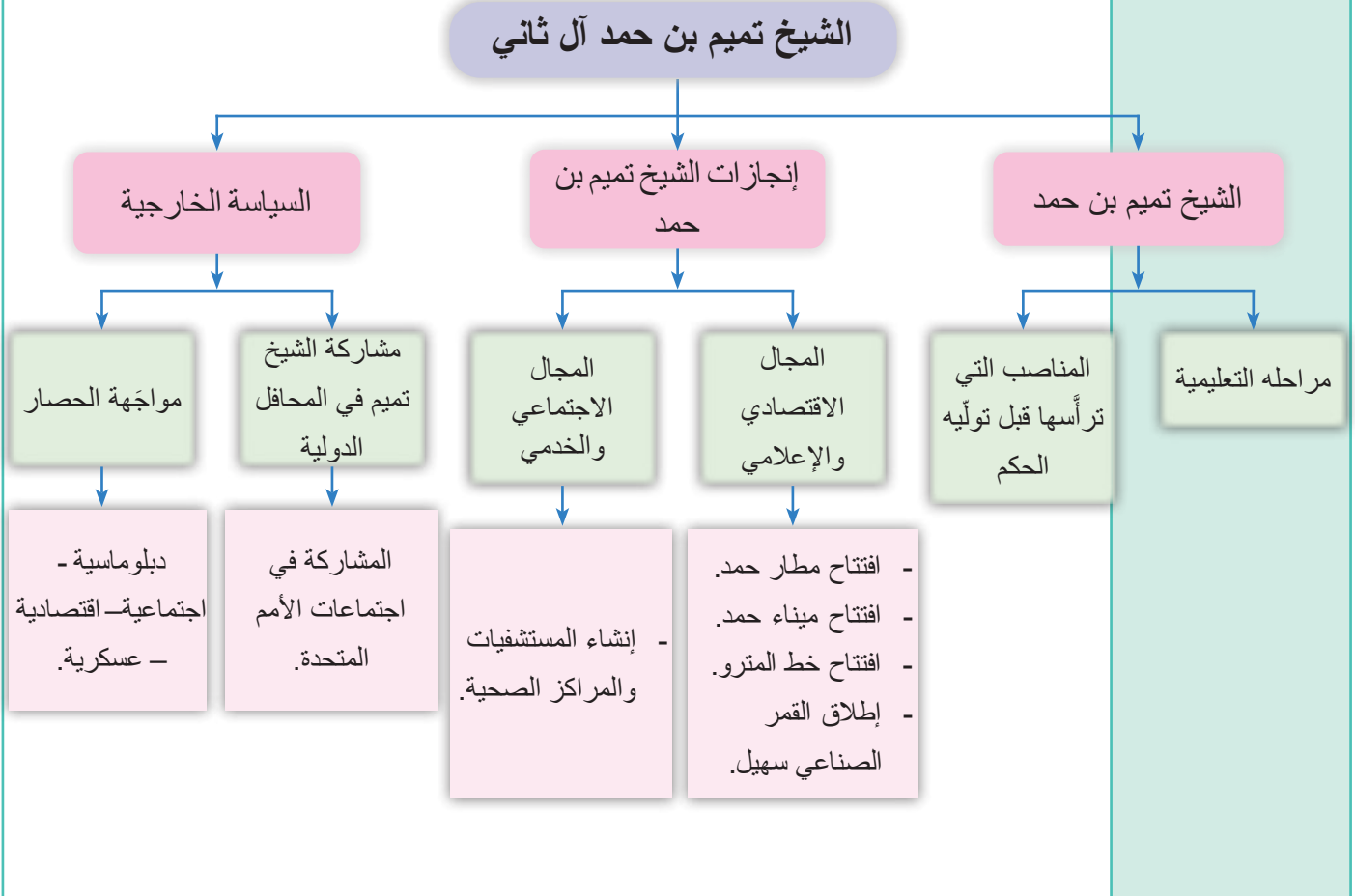
- ناقش المقترحات مع المجموعات حسب مدى واقعيّتها وقابليّتها للتنفيذ.
- بعد الانتهاء من المقترحات المتفق عليها يتم تدوينها في المكان المخصص في الكتاب ص 148.

(كفاية تعاون ومشاركة – كفاية تفكير ناقد وإبداعي)

<p>- أن يعتز بجهود الشيخ تميم بن حمد في تعامله مع أزمة الحصار.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>تعيينات خارج الصف - العمل في مجموعات.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 148. - مصادر تعلم متنوعة من مجلات وصحف ومواقع إلكترونية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الفصل إلى مجموعات متساوية تتناول موضوع إنجازات الشيخ تميم في مواجهة الحصار. - تختار كل مجموعة اسمًا للمجلة. - تصنّف موضوعات المجلة إلى إنجازات سياسية واقتصادية واجتماعية وعسكرية. - يتم دعم المجلة بالصور المرتبطة بالموضوع. <u>وعلى المجموعات اتباع الإرشادات التالية:</u></p>		<p>مشروع الدرس مجلة مصورة</p>
<p>- اختيار موضوع المجلة وعنوان وشعار لها. - الاستعانة بمصادر التعلم المختلفة من صحف رسمية ومواقع إلكترونية رسمية وكتب. - تنسيق المعلومات في المجلة. - تحتوي المجلة على مقالات وموضوعات مدعمة بالصور. - تنسيق المجلة بطريقة جمالية لجذب القارئ. - تدوين أسماء الطلاب مُعدّي المجلة. - مراجعة المعلم للمجلة واعتمادها بعد مناقشة الطلاب، وتوزيعها على زملاء المرحلة الدراسية.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



أولاً: الأنشطة

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

ثانياً: يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف، وبقية الأنشطة تعيينات خارج الصف، ومناقشة الطلاب فيها بصورة فردية أو جماعية.



إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. ج- ساندھیرست.
2. د- 2013م.
3. ج- تمیم بن حمد آل ثانی.
4. د- 2030م.

إجابات السؤال الثاني: بم تفسّر؟

1. إشراف سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
على انطلاقة اليوم الوطني للدولة.
- الإجابة: وذلك لأهمية معرفة الأجيال بتاريخ
قطر وسيرة الأجداد المؤسسين لتحافظ عليها
وتفتخر بها.

2. افتتاح العديد من المستشفيات والمراكز الصحية في عهد سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الإجابة: لرفع مستوى الرعاية الصحية للمواطنين والمقيمين مثل: مستشفى سدره.

إجابات السؤال الثالث: عِدِّد إنجازات سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

1. افتتاح مطار حمد الدولي.
2. إنشاء كلية الشرطة.
3. إنجاز مشروع ميناء حمد.
4. افتتاح أول خط مترو الدوحة.

ثانياً: التدريبات



إجابات السؤال الرابع: ما هي المرتكزات التي حدّدها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في الدورة الثالثة والسبعين في نيويورك لعام 2017م؟

1. جُفُظ الأمن والسلم الإقليمي والدولي.
2. التأكيد على مواصلة جهود الوساطة لإيجاد حلول عادلة في مناطق النزاع.
3. تعزيز دور وجهود الأمم المتحدة في تحقيق ما يَنشده المجتمع الدولي من سلم وأمن في المنطقة.

إجابات السؤال الخامس: أثبت بالأدلة صحة العبارات الآتية:

1. نجح سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في تحصين الجبهة الداخلية.
- الإجابة: التفاف الشعب القطري وكل من يعيش على أرض قطر حوله.
2. بذلت القيادة القطرية جهودًا في الحد من آثار الحصار الاقتصادي.
- الإجابة: توفير ما تحتاجه قطر من مواد غذائية وإستراتيجية وصناعية – تشجيع الاستثمار وتعزيز الصناعات الوطنية.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن استقبال الشعب القطري لسمو الأمير تميم بعد عودته من زيارته للأمم المتحدة مدعّم بالصور والرسوم.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم، أو من خلال الاختبارات القصيرة والفصلية من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- توزيع أوراق عمل على الطلاب تحتوي على الأسئلة التي تحقّق أهداف الدرس.
- تفعيل ملخصات السبورة وتدوينها في الدفتر.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

- المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط؛ وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- الصحف اليومية القطرية.
- موقع وكالة الأنباء القطرية (قنا).
- موقع مجلس الشورى.
- موقع الديوان الأميري القطري (حكام قطر).

مادة إثرائية

القيم العالمية

● الدرس الأول: ثقافة السلام

● الدرس الثاني: الحوار بين الحضارات

الوحدة السادسة: القيم العالمية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الحالية موضوعين في غاية الأهمية، وهما: ثقافة السلام والحوار بين الحضارات، وقد تضمنت الدروس بعض المعلومات التي من شأنها تنمية قيم المواطنة، سواء على المستوى المحلي أو الدولي، مثل: قيم احترام الآخر، والتعايش السلمي، والمساواة، والتسامح، ويمكنك من خلال الوحدة تنمية بعض المهارات مثل: احترام التنوع، والتعاطف الإنساني، ومن ثم يمكن تنمية كفايات التواصل والمشاركة والتعاون، بالإضافة إلى الكفاية اللغوية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:

- تبني ثقافة السلام في السلوكيات اليومية.
- توضيح أهمية الحوار بين الحضارات في نشر ثقافة السلام، ونبذ العنف، وتقبل الاختلاف.
- بيان دور دولته في تعزيز التعايش السلمي، ونشر ثقافة السلام.
- تقييم ممارسات بعض الدول في تطبيق مبادئ السلام وحسن الجوار.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

ثقافة السلام.

- الدرس الثاني:

الحوار بين الحضارات.

مهارات البحث والتقصي:

- عرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - ثقافة السلام. - حوار الحضارات. - القيم العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - كفايات التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل في فريق. - تحليل النصوص التاريخية مثل: خطاب سمو الأمير في الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها الثانية والسبعين. - التقييم الذاتي. - التنظيم المنطقي للمعلومات. - استخلاص القيم من الأفلام الوثائقية مثل: الأفلام الخاصة بثقافة السلام. - استنتاج المعلومات. - الإثبات بالأدلة التاريخية مثل: الإثبات أن أمير دولة قطر يحترم كل الجنسيات الموجودة في قطر. - احترام التنوع. - تفسير الأسباب. - توليد الأفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> - العدل. - المساواة. - احترام الآخر. - تقدير جهود الدولة. - التسامح. 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوق الإنسان. - التربية من أجل السلام. - التعايش مع الآخر.

الدرس الأول: ثقافة السلام

مقدمة الدرس:

يتناول هذا الدرس إرساء مبادئ ثقافة السلام كقضية محورية تمثل أهمية كبيرة على المستويين المحلي والدولي؛ حيث إن السلام مرتبط بأمن واستقرار الشعوب، وحتى يتحقق ذلك فقد تم تضمين العديد من الأنشطة التي تنمي لديك قيم التسامح والعدل والمساواة وقبول الآخر؛ لأنها تُعدّ بمثابة قيم أساسية في ترسيخ ثقافة السلام، والأسس التي تستند عليها في أذهان الأجيال الحالية والأجيال القادمة، كما يتضمن الدرس العديد من المواد الوثائقية التي تنمي لديك مهارات التحليل والربط المنطقي بين المعلومات، بالإضافة إلى طرح التساؤلات، وكلها مهارات باتت ضرورية في عصرنا الحالي إذا ما أرادت الشعوب أن تتقدم وتخطو خطوات واثقة نحو التغيير الحقيقي والإيجابي للدول التي تعيش بها، ومن ثم سوف يتم التركيز على العديد من الكفايات مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية، فالسلام هو الضامن الأساسي لتحقيق أمن ورفاهية الشعوب، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

- من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد المقصود ببعض المفاهيم مثل: (ثقافة السلام).
- يربط بين تحقيق السلام وتحقيق الأمن في الدول.
- يحدّد المبادئ التي تركز عليها ثقافة السلام.
- يوضّح النتائج المترتبة على تحقيق مبادئ ثقافة السلام.
- يستنتج وسائل نشر ثقافة السلام.
- يقترح أفكارًا متنوّعة لنشر ثقافة السلام.
- يستخلص المعلومات والقيم المتضمّنة بالأفلام الوثائقية الخاصة بثقافة السلام.
- يحدّد جهود الأمم المتحدة في حفظ السلام.
- يميّز بين مجالات تطبيق ثقافة السلام.
- يُثبت بالأدلة الجهود التي تبذلها دولته في نشر ثقافة السلام.
- يستنتج فوائد ومكتسبات ثقافة السلام.
- يوضّح دور بعض المؤسسات المعنية بتعزيز التعايش السلمي.
- يكتسب بعض القيم المتعلقة بالسلام مثل: (العدل -

الزمن: أربع حصص.

المكان: غرفة الصف - حجرة الإنترنت.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي 155 - 163 - موقع لجنة بناء السلام التابعة للأمم المتحدة.
أوراق - لصق - مصدر التعلم الأساسي.
الأدوات - أقلام - أوراق - بطاقات - كرة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

التخيل الذاتي - ارسم أفكارك - صانع السلام
- التخمين الذكي - الحوار والمناقشة - تقييم
الأقران - الخرائط المعرفية - (فكر - زواج -
شارك) - التأمل الذاتي - التعلم التعاوني - ملخص
العمودين - الكرسي الساخن.

التسامح - نبذ العنف - احترام الآخر - المساواة وعدم التمييز - قبول الآخر - التعايش السلمي).

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - ثقافة السلام. - قيم عالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل في فريق. - تقييم الأقران. - تحليل النصوص التاريخية مثل: خطاب سمو الأمير القطري في الأمم المتحدة. - التقييم الذاتي. - التنظيم المنطقي للمعلومات. - استنتاج المعلومات. - الإثبات بالأدلة للجهود التي تبذلها دولته في نشر ثقافة السلام. - احترام التنوع. - التفسير. - توليد الأفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> - احترام الآخر. - العدل. - المساواة. - تقدير جهود الدولة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يعرف المقصود ببعض القيم والمفاهيم مثل: (السلام - التعايش مع الآخرين ...).
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التخيل الذاتي.
الأدوات ومصادر التعلم	ورق عمل - أقلام.
التمهيد	<p>- استخدم إستراتيجية «التخيل الذاتي» ووضح للطلاب الهدف من الإستراتيجية وهو: تخيل بعض المشاهد فور سماع بعض الكلمات التي ستقولها لهم، والمطلوب منهم الإنصات إليك للتخيل ووصف شعورهم تجاه هذه الكلمات.</p> <p>- حاول أن تترك فاصلاً بين كل كلمة وأخرى أثناء النطق حتى يستطيع الطلاب تكوين مَشاهد تخيُّلية في أذهانهم، والتركيز بشكل أفضل.</p> <p>- اطلب من جميع الطلاب غلق أعينهم، وابدأ في التحدث قائلاً: «والآن أغلقوا أعينكم، أنصتوا لي جيداً، وتأملوا ما سوف أقوله، ثم حاولوا رسم مَشاهد تخيُّلية لما سأقوله».</p> <p>- أكّد على الالتزام بالهدوء حتى يستطيع جميع الطلاب سماعها، والتركيز فيها، وفي ذلك تنمية لقيم الاحترام، ومهارات التخيل والتفكير الإبداعي، بالإضافة إلى مهارات التأمل؛ مما يمكّنك من تنمية كفايات التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل لديهم.</p> <p>- ابدأ في التحدث قائلاً: السلام – الحرب – التعايش مع الآخرين – نبذ العنف.</p> <p>- بعد الانتهاء من نطق الكلمات السابقة، سلّم الطلاب ورقة العمل التالية، واترك لهم فرصة للتخيل والتفكير:</p>
	خطوات التنفيذ

خطوات التنفيذ

ورقة عمل

- عندما سمعت كلمة السلام شعرت بـ:
- عندما سمعت كلمة اعتبرتها هي النقيض لكلمة
- عندما سمعت كلمة التعايش مع الآخرين تخيلت أن
- كان شعوري عندما سمعت كلمة نبذ العنف هو
- الكلمات التي أتمنى أن تسود عالمنا هي:
- عندما سمعت كلمة السلام تذكرت مقولة / آية / حديث / موقف

<p>- يذكر العلاقة بين تحقيق السلام وتحقيق الأمن في الدول.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>حلقة الحوار السقراطية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 155.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- وجّه جميع الطلاب إلى قراءة مقدّمة الدرس بتركيز.</p> <p>- ثم اطرح عليهم التساؤلات التالية:</p> <p>1. ما الكلمات التي لا تعرفها في هذه الفقرة؟</p> <p>2. ما الأسئلة التي تودّ طرحها؟</p> <p>3. حدّد التعريف الخاص لمفهوم السلام.</p> <p>4. ما أهمية تحقيق السلام من وجهة نظرك؟</p> <p>- اشكر تفاعل الطلاب معك، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات القراءة التحليلية واستنتاج المعلومات واستخلاص القيم، بالإضافة إلى المهارات الحياتية مثل: إدراك العلاقات، وطرح التساؤلات، بالإضافة إلى قيم السلام ونبذ العنف.</p> <p>- ومن المتوقع أن يعرض الطلاب تعريف معنى السلام بشكل أكثر وضوحًا، وطرح بعض التساؤلات مثل: ما النتائج المترتبة على تحقيق السلام؟</p> <p>- ما العلاقة بين توفّر السلام في الدول وتقدّمها؟</p> <p>- في النهاية اشكر عمل المجموعات، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.</p>	<p>مقدمة الدرس (5) دقائق</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المقصود بثقافة السلام. - يكتسب بعض القيم المتعلقة بالسلام مثل: (العدالة - نبذ العنف - احترام الآخر). 	الأهداف	<p>أولاً: تعريف ثقافة السلام</p>
5 دقائق.	الزمن	
ارسم أفكارك.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 155 - أوراق - أقلام ملونة - إنترنت.	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب من جميع المجموعات قراءة تعريف ثقافة السلام ص 155. - سلّم الأدوات إلى كل مجموعة، ووجّه الطلاب إلى تصميم شعار يدعو للسلام ونبذ العنف. - سلّم كل مجموعة أدواتها لتصميم الشعار. - تابع عمل المجموعات. - اطلب من كل مجموعة عرض الشعار الذي صمّمته، وفي ذلك تدريب للطلاب على بعض المهارات الحياتية مثل: العمل في فريق، المشاركة والتعاون، بالإضافة إلى قيم احترام الآخر، ومن ثمّ يمكنك تنمية بعض الكفايات لديهم مثل: كفاية التواصل، والكفاية اللغوية. - اشكر جميع المجموعات، موضحاً لهم أن السلام هو: مجموعة القيم والسلوكيات التي تجسّد احترام الحق في الحياة، واحترام البشر وحقوقهم، مع رفض العنف بكل أشكاله، والتمسك بمبادئ الديمقراطية والعدالة. - وجّه طلابك إلى حل نشاط (فكر واستنتج) ص 155، ومن المتوقع أن تكون القيم الأخلاقية التي يشتمل عليها التعريف هي: العدالة - احترام الآخر - نبذ العنف - الرحمة - التعايش. 	خطوات التنفيذ	

الأهداف

- يحدّد المبادئ التي تركز عليها ثقافة السلام.
- يوضح النتائج المترتبة على تحقيق مبادئ ثقافة السلام.
- يكتسب بعض القيم المتعلقة بالسلام مثل: (العدل - التسامح - نبذ العنف - احترام الآخر - المساواة وعدم التمييز - قبول الآخر - التعايش السلمي).

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

صانع السلام.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 156 - أقلام.

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة اقتراح بعض الطرق والأفكار لحل الصراعات التالية:

موقف النزاع	حل موقف النزاع بشكل سلمي
طالبان يتنازعان معًا بسبب الاختلاف في وجهات النظر بينهما تجاه موضوع معيّن .	
وجدت صديقًا يتنمر على صديقه الآخر.	
طالب يختلف معك في وجهة النظر ويحتدّ في النقاش.	
تشاجر اثنان من أصدقائك.	

مبادئ ثقافة السلام

- اترك لهم وقتًا للتفكير، وتابع عمل المجموعات.
- بعد انتهاء عمل المجموعات اشكرهم، واطلب منهم العودة إلى مصدر التعلم الأساسي ص 156 للربط بين أفكارهم لإدارة مواقف الصراع السابقة وبين المبادئ التي تركز عليها ثقافة السلام، موضحًا لهم أن هذه المبادئ تُعدّ من المبادئ



المهمة والأساسية التي تركز عليها ثقافة السلام، ويمكنك هنا تنمية قيم الرحمة والتعاطف الإنساني، والعدل، والتخلي بروح التسامح ونَبذ العنف، بالإضافة إلى تنمية مهارات الربط بين المعلومات، وفي ذلك تنمية لكفايات التواصل والمشاركة والتعاون بين الطلاب.

الأهداف

- يستنتج وسائل نشر ثقافة السلام.
- يقترح أفكارًا متنوّعة لنشر ثقافة السلام.
- يحدّد جهود الأمم المتحدة في حفظ السلام.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

التخمين الذكي.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 156 - 157.

ثانيًا:

وسائل نشر
ثقافة السلام

- اعرض على الطلاب الشعار التالي:



خطوات التنفيذ

- اطلب من الطلاب اقتراح عنوان آخر للشعار.
- تلقّ إجابات الطلاب بشكل عشوائي، ثم وضح لهم أنه يمثّل الهدف السادس عشر، وهو أحد أهداف التنمية المستدامة.
- ثم اعرض عليهم النص التالي:

بدون السلام والاستقرار وحقوق الإنسان والحكم الفعال القائم على سيادة القانون - لا يمكننا أن نأمل في تحقيق التنمية المستدامة، ولكننا نعيش اليوم في عالم يتّسم بالانقسامات على نحو متزايد، وبينما تتمتع بعض مناطق العالم بمستويات مستدامة من السلم والأمن والازدهار، تعاني مناطق أخرى دورات لا تنتهي من الصراع والعنف، ولكن الصراعات ليست قدرًا حتميًا لا مفرّ منه، بل هي حالة طارئة لا بد من معالجتها.

- واختر بعض الطلاب لتحديد القيم المتضمنة بالنص السابق.
- وجّه الطلاب لقراءة الشكل التخطيطي الخاص بوسائل نشر ثقافة السلام ص 156 بمصدر التعلم الأساسي، واطلب منهم ملء الجدول التالي، ومجاب عن بعض أجزائه كنموذج استرشادي.

وسائل نشر ثقافة السلام	علاقة الوسيلة بتحقيق السلام
الاهتمام بتحسين التعليم	لأن من شأن التعليم إكساب الفرد القيم والمهارات التي تزيد من وعيه وتنمّي لديه مجموعة من القيم التي تجعله أكثر تسامحاً وعدلاً في تعامله مع الآخرين.
حماية حقوق الإنسان	لأن حمايتها تكفل تحقيق السلام على المستويين الداخلي والخارجي للدول؛ فيعيشون بسلام، ويتفرغ الأفراد للبناء والتعمير، ويشعرون بالأمن والاستقرار فيعم السلام، ولا يكون هناك وقت للصراع والنزاعات.
.....
.....

- ناقش الطلاب فيما تم التوصل إليه من أفكار، موضحاً لهم أهمية التحلي بقيم التعاطف الإنساني والرحمة في التعامل مع الآخرين، بالإضافة إلى أن ذلك تنمية لمهارات توليد الأفكار، وإدراك العلاقات.
- اطلب منهم الإجابة على نشاط (فكر وناقش) ص 157، لاقتراح وسائل أخرى لنشر ثقافة السلام، وناقشهم فيما تم التوصل إليه من أفكار، وأي منها واقعي وقابل للتنفيذ، ومن ضمن هذه الوسائل: التواصل الحضاري بين الشعوب - التعاون الدولي - إطلاق حملات توعية بأهمية تحقيق السلام - دعم جهود المنظمات المحلية والدولية المعنية بنشر ثقافة السلام ...
- وجّه الطلاب إلى حل النشاط الإثرائي (فكر وناقش).

<p>الأهداف</p>	<p>- يستخلص المعلومات والقيم المتضمنة بالأفلام الوثائقية الخاصة بثقافة السلام.</p> <p>- يميّز بين مجالات تطبيق ثقافة السلام.</p>
<p>الزمن</p>	<p>10 دقائق.</p>
<p>الإستراتيجية</p>	<p>الحوار والمناقشة.</p>
<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>مصدر التعلم الأساسي ص 157 - 158.</p> <p>كلمة سمو الأمير بشأن السلام</p>
<p>ثالثاً: مجالات تطبيق ثقافة السلام (المجال السياسي)</p> <p>خطوات التنفيذ والتقييم</p>	<p>- وجّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص بالمجال السياسي قراءة متأنية.</p> <p>- اطرح عليهم التساؤلات التالية:</p> <p>وجّه الطلاب للإجابة على النشاط الإثرائي (حلل وأجب).</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، وصحّح الخطأ منها، وادعم الإجابة الصحيحة، ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم على النحو التالي:</p> <p>ما الأولوية التي أشار إليها سمو الأمير في خطابه، وتتعلق بالسياسة الخارجية القطرية؟</p> <p>تتمثل الأولوية التي أشار إليها سمو الأمير في حفظ السلم والأمن الإقليمي والدولي؛ حيث إن تحقيق السلام فيما يتعلق بالشؤون السياسية يُسهم في حفظ أمن واستقرار الدول، ويجنبها ويلات الحروب؛ مما يساعدها على بناء حضاراتها ونهضتها في كافة المجالات.</p> <p>اذكر أهم القيم ومبادئ العلاقات الدولية، والتي أشار إليها سمو الأمير في خطابه.</p> <p>من المبادئ المتضمنة في خطاب سمو الأمير القطري: التعاون الدولي، ومن القيم: التعاون البناء بين الدول، والاحترام المتبادل، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية، وحسن الجوار، وتعزيز التعايش السلمي، واتباع الوسائل السلمية لتسوية النزاعات.</p>



دَلِّل على أن ما قامت به دول الحصار يُنافي القيم والمبادئ الدولية.

لأنها قامت بحملات تشويه منظمة ضد دولة قطر ورموزها في صحف دول الحصار، وأعلنت السعودية والإمارات والبحرين ومصر قطع العلاقات مع الدوحة، وطردها من المتمررين والطلاب القطريين، وبدأت هذه الدول إجراءات الحصار الجائر، وجميع هذه الإجراءات تُنافي حقوق الإنسان الأساسية.

- يستخلص المعلومات والقيم المتضمنة بالأفلام الوثائقية الخاصة بثقافة السلام.
- يميّز بين مجالات تطبيق ثقافة السلام.

الأهداف

10 دقائق.

الزمن

ملخص العمودين.

الإستراتيجية

مصدر التعلم الأساسي ص 158 - مخطّط.

الأدوات ومصادر التعلم

- طَبِّق إستراتيجية ملخصات العمودين.
- قسّم الطلاب إلى مجموعتين.
- ثم اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في أعلى النموذج، ثم قراءة الفقرة جيّدًا.
- سلّم الطلاب الجدول التالي:

المجال الاجتماعي

خطوات التنفيذ

158

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما الأولوية التي أشار إليها سمو الأمير في خطابه، وتتعلق بالسياسة الخارجية القطرية؟

2- اذكر أهم القيم ومبادئ العلاقات الدولية، والتي أشار إليها سمو الأمير في خطابه.

3- دَلِّل على أن ما قامت به دول الحصار يُنافي القيم والمبادئ الدولية.

2- المجال الاجتماعي:

تعاوّن أفراد المجتمع لتحقيق أهداف ومصالح مشتركة، وهذا يستلزم وجود شبكة من العلاقات الاجتماعية الضرورية لتحقيق السلام الاجتماعي.

قال سمو أمير البلاد المفدى في كلمته في الجمعية العامة للأمم المتحدة في الدورة الثانية والسبعين، «استحوذوا في هذه المناسبة ومن على هذه المنصة أن أُمِر عن اعتزازي بشعبي القطري، ومعهم الشقيون على أرض قطر من مختلف الجنسيات والثقافات».

قِسّم الطلاب إلى مجموعتين، ثم اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في أعلى النموذج، ثم قراءة الفقرة جيّدًا.

سلّم الطلاب الجدول التالي:

1- لماذا يعتز سمو الأمير بالشعب القطري، والشقيين على أرض قطر؟

2- ما الرسالة القيمة التي وجّه بها سمو الأمير للعالم من خلال هذه الكلمات؟

الموضوع

الفقرة	الفكرة الرئيسية	التلخيص
الأولى		
الثانية		

- وجّه الطلاب للبحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة، وكتابتها في العمود الأيمن ثم تلخيصها.
- ثم قدّم الدعم والتشجيع لجميع الطلاب.

<p>- يستخلص المعلومات والقيم المتضمنة بالأفلام الوثائقية الخاصة بثقافة السلام.</p> <p>- يميّز بين مجالات تطبيق ثقافة السلام.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>فكر - زواج - ناقش.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 158 – أوراق.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- وجّه الطلاب إلى قراءة النص الخاص بخطاب سمو الأمير القطري في الدورة الثانية والسبعين في الجمعية العامة للأمم المتحدة أو مشاهدة الفيديو المرفق بالنشاط.</p> <p>- اطلب من كل طالب التفكير في التساؤلات التالية بمفرده أولاً:</p> <p>1. لماذا يعتزّ سمو الأمير بالشعب القطريّ، والمُقيمين على أرض قطر؟</p> <p>2. ما الرسالة القيّميّة التي وجّهها سمو الأمير للعالم من خلال هذه الكلمات؟</p> <p>- ثم وجّه كل اثنين من الطلاب لمشاهدة وتقييم أعمالهم، مؤكّداً على قيم احترام الآخر، ونقد الفكرة وليس الشخص، كما أن في ذلك مهارة لتقييم الأقران، ثم اطلب من كل زوج من الطلاب مشاركة طالبين آخرين والاتفاق معاً، واختيار واحد منهم لعرض ما تم إنجازه على باقي المجموعات. مؤكّداً أن الرسالة تحمل قيم الإخاء والتسامح مع الآخرين.</p> <p>- ثم وجّه الطلاب إلى كتابة رسالة يشكر فيها سمو أمير البلاد المفدى على احترامه لكل الجنسيات الموجودة بدولة قطر، مراعيًا قواعد اللغة العربية والكتابة اللغوية. وفي ذلك تنمية لمهارات التحليل واستنتاج المعلومات، بالإضافة إلى قيم احترام الآخر وقبوله، بما ينمي كفايات التواصل والتعاون والمشاركة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط (فكر وأجب)</p>

<p>- يستنتج فوائد ومكتسبات ثقافة السلام.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>تقييم الأقران – الخرائط المعرفية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 159 - أوراق - أقلام.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسِّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات غير متجانسة.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة أن ترسم خريطة معرفية لفوائد ومكتسبات ثقافة السلام.</p> <p>- وضِّح لكل مجموعة أنها ستختار ممثلًا لها ليعرض الخريطة المعرفية الخاصة بها، كما يمكن لكل مجموعة الإضافة على الموجود بمصدر التعلم الأساسي من وجهة نظرها، وفي ذلك تنمية لمهارات توليد الأفكار والعرض، بالإضافة إلى أنه سينمي لديهم كفايات التعاون والمشاركة، والتواصل، والكفاية اللغوية، والتي سيتم توظيفها أثناء عرض ممثل كل مجموعة؛ مما يعزّز الثقة بالنفس.</p> <p>- بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه محدّدة أهمية تحقيق السلام.</p> <p>- اشكر عمل المجموعات مؤكّدًا على أهمية السلام في تحقيق أمن واستقرار الدول وتطوير مؤسساتها، ومن ثمّ زيادة إنتاجها وتقدّمها في كافة مجالات الحياة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>رابعًا: فوائد ومكتسبات ثقافة السلام</p>



<p>- يُثبت بالأدلة الجهود التي تبذلها دولته في نشر ثقافة السلام.</p> <p>- يوضح دور بعض المؤسسات المعنية بنشر ثقافة السلام</p> <p>مثل: مركز حمد بن خليفة الحضاري.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التأمل الذاتي – التعلم التعاوني.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 159 - أوراق - أقلام - لصق.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات غير متجانسة.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة تعيين قائد لها وميقاتي وممثل لعرض عملها.</p> <p>- كلّف كل مجموعة بالإجابة عن ورقة العمل التالية:</p> <div data-bbox="113 712 531 1274"> </div>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>خامساً: جهود دولة قطر في نشر ثقافة السلام</p>
<p>أول مركز حضاري بالدنمارك:</p>	<p>أرى أن المظاهر التي تعرقل تحقيق السلام هي:</p>	<p>معلومات أعرفها لأول مرة:</p>
<p>القيم التي أعجبتني:</p>	<p>سبب إنشاء مركز حمد بن خليفة:</p>	<p>- اترك وقتاً لعمل المجموعات وتابع سير العمل.</p> <p>- كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، وفي ذلك تنمية لقيم التعاطف والرحمة وحسن معاملة الآخرين، ثم كلّفهم بحل النشاط الإثرائي (ابحث وناقش) ص 160، مؤكداً على أهمية حب العلم وتحصيله، وأنه الدرع الواقي لحماية الشعوب من مخاطر النزاعات والحروب؛ لما يتشكّل من وعي لديهم بحب السلام ونشره بين مختلف فئات المجتمع.</p>

<p>- كَلِّف الطلاب بكتابة بحث تاريخي، ويمكنك أن تؤكد هنا على أهمية التحلي بقيم العدل والتسامح ونَبْذ العنف في معاملة الآخرين، واحترام الآخر، وفي ذلك تنمية لمهارات احترام التنوع والتعاطف؛ مما ينمي لدى الطلاب كفايات التعاون والمشاركة والتواصل.</p>	<p>مشروع الدرس</p>
<p>السلام العادل والشامل رفاهية الشعوب</p> <p>- أَكِّد على أهمية نشر السلام العادل والشامل بين كافة الشعوب والدول، ودوره في تحقيق الرفاهية للشعوب لتفرغها للعمل والإنتاج واستثمار مواردها على النحو الأمثل.</p>	<p>قضية الدرس</p>
<p>وَجِّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية ورقية أو إلكترونية.</p> <div data-bbox="592 904 978 987"> <p>ثقافة السلام</p> </div> <div data-bbox="113 1055 424 1518"> <p>فوائد ومكتسبات ثقافة السلام منها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تمتُّع الإنسان بالرخاء والأمن والاستقرار. 2. بناء الأوطان وتطوير المؤسسات. 3. زيادة الإنتاج المحلي والعالمي في شتى المجالات. </div> <div data-bbox="491 1554 724 1659"> <p>تمكين الشباب، وتعزيز مواهبهم الإبداعية.</p> </div> <div data-bbox="491 1697 724 1803"> <p>تعزيز التضامن الاجتماعي.</p> </div> <div data-bbox="491 1841 724 1946"> <p>حماية حقوق الإنسان.</p> </div> <div data-bbox="724 1249 924 1355"> <p>وسائل نشر ثقافة السلام</p> </div> <div data-bbox="780 1393 971 1498"> <p>الاهتمام بتحسين التعليم.</p> </div> <div data-bbox="780 1554 971 1659"> <p>تحقيق التنمية المستدامة.</p> </div> <div data-bbox="780 1720 1011 2049"> <p>وسائل نشر ثقافة السلام: قَبُول الآخر، ونَبْذ العنف، تبني ونشر علاقات أساسها السلام، واحترام الحياة، وتبني أساليب الحوار السلمي.</p> </div> <div data-bbox="992 1249 1192 1355"> <p>مبادئ ثقافة السلام</p> </div> <div data-bbox="1048 1393 1240 1637"> <p>العدل: تَحْقِيق مبدأ العدل بين المجتمعات يؤدي إلى تعزيز مبدأ ثقافة السلام بينهم.</p> </div> <div data-bbox="1048 1682 1240 1982"> <p>التسامح: انتهاج التسامح بين البشر حِجْضُ النظر عن اختلافهم- يؤدي إلى نشر ثقافة السلام.</p> </div> <div data-bbox="1262 1249 1461 1355"> <p>تعريف ثقافة السلام:</p> </div> <div data-bbox="1262 1393 1477 1892"> <p>هي مجموعة القيم والسلوكيات التي تُجسِّد احترام الحق في الحياة، واحترام البشر وحقوقهم، مع رفض العنف بكل أشكاله، والتَّمسُّك بمبادئ الديمقراطية والعدالة.</p> </div>	<p>الغلق الختامي</p>

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم - مصدر التعلم الأساسي ص 162 - 163.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس، وقم بوضع الكراسي على شكل دائري.
- اطلب من أحد الطلاب أن يتبرع ويجلس على الكرسي ليجيب على بعض تساؤلات زملائه.
- وإذا لم يستطع يأتي طالب آخر ... وهكذا يستمر العمل.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

ثانياً: التدريبات

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1 - (ج) 2000م السنة الدولية للسلام.
- 2 - (د) احترام الرأي الآخر، وتقبّل الاختلاف والتنوّع بين البشر.
- 3 - (أ) كوبنهاجن.

إجابات السؤال الثاني: ما المقصود بثقافة السلام؟

- مجموعة القيم والسلوكيات التي تُجسّد احترام الحق في الحياة، واحترام البشر وحقوقهم، مع رفض العنف بكل أشكاله، والتّمسك بمبادئ الديمقراطية والعدالة.

إجابات السؤال الثالث: اذكر مجالات تطبيق ثقافة السلام.

الإجابة: المجال السياسي والمجال الاجتماعي.

إجابات السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية:

1. حدّد مبادئ نشر ثقافة السلام.

الإجابة:

العدل: تحقّق مبدأ العدل بين المجتمعات يؤدّي إلى تعزيز مبدأ ثقافة السلام بينهم.

التسامح: انتهاج التسامح بين البشر -بعضّ النظر عن اختلافهم- يؤدّي إلى نشر ثقافة السلام.

حلول وإجابات التدريبات



قَبُول الآخر، ونَبْذ العنف: تبنّي نبْذ العنف ومظاهره، ونشر علاقات أساسها السلام، واحترام الحياة، وتبنّي أساليب الحوار السلمي.

2. اذكر فوائد تعزيز ثقافة السلام.

- تمتّع الإنسان بالرخاء والأمن والاستقرار.
 - بناء الأوطان وتطوير المؤسسات.
 - زيادة الإنتاج المحلي والعالمي في شتى المجالات.
- ## 3. وضّح دور دولة قطر في نشر ثقافة السلام.

الإجابة: حرصت دولة قطر على تعزيز ونشر ثقافة السلام، فقد سعت إلى إنشاء مؤسسات وطنية تُعنى بنشر ثقافة السلام، وقَبُول الآخر، ومحاربة التطرف، ونَبْذ العنف على المستوى الوطني والإقليمي والدولي، ومن بيّن هذه المؤسسات: «مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان»، وكذلك إنشاء «مركز حمد بن خليفة الحضاري في كوبنهاجن بالدنمارك» الذي يهدف إلى دعم الجهود الدولية لتعزيز التعايش السلمي بين الأديان.

السؤال الأول: اذكر الفوائد الأساسية لنشر ثقافة السلام.

1- أ- تمتع الإنسان بالرخاء والأمن والاستقرار.

ب- عدم السماح بالعبودية الشخصية.

ج- الإبقاء على الفوارق الطبقية بين الناس.

د- احترام الرأي الآخر، وتقبل الاختلاف والتنوع بين البشر.

2- أ- تم إنشاء مركز حمد بن خليفة الإسلامي في مدينة كوبنهاجن.

ب- الدوحة.

ج- الرباط.

د- لندن.

السؤال الثاني: اذكر الفوائد الأساسية لثقافة السلام.

1- بناء الأوطان وتطوير المؤسسات.

2- زيادة الإنتاج المحلي والعالمي في شتى المجالات.

السؤال الرابع: اذكر دور دولة قطر في نشر ثقافة السلام.

1- حرصت دولة قطر على تعزيز ونشر ثقافة السلام، فقد سعت إلى إنشاء مؤسسات وطنية تُعنى بنشر ثقافة السلام، وقَبُول الآخر، ومحاربة التطرف، ونَبْذ العنف على المستوى الوطني والإقليمي والدولي، ومن بيّن هذه المؤسسات: «مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان»، وكذلك إنشاء «مركز حمد بن خليفة الحضاري في كوبنهاجن بالدنمارك» الذي يهدف إلى دعم الجهود الدولية لتعزيز التعايش السلمي بين الأديان.

2- وضّح دور دولة قطر في نشر ثقافة السلام.

<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>وجّه الطلاب للدخول على موقع الأمم المتحدة، وكتابة تقرير ملخص عن جهود الأمم المتحدة في حفظ السلام.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:</p> <p>- قراءة بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض التساؤلات عليها.</p> <p>مؤكدًا على: التحلي بقيم التعاطف الإنساني ومساعدة الآخرين.</p>	<p>أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية</p>
<p>المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>مادة إثرائية</p>

الدرس الثاني: الحوار بين الحضارات

مقدمة الدرس:

جعل الله العالم كله بيئة واحدة للإنسان في كافة نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية، والكون كله يسع الجميع؛ وذلك لتعزيز البيئة وتكاملها، وتحويل الظواهر الإقليمية أو المحلية إلى ظواهر عالمية؛ بحيث يتم من خلالها تعزيز الروابط بين الشعوب في شتى أنحاء العالم، بهدف توحيد جهودهم وقيادتهم نحو الأفضل، وعلى جميع المستويات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية؛ لإحداث تشاؤم وتفاعل بين الشعوب؛ بهدف التعارف والتواصل الحضاري بين شعوب العالم، لإيجاد نوع من الحوار الحضاري.

ونتناول في هذا الدرس الحوار بين الحضارات ومفهومه، والأهداف التي نرغب في تحقيقها منه بين الشعوب، وما هي مجالات الحوار بين الحضارات ومعوقاته، ودور دولة قطر وجهودها في تحقيق هذا الهدف، وما هي مهام اللجنة القطرية لتحالف الحضارات، وما الآثار المترتبة على الحوار الحضاري بين المجتمعات.

ومن خلال هذا الدرس نستطيع أن ننمي بعض القيم المستهدف إكسابها للطلاب، منها: قيم التمسك بوحدة الصف العربي ووحدة الهدف، وإحلال الأمن والسلام العالمي، واحترام الآخر، والتأكيد على الاعتزاز بعالمنا العربي، ومناقشة بعض القضايا، مثل: الوحدة العربية، ونبذ العنف، وقبول الآخر، والسلام العالمي، وبعض المهارات مثل: التعاون والمشاركة، والتواصل، واتخاذ القرار.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على معنى حوار الحضارات.
- يقدر أهمية بعض القيم.
- يحرص على ممارسة مهارة التعاون والتواصل والمشاركة.
- يتعرف الهدف من تعريف حوار الحضارات بين زملائه.
- يعدد أهداف الحوار بين الحضارات.
- يتعرف الأسس التي يقوم عليها الحوار الحضاري.
- يقدر أهمية تنمية القيم في حياتنا.
- يحرص على تنمية مهارة التواصل والمشاركة والتعاون.
- يتعرف مجالات الحوار الحضاري.
- يحدد أهداف مجالات الحوار الحضاري.
- يستنتج جهود قطر في تبني الحوار الحضاري.
- يقدر أهمية تنمية القيم في حياتنا.
- يحرص على تنمية مهارة التواصل والمشاركة والتعاون،

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 165 - 172.
- فيديو بعنوان (مؤتمر الحضارات في الصين بحضور مندوبي قطر).
- اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- بساط الريج - إستراتيجية معنى الكلمة.
- إستراتيجية الدقيقة الواحدة.
- الزميل المجاور.
- القارئ النشط.
- البطاقة المروحية.
- الحوار والمناقشة.

- القراءة التحليلية.
- أعط واحدة وخذ واحدة.
- القراءة الفاعلة.
- الأحداث الجارية.
- القراءة التأملية.

- وقيم تعزيز التعاون المشترك في المشاريع الدولية بين الشعوب.
- يتعرف على المجالات التي يمكن التحرر فيها في المجالات الحياتية.
- يعدّ معوقات الحوار الحضاري.
- يعدّ بعض المقترحات للتغلب على معوقات الحضارات.
- يتعرف على اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.
- يوضح الهدف من إنشاء اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.
- يقدّر جهود اللجنة الوطنية لتحالف الحضارات في قطر ونشر القيم في المجتمع.
- يعدّ السمات الحضارية التي تتميز بها بلاده.
- يعدّ الآثار المترتبة على الحوار بين الحضارات.
- يكتسب بعض المهارات الحياتية المختلفة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - حوار الحضارات. - جائزة قطر العالمية لحوار الحضارات. - نبذ العنف والتعصب. 	<ul style="list-style-type: none"> - كفاية لغوية. - كفاية تواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - اكتساب مهارة القراءة (أنشطة الدرس) - والتنبؤ والاستدلال. - توظيف التكنولوجيا. - التلخيص (أنشطة الدرس). - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - القدرة على التفسير (أنشطة الدرس). 	<ul style="list-style-type: none"> - وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالمقدسات الدينية. - المساواة. - التسامح الديني. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - العفو عند المقدرة. - حقوق الإنسان. - احترام الرأي والرأي الآخر. - احترام قيم العلم والأخلاق. - تعزيز ثقافة حوار الحضارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - السلام العالمي. - الحوار الحضاري. - نبذ العنف وقبول الآخر.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج أهمية حوار الحضارات.	الاهداف	
5 دقائق.	الزمن	
بساط الريح.	الإستراتيجية	
<p>- فيديو بعنوان (مؤتمر الحضارات في الصين بحضور مندوبي قطر).</p> <p>ورقة النشاط - مصدر التعلم الأساسي ص165.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- وزّع على الطلاب ورقة النشاط.</p> <p>- اعرض على الطلاب الفيلم حتى الدقيقة الثالثة.</p> <p>- اطلب منهم تدوين أفكارهم في ورقة النشاط.</p> <p>- تناقش مع الطلاب في الأفكار التي تم تدوينها في ورقة النشاط.</p> <p>- وفيما يلي نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم.</p>		<p>التمهيد:</p> <p>الحوار بين حضارات</p>
<p>خطوات التنفيذ</p> <p>كل ما تقع عليه عينك تدوّنه يدك</p>		
<p>أُنذ على:</p> <p>أن حوار الحضارات يُعتبر ضرورة إنسانية أمرنا الله بها في جميع الأديان السماوية؛ وذلك لإرساء مبادئ الخير والحب والسلام بين الناس على الأرض، مؤكّداً على أنه يجب الاهتمام به كأحد المجالات الأساسية في المجتمع؛ وذلك لإيجاد أرضية تفاهم مشترك بين شعوب الأرض. ويرجع ظهور موضوع حوار الحضارات حديثاً إلى المفكّر الفرنسي (روجيه جارودي).</p>		

عرض الدرس:

الأهداف	<ul style="list-style-type: none">- يعرف مفهوم حوار الحضارات.- يقدر أهمية بعض القيم.- ينمي مهارة التعاون والتواصل والمشاركة.												
الزمن	10 دقائق.												
الإستراتيجية	إستراتيجية معنى الكلمة.												
الأدوات ومصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none">- مصدر التعلم الأساسي ص165.- نموذج لنشاط معنى الكلمة.												
تعريف حوار الحضارات	<ul style="list-style-type: none">- قسّم الطلاب إلى مجموعات (4-6).- ا طرح على الطلاب كلمة (حوار الحضارات) واترك لهم الوقت الكافي ليتناقشوا في معنى الكلمة.- املأ نموذج النشاط على النحو التالي:												
	<table><tr><th>الحوار الحضارات</th><th>الكلمة</th></tr><tr><td></td><td>أنا أعرف الكلمة وأستخدمها</td></tr><tr><td></td><td>أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها</td></tr><tr><td></td><td>لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها</td></tr><tr><td></td><td>لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل</td></tr><tr><td></td><td>المعنى</td></tr></table>	الحوار الحضارات	الكلمة		أنا أعرف الكلمة وأستخدمها		أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها		لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها		لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل		المعنى
	الحوار الحضارات	الكلمة											
		أنا أعرف الكلمة وأستخدمها											
		أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها											
	لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها												
	لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل												
	المعنى												
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none">- اترك لهم وقتًا كافيًا للإجابة على ورقة النشاط، وفيما يلي نموذج إرشادي لما يقوم به الطلاب:												
	<table><tr><th>الكلمة</th><th>(قوات حفظ السلام) (التطرف)</th></tr><tr><td>أنا أعرف الكلمة وأستخدمها</td><td></td></tr><tr><td>أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها</td><td></td></tr><tr><td>لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها</td><td>✓</td></tr><tr><td>لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل</td><td></td></tr></table>	الكلمة	(قوات حفظ السلام) (التطرف)	أنا أعرف الكلمة وأستخدمها		أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها		لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	✓	لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل			
الكلمة	(قوات حفظ السلام) (التطرف)												
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها													
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها													
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	✓												
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل													

تبادل شعوب العالم المختلفة في الثقافة أو العرق أو الدين لأرائها ومشكلاتها، وإيجاد حلول لها؛ بحيث يكون لها القدرة على التعارف والتواصل، والقضاء على الصراعات والتفاعل الإيجابي الحضاري بين الشعوب.

المعنى

- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض المعنى، وقم بتسجيلها، وناقشهم في الإجابات (كفاية لغوية - كفاية تواصل).
- احرص على إشراك جميع الطلاب في المناقشة (التعاون والمشاركة).
- في نهاية النقاش توصل إلى معنى كلمة (حوار الحضارات).
- قدّم تغذية راجعة لهم للإجابات.
- وجههم لقراءة المفهوم في الكتاب المدرسي ص 165.

أكد على:

- أهمية التعارف والتواصل بين الشعوب والأجناس المختلفة ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ لحل المشكلات، والقضاء على الصراعات، وإيجاد نوع من التواصل والتفاعل الحضاري.
- قيم احترام وتقدير الآخر، وتنمية مهارة التعاون والتواصل والمشاركة.

الأهداف	يذكر الهدف من تعريف حوار الحضارات.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	تعيينات خارج الصف - الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 165 وشبكة المعلومات الدولية.
خطوات التنفيذ	قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.

نشاط إثرائي
استنتج وأجب

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد أهداف الحوار بين الحضارات. - يتعرف الأسس التي يقوم عليها الحوار الحضاري. - يقدّر أهمية تنمية القيم في حياتنا. - يحرص على تنمية مهارة التواصل والمشاركة والتعاون.
<p>الزمن</p>	<p>10 دقائق.</p>
<p>الإستراتيجية</p>	<p>البطاقات المروحية.</p>
<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>مصدر التعلم الأساسي ص 165.</p>
<p>أهداف الحوار بين الحضارات</p>	<div> <ul style="list-style-type: none"> - جهّز البطاقات والأسئلة المدوّنة عليها قبل وقت الحصة. - قسّم الطلاب إلى (4 - 6) مجموعات. - اطلب منهم قراءة الجزء الخاص بأهداف الحوار الحضاري ص 165. - سلّم كل مجموعة البطاقات، وأكّد على الالتزام بقواعد العمل. - اشرح لهم قواعد العمل بحيث يجمع طالب واحد كل البطاقات في يده. - ثم يسحب الطالب الثاني بطاقة ويقرأ السؤال للطالب الثالث ليجيب عن السؤال. - وفي حالة الخطأ يصحّح له الطالب الرابع الإجابة. - والأسئلة هي: <ol style="list-style-type: none"> 1. ما الأهداف التي يمكن أن تتحقق من خلال الحوار الحضاري؟ 2. ما الأسس التي يقوم عليها الحوار الحضاري؟ 3. ما القيم التي يمكن أن تنمّي من خلال الحوار الحضاري؟ <ul style="list-style-type: none"> - استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم لهم التغذية الراجعة. </div> <div> <p>أكّد على:</p> <p>قيم احترام الرأي والرأي الآخر، وحقوق الإنسان، والتسامح، وتدريب الطلاب على مهارات العمل الجماعي، والحوار والمناقشة، بالإضافة إلى مهارة طرح الأسئلة، وتنمية الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، وكفاية التعاون والمشاركة مع الآخر.</p> </div>

يُعتبر ترجمة للحوار الحضاري، والذي بدوره يؤدي إلى التواصل الحضاري في شتى المجالات بين الشعوب، وبذلك يُصبح العالم كله قوة واحدة في شتى المجالات.

<ul style="list-style-type: none"> - يذكر جهود قطر في تبني الحوار الحضاري. - يقدر أهمية تنمية القيم في حياتنا. - يحرص على ممارسة مهارة التواصل والمشاركة والتعاون بين زملائه. 	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>إستراتيجية الدقيقة الواحدة – الزميل المجاور.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 166.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - وجّه الطلاب لحل النشاط الإثرائي (فكر وناقش) ص 166. - اطلب من كل طالب الإجابة على أسئلة النشاط. - اترك لكل منهم 30 ثانية للإجابة ومشاركة الزميل المجاور. - اختر بعض الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة وتحديد 30 ثانية لكل سؤال. - قدّم لهم التغذية الراجعة على إجاباتهم من خلال استعراض بعض الإجابات والتعليق عليها. 		<p>نشاط (فكر وناقش)</p>
<p>أُكِّد على:</p> <p>أهمية احترام الدول للحوار الحضاري بين بعضها البعض، وأكّد على أن جميع الحضارات تتفق على أهمية القيم في حياتنا، وأنها أساس بناء وتقدّم ورقّي وتواصل المجتمعات فيما بينها. ومنها الأمن والسلام والتعاون، والعدل، وحب الوطن، وإتقان العمل، ونبذ العنف، ومهارات احترام الرأي، والمشاركة الفعالة، والتواصل.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

<p>- يعدد مضمون مبادئ الحوار الحضاري في القرآن الكريم.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>نشاط فكر وبرهن</p>
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الحوار والمناقشة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>القرآن الكريم – مصدر التعلم الأساسي ص166.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>- يتعرف على المجالات التي يمكن التحرر فيها في المجالات الحياتية.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>نشاط إثرائي (فكر وأجب)</p>
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الملاحظة والكتابة الحلقية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 167.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات (4-6). - اترح على طلاب المجموعات التي قسّمتها من قبل أسئلة النشاط بمصدر التعلم ص 167 المرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها من مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل طالب محاولة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني ليضيف عليها، ثم يمررها للزميل الثالث. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، وناقشهم فيه، ثم قدّم التغذية الراجعة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>أد على: أن لكل حضارة سمات وخصائص مختلفة عن الأخرى، يحكمها نظام ديني وأخلاقي وقيمي، وعادات وتقاليده لا يمكن الخروج عنها، ويجب احترامها، وهو ما يميز كل حضارة عن الأخرى.</p>		



الأهداف	- يستنتج معوقات الحوار الحضاري.										
الزمن	5 دقائق.										
الإستراتيجية	القارئ النشط.										
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي 167 - السبورة الذكية.										
معوقات الحوار الحضاري	- ورّع على الطلاب فقرة معوقات الحوار بين الحضارات.										
	- اطلب من الطلاب قراءة الفقرة.										
	- ثم ملء شكل تخطيطي به العناصر التالية:										
	<table><tr><td>الموضوع</td><td>ارسم شكلاً للعناصر</td><td>التساؤلات على الفقرة</td><td>الفكرة العامة للفقرة</td><td>أهمية الموضوع</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الموضوع	ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع					
	الموضوع	ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع						
- اترك للطلاب الوقت الكافي للإجابة على التساؤلات.											
- ثم اجمع الإجابات على السبورة الذكية، وافتح حلقة نقاشية حول الموضوع والإجابات، والتي من الممكن أن تكون بهذا الشكل.											
خطوات التنفيذ	<table><tr><td>الموضوع</td><td>ارسم شكلاً للعناصر</td><td>التساؤلات على الفقرة</td><td>الفكرة العامة للفقرة</td><td>أهمية الموضوع</td></tr><tr><td>- معوقات الحوار بين الحضارات.</td><td>- أسباب. - أشخاص. - نتائج.</td><td>- ماهي معوقات التواصل بين الحضارات.</td><td>- وجود بعض المعوقات تمنع التواصل.</td><td>- كيفية التغلب على هذه المعوقات.</td></tr></table>	الموضوع	ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع	- معوقات الحوار بين الحضارات.	- أسباب. - أشخاص. - نتائج.	- ماهي معوقات التواصل بين الحضارات.	- وجود بعض المعوقات تمنع التواصل.	- كيفية التغلب على هذه المعوقات.
الموضوع	ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع							
- معوقات الحوار بين الحضارات.	- أسباب. - أشخاص. - نتائج.	- ماهي معوقات التواصل بين الحضارات.	- وجود بعض المعوقات تمنع التواصل.	- كيفية التغلب على هذه المعوقات.							
	- في نهاية النقاش قدّم لطلابك التغذية الراجعة والإجابات الصحيحة للأسئلة من مصدر التعلم الأساسي ص 167.										
	أكد على: أهمية إيجاد حوار وتواصل حضاري بين الحضارات والشعوب، والعمل على إزالة المعوّقات.										

معوقات الحوار
الحضاري

<p>الأهداف</p>	<p>- يحدّد بعض المقترحات للتغلب على معوّقات الحضارات.</p>
<p>الزمن</p>	<p>5 دقائق.</p>
<p>الإستراتيجية</p>	<p>إستراتيجية الدقيقة الواحدة – الزميل المجاور.</p>
<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>مصدر التعلم الأساسي ص 167.</p>
<p>نشاط إثرائي (فكر وناقش)</p>	<p>- وجّه الطلاب لحل النشاط الإثرائي ص 167.</p> <p>- اطلب من كل طالب ذكر مقترح أو اثنين للتغلب على معوّقات الحوار بين الحضارات.</p> <p>- اترك لكل منهم 30 ثانية للإجابة، ومشاركة الزميل المجاور.</p> <p>- اختر بعض الطلاب بشكل عشوائي للإجابة في 30 ثانية.</p> <p>- قدّم لهم التغذية الراجعة على إجاباتهم من خلال استعراض بعض الإجابات والتعليق عليها.</p>
	<p>خطوات التنفيذ</p>
<p>أكد على:</p> <p>أهمية التغلب على تلك المعوقات لإيجاد نوع من الحوار والتواصل بين الحضارات في كافة المجالات السياسية والتعليمية والثقافية والاقتصادية والدبلوماسية؛ لإحداث تكامل بينهم.</p>	
<p>الأهداف</p>	<p>- يستنتج مهام اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.</p> <p>- يقدّر جهود اللجنة الوطنية لتحالف الحضارات ونشر القيم في المجتمع.</p>
<p>الزمن</p>	<p>10 دقائق.</p>
<p>الإستراتيجية</p>	<p>الأحداث الجارية - الحوار والمناقشة.</p>
<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 168.</p> <p>- موقع اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.</p>
<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>اعرض على الطلاب من خلال الموقع السابق (اللجنة القطرية لتحالف الحضارات).</p> <p>وا طرح عليهم الأسئلة التالية:-</p>

1. متى تأسست اللجنة القطرية لتحالف الحضارات؟

2. ما الهدف من إنشاء اللجنة القطرية لتحالف الحضارات؟

- ثم اترك للطلاب وقتًا كافيًا للإجابة على الأسئلة.
- اختر بعض الطلاب واستمع إلى إجاباتهم.
- ثم وجه الطلاب إلى المصدر (ص 167) للاستعانة به أثناء المناقشة.
- استمع إلى إجابات الطلاب مع تقديم التعزيز اللازم أثناء الحوار والمناقشة، وتدوين إجابات الطلاب على السبورة، ومناقشتها للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- قم بتغذية راجعة مرة أخرى للإجابة على الأسئلة من مصدر التعلم الأساسي ص 167.

أكد على:

- أهمية قيم التسامح والتضامن والسلام، والحق والعدل والمساواة، وتبادل الخبرات في بناء المجتمعات.
- جهود قطر ومنحها جائزة قطر العالمية لحوار الحضارات لأحسن مؤلف في المجال.

- يستنتج السمات الحضارية التي تتميز بها بلاده.	الأهداف	نشاط إثرائي فكر وناقش
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 168 - شبكة المعلومات الدولية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.	خطوات التنفيذ	
- يحدد أهداف اللجنة الوطنية لتحالف الحضارات.	الأهداف	نشاط إثرائي فكر وأجب
5 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
ادخل على الرابط التالي اللجنة الوطنية القطرية لتحالف الحضارات، واستنتج أهداف اللجنة - مصدر التعلم الأساسي ص 168.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.	خطوات التنفيذ	

<ul style="list-style-type: none"> - يحدد مهام اللجنة الوطنية القطرية لتحالف الحضارات. - يقدّر مهام اللجنة الوطنية القطرية لتحالف الحضارات مع المؤسسات الأخرى. 	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة الفاعلة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 168.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<div data-bbox="108 745 526 1305"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل (4 - 5 طلاب). - تقوم كل مجموعة بقراءة الفقرة (168) قراءة متأنية. - ثم اطرح سؤالاً مثل: <p>1. ما هي مهام اللجنة القطرية لتحالف الحضارات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - اطلب من كل مجموعة البحث عن الإجابة داخل فقرة الكتاب، والوصول إلى الإجابة الصحيحة وتدوينها في ورقة العمل. - تقوم كل مجموعة باختيار أحد أفرادها بقراءة الإجابة أمام الجميع. - يتم مناقشة الإجابة، ومقارنة ما تم تدوينه بما هو مدوّن في الكتاب (ص 168). - قم بعمل تغذية راجعة للإجابات مرة أخرى. <div data-bbox="108 1619 1034 1836" style="background-color: #d4edda; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>أُكِّد على:</p> <p>أهمية التواصل بين مؤسسات المجتمع المدني المختلفة؛ للوصول بها وبالمجتمع إلى أفضل الإنجازات، والرقى بها وبأفراد مجتمعيها.</p> </div>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>مهام اللجنة القطرية لتحالف الحضارات</p>

<p>- يحدّد الآثار المترتبة على الحوار بين الحضارات. - يكتسب بعض المهارات الحياتية المختلفة.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة التحليلية.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 169.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اكتب على السبورة آثار الحوار بين الحضارات. - اطلب من كل طالب أن يتأمل السؤال: 1. ما هي الآثار المترتبة على حوار الحضارات؟ - ويكتب فقرة من مفرداته الخاصة. - اطلب من كل طالب أن يقرأ ما كتبه عن السؤال. - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - كلّف كل طالب بقراءة وتحليل الجزء الخاص بفقرة الآثار المترتبة على حوار الحضارات. - اترك له وقتاً كافياً للتفكير وللقراءة التحليلية. - اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى. - ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم الدعم المناسب. - اترح بعض الأسئلة على الطلاب لتتأكد من فهمهم لها، وقدم لهم التغذية الراجعة.</p> <p>أكد على: أهمية ثقة الفرد بنفسه وقدراته، وتبادل الخبرات في عمله ومجتمعه، ومحاولة تذليل العقبات التي تواجهه من خلال تنمية ذاته وقدراته وتواصله ومشاركته مع الآخرين؛ حتى يستطيع أن يصل لتفاهم إنساني وثراء معرفي في شتى المجالات.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>آثار الحوار بين الحضارات</p>

الأهداف	يستنتج الآثار المترتبة على حوار الحضارات.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 169.
خطوات التنفيذ	- قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.

**نشاط
فكر وحدد**

نبذ العنف وقبول الآخر	أكد مع الطلاب أن قضية الدرس هي أحد المحاور الأساسية التي يقوم عليها بناء المجتمع وتقدمه واستقراره، وأن ثقافة التسامح والابتعاد عن التعصب ونبذ العنف ومصادرة الآراء الأخرى يُفسح المجال أمام أفراد المجتمع للتوجه نحو تحقيق غايتهم المشتركة، وتناقش مع الطلاب في التساؤلات المطروحة.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**نبذ العنف
وقبول
الآخر**

قضية الدرس

بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.	
الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس	
الحوار بين الحضارات.	←
تعريف الحوار بين الحضارات.	←
أهداف الحوار بين الحضارات.	←
مجالات الحوار بين الحضارات.	←
معوقات الحوار بين الحضارات.	←
دور دولة قطر في نشر ثقافة حوار الحضارات.	←
مهام اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.	←
آثار الحوار بين الحضارات.	←

الغلق الختامي



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس ص (170)، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

ثانياً: يمكن تنفيذ أحد الأنشطة في الصف، وبقية الأنشطة تعيينات خارج الصف، ومناقشة الطلاب فيها بصورة فردية أو جماعية.

النشاط الأول:

ارجع إلى جريدة الشرق القطرية الصادرة يوم الثلاثاء 2018/9/11 وأعط أمثلة لدعم قطر لحوار الحضارات كما جاء في الصحيفة على لسان رئيس اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.

النشاط الثاني:

اكتب مقالاً عن دعم دولة قطر لحوار الحضارات، مدعماً مقالك بالأمثلة والصور التوضيحية.

حل الأنشطة

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (أ) 2010م.

2. (ج) السياسي.

إجابات السؤال الثاني:

حوار الحضارات هو تبادل شعوب العالم المختلفة في الثقافة أو العرق أو الدين، أو آرائها ومشكلاتها، وتعيين حلول لهذه المشكلات، ويكون لديها القدرة على التعارف والتواصل، والقضاء على الصراعات، والتفاعل الإيجابي الحضاري بين الشعوب.

إجابات السؤال الثالث:

أهداف الحوار بين الحضارات.

1. الحد من الفجوات الحاصلة بين الحضارات المختلفة نتيجة للاختلاف الثقافي والديني.
2. وقف الانهيار الحاد لممارسات حقوق الإنسان والانتهاكات التي تتعرض لها البشرية.
3. وقف التدهور الحاصل في العلاقات بين الأقطاب المختلفة.
4. بناء جسور من التواصل والعلاقات والتعارف بين الشعوب.
5. تحقيق الحراك والتفاعل الثقافي بين مختلف أصحاب الحضارات.

إجابات السؤال الرابع:

يجب أن نحترم الحضارات الأخرى بكل ما تحمله من (قيم ومبادئ وأعراف وتقاليد وثقافة) ونعمل على إيجاد سُبُل للتواصل معها، والتعامل معها في بعض المجالات بما يتناسب مع ظروف وملاءمة كل حضارة.

إجابات السؤال الخامس:**1. اذكر آثار الحوار بين الثقافات.**

1. رقي المجتمع وتماسكه وتقدمه.
2. تبادل الخبرات في شتى المجالات.
3. ثقة الفرد بنفسه وقدراته الفكرية والثقافية.
4. الوصول إلى الحقيقة في شتى المجالات.
5. وسيلة لاكتشاف بعض الأخطاء وتصحيح المفاهيم.
6. تذليل العقبات التي تعترض التفاهم الإنساني.

2. اذكر مهام اللجنة الوطنية القطرية لحوار الحضارات.

1. متابعة مساهمات الدولة لتحالف الحضارات.
2. اقتراح موضوعات الدراسات المتعلقة بقضايا تحالف الحضارات.
3. الإشراف على تنظيم الاجتماعات والمنتديات الخاصة بتحالف الحضارات.

إجابات السؤال السادس: بم تفسر؟**1. إجراء حوار اقتصادي بين الحضارات؟**

لأنه يهدف إلى تعزيز مفاهيم التعاون والتشارك في المشاريع الدولية، وتدعيم التعاون الاقتصادي بين مختلف الشعوب.

2. إجراء حوار ثقافي بين الحضارات؟

لأنه يهدف إلى تبادل الرأي والمعلومات في شتى جوانب الحياة، بغض النظر عن الدين أو العرق.

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس.
- تعرّف على إحدى المؤسسات القطرية، واكتب موضوعاً عن كيفية دعم هذه المؤسسة للحوار بين الحضارات.
- صمّم مجلة أنت وزملاؤك، توضّح فيها أهداف ومجالات الحوار الحضاري.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- (مؤتمر الحضارات في الصين بحضور مندوبي قطر).

- موقع اللجنة القطرية لتحالف الحضارات.

- حوار الحضارات من منظور إسلامي.

- حوار الحضارات «المبادئ والأهداف»

- عبد الله إبراهيم علي الطريقي، الإسلام وحوار الحضارات قراءة الحاضر، سلسلة مواقف إسلامية، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية 2011م.

مادة إثرائية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع

المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد

ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا

فهو شرف كبير لنا

[صفحتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على التلقرام هنا](#)

[قنواتنا على اليوتيوب هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسال](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف

من [منتديات صقر الجنوب المنهاج القطري](#)

[صفحة اتصل بنا](#)





قنوات تيليجرام منهاج دولة قطر الفصل الأول والثاني محدث

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



قنوات اليوتيوب التعليمية للمنهاج القطري من المستوى 01-10

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

رياض الاطفال

مجموعة المستوى الثالث

مجموعة المستوى الثاني

مجموعة المستوى الأول

مجموعة المستوى السادس

مجموعة المستوى الخامس

مجموعة المستوى الرابع

مجموعة المستوى التاسع

مجموعة المستوى الثامن

مجموعة المستوى السابع

مجموعة المستوى الثاني عشر

مجموعة المستوى الحادي عشر

مجموعة المستوى العاشر

صفحتنا على الفيس بوك

الهدف الرئيسي
لمنتديات صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

لهدفنا المنفعة ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع

علماً أنه مجاني بدون تسجيل عضوية

لنستمر في البقاء إن شاء الله

يمكن أن تساهم في استثمارنا والتخفيف

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدمات المجانية من ملفات عربية ومنقولات

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)