



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى التاسع

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويين وأكاديميين من:

كلية التربية - جامعة قطر

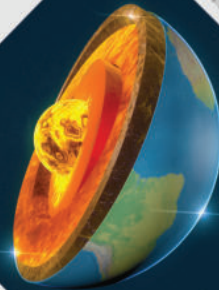
إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

9



طبعة 1446-2024

إشراق

www.eshraqgroup.com

حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي معلمي ومعلمات المستوى التاسع
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدم لكم دليل المستوى التاسع في مادة الدراسات الاجتماعية، والذي
يضم ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد الاقتصادية في العالم): وتقدم لكم معرفة إضافية بالموارد الاقتصادية
في العالم من خلال الحديث عن المياه والتربة والغابات والمعدن ومصادر الطاقة.

الوحدة الثانية: (تاريخ أوروبا الحديث): وتحدثكم عن الثورة الصناعية من حيث
أسباب ظهورها في بريطانيا، والنتائج المترتبة عليها، كما تتناول الوحدة الثورة الفرنسية
من حيث الأسباب والأحداث والنتائج.

الوحدة الثالثة: (الهوية والثقافة العالمية): وهي تتناول مفهوم الثقافة والتركيز على ثقافة
المجتمع القطري والمؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتشرح لكم عدداً من المشكلات البيئية، مثل الاحتباس الحراري،
والتغير المناخي، وثقب الأوزون، كما توضح الجهود الدولية للحد من هذه المشكلات.

الوحدة الخامسة: (الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي): وتحدثكم
عن الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي وأشكاله المختلفة، مع عرض لنماذج من
الاستعمار الفرنسي والبريطاني لبعض الدول العربية.

الوحدة السادسة: (الأمن الوطني): وهي تؤكد على مفهوم كلٍّ من الأمن السياسي
والأمن العسكري، ومقومات كل منهما، والمؤسسات المعنية بهما.
ولقد راعينا في إعداد هذا الدليل :

- التركيز على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.
- الاهتمام بالمهارات العقلية كالتحليل والتفسير والاستنتاج والتنبؤ.
- ربط المنهج بحياة المتعلم من خلال مواقف حياتية وأنشطة متنوعة.
- التأكيد على القضايا المعاصرة والأحداث الجارية واستشراف المستقبل.
- استخدام العديد من الخرائط والرسوم البيانية والصور والوثائق التاريخية ومصادر
التعلم المختلفة .

ونأمل أن تستفيد من هذا الدليل وتطبق ما يتضمنه من استراتيجيات وأنشطة متنوعة.

المؤلفون.

مقدمة



الفهرس



7

مقدمة الدليل

1 الوحدة الأولى: الموارد الاقتصادية في العالم

85 الدرس الأول: الموارد الاقتصادية (المياه - التربة - الغابات)

109 الدرس الثاني: الموارد الاقتصادية (المعادن - مصادر الطاقة)

2 الوحدة الثانية: تاريخ أوروبا الحديث

135 الدرس الأول: الثورة الصناعية

159 الدرس الثاني: الثورة الفرنسية

3 الوحدة الثالثة: الهوية والثقافة العالمية

191 الدرس الأول: الهوية الثقافية في المجتمع القطري

213 الدرس الثاني: المؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر

4 الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

233 الدرس الأول: مشكلات بيئية

257 الدرس الثاني: الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية لمواجهةها

5 الوحدة الخامسة: الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

271 الدرس الأول: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي

289 الدرس الثاني: الاستعمار الفرنسي والبريطاني للوطن العربي

6 الوحدة السادسة: الأمن الوطني

319 الدرس الأول: الأمن السياسي

334 الدرس الثاني: الأمن العسكري

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

استكمالاً لما تم في الفصل الدراسي الأول، نقدّم لك دليل معلم الصف التاسع للفصل الدراسي الثاني، والذي يساعدك على تحقيق نواتج تعلم المنهج الذي تم بناؤه في ضوء العديد من القضايا المحلية والعالمية، ومعالجتها من خلال محتوى يركز بشكل أساسي على المهارات والقيم المتضمنة بمواقف تعلّم تجعل المتعلم محور عملية التعلم، وتؤهّله لأن يكون مواطنًا صالحًا في المجتمع، متمسكًا بقيّمه، ومحافظًا على ثقافة مجتمعه، مع الانفتاح الواعي على العالم والثقافات الأخرى بشكل واعٍ ومسؤول؛ مما يُسهم في خلق عقلية واعية مرنة قادرة على المشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية، وإدارة الأزمات وحل المشكلات.

وبقدر اهتمامك بتخطيط مواقف تعليمية ثرية ... بقدر ما سيُقبل المتعلم على دراسة المادة، وسيقدّم لك هذا الدليل الكثير مما يساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجّهاً ومرشدًا لك، وعليك أن تضيف وتعديل وفق طبيعة المتعلمين والإمكانات المتاحة.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين؛ كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس، بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة؛ بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما يتضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة، لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يقوم عليها، وهي: دستور دولة قطر، ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى التاسع، وكذلك مصفوفة المستوى التاسع بكل مكوّناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية يقدّم لك الخطة الفصلية للمستوى التاسع.

كيف تستخدم الدليل؟

عند التخطيط للمواقف التعليمية لا بد أن تسأل نفسك عند التخطيط للتعليم النشاط ثلاثة أسئلة:

- ما الذي أريد أن يتعلمه الطلاب؟ وهذا السؤال يحدد الهدف من تدريس الموضوع.
- كيف يحقق الطلاب هذه الأهداف؟ وهنا نشير إلى الأنشطة والتكليفات والمهام التي يقوم بها الطلاب.
- كيف أتحقق من فعالية الأنشطة والإستراتيجيات المستخدمة؟ وهذا يشير إلى وسائل التقويم التي تُستخدم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف، ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:
- قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن بعض المفاهيم والمعلومات التي تهتمك في تعاملك مع الطلاب.
- قراءة نموذج الدرس الذي سوف تقوم بشرحه؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- التخطيط لدروسك وفق طبيعة الطلاب والإمكانات المتاحة.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال أنشطة متنوعة تراعي أنماط تعلمهم.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- إتاحة الفرصة لطلابك للمرور في خبرات مختلفة.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة، والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- نّوع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى التاسع:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى التاسع مساعدة المعلم على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالموارد الاقتصادية في العالم من خلال الحديث عن المياه والتربة والغابات والمعادن ومصادر الطاقة، بالإضافة لعدد من المشكلات البيئية، مثل: الاحتباس الحراري، والتغير المناخي، وثقب الأوزون، والجهود الدولية للحد من هذه المشكلات.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن الثورة الصناعية من حيث أسباب ظهورها، والنتائج المترتبة عليها، والثورة الفرنسية من حيث الأسباب والأحداث والنتائج، والاستعمار الأوروبي في الوطن العربي وأشكاله المختلفة، ونماذج للاستعمار الفرنسي والبريطاني لبعض الدول العربية.

التركيز على تنمية قيم ومهارات المواطنة لدى المتعلم، من خلال عرض مفهوم الثقافة، والتركيز على ثقافة المجتمع القطري والمؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر، ومفهوم كلٍّ من الأمن السياسي والأمن العسكري، ومقومات كل منهما، والمؤسسات المعنية بهما.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية، كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة - والهوية والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني ... وغيرها.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس، وتساعدك على توفير بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

أهمية الدليل:

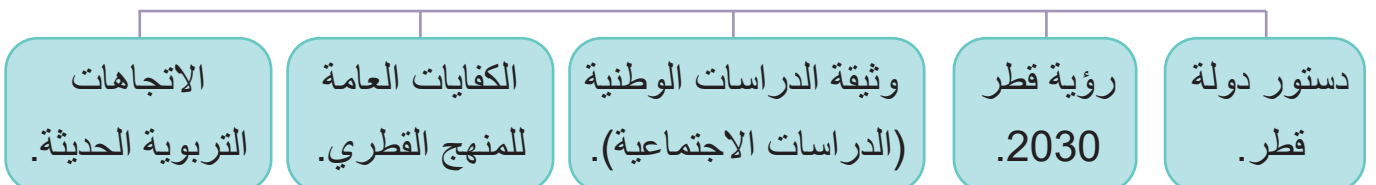
عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي، بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل؛ ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى التاسع فيما يلي:

- ← يقدم لك مصفوفة لمعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للمستوى التاسع، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا للمتعلمين.
- ← يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ← يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ← يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ← يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا.
- ← يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة.
- ← يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ← يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم مختلفة.
- ← يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ← يقدم لك موجّهات عامة لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ← يوجهك لاستخدام مجموعة متنوعة من المراجع والمواقع المفيدة حسب الموضوع.
- ← يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى التاسع:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل



دستور دولة قطر:

- وهو القانون الأعلى لدولة قطر، ويمكنك عزيزي المعلم الاستعانة بمواد الدستور التالية عند تدريسك للمحتوى.

المادة (19):

تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.

المادة (28):

تكفل الدولة حرية النشاط الاقتصادي على أساس العدالة الاجتماعية والتعاون المتوازن بين النشاط العام والخاص؛ لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، وتحقيق الرخاء للمواطنين، ورفع مستوى معيشتهم، وتوفير فرص العمل لهم، وفقاً لأحكام القانون.

المادة (29):

الثروات الطبيعية ومواردها ملك للدولة، تقوم على حفظها وحسن استغلالها وفقاً لأحكام القانون.

المادة (33):

تعمل الدولة على حماية البيئة وتوازنها الطبيعي؛ تحقيقاً للتنمية الشاملة والمستدامة لكل الأجيال.

المادة (76):

يتولى مجلس الشورى سلطة التشريع، ويقر الموازنة العامة للدولة، كما يمارس الرقابة على السلطة التنفيذية، وذلك على الوجه المبين في هذا الدستور.

المادة (121):

يُنَاط بمجلس الوزراء، بوصفه الهيئة التنفيذية العليا، إدارة جميع الشؤون الداخلية والخارجية التي يختص بها وفقاً لهذا الدستور وأحكام القانون.

ويتولى مجلس الوزراء بوجه خاص، الاختصاصات التالية:

1. اقتراح مشروعات القوانين والمراسيم، وتعرض مشروعات القوانين على مجلس الشورى لمناقشتها، وفي حالة الموافقة عليها ترفع للأمير، للتصديق عليها وإصدارها، وفقاً لأحكام هذا الدستور.
2. اعتماد اللوائح والقرارات التي تعدها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، كل فيما يخصه، لتنفيذ القوانين بما يطابق أحكامه.
3. الإشراف على تنفيذ القوانين، والمراسيم، واللوائح، والقرارات.
4. اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات العامة وفقاً للقانون.
5. الرقابة العليا على سير النظام الحكومي المالي والإداري.
6. تعيين الموظفين وعزلهم متى كان التعيين والعزل لا يدخلان في اختصاص الأمير، أو في اختصاص الوزراء وفقاً للقانون.
7. رسم القواعد العامة الكفيلة باستتباب الأمن الداخلي، والمحافظة على النظام في أرجاء الدولة وفقاً للقانون.
8. إدارة مالية الدولة، ووضع مشروع موازنتها العامة طبقاً لهذا الدستور وأحكام القانون.
9. اعتماد المشروعات الاقتصادية ووسائل تنفيذه.
10. الإشراف على طرق رعاية مصالح الدولة في الخارج، وعلى وسائل العناية بعلاقاتها الدولية وشؤونها الخارجية.
11. إعداد تقرير في أول كل سنة مالية، يتضمن عرضاً تفصيلياً للأعمال الهامة التي أنجزت داخلياً وخارجياً، مقروناً بخطة ترسم أفضل الوسائل الكفيلة بتحقيق النهضة الشاملة للدولة، وتوفير أسباب تقدّمها ورخائها، وتثبيت أمنها واستقرارها، وفقاً للمبادئ الجوهرية الموجهة لسياسة الدولة المنصوص عليها في هذا الدستور، ويرفع هذا التقرير للأمير لإقرار أية اختصاصات أخرى يخولها له هذا الدستور أو القانون.

رؤية قطر 2030:

تعدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق؛ لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، وترتكز على أربعة أبعاد للتنمية، وهي التنمية الاقتصادية، والتنمية البشرية، والتنمية الاجتماعية، والتنمية البيئية، وتهدف إلى إرساء مجتمعٍ أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين التحديث، والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى التاسع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← إكساب الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه.

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة لدى المتعلمين.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وحثهم على الاندماج في النشاطات الثقافية والرياضية. جاء في رؤية قطر 2030: «كي تظل قطر أمينة على قيمها؛ يتوجب عليها أن تتعامل مع تحديات، تتمثل في الموازنة بين خيارات، منها: التحديث والمحافظة على التقاليد». إنَّ المحافظة على التقاليد هي من أهم التحديات التي تواجه العديد من المجتمعات في عالم يتَّسم بالتحول نحو العولمة وزيادة التفاعل بين الشعوب.

رُكِّزت رؤية قطر الوطنية 2030 على التراث والهوية، من خلال ركيزة التنمية الاجتماعية، ويتضح ذلك فيما يلي:

”التركيز على بناء مؤسسات عامة فعالة ومنظمات مجتمع مدني نشطة وقوية تساهم في المحافظة على تراث قطر وتعزيز هويتها العربية والإسلامية”.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام مستوى دراسي معيّن؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من **(ماذا يتعلم الطالب؟)** إلى: **(كيف يتعلم الطالب؟)**.

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: التاسع
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم لأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزُّع الظاهرات الجغرافية؛ الطبيعية والبشرية.	
الكفايات	معايير المحتوى الرئيسي
نتائج التعلم	معايير محتوى فرعي
• التقصي والبحث.	1.1 تحليل أهمية الموقع الجغرافي لمكان ماء، أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة. 1.1.1 يتعرف توزيع نطاقات الزلازل والبراكين. 1.1.2 يتعرف مواقع توزُّع الظاهرات الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم.

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
التفكير الإبداعي والناقد.	2.1.1 يتعرف تركيب باطن الأرض.	2.1 تحليل أهمية	التنوع في الخصائص الطبيعية للمكان.
	2.1.2 يفسّر تكوّن القارات والمحيطات.	2.1.2	
	2.1.3 يتعرف أغلفة الأرض ومكوناتها.	2.1.3	
	2.1.4 يستنتج العلاقة المتبادلة بين أغلفة الأرض.	2.1.4	
	2.1.5 يبين أثر العوامل الداخلية في تشكيل سطح الأرض.	2.1.5	
	2.1.6 يميّز بين الأشكال الأرضية الناتجة عن الحركات الباطنية (البطيئة والسريعة).	2.1.6	
	2.1.7 يتعرف الموارد الطبيعية في مناطق مختلفة من العالم.	2.1.7	

3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي والناقد.	3.1.1 يتعرف مفاهيم بيئية (الأوزون - الاحتباس الحراري - التغير المناخي ...).	3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.	3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.
	3.1.2 يستخدم مفاهيم اقتصادية (الموارد الاقتصادية - الاستثمار الأمثل....).	3.1.2	
	3.2.1 يتعرف العلاقة بين السكان والموارد الاقتصادية.	3.2.1	
	3.2.2 يربط بين توفر الموارد الاقتصادية والخصائص السكانية.	3.2.2	
	3.3.1 يتعرف جهود دولة قطر المحلية والعالمية في الحد من الأخطار الطبيعية.	3.3.1	
	3.3.2 يحلّل المشكلات البيئية في العالم والآثار المترتبة عليها.	3.3.2	
	3.3.3 يشارك في الحفاظ على الأرض بصفته مواطناً عالمياً.	3.3.3	
	3.3.4 يوضح طرق التعامل مع الأخطار الطبيعية قبل وبعد حدوثها.	3.3.4	
	3.3.5 يقترح طرقاً لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد الاقتصادية.	3.3.5	

الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- الكفاية العددية. - التقصي والبحث.	4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على نطاقات الزلازل والبراكين. 4.1.2 يوظف التطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها. 4.1.3 يقرأ المخططات والأشكال التوضيحية، ويستخلص منها المعلومات الجغرافية. 4.1.4 يحدّد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة والتطبيقات التكنولوجية في جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وعرضها.

الصف / المستوى: التاسع

المجال: تاريخ

مقياس المحتوى الرئيسي		1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 توظيف الخطوط والجدول الزمني لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتب أهم الأحداث التاريخية في الحضارات القديمة (اليونانية – الرومانية) باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يرتب أحداث الثورة الفرنسية باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتب الاستعمار الأوروبي للدول العربية باستخدام الخط الزمني. 1.1.4 يوظف الخطوط والجدول الزمني لترتيب الأحداث التاريخية البارزة التي مهدت لاستقلال الدول العربية.	• الكفاية العددية.

مقياس المحتوى الرئيسي		2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يتعرف أبرز الأحداث التاريخية والشخصيات التي أثرت في الحضارة اليونانية والرومانية. 2.1.2 يوضح المظاهر الحضارية لكل من الحضارة اليونانية والرومانية. 2.1.3 يتعرف أبرز أحداث وشخصيات الثورة الصناعية في أوروبا. 2.1.4 يتعرف أبرز أحداث وشخصيات الثورة الفرنسية. 2.1.5 يوضح مبادئ الثورة الفرنسية مبيئاً رأيه فيها. 2.1.6 يتعرف أشكال الاستعمار. 2.1.7 يقارن بين السياسة الاستعمارية لكل من بريطانيا وفرنسا في الدول العربية. 2.1.8 يتعرف أبرز الشخصيات التي كان لها دور في حركات التحرر في الدول العربية.	• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. • التقصي والبحث.

2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (دول المدن - الثورة الفرنسية - الباستيل - الأزمة المالية - الديمقراطية - الطباعة - الثورة الصناعية - الآلة البخارية - الاستعمار - الانتداب - الوصاية - الاستيطان - الحماية - الأسطول - الاحتلال العسكري - ثورة التحرير في الجزائر - معاهدة إيفيان - حركات التحرر - ثورة العشرين - الثورة العراقية.....).
2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.	2.3.1 يشرح عوامل قيام الحضارة اليونانية والرومانية. 2.3.2 يوضح أسباب قيام الثورة الصناعية في أوروبا ونتائجها. 2.3.3 يشرح أسباب الثورة الفرنسية ونتائجها. 2.3.4 يحلل أسباب ودوافع الاستعمار البريطاني والفرنسي للدول العربية. 2.3.5 يستنتج من خلال الخريطة الأهمية الإستراتيجية لمناطق الاستعمار الفرنسي والبريطاني.

معياري المحتوى الرئيسي		3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.1.1 يبين أثر الحياة العلمية والفكرية للحضارة اليونانية على الوقت الحاضر. 3.1.2 يوضح أثر الثورة الصناعية على العالم في الوقت الحاضر. 3.1.3 يبين مدى انتشار مبادئ الثورة الفرنسية وأثرها على العالم في الوقت الحاضر. 3.1.4 يفرق بين المقاومة المشروعة وأعمال العنف. 3.1.5 يقدر حق الشعوب والدول في تقرير مصيرها. 3.1.6 يبين أثر التعصب والتمييز العنصري على العلاقات بين الدول والشعوب.	- التواصل. - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.2.1 يشرح مظاهر الاختلاف والتنوع في الحضارتين اليونانية والرومانية وأهميتها في الوقت الحاضر. 3.2.2 يبين طبيعة الاختلاف والتنوع في فرنسا قبيل قيام الثورة الفرنسية.	

الصف / المستوى: التاسع

المجال: المواطن

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محليًا، وإقليميًا، وعالميًا.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
الكفاية اللغوية. التعاون والمشاركة.	1.1.1 يتعرف أهمية المحافظة على الهوية الوطنية. 1.1.2 يتعرف أهمية تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي. 1.1.3 يبين أهمية المحافظة على الهوية الوطنية في ظل العولمة.	1.1 مناقشة أهمية الهوية الوطنية على المستوى العالمي والاعتزاز بها.
	1.2.1 يحدد عناصر ومكونات الثقافة العالمية. 1.2.2 يوضح أثر الثقافة العالمية على المجتمع القطري. 1.2.3 يتمسك بمقومات ثقافته الوطنية مع الاستفادة من مقومات الثقافة العالمية.	1.2 تحديد العناصر المشتركة في الثقافة العالمية.
الكفاية اللغوية. التقصي والبحت.		
2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
التقصي والبحث. التواصل. التعاون والمشاركة.	2.1.1 يوضح دور دولة قطر وإنجازاتها في المنظمات الدولية والإقليمية (الأمم المتحدة). 2.1.2 يقدر دور دولة قطر في تقديم المقترحات اللازمة في تنفيذ الاتفاقيات الدولية. 2.1.3 يوضح بعض المبادرات القطرية في مكافحة الإرهاب. 2.1.4 يقدر دور دولة قطر في الانضمام للمنظمات الدولية والإقليمية.	2.1 تحليل دور دولة قطر بالمنظمات الدولية والإقليمية
	2.2.1 يتعرف مفهوم الديمقراطية ومبادئها وأشكالها ومظاهرها. 2.2.2 يوضح أهمية المشاركة المدنية والسياسية في المجتمع القطري. 2.2.3 يصنف أشكال الحريات التي نص عليها الدستور القطري. 2.2.4 يشارك في الانتخاب والترشيح بعضوية المجالس واللجان المدرسية. 2.2.5 يمارس حريته بمسؤولية مراعيًا القوانين والأنظمة. 2.2.6 يبين أثر الديمقراطية في إظهار الرأي العام.	2.2 تطبيق مبادئ وقيم الديمقراطية والحرية والعدالة في حياته اليومية
الكفاية اللغوية. التعاون والمشاركة. التفكير الإبداعي والناقد.		

• التقصي والبحث.	2.3.1 يتعرف مؤسسات المجتمع المدني في دولة قطر. 2.3.2 يقيم أداء الهيئات والمؤسسات المدنية في دولة قطر. 2.3.3 يوضح دور الهيئات والمؤسسات المدنية في المحافظة على الأمن الوطني.	2.3 تقييم أداء هيئات ومؤسسات المجتمع المدني في دولة قطر.
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة.	2.4.1 يحدد مقومات الأمن السياسي والعسكري للمجتمع القطري. 2.4.2 يبين دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن السياسي والعسكري لدولة قطر. 2.4.3 يقدر أثر الهوية الوطنية وقيم الانتماء في ترسيخ الأمن السياسي والعسكري. 2.4.4 يقدر دور دولة قطر في المشاركة في قوات حفظ السلام الدولية.	2.4 تقدير أهمية الأمن الوطني في حياته وحياة الآخرين.

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• التعاون والمشاركة.	3.1.1 يتعرف صور التسامح وأشكاله. 3.1.2 يقيم أثر مبادئ العيش المشترك على الإنسانية. 3.1.3 يقوم بواجباته الأخلاقية تجاه مجتمعه.	3.1 تقييم مواقف مختلفة وفقاً للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.

الصف / المستوى: التاسع

مهارات التقصي والبحث

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عنه.	1.1.1 يراجع الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسية لموضوع البحث. 1.1.2 يتعرف العلاقات المتداخلة بين السؤال الأساسي للبحث وأهمية الدراسة.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 اختيار مصادر أولية وثانوية للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يستخلص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه. 2.1.2 يحلل تتابع المواقف والآراء تجاه حدث ما. 2.1.3 يحلل المعلومات والبيانات حول موضوع البحث واستخلاص النتائج. 2.1.4 يبدي رأيه في طبيعة المعلومات التي تم جمعها حول قضايا بحثية. 2.1.5 يميز بين المعلومات التي لها علاقة مباشرة بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابياً وشفهياً باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة.	3.1.1 يوظف الأدلة والبراهين لإثبات صحة نتائج بحثه. 3.1.2 يعرض معلوماته ونتائج بحثه باستخدام الخرائط والرسوم البيانية - المخططات - وسائل التكنولوجيا الحديثة. 3.1.3 يستمع للآخرين ويحترم وجهات نظرهم. 3.1.4 يستخدم مهارات الإلقاء في شرح نتائج بحثه.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب، وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات والآخرين، بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، مثل: الرؤوس المرقمة، ومجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية مُحكّمة.

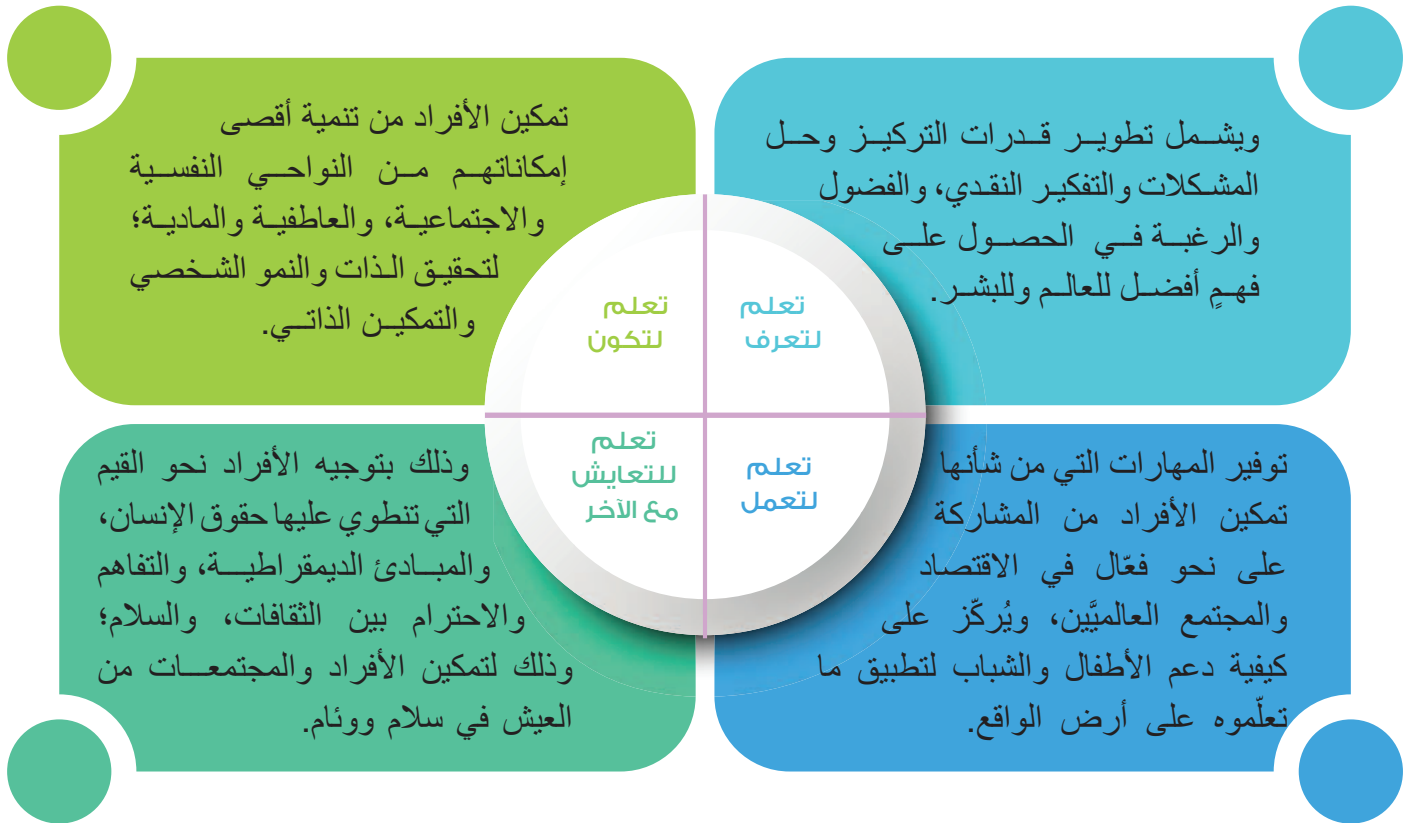
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية، في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى التاسع (يمكنك الرجوع إليها)، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية والسلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لَمَّا كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربع».



مصفوفة كتاب المستوى التاسع:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى التاسع، تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

وترتكز المصفوفة على:

- ← الربط بين المنهج وحياة المتعلم كلما أمكن.
- ← التركيز على وحدة المعرفة وتكامل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- ← التركيز على تنمية قدرة المتعلم على التفكير وحل المشكلات.
- ← الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضاري - التراث الإنساني ... وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- ← دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- ← الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- ← التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها، واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- ← التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلم الطلاب.
- ← التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- ← الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على مشاركة المتعلم من خلال المهام والتكليفات، ومتابعة أداء الطلاب خلال تنفيذها.
- ← التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي، لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- ← التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة الموارد الطبيعية وأهميتها الاقتصادية في مناطق مختلفة من العالم. - استخدام مفاهيم اقتصادية (الموارد الاقتصادية - الاستثمار الأمثل..). - معرفة مشكلات الموارد الاقتصادية، واقتراح أفكار لتحقيق الاستغلال الأمثل لها. - قراءة المخططات والأشكال التوضيحية، واستخلاص المعلومات الجغرافية. - معرفة مواقع توزع الظواهر الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم. - معرفة العلاقة بين السكان والموارد الاقتصادية. - الربط بين توفر الموارد الاقتصادية وتوزع السكان.	الدرس الأول: الموارد الاقتصادية (المياه - التربة - الغابات). الدرس الثاني: الموارد الاقتصادية (المعادن - مصادر الطاقة).	- الموارد الاقتصادية. - الندرة. - التربة. - الطاقة غير المتجددة. - الطاقة المتجددة. - الكهرومائية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- طرح الأسئلة الجغرافية. - قراءة وتحليل الرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها مثل: الرسم البياني الخاص ب (أسباب تدهور التربة - الرسم البياني الخاص بالإنتاج العالمي ل «الفحم والنفط والغاز الطبيعي...»). - المرونة في طرح الأفكار مثل: (طرح أكبر عدد من المقترحات للحفاظ على المياه - التربة - لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية...). - التقييم الذاتي والتقييم الجماعي. - تلخيص المعلومات الجغرافية مثل: (تلخيص أهمية الغابات...). - قراءة الخرائط الجغرافية وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها مثل: (خريطة توزيع المعادن في العالم...). - عرض المعلومات ونتائج البحث باستخدام الخرائط والرسوم البيانية- المخططات - وسائل التكنولوجيا الحديثة . - الاستماع للآخرين واحترام وجهات النظر. - استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث .	- المحافظة على الموارد الطبيعية. - تدبّر حكمة الله في خلق الغابات. - احترام الرأي الآخر. - احترام الدور. - حسن الاستماع. - الالتزام بأداب الحوار. - المثابرة. - ترشيد استهلاك الكهرباء. - الاعتزاز بجهود الدولة في مجال الطاقة المتجددة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة (الانتماء والولاء). - التنمية المستدامة. - الأمن الغذائي.	- تعليم الأقران - صندوق الأفكار - الخرائط المعرفية - اللعب - المقابلة - الثلاثية - اقرأ - شارك - ناقش - العصف الذهني - التدريس التبادلي - القراءة التحليلية - التعلم التعاوني - التكاملي - اقرأ - شارك - ناقش - مثلث الاستماع.	1. حسام الدين جاد الرب: جغرافية التعدين والصناعة، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة 2011م. 2. محمد خميس الزوكة: جغرافية المعادن والصناعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1998م. 3. إحصاءات التعدين واستغلال المحاجر 2017م (جهاز التخطيط والإحصاء) قطر. 4. نشرة إحصاءات الطاقة والصناعة 2017م (العدد 36، جهاز التخطيط والإحصاء) قطر. 5. الطاقة الحيوية والتنمية المستدامة في الريف العربي 2019م (الأمم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا).	الأنشطة الإثرائية: - عمل عرض تقديمي عن الغابات (مدعم بالصور والرسوم البيانية). - تقديم مجموعة من المقترحات لتحقيق الأمن المائي في العالم، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030. - تصميم مجلة إلكترونية للتوعية بأهمية الموارد الاقتصادية (المعادن والطاقة) وأساليب إدارتهما بما يحفظ حق الأجيال القادمة فيهما. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الموارد الاقتصادية (المعادن والطاقة) مدعم بالصور والرسوم البيانية. الأنشطة العلاجية: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي.	- الكرسي السلخ. - الجولة السريعة (ومازلت أفكر). - ورقة الدقيقة الواحدة - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة أبرز أحداث وشخصيات الثورة الصناعية في أوروبا. - شرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الثورة الفرنسية - الثورة الصناعية). - توضيح أسباب قيام الثورة الصناعية على العالم في الوقت الحاضر. - توضيح أثر الثورة الصناعية على العالم في الوقت الحاضر. - ترتيب أحداث الثورة الفرنسية باستخدام الخط الزمني. - معرفة أبرز أحداث وشخصيات الثورة الفرنسية. - توضيح مبادئ الثورة الفرنسية مبيِّناً الرأي. - شرح أسباب الثورة الفرنسية ونتائجها. - بيان مدى انتشار مبادئ الثورة الفرنسية وأثرها على العالم في الوقت الحاضر. - بيان طبيعة الاختلاف والتنوع في فرنسا قبل قيام الثورة.	الدرس الأول: - الثورة الصناعية. الدرس الثاني: - الثورة الفرنسية.	- الثورة الصناعية. - الثورة الفرنسية.	- كفاية - التواصل. - كفاية - التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- الربط بين الأفكار والمفاهيم. - مهارة الملاحظة والاستنتاج. - قراءة الخريطة التاريخية. - تنقيح وتصنيف الأفكار. - التلخيص. - قراءة وتحليل النصوص التاريخية من خلال قراءة الخرائط الزمنية. - القراءة التحليلية. - مراجعة الأسئلة البحثية يربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسية لموضوع البحث. - استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث. - تحليل تتابع المواقف والآراء تجاه حدث ما.	- حب العلم واحترام آراء الآخرين. - التعاون وحسن الاستماع. - الحفاظ على الموارد الطبيعية وتمييزها. - حقوق الإنسان. - العدالة الاجتماعية. - العلم والعلماء. - دعم العلماء والمخترعين. - العدالة الاجتماعية. - الحرية والمساواة. - التسامح.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق الإنسان. - العدالة الاجتماعية. - العلم والعلماء. - دعم العلماء والمخترعين. - قضية التواصل الحضاري. - العدالة الاجتماعية. - حقوق الإنسان. - عدم التمييز.	- شاهد - دُون - شارك - ناقش. - روابط المفاهيم. - ملخصات قيست. - Gist Summaries - المقهى العالمي. - المقابلة الثلاثية. - تعلّم الأقران. - أعط واحدة وخذ واحدة. - مصفوفة التصنيف. - استنتاج النص. - تدوين الملاحظات - الرؤوس المرقّمة. - خريطة التفكير الفقاعية. - أسئلة التبادل الموجهة (فكر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع). - اقرأ - شارك - ناقش . - حلقة الحوار - السقراطية - الباحثون عن الرأي. - المنظمات التخطيطية - في القراءة . - الزميل المجاور. - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار.	- إريك هوبزباوم (2007م): عصر الثورة - أوروبا 1789م - 1848م، ترجمة د. فايز الصياغ - الطبعة الأولى - بيروت. - إريك هوبزباوم (عصر الثورة أوروبا 1789م - 1848م) ترجمة د. فايز الصباغ . - فيلم عن الثورة الفرنسية. - وثيقة قطر الوطنية 2030 وهي متاحة على جهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر. الأدوات: - كمبيوتر - ورقة عمل النشاط. - السبورة الذكية. - بطاقات بها بعض الأسئلة.	الأنشطة الإثرائية: - تصميم مجلة إلكترونية عن العلماء العرب ودورهم في نهضة الأمة العربية وكيفية دعمهم. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي للثورة الصناعية مدعّم بالصور لبعض الآلات التي ظهرت مع الثورة الصناعية، مثل: آلة البخار. - تقديم مجموعة من المقترحات لدعم العلم والعلماء العرب. - إنتاج فيلم وثائقي عن الثورة الفرنسية وعرضه على صفحة المدرسة بإحدى مواقع التواصل الاجتماعي. - عمل ملخص لبعض الكتب التي تناولت الثورة الفرنسية وعرضه في شكل خريطة معرفية. - عقد ندوة عن قضية العدالة الاجتماعية، ودعوة بعض الشخصيات السياسية في الدولة لمناقشتها. الأنشطة العلاجية: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - عمل ملصقات توضح عناصر الدرس (تعريف للثورة الصناعية). - عوامل قيامها - نتائجها (وتوضع في مكان واضح داخل الصف). - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي.	- التعاقب. - ورقة الدقيقة الواحدة . - المسابقات بين المجموعات . - استراتيجية الكرسي الساخن . - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة أهمية المحافظة على الهوية الوطنية. - معرفة أهمية تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي. - تحديد عناصر ومكونات الثقافة العالمية. - توضيح أثر الثقافة العالمية على المجتمع القطري. - التمسك بمقومات الثقافة الوطنية مع الاستفادة من مقومات الثقافة العالمية. - معرفة مؤسسات المجتمع المدني في دولة قطر. - تقييم أداء الهيئات والمؤسسات المدنية في دولة قطر.	الدرس الأول: - الهوية الثقافية في المجتمع القطري. الدرس الثاني: - المؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر.	- الثقافة. - اليونسكو. - الأفكار. - العادات والتقاليد. - اللغة. - القانون. - الأعراف. - التواصل بين الثقافات. - الهوية الثقافية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي. - كفاية التفكير الناقد.	- تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات - البحث والتقصي. - توظيف التكنولوجيا. - التلخيص. - مهارة إدارة المعرفة. - التفكير الجماعي والتقييم الجماعي. - مهارة طرح التساؤلات. - مهارات العرض والشرح. - إدراك العلاقات. - مهارة الملاحظة والاستنتاج. - استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث. - الاستماع للآخرين واحترام وجهات نظرهم.	- الهوية الثقافية. - التواصل بين الثقافات. - التسامح والعيش معًا. - الأمن والسلام المجتمعي. - حوار الثقافات. - تعزيز الهوية الوطنية. - وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالأمم والتراث. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - التعايش الحضاري. - احترام القوانين والانتماء

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الهوية العربية الثقافية. - التعددية الثقافية. - التواصل الحضاري. - الوعي بالثقافة. - حقوق الإنسان.	- شاهد - حل - سجل - ناقش. - المشاركة السريعة. - تمرير القلم. - الزميل المجاور. - مخطط الزهرة. - وقت التفكير. - عصي الأسماء. - القصة التحليلية. - أعط واحدة وخذ واحدة. - المائدة المستديرة. - خريطة التفكير الفقاعية. - صندوق الأفكار. - أقرأ - شارك - ناقش. - الحوار والمناقشة. - المراسل. - العصف الذهني. - بساط الريح. - التعلم التعاوني التكاملي. - JICSAW. - المقهى العالمي.	المصادر: - فيديو بعنوان «قطر والمستقبل». - منظّمة اليونسكو وجهود قطر في تعزيز وتنوُّع أشكال التعبير الثقافي. - البرنامج الثقافي لقطر، ومظاهر الانفتاح على الثقافات الأخرى، وأهم المظاهر التي تساعد على مد جسور التواصل بين الشعوب. - مبادرة الأعراس القطرية. - وثيقة قطر الوطنية في مجال التعليم والثقافة 2030. - الصالون الثقافي التابع لوزارة الثقافة في قطر. - وزارة الثقافة والفنون والتراث في قطر. - هيئة متاحف قطر. - متحف قطر الوطني. - موقع مكتبة قطر الوطنية. - فيديو عن مكتبة قطر الوطنية متاح. - محمد حسن الكواري وآخرون - دليل المؤسسات الثقافية في دولة قطر	الأنشطة الإثرائية: - عقد ندوة عن (جهود قطر لدعم التنوع الثقافي وتحقيق التعايش والسلام). - إنتاج مجلة ورقية مصوّرة عن أهم العادات والتقاليد والتراث الذي يوجد داخل البيئات المختلفة في قطر. - إعداد بحث لعرض نموذج لدولة ما يوضح فيها ثقافتها وثقافة دولة قطر، وكيف يمكن إحداث تواصل بينهما. - كتابة مقال عن إحدى الجهات المعنية بالثقافة والتراث في قطر، وأهم إنجازاتها. - إنتاج مجلة ورقية مصوّرة عن أهم المؤسسات الثقافية في دولة قطر. - كتابة مقال تاريخي عن التراث الثقافي والهوية الوطنية. - عمل ملخص لبعض كتاب دليل المؤسسات الثقافية في قطر وعرضه في شكل خريطة معرفية. - عقد ندوة عن التراث الثقافي والهوية الوطنية، ودعوة بعض الشخصيات السياسية في الدولة لمناقشتها. الأنشطة العلاجية: - رسم شكل تخطيطي.	- التقويم التعاوني. - اكتشاف أوراقك. - ورقة الدقيقة الواحدة. - المسابقات بين المجموعات. - استراتيجية الكرسي الساخن. - طرح اسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
- حب الوطن. - مساعدة الآخر.					

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
	- الجولات الافتراضية القائمة على الصور.	- إدارة البحوث والدراسات الثقافية. 2013م. - موقع مكتبة قطر الوطنية. - كلمة أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في حفل افتتاح متحف قطر الوطني في 27 / 3 / 2019م. الأدوات: - ورق لمخطط الزهرة - أقلام ملونة - لصق - أوراق - أقلام - ورقة النشاط - بطاقات بها بعض الأسئلة.	- تلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو تحديد أو شرح عناصر أو مكونات من الدرس لزميله. - تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدّد من الدرس من كتاب آخر بمركز مصادر المعلومات بالمدرسة، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً. - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها. - عمل ملصقات توضح عناصر الدرس (المؤسسات الثقافية في دولة قطر- نشأتها - وصف لها - دورها في الحفاظ على الهوية الثقافية) وتوضع في مكان واضح داخل الصف. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة مفاهيم بيئية (الاحتباس الحراري - التغير المناخي - ثقب الأوزون). - معرفة جهود دولة قطر في الحد من المشكلات البيئية. - تحليل المشكلات البيئية في العالم والآثار المترتبة عليها. - المشاركة في الحفاظ على الأرض بصفته مواطناً عالمياً. - قراءة المخططات والأشكال التوضيحية واستخلاص المعلومات الجغرافية.	الدرس الأول: مشكلات بيئية. الدرس الثاني: الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية لمواجهتها.	- الاحتباس الحراري. - التغير المناخي. - ثقب الأوزون. - حل المشكلات.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل الصور والأفلام واستنتاج المعلومات الخاصة بالتغير المناخي والاحتباس الحراري. - طرح أفكار جديدة للحد من بعض المشكلات البيئية. - البحث الذاتي عن المعلومات، واستخدام الإنترنت لجمع معلومات عن التغير المناخي. - تقصي القضايا باستخدام مصادر متنوعة. - تفسير المعلومات الخاصة بالمشكلات البيئية. - التنبؤ بالآثار المترتبة على اختفاء طبقة الأوزون. - طرح الأسئلة عن ثقب الأوزون وأسبابه. - القراءة التحليلية والفاحصة للنص. - تقييم المعلومات الخاصة بالتغير المناخي. - اقتراح أساليب للتقليل من آثار التغير.	- ترشيد استهلاك الطاقة. - المحافظة على البيئة. - احترام أفكار الآخرين والبناء عليها. - الالتزام بقواعد العمل الجماعي. - تأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون. - الاهتمام بمتابعة المؤتمرات الخاصة بحماية البيئة. - المشاركة في الأعمال التطوعية لحماية البيئة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حماية البيئة. - المسؤولية البيئية.	- إستراتيجية KWLHA - الملاحظة والكتابة الحلقية - الزميل المجاور - صندوق الأفكار - تقصي القضايا - شاهد - حل - سجل ناقش - القراءة التحليلية - معرض التجول - سؤال وجواب - تقييم الأقران - معرض التجول - التعلم التعاوني التكاملي (جيكسو) - التعلم الذاتي - خرائط التفكير - تقييم المجموعات	- المصادر: - فيلم الإنسان والبيئة. - فيلم كيف يحدث الاحتباس الحراري. - فيلم عن التغير المناخي. - التغير المناخي: معهد الأبحاث التطبيقية - القدس (أريج). - بيان المنظمة العالمية للأرصاد الجوية عن حالة المناخ العالمي في 2018م. - مركز البيئة للمدن العربية (التغير المناخي: الآثار والحلول). - منظمة العفو الدولية (التغير المناخي). - فيلم عن طبقة الأوزون. - فيلم عن ثقب الأوزون. - منظمة الصحة العالمية (استنفاد طبقة الأوزون الستراتوسفيري والإشعاع فوق البنفسجي والصحة) - اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ. - بروتوكول كيوتو.	- الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في اختيار مشكلة من مشكلات البيئة وإعداد فيلم تسجيلي يتناول أسبابها وآثارها ونتائجها. - إعداد قائمة من المقترحات للحد من المشكلات التي تعاني منها البيئة. - التعاون مع الزملاء في عمل مطوية لنشر الوعي بالاتفاقيات الخاصة بالحد من التغير المناخي. - إعداد لوحات إرشادية للسلوكيات التي تحد من المشكلات البيئية. - تخيل الطلاب إنهم مدعوون لمؤتمر القمة المعني بالمناخ ويكتب توصيات للحكومات والشعوب للحد من التغير المناخي. - الأنشطة العلاجية: - تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، قَدِّم لكل مجموعة عددًا من الأسئلة - يحل الطالب الأول السؤال لوحده بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرّب ويساعده ويَدْرِّبُه على كيفية حل السؤال أو النشاط. - يتفق الطالبان على الحل، ويبدأ السؤال الثاني، وتتم بنفس الخطوات، إلا أن الأدوار بين	- سؤال وجواب. - طرح الأسئلة. - ورقة الدقيقة الواحدة. - المسابقات بين المجموعات. - استراتيجية الكرسي الساخن.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
				- استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث . - تمييز المعلومات التي لها علاقة مباشرة بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها . - استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث . - تمييز المعلومات التي لها علاقة مباشرة بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها . - المناخي. - تحليل الاتفاقيات الدولية الخاصة بالمناخ. - تبادل المعلومات. - مهارات العرض. - مهارات تقييم المجموعة.	

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
		- اتفاقية فيينا. - بروتوكول مونتريال. - مؤتمر الدوحة بشأن تغير المناخ عام 2012م. - اتفاق باريس عام 2015م. - مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م. - فيديو عن القمة المعني بالمناخ 2019م. - دستور دولة قطر - رؤية قطر 2030. - موقع المعهد العالي للنمو الأخضر. الأدوات: - بطاقات - كمبيوتر - جهاز عرض - صور لاحتراق الوقود الأحفوري - وقطع وحرقت أشجار الغابات - أقلام - قصاصات ورقية - صندوق - لوحات - أقلام ملونة.	- الطالبين تختلف؛ حيث يتناوبان الأدوار، فمن كان مدرِّبًا وموجِّهًا يحل السؤال والآخر يوجِّهه كمدرِّب. - تكوين أزواج من الطلاب لإعداد أسئلة وأجوبة على فقرات الدرس. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - توجيه الطلاب لإعادة مشاهدة الأفلام الواردة بالدرس وإعداد ملخص لها. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي.	

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- ترتيب الاستعمار للدول العربية باستخدام الخط الزمني. - معرفة أشكال الاستعمار. - شرح المفاهيم والمصطلحات التالية: (الاستعمار - الانتداب - الوصاية - الاستيطان - الحماية العسكرية (...). - تحليل أسباب ودوافع الاستعمار البريطاني والفرنسي للدول العربية. - استنتاج الأهمية الإستراتيجية لمناطق الاستعمار الفرنسي والبريطاني من خلال الخريطة. - توضيف الخطوط والجدول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية البارزة التي مهدت لاستقلال الدول العربية. - المقارنة السياسية الاستعمارية لكل من بريطانيا وفرنسا في الدول العربية. - المقارنة بين السياسة الاستعمارية لكل من	الدرس الأول: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي. الدرس الثاني: الاستعمار الفرنسي والبريطاني في الوطن العربي.	- الاستعمار العسكري - الاستيطاني. - الانتداب. - الوصاية. - الحماية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية.	- استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - حسابات الفترات الزمنية. - اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال. - تحليل الخرائط التاريخية. - توظيف التكنولوجيا. - التحديد على الخرائط التاريخية. - التلخيص. - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - القدرة على التفسير وربط السبب بالنتيجة. - تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - مراجعة الأسئلة البحثية. - يربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسة لموضوع البحث. - التمييز بين المعلومات التي لها علاقة مباشر بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها. - استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.	- وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز. - المساواة. - التخطيط والعمل. - حب الوطن. - الأمن والسلام. - نبذ العنف. - العلم. - الانتماء والولاء. - احترام الحرية. - الوحدة الوطنية. - التميز العنصري.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- السلام والأمن العالمي. - الهوية الوطنية. - الاستعمار وبداية النهضة.	- بساط الريح - المراسل - المتنقل . - إستراتيجية معنى الكلمة. - القراءة التحليلية. - المنظومات التخطيطية في القراءة. - العصف الذهني. - اقرأ - شارك - ناقش - اللعب. - البطاقات المروحية. - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى). - تعليم الأقران. - استنتاج النص. - الملاحظة والكتابة الحلقية. - شاهد - حلل - سجل - ناقش - أرسل سؤالاً. - المقهى العالمي. - تمرير القلم. - مشاركة سريعة. - الزميل المجاور. - التعلم التعاوني التكاملي. - الألعاب التعليمية	المصادر: - مفهوم الغزو الفكري والثقافي. - مفهوم الغزو الفكري والثقافي (المخاطر والحلول). - قراءة مختصرة في كتاب (الغزو الثقافي في ماضيه وحاضره) حسن عبد الحي - عالم الكتب 2013م. - الاستعمار في العصر الحديث ودوافعه، منقذ بن محمود السقار، مكة المكرمة. - أنور الجندي، العالم الإسلامي والاستعمار السياسي والاجتماعي والثقافي، دار المعرفة، 2002م. - اتفاقية سايكس بيكو 1916م. - مؤتمر سان ريمو عام 1920م. - فيلم تسجيلي عن القائد سلطان باشا الأطرش.	الأنشطة الإثرائية: - عمل ندوة عن الغزو الثقافي لمجتمعاتنا العربية وأساليبه وكيفية مواجهته. - عمل مجلة حائط عن مظاهر الاستعمار لإحدى الدول العربية. الأنشطة العلاجية: - رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما، أو جزء محدّد من الدرس لزميله، ومساعدة زميله في البحث عنه من خلال الوسائل التكنولوجية. - تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدد من الدرس من أحد المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي.	- الحوار - المناقشة. - استراتيجية الكرسي الساخن. - استراتيجية الدقيقة الواحدة . - المسابقات بين المجموعات. - طرح اسئلة تغطي أهداف الدرس.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
					بريطانيا وفرنسا في الدول العربية. - معرفة أبرز الشخصيات التي كان لها دور في حركات التحرر في الدول العربية. - التفريق بين المقاومة المشروعة وأعمال العنف. - تقدير حق الشعوب والدول في تقرير مصيرها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
	(البازل). - بيكسي - الحوار والمناقشة.	الأدوات - خريطة الاستعمار في دول الوطن العربي بمصدر التعلم الأساسي - أقلام - أوراق - بطاقات - السبورة الذكية - ورقة النشاط لوحة ورقية - ورقة عمل - كروت كلمات متقاطعة - كروت عليها أسئلة - صور الزعماء والقادة.		

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- تحديد مقومات الأمن السياسي والعسكري للمجتمع القطري. - بيان دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن السياسي والعسكري لدولة قطر. - تأدية دورك للحفاظ على الأمن السياسي والعسكري لدولة قطر.	الدرس الأول: الأمن السياسي. الدرس الثاني: الأمن العسكري.	- الأمن السياسي. - السيادة. - الدستور. - الأمن العسكري. - الجرائم الإلكترونية. - الخدمة الوطنية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي.	- إدراك العلاقات مثل: العلاقة بين الأمن السياسي للدولة وتقوّمها وتماسكها وقوته بين الدول الأخرى. - التنبؤ بالأحداث المستقبلية. - العمل الجماعي. - جمع المعلومات عن مواد الدستور التي تناولت الأمن السياسي. - تحليل المعلومات. - التقييم. - تحليل النصوص مثل: دور رجال الأمن في مواجهة الجرائم الإلكترونية. - إبداء الرأي ودغمه بالأدلة المنطقية. - استخدام التكنولوجيا مثل: تصفّح موقع وزارة الداخلية - موقع أكاديمية الخدمة الوطنية. - الاستماع للآخرين واحترام وجهات نظرهم . - استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث .	- حب الوطن. - تقدير جهود رجال الأمن. - تقدير جهود القوات المسلحة القطرية. - الولاء. - تحمل المسؤولية. - الأمن. - احترام الآخر. - حسن الاستماع.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق الإنسان. - الأمن العسكري.	- نموذج فراير. - التدریس - التبادلي. - التعلم التعاوني. - المناقشة والحوار. - العصف الذهني. - معنى الكلمة. - الأصابع الخمسة. - ابحث - ناقش، - اقرأ - حل - - دون - شاهد - - الحوار والمناقشة. - كرسي الزائر.	المصادر: - مكتبة قطر الوطنية. - موقع وزارة الداخلية. - (لخويا). - أكاديمية الخدمة الوطنية. الأدوات: - أقلام - أوراق مقاس -A4 مخطّط - نموذج فراير - أوراق عمل - ورق - مقوى ملون - أقلام ملونة - ورق - قص ولصق - السبورة الذكية.	الأنشطة الإثرائية: - إنتاج مطوية إلكترونية عن الأمن السياسي وكيفية المحافظة عليه. - تصميم عرض تقديمي عن مقومات الأمن السياسي وأهمية كل منها. - التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن إنجازات وزارة الداخلية في مواجهة الجرائم الإلكترونية، مستعينًا بالصحف الرسمية وموقع وزارة الداخلية. الأنشطة العلاجية: - رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدّد من الدرس لزميله. - تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدّد من الدرس، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له، وتشجيع الزملاء أيضًا. - إعداد أوراق تلخّص بها المادة بشكل مبسّط، مثال: (سؤال وجواب في كراسة الطالب). - تدريب الطلاب على أنماط الأسئلة المختلفة من خلال الاختبارات القصيرة، وأسئلة المراجعة في الحصص المختلفة. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي.	- إستراتيجية KWWL - التعاقب. - إستراتيجية الدقيقة الواحدة. - إستراتيجية الكرسي الساخن. - المسابقات بين المجموعات. - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى التاسع:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think: اطرح على الطلاب سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل طالب بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair: أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج كل طالب مع زميله حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share: اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.	فكر- زواج - شارك Think-Pair-Share
- قبل الدرس: قسم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - وزّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

K.W.L.H.A

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤال عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعززهم معنويًا.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع أو قضايا معينة أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

الخطوات:

- قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه.
- أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.
- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.
- ترك وقت كاف للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطلابين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.

المقابلة الثلاثية

THREE STEPS INTERVIEW

- حضر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية: - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	فحص الأقران
- قسم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات. - اطلب منهم قراءة المحتوى. - اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية: 1. ما الفكرة الرئيسية التي تدول حولها هذه الفقرة؟ 2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟ - اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه. - علّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	القراءة الفعالة SQR3

- يصمم المعلم مخططاً لمكعب له ستة أوجه. - يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم - قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة - قسم الطلاب إلى أربع مجموعات - يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب وهي: • اوصف شخصية.....؟ • مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة.....؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة. • من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟ • ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟ • اكتب كلمة تعبر بها عن..... - اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.	المكعب
- ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي: - كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد. - اطلب من الطلاب البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها. - تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة. - اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.	الأصابع الخمس

- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تُنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات متباينة في المستويات التعليمية. - تُعطى كل مجموعة رقمًا معينًا مثلًا (1، 2، 3، 4) وهكذا. - لا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة الواحدة 5 أفراد وقلما يتكون من 6 أفراد. - يُعطى كل طالب رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلاً من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب. - يقوم المعلم بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم الطالب الذي يراد له أن يجيب . - يحدد المعلم رقم المجموعة وبعدها يخصص الطالب المعني بالسؤال وهكذا. - يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.	الرؤوس المرقمة
• قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. • اطرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة. • تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.	التعاقب
• قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. • كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. • يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. • ينتقل مراسل المجموعة إلى المجموعات الأخرى بحيث يطلع على عمل كل المجموعات. يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.	المراسل المتنقل
• اطرح سؤالاً على الطلاب. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	الزميل المجاور

خطواتها:

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- يقسم المعلم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة.
- يقرأ الطالب المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة وقد يستخدم إستراتيجيات تعلم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها.
- كل طالب يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة مع وضع خطأ واحد متعمداً خلال شرحه مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل.
- يطلب الطالب من زملائه اكتشاف الخطأ.
- يتناقش الطلاب مع بعضهم لاكتشاف الخطأ ويشيد الطالب بزملائه عند الإجابة الصحيحة أو يقدم لهم الإجابة مباشرة حالة عدم توصلهم للخطأ.
- تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.

أوجد الخطأ**ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاث:**

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة في جلسات العصف الذهني: هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

العصف الذهني

تُعرف طريقة المناقشة على أنها حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتبادل الخبرات بين الأفراد داخل الفصل الدراسي، فهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الأدلة التي يقدمها الطالب لدعم الاستجابات في أثناء المناقشة، وتعمل على دعم وتعمق استيعاب الطلاب للمادة العلمية، وتزيد من فاعلية واشتراك الطلاب في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم. • اعرض على الطلاب مجموعة صور / حقائق متنوعة... إلخ. • اطلب من الطلاب تعرف.....، اسألهم..... • استمع لإجاباتهم، وشجعهم على المشاركة. • اترك فرصة للطلاب للتفكير والتصنيف. • استمع لإجابات بعض الطلاب وناقشهم فيما توصلوا إليه. • أكد على ما يخص محتوى الدرس.	الحوار والمناقشة
تناسب هذه الإستراتيجية مرحلة التهيئة والاكتشاف ويقوم فيها المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية ويطرح مشكلة أو فكرة تنفذ شفويًا أو كتابة. يحل الطالب الأول المسألة بينما الطالب الثاني يستمع، وقد يساعد في حالة المساعدة، يحل الطالب الثاني المسألة التالية، بينما الطالب الثاني يستمع، وقد يساعد في حالة المساعدة، تعاد الخطوات مع مسائل أخرى على التوالي.	التعاقب
- يقوم المعلم باختيار أفراد كل مجموعة وعدم ترك ذلك للطلاب أنفسهم حتى تنشأ مجموعات غير متجانسة تكون المجموعات من طلاب ذوي قدرات مختلفة. - يجلس الطلاب حول طاولة مستديرة إن وجدت أو حول مجموعة من الطاولات الصغيرة. بحيث يتراوح أفراد المجموعة بين (3 - 8) دون تحديد دور معين لكل منهم، ويعمل أفراد المجموعة على تحقيق المهمة أو النشاط المنوط بها، ففيها يقوم الطلاب بتلخيص وتحليل ومراجعة المعلومات أو طرح أسئلة جديدة والإجابة عنها أو طلب المساعدة من المعلم.	العمل في مجموعات
ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعد ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تطرح عليهم.	الدقيقة الواحدة

المسابقات

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطالب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطالب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس. وفيها يقوم المعلم بتجهيز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس وقسم الفصل لمجموعتين. لحل الأسئلة، وقدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

الأحداث الجارية

تُستخدم الأحداث الجارية من خلال ربط الموضوعات التي تقوم دراستها بالواقع الذي نعيشه، وهذا الربط بين أحداث الحاضر الذي نعيشه والماضي الذي ندرسه يجعل المادة الدراسية أكثر دلالة ومعنى في حياة الطلاب، ويخرجها من الدائرة التقليدية التي تعتمد على حفظ المعلومات واسترجاعها، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون على دراية كاملة بكل ما يحدث حوله حتى يحقق الربط بين هذه الأحداث والموضوعات التي يقوم بتدريسها.

بمعنى أن هذه الإستراتيجية تربط بين المادة الدراسية والواقع الذي يعيشه الطلاب من أحداث كما تُسهل عليهم المقارنة بين حدث في الحاضر وبين آخر في الماضي، وهنا يجب على المعلم ترك الفرص للطلاب لربط الأحداث الجارية بأساسيات المادة الدراسية، وذلك يتيح لهم ممارسة أنشطة متنوعة:

- جمع قصاصات من الصحف أو مواد أخرى.
- الربط بين الماضي والحاضر وإثارة انتباه الطلاب إلى الأحداث والتطورات الجارية (كمدخل وتهيئة للدرس خمس دقائق مثلاً ربط الأحداث الجارية بالأحداث الماضية والمقارنة بينهما).

مناقشة الأحداث الجارية المرتبطة بالموضوع - الدرس - وتوجيه الطلاب نحو أنشطة أخرى مثل: القراءات الخارجية، وسماع الأخبار، ومتابعة الأحداث من خلال شبكة المعلومات الدولية، وتكليف الطلاب بعمل مجلات أسبوعية أو شهرية عن الأحداث الجارية المهمة....

خلية التعلم

يطلب المعلم من الطلاب قراءة الدرس قبل موعد الحصة. يقوم المعلم بتنظيم الطلاب على شكل مجموعات ثنائية، ويقوم المعلم بتوزيع مهام (سؤال / نشاط) على كل مجموعة، ويعمل الطلاب معًا بحيث يقابل كل طالب زميله في مجموعة، ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق إنجاز المهام الأكاديمية. حيث يقوم أحد الطالبين بطرح السؤال أو النشاط المطوب، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة عن السؤال أو النشاط المذكور أو يفكر الطالبان معًا ليتوصلا إلى نتيجة واحدة يتفقان معًا على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما. ثم يتم عرض النتيجة على باقي المجموعات الثنائية الأخرى ومناقشتها. تقوم كل المجموعات الثنائية الأخرى بنفس هذا الدور، وفي أثناء ذلك يقوم المعلم بالإجابة عن أية تساؤلات من قبل الطلاب وتقديم التشجيع والدعم.

- اختر الكلمات أو المفاهيم من محتوى الدرس، والتي تعتقد أنها قد تعوق استيعاب الطلاب للدرس.
- يكتب الطلاب ما يعرفونه عن الكلمات أو المفاهيم في النموذج.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- يتشارك الطلاب حول الوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم.
- يراقب المعلم العمليات التي تتم بين أفراد المجموعة.
- يتم اختيار مندوب عن كل مجموعة ينتقل بين المجموعات للبحث والوصول لمعنى الكلمات التي لم تتوصل مجموعته الأصلية لمعنى لها، قدّم للطلاب النموذج التالي:

الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	المعنى

معنى الكلمة

فجوة المعلومات

- يُقسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية.
- يقدم المعلم نشاطًا لكل مجموعة شرط أن يتم تنفيذه في خطوتين مكملتين لبعضهما.
- يتناول كل طالب النشاط الخاص به ويعمل على تحقيقه والمجموعات الرباعية يتشارك كل اثنين معًا.
- يتشارك أفراد المجموعة في مناقشة ما توصلت إليه من نتائج.
- يتم عرض النتائج شفويًا وكتابةً أمام المجموعات الأخرى.

تنمي هذه الإستراتيجية مهارة تلخيص المحتوى.

يطلب المعلم من الطلاب:

- كتابة الموضوع في أعلى النموذج وأحياناً رقم الصفحة.
- قراءة الفقرة جيداً.
- البحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- كتابة الفكرة الرئيسية في العمود الأيمن.
- كتابة ملاحظات في العمود الأيسر.
- الاستمرار في نفس الخطوات حتى تنتهي من جميع الفقرات، ثم شارك زملاءك وقارن وناقش ما تم التوصل إليه.
- وعلى المعلم تقديم الدعم والتشجيع.

ملخصات العمودين

الموضوع		
الفقرة	الفكرة الرئيسية	التلخيص
الأولى		
الثانية		

وزّع على الطلاب ورقة بها مجموعة أنشطة، ثم اعرض على الطلاب الفيلم أو مجموعة صور توضح مقطعاً من الفيلم.

- اطلب من الطلاب تدوين أفكارهم في ورقة النشاط، ويستنتجون أهم عناصر الدرس.
- تقديم نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم.

بساط الريح

وفيها اطرح الأسئلة على الطلاب تباعاً، ثم اختر في كل مرة طالباً للإجابة على أحد الأسئلة، ويمكنك أن تسمح للطلاب، بالإضافة على إجابات الطلاب في حالة نقصها، كما يمكنك إعادة صياغة إجابة الطلاب مرة أخرى باستكمال الناقص فيها.

طرح الأسئلة

تتلخص خطوات إستراتيجية المناظرة فيما يلي: - تمهيد للموضوع من خلال طرح مجموعة من الأمثلة التوضيحية تساعد الطلبة في اتخاذ قرار الانضمام إلى إحدى وجهات النظر. - تحديد أعضاء الفريق لكلتا المجموعتين. - إعطاء الوقت الكافي للطلبة لتحضير الأسئلة والبراهين الداعمة والبيانات الكافية لإقناع الآخرين بالرأي. - توزيع المهام ضمن المجموعة الواحدة. - تحديد موعد اللقاء بعد التأكد من جاهزية الطلبة. وأثناء المناظرة يراعى: • التركيز على الأهداف أكثر من المناقشة. • تشجيع الطلاب لبث الجراءة فيهم. • طرح أسئلة واضحة ومحددة كل طرف (مجموعة) للآخر.	المناظرة
- قم بتزويد الطلاب بظواهر أو ملامح غير الموجودة بالدرس ولكن مرتبطة بها، واطلب منهم ملاحظة تأثير غياب الظواهر أو الملامح موضع الدراسة، ومدى التأثيرات السلبية والإيجابية لتلك الظواهر أو الملامح موضع الدراسة وغيرها. - ساعدهم على تسجيل أفكارهم وآرائهم في جدول حتى يتم تنظيم وتبويب معلوماتهم. - اطلب منهم كتابة ثلاث فقرات لتوضيح تأثير غياب تلك العمليات أو الملامح، والتأثيرات السلبية والإيجابية لها. - بعد أن ينتهي الطلاب اطلب منهم عرض ما توصلوا إليه وناقشهم فيما توصلوا إليه من نتائج وسجل أهم تلك النقاط مثل.....، ثم أكد على عدة حقائق ومجموعة قيم وطرق توظيف ما تم التوصل إليه في الحياة العملية.	الجورنال

الخرائط الذهنية

- تقوم على ربط المعلومات أو الأفكار بواسطة رسومات وكلمات على شكل خارطة تصل فيما بينها بأسهم ذات دلالة وعلاقة بين هذه المعلومات، كما يدخل في تركيبها الأشكال والصور والألوان، وقم بوضع تعليمات لرسم خريطة ذهنية:
- ويمكن أن تصمم خارطة ذهنية على وفق الخطوات الآتية:
1. وضع العنوان الرئيس في المركز مع رسم صورة مركزية تعبر عنها.
 2. رسم الفروع الرئيسة أولاً وكتابة عناوينها.
 3. رسم فروع المستوى الثاني.
 4. إضافة المستوى الثاني من الأفكار (بخط واضح)، ورسم رموزها ما أمكن.
 5. إضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات.
 6. استخدام الألوان في رسم الخارطة الذهنية.
 7. جعل الخطوط تتخذ شكل المنحنى بدلاً من الخطوط المستقيمة.

وفيها يتعلم الطلاب الاستقصاء مع خطوات المنهج العلمي المتكامل، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها.

وللاستقصاء صور منها الاستقصاء الحر: يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة؛ للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه، والاستقصاء الموجه: يعمل الطالب تحت إشراف المعلم وتوجيهه، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً.

إجراءات تنفيذها:

- طرح المشكلة ومواجهة الطلاب بالموقف المحير.
- إدارة مناقشة مع الطلاب لتقويم المعلومات المتوفرة لديهم حول المشكلة، وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتنوعة.
- قيام الطلاب بسلسلة من التجارب، وجمع البيانات والمتطلبات اللازمة لحل المشكلة.
- قيام الطلاب بتنظيم البيانات التي جمعوها وتفسيرها، مع رجوعهم إلى إستراتيجيات حل المشكلة التي استخدموها أثناء الاستقصاء.
- كتابة تقرير خاص بعملية الاستقصاء.

ويمكنك عزيزي المعلم مراعاة ما يلي:

- تزويد الطلاب بالأسئلة مفتوحة النهاية.
- تقبل الإجابات والتعليق عليها.
- يُعطى الطلاب وقتاً كافياً للتفكير.
- أن يكون على دراية تامة بطبيعة تلاميذه.
- إعطاء الطلاب فرصة للتخيل والتخمين.

الاستقصاء

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، والهدف من هذه الإستراتيجية تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الجزء الخاص أو حل النشاط المكلف به. - قدم لكل مجموعة عددًا من الأسئلة. - يحل الطالب الأول السؤال لوحده بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرّب ويساعده ويدربه على كيفية حل السؤال أو النشاط. - يتفق الطالبان على الحل. - يبدأ السؤال الثاني وتتم بنفس الخطوات إلا أن الأدوار بين الطالبين تختلف حيث يتناوبان الأدوار، فمن كان مدرّبًا وموجّهًا يحل السؤال والآخر يوجهه كمدرّب. - يتفقان على الإجابة الثانية. - تنضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى لينتشارك جميع الطلاب في تقييم الإجابات. - تعاد الخطوات نفسها مع بقية الطلاب.	تقييم الأقران
اللعبة نشاط مُوجّه يقوم به الطلاب لتنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ العلم للطلاب، وتوسيع آفاقهم المعرفية. يتم تنفيذ اللعب بالألغاز بكتابتها بخط واضح على البطاقات، ثم يطلب من الطلاب قراءتها ومناقشتها مع زملائه لإيجاد حلول لها، ويمكن أن تُؤدّى هذه اللعبة: - باستخدام لعبة البازل، قسم خريطة / صورة إلى 4 أجزاء متساوية. - قسم طلاب الفصل إلى أربع مجموعات، ووزّع الخريطة / الصور المقسمة على كل مجموعة. - اطلب من كل مجموعة تجميع أجزاء الخريطة/ الصور بشكل صحيح. - اطلب من الطلاب مقارنة ما توصلوا إليه بالخريطة/ الصور. - اطلب من كل مجموعة عرض الخريطة التي كونتها.	الألعاب التعليمية (بازل)
- قسم الطلاب إلى (4) مجموعات أو على حسب عدد الطلاب في الفصل، ثم قسم موضوع الدرس إلى أجزاء. - كلف كل مجموعة بقراءة جزء من الدرس لمدة، وتجهيز بعض الأسئلة عليه، وتلخيصه (إما في فقرة - أو شكل تخطيطي). - اطلب من كل مجموعة تعليق ملخص الجزء الخاص بها على السبورة أو في مكان واضح بالفصل. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لتقديم الملخص. - ثم اطلب من كل مجموعة اختيار طالب لإجراء عرض في صورة (سؤال وجواب) عن الفقرة التي تم عرضها. - اطلب من المجموعات الأخرى طرح الأسئلة على المجموعة التي تعرض لاستيضاح المعلومات الغامضة. - قدم الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة. - علّق على عرض الطلاب مؤكّدًا على - أكد مع الطلاب على	التعلم التعاوني

تعد إستراتيجية التجول في المعرض من الإستراتيجيات الفعالة حيث يستعد لها الطلاب جيدًا ومن أهم خطواتها:

- يقوم المعلم بالتفكير في أربعة أسئلة حول مفهوم أو مفاهيم رئيسة يدور الدرس حولها.
- تبني الأسئلة التي يقوم بها المعلم على تصنيف بلوم مع التركيز على المستويات العليا.
- كتابة الأسئلة على ورق كبير والصقها على جدران الفصل على أن تكون هناك مسافات بين كل ورقة أسئلة.
- قسم الطلاب إلى مجموعات (3 - 5) طلاب بالمجموعة الواحدة.
- قدّم لكل مجموعة قلمًا بلون مختلف.
- اطلب من كل مجموعة كتابة الإجابة عن الأسئلة بقلمها الخاص.
- مهام أعضاء المجموعة الواحدة كما يلي:
 - القائد: يتأكد أن كل أعضاء المجموعة تتفاعل بالنشاط.
 - المسجل: يقوم بتسجيل استجابات المجموعة.
 - المقرر: يقدم أفكار المجموعة أمام مجموعات الفصل.
 - الراصد: يؤكد على زميله المسجل الالتزام بمساحة معينة من الورقة لتوفير مكان لباقي المجموعات.
 - المندوب: يطرح سؤالاً على المعلم عند مشاهدة فكرة كتبها إحدى المجموعات ولم تفهمها مجموعته.
- يتجول الطلاب في المعرض وكتابة التعليقات مع مراعاة التعليمات للمسجل والراصد.
- يراقب المعلم تقدم المجموعات ويقوم بتشجيعهم وتقديم الدعم ويمكن طرح أسئلة عليهم للتأكد من تقدمهم.
- دع المجموعات تتجول حتى تصل إلى نقطة البدء، ثم اطلب منهم الجلوس في أماكنهم.
- اطلب من كل مجموعة تقريرًا حول مناقشاتهم وكتاباتهم وملاحظاتهم، تمهيدًا لعرضه على المجموعات؛ للتأكد من فهم المجموعة للمفاهيم الواردة بالدرس.

معرض التجول

تساعد الطالب في تكوين صورة لما يقرأ؛ مما يساعده على توظيف المعلومات التي يتلقاها ويزيد أثر بقاء التعلم، ومن أهم خطواتها: - إعداد المعلم لسيناريو التخيل شرط مراعاة قصر الجُمْل ومخاطبة حواس الطالب. - تعريف الطلاب بنشاط التخيل ودورهم وبناء تصور لما يستمعون إليه. - مراعاة الجدية عند تنفيذ التخيل. - يطرح المعلم عدة أسئلة عن الصورة التي تم بناؤها. - يطلب من الطلاب تلخيص رحلتهم التخيلية.	الزيارة التخيلية
تشبه إستراتيجية (فكر زوج شارك) إلا أنها تختلف في أن الطالب يكتب أثناء عملية التعلم، وهي تشجع الطلاب على الكتابة أثناء التفكير في حل سؤال، ويمكن عمل جدول يوضح أفكار الطالب وأفكار زميله، والأفكار المشتركة بعد المناقشة، ويتم عرض ما تم التوصل إليه أمام باقي المجموعات بالفصل.	فكر - اكتب - ناقش - شارك
تهدف هذه الإستراتيجية لبناء معانٍ خاصة بهم وربط المعلومات من مصادر عدة وتتلخص خطواتها فيما يلي: - اطلب من الطلاب قراءة المعلومات كواجب منزلي / داخل الفصل. - يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات ونقدهم على صفحة مجلة القيد المزدوج؛ حيث يسجلون المفاهيم الرئيسة، واستجاباتهم حول قراءتهم، وجميع انتقاداتهم واستفساراتهم. - يقوم كل طالبين بتبادل الملاحظات ومناقشتها، ويبحثون عن النقاط الرئيسة أو التباين في التفكير بينهما. - يشارك كل طالبين في كتابة سؤال للمناقشة أو ملخص عن أفكارهم لمناقشتها مع الآخرين في مجموعات صغيرة. - خصّص وقتاً لتتناقش المجموعات مع بعضها البعض.	مجلات القيد المزدوج
- جهّز أسماء طلاب الفصل على عصي أو شرائح من الورق، وضعها في كوب بلاستيك أمامك على المنضدة. - يسحب المعلم عصا واحدة من الكوب لاستدعاء أحد الطلاب عشوائياً. - بعد استدعاء الطالب، يضع المعلم هذه العصا في كوب آخر، بحيث لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى. وتساعد هذه الإستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من الطلاب، وتحثهم جميعاً على التأهب بتحضير الإجابات.	عصا الأسماء

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقوية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة؛ بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتندرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية .

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.

أنشطة ثنائية: يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي من زميله الأقل تحصيل أو المشاركة في الإجابة على ورقة عمل ثنائية.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة، والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدّها آخرون، أو الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل: صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

المشاريع التعليمية :

هي أنشطة لها أهداف تعليمية محددة لدى الطلاب، وغالباً ما تكون بتوجيه من المعلم، ويكون للمشاريع منتج نهائي، قد يكون تقريراً، أو بحثاً، أو نموذجاً.

مراحل وخطوات المشاريع :

• اختيار المشروع:

يرتبط المشروع بالمنهج ويراعي مستوى الطلاب والامكانيات والفترة الزمنية.

• التخطيط للمشروع:

هو الاطار النظري للمشروع ويقوم به الطلبة تحت اشراف المعلم، وتقدم الخطة مكتوبة للمعلم بعد مراجعتها وتحتوي الخطة على (الأهداف والمهام وتوزيع الأدوار والمدة الزمنية للمشروع)

• تنفيذ المشروع

تحويل التخطيط من إطار نظري إلى واقع عملي ومنتج ملموس تحت اشراف المعلم
دور المعلم في مرحلة التنفيذ

- التأكيد على وضوح دور كل طالب لتحقيق الهدف .
- ملاحظة الطلاب وتشجيعهم للعمل كفريق.
- توجيه الطلاب للاهتمام بنتائج المشروع وتحسين الأداء.

• عرض المشروع

يعرض كل فريق نتائج المشروع، من خلال وسائل مختلفة مثل العروض التقديمية، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة والملاحظات حول المشروع

• تقويم المشروع

- أ-التقييم الذاتي

من قبل الطلاب أنفسهم لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط للتحسين المستقبلي

- ب-تقييم المعلم لأداء الطلاب:

يضع المعلم مؤشرات لتقييم المشروع من حيث تحقيق الأهداف المرجوة، وجودة العمل وتنفيذ المهام. ، والمنتج النهائي .. ويمكن تعديل مؤشرات الأداء حسب نوع المشروع

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتفٍ أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطور أداء الطلاب، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب الواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• التقويم الختامي:

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• إستراتيجية آخر سؤال:

تقوم فكرة الإستراتيجية على طلب المعلم من طلابه بشكل فردي أن يكتب كل منهم سؤالاً يريد الإجابة عليه ومرتبطة بدرس الحصة؛ بحيث يمكن أن يستفيد منه المعلم في معرفة نقاط الضعف لمعالجتها مرة أخرى، أو استخدامها كتمهيد في الحصة التالية، وتهدف لتقييم مدى استفادة الطلاب من الحصة.

• يشرح المعلم الدرس كما خطط له.

• في نهاية الحصة يطلب المعلم من طلابه كتابة سؤال واحد فقط في الورقة التي وزّعها عليهم متعلق بحصة اليوم يريد أن يحصل الطالب على إجابته.

• يستفيد المعلم من الأسئلة في المراجعة، أو معرفة مدى استيعاب الطلاب لدرس اليوم، أو في التمهيد للحصة القادمة.

• إستراتيجية: الجمل المعبرة عن نتائج:

تقوم الفكرة بقيام الطلبة في نهاية الحصة بكتابة جمل تعبر عن فهمهم لما تم تدريسه (تحقيق

الأهداف أو النتائج) على أن تكون بصيغة المتكلم.

- يشرح المعلم الدرس بالطريقة التي خطط لها.
- يطلب المعلم من الطلبة تجهيز ورقة بيضاء، ويكتب كل منهم فيها اسمه.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة عدد من الجمل تعبر عن فهمهم لدرس اليوم، وأنهم حققوا مخرجات التعلم الخاصة بالدرس.
- يناقش المعلم الطلبة فيما كتبوا من جمل.
- **الدقيقة الواحدة:**

- إستراتيجية من الإستراتيجيات التي تتيح لجميع الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توّفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلاب بشكل مكتوب، وتُعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من المتعلم الإجابة تحريرياً على الأسئلة التي تُطرح عليهم.
- **إستراتيجية مقابلة البطاقات أو الكروت:**

تقوم فكرة الإستراتيجية على قيام المعلم (وأحياناً الطلاب) بإعداد أسئلة وأجوبة للأسئلة عن المفاهيم المتضمنة في الدرس؛ بحيث يكون لكل سؤال إجابة، على أن يكتب كل سؤال في بطاقة، وكل إجابة في بطاقة منفصلة، وتوزّع البطاقات عشوائياً على الطلاب، ويطلب من كل طالب لديه سؤال أن يبحث عن إجابة للسؤال عند زملائه، أو يقرأ السؤال والطالب الذي لديه الإجابة يرفع يديه ويقرأ الإجابة، بعدها ينتقل لطالب آخر حتى تنتهي الأسئلة.

• **إستراتيجية طرح الأسئلة:**

وفيها تطرح الأسئلة على الطلاب تباعاً، ثم تختار في كل مرة طالباً للإجابة على أحد الأسئلة، ويمكنك أن تسمح للطلاب، بالإضافة على إجابات الطلاب في حالة نقصها، كما يمكنك إعادة صياغة إجابة الطلاب مرة أخرى باستكمال الناقص فيها.

• **تقييم الأقران:**

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، والهدف من هذه الإستراتيجية تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الجزء الخاص، أو حل النشاط المكلف به.
- قدّم لكل مجموعة عدداً من الأسئلة.
- يحل الطالب الأول السؤال بمفرده، بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرّب، ويساعده ويدربه على كيفية حل السؤال أو النشاط.
- يتفق الطالبان على الحل.
- يبدأ السؤال الثاني، ويتم بنفس الخطوات، إلا أن الأدوار بين الطالبين تختلف؛ حيث يتناوبان

الأدوار؛ فمن كان مدرِّبًا وموجِّهًا يحل السؤال، والآخر يوجِّهه كمدرِّب.

- يتفقان على الإجابة الثانية.
- تنضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى ليتشارك جميع الطلاب في تقييم الإجابات.
- تعاد الخطوات نفسها مع بقية الطلاب.

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن» أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توقّر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من الطلبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصَّلتَ إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟** حيث يوقّف الدرس، واطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المعلم سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدّم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعم بالتقنيات، مثل: الصور، والرسومات، والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما، ووقت متّفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين لتحقيق نتاج محدّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو

مجسّمات، أو صوراً، أو لوحات، أو أعمالاً فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالاً يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عملياً. كأن يُطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معيّن خلال فترة محددة وقصيرة، وغالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرّحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزّع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.
- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال، وبقراً الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ووضّح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• سؤال وجواب:

- أحضر مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة.
- ا طرح الأسئلة على الطلاب.
- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجّهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه، ودعّم المناقشات والتفاعل بينهم.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا، فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟"

”هل تتفق معه؟“، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة ”نعم“ أو ”لا“، ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس، لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية التفكير:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطالب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع إصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وإصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: ”أوافق بشدة“، و”أنا أختلف بشدة“، و”أوافق إلى حد ما“، و”لست متأكداً“.

• إستراتيجية -1- 2- 3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟
- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟
- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟
- يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقييم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخصائص خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم، والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

• إستراتيجية الكراسي الموسيقية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس، وقم بوضعها على مجموعة من الكراسي مرتّبة بشكل دائري.
- قسّم الطلاب إلى فريقين.
- وضح للطلاب أنه سيتم تشغيل الموسيقى والتحرك ببطء لحظة سماعها، ثم تتوقف الموسيقى وعليهم الجلوس في أقرب كرسي وقت توقّفها، ثم حل السؤال المتروك على الكرسي قبل بدء تشغيل الموسيقى مرة أخرى، وفي هذه الحالة ستحسب نقطة للفريق الذي ينتمي إليه هذا الطالب، أو سيخسر الفريق نقطة ويخرج الطالب منه ... ويستمر اللعب هكذا حتى انتهاء الأسئلة.
- أكّد على الطلاب الالتزام بقواعد اللعب والهدوء أثناء التحرك.

• اكشف أوراقك:

1. يقوم المعلم أو قائد المجموعة بإعداد مجموعة من الأسئلة، بحيث يتم كتابة السؤال وإجابته في كل بطاقة.
2. يقوم القائد في كل مجموعة بسحب بطاقة في كل مرة، ويقرأ السؤال على البقية، ويقوم الطلبة

بتدوين الإجابة في اللوحات البيضاء (يطبق الطلبة هنا إستراتيجية اللوحات البيضاء).
3. بعد انتهاء الوقت يقوم القائد بذكر عبارة (اكشف أوراقك) لبقية الطلبة، فيتوقفون عن الإجابة ويعرضون لوحاتهم البيضاء.

4. يهنئ القائد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة، ثم يشرحون للبقية الإجابة الصحيحة.

• معرض الأسئلة:

حيث يسجل المعلم مجموعة أسئلة تلخص ما تضمنه الدرس من أفكار، ويراعي أن تكون بمستويات متدرّجة حتى يمكن للطلاب المتوسط والضعيف المشاركة في حلها، ويعلق الأسئلة في الفصل في أماكن مختلفة، ويتجول الطلاب، وكل طالب عليه سحب بطاقة بها سؤال يمكنه الإجابة عنه، ثم يبدأ المعلم في تلقي الأسئلة وإجاباتها من الطلاب، وهنا يمكن للطلاب الضعيف أن يشارك في النشاط، وفي نفس الوقت يستمع للأسئلة الصعبة وإجاباتها؛ مما يساعده على فهمها.

• إستراتيجية التعاقب (Rally Robin):

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- يطرح المعلم سؤالاً، يحل الطالب الأول، والطالب الثاني يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال، بينما الطالب الأول يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، وتعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

• إستراتيجية سؤال وجواب:

- جهّز مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة.
- اطرح الأسئلة على الطلاب.
- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه، ودعم المناقشات والتفاعل بينهم.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل أن:

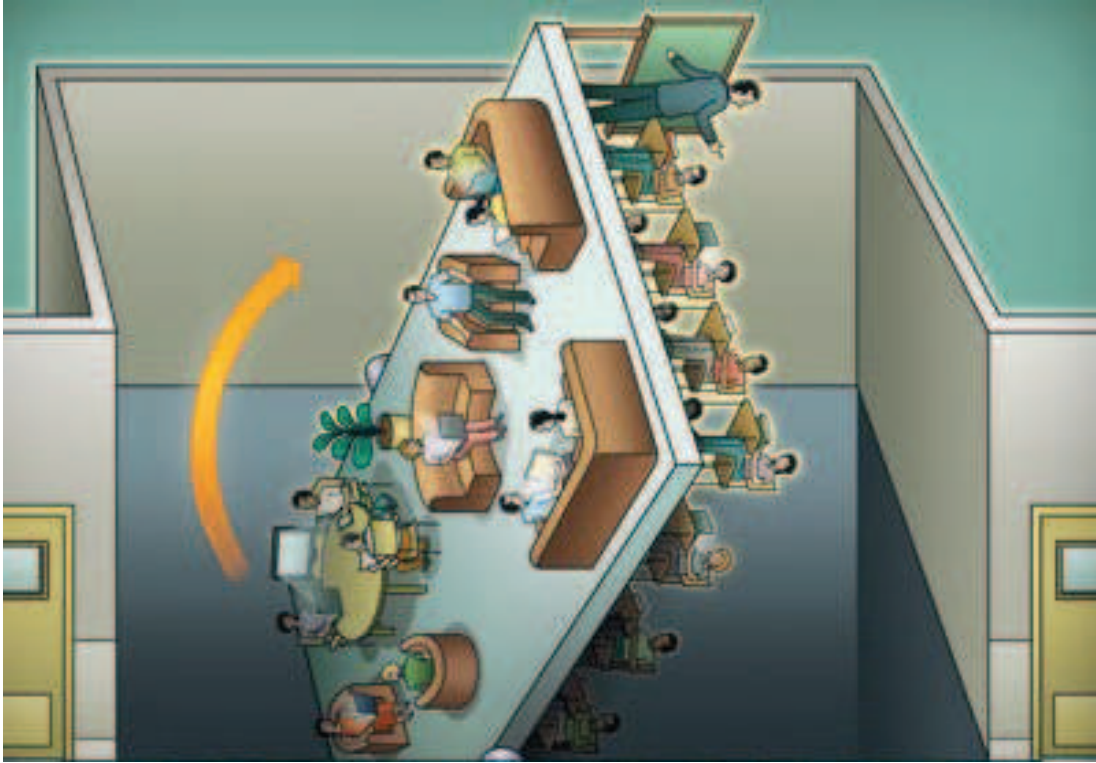
- تقدّم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت الحصة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب، أو شبكات التواصل الاجتماعي.

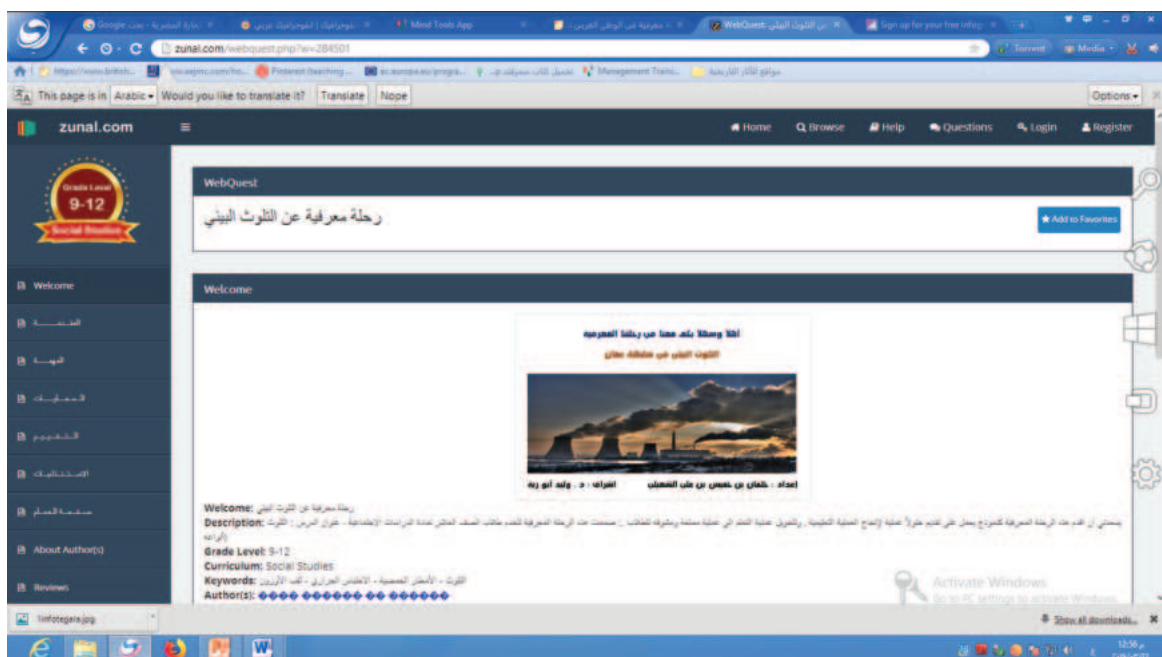


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى الطلاب، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



رحلة معرفية عن الوطن العربي:



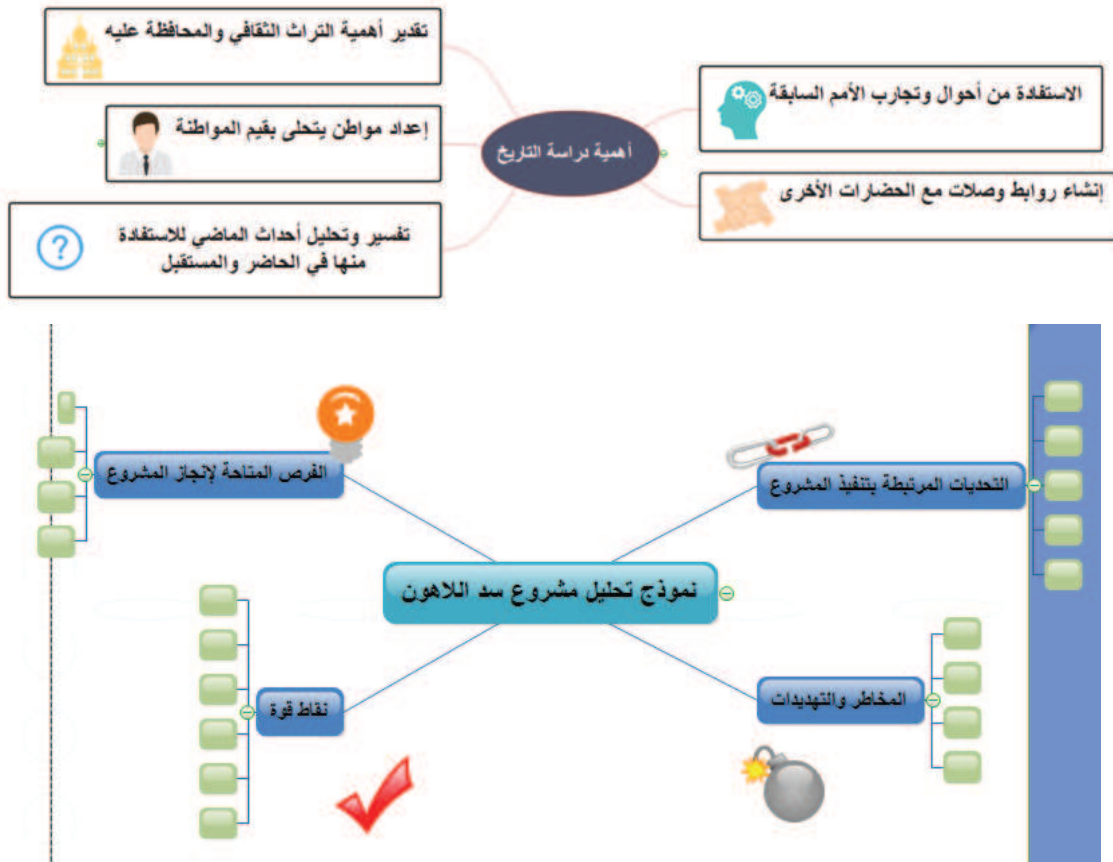
2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية: أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والطالب من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية تنمّي التفكير البصري لدى الطالب، وتنمّي لديه بعض المهارات مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

ED Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الانفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح. بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك.



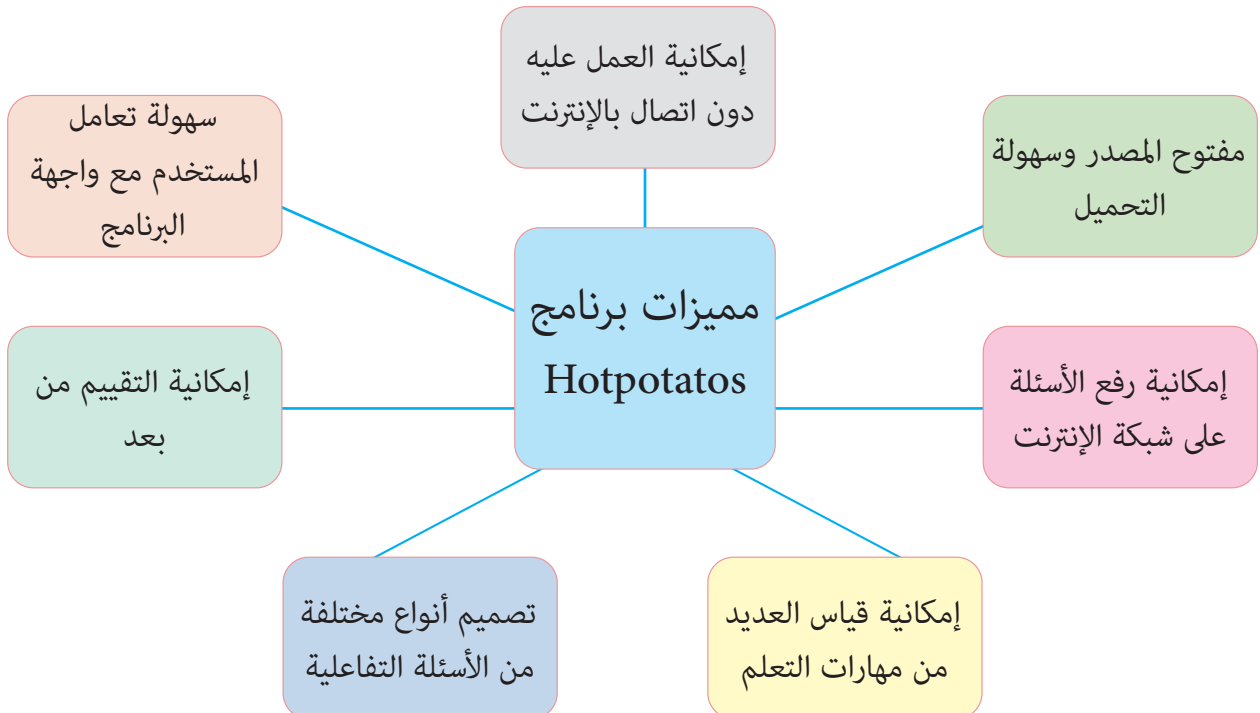
ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتُمثّل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج بما يسمى Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب الطالب عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين بالمرحلة الإعدادية:

- عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة الإعدادية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلُّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الجسمي	تحدث طفرة في النمو الجسمي بشكل ملحوظ وتختفي الملامح الطفولية، ويزداد الاهتمام بالمظهر والشكل، ويصبح المراهق أكثر حساسية للتغيرات الجسدية.	تصميم مواقف تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ومساعدة المراهق على تقبُّل ذاته، وتقبُّل الفروق الفردية بينه وبين الآخرين والتوافق معها.
النمو المعرفي	يتسم بنمو القدرات مثل: القدرة اللفظية، والقدرة العددية، كما تزداد سرعة التحصيل، ويطرّد نمو الذكاء، كما تنمو القدرة على التعلم واكتساب المهارات مثل: الاستنتاج، وإصدار الحكم وحل المشكلات، والتحليل والتخطيط، وينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد نحو المستقبل القريب والبعيد، وتزداد القدرة على التخيل والتعميم. وتتجه ميول المتعلم إلى الرسم والشعر والموسيقى والكتابات الأدبية.	تصميم مواقف تعلُّم تعتمد على التفكير المجرد وحل المشكلات، وينبغي مراعاة أنماط تعلُّم الطلاب وميولهم وفقاً للفروق الفردية بينهم، ويتم ذلك من خلال التنوع في إستراتيجيات التدريس والتقويم المستخدمة.
النمو الاجتماعي	يتأثر المراهق في هذه المرحلة بالأشخاص الأكبر منه سناً، ويتخذ بعضهم قدوة له، ويزداد شعور المراهق بالتمركز حول ذاته، ويتقلل من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على الذات، ويزداد الشعور بالرغبة في القيادة، ويسعى لتكوين علاقات اجتماعية، ويكون للأقران تأثير واضح عليه، كما ينمو لديه شعور المنافسة، ويقارن نفسه بالآخرين بشكل مستمر في نفس الوقت.	إعداد مواقف تعليمية تركز على القيم الخلقية والروحية، وتصميم أنشطة تعليمية تعتمد على العمل في فريق، وفي نفس الوقت احترام ميول المراهق نحو الاستقلال واتباع أسلوب الحوار والمناقشة معه.

النمو الانفعالي

تتسم تلك المرحلة بعدم الثبات الانفعالي، ويحاول المراهق التحكم بانفعالاته وضبطها، كما يسعى إلى تحقيق الاستقلال انفعاليًا لتكوين شخصية مستقلة، ويزداد الشعور بالخجل، والتمركز حول الذات، كما يقل شعور الثقة بالنفس.

تقديم دعم نفسي، والمساعدة على التغلب على شعور الخجل، وزيادة الشعور بالثقة بالنفس والإحساس بالإنجاز في آنٍ واحد، من خلال تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم التعاوني والعمل في فريق، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمراهق لتحفيزه، بالإضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم الذاتي أيضًا؛ لتنمية الشعور بتقدير الذات.

إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثّل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا وسياسيًّا وتربويًّا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًّا أو جزئيًّا في المدارس، فلم يُعدّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم، للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.
2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.
3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.
4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نموّ ممكن، وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرّجبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبّب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضّل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛

- حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص الدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	يتمثل خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرّر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهّل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا، ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.

أن تكون مستوى إعاقته كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate). وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطلاب.	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	متلازمة داون
ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطالب، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى؛ لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا، يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس، وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5:10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه

1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعاف السمع	
1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصره: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعاف البصر	
• معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة.	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	بطء التعلم

• معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة. • توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة الطالب.	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يظهر تفوقاً في بعض المواد، وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل: أسماء الأشياء، والأفعال، والصفات، والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمة، وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	صعوبات التعلم
• مرشد أكاديمي بالمدرسة. • إخصائي نفسي لمتابعة الحالة. • معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة.	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	التأخر الدراسي

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية		الفئة
نماذج من أساليب التدريس	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	
<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>التريد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكاملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنّب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم؛ فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه. - بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكّها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الطلاب التوحديين، ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطالب قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجّه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	التوحد Autism
<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانياتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطالب. - إشباع شعور الطالب بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	متلازمة داون

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح، وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي: التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل، على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction، وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد؛ بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل، أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المُعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرّبهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجدت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

<u>حكي القصص</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>الذكاءات المتعددة</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العصف الذهني</u>	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللامسية. • مراعاة مجال البصر وحدّته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهّل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء الطلاب على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
<u>النمذجة</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم التعاوني</u>	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعمًا أكاديميًا من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم

<u>الألعاب التعليمية</u> <u>النقل والتحويل</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>التخيل</u> <u>حل المشكلات</u> <u>مدخل تعدد</u> <u>الحواس</u>	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة؛ بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعى لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة؛ لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية؛ لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
<u>التعلم بالتعاقد</u> <u>الألعاب التعليمية</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العروض العملية</u> <u>حل المشكلات</u>	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية؛ ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي



الموارد الاقتصادية في العالم

- الدرس الأول: الموارد الاقتصادية (المياه – التربة – الغابات)
- الدرس الثاني: الموارد الاقتصادية (المعادن – مصادر الطاقة)

الوحدة الأولى: الموارد الاقتصادية في العالم.

مقدمة الوحدة:

وهب الله الإنسان كثيرًا من الموارد الطبيعية التي استثمرها لإشباع حاجاته، ولكن سوء استخدام تلك الموارد يمكن أن يعرضها للنفاذ، وسوف نتناول في تلك الوحدة الموارد الاقتصادية (المياه - التربة - الغابات - المعادن - مصادر الطاقة) من حيث أهميتها للإنسان وأسباب تدهورها، وكذلك أساليب الحفاظ عليها، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية المستدامة، والحفاظ على الموارد البيئية، بما يساعد على تنمية قيم احترام التنوع والمحافظة على الموارد، وترشيد الاستهلاك، والاعتزاز بجهود دولة قطر في المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها، بالإضافة إلى تنمية كفاية التعاون، والمشاركة والتواصل، والبحث والتقصي، والكفاية اللغوية؛ مما يساهم في تنمية مهارات طرح الأسئلة الجغرافية، وقراءة وتحليل الرسوم البيانية، والصور والخرائط، واستنتاج المعلومات منها، بالإضافة إلى مهارات التقييم الذاتي والتقييم الجماعي، وتلخيص المعلومات الجغرافية.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة الموارد الطبيعية وأهميتها الاقتصادية في مناطق مختلفة من العالم.
- استخدام مفاهيم اقتصادية (الموارد الاقتصادية - الاستثمار الأمثل ...).
- معرفة مشكلات الموارد الاقتصادية، واقتراح أفكار لتحقيق الاستغلال الأمثل لها.
- قراءة المخططات والأشكال التوضيحية، واستخلاص المعلومات الجغرافية.
- معرفة مواقع توزع الظواهر الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم.
- معرفة العلاقة بين السكان والموارد الاقتصادية.
- الربط بين توفر الموارد الاقتصادية وتوزع السكان.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الموارد الاقتصادية

(المياه - التربة - الغابات).

الدرس الثاني: الموارد الاقتصادية

(المعادن - مصادر الطاقة).

مهارات البحث والتقصي:

- عرض المعلومات ونتائج البحث باستخدام الخرائط والرسوم البيانية - المخططات
- وسائل التكنولوجيا الحديثة.
- الاستماع للآخرين واحترام وجهات نظرهم.
- استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الموارد الاقتصادية. - الندرة. - التربة. - الطاقة غير المتجددة. - الطاقة المتجددة. - الطاقة الكهرومائية. - الغابات النفضية. - الغابات المدارية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- طرح الأسئلة الجغرافية. - قراءة وتحليل الرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها - مثل: الرسم البياني الخاص بـ (أسباب تدهور التربة - الرسم البياني الخاص بالإنتاج العالمي لـ «الفحم والنفط والغاز الطبيعي...»). - المرونة في طرح الأفكار - مثل: (طرح أكبر عدد من المقترحات للحفاظ على المياه - التربة - لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية ...). - التقييم الذاتي والتقييم الجماعي. - تلخيص المعلومات الجغرافية - مثل: (تلخيص أهمية الغابات...). - قراءة الخرائط الجغرافية - وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها مثل: (خريطة توزيع المعادن في العالم ...).	- المحافظة على الموارد الطبيعية. - تدبُّر حكمة الله في خلق الغابات. - احترام الرأي الآخر. - حسن الاستماع. - الالتزام بآداب الحوار. - المثابرة. - ترشيد استهلاك الكهرباء. - الاعتزاز بجهود الدولة في مجال الطاقة المتجددة.	- حماية البيئة. - التنمية المستدامة.

الدرس الأول: الموارد الاقتصادية (المياه - التربة - الغابات).

مقدمة الدرس:

وهب الله الإنسان موارد طبيعية؛ كالمياه والتربة والغابات التي استثمرها لإشباع حاجاته، ولكن سوء استخدام تلك الموارد قد يؤدي إلى نفادها؛ بما يهدد حياة الإنسان، وسنتناول في هذا الدرس الموارد الاقتصادية (المياه - التربة - الغابات) بحيث نتناول أهمية كل منها، وأسباب تدهورها، وأساليب الحفاظ عليها، ويمكن في هذا الدرس مناقشة قضية التنمية المستدامة، والتأكيد على قيم ترشيد استهلاك الموارد وحمايتها والحفاظ على البيئة، وكذلك تنمية كفايات التعاون والمشاركة والتواصل والكفايات اللغوية والعددية، وهذا بدوره يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، فضلاً عن المهارات الجغرافية من قراءة الصور والرسوم البيانية وتحليلها، وطرح الأسئلة الجغرافية عليها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحلل النصوص الجغرافية ويستنتج المعلومات منها.
- يعطي تعريفاً للموارد الاقتصادية.
- يحدد خصائص الموارد الاقتصادية.
- يتعرف أنواع الموارد الاقتصادية.
- يحدد على خريطة العالم بعض مصادر المياه المالحة والعذبة.
- يستنتج أهمية الموارد المائية.
- يميز بين استخدامات المياه المالحة والمياه العذبة في حياتنا.
- يحدد أسباب مشكلة المياه.
- يقترح أكبر عدد من الأساليب للحفاظ على الموارد المائية.
- يفسر أهمية التربة.
- يحدد العلاقة بين المناخ والتربة.
- يستنتج أسباب تدهور التربة.
- يحلل الرسم البياني الدائري الخاص بأسباب تدهور التربة.

الزمن: أربع حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 11-23.
- تقرير إدارة المياه، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو).
- تقرير حالة الغابات في العالم (2016م)، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو).
- أقلام رصاص - ألوان - أوراق A4 - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب - كمبيوتر - جهاز عرض - صور لموارد طبيعية - ملصق لبعض الرموز التعبيرية - أوراق عمل - لوحة ورقية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- الزميل المجاور - تمرير القلم - وقت التفكير -
- عصي الأسماء - قَبَّعات التفكير الست - أرسل سؤالاً - خرائط المفاهيم - الخرائط الذهنية
- المعرض - التخيل - المائدة المستديرة -
- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - المقهى العالمي - تعليم الأقران - صندوق الأفكار
- التعاقب - الخرائط المعرفية.

- يكتب تعليقًا على الرسم البياني الدائري بأسلوبه الخاص.
- يحدّد العلاقة بين الغابات وكل من (الطاقة - المناخ - الصناعة ...).
- يلخّص الأهمية الاقتصادية للغابات.
- يحلّل الرسم البياني الخاص بنسبة الغابات في قارات العالم.
- يميّز بين أنواع الغابات.
- يتوقع أسباب قطع الغابات.
- يستنتج الآثار المترتبة على قطع الغابات.
- يقترح أكبر عدد من الأساليب لتحقيق الاستغلال الأمثل للغابات.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الموارد الاقتصادية. - الندرة. - التربة. - الطاقة غير المتجددة. - الطاقة المتجددة. - الغابات النفضية. - الغابات المدارية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- طرح الأسئلة الجغرافية. - قراءة وتحليل الرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها مثل: (الرسم البياني الخاص بأسباب تدهور التربة...). - المرونة في طرح الأفكار مثل: (طرح أكبر عدد من المقترحات للحفاظ على المياه - التربة ...). - التقييم الذاتي والتقييم الجماعي. - تلخيص المعلومات الجغرافية مثل: (تلخيص أهمية الغابات...).	- المحافظة على الموارد الطبيعية. - تدبّر حكمة الله في خلق الغابات. - احترام الرأي الآخر. - حسن الاستماع.	- التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج خصائص الموارد الاقتصادية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 11.	الأدوات ومصادر التعلم	
باستخدام إستراتيجية الزميل المجاور: - كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 11، وقراءة الفقرة الخاصة بنشاط (اقرأ وأجب) للإجابة عن السؤال. - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم كلف كل طالب بمشاركة أفكاره مع زميله المجاور، والاتفاق على إجابة واحدة. - استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب، وناقشهم فيها مؤكداً على أن سوء استخدام الموارد الاقتصادية يؤدي إلى تدهورها، وقد يؤدي إلى نفادها. أُكِّد على: حسن استخدام الموارد بما يحفظ حق الأجيال القادمة فيها، وكذلك أُكِّد على التعاون بين الأزواج ومشاركة الأفكار، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.	التمهيد النشاط الإثرائي (اقرأ وأجب) خطوات التنفيذ	التمهيد النشاط الإثرائي (اقرأ وأجب)

عرض الدرس:

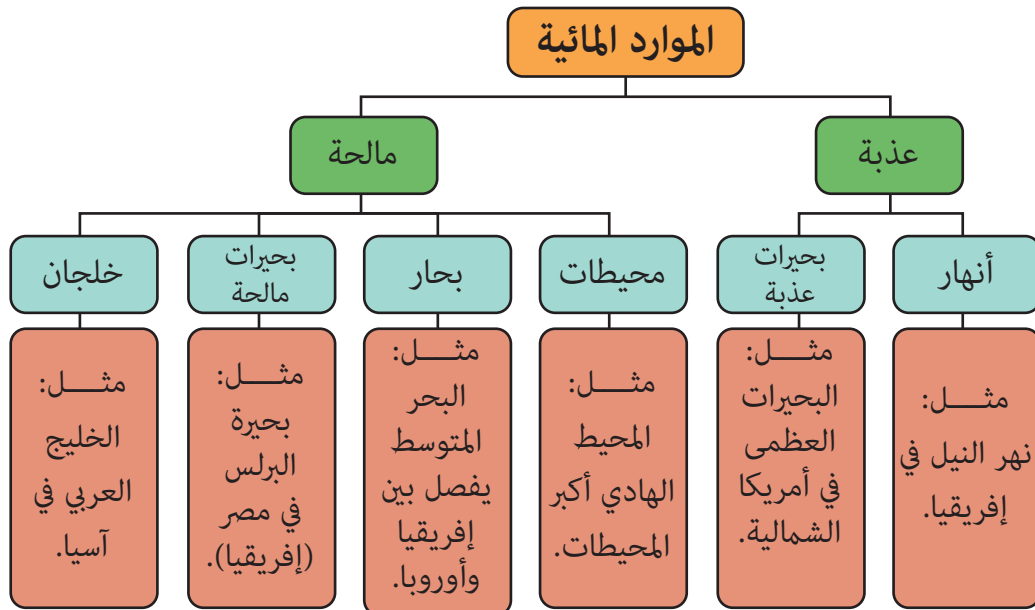
يعرف للموارد الاقتصادية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
تمرير القلم.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 11 - أقلام رصاص - أوراق A4.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد. - ا طرح على المجموعات السؤال التالي: (ما المقصود بالموارد الاقتصادية؟). بحيث يكتب كل طالب إجابة، ثم يمرر القلم إلى الطالب التالي في المجموعة. ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في كتابة التعريف. - اطلب من كل مجموعة مناقشة التعريفات التي كتبتها والاتفاق على تعريف واحد. - استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها، مؤكداً على أن الموارد الاقتصادية هي كل ما يمكن أن يستغله الإنسان من موارد طبيعية لإشباع حاجاته، فهي ذات منفعة، كما أنّ لها تكلفة، ووضّح لهم أن المورد لا يُعدّ اقتصادياً إلا بعد استخراجه واستخدامه لتحقيق منفعة. أكد على: ضرورة المحافظة على الموارد الطبيعية التي وهبها لنا الله؛ لحفظ حق الأجيال القادمة فيها، وكذلك أكد على أهمية التعاون واحترام الدور بين أعضاء المجموعة، وكذلك احترام آراء الآخرين في المجموعة، واحترام مبدأ الاختلاف وتعدّد وجهات النظر، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير.	أولاً: تعريف الموارد الاقتصادية خطوات التنفيذ	

يستنتج خصائص الموارد الاقتصادية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
وقت التفكير - عصي الأسماء.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 11- 12 - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب - كمبيوتر - جهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: (من خلال فهمك للتعريف، ما خصائص الموارد الاقتصادية؟) - اترك للطلاب وقتاً يتراوح ما بين 15: 30 ثانية للتفكير في الإجابة عن السؤال قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام باقي الطلاب. - اسحب اسم أحد الطلاب باستخدام إستراتيجية (عصي الأسماء) واطلب منه ذكر خاصية واحدة فقط للموارد الاقتصادية، ثم ضع العصا في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى للإجابة. - استكمل سماع إجابات بعض الطلاب بنفس الإستراتيجية (عصي الأسماء). - اشكر الطلاب على حُسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت، مؤكداً على أن الموارد الاقتصادية تتميز بالندرة والقابلية للاستخدام في إنتاج أكثر من سلعة، وكذلك استخدام أكثر من مورد لإنتاج السلعة الواحدة.	ثانياً: خصائص الموارد الاقتصادية خطوات التنفيذ	
أكد على: أهمية إدارة الوقت بفاعلية، وحسن الاستماع أثناء عرض الطلاب لأفكارهم بما ينمي كفاية التواصل لديهم، كما يمكنك التأكيد على حرية التعبير عن الرأي، وتقدير أهمية استثمار الموارد الطبيعية والحفاظ عليها لحفظ حق الأجيال القادمة فيها.		

- يذكر أنواع الموارد الاقتصادية. - يستخرج من خريطة العالم أهم البحار والمحيطات والأنهار في العالم.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
قَبَّعات التفكير الست - أرسل سؤالاً - خرائط المفاهيم.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 12 - صور لموارد طبيعية - جهاز عرض - كمبيوتر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، ثم وضِّح لهم مدلول كل قبعة من قبعات التفكير الست، ومتى تستخدم. - اطلب من مجموعات الطلاب تخيُّل أنهم يرتدون القبعة البيضاء، ثم اعرض عليهم مجموعة صور للموارد الطبيعية، واطلب منهم تحديد أنواع الموارد الاقتصادية بالصُّور. - ثم باستخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً، كلِّف كل طالب في المجموعة بملاحظة خريطة المسطحات المائية وكتابة سؤال متعلق بها في بطاقة وطَّرحه على مجموعته، بحيث يقوم باقي أعضاء المجموعة بالإجابة عن السؤال، ثم يقوم طالب آخر في المجموعة بكتابة سؤال آخر على الوجه الآخر للبطاقة مرتبط بالخريطة، ويقوم باقي أعضاء المجموعة بالإجابة عنه، ثم كرِّر نفس الخطوات حتى يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة. - كلِّف المجموعات بتبادل بطاقات الأسئلة فيما بينها، حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضائها. - اشكر مجموعات الطلاب وعزِّزهم، ثم اطلب من كل طالب تدوين إجابة نشاط (لاحظ واستنتج) بمصدر التعلم الأساسي ص 12، مؤكداً على تنوُّع الموارد الاقتصادية (الموارد المائية - التربة - الغابات - الموارد المعدنية - مصادر الطاقة)، وكذلك تنوُّع الموارد المائية، ومنها: المياه المالحة وتتمثل في (البحار والمحيطات - الخلجان والبحيرات	خطوات التنفيذ	ثالثاً: أنواع الموارد الاقتصادية 1- الموارد المائية



المالحة)، والمياه العذبة وتتمثل في (الأنهار والبحيرات العذبة) ثم اعرض عليهم خريطة مفاهيم لأنواع الموارد المائية باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر.



خطوات التنفيذ

أُكِّد على:

ضرورة الحفاظ على المياه وترشيد استهلاكها، وأهمية صياغة الأسئلة الجغرافية الجيدة، والتعاون في حلها، بما ينمي كفاية البحث والتقصي، والتفكير الناقد.

الأهداف	- يستنتج أهمية الموارد المائية.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	قَبَّعات التفكير الست - الخرائط الذهنية - المعرض.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 13 - أقلام ألوان - ورق أبيض A4 - ملصق لبعض الرموز التعبيرية.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، ووضِّح لهم أنه سيستكمل استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست، وسوف يتم اليوم استخدام (القبعة الصفراء)، واطلب من كل طالب بالمجموعة تخيُّل أنه يرتدي القبعة الصفراء ويرسم خريطة ذهنية مصوِّرة لاستخدامات المياه المالحة والعذبة، ووضح لهم خطوات رسم الخريطة الذهنية. - اترك الوقت الكافي للطلاب بالتفكير والرسم، ثم اطلب من كل مجموعة مناقشة الخرائط الذهنية التي رسمها أعضاء المجموعة، والاتفاق على خريطة ذهنية واحدة.

أهمية الموارد المائية

- كَلِّف المجموعات بتعليق الخرائط الذهنية التي تم رسمها، ثم كَلِّف كل مجموعة بالمرور على الخرائط الذهنية للمجموعات الأخرى وتخيُّل أنهم يرتدون (القبعة الحمراء) ووصف مشاعرهم تجاه الرسم باستخدام أحد الرموز التعبيرية التالية:

- قَدِّم ملخصًا لأهم نتائج الخرائط، واطلب نقلها للإجابة على نشاط (ناقش وأجب) ص 13.

خطوات التنفيذ

خريطة ذهنية جيدة	خريطة ذهنية رائعة	خريطة ذهنية تحتاج إلى تحسين
		

أكد على:

ضرورة النقد البناء وتقييم أعمال الآخرين بموضوعية، وتقبُّل الرأي الآخر والاستفادة منه في تحسين العمل، والتعاون والمشاركة في تنفيذ النشاط، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل والتعاون والمشاركة، وكذلك التفكير الإبداعي والناقد.

الأهداف

يذكر أسباب مشكلة المياه .

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

قَبَّعات التفكير الست - التخيل.

الأدوات

ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 14.

أسباب مشكلة المياه

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل طالب بالمجموعة تخيُّل أنه يرتدي (القبعة السوداء) ويتخيَّل أسباب مشكلة المياه.

- اترك وقتًا كافيًا للطلاب للتخيل والتعبير عن تخيلاتهم بالكتابة أو الرسم.

- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من نتائج، وقَدِّم الدعم المناسب لهم، ثم اعرض عليهم شكلًا تخطيطيًا يوضح

أهمية الموارد المائية:
فقلها من أهم احتياجات الإنسان الأساسية، ولا غنى عنها لكل الأنشطة الاقتصادية تقريبًا، ومنها الزراعة، وإنتاج الطاقة، والصناعة، والتعدين.

ولا إدارة الموارد المائية أهمية بالغة للتنمية الاقتصادية المستدامة، فهي تشكل ركيزة لتسند إليها عملية التنمية في جميع جوانبها، وهي العنصر الوحيد الذي يربط جميع القطاعات ببعضها البعض.

الموارد المائية أحد أهم الموارد الاقتصادية، فترد ذلك:

تتعرض الموارد المائية لضغوط متزايدة عالميًا نتيجة لارتفاع الطلب، في جميع القطاعات الرئيسية المستخدمة للمياه.

ويتمثل الطلب على الموارد المائية في أربعة مجالات رئيسية هي:

- 1- الزراعة: يستلزم الإنتاج الزراعي والحيواني قدرًا كبيرًا من المياه، وتستهلك الأنشطة الزراعية وحدها نسبة 70% من مجموع المياه المأخوذة للاستخدام.
- 2- الصناعة: تشكل الموارد المائية جزءًا لا يتجزأ من الكثير من العمليات الصناعية.
- 3- توليد الطاقة: تستخدم المياه في توليد الكهرباء، وتستخدم المياه في جميع عمليات إنتاج الطاقة والكهرباء، ومنها استخراج المواد الخام، والتعدين، والتقطيع، وتشغيل التوربينات... وغيرها.
- 4- راحة المستهلك البشري: يمثل المصدر الرئيس لتلوث المياه في مناطق الحضرية، الذين يحتاجون إلى المياه للشرب، والغرض الصرف الصحي.

أسباب مشكلة المياه:
تتعرض موارد المياه لضغوط لم يسبق لها مثيل، ويرجع ذلك لعدة أسباب، منها:

أسباب مشكلة المياه:

- 1- زيادة عدد السكان، وازدياد الطلب على المياه من القطاعات الاقتصادية.
- 2- تآكل كميات المياه نتيجة للأنشطة الاقتصادية.
- 3- تآكل المناخ العالمي الذي يؤدي إلى ازدياد حالات الجفاف والفيضانات وشذوذاها.

أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المائية:

- 1- التخطيط السليم لإدارة مصادر المياه المتاحة، وإيجاد مصادر جديدة مثل تحلية مياه البحر، وتنقية مياه الصرف الصحي.
- 2- سن القوانين والتشريعات التي تهدف للحفاظ على الثروة المائية، ومنع الإضرار غير المسؤول.
- 3- دعم البحوث العلمية لتتبع مصادر المياه العذبة.
- 4- استخدام طرق حديثة في الري لتقليل الفاقد من المياه.
- 5- الصيانة الدورية لمباني المياه لتقليل تسرب المياه.
- 6- إنشاء السدود والجواز على المجاري المائية، وإقامة خزانات المياه.

تعاون مع زملائك في الفتح أكبر عدد من الأساليب للحفاظ على الموارد المائية.

أسباب مشكلة المياه.

أسباب مشكلة المياه



أكد على:

الدقة في التفكير، وحسن إدارة الوقت في تنفيذ المهام، وضرورة المحافظة على المياه وترشيد استهلاكها لحفظ حق الأجيال القادمة فيها.

يقترح أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المائية .	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
المائدة المستديرة - قَبَّعات التفكير الست.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 14 - ورقة عمل - لوحة ورقية لتسجيل الإجابات - ملصق لبعض الرموز التعبيرية - كمبيوتر وجهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل طالب بالمجموعة أن يتخيل أنه يرتدي القبعة الخضراء، ويقدم أكبر عدد من الأفكار للحفاظ على الموارد المائية. - ورّع على الطلاب ورقة عمل مدوّن عليها السؤال التالي: (اقترح أكبر عدد من الأساليب للحفاظ على الموارد المائية)، ولوحة ورقية لتسجيل إجابات الأسئلة عليها، ووضّح لهم أن تختار كل مجموعة لوناً مختلفاً لكتابة مقترحاتها. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى الإجابة على السؤال بورقة العمل وتدوين أفكارهم، وتقديم ثلاثة مقترحات للحفاظ على الموارد المائية، لتترك فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم مقترحاتها. - ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية للإجابة على السؤال، بشرط عدم تكرار المقترحات.	أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المائية خطوات التنفيذ

- اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة، ويستمر العمل هكذا.

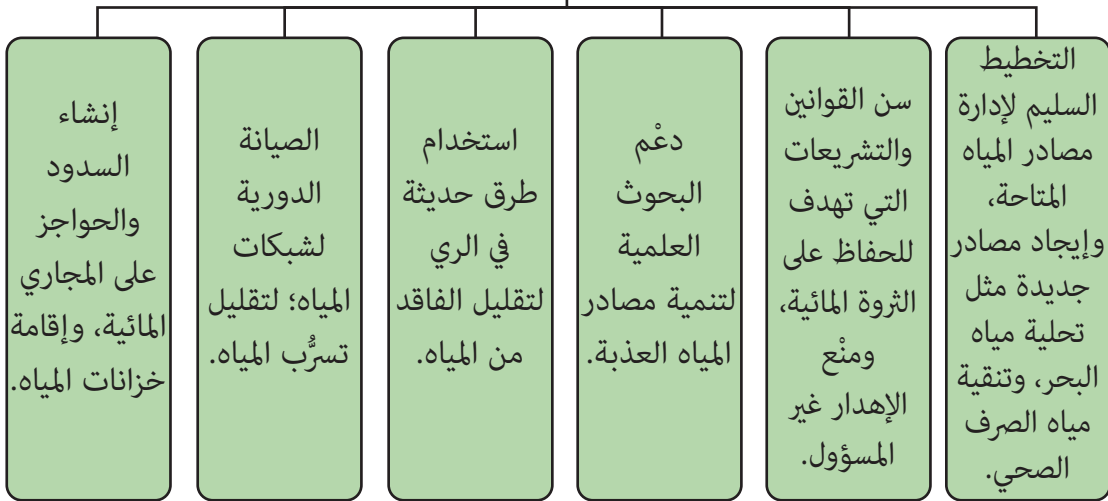
- بعد إجابة كل المجموعات على السؤال وتقديم مقترحاتهم، علق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف، وبجانبها صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية ومدلول كل منها، وهي:

خريطة ذهنية جيدة	خريطة ذهنية رائعة	خريطة ذهنية تحتاج إلى تحسين
		

- بعد انتهاء العمل اطلب من الطلاب عرض الورقة، واطلب من أحدهم التطوع لقراءة المقترحات، واسمح بطرح الأسئلة والتعليقات على المقترحات المدونة، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات التقييم الذاتي والتقييم الجماعي أيضاً.

- اشكر المجموعات على التعاون والمشاركة والنقد البناء، ثم اعرض عليهم أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المائية في شكل خريطة معرفية باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض.

أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المائية



أُكِّد على:

ضرورة تقييم الذات بموضوعية، وكذلك تقبل رأي الآخرين، وأهمية التعاون والمشاركة، والنقد البناء للفكرة وليس نقد الشخص، ويمكنك هنا مناقشة قضية التنمية المائية المستدامة، وتحقيق الأمن المائي.

- وجه الطلاب لتدوين إجابة النشاط الإثرائي (تعاون واكتب) بمصدر التعلم الأساسي ص 14.

- يستنتج أهمية التربة. - يذكر أثر المناخ على التربة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 15.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية: - بم تفسر أهمية التربة كمورد طبيعي؟ - ما العلاقة بين التربة والمناخ؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة. - ناقش الطلاب في أفكارهم وآرائهم. - اطلب من أحد الطلاب تلخيص إجابات الطلاب، مؤكدًا على أهمية التربة في التخفيف من التغير المناخي وكذلك تزويد النبات بالغذاء اللازم له؛ فهي أحد العوامل الرئيسية للزراعة. أكد على: آداب الحوار والمناقشة وحسن الاستماع وحرية التعبير عن الرأي، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل، وكذلك الكفاية اللغوية. الوحدة الأولى - الموارد الاقتصادية في العالم 2 - التربة : في مورد طبيعي، ذو قيمة اقتصادية عالية، إلا أنها من الموارد غير المتجددة، والحفاظ عليها ضروري لتحقيق الأمن الغذائي والاستدامة. أهمية التربة: تتمثل فيما يلي: أ - مصدر للغذاء: تزوّد التربة النباتات والأشجار بالمواد الغذائية والمياه والمعادن. ب - تخفيف التربة من تغير المناخ: تشكل التربة أكثر تجلج للكربون العضوي الأرضي، أكثر من ضعف الكمية المخزنة في الغطاء النباتي، فتعمل على تخفيف تغيّر المناخ. أسباب تدهور التربة: لقد تعرّضت مساحات شاسعة من التربة للتدهور، فقد بلغت نسبة تدهور التربة حوالي 33% من إجمالي مساحة التربة العالمية، ما السبب؟ لاحظ الرسم البياني شكل (1) لتعرف أسباب تدهور التربة في العالم. أخفّ خمولاً لك: شكل (1) أسباب تدهور التربة من خلال الشكل (1) يتضح أنّ الرعي الجائر هو المسؤول عن 35% من تدهور التربة، بينما يؤدي قطع الأشجار الجائر إلى تدهور 30% من التربة، ويلوّد سوء الأساليب الزراعية إلى تدهور 28% من التربة.	خطوات التنفيذ	2 - التربة (أهمية التربة)

- يستنتج أسباب تدهور التربة. - يحلّل الرسم البياني الدائري الخاص بأسباب تدهور التربة. - يكتب تعليقًا على الرسم البياني الدائري بأسلوبه الخاص.	الأهداف	أسباب تدهورها - أساليب تحقيق
20 دقيقة.	الزمن	تحقيق
التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	الاستغلال الأمثل
مصدر التعلم الأساسي ص 15 - 16.	الأدوات ومصادر التعلم	للتربة

- قسّم الطلاب إلى مجموعات بحسب عدد الطلاب في الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب.

- كلّف مجموعات الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 15 وملاحظة الرسم البياني الخاص بأسباب تدهور التربة، ثم اطلب منهم صياغة أكبر عدد من الأسئلة على الرسم البياني، بحيث تتضمن بعض الأسئلة الرياضية، وكذلك كتابة تعليق على الجدول؛ وذلك لتنمية الكفاية العددية والكفاية اللغوية لديهم والبحث والتقصي، وفي ذلك أيضًا تنمية لمهارات طرح الأسئلة الجيدة، ومهارات قراءة الرسوم البيانية وتحليلها، واستنتاج المعلومات منها، وكتابة التعليق المناسب عليها، بما ينمي لديهم مهارات التفكير البصري، مثال للأسئلة التي يمكن أن يطرحها الطلاب:

- أكثر العوامل التي تؤثر على تدهور التربة هو
- رتب العوامل المؤثرة على تدهور التربة تصاعديًا بحسب درجة تأثيرها.
- أقل العوامل تأثيرًا على تدهور التربة هو
- اختر العلامة الصحيحة (> - < =):

تأثير قطع الأشجار تأثير استخدام الأساليب الزراعية الخاطئة على التربة.

- اترك الوقت الكافي للمجموعات لقراءة وتحليل الرسم البياني، وصياغة الأسئلة عليه والإجابة عنها، وكتابة تعليق عليه.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم لهم الدعم عند الحاجة.
- اطلب من كل مجموعات ترشيح أحد أعضائها؛ بحيث يقف مرشحو المجموعات في مقدمة الفصل؛ بحيث يقوم الأعضاء بتبادل طرح الأسئلة والأجوبة التي تم إعدادها داخل المجموعات.
- اشكر المجموعات، وعلق على العرض، مؤكدًا على أن أكثر العوامل تأثيرًا على التربة هو الرعي الجائر، يليه قطع الأشجار الجائر، ثم اسألهم عن مقترحاتهم لتحقيق الاستغلال الأمثل للتربة.

خطوات
التنفيذ



أُتد على:

أهمية التعاون واحترام الدور بين أعضاء المجموعة، وكذلك احترام آراء الآخرين في المجموعة، واحترام مبدأ الاختلاف، وتعدّد وجهات النظر، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير، وكذلك التأكيد على حماية التربة والحفاظ عليها من التدهور؛ لأنها أساس توفير الغذاء للإنسان، والقضاء على الجوع، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية المستدامة.

- يحدّد العلاقة بين الغابات وكل من (الطاقة - المناخ - الصناعة...). - يستنتج الأهمية الاقتصادية للغابات. - يحلّل الرسم البياني الخاص بنسبة الغابات في قارات العالم.	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
المقهى العالمي.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 16 - 17 - ورقه عمل	الأدوات ومصادر التعلم
- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن الأهمية الاقتصادية للغابات، وحدد زمناً لكل سؤال في ورقة العمل. - كلف الطلاب بتكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقاً لها. - وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال. - كلف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ماعدا قائد المجموعة فقط. - عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على قائد المجموعة الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصاً عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني. - كرّر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل	3 - الغابات (الأهمية الاقتصادية) خطوات التنفيذ



الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.

ورقة العمل:

السؤال الأول: ما العلاقة بين الغابات والصناعة؟ (دقيقتين)

السؤال الثاني: ما العلاقة بين الغابات والمناخ؟ (دقيقتين)

السؤال الثالث: ما العلاقة بين الغابات والطاقة؟ (دقيقتين)

السؤال الرابع: ما العلاقة بين الغابات والسياحة؟ (دقيقتين)

السؤال الخامس: من خلال إجاباتك على الأسئلة السابقة... استنتج الأهمية الاقتصادية للغابات. (دقيقتين)

السؤال السادس: لاحظ الرسم البياني بنشاط (لاحظ وأجب) ص 17 ثم أجب. (دقيقتين)

- أكثر قارات العالم التي تتركز بها الغابات هي قارة
- أقل قارات العالم من حيث مساحة الغابات هي
- نسبة مساحة الغابات في قارة 24 % من نسبة الغابات بالعالم.
- نسبة الغابات في قارة أمريكا الشمالية نسبة الغابات في قارة أستراليا. (= < - >)

- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل، اطلب من أحدهم التطوع وتلخيص الأهمية الاقتصادية للغابات أمام زملائه بالفصل.
- وجه الطلاب إلى تدوين إجابة نشاط (لاحظ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 17.

أكد على:

تقدير عظمة الله في خلق الغابات لحفظ التوازن البيئي، أهمية الالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ النشاط.

خطوات
التنفيذ



يقارن بين أنواع الغابات .	الأهداف	أقسام الغابات
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 17.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية: - بم تفسّر الأهمية الاقتصادية للغابات؟ - ما أنواع الأخشاب؟ وما مصدر كل نوع؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة. - ناقش الطلاب في أفكارهم وإجاباتهم. - اطلب من أحد الطلاب تلخيص إجابات الطلاب، مؤكداً على تنوع الغابات؛ حيث يوجد غابات منتجة للأخشاب الصلبة مثل: الغابات المدارية، وأخرى منتجة للأخشاب اللينة مثل: الأشجار الصنوبرية. أكد على: آداب الحوار والمناقشة، وحسن الاستماع، وحرية التعبير عن الرأي، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل.	خطوات التنفيذ	

- يذكر أسباب قطع الغابات. - يستنتج الآثار المترتبة على قطع الغابات.	الأهداف	الأسباب المؤدية إلى قطع الغابات
15 دقيقة.	الزمن	
تعليم الأقران.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 18.	الأدوات ومصادر التعلم	

خطوات
التنفيذ

- كلف كل زوجين من الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 18 وقراءة الفقرة الخاصة بالأسباب المؤدية إلى قطع الغابات.
- راع عند تشكيل أزواج الطلاب الفروق الفردية بينهم؛ (بحيث يكون طالب متفوق مع آخر أقل في المستوى).
- اترك فرصة للطلاب للقراءة والتحليل والتلخيص.
- تابع أزواج الطلاب أثناء العمل، وساعدهم إن تطلب الأمر ذلك.
- كلف بعض الأزواج بتعليق وعرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الفصل، اسمح لباقي الطلاب في الفصل بمناقشتهم وطرح الأسئلة عليهم، مؤكداً على ضرورة احترام آراء الآخرين وحسن الاستماع لهم.

- اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة وعززهم، مؤكداً على أن مساحات الغابات في العالم في تناقص نتيجة الإسراف في قطعها؛ نتيجة زيادة الطلب على الأخشاب التي تدخل في الصناعة، والزيادة السكانية الكبيرة والحاجة للأراضي الزراعية ص 18.

أكد على:

ضرورة حماية البيئة والمحافظة عليها، والمشاركة في تشجير المدرسة والبيئة المحيطة، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية البيئية المستدامة.

أسباب المؤدية إلى قطع الغابات:
ويرجع قطع الغابات إلى أسباب أهمها:
ارتفاع الطلب على الأخشاب والأرض الزراعية، الأمر الذي أدى إلى إصراف الإنسان في قطع الغابات.
ومن الأمثلة على ذلك:
- تعرض الغابات المدارية الواقعة في أمريكا اللاتينية وإفريقيا وآسيا للتدهور بسبب الإسراف في القطع، نتيجة ارتفاع الطلب على الأخشاب الصلبة التي تدخل في صناعة البناء والتشييد والآلات، بالإضافة إلى الزيادة السكانية الكبيرة، والحاجة للأراضي الزراعية.
- الغابات الباردة لم تتعرض للتدهور؛ بل أكدت الدراسات أن مساحتها ارتفعت عما كانت عليه في السبعينيات، يرجع ذلك لعمليات الاستزراع والإحلال، واتباع طرق للمحافظة على الإنتاج، من خلال القطع الدوري، واختيار أشجار القطع بعناية خاصة.

ما الآثار المؤدية على إزالة الغابات الطبيعية؟
- الفتح أساليب للحفاظ على مساحة الغابات الحالية من التدهور.

أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للغابات:
تتمثل أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للغابات من خلال تطبيق مجموعة من الإجراءات تهدف حماية وحصول الغابات، ومنها:
- إصدار التشريعات والقوانين التي تهدف إلى حماية الغابات من الاستغلال المفرط، وحماية الأنواع النباتية المهددة بالانقراض.
- منع كافة الأعمال التي تلحق الضرر بالغابات؛ مثل: الرعي - إقامة المخيمات - رمي النفايات وإشعال النار داخل الغابة...
- نقل كافة المشاريع الصناعية الملوثة والقرية من مناطق الغابات إلى مناطق بعيدة عنها، بهدف حماية الغابات من كافة أشكال التلوث الناتج من تلك المصانع.
- القيام بعمليات الاستزراع من جديد للمناطق المتضررة من الغابة بأشجار جديدة من نفس النوع - نشر الوعي الثقافي الذي يبين أهمية وفوائد الغابات لصحة الإنسان والبيئة وذلك في كافة وسائل الإعلام.

الأهداف	يقترح أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للغابات.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	صندوق الأفكار.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 18.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات أو حسب عدد الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب. - كلف كل مجموعة بكتابة أكبر عدد من الأفكار حول (أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للغابات) على بطاقات ووضعها في صندوق الأفكار الذي معهم.
أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للغابات	

خطوات التنفيذ

- وضح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد البطاقات أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث العدد الأقل ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا.

- اترك لهم وقتاً كافياً للعمل.

- بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عدّ بطاقات الأفكار التي معها، ووضح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط، ولكن قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وإنما استخدام العدّ هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم.

- ناقش الطلاب في أهم الأفكار، مؤكداً على الإجراءات التي تتخذها دول العالم للمحافظة على الغابات، ومنها: إصدار القوانين لحماية الغابات من الاستغلال المفرط، ونقل المشاريع الملوثة للبيئة بعيداً عن الغابات وعمليات الاستزراع فيها.

أُكِّد على:

ضرورة حماية البيئة والحفاظ عليها، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية البيئية المستدامة.

اليوم العالمي للغابات 21 مارس (مبادرة الغابات والتعليم 2019م):

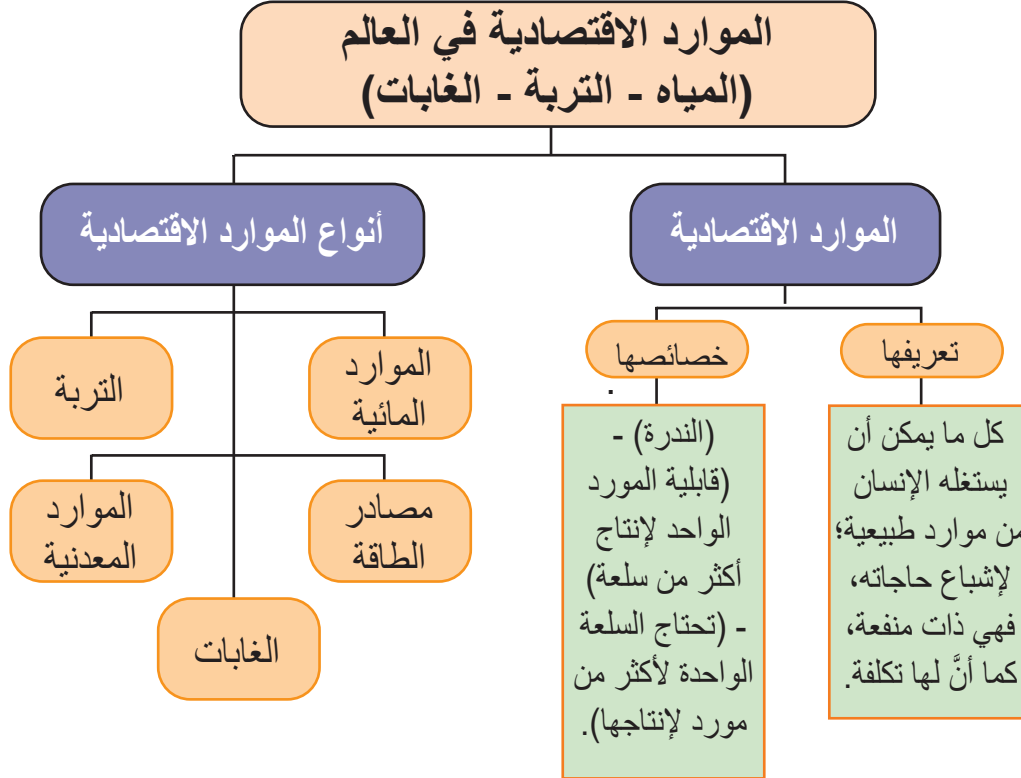
يحتفل العالم يوم 21 مارس كل عام بالغابات والتوعية بأهميتها. وقد أعلنت منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) أن عام 2019م هو عام الغابات والتعليم؛ حيث أعلنت عن عدة مسابقات لتشجيع الطلاب على تعليم الآخرين حب الغابات، وأيضاً تشجيع المعلمين على تعليم طلابهم حب الغابات، وذلك بهدف تحقيق أهداف التنمية البيئية المستدامة.

في ضوء هذه العبارة:

تعاون مع زملائك في تصميم مطوية إلكترونية للتوعية بأهمية الغابات، مقترحاً بعض الأساليب للحفاظ عليها وتنمية مواردها؛ تحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة. ثم كلّفهم بنشر المطوية على موقع صفحة المدرسة.

قضية الدرس

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق
الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم لها وقيم أدائهم.
- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 21 - 23.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية **التعاقب** كما يلي:

- جهّز مجموعة أسئلة على كروت.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالاً على الطلاب، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- كرّر الخطوات السابقة حتى تنتهي الأسئلة التي جهزتها.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1 - (أ) المياه.

2 - (ج) 70 %.

3 - (ب) 33 %.

4 - (أ) الرعي الجائر.

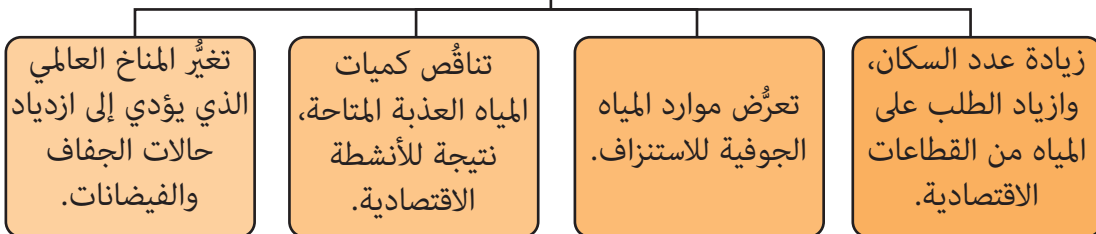
إجابات السؤال الثاني: بِمَ تُفسّر؟

1 - إسراف الإنسان في قطع الغابات.

بسبب ارتفاع الطلب على الأخشاب لأغراض صناعية والأراضي الزراعية، والزيادة السكانية.

2 - تعرّض موارد المياه لضغوط كبيرة.

أسباب مشكلة المياه



3 - التربة مصدر مهم للغذاء.

تزوّد التربة النباتات والأشجار بالمواد الغذائية والمياه والمعادن.

4 - تُسهم التربة في التخفيف من التغير المناخي.

تُشكّل التربة أكبر تجمّع للكربون العضوي للأراضي، أكثر من ضعف الكمية المخزنة في الغطاء النباتي، فتعمل على تخفيف تغيّر المناخ.

5 - الأهمية الاقتصادية للغابات.

- توفرّ للإنسان خامات تدخل في العديد من الصناعات، مثل: صناعة البناء والتشييد، والأدوية، والأثاث، والسفن، والورق.

- توليد الطاقة: فالغابات مصدر مهم للطاقة في العديد من البلدان؛ إذ يُستمدّ حوالي 65 % من مجموع إمدادات الطاقة الرئيسية في إفريقيا من الغابات.

- التصديّ لتغيّر المناخ: من خلال امتصاص ثاني أكسيد الكربون المنطلق من احتراق

حلول وإجابات
التدريبات



الوقود الأحفوري عن طريق عملية التمثيل الضوئي، وفي الوقت نفسه، يتسبب قطع أشجار الغابات وتدهورها وتغيير استخدامات الأراضي في نحو 12 % من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري في العالم.

- تُعدّ الغابة موردًا ترفيهيًا ومُنتجًا للسياحة وقضاء العطلات.

إجابات السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1 - اذكر خصائص الموارد الاقتصادية.

- **الندرة:** فالموارد المتاحة محدودة، مقارنة بكميات وأنواع السلع المتوقع إنتاجها منها، والتي تتأثر بتزايد

أعداد السكان ومعدلات الاستهلاك، وتشكل الندرة مشكلة الدراسة في علم الاقتصاد.

- **قابلية المورد الواحد للإسهام في إنتاج أكثر من سلعة:** فالأرض تُستخدم للإنتاج

الزراعي والصناعي والخدمي، وكذلك الحال مع الأيدي العاملة ورأس المال.

- **تحتاج السلعة الواحدة لأكثر من مورد لإنتاجها:** فإنتاج المحاصيل الزراعية يحتاج

لأكثر من مورد، كالأرض ورأس المال والأيدي العاملة.

2 - عُدّ القطاعات الرئيسة المستخدمة للمياه.



ثانيًا: إنتاج الطاقة: وتُستخدم المياه في جميع عمليات إنتاج الطاقة والكهرباء، ومنها: استخراج المواد الخام، والتبريد، والتنظيف، وتشغيل التوربينات ... وغيرها.



أولًا: الزراعة: يستلزم الإنتاج الزراعي والحيواني قدرًا كبيرًا من المياه، وتتأثر الأنشطة الزراعية وحدها بنسبة 70% من مجموع الموارد المائية المستخدمة.



رابعًا: الاستهلاك البشري: يمثل المصدر الرئيس للطلب على المياه في سكان المناطق الحضرية، الذين يحتاجون إلى المياه للشرب، ولأغراض الصرف الصحي.



ثالثًا: الصناعة: تشكل الموارد المائية جزءًا لا يتجزأ من الكثير من العمليات الصناعية.

3 - عرّف الموارد الاقتصادية.

الموارد الاقتصادية هي كل ما يمكن أن يستغله الإنسان من موارد طبيعية؛ لإشباع

حاجاته، فهي ذات منفعة، كما أنَّ لها تكلفة.

4 - اقترح سبلاً لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد الاقتصادية التالية:

- المياه:

- 1- التخطيط السليم لإدارة مصادر المياه المتاحة، وإيجاد مصادر جديدة مثل تحلية مياه البحر، وتنقية مياه الصرف الصحي.
- 2- سن القوانين والتشريعات التي تهدف للحفاظ على الثروة المائية، ومنع الإهدار غير المسؤول.
- 3- دعم البحوث العلمية لتنمية مصادر المياه العذبة.
- 4- استخدام طرق حديثة في الري لتقليل الفاقد من المياه.
- 5- الصيانة الدورية لشبكات المياه؛ لتقليل تسرُّب المياه.
- 6- إنشاء السدود والحواجز على المجاري المائية، وإقامة خزانات المياه.

- التربة:

- تناوب زرع المحاصيل، وذلك لإراحة التربة بين الحين والآخر.
- الاستخدام الحكيم للأسمدة العضوية وغير العضوية.
- التقليل من استخدام المبيدات.

- الغابات:

- إصدار التشريعات والقوانين التي تهدف إلى حماية الغابات من الاستغلال المفرط، وحماية الأنواع النباتية المهددة بالانقراض.
- منع كافة الأعمال التي تُلحق الضرر بالغابات؛ مثل: الرعي - إقامة المخيمات - رمي النفايات وإشعال النار داخل الغابة.
- نقل كافة المشاريع الصناعية الملوثة والقريبة من مناطق الغابات إلى مناطق بعيدة عنها، بهدف حماية الغابات من كافة أشكال التلوث الناتج عن تلك المصانع.
- القيام بعمليات الاستزراع من جديد للمناطق المتضررة من الغابة بأشجار جديدة من نفس النوع.
- نشر الوعي الثقافي الذي يبين أهمية وفوائد الغابات لصحة الإنسان والبيئة، وذلك في كافة وسائل الإعلام.

أنشطة إثرائية:

- تصميم مجلة إلكترونية للتوعية بأهمية الموارد الاقتصادية (التربة - المياه - الغابات) وأساليب إدارتها بما يحفظ حق الأجيال القادمة فيها.
- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي الموارد الاقتصادية (التربة - المياه - الغابات) مدعم بالصور والرسوم البيانية.
- تقديم مجموعة من المقترحات لتحقيق الأمن المائي في العالم، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030م.

أنشطة علاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية.
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

1 - تقرير إدارة المياه، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو).

2 - تقرير حالة الغابات في العالم (2016م)، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو).

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الموارد الاقتصادية (المعادن - مصادر الطاقة).

مقدمة الدرس:

يحتاج الاقتصاد العالمي إلى كميات متزايدة من المعادن وموارد الطاقة، من أجل استمرار النمو الاقتصادي، وتحقيق التنمية الشاملة المستدامة بأقل كلفة ممكنة وبأفضل مواصفات، ورفع مستويات المعيشة والحد من الفقر، وسنتناول في الدرس الثاني الموارد المعدنية وأهميتها، والمشكلات التي تواجهها، وكذلك أساليب استغلالها بشكل مستدام، كما سنتناول مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، فضلاً عن العلاقة بين الموارد الاقتصادية والسكان، ويمكنك- عزيزي المعلم- مناقشة قضايا البيئة والتنمية المستدامة خلال الدرس، كما يمكن التأكيد على الكفايات اللغوية والعديدية من خلال تحليل الرسوم البيانية والجداول والخرائط وقراءتها، وطرح الأسئلة الجغرافية والرياضية، وكتابة التعليقات عليها، وهذا من شأنه تنمية المهارات الجغرافية ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد الموارد الطبيعية التي سبق دراستها، موضحاً أهميتها، وأساليب الحفاظ عليها.
- يتعرف أنواع الموارد الاقتصادية.
- يستنتج أهم الموارد المعدنية من خريطة العالم.
- يطرح أكبر عدد من الأسئلة على خريطة الإنتاج المعدني في العالم.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالإنتاج العالمي لـ (المعادن - الفحم - الغاز الطبيعي - النفط ...).
- يقارن بين الإنتاج العالمي للخامات المعدنية في سنوات مختلفة.
- يكتب تعليقاً على الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالإنتاج العالمي لـ (المعادن - الفحم - الغاز الطبيعي - النفط ...).
- يطرح أكبر عدد من الأسئلة الجغرافية والرياضية على الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالإنتاج العالمي لـ (المعادن - الفحم - النفط - الغاز الطبيعي).
- يفسر الأهمية الاقتصادية لكل من (الموارد المعدنية - النفط - الغاز الطبيعي - الفحم).
- يحدد العوامل الاقتصادية المؤثرة في عملية التعدين.
- يستنتج العلاقة بين عملية التعدين وكل من (رؤوس الأموال - الموقع الجغرافي للخام - السياسات البيئية).
- يصنف موارد الطاقة إلى (طاقة متجددة - طاقة غير متجددة).

الزمن: أربع حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 25 - 41.

- حسام الدين جاد الرب: جغرافية التعدين والصناعة، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة 2011م.

- محمد خميس الزوكة: جغرافية المعادن والصناعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1998م.

- إحصاءات التعدين واستغلال المحاجر (2017م)، جهاز التخطيط والإحصاء (قطر).
- نشرة إحصاءات الطاقة والصناعة (2017م): العدد 36، جهاز التخطيط والإحصاء (قطر).

- World mineral production (2017)
- الطاقة الحيوية والتنمية المستدامة في الريف العربي (2019) الأمم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا.

- لوحة ورقية - أقلام ألوان.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- اللعب - المقابلة الثلاثية - اقرأ - شارك - ناقش
- العصف الذهني - التدريس التبادلي - القراءة
- التحليلية - التعلم التعاوني التكاملي - اقرأ - شارك - ناقش - تعلم الأقران - مثلث الاستماع
- ما هو السؤال؟

- يفسّر تراجع الاعتماد على الفحم في الآونة الأخيرة كمصدر للطاقة.
- يحوّل الرسم البياني إلى جدول، معلّقاً عليه بأسلوبه.
- يحدّد العلاقة بين مصادر الطاقة المتجددة والبيئة.
- يعطي تعريفاً للطاقة الكهرومائية.
- يفسّر اتجاه العديد من الدول نحو استخدام الطاقة الكهرومائية.
- يقارن بين استخدامات الطاقة الشمسية وطاقة الرياح.
- يحدّد المشكلات التي تواجه استخدام طاقة الرياح.
- يحدّد المشكلات التي تواجه استغلال المعادن ومصادر الطاقة.
- يقترح بعض الأساليب لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية والطاقة.
- يحدّد العلاقة بين الزيادة السكانية والموارد الاقتصادية.
- يحدّد العلاقة بين توفر الموارد الاقتصادية وتوزّع السكان.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- مصادر الطاقة المتجددة. - مصادر الطاقة غير المتجددة. - الطاقة الكهرومائية. - التعدين.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة.	- طرح الأسئلة الجغرافية. - قراءة وتحليل الرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها، مثل: (الرسم البياني الخاص بالإنتاج العالمي لـ «الفحم والنفط والغاز الطبيعي»...). - قراءة الخرائط الجغرافية وطرح الأسئلة عليها واستنتاج المعلومات منها، مثل: (خريطة توزيع المعادن في العالم...). - المرونة في طرح الأفكار، مثل: (طرح أكبر عدد من المقترحات لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية...). - التقييم الذاتي والتقييم الجماعي. - تلخيص المعلومات الجغرافية مثل: (تلخيص أهمية المعادن...).	- ترشيد استهلاك الكهرباء. - الاعتزاز بجهود الدولة في مجال الطاقة المتجددة. - احترام آراء الآخرين. - حسن الاستماع. - الالتزام بالوقت. - الالتزام بأداب الحوار. - المثابرة.	- حماية البيئة. - التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يحدّد الموارد الطبيعية التي سبق دراستها، موضّحًا أهميتها، وأساليب الحفاظ عليها.																																																
الزمن	10 دقائق.																																																
الإستراتيجية	- اللعب.																																																
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 25. - كروت عليها حروف.																																																
التمهيد	باستخدام إستراتيجية اللعب: - جهّز في وقت سابق للحصة مجموعة كروت عليها مجموعة حروف، بحيث كل كارت يمثل كلمة. - قسّم الطلاب إلى فريقين. - علّق كروت الحروف على السبورة تباعًا. - اطلب من أحد الطلاب التطوع ليلعب دور الميقاتي (حساب الوقت للمتسابقين)، وآخر لتعليق الكروت على السبورة. - اطلب من كل فريق ترشيح أحد الأعضاء، لترتيب الحروف الموجودة على الكارت وذكر معلومة عنها في مدة (30 ثانية). - العضو الأسرع في ترتيب الحروف وذكر معلومة صحيحة عن الكلمة الموجودة على الكارت، تُحسب نقطة لفريقه. - في نهاية اللعبة احسب عدد النقاط، الفريق الأعلى في عدد النقاط هو الفريق الفائز.																																																
	خطوات التنفيذ																																																
	مثال للكروت التي يمكن تجهيزها																																																
	<table><tr><td>و</td><td>د</td><td>ا</td><td>ا</td></tr><tr><td>ق</td><td>م</td><td>ل</td><td>ة</td></tr><tr><td>د</td><td>ي</td><td>ت</td><td>ا</td></tr><tr><td>ص</td><td>ا</td><td>لا</td><td>ر</td></tr></table> <table><tr><td>ة</td><td>ت</td><td></td><td>ا</td></tr><tr><td>ر</td><td></td><td>ل</td><td>ب</td></tr></table> <table><tr><td>ا</td><td>ا</td><td>غ</td><td>ا</td></tr><tr><td>ت</td><td>ل</td><td></td><td>ب</td></tr></table> <table><tr><td>ا</td><td></td><td>ا</td><td>م</td></tr><tr><td>د</td><td></td><td>و</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ا</td><td>ي</td><td>م</td></tr><tr><td>ر</td><td></td><td>د</td><td>ل</td></tr></table>	و	د	ا	ا	ق	م	ل	ة	د	ي	ت	ا	ص	ا	لا	ر	ة	ت		ا	ر		ل	ب	ا	ا	غ	ا	ت	ل		ب	ا		ا	م	د		و			ا	ي	م	ر		د	ل
و	د	ا	ا																																														
ق	م	ل	ة																																														
د	ي	ت	ا																																														
ص	ا	لا	ر																																														
ة	ت		ا																																														
ر		ل	ب																																														
ا	ا	غ	ا																																														
ت	ل		ب																																														
ا		ا	م																																														
د		و																																															
	ا	ي	م																																														
ر		د	ل																																														
	- في نهاية اللعبة، اربط بين الدرس الحالي والسابق، وذكرهم بما درسوه في الدرس السابق من الموارد الاقتصادية (المياه - التربة - الغابات) وخصائصها وأهمية كل مورد، وأسباب تدهوره وأساليب الحفاظ عليه.																																																
	أُكِّد على: ضرورة التحلي بروح الفريق وتشجيع التنافسية، وتقبُّل فكرة المكسب والخسارة، كذلك يمكن تنمية الكفاية اللغوية.																																																

عرض الدرس:

- يذكر أنواع الموارد الاقتصادية. - يستنتج أهم الموارد المعدنية من خريطة العالم. - يستخرج من خريطة العالم أهم المعادن المنتشرة في العالم.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المقابلة الثلاثية.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 26-27.	الأدوات ومصادر التعلم	
الوحدة الأولى - الموارد الاقتصادية في العالم 25 الموارد الاقتصادية في العالم (المعادن - مصادر الطاقة) نجد الإنسان في استغلال العديد من الموارد المعدنية لتلبية حاجاته المادية، واستخدمها في تصنيع كثير من الأشياء، التي جعلت حياته أسير، ولكن مع زيادة السكان، وزيادة الطلب على تلك الموارد، قد يعجزها لتعديدها من المشكلات، وستعرف خلال درسا على الموارد المعدنية ومصادر الطاقة وأهميتها، والمشكلات التي تواجهها، وكيفية الطلب على هذه المشكلات، لتحقيق التنمية المستدامة لتلك الموارد. أولاً: أنواع الموارد الاقتصادية، لقد درسنا في الدرس السابق أنواع الموارد الاقتصادية ممثلة في المياه والتربة والغابات، وسنستكمل في هذا الدرس دراسة أنواع الموارد الاقتصادية ممثلة في المعادن ومصادر الطاقة. 1 - الموارد المعدنية، تُعدّ المعادن من الموارد الطبيعية الهامة ذات النفعة الاقتصادية، إلا أنها من الموارد الطبيعية غير المتجددة، ويعتمد الإنسان على التعدين، للحصول على الخامات اللازمة للصناعة. 	- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 25 وملاحظة الصور والخريطة المرتبطة بالمعادن وتجهيز أسئلة لها. - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - كلف الطالب الأول بطرح سؤال، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدوّن الأفكار على كروت. - اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. - اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. - اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. - اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطلاب الذين يقومون بالعرض. - اشكر الطلاب على المشاركة والعرض، مؤكداً على تنوع الثروة المعدنية، وأن الحديد هو أكثر المعادن انتشاراً في القشرة الأرضية.	أولاً: أنواع الموارد الاقتصادية 1- الموارد المعدنية
 الخريطة العالمية للمعادن والطاقة 1- اسمح للطلاب الذين يقومون بالعرض، أن يشرحوا للطلاب الآخرين، أهمية هذه الموارد، وكيف يتم استخدامها، وكيف يمكن الحفاظ عليها، وكيف يمكن استخدامها بشكل مستدام. 2- اطلب من الطلاب، أن يشرحوا للطلاب الآخرين، أهمية هذه الموارد، وكيف يتم استخدامها، وكيف يمكن الحفاظ عليها، وكيف يمكن استخدامها بشكل مستدام.	خطوات التنفيذ	

- وجه الطلاب لتدوين إجابة نشاط (لاحظ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 26.
مثال للأسئلة التي يمكن أن يطرحها الطلاب:

الطالب الذي يطرح السؤال	الطالب الذي يجيب على السؤال	الطالب الذي يدون الأفكار
ما أكثر المعادن انتشارًا؟ (الطالب الأول)	الطالب الثالث	الطالب الثاني
ما استخدامات ذلك المعدن الأكثر انتشارًا في العالم؟ (الطالب الثاني)	(الطالب الأول)	الطالب الثالث
ما القارة التي يوجد بها كل المعادن المورّعة بمفتاح الخريطة؟ (الطالب الثالث)	الطالب الثاني	(الطالب الأول)
النتائج: نقاش جماعي بعد تبادل الأفكار حول الأسئلة المختلفة ومراجعتها.		

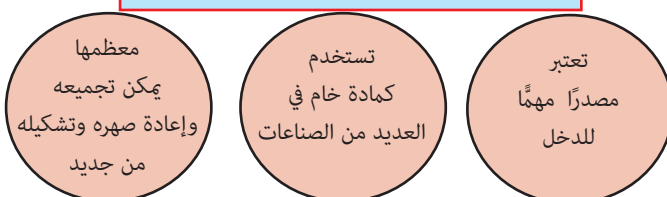
• ملحوظة: يمكن أن يتبادل الطلاب الإجابة على نفس السؤال أو تتغير الأسئلة، حسب كم المعلومات.

أكد على:

مهارات قراءة الخريطة وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات؛ بما يساعد على تنمية كفايات التفكير الناقد والبحث والتقصي، بالإضافة إلى كفاية التواصل والكفاية اللغوية، وكذلك يمكن التأكيد على ضرورة المحافظة على الموارد المعدنية التي وهبها لنا الله؛ لحفظ حق الأجيال القادمة فيها.

الأهداف	- يستنتج سبب النمو المتزايد في حجم الإنتاج العالمي للمعادن في الفترة -2013 2017م	نشاط حل وأجب (حجم الإنتاج العالمي للمعادن) - أهمية الموارد المعدنية
الزمن	15 دقيقة.	
الإستراتيجية	اقرأ - شارك - ناقش.	
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 27 - 28.	

أهمية الموارد المعدنية



أكد على:

ضرورة التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ النشاط، وحسن الاستماع أثناء عرض الزملاء.

الأهداف

- يذكر العوامل الاقتصادية المؤثرة في عملية التعدين.
- يستنتج العلاقة بين عملية التعدين وكل من (رؤوس الأموال - الموقع الجغرافي للخام - السياسات البيئية).

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

العصف الذهني.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 28.

العوامل المؤثرة في التعدين

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- اطرح عليهم السؤال التالي:

ما العوامل التي يمكن أن تؤثر في الإنتاج المعدني؟

- استمع لإجابات بعض الطلاب دون أن تناقشهم فيها، وإذا نضبت أفكار الطلاب فاطرح عليهم بعض التساؤلات التي تحثهم على التفكير، واستنتاج العوامل المؤثرة في الإنتاج المعدني، مثل:

ما العلاقة بين السياسات البيئية والإنتاج المعدني؟

خطوات التنفيذ

الوحدة الأولى - الموارد الاقتصادية في العالم

28

البحث والتفكير

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومركز مصادر التعلم، تعرف على الثروة المعدنية بدولة قطر، وكمية الإنتاج، وتناقش معلميكم في أهمية هذه الثروة، وكيفية الاستفادة منها.

أهمية الموارد المعدنية

تعتبر مصدرًا مهمًا للدخل

تستخدم كمادة خام في العديد من الصناعات

معظمها يمكن تجميعه وإعادة صهره وتشكيله من جديد

العوامل الاقتصادية المؤثرة في التعدين:

يتأثر التعدين بمجموعة من العوامل الاقتصادية، منها:

١- رؤوس الأموال المتاحة: عملية إنتاج المعادن تحتاج لمبالغ طائلة، وذلك للبحث والكشف والاستخراج والتجهيز والنقل إلى الأسواق، كما أن هذه النفقات في تزايد مستمر مع مرور الزمن.

٢- السياسات البيئية: تغير عمليات حفر المعادن أو تكريرها من أكثر الصناعات تلويثًا للبيئة، مما يؤدي إلى الحاجة لتطبيق إجراءات وسياسات تتعلق بحماية البيئة.

٣- الموقع الجغرافي للمواد الخام: إن تركز المعادن في المواقع الوعرة كالجبال والأودية والصحاري يثقل من استغلال المعادن، هذا فضلًا عن قرب الخامات من سطح الأرض أو بُعدها في أعماق بعيدة، الأمر الذي يؤثر على تكاليف استخراج الخام، ومن ثم ارتفاع الأسعار، كما أن قرب النجم أو بعده عن وسائل النقل يزيد من تكاليف الإنتاج، وبالتالي السعر النهائي للمعدن.

- هل تختلف نسبة الإنتاج المعدني في الصخور؟ وما أثر ذلك على الإنتاج؟

- ما العلاقة بين الموقع الجغرافي والإنتاج المعدني؟

- هل توفر رؤوس الأموال يؤثر على الإنتاج المعدني؟ برّر إجابتك.

- استمع لإجابات بعض الطلاب، واحرص على مشاركة أكبر عدد منهم، ناقش الطلاب في إجاباتهم، واستبعد الإجابات غير الصحيحة، ثم اطلب من أحد الطلاب التطوع وتلخيص هذه العناصر في شكل تخطيطي على ورق مخططات وباستخدام الألوان، وتعليقها على السبورة.

رأس المال	السياسات البيئية	الموقع الجغرافي للمواد الخام	نسبة الاحتياطي	نسبة المعدن في الخام
إن عمليات البحث والتنقيب عن المعادن تحتاج تقنيات عالية جدًا، ومن الطبيعي أن تتطلب هذه التقنيات رؤوس أموال ضخمة، وينطبق الأمر أيضًا على عمليات استخراج الخامات المعدنية، وخاصة من باطن الأرض؛ لذلك نجد أن الدول المتقدمة تسيطر على عمليات التعدين في الدول النامية وذلك لافتقارها لرؤوس الأموال التي تتطلبها عمليات التعدين.	تُعتبر عمليات صهر المعادن أو تكريرها من أكثر الصناعات تلويثًا للبيئة؛ مما يؤدي إلى الحاجة لتطبيق إجراءات وسياسات تتعلق بحماية البيئة.	إن تركُّز المعادن في المواقع الوعرة كالجبال والأودية والصحاري تُحدِّ من استغلال المعادن، هذا فضلًا عن قرب الخامات من سطح الأرض أو بعدها في أعماق بعيدة؛ الأمر الذي يؤثر على تكاليف استخراج الخام، ومن ثم ارتفاع الأسعار، كما أن قرب المنجم أو بُعده عن وسائل النقل يزيد من تكاليف الإنتاج، وبالتالي السعر النهائي للمعدن.	يهتم العلماء والاقتصاديون بتقدير كمية الاحتياطي من المعدن، وذلك بهدف تعرّف الكميات المخزونة منه، ومن ثم عمرها الافتراضي والكميات المقرر استخراجها سنويًا حتى لا تُستنزف في وقت قصير.	توجد المعادن في الطبيعة مختلطة بالصخور ولذلك يتم تنقيتها وفصلها عن طريق الصهر.

- اشكر الطلاب على المشاركة والتعاون.

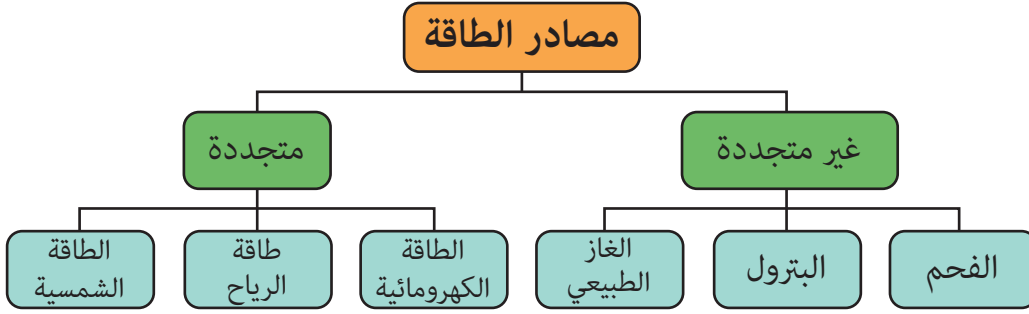
أد على:

أهمية التفكير والمثابرة والمرونة، والحرص على طرح الأفكار الجديدة ذات الصلة بالموضوع.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أن تكون كالتالي:

- تنقسم مصادر الطاقة إلى:



- الفحم من أقدم مصادر الطاقة.

- يُستخدم الفحم في التدفئة وتوليد الكهرباء.

- تُنتج قارتا آسيا وأوروبا أكثر من ثلاثة أرباع إنتاج الفحم في العالم.

- الصين أكثر دول العالم إنتاجاً للفحم، يليها الولايات المتحدة الأمريكية.

- كلف المجموعة الثانية بربط الأفكار لتكوين فقرة جديدة مختصرة، واطلب من قائد المجموعة عرضها بعد أن سجلها مقرر المجموعة، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:

- تتنوع مصادر الطاقة، وهي تنقسم إلى مصادر طاقة غير متجددة مثل: (الفحم - البترول

- الغاز الطبيعي)، ومصادر الطاقة المتجددة مثل: (الطاقة الكهرومائية - طاقة الرياح

- الطاقة الشمسية)، ويُعدّ الفحم أقدم مصادر الطاقة، وهو يُستخدم في التدفئة وتوليد

الكهرباء، وتُنتج قارتا آسيا وأوروبا أكثر من ثلاثة أرباع إنتاج الفحم في العالم، وتُعدّ

الصين أكثر دول العالم إنتاجاً للفحم، يليها الولايات المتحدة الأمريكية.

- كلف المجموعة الثالثة بوضع أسئلة على ملخص الفقرة السابقة، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:

- ما أكثر الدول إنتاجاً للفحم في العالم؟

- ما مصادر الطاقة المتجددة؟

- أين يتركز أكثر إنتاج قارات العالم من الفحم؟

- بم تفسّر الأهمية الاقتصادية للفحم؟

- كلف المجموعة الرابعة بتحديد الكلمات أو العبارات الصعبة والاستفسار عنها، ووضّحها لهم، ثم ا طرح عليهم التساؤل التالي:

- ما الأفكار التي يُتوقع أن يتحدث عنها المؤلف في العنصر التالي من الدرس؟

- تلقّ الإجابات وعزّزها، ومن المتوقع أن تكون (النفط).

- انتقل مع طلابك للعنصر الثاني من الدرس.

- وجه الطلاب لتدوين إجابة النشاط (فكر وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 31.

أكد على:

أهمية مصادر الطاقة في حياة الإنسان، وضرورة التقليل من الاعتماد على الفحم؛ لأنه أكثر مصادر الطاقة تلويثًا للبيئة، وأكد على ضرورة التعاون والمشاركة بين المجموعات وحسن الاستماع وتقبل آراء الآخرين.

الأهداف

- يفسر الأهمية الاقتصادية للنفط.
- يحلل الرسم البياني الخاص بإنتاج النفط في العالم.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

القراءة التحليلية.

**الأدوات
ومصادر التعلم**

مصدر التعلم الأساسي ص 31.

(النفط)

**خطوات
التنفيذ**

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة المرتبطة ب (النفط) مثال للأسئلة:

- بم تفسر: الأهمية الاقتصادية للنفط؟
- أكمل: بلغ الإنتاج العالمي للنفط عام 2018م حوالي مليون برميل يوميًا.
- بم تفسر: يُعدّ النفط من الموارد الطبيعية غير المتجددة؟
- ما أكثر دول العالم إنتاجًا للنفط؟
- كم تبلغ نسبة إنتاج قطر من نفط عام 2018م؟



- وجه الطلاب إلى قراءة وتحليل الفقرة الخاصة بالنفط، وكذلك الرسم البياني الخاص بإنتاج النفط في بعض دول العالم، والإجابة عن الأسئلة السابقة.
- اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير والقراءة التحليلية، وكذلك صياغة بعض الأسئلة الرياضية على الرسم البياني لمساعدتهم على تنمية الكفاية العددية.
- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى.

- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، مؤكداً على أهمية البترول كمصدر للطاقة واستعمال مشتقاته لتشغيل الآلات ووسائل النقل، وكذلك في الصناعة، وأن الولايات المتحدة أكثر دول العالم إنتاجاً للنفط.
- وجه الطلاب إلى قيمة حسن استثمار هذا المصدر غير المتجدد وأهمية التوازن بين الاستهلاك والاحتياطي.

أُكِّدْ على:

ضرورة التعاون والمشاركة، والقراءة بدقة وتأنٍ؛ لاستنتاج المعلومات وتلخيصها، وكذلك صياغة الأسئلة الرياضية على الرسم البياني لتنمية الكفايات العددية واللغوية، ويمكن هنا مناقشة قضية ترشيد استهلاك الطاقة.

الأهداف

- يفسّر الأهمية الاقتصادية للغاز الطبيعي.
- يحلّل الرسم البياني الخاص بإنتاج الغاز الطبيعي في العالم.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

القراءة التحليلية.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 32.

(الغاز الطبيعي)

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة المرتبطة بـ (الغاز الطبيعي)، مثال للأسئلة:

- بم تفسر: يُعدُّ الغاز الطبيعي من أهم

مصادر الطاقة في وقتنا الحاضر؟

- أكمل: تأتي قطر في المرتبة

عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي.

- بم تفسر: تأتي قطر في المرتبة الرابعة

عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي عام

2017م.

خطوات التنفيذ



- ما أكثر دول العالم إنتاجًا للغاز الطبيعي؟

- وجه الطلاب إلى قراءة وتحليل الفقرة الخاصة بالغاز الطبيعي، وكذلك الرسم البياني الخاص بإنتاج الغاز الطبيعي في بعض دول العالم، والإجابة عن الأسئلة السابقة.
- اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير والقراءة التحليلية، وكذلك صياغة بعض الأسئلة الرياضية على الرسم البياني لمساعدتهم على تنمية الكفاية العددية.
- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، مؤكدًا على أهمية الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة، كما أنه أقل تلويثًا للبيئة، وسهل النقل والتخزين.

أكد على:

ضرورة التعاون والمشاركة، والقراءة بدقة وتأنٍ؛ لاستنتاج المعلومات وتلخيصها، وكذلك صياغة الأسئلة الرياضية على الرسم البياني لتنمية الكفايات العددية واللغوية، ويمكن هنا مناقشة قضية ترشيد استهلاك الطاقة.

- يذكر العلاقة بين مصادر الطاقة المتجددة والبيئة. - يعرف للطاقة الكهرومائية. - يفسر اتجاه عديد من الدول نحو استخدام الطاقة الكهرومائية. - يقارن بين استخدامات الطاقة الشمسية وطاقة الرياح. - يعدد المشكلات التي تواجه استخدام طاقة الرياح.	الأهداف	ب- مصادر الطاقة المتجددة (الطاقة الكهرومائية - الطاقة الشمسية - طاقة الرياح)
20 دقيقة.	الزمن	
التعلم التعاوني التكاملي.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 32 - 33.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات تُعرف بالمجموعات الأم «Home Groups» كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب. - عيّن طالبًا في المجموعة يكون قائدًا لها. - قسّم الموضوع إلى عدة أجزاء؛ بحيث تتناول المجموعة الأولى (الطاقة الكهرومائية)، والمجموعة الثانية (طاقة الرياح)، المجموعة الثالثة (الطاقة الشمسية)، يمكنك تكرار المجموعات بحسب عدد الطلاب في الفصل. - كلف كل عضو في المجموعة بجزء من هذه الأجزاء.	خطوات التنفيذ	

أكد على:

ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة، ويمكن هنا مناقشة قضية ترشيد استهلاك الكهرباء كأحد مصادر الطاقة للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لموارد قطر، وكذلك ضرورة الاعتماد على الطاقة المتجددة للحفاظ على البيئة وحمايتها من التلوث.

الأهداف

- يذكر المشكلات التي تواجه استغلال المعادن ومصادر الطاقة.
- يقترح بعض الأساليب لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية والطاقة.

الزمن

25 دقيقة.

الإستراتيجية

اقرأ - شارك - ناقش.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 34 - لوحة ورقية - أقلام ألوان.

**المشكلات
التي تواجه
استغلال
المعادن
والطاقة
وأساليب
تحقيق
الاستغلال
الأمثل لهما**

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- توقع المشكلات التي تواجه استغلال المعادن ومصادر الطاقة، ثم اقترح لكل مشكلة من المشكلات بعض الأساليب للتغلب عليها، بما يحقق حسن استغلال وإدارة الموارد المعدنية ومصادر الطاقة.**
- اترك للطلاب الوقت الكافي للتفكير للإجابة على السؤال، وتلخيص إجاباتهم في شكل تخطيطي من ابتكارهم على

34

الوحدة الأولى - الموارد الاقتصادية في العالم

ما التحديات التي تواجه إنتاج الطاقة الكهرومائية في دولة قطر؟

هل تتوفر مقومات إنتاج الطاقة الشمسية في دولة قطر؟ دلل على إجابتك.

المشكلات التي تواجه استغلال المعادن ومصادر الطاقة:

- تعتبر المعادن ومصادر الطاقة من الموارد غير المتجددة، وبالتالي فإن ارتفاع معدلات استهلاكها يعني نفاذها.
- تؤدي الاستخدامات الصناعية للمعادن ومصادر الطاقة لتأثيرات على البيئة، مثل التلوث وتدهور الغابات، والتغير المناخي... وغيره مما يصعب علاجه، كما تحتاج عمليات الإصلاح إلى تكاليف باهظة.

أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية والطاقة:

- يمكن تحقيق الاستغلال الأمثل من خلال:
 - إعادة تدوير المعادن، مما يسهم في تقليل الطلب على المعادن الموجودة في الطبيعة مثل الحديد والألومنيوم.
 - خفض كمية الطاقة المستهلكة في النقل والأفران كالتدفئة والتكييف، واستبدالها بمصادر الطاقة المتجددة.

"في ظل ارتفاع أسعار الثروات المعدنية ومصادر الطاقة وازدياد الطلب على مصادر الطاقة"

- 1 - اقترح بدائل لبعض المعادن ومصادر الطاقة لتستخدمها في تنمية الاقتصاد القطني: بحيث تكون أقل سعراً، وبنفس الجودة.
- 2 - اقترح أساليب أخرى لتنمية الثروة المعدنية ومصادر الطاقة في العالم.
- 3 - وضح دور قطر في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بالنسبة للثروة المعدنية والطاقة المستدامة.
- 4 - ما السلوكيات التي يجب أن يتبعها الفرد لترشيد استهلاك مصادر الطاقة.

- لوحة من الورق وباستخدام الألوان، ثم كلفهم بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 34 لقراءة الجزء الخاص بـ (المشكلات التي تواجه استغلال المعادن والطاقة، وأساليب تحقيق الاستغلال الأمثل لهما)، ثم مقارنة إجاباتهم بما تم قراءته، وتعديل الشكل التخطيطي الذي قاموا برسمه.
- اطلب من كل مجموعة مشاركة الشكل التخطيطي الذي قامت برسمه وتعليقه على الحائط.
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها ليقف بجوار اللوحة وشرح

- ما توصلت إليه مجموعته، وتلقَّ الأسئلة والاستفسارات من المجموعات الأخرى والرد عليها، يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة.
- اشكر الطلاب على التعاون والعرض.
- علّق على عرض الطلاب، وأكّد معهم على ما يلي:
- يواجه استغلال المعادن ومصادر الطاقة عدة مشكلات لعل أهمها:

تعتبر المعادن ومصادر الطاقة من الموارد غير المتجددة، وبالتالي فإن ارتفاع معدلات استهلاكها يعني نفادها.

ارتفاع تكلفة إنتاج المعادن، نتيجة ربط إنتاج المعادن بحماية البيئة، بالإضافة لارتفاع تكلفة التقنيات الحديثة المستخدمة.

تؤدي الاستخدامات الصناعية للمعادن ومصادر الطاقة لتأثيرات على البيئة، مثل: التلوث وتدهور الغابات، والتغير المناخي ... وغيره؛ مما يصعب علاجه، كما تحتاج عمليات الإصلاح إلى تكاليف باهظة.

انخفاض كمية الاحتياطي من الخامات المعدنية في الدول المنتجة.

- تبذل دول العالم كثير من الجهود لإدارة الموارد المعدنية وتنميتها بشكل مستدام، ولعل من أهم هذه الأساليب:

1 - البحث عن بدائل للمعادن.

2 - خفض كمية الطاقة المستهلكة في النقل والأغراض المنزلية؛ كالتدفئة والتكييف، واستبدالها بمصادر الطاقة المتجددة.

3 - إعادة تدوير المعادن؛ مما يسهم في تقليل الطلب على المعادن الموجودة في الطبيعة، مثل: الحديد والألمنيوم.

4 - الحد من تصدير الخامات المعدنية بشكل خام، والاتجاه نحو تصنيعها؛ مما يزيد من قيمتها الاقتصادية.

5 - دعم أنشطة البحث العلمي المرتبط بالثروات المعدنية بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية.

- وجّه الطلاب لاستخدام هذه الإجابات للإجابة على النشاط الإثرائي (فكر واقتراح بدائل) ص 34.

أكّد على:

حسن استخدام الموارد الطبيعية، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية المستدامة للموارد المعدنية ومصادر الطاقة، وأهمية البحث عن بدائل للمعادن لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية المستدامة، وكذلك ضرورة التأكيد على تقدير جهود دولة قطر في تنمية الموارد المعدنية ومصادر الطاقة بالدولة.

يذكر أثر الزيادة السكانية على الموارد الاقتصادية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
تعلم الأقران.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 35.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متفوقًا وطالبًا آخر يحتاج للمساعدة. - كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 35 وقراءة الفقرة الخاصة بأثر الزيادة السكانية على الموارد الاقتصادية، ثم الإجابة على أسئلة نشاط (فكر وناقش). - اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشأن أسئلة النشاط مناقشة إيجابية فعالة. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من الطلاب عرض نتائج إجاباتهم على النشاط، ويفضل أن من يعرض الإجابة هو الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة. - ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول معهم إلى إجابة معينة يتفق عليها الجميع. - وضّح للطلاب أن الموارد الاقتصادية تتأثر بزيادة السكان نتيجة ارتفاع الطلب عليها وزيادة حجم الإنتاج، وكذلك سوء استخدام الموارد المتاحة. أكد على: ضرورة التعاون والمشاركة بين زملاء، والالتزام بآداب الحوار وحسن الاستماع، وكذلك ضرورة ترشيد استخدام الموارد الطبيعية والمحافظة على البيئة، ويمكن هنا مناقشة قضية البيئة وحمايتها.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: السكان والموارد 1- أثر الزيادة السكانية على الموارد الاقتصادية

يذكر أثر الموارد الاقتصادية على توزيع السكان.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
مثلث الاستماع.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 35 - 36.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة: • الطالب الأول: متحدث: يشرح تأثير الموارد الاقتصادية على توزيع السكان. • الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة. • الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه. - تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك. - ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم تأثير الموارد الاقتصادية على توزيع السكان. مثال للأسئلة: - وضح العلاقة بين توفر الموارد الاقتصادية وتوزيع السكان. - ما العوامل التي تؤثر في قدرة المورد على التأثير في التوزيع السكاني؟ - ما العلاقة بين خصوبة التربة وتركز السكان؟ - ما العلاقة بين توفر الموارد المائية وتركز السكان؟ - دّل على ما يلي: توافر الموارد المعدنية ومصادر الطاقة يساعد على جذب السكان. - دّل على ما يلي: وجود بعض المعادن الثمينة مثل: الذهب يدفع الإنسان للسكن في مناطق غير مناسبة. - وجه الطلاب للاستفادة من إجابات هذه الأسئلة لحل النشاط (فكر وناقش) ص 35. - عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم، مؤكّداً على أن توفر	خطوات التنفيذ	2- تأثير الموارد الاقتصادية على توزيع السكان

الوحدة الأولى - الموارد الاقتصادية في العالم

36

تؤثر الموارد الاقتصادية في توزيع السكان بين مناطق مختلفة: إذ تشكّل مناطق وفرة الموارد الطبيعية بيئة مناسبة صالحة للسكن والعيش، وفي حالة حدوث خلل في أحد الموارد: كزيادة أو نقصان في الأمطار أو النباتات، عندما يصبح الوضع غير ملائم للإنسان، فيسعى إلى تجنب السكن والعيش في البيئة المعترضة لهذا الحال ويظهر ذلك فيما يلي:

- تشجع وفرة الموارد المائية على تركّز السكان، حيث يستغل الإنسان المياه لممارسة الأنشطة الاقتصادية، وخاصة حرفة الزراعة، حيث يعيش معظم سكان العالم (70%) على الزراعة.

- تؤدي خصوبة التربة إلى التركز السكاني، حيث يتركز السكان بالقرب من أودية الأنهار لوجود التربة السميكة الخصبة الملائمة للزراعة.

- يساعد توافر الموارد المعدنية ومصادر الطاقة على جذب السكان وإقامة المدن والمناطق الصناعية، مثل ما هو موجود حول حقول النفط في منطقة الخليج العربي، وحقول الفحم في وسط أوروبا وشرق الولايات المتحدة، كما أن وجود بعض المعادن الثمينة مثل الذهب والنحاس واليورانيوم دفعت الإنسان للسكن في مناطق غير مناسبة، مثل مناجم النحاس في شمال تشيلي التي تقع على ارتفاع 3000 متر في جبال الأنديز، أو مدينة اليورانيوم في المياه المتجمدة في شمال كندا.

الموارد الاقتصادية من مياه وتربة خصبة وثروة معدنية ومصادر طاقة يساعد على جذب السكان وقيام الأنشطة الاقتصادية المختلفة حتى وإذا كانت المناطق غير مناسبة.

أَدِّ على:

التعاون والمشاركة بين أعضاء المجموعة، وحسن الاستماع وتبادل طرح الأسئلة والإجابات، والبرهنة بالأدلة على العلاقة بين الموارد الاقتصادية وتركُّز السكان، بالإضافة إلى تشجيع الأفكار المتنوعة وقبول الاختلاف في وجهات النظر.

(المعادن ومصادر الطاقة والتنمية المستدامة)

أدَّى التقدُّم التكنولوجي في وسائل الاتصال إلى تمكين الأفراد من التسوق وإتمام جميع معاملاتهم التجارية، في أي وقت ومن أي مكان، خلال فترة زمنية قصيرة، فيما عُرف بالتجارة الإلكترونية، إلا أن لها مَخاطر متعدِّدة إذا لم تُتَّخذ إجراءات الأمن والسلامة عبر الإنترنت.

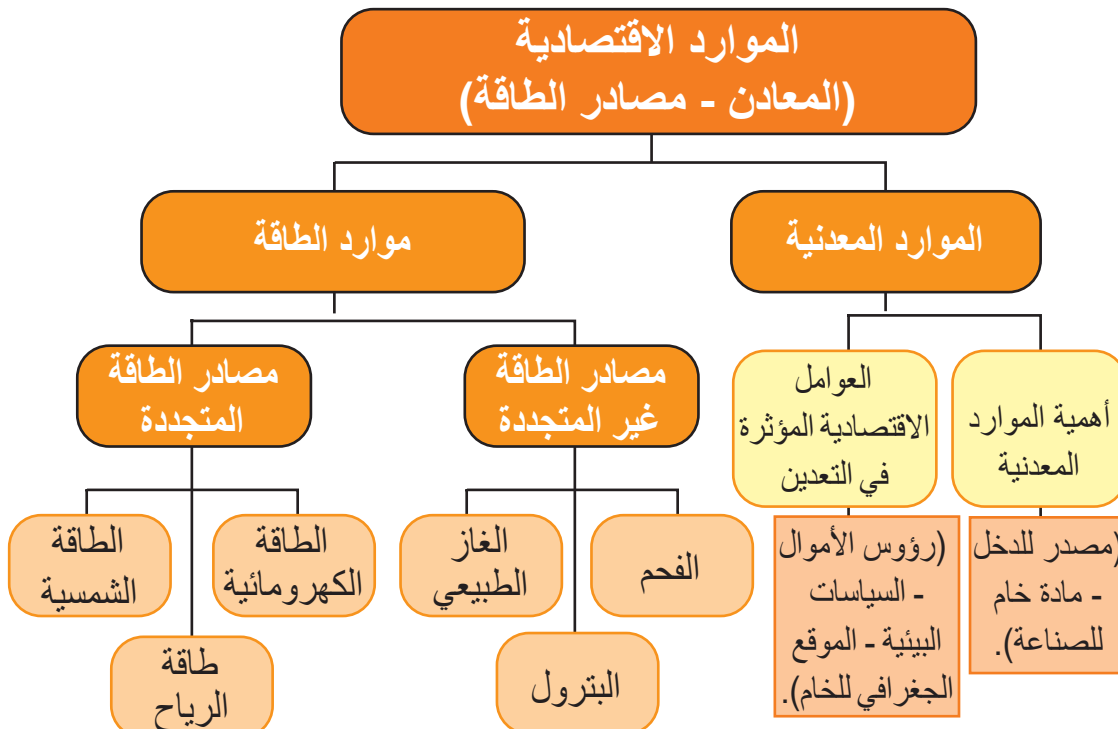
- على ضوء العبارة السابقة:

- ناقِش العلاقة بين توافُّر المعادن ومصادر الطاقة والتنمية المستدامة وعدم توافُّر هذه الموارد يؤثر سلبًا على التنمية المستدامة.
- اذكر بعض الدول التي نجحت في تحقيق التنمية المستدامة على الرغم من عدم توافُّر المعادن ومصادر الطاقة.
- ثم حدِّد لهم طريقة عرض ما توصلوا إليه.

قضية الدرس

- بمشاركة الطلاب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم لها وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 39 - 41.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية «ما هو السؤال؟» كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض العبارات التي تمثّل إجابات لبعض الأسئلة على الدرس، ثم اقرأ العبارات عليهم ليصيغوا هم الأسئلة المناسبة.

- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم اقرأ العبارة الأولى، واطلب من أحد الطلاب التطوع لصياغة سؤال عليها، ثم كرر الخطوات حتى تنتهي العبارات التي جهّزتها على البطاقات.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1 - (ب) الفحم.
- 2 - (أ) الولايات المتحدة الأمريكية.
- 3 - (ب) الصين.

إجابات السؤال الثاني: بِمَ تُفسّر؟

1 - تعتبر رؤوس الأموال من العوامل الاقتصادية المؤثرة في التعدين.

لأن عملية إنتاج المعادن تحتاج لمبالغ طائلة؛ وذلك للبحث والكشف والاستخراج والتجهيز والنقل إلى الأسواق، كما أنّ هذه النفقات في تزايد مستمرّ مع مرور الزمن.

2 - تؤثر السياسات البيئية في التعدين.

تعتبر عمليات صهر المعادن أو تكريرها من أكثر الصناعات تلويثاً للبيئة؛ مما يؤدي إلى الحاجة لتطبيق إجراءات وسياسات تتعلق بحماية البيئة.

3 - تراجع الاعتماد على الفحم كمصدر للطاقة في الآونة الأخيرة.

حلول وإجابات التدريبات



بسبب:

- ارتفاع الطاقة الحرارية المولدة من البترول.
- ظهور مصادر جديدة أقل تلويثاً للبيئة، كالنفط والغاز الطبيعي.

4 - يُستخدم النفط كمادة خام ومصدر للطاقة.

تُستعمل مشتقات النفط في تشغيل الآلات ووسائل النقل، ويدخل في العديد من الصناعات، مثل: الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية.

5 - تشجع وفرة الموارد المائية على تركّز السكان.

حيث يستغل الإنسان المياه لممارسة الأنشطة الاقتصادية، وخاصةً حرفة الزراعة؛ حيث يعيش معظم سكان العالم (70 %) على الزراعة.

6 - تواجه طاقة الرياح عدة مشكلات.

عدم استمرارية الرياح، وصعوبة تخزينها.

إجابات السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:**1 - اذكر العوامل الاقتصادية المؤثرة في التعدين.**

- رؤوس الأموال المتاحة.
- السياسات البيئية.
- الموقع الجغرافي للخام.

2 - عِدِّ مصادر الطاقة المتجددة.

الطاقة الكهرومائية - الطاقة الشمسية - طاقة الرياح.

3 - اذكر مجالات استخدام الطاقة الشمسية حالياً.

إنتاج الكهرباء، وتسخين المياه في المنازل.

4 - ما المشكلات التي تواجه استغلال المعادن ومصادر الطاقة؟

- تعتبر المعادن ومصادر الطاقة من الموارد غير المتجددة.
- تؤدي الاستخدامات الصناعية للمعادن ومصادر الطاقة لتأثيرات على البيئة، كما تحتاج عمليات الإصلاح إلى تكاليف باهظة.

5 - ما أساليب تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المعدنية والطاقة؟

يمكن تحقيق الاستغلال الأمثل من خلال:

- إعادة تدوير المعادن؛ مما يُسهم في تقليل الطلب على المعادن الموجودة في الطبيعة، مثل الحديد والألمنيوم.
- خفض كمية الطاقة المستهلكة في النقل والأغراض المنزلية كالتدفئة والتكييف، واستبدالها بمصادر الطاقة المتجددة.



6 - كيف تؤثر الزيادة السكانية على الموارد الاقتصادية؟

- تؤثر الزيادة السكانية على الموارد الاقتصادية من خلال ما يلي:
- ارتفاع الطلب على الموارد الاقتصادية.
- زيادة حجم إنتاج الموارد.
- سوء استخدام الموارد المتاحة؛ مما قد يعني القضاء عليها.

إجابات السؤال الرابع: دُلّ على ما يلي:

1 - وجود بعض المعادن الثمينة مثل الذهب يدفع الإنسان لسكنى مناطق غير مناسبة.

وجود بعض المعادن الثمينة مثل: الذهب دفعت الإنسان للسكن في مناطق غير مناسبة، مثل: مناجم النحاس في شمال تشيلي التي تقع على ارتفاع 3000 متر في جبال الإنديز.

2 - توافر الموارد المعدنية ومصادر الطاقة يساعد على جذب السكان.

يساعد توافر الموارد المعدنية ومصادر الطاقة على جذب السكان وإقامة المدن والمناطق الصناعية، مثل: ما هو موجود حول حقول النفط في منطقة الخليج العربي، وحقول الفحم في وسط أوروبا وشرق الولايات المتحدة.

الأنشطة الإثرائية:

- تصميم مجلة إلكترونية للتوعية بأهمية الموارد الاقتصادية (المعادن والطاقة) وأساليب إدارتهما بما يحفظ حق الأجيال القادمة فيهما.
- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الموارد الاقتصادية (المعادن والطاقة) مدعّم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية.
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- 1 - حسام الدين جاد الرب: جغرافية التعدين والصناعة، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة 2011م.
- 2 - محمد خميس الزوكة: جغرافية المعادن والصناعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1998م.
- 3 - إحصاءات التعدين واستغلال المحاجر (2017م)، جهاز التخطيط والإحصاء (قطر).
- 4 - نشرة إحصاءات الطاقة والصناعة (2017م): العدد 36، جهاز التخطيط والإحصاء (قطر).
- 5 - (World mineral production 2017)
- 6 - الطاقة الحيوية والتنمية المستدامة في الريف العربي (2019م) الأمم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا.

تاريخ أوروبا الحديث

● الدرس الأول: الثورة الصناعية

● الدرس الثاني: الثورة الفرنسية

الوحدة الثانية: تاريخ أوروبا الحديث.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة فترة مهمة من فترات التاريخ الأوروبي الحديث، بداية بأول حدث تاريخي غير في وضع القارة الأوروبية، وهي الثورة الصناعية التي أثرت على حياة السكان الأوروبيين بين القرن الثامن والتاسع عشر، وترتبط بانتشار التصنيع الذي بدأ في بريطانيا، فكان له الأثر على باقي دول أوروبا، ثم الحدث الثاني، وهي الثورة النفسية التي جاءت لتغيّر مفاهيم اجتماعية ونظم سياسية كانت نورًا للثورات في العصر الحديث، وتعالج دروس الوحدة قضايا عديدة، منها: العدالة الاجتماعية، ودعم العلم والعلماء، والتي يمكن من خلالهما تنمية بعض القيم، مثل: حب العلم، والحرية، والمساواة، وإبداء الرأي، واحترام الآخرين، بالإضافة إلى أنه يمكن تنمية بعض المهارات، مثل: الربط بين الأفكار والمفاهيم، والملاحظة والاستنتاج، وقراءة الخريطة التاريخية والخرائط الزمنية، ومهارة التلخيص، بالإضافة إلى بعض المهارات الحياتية، مثل العمل في فريق، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي والكفاية العددية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة أبرز أحداث وشخصيات الثورة الصناعية في أوروبا.
- شرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الثورة الفرنسية - الثورة الصناعية).
- توضيح أسباب قيام الثورة الصناعية على العالم في الوقت الحاضر.
- ترتيب أحداث الثورة الفرنسية باستخدام الخط الزمني.
- معرفة أبرز أحداث وشخصيات الثورة الفرنسية.
- توضيح مبادئ الثورة الفرنسية مبيناً الرأي.
- شرح أسباب الثورة الفرنسية ونتائجها.
- بيان مدى انتشار مبادئ الثورة الفرنسية وأثرها على العالم في الوقت الحاضر.
- بيان طبيعة الاختلاف والتنوع في فرنسا قبل قيام الثورة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الثورة الصناعية.
- **الدرس الثاني:** الثورة الفرنسية.

مهارات البحث والتقصي:

- مراجعة الأسئلة البحثية يربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسية لموضوع البحث.
- استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث.
- تحليل تتابع المواقف والآراء تجاه حدث ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثورة الصناعية. - المحرك البخاري. - الثورة الفرنسية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- الربط بين الأفكار والمفاهيم. - مهارة الملاحظة والاستنتاج. - قراءة الخريطة التاريخية. - تنقيح وتصنيف الأفكار. - التلخيص. - قراءة وتحليل النصوص التاريخية من خلال قراءة الخرائط الزمنية. - القراءة التحليلية.	- حب العلم. - واحترام آراء الآخرين. - التعاون وحسن الاستماع. - الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها. - العدالة الاجتماعية. - الحرية والمساواة. - التسامح.	- حقوق الإنسان. - العدالة الاجتماعية. - العلم والعلماء. - دعم العلماء والمخترعين. - التواصل الحضاري. - عدم التمييز.

الدرس الأول: الثورة الصناعية.

مقدمة الدرس:

تُعتبر الثورة الصناعية إحدى نتائج العقل البشري التي صاحبته اختراعات علمية كانت الأساس لنهضة أوروبية كبرى، نقلت المجتمع الأوروبي من مجتمع ريفي إلى مجتمع صناعي، وغيّرت من أوضاعه الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.

لذا سوف نتناول في هذا الدرس ملامح من تاريخ الثورة الصناعية؛ من تعريف لمفهوم الثورة الصناعية، ثم نتناول نشأة الثورة الصناعية في بريطانيا، والعوامل التي ساعدت على ذلك؛ من عوامل طبيعية وبشرية، والتعرف على انتشار الثورة الصناعية في باقي دول أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، حتى نصل لنتائج الثورة الصناعية الاقتصادية، والتعرف على ما أحدثته الثورة الصناعية من متغيرات في الصناعة والزراعة، ثم النتائج الاجتماعية، والتعرف على الطبقات الجديدة التي ظهرت في المجتمع، والحركة النسائية، والمطالبة بالمساواة مع الرجل، ثم النتائج السياسية، والتعرف على النظم السياسية الجديدة الاشتراكية والرأسمالية.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على:

- عمل العقل واستثماره في العلم إلى الإبداع ونهضة الحضارات.
- أهمية العلم في نهضة الأمم والمجتمعات.
- الحرص على دعم مهارات البحث العلمي ودعم المخترعين والمبدعين.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب

قادرًا على أن:

- يتعرّف على ظروف ظهور الثورة الصناعية.
- يحدّد ملامح الثورة الصناعية.
- يستنتج ويكتب الملاحظات من خلال مشاهدة الفيديو.
- يبدي رأيه في عمالة الأطفال والنساء في أوروبا بعد ظهور الثورة الصناعية.
- يتعرف على العوامل التي ساعدت على قيام الثورة الصناعية.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

ص 45 - 53.

- ريك هوبزباوم (2007): عصر الثورة

أوروبا (1789 - 1848م) ترجمة د.

فايز الصياغ - الطبعة الأولى - بيروت

- الفصل الثاني (ص 77) .

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العمل في مجموعات.
- شاهد - دوّن - شارك - ناقش.
- روابط المفاهيم.
- ملخصات قيسيت.
- Gist Summaries.
- المقهى العالمي.
- المقابلة الثلاثية.
- تعلّم الأقران.
- أعط واحدة وخذ واحدة.
- مصفوفة التصنيف.
- استنطاق النص.

- يستنتج مفهوم الثورة الصناعية.
- يحرص على طلب العلم بشكل مستمر.
- يحدّد بداية ظهور الثورة الصناعية.
- يقدّر دور المخترع «جيمس واط» في الثورة الصناعية.
- يصنف عوامل سبق بريطانيا إلى الثورة الصناعية.
- يعطي أسبابًا إضافية لجعل بريطانيا الأسبق في الثورة الصناعية.
- يوضح العلاقة بين الاستقرار السياسي في بريطانيا والثورة الصناعية.
- يفسّر سبب تقدّم بريطانيا الصناعي والاقتصادي.
- يستنتج سبب تكوين المستعمرات البريطانية.
- يقدّر قيمة الموارد الاقتصادية والحرص على الحفاظ عليها.
- يعطي مثالًا على الدول التي تتوافر بها مقومات الصناعة، ولا تشهد ثورة صناعية.
- يفسّر احتلال الولايات المتحدة المركز الأول في الصناعة عالميًا.
- يقترح أفكارًا للاستفادة من الموارد الطبيعية البشرية في الصناعة.
- يتعرف على النتائج الاقتصادية للثورة الصناعية.
- يوضح العلاقة بين تقدّم وسائل المواصلات والثورة الصناعية.
- يفسّر حاجة أوروبا إلى الأسواق الخارجية.
- يستنتج ظهور الحركة النسائية في أوروبا.
- يعدّد النتائج السياسية للثورة الصناعية.
- يفسّر سبب رغبة الدول الأوروبية في التوسع الاستعماري.
- يقدّر دور التطور العلمي على الاختراعات والإنجازات الحضارية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثورة الصناعية. - المحرك البخاري.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية البحث والتقصي.	- الربط بين الأفكار والمفاهيم. - مهارة الملاحظة والاستنتاج. - قراءة الخريطة التاريخية من خلال (خريطة انتشار الثورة الصناعية في أوروبا). - تنقيح وتصنيف الأفكار. - التلخيص.	- حب العلم. - احترام آراء الآخرين. - التعاون وحسن الاستماع. - الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها (نشاط فكر وناقش).	- حقوق الإنسان. - العدالة الاجتماعية. - العلم والعلماء. - دعم العلماء والمخترعين. - التواصل الحضاري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج ظروف ظهور الثورة الصناعية. - يذكر ملامح الثورة الصناعية. - يستنتج من خلال الفيديو اثر الثورة الصناعية على العالم. - يبدي رأيه في عمالة الأطفال والنساء في أوروبا بعد ظهور الثورة الصناعية.								
الزمن	10 دقائق.								
الاستراتيجية	- شاهد - دوّن - شارك - ناقش.								
الأدوات ومصادر التعلم	- المصدر الأساسي ص45 - السبورة الذكية - فيلم عن الثورة الصناعية على QR CODE - ورقة عمل شاهد ودوّن.								
التمهيد	- اطلب من الطلاب مشاهدة فيلم بكل تركيز وانتباه عن الثورة الصناعية على الـ QR CODE، سواء على الهاتف أو باستخدام جهاز الكمبيوتر (ملحوظة للمعلم) يمكنك تحميل التطبيق على الهاتف ومسح صورة الكود لتشغيل الفيديو، أو باستخدام الرابط الخاص بالفيديو. - اطلب من كل طالب: • أن يحدّد أهم النقاط الواردة التي شاهدها في الفيديو. • أن يكتب ملاحظاته الخاصة عن الثورة الصناعية في أوروبا. • أن يبدي رأيه فيما جاء بالفيديو عن عمالة الأطفال والنساء في أوروبا في ظل الثورة الصناعية. وذلك في النموذج التالي:								
	خطوات التنفيذ	<table><tr><td></td><td>دون</td><td></td><td>موضوع المقطع</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - ثم اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور فيما كتبه. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه عن أهم النقاط الواردة في		دون		موضوع المقطع			
	دون		موضوع المقطع						

الفديو، والتي من المتوقع أن تكون كذلك:

	دون	 موضوع المقطع
	- قامت الثورة الصناعية في أوروبا، وكانت بريطانيا مهذا لها في القرن الثامن عشر. - ظهور المضخة البخارية الدائرية الحركة التي اخترعها جيمس واط 1765م، ومحرك الاحتراق الداخلي الذي اخترعه ديزل. - تطورت الصناعات القديمة في أوروبا إلى الصناعات الحديثة والمواصلات.	- الثورة الصناعية

- أگد من خلال مناقشة الطلاب (وتقديم التغذية الراجعة) على أن الثورة الصناعية في أوروبا هي إحدى إنجازات العقل البشري، صاحبها نهضة علمية في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.
- اشكر الطلاب على أداءهم وتعاونهم واستجاباتهم.
- ووجه الطلاب للإجابة على نشاط (شاهد واستنتج ص 45) وكتابة الإجابات داخل النشاط، ووجه طلابك هنا إلى أن ما توصلوا إليه بعد مشاهدة الفيديو يعتبر إجابات صحيحة على النشاط.

أگد على:

- الإيمان بقدرة العقل البشري وبأهمية العلم والعلماء؛ فالثورة الصناعية اعتمدت على العقل البشري في استثمار المواد الخام وظهور الاختراعات، مثلما فعل جيمس واط وديزل.
- تنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج، وكتابة ملاحظات من خلال مشاهدة مقطع الفيديو الخاص بالثورة الصناعية، وأگد أيضاً على كفاية التفكير الناقد والتعاون مع زميله المجاور، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.

الأهداف	- يستنتج على العوامل التي ساعدت على قيام الثورة الصناعية. - يعرف مفهوم الثورة الصناعية. - يحرص على طلب العلم بشكل مستمر.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	روابط المفاهيم.
الأدوات ومصادر التعلم	- المصدر التعلم الأساسي ص 45 السبورة الذكية.
أولاً: مفهوم الثورة الصناعية	- قم بتكوين مجموعات ثنائية داخل الصف. - قم برسم دائرة على السبورة الذكية، واكتب بداخلها (الثورة الصناعية). - ثم ارسم من الدائرة تشعبات إضافية حول المفهوم بمفردات متعلقة بالمفهوم. - قم بتوزيع ورقة على الطلاب، ثم اطلب منهم الربط بين أكبر قدر ممكن من المفردات المرتبطة بمفهوم الثورة الصناعية لاستنتاج المفهوم من خلال الشكل، واترك لهم وقتاً في حدود 5 دقائق، على أن يكون النموذج كالشكل المقابل. - بعد انتهاء الوقت استمع إلى كل مجموعة حول الإجابات للمفهوم، وقم بتسجيلها، وناقشهم فيما توصلوا إليه، ومن المتوقع أن تكون الإجابات كالتالي: 

• تحولات علمية وتقنية في الصناعة.

• انتقال الفرد من الأساليب البدائية إلى الأساليب الجديدة.

• اعتمدت الثورة الصناعية في الأساس على الآلة في الصناعة والمواصلات.

- قدّم لهم التغذية الراجعة لمفهوم الثورة الصناعية بأنها تحولات علمية وتقنية في طرق الصناعة، نقلت الناس من الأساليب البدائية في الحرف التقليدية إلى أساليب جديدة تعتمد على الآلة في الصناعة والمواصلات.

- وجّه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 45 لقراءة مفهوم الثورة الصناعية.

أكد على:

- الحرص على طلب العلم وتحصيله من الأسس لتقدم المجتمعات والنهوض بها.

- عزيزي المعلم، يمكنك الرجوع هنا إلى:

- إريك هوبزباوم (2007م): عصر الثورة أوروبا (1789 - 1848م)
ترجمة د. فايز الصياغ - الطبعة الأولى - بيروت - الفصل الثاني
ص 77.

- يستنتج سبب نشأة الثورة الصناعية. - يقدّر دور المخترع «جيمس واط» في الثورة الصناعية. - يذكر أهمية اختراع المحرك البخاري.	الأهداف	ثانيًا نشأة الثورة الصناعية
15 دقيقة.	الزمن	
ملخصات قيست Gist Summaries.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 45.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب منهم قراءة فقرة نشأة الثورة الصناعية بمصدر التعلم الأساسي ص 45.
- اطلب منهم تلخيص الفقرة في 10 كلمات فقط في النموذج التالي، على أن تكون الكلمات ليست نقلاً من النص إلا في أضيق الحدود؛ كأسماء شخصيات تاريخية، أو أماكن حدث فيها حدث تاريخي أو تواريخ.

- اترك للمجموعات الوقت الكافي وليكن 5 دقائق يتناقشون فيما بينهم حول المخلص الذي توصلوا إليه، والذي من المتوقع أن يكون على النحو التالي:

بريطانيا.	آلة بخارية.	نهضة صناعية.
1769م.	جيمس واط.	القرن 18.
الحديد.	الفحم الحجري.	وسائل النقل.
الأقمشة.		

- ثم استمع إلى الإجابات التي توصل إليها المجموعات، وسجلها، وناقشهم فيها.
- قَدِّم التغذية الراجعة إلى طلابك بأن الثورة الصناعية نشأت في أواخر القرن 18 الميلادي في بريطانيا بعد اختراع المحرك البخاري على يد جيمس واط؛ مما أدى إلى ازدهار الصناعات في بريطانيا في النسيج، واستخراج الفحم الحجري، وصناعة الصلب والمواصلات.
- ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك ص 45) للتعرف على شخصية «جيمس واط» وميلاده، وكفاحه في تحصيل العلم، وتعلّم اللغات لكي يستطيع قراءة الكتب العلمية.
- ثم وجّه الطلاب إلى الإجابة على التساؤل الذاتي في مصدر التعلم الأساسي ص 46، وأرشدهم إلى أنه للتحقق من الإجابة مراجعة الفقرة (نشأة الثورة الصناعية) بمصدر التعلم الأساسي ص 45.

أُكِّد على:

- الثورة الصناعية اعتمدت في نشأتها على المواد الخام الفحم والبخار والميكانيكا، واستثمرها العقل البشري، وهنا تطرح سؤالاً على الطلاب: **ماذا لو لم يكن هناك المواد الخام التي خلقها الله تعالى؟ هل كان سيستطيع العقل إحداث تغيير تكنولوجي.**

- تنمية كفاية التفكير الناقد وإبداء الرأي بحرية.
- تنمية قيمة الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها.

- عزيزي المعلم، يمكنك الرجوع هنا إلى:

- إريك هوبزباوم (2007م): عصر الثورة أوروبا (1789 - 1848م)
- ترجمة د. فايز الصياغ - الطبعة الأولى - بيروت - الفصل الثاني ص 77.

الأهداف	- يستنتج عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا. - يوضح العلاقة بين الاستقرار السياسي في بريطانيا والثورة الصناعية. - يفسّر سبب تقدّم بريطانيا الصناعي والاقتصادي. - يستنتج سبب تكوين المستعمرات البريطانية. - يقدّر قيمة الموارد الاقتصادية والحرص على الحفاظ عليها.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	المقهى العالمي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي 46 - السبورة الذكية - ورقة عمل.
عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا	- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن العوامل التي جعلت بريطانيا الأسبق في الثورة الصناعية، وحدّد زمنًا لكل سؤال في ورقة العمل. - كلف الطلاب بتكوين مجموعات، على أن تختار كل مجموعة قائدًا لها. - وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال. - كلف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ماعدا المنسق فقط.

- عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصاً عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني.
- كرّر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.
- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل توصل معهم إلى أن العوامل التي جعلت بريطانيا الأسبق في الثورة الصناعية متعددة ومتباينة، ويمكن تصنيفها إلى طبيعية (الموقع الجغرافي والأنهار)، بينما باقي الأسباب فهي بشرية، كالاستقرار السياسي والمستعمرات البريطانية والسوق.
- ومن الأسباب الأخرى: العقل البشري، والحرص على الاختراع والإنتاج داخل بريطانيا، ووفرة رأس المال، ومركز بريطانيا المالي.
- وجّه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 46 لملاحظة خريطة انتشار الثورة الصناعية من أوروبا إلى باقي الدول الأوروبية.

خطوات التنفيذ

ورقة العمل:

- السؤال الأول: ما العوامل التي جعلت بريطانيا الأسبق في الثورة الصناعية؟ (5 دقائق)

.....

.....

- السؤال الثاني: صنف عوامل سبق بريطانيا إلى طبيعية وبشرية موضحاً العلاقة بينهما. (3 دقائق)

.....

.....

- السؤال الثالث: هل هناك أسباب أخرى لجعل بريطانيا الأسبق في الثورة الصناعية؟ (5 دقائق)

.....

.....

أؤكد على:

- تشجيع العلماء والمخترعين يساعدهم على الإبداع العلمي، ومن ثم الاختراع، وهو ما حرصت عليه الحكومة الإنجليزية وأصحاب رؤوس الأموال على دعم جهود العلماء والمخترعين، وتوفير الإمكانيات اللازمة لهم لإتمام اختراعاتهم وابتكاراتهم، فكانت الثورة الصناعية بدايتها في بريطانيا.

وأؤكد على:

تنمية مهارة التصنيف من خلال تصنيف العوامل التي جعلت بريطانيا الأسبق في الثورة الصناعية، وأيضاً تنمية كفاية البحث والتقصي من خلال البحث عن أسباب أخرى، وهنا يمكن مناقشة قضية دعم العلماء كأحد العوامل الهامة لتقدم المجتمعات.

(من الممكن هنا أن تكلف الطلاب بعمل بحث بجمع أسماء المخترعين والعلماء العرب الذين ساهموا في تقدم المعرفة في معظم دول العالم ووضع آليات لدعمهم).

- يعطي مثلاً على الدول التي تتوافر بها مقومات الصناعة ولا تشهد ثورة صناعية. - يبدي رأيه في عجز تلك الدول عن التقدم والنهوض.	الأهداف	نشاط إثرائي فكر وناقش
- 5 دقائق.	الزمن	
العمل في مجموعات.	الاستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 47.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب للعمل في مجموعات لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ويّين لهم من خلال النشاط أن هناك الكثير من الدول التي تتوافر بها مقومات الثورة الصناعية، ورغم ذلك لم تقم فيها لأسباب عديدة، منها: عدم الاستقرار السياسي، وضعف البحث العلمي، وعدم تشجيع العلماء والمخترعين.	خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يذكر مناطق انتشار الثورة الصناعية في أوروبا. - يستنتج أوائل الدول الأوروبية لاحقًا بالصناعة الحديثة بعد بريطانيا.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	المقابلة الثلاثية.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 47 - خريطة انتشار الثورة الصناعية في أوروبا ص 46.
ثالثًا: انتشار الثورة الصناعية في دول أوروبا	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار المطروحة خلال النقاش. - اطلب من كل المجموعات قراءة الجزء الخاص بانتشار الثورة الصناعية في أوروبا. - اطلب من المجموعات قراءة خريطة انتشار الثورة الصناعية في أوروبا ص 46. - يمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية: • أين امتدت الثورة الصناعية؟ • حدد الدول التي انتشرت فيها الثورة الصناعية في أوروبا؟ • ما هي أولى الدول التي لحقت بركب الصناعة الحديثة بعد بريطانيا؟ • متى وصلت الثورة الصناعية إلى الولايات المتحدة الأمريكية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض نتائج ما توصلت إليه



مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون التعليق عليها.
- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:

• في أوروبا.

• دول شرق أوروبا مثل: إيطاليا وبرلين وبولندا، ودول غرب أوروبا مثل: إسبانيا.

• فرنسا.

• في القرن التاسع عشر.

- ثم قدّم التغذية الراجعة للطلاب على أن الثورة الصناعية لم تقف عند بريطانيا فقط، ولكنها انتشرت إلى باقي الدول في أوروبا، ومنها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، التي وصلت إليها في القرن التاسع عشر.
- ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك) للتعرف على محاولات بريطانيا الاحتفاظ بأسرار الثورة الصناعية عن طريق منع هجرة العمال وتصدير الآلات وغيرها، ولكن فشلت في ذلك، وانتشرت في باقي أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية.

أكد على:

- التعاون والمشاركة بين الطلاب في المناقشات والعمل الجماعي، والتي يمكن ملاحظتها أثناء العرض والمناقشة.
- قراءة الخريطة التاريخية من خلال استنتاج المعلومات التاريخية وتحديد الدول التي انتشرت فيها الثورة الصناعية.
- يمكنك هنا أيضًا تناول قضية التواصل الحضاري عن طريق تعزيز تبادل للمعرفة والمعلومات، فمشاركة المعرفة وسيلة رائعة لتقديم الحضارات.

الأهداف	- يفسّر احتلال الولايات المتحدة المركز الأول في الصناعة عالمياً. - يقترح أفكاراً للاستفادة من الموارد الطبيعية البشرية في الصناعة. - يبدي رأيه في الاكتشافات الحديثة والتواصل بين البلدان.
الزمن	10 دقيقة.
الإستراتيجية	تعلم الأقران.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 47.
نشاط إثرائي فكر وناقش	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالباً متفوقاً وطالباً آخر يحتاج للمساعدة. - كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 47 وقراءة الفقرة الخاصة بانتشار الثورة الصناعية في دول أوروبا، ثم التفكير في الإجابة على أسئلة نشاط (فكر وناقش). - اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشأن أسئلة النشاط مناقشة إيجابية فعالة. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من الطلاب عرض نتائج إجاباتهم على النشاط، ويفضّل أن من يعرض الإجابة هو الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة. - ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول معهم إلى إجابة معينة يتفق عليها الجميع، والتي من الممكن أن تكون كالتالي:



- ج1: هجرة العلماء والحرفيين إليها، واستثمار مواردها الطبيعية والبشرية.
- ج2: الاستفادة من الموارد الطبيعية والمواد الخام في التصنيع، وتدريب المقومات البشرية، ودعم العلم والعلميين.
- وضح للطلاب أن الاكتشافات العلمية الحديثة والانتقال من مكان لآخر أثر على التواصل بين الشعوب، كما حدث قبل ذلك في العصور الوسطى عندما انتقلت العلوم الإسلامية في الطب والصيدلة وغيرها إلى أوروبا، وكانت نواة التقدم الحضاري الأوروبي.

أُجِدْ على:

- ضرورة التعاون والمشاركة بين الزملاء، والالتزام بآداب الحوار وحسن الاستماع.
- وكذلك ضرورة استثمار المواد البشرية والطبيعية؛ حتى يتحقق التقدم الصناعي واللاحق بالدول الصناعية الأولى في العالم.

- يستنتج النتائج الاقتصادية للثورة الصناعية. - يوضح العلاقة بين تقدُّم وسائل المواصلات والثورة الصناعية. - يفسِّر حاجة أوروبا إلى الأسواق الخارجية.	الأهداف	رابعًا نتائج الثورة الصناعية 1- النتائج الاقتصادية
10 دقائق.	الزمن	
أعط واحدة وخذ واحدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 48 - ورقة عمل النشاط.	الأدوات ومصادر التعلم	

أعط واحدة	خذ واحدة



- اطرح على الطلاب بعضًا من الأسئلة التالية، وتكون الأسئلة تحتاج إلى إجابات متنوعة كالتالي:

- فسّر تطوّر الإنتاج الصناعي في أوروبا؟
- ما العلاقة بين وسائل النقل وتصريف الإنتاج؟
- استنتج الحاجة إلى الأسواق الخارجية؟

• ما دور المؤسسات المالية في دعم الإنتاج الصناعي؟

- اترك لهم الوقت الكافي للإجابة، وليكن 5 دقائق.
- يقوم كل طالب بالإجابة على الأسئلة في العمود «أعط واحدة» حسب ما يعرفه من إجابات.
- اطلب من كل طالب أن يبحث له عن قرين، بحيث أن الطالب (أ) يقدم إجابة للطالب (ب)، والذي سوف يكتبه في عمود خذ واحدة في حالة الاختلاف في الإجابات، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:

أعط واحدة	خذ واحدة
- تطوّر الإنتاج الصناعي في أوروبا بسبب الآلات.	- الآله البخارية كانت سببًا لتطوّر الصناعة في أوروبا.

- والطالب (ب) يقوم بنفس العمل مع الطالب (أ)، ثم

يودع زميله ويبحث عن قرين آخر حتى ينتهي الوقت.
 - بعد انتهاء الوقت قم بجمع الإجابات من الطلاب وتسجيلها على السبورة الذكية ومناقشتهم فيها، ثم قَدِّم التغذية الراجعة لهم والإجابات على الأسئلة كالتالي:

1. تطور الإنتاج الصناعي في أوروبا نتيجة استخدام الآلات وخاصة آلة البخار.

2. وسائل النقل تُستخدم في تصريف الإنتاج.

3. تزيد الحاجة إلى الأسواق الخارجية عندما يزيد الإنتاج.

4. تقوم المؤسسات المالية بتمويل المشروعات الصناعية.

- ثم وَّجِّه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 48 لقراءة الفقرة الخاصة بالنتائج الاقتصادية للثورة الصناعية.

أَكِّدْ عَلَى:

- أن لتطوُّر المعدات والآلات الصناعية في أوروبا الفضل في زيادة الإنتاج، وبالتالي انتعاش الاقتصاد الأوروبي.
- أن الثورة الصناعية وفَّرت الجهد في الإنتاج بعد استخدام الآلات الصناعية، كما أنها أحدثت تطوُّرًا في الزراعة والتجارة.

الأهداف	- يعلل سبب هجرة سكان الريف إلى المدن الصناعية في أوروبا. - يستنتج ظهور الحركة النسائية في أوروبا.															
الزمن	10 دقائق.															
الإستراتيجية	مصفوفة التصنيف.															
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 48 - 49.															
2- النتائج الاجتماعية	- قم بتوضيح النتائج التي ترتبت على الثورة الصناعية من الناحية الاجتماعية. - بعد ذلك قم بتوزيع ورقة النشاط على الطلاب، ويقوم الطلاب بالتفكير في النتائج والمحتوى، ومحاولة تصنيفها في الجدول كما في النموذج التالي:															
	<table><tr><th colspan="5">النتائج الاجتماعية للثورة الصناعية</th></tr><tr><th>الريفيون</th><th>المرأة</th><th>الحضر</th><th>العمال</th><th>المؤسسات</th></tr><tr><td>هاجروا إلى المدن الصناعية.</td><td>مطالبة المرأة بالتساوي مع الرجل.</td><td>ظهور طبقات اجتماعية جديدة.</td><td>ظهور طبقة العمال الصناعية.</td><td>ظهور النقابات العمالية.</td></tr></table>	النتائج الاجتماعية للثورة الصناعية					الريفيون	المرأة	الحضر	العمال	المؤسسات	هاجروا إلى المدن الصناعية.	مطالبة المرأة بالتساوي مع الرجل.	ظهور طبقات اجتماعية جديدة.	ظهور طبقة العمال الصناعية.	ظهور النقابات العمالية.
	النتائج الاجتماعية للثورة الصناعية															
	الريفيون	المرأة	الحضر	العمال	المؤسسات											
	هاجروا إلى المدن الصناعية.	مطالبة المرأة بالتساوي مع الرجل.	ظهور طبقات اجتماعية جديدة.	ظهور طبقة العمال الصناعية.	ظهور النقابات العمالية.											
- قم بجمع أوراق النشاط من المجموعات ومناقشتهم فيها، وبعدها قدّم التغذية الراجعة على أن للثورة الصناعية نتائج اجتماعية خاصة بالعمال، منها نشأة الأحزاب العمالية، والحركة النسائية المطالبة بالمساواة مع الرجل.																
- وجّه الطلاب إلى قراءة (أضف لمعلوماتك ص48) للتعرف على الشخصية النسائية (إيميلي دافيسون) التي تُعدّ من أشهر المدافعات عن حقوق المرأة وحريتها، حتى أنها ألقت بنفسها أمام حصان الملك جورج في سباق الخيل؛ مما لفت أنظار العالم إلى حقوق المرأة.																

الأهداف	- يعدد النتائج السياسية للثورة الصناعية. - يفسّر سبب رغبة الدول الأوروبية في التوسع الاستعماري. - يقدر دور التطور العلمي على الاختراعات والإنجازات الحضارية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- استنتاج النص.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 49.
3- النتائج السياسية	- قم بتوزيع الطلاب في شكل مجموعات ثنائية أو رباعية. - اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالنتائج السياسية للثورة الصناعية بمصدر العلم الأساسي ص 49. - اترك الوقت للمجموعات ليقوموا بعملية عصف ذهني حول أهم الأسئلة التي يتوقعون أن يجدوا لها إجابة في النص كما في النموذج التالي: النتائج السياسية للثورة الصناعية • ما العلاقة بين الرأسمالية والسياسة في أوروبا بعد الثورة الصناعية؟ • ما هي الأفكار التي تدعو إليها الاشتراكية؟ • هل البحث عن مستعمرات من نتائج الثورة الصناعية؟ • وضح فضل التطور العلمي على الحضارة. - يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة التي وضعوها، وفي حالة وجود أسئلة لم يعثروا على إجابة لها يحاولون البحث عن الإجابة بطريقة أخرى؛ كالبحث على شبكة المعلومات الدولية أو كواجب



منزلي.

- في نهاية النشاط قدّم التغذية الراجعة بالإجابة على الأسئلة واعرضها على السبورة الذكية، وتكون كالتالي:

- الرأسمالية أصبحت توجّه الحكومات في أوروبا.
- الثورة ضد النظام الرأسمالي والملكية العامة لوسائل الإنتاج.
- للبحث عن أسواق جديدة لتصريف إنتاجها الصناعي، وللسيطرة على المناطق الغنية بالمواد الأولية للحصول على المواد الخام.
- الاختراعات والإنجازات.

- ثم وجّه طلابك لقراءة (أضف لمعلوماتك) للتعرف على الفرق بين الاشتراكية والرأسمالية ص49.

(دعم العلم والعلماء طريق نهضة الأمم)

- أجد مع الطلاب من خلال المناقشة في قضية الدرس أن العلم هو حجر الأساس لتقدّم وتطوّر البشرية ونهضة الأمم، فهو أساس تقدّم ونهضة الشعوب؛ ولذا تسعى الدول بشكل دائم إلى تطوير معرفتها ودعم علمائها، وتعدّ قطر نموذجًا متميزًا في برامج دعم العلماء والبحث العلمي، وتمتلك الكثير من المقومات لدعم ذلك.

قضية
الدرس

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق
الختامي

الثورة الصناعية

نتائج الثورة الصناعية.

النتائج السياسية.

النتائج الاقتصادية.

النتائج الاجتماعية.

ثالثًا: انتشار الثورة الصناعية في دول أوروبا.

ثانيًا: نشأة الثورة الصناعية.

عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا.

أولًا: مفهوم الثورة الصناعية.

حل الأنشطة

والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 51 - 53.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب كما يلي:

• جهّز مجموعة أسئلة على كروت.

• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

- اطرح سؤالاً على الطلاب، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.

- كرّر الخطوات السابقة حتى تنتهي الأسئلة التي جهزتها.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- (أ) بريطانيا.

2- (أ) المحرك البخاري.

3- (د) جيمس واط.

4- (د) مضاعفة النشاط الأوروبي الاستعماري.

إجابات السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. هي تحولات علمية وتقنية جوهرية في طرق الصناعة، نقلت الناس من الأساليب البدائية

في الحرف التقليدية إلى أساليب جديدة متطورة في التصنيع، أساسها الآلة خاصة في الصناعة والمواصلات.

2. الاستقرار السياسي الذي تمتعت به بريطانيا - الموقع الجغرافي لبريطانيا - وجود الأنهار سريعة الجريان في أراضيها - المستعمرات البريطانية التي وفرت المواد الخام.

إجابات السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على الثورة الصناعية في النواحي التالية:

1. **الاجتماعية:** ازدياد عدد سكان المدن؛ حيث كانت الصناعة سبباً في هجرة كثير من سكان الريف إلى المدن الصناعية؛ لوفرة فرص العمل،

حلول وإجابات

التدريبات





وارتفاع الأجور، خروج النساء والأطفال للعمل في المصانع وبأجور زهيدة - ظهور الحركة النسائية في أوروبا للمطالبة بحقوق المرأة الاجتماعية والسياسية، فبدأت تطالب بمساواتها في الأجور مثل الرجال، ثم طالبت بالحق في الانتخاب.

2. الاقتصادية: تطوّر الإنتاج الصناعي والزراعي نتيجة لاستخدام الآلات - تطوّر وسائل المواصلات.

3. السياسية: سيطرة الطبقة الرأسمالية على توجّه الحكومات - ظهور الأفكار الاشتراكية الداعية إلى الثورة ضد النظام الرأسمالي.

إجابات السؤال الرابع: دّل على صحة العبارات التالية تاريخياً:

1. وجود بعض الأنهار سريعة الجريان في أراضيها، فاستُخدمت مساقط المياه بها لإدارة آلات المصانع.

2. امتدت الثورة الصناعية إلى أوروبا، فكانت فرنسا من أوائل الدول الأوروبية لاحقاً برَكَّب الصناعة الحديثة بعد بريطانيا، ثم أخذت في الانتشار على نطاق واسع في بقية الدول الأوروبية، ووصلت إلى الولايات المتحدة الأمريكية في مطلع القرن التاسع عشر.

إجابات السؤال الخامس: بم تفسر؟

1. للبحث عن أسواق جديدة لتصريف إنتاجها الصناعي، وللسيطرة على المناطق الغنية بالمواد الأولية.
2. حيث كانت الصناعة سبباً في هجرة كثير من سكان الريف إلى المدن الصناعية؛ لوفرة فرص العمل، وارتفاع الأجور.
3. لنقل المواد الخام من المستعمرات إلى المصانع، ومن ثمّ تصريف الإنتاج الصناعي.
4. لتسهيل المعاملات التجارية، وتمويل المشروعات الصناعية والتجارية.

حلول وإجابات

التدريبات

إجابات السؤال السادس: ما العلاقة بين: 1. ازدهار التجارة نتيجة من نتائج الثورة الصناعية؛ بسبب زيادة الإنتاج والحاجة الملحة إلى أسواق خارجية لتصريف الإنتاج. 2. أسهمت المستعمرات البريطانية في توفير المواد الخام اللازمة للصناعة؛ كالفحم الحجري، والحديد، كما وُقِّرت أسواقًا لتصريف المنتجات الصناعية.	حلول وإجابات التدريبات
الأنشطة الإثرائية: - تصميم مجلة إلكترونية عن العلماء العرب ودورهم في نهضة الأمة العربية وكيفية دعمهم. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي للثورة الصناعية مدعم بالصور لبعض الآلات التي ظهرت مع الثورة الصناعية، مثل: آلة البخار. - تقديم مجموعة من المقترحات لدعم العلم والعلماء العرب. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: • تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. • تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. • تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. • عمل ملصقات توضح عناصر الدرس (تعريف للثورة الصناعية - عوامل قيامها - نتائجها) وتوضع في مكان واضح داخل الصف.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
- إريك هوبزباوم (2007م): عصر الثورة أوروبا (1789 - 1848م) ترجمة د. فايز الصياغ - الطبعة الأولى - بيروت - الفصل الثاني ص77.	مادة إثرائية

الدرس الثاني: الثورة الفرنسية.

مقدمة الدرس:

تعتبر الثورة الفرنسية نقطة تحوّل في تاريخ أوروبا الحديث في القرن الثامن والتاسع عشر؛ لما كان لها من تأثير في الأنظمة السياسية والاجتماعية في أوروبا؛ إذ سوف نتناول في هذا الدرس ملامح من تاريخ الثورة الفرنسية من التعريف بالثورة الفرنسية، ثم أسباب الثورة الفرنسية من أسباب سياسية تتمثل في ضعف شخصية لويس السادس عشر، واجتماعية من الطبقة التي عانى منها المجتمع الفرنسي، واقتصادية في غياب العدالة الاجتماعية وعدالة الضرائب، وأسباب فكرية، ودور رجال الفكر في تنوير الشعب الفرنسي، ثم ثورة الاستقلال الأمريكية، ومبادئ الثورة الأمريكية، ثم يتطرق الدرس إلى أحداث الثورة الفرنسية والمتمثلة في ثلاث مراحل وضّحت أحداث الثورة بداية من مرحلة الملكية الدستورية، ثم المرحلة الثانية وهي مرحلة النظام الجمهوري، ثم المرحلة الثالثة والمتمثلة في حكومة الإدارة، حتى نهاية الثورة الفرنسية ونتائجها على المستوى الداخلي الفرنسي والمستوى الاقليمي والعالمي.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على: قيم العدالة الاجتماعية، والحرية والمساواة والتسامح، التي جاءت بها الثورة

الفرنسية.

نواتج تعلم الدرس:

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعطي تعريفًا مبسّطًا عن الثورة الفرنسية.
- يحدّد تاريخ بداية الثورة الفرنسية.
- يتعرف على مبادئ الثورة الفرنسية.
- يوضح العلاقة بين مبادئ العدالة الاجتماعية والحرية والثورة الفرنسية.
- يقدّر قيم الحرية والمساواة والعدالة الاجتماعية.
- استخدام التكنولوجيا أثناء التعلم.
- يتعرف على الأسباب السياسية التي أدت لقيام الثورة الفرنسية.
- يدرك العلاقة بين ضعف الملك لويس السادس عشر وضعف البلاد اقتصاديًا.
- يفسّر سبب إهدار موارد البلاد الاقتصادية في عهد لويس السادس عشر.
- يدلّل على دور الحروب التي خاضتها فرنسا في تدهور حالة البلاد

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 55
- 67.
- فيلم عن الثورة الفرنسية.
- وثيقة قطر الوطنية 2030م وهي متاحة على جهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر.
- إريك هوبزباوم (عصر الثورة أوروبا 1789م - 1848م) ترجمة د. فايد الصياغ - الفصل الثالث ص 125.

- (الثورة الفرنسية - تأليف د. حسن جلال - الباب الثاني - الفصل الأول أسباب الثورة الفرنسية ص44).

الإستراتيجيات المستخدمة:

تدوين الملاحظات - الرؤوس المرقمة - خريطة التفكير الفقاعية - أسئلة التبادل الموجهة فكر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع - Think- Write - Pair Share - ملخصات Gist Summaries قيست - اقرأ - شارك - ناقش - حلقة الحوار السقراطية - الباحثون عن الرأي - استنتاج النص - المنظمات التخطيطية في القراءة - الزميل المجاور - أعط واحدة وخذ واحدة.

وقيام الثورة.

- يعدد الأسباب الاجتماعية للثورة الفرنسية.
- يقارن بين طبقات المجتمع الفرنسي.
- يدرك معاناة المجتمع الفرنسي من التقسيم الطبقي.
- يتعرف على الأسباب الاقتصادية لقيام الثورة الفرنسية.
- يعطي تفسيراً لعدم عدالة الضرائب في فرنسا قبل الثورة الفرنسية.
- يدرك التميز الطبقي داخل المجتمع الفرنسي قبيل الثورة الفرنسية.
- يقدر دور رجال الفكر في فرنسا في التمهيد للثورة الفرنسية.
- يبدي رأيه في مساهمة رجال الفكر في التمهيد للثورة الفرنسية.
- استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- يتعرف على أهم قرارات المؤتمر الوطني الفرنسي في سبتمبر 1792م.
- يبدي رأيه في محاكم الثورة الفرنسية.
- يوضح كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال.
- يفسر عدم نجاح حكومة الإدارة.
- يحدد من هو القنصل الأول في فرنسا في أوائل القرن التاسع عشر.
- يقدر ما قام به نابليون بوناپرت من توسعات أثرت في أحداث الثورة الفرنسية.
- يقرأ الجداول الزمنية واستخلاص المعلومات.
- يستخلص عدد سنوات الثورة الفرنسية.
- يحسب مدة بقاء حكومة الإدارة في فرنسا.
- يعطي مدة استمرار الثورة حتى إلغاء الملكية.
- يتعرف على نتائج الثورة الفرنسية.
- يوضح اسهامات الثورة الفرنسية على المستوى الأوروبي والداخلي.
- يبدي رأيه فيما فعلته الثورة الفرنسية في قضية العدالة الاجتماعية.
- يصنف نتائج الثورة الفرنسية (اجتماعية - دينية - سياسية).

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثورة الفرنسية. - الحكم المطلق. - الباستيل.	- كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية.	- مهارة الملاحظة والاستنتاج (نشاط اقرأ وأجب). - قراءة وتحليل النصوص التاريخية من خلال (تحليل النص التاريخي بعنوان فوضى الضرائب بكتاب الثورة الفرنسية للدكتور حسن جلال). - قراءة الخرائط الزمنية. - القراءة التحليلية.	- العدالة الاجتماعية. - الحرية والمساواة (نشاط اقرأ وأجب). - التسامح (نشاط فكر واستنتج).	- العدالة الاجتماعية. - حقوق الإنسان (نشاط اقرأ وعبر). - عدم التمييز.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يعرف مفهوم الثورة الفرنسية. - يذكر تاريخ بداية الثورة الفرنسية. - يستنتج على مبادئ الثورة الفرنسية. - يوضح العلاقة بين مبادئ العدالة الاجتماعية والحرية والثورة الفرنسية. - يقدّر قيم الحرية والمساواة والعدالة الاجتماعية. - استخدام التكنولوجيا أثناء التعلم.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- تدوين الملاحظات.	الإستراتيجية	
- المصدر الأساسي ص 55 - السبورة الذكية - فيلم عن الثورة الفرنسية. - ورقة عمل تدوين الملاحظات.	الأدوات ومصادر التعلم	التمهيد ونشاط
- قسّم الطلاب إلى مجموعات عمل. - اطلب من المجموعات مشاهدة فلم الثورة الفرنسية من خلال الكيو ار كود: سواء على الهاتف أو باستخدام جهاز الكمبيوتر. - اطلب من كل مجموعة: - الإجابة على نموذج النشاط وتدوين الملاحظات حول العناصر التالية: • أن يحدّد الفكرة الرئيسية التي شاهدها في الفيديو. • أن يكتب تعريفاً بسيطاً عن موضوع الفيديو وهو (الثورة الفرنسية).	خطوات التنفيذ	اقرأ وأجب



- النقاط الهامة في الفيديو، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:
(تاريخ بداية الثورة الفرنسية - مبادئ الثورة الفرنسية).
- التعلم الجديد، وهو من المتوقع أن يكون كالتالي: (قيم العدالة الاجتماعية - قيم الحرية والمساواة).
- كتابة الأسئلة التي لم يجد لها إجابة في الفيديو.

- ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم على النموذج كالتالي:



الفكرة الرئيسية: (قيام الثورة الفرنسية).

معنى الثورة الفرنسية: ثورة قامت بها عامة الشعب للتخلص من الملكية، وذلك في القرن الثامن عشر.

النقاط الهامة:

مكان الثورة	مبادئ الثورة	حاكم فرنسا	تاريخ الثورة
سجن الباستيل بفرنسا.	الحرية والعدالة والمساواة.	لويس 16.	14 يوليو 1789م.
أسئلة لم يجب عليها الفيلم		تعليم جديد	
نتائج الثورة الاجتماعية والسياسية.		قيم العدالة الاجتماعية. قيم الحرية المساواة. قامت الثورة لتحقيق تلك المبادئ.	

- ثم اطلب من كل مجموعة أن تشارك المجموعات الأخرى فيما كتبتة.
- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه عن أهم النقاط الواردة في الفيديو والملاحظات التي قاموا بتدوينها.
- أكد من خلال مناقشة الطلاب وتقديم التغذية الراجعة على أن الثورة الفرنسية حركة قامت بها العامة من الفرنسيين في نهاية القرن الثامن عشر الميلادي؛ للخلاص من نظام الحكم الملكي المطلق.
- اشكر الطلاب على أداءهم وتعاونهم واستجاباتهم.
- وجه الطلاب لقراءة مقدمة الدرس من مصدر التعلم الأساسي ص 55 للإجابة على نشاط اقرأ وأجب، والتساؤل الذاتي، وكتابة الإجابات داخل النشاط، وجه طلابك هنا إلى أن ما توصلوا إليه بعد مشاهدة الفيديو يُعتبر إجابات صحيحة على النشاط.

أكد على:

- الثورة الفرنسية جاءت لتغيّر أفكار البشرية نحو الحكم المطلق تحت شعار «الحرية والمساواة».
- تنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج وكتابة ملاحظات من خلال مشاهدة مقطع الفيديو الخاص بالثورة الفرنسية.
- وأكد أيضاً على كفاية التفكير الناقد والتعاون مع زميله المجاور، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.

- يستنتج الأسباب السياسية التي أدت لقيام الثورة الفرنسية. - يذكر أثر ضعف الملك لويس السادس عشر على ضعف البلاد اقتصادياً. - يفسّر سبب إهدار موارد البلاد الاقتصادية في عهد لويس السادس عشر. - يدلّل على دور الحروب التي خاضتها فرنسا في تدهور حالة البلاد وقيام الثورة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الرؤوس المرقمة - خريطة التفكير الفقاعية.	الإستراتيجية	
- المصدر التعلم الأساسي ص56. - السبورة الذكية. - حجر نرد.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متباينة في المستويات التعليمية؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 5 أو 6 طلاب حسب عدد الطلاب في الفصل. - أعط كل مجموعة رقمًا، ثم وزّع على أعضاء كل مجموعة أرقامًا من (4 - 6) حسب عدد الطلاب في المجموعة، وكرّر الأرقام بين المجموعات. - اترح على الطلاب مجموعة أسئلة، واطلب منهم تدوينها في ورقة خارجية للإجابة عنها بعد قراءة (الأسباب السياسية للثورة الفرنسية) على النحو التالي: • ما العلاقة بين ضعف الملك لويس السادس عشر وتدهور حالة فرنسا اقتصادياً؟	خطوات التنفيذ	أولاً: أسباب الثورة الفرنسية 1- الأسباب السياسية

56

1. الأسباب السياسية:

- ضعف شخصية الملك (لويس السادس عشر)، الذي تولى الحكم سنة 1774م، وعاش حياة ترف وولع، أهمل سياسياً موارد البلاد الاقتصادية.

- كثرة الحروب التي خاضها فرنسا خلال القرن الثامن عشر.

2. الأسباب الاجتماعية:

عانى المجتمع الفرنسي من الطبقية الاجتماعية؛ حيث تألف من ثلاث طبقات:

(أ) **طبقة النبلاء:** وتكوّنت من أمراء الإقطاع، وتولّوا الوظائف العليا، وحصلوا على الرواتب الكبيرة، دون دفع أية ضرائب.

(ب) **طبقة رجال الدين:** والتي امتلكت مساحات شاسعة من الأراضي، الثقافات من الضرائب، ولهم امتيازات سياسية وقضائية.

(ج) **طبقة الشعب:** وقد شكّلوا العدد الأكبر في المجتمع، وكانوا ساجدين على نظام الحكم والمجتمع، وتكوّنت من فئتين هما:

الطبقة الوسطى: هم سكّان المدن من الموظفين والتجار.

الطبقة الدنيا: وتكوّنت من بقية أفراد الشعب؛ من جنود، ورّاع، وصيّاج، وقنّاع، وصيغار المأكل.

3. الأسباب الاقتصادية:

كان النظام الاقتصادي في فرنسا يأسس بعدم عدالة الضرائب؛ حيث كانت تفرض على العائقة، وهم غير قادرين على دفعها، بينما أمّن منها الأغنياء.

4. الأسباب الفكرية:

شهد القرن الثامن عشر في فرنسا عصر التنوير والإزدهار الفكري، وقام مجموعة من المفكرين الفرنسيين بدور كبير في التمهيد للثورة، أمثال (مونتسكيو - فولتير - جان جاك روسو) الذين كانوا ينتقدون الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية المتردية بكتاباتهم، فخلّقه الناس إلى تلك المساوئ وحاولوا إصلاحها.

لouis السادس عشر

جان جاك روسو

فولتير

• دَلِّل على صحة أو خطأ العبارة الآتية: (كانت الحروب الفرنسية سببًا في قيام الثورة الفرنسية).

• فسِّر سبب تدهور حال فرنسا اقتصاديًا في عهد لويس السادس عشر.

• تعددت الأسباب السياسية في فرنسا التي أدت إلى قيام الثورة الفرنسية ... وضح رأيك في العبارة.

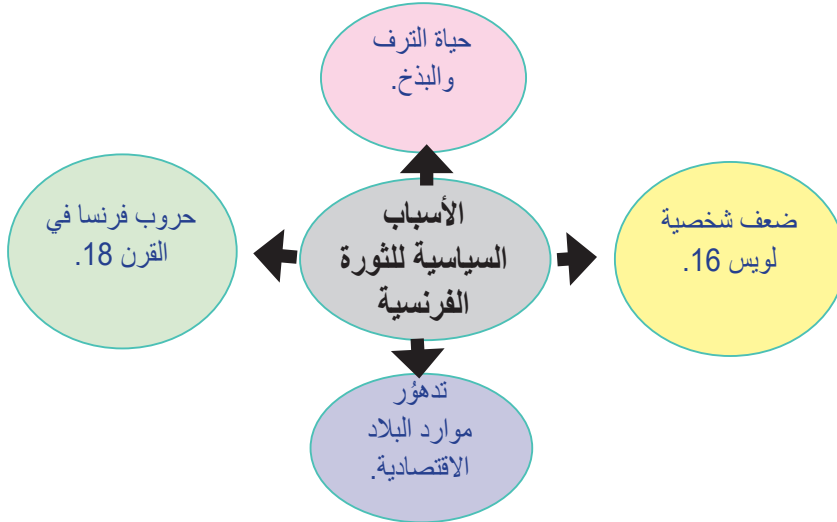
- وَّجَّه الطلاب إلى فتح مصدر التعلم الأساسي ص 56 وقراءة فقرة الأسباب السياسية لقيام الثورة الفرنسية قراءة متأنية لمحاولة الإجابة على الأسئلة السابقة.

- اترك للطلاب الوقت الكافي للقراءة والتفكير وتدوين إجاباتهم بشكل فردي، ثم اطلب من كل مجموعة المناقشة في إجاباتها والاتفاق على إجابة واحدة.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع للإلقاء بحجر النرد، ثم ينادي على الرقم الذي يظهر فيقف الطلاب الذين يحملون نفس الرقم من كل المجموعات ليقدموا إجابات مجموعاتهم عن السؤال الأول، ثم يناقشهم المعلم في إجاباتهم، وتكرّر الخطوة حتى انتهاء الأسئلة.

- اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، وقدم التغذية الراجعة لهم موضحًا لهم أنه: تعددت الأسباب السياسية في فرنسا؛ من ضعف الملك وحياة الترف والبذخ قد أدت إلى سوء الأحوال الاقتصادية في فرنسا، مع كثرة الحروب الفرنسية في ذلك الوقت، قد تجمعت مع بعضها وأدت إلى قيام الثورة الفرنسية.

- ثم اعرض على الطلاب خريطة تفكير فقاعية توضح الأسباب السياسية لقيام الثورة الفرنسية باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، أو ارسمها على السبورة.



أكد على:

- التعاون والمشاركة مع أعضاء المجموعة في الحوار والمناقشة، والإجابة عن الأسئلة، والالتزام بالوقت المحدد في إنجاز المهام، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية والتواصل.
- ضرورة الحرص على موارد البلاد الاقتصادية وتنميتها لمواجهة الأزمات باعتبارها ملكًا للأجيال المتعاقبة، وكذلك يمكنك مناقشة قضية الحفاظ على الموارد الاقتصادية وتنميتها، ومن الممكن أن توجه الطلاب هنا إلى وثيقة قطر الوطنية 2030م ليتعرفوا على رؤية الدولة وجهودها للتنمية الاقتصادية وإدارتها السليمة لها، والاستغلال والتنوع الاقتصادي، وكتابة ملخص عنها بأسلوبه.

يمكنك الرجوع هنا إلى:

- وثيقة قطر الوطنية 2030م، وهي متاحة على جهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر.
- إريك هوبزباوم (عصر الثورة أوروبا 1789م - 1848م) ترجمة د. فايد الصياغ - الفصل الثالث ص 125.

الأهداف

- يقارن بين طبقات المجتمع الفرنسي.
- يدرك معاناة المجتمع الفرنسي من التقسيم الطبقي.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- أسئلة التبادل الموجهة.

2 - الأسباب الاجتماعية

- مصدر التعلم الأساسي ص 56.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن المجتمع الفرنسي قام على التقسيم الطبقي، وعانى كثيرًا من هذا التقسيم، وكان سببًا قويًا من أسباب الثورة الفرنسية. - قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، وكلّف كل مجموعة بدراسة طبقات المجتمع الفرنسي كالتالي: • المجموعة الأولى: طبقة الأشراف. • المجموعة الثانية: طبقة رجال الدين. • المجموعة الثالثة: الطبقة العامة. - وزّع عليهم بطاقات بها أسئلة التبادل الموجهة ليتعاونوا فيما بينهم، مستعينين بالمادة العلمية بمصدر التعلم الأساسي ص 56، ويقترحوا إجابات لها.		
بطاقة المجموعة الثالثة (طبقة العامة) • ممّ تكونت طبقة العامة في فرنسا؟ • ما الذي عانت منه تلك الطبقة؟ • وضح رأيك في تقسيم الطبقة العامة إلى وسطى ودنيا.	بطاقة المجموعة الثانية (طبقة رجال الدين) • ما المميزات التي حصلت عليها تلك الطبقة؟ • وضح رأيك فيما حصلت عليه طبقة رجال الدين من مميزات.	بطاقة المجموعة الأولى (طبقة الأشراف) • ممّ تكونت طبقة الأشراف في فرنسا؟ • ما المميزات التي حصلت عليها تلك الطبقة؟ • وضح رأيك فيما حصلت عليه طبقة الأشراف من مميزات.
- اترك كل مجموعة تتعاون فيما بينها لتجيب عن الأسئلة المتضمنة ببطاقة. - اطلب من كل مجموعة تنظيم المعلومات التي توصلوا إليها في خريطة ذهنية. - اطلب من كل مجموعة اختيار مندوب أو اثنين لعرض الجهود التي تناولوها بالدراسة أمام الطلاب، واسمح لباقي المجموعات بطرح الأسئلة، وعلّق على المناقشات لتوجيهها في المسار الصحيح. - ومن المتوقع أن تكون الإجابات على الأسئلة كما يلي:		

خطوات
التنفيذ

إجابات المجموعة الثالثة (طبقة العامة) • تكون من فئتين الوسطى والدنيا. • عانت من الفقر وكانوا ساخطين على المجتمع ونظام الحكم. • الاستماع إلى آراء الطلاب ومناقشتها في ضوء التقسيم الطبقي ومساوئه.	إجابات المجموعة الثانية (طبقة رجال الدين) • امتلكت مساحات شاسعة من الأراضي المُعفاة من الضرائب - امتيازات سياسية وقضائية. • الاستماع إلى آراء الطلاب ومناقشتها في ضوء التقسيم الطبقي ومساوئه.	إجابات المجموعة الأولى (طبقة الأشراف) • تكوّنت من أمراء الإقطاع. • تولّوا الوظائف العليا - الرواتب الكبيرة - عدم دفع ضرائب. • الاستماع إلى آراء الطلاب في ضوء أن ذلك يميز طبقة الأشراف عن باقي الطبقات.	
- تأكد من عرض كل المجموعات عرضاً وافياً للنقاط التي تناولتها، ولخصّ العرض بما يساعد الطلاب في التركيز على النقاط الرئيسة. أكّد على: • كانت هنالك فجوات اجتماعية كبيرة بين الطبقات الاجتماعية في فرنسا قبل الثورة؛ حيث كان المجتمع الفرنسي مقسماً إلى طبقات حسب امتيازات النظام الإقطاعي، ولكن مع عدم المساواة الاجتماعية في توزيع الثروات، ويمكنك مناقشة قضية المساواة الاجتماعية من خلال طرح بعض المواقف الحياتية للطلاب وطرح سؤال: إذا كنت مسؤولاً عن توزيع مكافآت مالية داخل المدرسة، ما هي الأسس التي تضعها لتوزيع تلك المكافآت؟ • أكّد على مهارات القراءة التحليلية واستخلاص المعلومات وتلخيصها للإجابة عن الأسئلة المكلفة بها المجموعة. • قيم التعاون وتبادل الآراء أثناء الإجابة على الأسئلة.			

- يذكر اثر الأسباب الاقتصادية على قيام الثورة الفرنسية. - يعطي تفسيراً لعدم عدالة الضرائب في فرنسا قبل الثورة الفرنسية. - يدرك التميز الطبقي داخل المجتمع الفرنسي قبيل الثورة الفرنسية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- فِكر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع - Think - Write - Pair - Share.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 56. - السبورة الذكية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، ثم: - اعرض على الطلاب قطعة بعنوان (الفوضى العامة وفوضى الضرائب) بمرجع (الثورة الفرنسية - تأليف د. حسن جلال - الباب الثاني - الفصل الأول أسباب الثورة الفرنسية ص44). (٥) الفوضى العامة وفوضى الضرائب : وخلاصة القول أن فرنسا لم تكن تشكو في سنة ١٧٨٩ فساد النظم فيها، ولكنها كانت تشكو عدم وجود شيء من النظم. كانت تشكو الفوضى في كل شيء، الفوضى في الحكومة حيث كان للبلاد مجلس نيابي ولكنه لا يجتمع، والفوضى في المجتمع حيث كانت الأشراف يتمتعون بامتيازات عهد الإقطاع ولا يقومون بشيء من عمل أمراء الإقطاع، والفوضى في الضرائب حيث كانت تجبي من فريق دون فريق وتجي في أوقات لا يعرفها إلا الحياة، وبمقاديرهم الذين يقدرونها حسب أهوائهم، والفوضى في القوانين حيث كان لكل ولاية قانونها الخاص الذي يخالف قانون جاراتها، والفوضى في التجارة حيث كانت تجبي الرسوم والجمارك على السلع التي تنتقل من ولاية إلى أخرى كما لو كانت خارجة من حدود البلاد كلها أو داخلها إليها. - ثم اطرح عليهم التساؤلات التالية: • ما المشكلة الاقتصادية الرئيسية لفرنسا عام 1789م؟ • كيف كانت هناك فوضى في الضرائب بفرنسا عام 1789م؟	خطوات التنفيذ	3 - الأسباب الاقتصادية

- ما رأيك في نظام الضرائب الفرنسي عام 1789م؟
 - ما العلاقة بين نظام الضرائب وسوء الأحوال الاقتصادية في فرنسا عام 1789م؟
 - ما القيم التي تضمّنها النص؟
- اترك كل طالب يفكر في الأسئلة الموجهة له.
- يقوم كل طالب بكتابة استجابته وأفكاره، ثم يناقش كل طالب مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدّل عليها على النحو التالي:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدّمها

- وفيما يلي نموذج إرشادي لما يمكن أن يقوم به الطلاب.

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدّمها
ما المشكلة الرئيسية لفرنسا عام 1789م؟	الفوضى العامة.	الفوضى في الضرائب.	الفوضى في الضرائب.
كيف كانت هناك فوضى في الضرائب بفرنسا عام 1789م؟	كانت تُفرض على العامة.	كانت تُفرض على العامة ويُعفى منها الأغنياء.	كانت تُفرض على العامة.
ما رأيك في نظام الضرائب الفرنسي عام 1789م؟	غير عادل.	أدى لعدم العدالة الاجتماعية.	فقد المجتمع الفرنسي العدالة الاجتماعية.
ما العلاقة بين نظام الضرائب وسوء الأحوال الاقتصادية في فرنسا عام 1789م؟	علاقة ارتباطية.	علاقة ارتباطية.	علاقة ارتباطية.
ما القيم التي تضمّنها النص؟	الحفاظ على العدل.	تطبيق قيمة العدالة الاجتماعية.	تطبيق قيمة العدالة الاجتماعية.

- ثم اطلب من كل مجموعة عرض الإجابات التي اتفقوا عليها، وسجّلها على السبورة.

- تناقش معهم حول الإجابات، وقدم لهم التغذية الراجعة السريعة، والتي تتضمن أن عدم وجود العدل، والفوضى في توزيع الضرائب في فرنسا، وتطبيقها على الفقراء، ويُعفى منها الأغنياء ... أدت إلى قيام الطبقة العامة بالثورة الفرنسية.

- وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- ج1: الفوضى في الضرائب.
- ج2: كانت الضرائب تُفرض على العامة ويُعفى منها الأغنياء.
- ج3: افتقاد المجتمع الفرنسي العدالة الاجتماعية قبل الثورة الفرنسية في القرن الثامن عشر.
- ج4: علاقة ارتباطية؛ فإن نظام الضرائب أدى لتدهور الحالة الاقتصادية في فرنسا في القرن 18.
- ج5: الحرص على تطبيق قيمة العدالة الاجتماعية.

أكد على:

- نظام الضرائب في فرنسا كان يتميز قبل الثورة بـ: اللامساواة في التحصيل، وسوء الجباية وتبذير البلاط، وكثرة الحروب، فضلاً عن أن طريقة تحديد الضرائب، وتحصيلها، فتحت باباً واسعاً أمام الفساد المالي وزيادة معاناة الطبقة العامة، الذي كان أحد الأسباب المباشرة للثورة الفرنسية.
- أكد على مهارات القراءة التحليلية للنصوص التاريخية واستخلاص المعلومات وتلخيصها للإجابة عن الأسئلة المكلفة بها المجموعة.
- قيم التعاون وتبادل الآراء أثناء الإجابة على الأسئلة.
- الحرص على تطبيق قيمة العدالة الاجتماعية من خلال طرح سؤال على الطلاب: اذكر موقفاً في حياتك حرصت فيه على تطبيق العدالة الاجتماعية.

- يستنتج الأسباب الفكرية للثورة الفرنسية. - يتعرف على دور المفكرين الفرنسيين التمهيد للثورة الفرنسية. - يقدر دور العلماء والمفكرين في تنوير الفكر الفرنسي والتمهيد للثورة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
ملخصات قيست Gist Summaries.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 56.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطلب منهم قراءة فقرة الأسباب الفكرية للثورة الفرنسية بمصدر التعلم الأساسي ص 56. - اطلب منهم تلخيص الفقرة في 10 كلمات فقط في النموذج التالي، على أن تكون الكلمات ليست نقلاً من النص إلا في أضيق الحدود؛ كأسماء شخصيات تاريخية، أو أماكن حدث فيها حدث تاريخي، أو تواريخ. - اترك للمجموعات الوقت الكافي وليكن 5 دقائق يتناقشون فيما بينهم حول المخلص الذي توصلوا إليه، والذي من المتوقع أن يكون على النحو التالي:	خطوات التنفيذ	4 - الأسباب الفكرية

إشراق الفكر. مونتسكيو. فولتير. جان جاك روسو. مفكر فرنسي. تردي السياسة. تردي الثقافة. تردي الاقتصاد. التنوير. تعديل. القرن الثامن عشر. – ثم استمع إلى الإجابات التي توصل إليها المجموعات، وسجلها وناقشهم فيها. – قدّم التغذية الراجعة إلى طلابك بأن: شهدت فرنسا في القرن الثامن عشر حركة فكرية قامت على أساس التنوير الفكري، وقام بها مفكرون أمثال: مونتسكيو، وجان جاك روسو، اللذان نبّها الشعب الفرنسي إلى تردي الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية؛ فكان ذلك تمهيدًا للثورة الفرنسية لقيام الشعب بتغيير هذه الأوضاع. أكد على: الحرص على دعم العلماء والمفكرين، فهو من الأسس لتقدّم المجتمعات والنهوض بها.		
– يقدّر دور رجال الفكر في فرنسا في التمهيد للثورة الفرنسية. – يبدي رأيه في مساهمة رجال الفكر في التمهيد للثورة الفرنسية. – استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
– شاهد - حل - سجل ناقش.	الإستراتيجية	
– مصدر التعلم الأساسي ص 57. – QR لمفكري الثورة الفرنسية - بطاقات بها بعض الأسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط إثرائي فكر واستنتج
– قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم الأسئلة التالية: 1. من هم رجال الفكر في فرنسا في القرن الثامن عشر؟ 2. في رأيك، كيف ساهم رجال الفكر في التمهيد للثورة الفرنسية؟ 3. ما الأفكار التي نادى بها رجال الفكر في فرنسا في القرن الثامن عشر؟	خطوات التنفيذ	

4. ما القيم التي تضمنتها أفكار رجال الفكر الفرنسي؟



- وجه المجموعات لمشاهدة الفيديو على QR عن مفكري الثورة الفرنسية.
- اطلب منهم تدوين إجابة الأسئلة في بطاقة خاصة بها.
- كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.

أكد على:

- الحرص على اكتساب قيم التسامح والمساواة، وذلك من خلال بعض الأنشطة الإثرائية، فمن الممكن هنا أن يذكروا لك موقفاً تسامحوا فيه مع الآخرين.
- دور رجال الفكر في فرنسا، فلولاً مساهمة رجال الفكر الفرنسي في تنوير الشعب الفرنسي لبعض القيم الغائبة في فرنسا في ذلك الوقت لما قامت الثورة الفرنسية.

الأهداف

- يحدّد تاريخ استقلال أمريكا عن بريطانيا.
- يوضح العلاقة بين مبادئ الثورة الأمريكية وإشاعة روح الثورة ضد النظام الملكي.
- يبدي رأيه في مبدأ حق الشعوب في تقرير المصير.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- اقرأ - شارك - ناقش.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 57.

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 57.

5 - ثورة الاستقلال الأمريكية

- كَلِّف كل طالب بقراءة فقرة ثورة الاستقلال الأمريكية في زمن محدّد، وليكن (5 دقائق) وتجهيز أسئلة عليها، وفي ذلك تنمية لمهارة تحليل النصوص التاريخية واستنتاج المعلومات منها، وكذلك تنمية الكفاية العددية واللغوية.
- اطلب من كل طالب مشاركة زميله وتبادل المعلومات والأسئلة فيما بينهما (بعد انتهاء الزمن المقرر)، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة.
- اطلب من طالبي التطوع والخروج أمام زملاءهم في الفصل وتقديم ملخص لأهم المعلومات بالجدول، وكذلك تلخيص أهمية الثورة الأمريكية في قيام الثورة الفرنسية، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية، وطرح الأسئلة على زملاءهم، والرد على أي استفسار من زملاءهم. - يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة، وفي ذلك تنمية لكفاية التفكير الناقد والتواصل.
- اشكر الطلاب على التعاون والعرض.
- علّق على عرض الطلاب، واطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم.

مثال:

- متى حصل الأمريكيون على استقلالهم؟
- ما أهم المبادئ الأمريكية في الثورة الأمريكية؟
- في رأيك، كيف كانت مبادئ الثورة الأمريكية سبباً لقيام الثورة الفرنسية؟

- استمع لإجابات الطلاب مؤكداً على أن الثورة الأمريكية حملت الكثير من المبادئ؛ كحق الشعوب في تقرير مصيرها؛ مما مهّد الثورة للشعب الفرنسي للمطالبة بحق تقرير مصيره والثورة ضد النظام.

أكّد على:

ضرورة التعاون والمشاركة، والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ النشاط، وحسن الاستماع أثناء عرض الزملاء.

- يفسّر سبب اختلاف نواب العامة مع نواب الطبقتين الممتازتين. - يستنتج ظروف تأسيس الجمعية الوطنية 17 يونيو 1789م. - يعدّ قرارات الجمعية الوطنية 14 أغسطس 1789م. - يبدي رأيه في قرارات الجمعية الوطنية.	الأهداف	ثانيًا أحداث الثورة الفرنسية 1 - المرحلة الأولى: الملكية الدستورية (يوليو 1789م - أغسطس 1792م).
15 دقيقة.	الزمن	
- حلقة الحوار السقراطية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 58.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجّه جميع الطلاب إلى قراءة فقرة المرحلة الأولى: الملكية الدستورية (يوليو 1789 م - أغسطس 1792م). - ثم ا طرح عليهم التساؤلات التالية: 1. ما سبب اختلاف نواب الطبقة العامة مع نواب الطبقتين الممتازتين عندما دعاهم لويس 16؟ 2. ما نتائج تأسيس الجمعية الوطنية؟ 3. ما رأيك في قرارات الجمعية الوطنية 14 أغسطس 1789م؟ 4. ما القيم التي تضمنتها قرارات الجمعية الوطنية؟ 5. ما الأسئلة التي تود طرحها غير ذلك؟ - اشكر تفاعل الطلاب معك، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات القراءة التحليلية واستنتاج المعلومات، واستخلاص القيم، بالإضافة إلى المهارات الحياتية، مثل: إدراك العلاقات، وطرح التساؤلات، بالإضافة إلى قيم المساواة. - ومن المتوقع أن تكون إجابات الطلاب على الأسئلة كالتالي: • ج1: عندما دعاهم الملك لويس السادس عشر للبحث عن مخرج للأزمة المالية عام 1789م. • ج2: أصدر قرارات لحقوق الإنسان. • ج3: هنا يأخذ برأي الطالب في ضوء أنها قرارات حققت بعض العدالة للشعب الفرنسي. • ج4: المساواة. • ج5:	خطوات التنفيذ	

- ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك ص58) عن بعض مواد دستور 1791م.
- ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (اقرأ واستند ص58) عن سجن الباستيل الذي يُعتبر سقوطه شرارة إشعال الثورة الفرنسية.

أكّد على:

الالتزام بقيم المساواة.

يمكنك مناقشة قضية حقوق الإنسان من خلال النشاط الإثرائي (اقرأ وعبر) وتناقش معهم في بعض المواد مثل: يولد الأفراد ويعيشون أحرارًا متساوين في الحقوق والواجبات، وترتبط هنا بين ما يقوم به المحتل الصهيوني مع الشعب الفلسطيني، وتطرح سؤالاً: (هل يلتزم هذا العدو بمبدأ حقوق الإنسان المعترف بها عالمياً، وهو حق تقرير المصير؟) ويمكنك مناقشة قضية عدم التمييز من خلال بند آخر هو: لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق دون تمييز بسبب العنصر أو اللون أو الدين.

الأهداف

- يعبر عن رأيه في بعض مواد وثيقة حقوق الإنسان.
- يحرص على الالتزام بما جاء في الوثيقة من بعض القيم كالمساواة وعدم التمييز.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- الباحثون عن الرأي.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 59.

خطوات التنفيذ

- وجّه الطلاب إلى قراءة النشاط الإثرائي ص 59 عن بعض مواد حقوق الإنسان، واترك لهم الوقت الكافي لملء النموذج الخاص بإستراتيجية "الباحثون عن الرأي" كالنموذج التالي:

أوافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	ملاحظات

نشاط إثرائي
اقرأ وعبر

– يتحرك الطلاب داخل الفصل لجمع آراء أكبر عدد ممكن من آراء



الطلاب الآخرين بطريقة منظّمة،
ويمكنك متابعة ذلك والتنبيه
بالحرص على النظام، ويمكن
للطلاب الذين لديهم نفس الإجابة
أن يجمع بعضهم البعض من
أجل الخروج بورقة واحدة بها
الرأي.

– بعد انتهاء الوقت قم بعرض
الورقة الواحدة لكل مجموعة، ثم
ناقشهم فيما توصلوا إليه وسجله
على السبورة، ومن المتوقع أن
تكون الإجابات كالتالي:

أوافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	ملاحظات
✓					الحرية وعدم التمييز هي من أهم بنود حقوق الإنسان.

– ثم قدّم التغذية الراجعة لهم من خلال ملء نموذج الإستراتيجية
على السبورة الذكية.

الأهداف

– يستنتج أهم قرارات المؤتمر الوطني الفرنسي في سبتمبر 1792م.
– يبدي رأيه في محاكم الثورة الفرنسية.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

– استنتاج النص.

الأدوات ومصادر التعلم

– مصدر التعلم الأساسي ص 59.

**2 - المرحلة
الثانية: النظام
الجمهوري
(1792م -
1794م)**

- قم بتوزيع الطلاب في شكل مجموعات ثنائية أو رباعية.
- اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالمرحلة الثانية (النظام الجمهوري) بمصدر التعلم الأساسي ص 59.
- اترك الوقت للمجموعات ليقوموا بعملية عصف ذهني حول أهم الأسئلة التي يتوقعون أن يجدوا لها إجابة في النص كما في النموذج التالي:

المرحلة الثانية: النظام الجمهوري (1792م - 1794م)

متى عُقد المؤتمر الوطني في فرنسا؟

ما أهم القرارات التي صدرت من المؤتمر الوطني في فترة النظام الجمهوري؟

من تولى حزب اليعاقبة؟

ما النتائج المترتبة على محاكم الثورة؟

- يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة التي وضعوها، وفي حالة وجود أسئلة لم يعثروا على إجابة لها يحاولون البحث عن الإجابة بطريقة أخرى؛ كالبحث على شبكة المعلومات الدولية أو كواجب منزلي.
- في نهاية النشاط قَدِّم التغذية الراجعة بالإجابة على الأسئلة واعرضها على السبورة الذكية، وتكون كالتالي:

- في سبتمبر 1792م، إلغاء الملكية، وإعلان الجمهورية في 22 سبتمبر 1792م.
- شكّل لجنة لوضع دستور جديد.
- إعدام الملك في 21 يناير 1793م روسبير.
- إعدام الرجال والنساء ممّن حامت حولهم الشبهات، وإعدام روبسير قائد حزب اليعاقبة.

أكّد على:

الالتزام بكل ما هو إيجابي في الثورات؛ كالوحدة الوطنية والبعد عن كل ما هو سلبي.

**خطوات
التنفيذ**

- يعلل سبب تغير سياسة المؤتمر الوطني إلى سياسة الاعتدال. - يفسّر عدم نجاح حكومة الإدارة. - يستنتج أثر نابليون بونابرت على أحداث الثورة الفرنسية.	الأهداف										
10 دقائق.	الزمن										
- المنظمات التخطيطية في القراءة.	الإستراتيجية										
- مصدر التعلم الأساسي ص 59 - 60. - السبورة الذكية - نموذج إستراتيجية المنظمات التخطيطية في القراءة.	الأدوات ومصادر التعلم										
- وجّه الطلاب في المجموعات (كما قسمتهم من قبل) إلى قراءة فقرة من مرجع فقرة المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م). - ثم بتوزيع ورقة نشاط ما بعد القراءة عليهم، وذلك لتلخيص النص في شكل منظمّ تخطيطي كما في النموذج التالي: <table><tr><td> نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك لنص المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) أكمل الشكل التالي: </td><td><table><tr><td> كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال </td><td> ما قامت به حكومة الإدارة </td><td> ما أهم أعمال نابليون بونابرت في المرحلة الثالثة </td></tr></table></td></tr></table> - ثم بعد أن تترك فترة للقراءة اجمع ورقة النشاط من المجموعات، وقم بعرضها ومناقشتهم فيها، ومن المتوقع أن تكون الورقة كما يلي: <table><tr><td> نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك لنص المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) أكمل الشكل التالي: </td><td><table><tr><td> كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال بعد مقتل روسبير. </td><td> فشلت حكومة الإدارة بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية والمشاكل الداخلية. </td><td> انقلب على حكومة الإدارة وأسس حكومة القناصل الثلاث. </td></tr></table></td></tr></table> - ثم قم بتقديم التغذية الراجعة لهم كالتالي: أن المرحلة الثالثة من مراحل الثورة الفرنسية تميزت بالاعتدال بعد مقتل روسبير ووضع دستور جديد للبلاد 1795م، وتشكلت حكومة الإدارة، ولكنها لم تنجح بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية، حتى نجح نابليون بالسيطرة على السلطة وتحول فرنسا للنظام الإمبراطوري.	نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك لنص المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) أكمل الشكل التالي:	<table><tr><td> كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال </td><td> ما قامت به حكومة الإدارة </td><td> ما أهم أعمال نابليون بونابرت في المرحلة الثالثة </td></tr></table>	كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال 	ما قامت به حكومة الإدارة 	ما أهم أعمال نابليون بونابرت في المرحلة الثالثة 	نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك لنص المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) أكمل الشكل التالي:	<table><tr><td> كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال بعد مقتل روسبير. </td><td> فشلت حكومة الإدارة بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية والمشاكل الداخلية. </td><td> انقلب على حكومة الإدارة وأسس حكومة القناصل الثلاث. </td></tr></table>	كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال بعد مقتل روسبير.	فشلت حكومة الإدارة بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية والمشاكل الداخلية.	انقلب على حكومة الإدارة وأسس حكومة القناصل الثلاث.	3 - المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) خطوات التنفيذ
نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك لنص المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) أكمل الشكل التالي:	<table><tr><td> كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال </td><td> ما قامت به حكومة الإدارة </td><td> ما أهم أعمال نابليون بونابرت في المرحلة الثالثة </td></tr></table>	كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال 	ما قامت به حكومة الإدارة 	ما أهم أعمال نابليون بونابرت في المرحلة الثالثة 							
كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال 	ما قامت به حكومة الإدارة 	ما أهم أعمال نابليون بونابرت في المرحلة الثالثة 									
نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك لنص المرحلة الثالثة حكومة الإدارة (1794 - 1799م) أكمل الشكل التالي:	<table><tr><td> كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال بعد مقتل روسبير. </td><td> فشلت حكومة الإدارة بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية والمشاكل الداخلية. </td><td> انقلب على حكومة الإدارة وأسس حكومة القناصل الثلاث. </td></tr></table>	كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال بعد مقتل روسبير.	فشلت حكومة الإدارة بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية والمشاكل الداخلية.	انقلب على حكومة الإدارة وأسس حكومة القناصل الثلاث.							
كيف عاد المؤتمر الوطني إلى سياسات الاعتدال بعد مقتل روسبير.	فشلت حكومة الإدارة بسبب الانشغال بالحروب الأوروبية والمشاكل الداخلية.	انقلب على حكومة الإدارة وأسس حكومة القناصل الثلاث.									

– ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الخريطة التاريخية لتوسعات نابليون بونابرت، وكتابة أسماء الدول التي توسّع فيها نابليون بحروبه داخل المصدر الأساسي ص 60.		
– يذكر أهم أحداث الثورة الفرنسية. – يحسب عدد سنوات الثورة الفرنسية. – يحسب مدة بقاء حكومة الإدارة في فرنسا.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
– الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
– مصدر التعلم الأساسي ص 60 - 61.	الأدوات ومصادر التعلم	
– كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 60، وقراءة الجدول الزمني للثورة الفرنسية الخاص بنشاط (اقرأ واستنتج) للإجابة عن الأسئلة. – اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم كلف كل طالب بمشاركة أفكاره مع زميله المجاور والاتفاق على إجابة واحدة. – استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب، وناقشهم فيما توصلوا إليه من إجابات. – ثم وجّه الطلاب أن يكتبوا الإجابات في النشاط كالتالي: • استمرّت الثورة حتى استطاعت إلغاء الملكية (ثلاث سنوات). • استمرت حكومة الإدارة في فرنسا (خمس سنوات). • عدد سنوات الثورة الفرنسية 10 سنوات مع وصول نابليون للحكم. أكّد على: التعاون بين الأزواج ومشاركة الأفكار، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.	نشاط اقرأ واستنتج خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يستنتج نتائج الثورة الفرنسية. - يذكر إسهامات الثورة الفرنسية على المستوى الأوروبي والداخلي. - يبدي رأيه فيما فعلته الثورة الفرنسية في قضية العدالة الاجتماعية.								
الزمن	10 دقائق.								
الإستراتيجية	- أعط واحدة وخذ واحدة.								
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 61. - ورقة عمل النشاط.								
خطوات التنفيذ	- ورّع نموذج النشاط على الطلاب كالنموذج التالي: <table><tr><td>أعط واحدة</td><td>خذ واحدة</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> - ا طرح على الطلاب بعضًا من الأسئلة التالية، وتكون الأسئلة تحتاج إلى إجابات متنوعة، كالتالي: • صنف نتائج الثورة الفرنسية. • ما القيم التي أفرزتها الثورة الفرنسية؟ • ما رأيك في العدالة الاجتماعية؟ هل حققتها الثورة الفرنسية؟ • كيف غيرت الثورة الفرنسية نظام الحكم الفرنسي؟ - اترك لهم الوقت الكافي للإجابة وليكن 5 دقائق. - يقوم كل طالب بالإجابة على الأسئلة في العمود أعط واحدة حسب ما يعرفه من إجابات. - اطلب من كل طالب أن يبحث له عن قرين، بحيث أن الطالب (أ) يقدم إجابة للطالب (ب) والذي سوف يكتبه في عمود خذ واحدة، في حالة الاختلاف في الإجابات، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي: <table><tr><td>أعط واحدة</td><td>خذ واحدة</td></tr><tr><td>ما القيم التي أفرزتها الثورة الفرنسية؟</td><td>حرية الرأي وحرية التعبير، والمساواة، وتكافؤ الفرص.</td></tr></table> - والطالب (ب) يقوم بنفس العمل مع الطالب (أ)، ثم يودع زميله ويبحث عن قرين آخر حتى ينتهي الوقت. - بعد انتهاء الوقت قم بجمع الإجابات من الطلاب وتسجيلها على السبورة الذكية ومناقشتهم فيها، ثم قدّم التغذية الراجعة لهم والإجابات على الأسئلة كالتالي:	أعط واحدة	خذ واحدة			أعط واحدة	خذ واحدة	ما القيم التي أفرزتها الثورة الفرنسية؟	حرية الرأي وحرية التعبير، والمساواة، وتكافؤ الفرص.
	أعط واحدة	خذ واحدة							
	أعط واحدة	خذ واحدة							
	ما القيم التي أفرزتها الثورة الفرنسية؟	حرية الرأي وحرية التعبير، والمساواة، وتكافؤ الفرص.							

ثالثًا:
نتائج الثورة الفرنسية

1. سياسية - اجتماعية - دينية - ثقافية.
 2. حرية الرأي وحرية التعبير، والمساواة، وتكافؤ الفرص.
 3. حققت الثورة الفرنسية العدالة الاجتماعية وأقرتها.
 4. قضت على النظام الملكي المطلق والاستبداد السياسي، وأقامت النظام الجمهوري.
- ثم وجّه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 61 لقراءة الفقرة الخاصة بنتائج الثورة الفرنسية.

أكد على:

- أن رغم الفوضى وحصاد آلاف القتلى في الثورة الفرنسية، إلا إنها حققت العديد من النتائج على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي، فكانت الثورة وكأنها الشعاع الذي يهدي للعديد من الثورات التي حدثت بعد ذلك في العصر الحديث.
- أكد على قيم الحرية وتكافؤ الفرص والعدالة الاجتماعية.

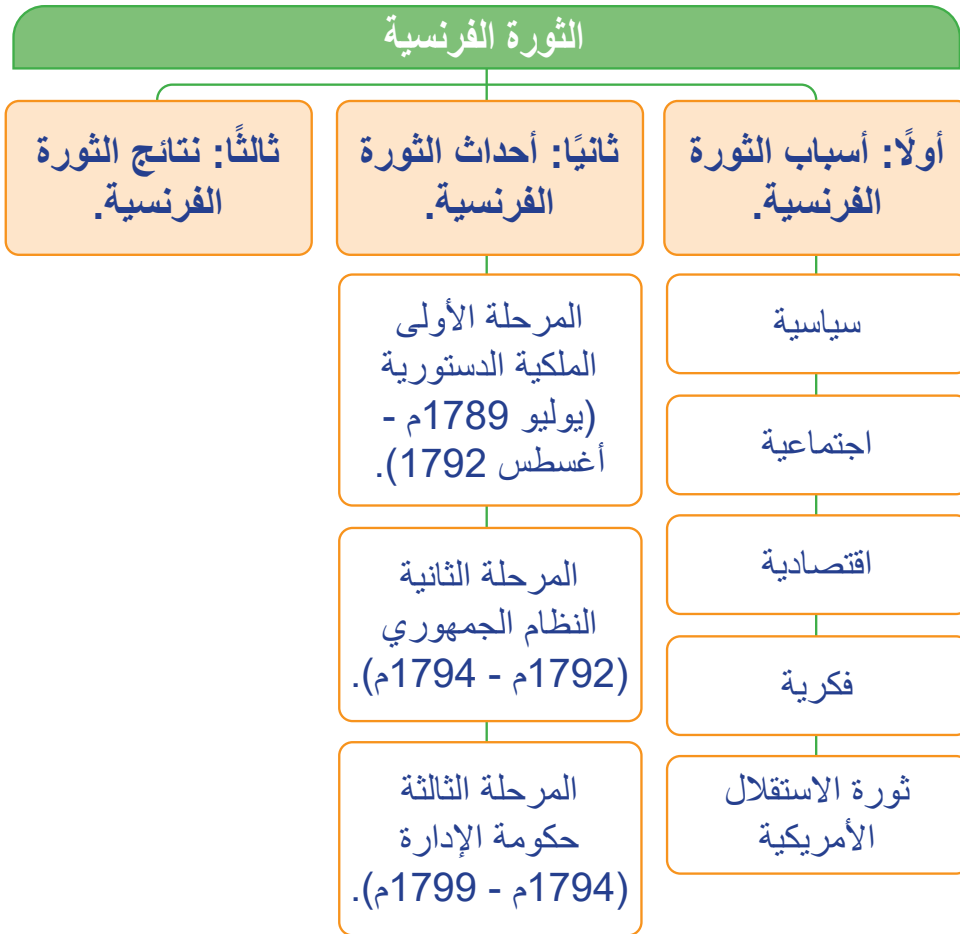
(العدالة الاجتماعية)

أكد مع الطلاب من خلال المناقشة في قضية الدرس أن العدالة الاجتماعية تؤكد على المساواة بين الناس في الحقوق والواجبات، ولتحقيق العدالة الاجتماعية من خلال عناصر عدة منها: الحقوق السياسية، وحرية الرأي، وتوزيع الثروات على الأفراد، وإذا انتشرت تلك القيم في المجتمع أصبح مجتمعاً عادلاً، تسود الحرية والمساواة فيه، ولدولتك قطر العديد من النماذج التي تؤكد على العدالة الاجتماعية، منها: حماية حقوق الإنسان التي تُعتبر إحدى الركائز الأساسية في سياسة قطر، وهو ما تم التأكيد عليه في «رؤية قطر الوطنية 2030م» التي انطوت على محاور مهمة تتطرق للقضايا الرئيسية لحقوق الإنسان في مجالات التعليم والصحة والبيئة، وحقوق العمالة، وتمكين المرأة، وحقوق الطفل، وكلها جميعاً تحقق العدالة الاجتماعية.

قضية الدرس

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 64 - 67.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب كما يلي:
- جَهِّز مجموعة أسئلة على كروت.
 - قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
 - اطرح سؤالاً على الطلاب، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
 - كرّر الخطوات السابقة حتى تنتهي الأسئلة التي جهّزتها.

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. (د) لويس السادس عشر.
2. (ج) ملكي مطلق.
3. (أ) الأشراف.
4. (ج) بريطانيا.
5. (د) غياب العدالة في الضرائب.
6. (د) 10 أعوام.
7. (د) إعلان حقوق الإنسان والمواطن.
8. (ب) نابليون.

حلول وإجابات التدريبات

- إجابات السؤال الثاني: بم تفسر..؟**
1. كانوا ينتقدون الأحوال السياسية والاجتماعية، والاقتصادية المتردية بكتابتهم، فتنبه الناس إلى تلك المساوئ وحاولوا إصلاحها.
 2. كان النظام الاقتصادي في فرنسا يتسم بعدم عدالة الضرائب؛ حيث كانت تُفرض على العامة، وهم غير قادرين على دفعها، بينما أُعفي منها الأغنياء.
 3. فقد اعترضتها مشاكل داخلية، كما انشغلت بحروب خارجية ضد الدول الأوروبية.
 4. **إجابات السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:**

1. ضَعَف شخصية الملك (لويس السادس عشر)، الذي تولى الحكم سنة 1774م،



وعاش حياة ترف وبذخ، أهدر بسببها موارد البلاد الاقتصادية - كثرة الحروب التي خاضتها فرنسا خلال القرن الثامن عشر.

2. تولّوا الوظائف العليا، وحصلوا على الرواتب الكبيرة، دون دفع أيّة ضرائب.

3. حيثُ تألّف من ثلاث طبقات (الأشراف - رجال الدين - الطبقة العامة) تمايزت في العدد والامتيازات.

4. نال الأمريكيون استقلالهم عن بريطانيا سنة 1783م، وبمساعدة الفرنسيين، وعندما عاد

الجنود الفرنسيون من أمريكا حملوا معهم مبادئ الثورة الأمريكية، وحق الشعوب في

تقرير مصيرها؛ مما كان له أثر بعيد في إشاعة روح الثورة ضد النظام الملكي.

إجابات السؤال الرابع: قارن بين قرارات الجمعية الوطنية 1789م والمؤتمر الوطني عام 1792م من خلال الجدول التالي:

قرارات الجمعية الوطنية 1789م	والمؤتمر الوطني عام 1792م
المساواة بين الفرنسيين جميعًا في دفع الضرائب وتقلد المناصب العامّة. إعلان حقوق الإنسان والمواطن، في ظلّ هذه الظروف هرب الملك والملكة في ليلة 20 يونيو 1791م، نحو الحدود البلجيكية، لكن قبض عليهما، فقررت الجمعية إيقافهما حتى اكتمال وضع الدستور، وصدّق عليه الملك في 14 سبتمبر 1791م.	إلغاء الملكية، وإعلان الجمهورية في 22 سبتمبر 1792م، أُعِدِمَ الملك في 21 يناير 1793م، وتولى كما شكّل لجنةً لوضع دستور جديد، وحزب اليعاقة بقيادة روبسبير السيطرة على السلطة في فرنسا.

إجابات السؤال الخامس: صنّف نتائج الثورة الفرنسية.

نتائج الثورة الفرنسية	
نتائج سياسية	قضت على النظام الملكي المطلق والاستبداد السياسي، وإقامة نظام جمهوري.
نتائج اقتصادية	أزالت النظام الاقتصادي الإقطاعي، وأقامت النظام الرأسمالي.
نتائج اجتماعية	أقرّت الثورة مبادئ العدالة الاجتماعية، وحرية الرأي وحرية التعبير، والمساواة، وتكافؤ الفرص.

الأنشطة الإثرائية:

- كَلَّف الطلاب بإنتاج فيلم وثائقي عن الثورة الفرنسية وعرضه على صفحة المدرسة بإحدى مواقع التواصل الاجتماعي.
- كَلَّف الطلاب بعمل ملخّص لبعض الكتب التي تناولت الثورة الفرنسية وعرضه في شكل خريطة معرفية.
- كَلَّف الطلاب بعقد ندوة عن قضية العدالة الاجتماعية ودعوة بعض الشخصيات السياسية في الدولة لمناقشتها.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية.
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- عمل ملصقات توضّح عناصر الدرس (أسباب الثورة الفرنسية - أحداثها - نتائجها) وتوضع في مكان واضح داخل الصف.

- المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- فيلم عن الثورة الفرنسية.

- وثيقة قطر الوطنية 2030، وهي متاحة على جهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر.

- إريك هوبزباوم (عصر الثورة أوروبا 1789م - 1848م) ترجمة د. فايد الصياغ - الفصل الثالث ص 125.
- (الثورة الفرنسية - تأليف د. حسن جلال - الباب الثاني - الفصل الأول أسباب الثورة الفرنسية ص 44).

مادة إثرائية

الهوية والثقافة العالمية.

● الدرس الأول: الهوية الثقافية في المجتمع القطري.

● الدرس الثاني: المؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر.

الوحدة الثالثة: الهوية والثقافة العالمية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة موضوعًا مهمًا وهو: (الهوية والثقافة العالمية)، وذلك لأنه عصب أي أمة وأساس نموها وتقدمها الحضاري؛ وتتناول الوحدة موضوعين هامين ومشتقَّين منها، وهما: الهوية الثقافية في المجتمع القطري - والمؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر؛ حيث تتناول مفهوم ومكونات وعناصر وتأثير الثقافة العالمية على المجتمع العربي وخاصة المجتمع القطري، وأهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية، وتعزيزها على المستوى العالمي، وطرق تحقيقها، وذلك من خلال المؤسسات المعنية بذلك في دولة قطر؛ وتعالج الوحدة قضيتين مهمتين، وهما: التعددية الثقافية، ومد جسور التواصل بين الشعوب، - وتنمي الوحدة بعض القيم مثل: الهوية الثقافية - التواصل بين الثقافات - التسامح والعيش معًا - الأمن والسلام المجتمعي - حوار الثقافات - تعزيز الهوية الوطنية - وحدة الصف والتعاون وتنمية بعض المهارات مثل: البحث والتقصي - إدارة المعرفة - العرض والشرح - إبداء الرأي - التلخيص - توظيف التكنولوجيا، والعمل في فريق، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة أهمية المحافظة على الهوية الوطنية.
- معرفة أهمية تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي.
- تحديد عناصر ومكونات الثقافة العالمية.
- توضيح أثر الثقافة العالمية على المجتمع القطري.
- التمسك بمقومات الثقافة الوطنية مع الاستفادة من مقومات الثقافة العالمية.
- معرفة مؤسسات المجتمع المدني في دولة قطر.
- تقييم أداء الهيئات والمؤسسات المدنية في دولة قطر.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الهوية الثقافية في المجتمع القطري.
- **الدرس الثاني:** المؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث.
- الاستماع للآخرين واحترام وجهات نظرهم.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثقافة. - اليونسكو. - الأفكار. - العادات والتقاليد. - اللغة. - القانون. - الأعراف. - التواصل بين الثقافات. - الهوية الثقافية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي. - كفاية التفكير الناقد.	- تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - توظيف التكنولوجيا. - التلخيص. - مهارة إدارة المعرفة. - التفكير الجماعي والتقييم الجماعي. - مهارة طرح التساؤلات. - مهارات العرض والشرح. - إدراك العلاقات. - مهارة الملاحظة والاستنتاج.	- الهوية الثقافية. - التواصل بين الثقافات. - التسامح والعيش معاً. - الأمن والسلام المجتمعي. - حوار الثقافات. - تعزيز الهوية الوطنية. - وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالأصالة والتراث. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - التواصل والتعايش الحضاري. - احترام القوانين. - الانتماء - حب الوطن. - مساعدة الآخر.	- الهوية العربية الثقافية. - التعددية الثقافية. - التواصل الحضاري. - الوعي بالتراث الثقافي. - حقوق الإنسان.

الدرس الأول: الهوية الثقافية في المجتمع القطري

مقدمة الدرس:

الثقافة هي عصب الأمة، وخطوتها الأولى نحو التقدم والنهضة، وهي تنمو مع النمو الحضاري للأمة في سياقات ثقافية مختلفة لها مهارات عالمية حاسمة في عالمنا المترابط اليوم؛ وذلك لتكريس مبدأ الانفتاح على ثقافات شعوب العالم المختلفة، مع الحفاظ على قيم الأصالة والمعاصرة للمجتمع القطري. ومن هذا المنطلق يتناول الدرس الحالي الهوية الثقافية في المجتمع القطري، ومفهوم الثقافة ومكوناتها وعناصرها، وتأثير الثقافة العالمية على المجتمع القطري، وأهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية، وأساليب تعزيزها على المستوى العالمي، ويتضمن الدرس العديد من القيم التي يجب تنميتها، ومنها: الحفاظ على الهوية والتراث، والولاء والانتماء لدولة قطر، وقيمة الاعتزاز بهويتنا الثقافية، بالإضافة إلى ما يتضمنه من مهارات مثل: مهارة قراءة النصوص، والملاحظة والاستنتاج، وطرح التساؤلات، وإدراك العلاقات، واستخدام الوثائق وتحليلها، ويعالج الدرس عددًا من القضايا العالمية، مثل: الهوية العربية الثقافية، وقضية الحفاظ على الهوية الثقافية، والتواصل الحضاري، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية، وكفاية التواصل والتفكير الناقد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على أشكال التراث في المجتمع القطري.
- يوضح علاقة التراث الفكري والثقافة بالنمو الحضاري للأمة.
- يكتسب مهارة التواصل اللغوي وحسن الاستماع وحرية الرأي والتعبير.
- يعتز بقيم الهوية الثقافية لوطنه وأمتة العربية والإسلامية.
- يعطي تعريفًا للثقافة.
- يتعرف منظمة اليونسكو وأهم أعمالها.
- يقارن بين مكونات الثقافة.
- يميّز بين العادات وعناصر الأعراف.
- يحرص على مهارة إدارة الوقت والتواصل والمشاركة.
- يقدّر نماذج مكونات الثقافة في تشكيل الهوية الثقافية للمجتمع.
- يميّز بين عناصر الثقافة القطرية.
- يحرص على أهمية إدارة الوقت بفاعلية، وحسن الاستماع وحرية التعبير عن الرأي.
- يعدد العوامل التي ساهمت في تشكيل الثقافة القطرية.
- يتعرف على محتويات الثقافة القطرية.
- يوضح العوامل التي ساعدت على تغيير الثقافة القطرية.
- يحدّد الجوانب التي تعرضت للتغيير في الثقافة القطرية.
- يستنتج كيفية توظيف التكنولوجيا في الحفاظ على الثقافة القطرية.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي

ص 71 - 80

فيديو بعنوان «قطر والمستقبل».

- منظمة اليونسكو وجهود قطر في تعزيز وتنوع أشكال التعبير الثقافي.

- البرنامج الثقافي لقطر، ومظاهر الانفتاح على الثقافات الأخرى، وأهم المظاهر التي تساعد على مد جسور التواصل بين الشعوب.

- الصالون الثقافي التابع لوزارة الثقافة في قطر.

- وزارة الثقافة والفنون والتراث في قطر.

- هيئة متاحف قطر.

- متحف قطر الوطني.

- مكتبة قطر الوطنية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- شاهد - حلل - سجل - ناقش.
- المشاركة السريعة.
- تمرير القلم.
- الزميل المجاور.
- مخطط الزهرة.
- وقت التفكير - عصي الأسماء.
- القراءة التحليلية.
- أعط واحدة وخذ واحدة.
- المائدة المستديرة - خريطة التفكير الفقاعية.
- صندوق الأفكار.
- أقرأ - شارك - ناقش.
- الحوار والمناقشة.

- يقدر أهمية التواصل بين الثقافات وقيمه.
- يحرص على نشر قيم التسامح والسلام في مجتمعة.
- يذكر أهم الجهات المعنية بالثقافة والتراث في قطر.
- يقدر جهود الدولة في إنشاء المؤسسات الثقافية للحفاظ على الثقافة والتراث.
- يحرص على استخدام التكنولوجيا في البحث وجمع المعلومات.
- يتعرف معنى الهوية الثقافية.
- يقدر القيم التي تعكسها الهوية الثقافية الوطنية على المجتمع.
- يفسر أهمية الحفاظ على الهوية الثقافية الوطنية.
- يعدد أساليب تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي.
- يوضح قيم تعزيز الهوية الوطنية (حوار الثقافات - التعايش الحضاري والثقافي - الانفتاح على الآخر - التحاور....).
- يحلل وثيقة رؤية دولة قطر 2030م.
- يستنتج أساليب التفاعل الإيجابي بين الهوية الثقافية القطرية والثقافات الأخرى.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثقافة. - اليونسكو. - الأفكار. - العادات والتقاليد. - اللغة. - القانون. - الأعراف. - التواصل بين الثقافات. - الهوية الثقافية.	- كفاية لغوية. - كفاية تواصل. - كفاية التعاون والمشاركة.	- تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - توظيف التكنولوجيا. - التلخيص. - مهارة إدارة المعرفة. - التفكير الجمعي والتقييم الجماعي.	- قيم الهوية الثقافية. - التواصل بين الثقافات. - التسامح والعيش معاً. - الأمن والسلام المجتمعي. - تعزيز الهوية الوطنية. - وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالأصالة والتراث. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - التواصل والتعايش الحضاري. - احترام القوانين. - الانتماء - حب الوطن.	- الهوية الثقافية. - التعددية الثقافية. - التواصل بين الشعوب.

إجراءات تنفيذ الدرس:

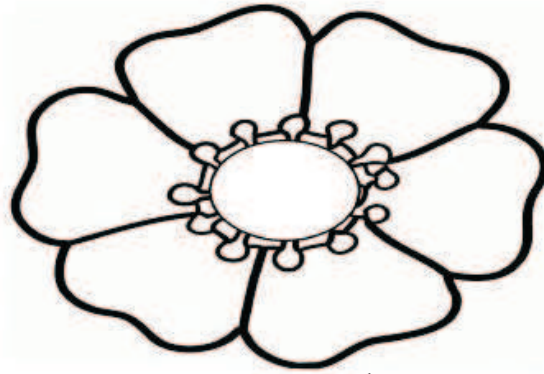
- يذكر أشكال التراث في المجتمع القطري.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق	الزمن	
- شاهد - حلل - سجل - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 72. - فيديو بعنوان «قطر والمستقبل».	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو (قطر والمستقبل). - مثال للأسئلة: - صف الزي القطري. - ما الحرف المختلفة التي توجد في قطر؟ - صف بعض المؤسسات قديماً وحديثاً التي شاهدها في الفيديو. - من خلال مشاهدتك للفيديو اذكر أشهر الشخصيات المؤثرة في تنمية قطر. - وجّه الطلاب لمشاهدة مقطع الفيديو وتدوين إجابات الأسئلة. - كلّف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات وإجابات الأسئلة التي وردت بالفيديو في نقاط، ثم اعرضها وناقشهم فيها. وأكد على كيفية حفاظ قطر على تراثها الثقافي وهويتها من حيث الزي الذي تتميز به بين المجتمعات الأخرى، وأهم الحرف التي تتميز بها وتوجد بها منذ القدم، والمؤسسات المجتمعية المختلفة كيف كانت وكيف أصبحت، وأهم الشخصيات التي أثّرت في تطوّر وتقدّم المجتمع القطري، سواء من شخصيات الرجال أو النساء.	خطوات التنفيذ	
أكّد على: - أهمية الحفاظ على التراث والثقافة والأصالة والمعاصرة لدولة قطر، والاعتزاز بجهود زعمائها في تنميتها. - أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات واكتساب مهارة التحليل والتلخيص. - أهمية دور المرأة في تنمية وتطوير المجتمع القطري.		

- يذكر أثر التراث الفكري والثقافة على النمو الحضاري للأمم. - يكتسب مهارة التواصل اللغوي وحسن الاستماع وحرية الرأي والتعبير. - يعتز بالهوية الثقافية لوطنه وأمه العربية والإسلامية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- إستراتيجية المشاركة السريعة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي (ص 72).	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما الذي يميز كل أمة عن غيرها؟ - ما هي أحد مكونات التراث الفكري؟ - وضح أثر عدم الاهتمام بالتراث الفكري. - اطلب من أحد الطلاب التطوع للإجابة عن الأسئلة، وبعد إجابة الطالب عن الأسئلة، يقول «مشاركة سريعة» وينادي على اسم طالب آخر للإجابة عن نفس الأسئلة، وبعد إجابة الطالب عن الأسئلة، يقول «مشاركة سريعة». - ثم بعدها يختار طالبًا جديدًا ... وهكذا. - في حالة استجابة الطالب في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في نفس نشاط المشاركة السريعة. - راع تعزيز الطالب على الإجابة الصحيحة والتأكيد عليها. - وجّه الطلاب لقراءة الفقرة في الكتاب المدرسي (ص 72). أد على: - أهمية العلاقة بين الاهتمام بمكونات التراث الفكري والثقافة، موضحًا أثر ذلك ومدى ارتباطه بالنمو الحضاري للأمم. - ضرورة حسن الاستماع للآخرين، والتعبير عن أفكارهم بحرية وطلاقة، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل والكفاية اللغوية، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير. - أهمية الاعتزاز بالهوية الثقافية للوطن والأمة العربية والإسلامية.	الهوية الثقافية في المجتمع القطري خطوات التنفيذ:	

- يعطي تعريفًا للثقافة. - يقدّر قيم الهوية الثقافية للوطن. - يستنتج أهم أعمال منظمة اليونسكو في قطر.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
- تمرير القلم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 72 - أقلام رصاص - أوراق. - منظمة اليونسكو وجهود قطر في تعزيز وتنويع أشكال التعبير الثقافي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4: 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد. - اطرح على المجموعات السؤال التالي: - ما المقصود بالثقافة؟ بحيث يكتب كل طالب إجابة. - ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة، ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في كتابة التعريف. - اطلب من كل مجموعة مناقشة التعريفات التي كتبتها والاتفاق على تعريف واحد. - استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها مؤكدًا على أن الثقافة: - هي جميع الخصائص الفكرية والروحية والمادية، وتشمل القيم والعادات والتقاليد والمعتقدات والفنون والأدب، وهي وسيلة الإنسان للتعبير عن نفسه، وتمنحه القدرة للتعرف على ذاته، وهي التي تميز مجتمعًا عن غيره من المجتمعات الأخرى. - ثم وجّه الطلاب إلى قراءة مفهوم الثقافة من مصدر التعلم الأساسي ص 72. - ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك) الخاصة بمنظمة اليونسكو (ص 72) للتعرف عليها، ووضح لهم ماهية المنظمة وأهم أعمالها. - واطلب منهم الدخول على موقع منظمة اليونسكو.	خطوات التنفيذ	مفهوم الثقافة

- لمعرفة المزيد عن منظمة اليونسكو وجهود قطر في تعزيز وتنويع أشكال التعبير الثقافي. أكد على: - ضرورة الاعتزاز بالهوية الثقافية لوطنك وأمتك العربية والإسلامية؛ مما يساعد على إبراز أخلاقك وقيمك الوطنية، مثل: الولاء والانتماء، والبناء والإنجاز. - أهمية التعاون والمشاركة واحترام النظام بين أعضاء الفريق، وكذلك حرية الرأي والتعبير، واحترام آراء الآخرين في المجموعة.		
- يعرف الثقافة. - يستنتج أهمية الثقافة للإنسان. - يكتسب مهارة التعاون والمشاركة والتلخيص. - يحرص على الاستماع واحترام آراء الآخرين.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
- الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 71 - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط
- كلّف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 71 وقراءة أسئلة النشاط (لخص وأجب) للإجابة عن السؤالين. - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم كلّف كل طالب بمشاركة أفكاره مع زميله المجاور والاتفاق على إجابة واحدة. - استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب، وناقشهم فيها موضحًا الإجابات الصحيحة. - ثم اطلب من الطلاب تسجيل الإجابات الصحيحة في أسئلة النشاط (ص 71).	خطوات التنفيذ	لخص وأجب

أكد على: - أهمية الثقافة في بناء شخصية الإنسان في التعبير عن نفسه والتعرف على ذاته. - أهمية احتفاظ كل دولة بثقافتها الروحية والفكرية والمادية. - أهمية القيم والعادات والتقاليد والأعراف التي تميز كل دولة عن الأخرى. أكد على: - أن التعاون بين الأزواج ومشاركة الأفكار، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين، هي سلوكيات هامة لبناء أفراد المجتمع الذين يُعتبرون بُناة مستقبل الأمم والشعوب.		
- يتعرف مكونات وعناصر الثقافة. - يستنتج مكونات وعناصر الثقافة. - يميز بين العادات والتقاليد والأعراف. - يحرص على مهارة إدارة الوقت والتواصل والمشاركة والتفكير الجماعي والتقييم الجماعي. - يقدّر أهمية مكونات الثقافة في تشكيل الهوية الثقافية للمجتمع.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- مخطط الزهرة.	الإستراتيجية	مكونات
- مصدر التعلم الأساسي ص 73 - ورق لمخطط الزهرة - أقلام ملونة - لصق.	الأدوات ومصادر التعلم	وعناصر الثقافة
- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بمكونات وعناصر الثقافة ص 73. - وجّه كل مجموعة إلى طرح أهم الأفكار أو التساؤلات أو الحقائق أو المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء قراءة مكونات وعناصر الثقافة في كل عنصر منها. - وكتابة ذلك في مخطط الزهرة التالي:	خطوات التنفيذ	



- اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل.
- بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه.
- اطلب من كل مجموعة تقييم عمل المجموعات الأخرى.
- قم بمناقشة المجموعات فيما تم إنجازه وتوضيح المعلومات الصحيحة.
- ثم وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمكونات الثقافة، ووضح لهم الفرق بين العادات والأعراف من خلال (أضف إلى معلوماتك ص 72).

أكد على:

- أهمية مكونات الثقافة في بناء الهوية الثقافية للمجتمع وأثرها على الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية.
- أهمية كل عنصر من هذه العناصر في تشكيل شخصية الفرد وقيمه، وبالتالي تشكيل شخصية المجتمع، وخاصة العادات والتقاليد والأعراف التي تُميّز كل مجتمع عن غيره.
- أهمية مهارات التفكير الجماعي والتقييم الجماعي.
- أهمية قيم احترام آراء الآخرين وتقديرهم.
- أهمية تنمية التواصل والتعاون والمشاركة وإدارة الوقت.

- يستنتج مكونات وعناصر الثقافة
- يقدّر أهمية كل عنصر من عناصر الثقافة القطرية.
- يحرص على أهمية إدارة الوقت بفاعلية، وحسن الاستماع وحرية التعبير عن الرأي.

الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 73 - كوبان من البلاستيك - أعواد
- مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب - كمبيوتر - جهاز عرض.

نشاط إثرائي (فكر وأجب)

73

الوحدة الثالثة - الهوية والثقافة العالمية

مكونات وعناصر الثقافة:

1- القيم الدينية
هي المعتقدات والمبادئ التي يؤمن بها شعب ما بناءً على الدين الذي يعتنقه مثل قيم الصدق، والأمانة والرحمة.

2- العادات والتقاليد
هي الأسلوب الشائع لدى أمة أو شعب في الحياة الاجتماعية.

3- اللغة
هي مجموعة من الأصوات التي تُشكل وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع.

4- القانون
هو مجموعة من الأحكام واللوائح التي تنظم التعاملات بين أفراد المجتمع، وتحمي حقوقه وواجباته.

5- الأعراف
هي مجموعة من الأحكام التي تُعارف عليها أفراد المجتمع، فأصبحت قواعد غير مكتوبة تنظم العلاقات والتعاملات بين الناس؛ بحيث أصبحت فيما بعد إحدى روافد القانون.

اذكر أمثلة لمكونات وعناصر الثقافة القطرية.

إثرائي
فكر وأجب

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - من خلال فهمك لمكونات وعناصر الثقافة في الفقرة السابقة. - اذكر أمثلة توضح عناصر ومكونات الثقافة القطرية. - اترك للطلاب وقتًا للتفكير في الإجابة عن السؤال قبل استدعاء أي منهم لتقديم الإجابة أمام باقي الطلاب. - اسحب اسم أحد الطلاب باستخدام إستراتيجية (عصي الأسماء) واطلب منه ذكر أمثلة لكل مكون من مكونات الثقافة. - ثم ضع العصا في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى للإجابة. - استكمل سماع إجابات بعض الطلاب بنفس الإستراتيجية (عصي الأسماء). - اشكر الطلاب على حسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت. أكّد على: - أهمية إدارة الوقت بفاعلية، وحسن الاستماع أثناء عرض الطلاب لأفكارهم بما ينمي كفاية التواصل لديهم، كما يمكنك التأكيد على حرية التعبير عن الرأي، وتقدير أهمية عناصر الثقافة في بناء شخصية المجتمع والحفاظ على هويته الثقافية.	خطوات التنفيذ	
- يحدّد العوامل التي ساهمت في تشكيل الثقافة القطرية. - يستنتج العوامل التي ساعدت على تغيير الثقافة القطرية. - يذكر الجوانب التي تعرضت للتغيير في الثقافة القطرية. - يستنتج كيفية توظيف التكنولوجيا في الحفاظ على الثقافة القطرية. - يقدّر أهمية التواصل بين الثقافات. - يحرص على نشر قيم التسامح والسلام في مجتمعه.	الأهداف	تأثير الثقافة العالمية على المجتمع القطري
20 دقيقة.	الزمن	
القراءة التحليلية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي (ص 74 - 75) - أوراق - أقلام. - البرنامج الثقافي لقطر، ومظاهر الانفتاح على الثقافات الأخرى، وأهم المظاهر التي تساعد على مد جسور التواصل بين الشعوب.	الأدوات ومصادر التعلم	

74 الوحدة الثالثة - الهوية والثقافة العالمية

أخبرنا عن:

(التواصل بين الثقافات):
هو القدرة على العمل والتواصل بنجاح في سياقات ثقافية مختلفة. يتضمن التواصل بين الثقافات بمرور عالٍ في عالمنا اليوم.

تأثير الثقافة العالمية على المجتمع القطري:

لقد استمدت الثقافة القطرية ملامحها من البيئتين البحرية والبرية. فقد عرف القطريون بيئة البر والبحر في آن واحد، فعندما كانت تنتهي مواسم البحر تبدأ مواسم البر.



ولقد توارث القطريون تلك الثقافة المشتركة أبا عن جد، واستمدوا منها الحكايات، والأساطير، والأشعار، والأغاني، والملابس، والمسميات، والسلوك اليومي، وهبنة المنازل، وكافة جوانب الحياة. لقد نتج عن تعامل الناس مع البحر فنون غنائية وأهازيج واحتفالات خاصة، عند ذهاب رحلات الغوص الطويلة وعودها، وفي ذات الوقت ساهمت الصحراء بفتوحها الغنائية وأشعارها وسلوكها العربي الأصيل في إثراء الثقافة الوطنية.

- ما العامل الذي أدى إلى إحداث تغيير في الثقافة القطرية؟

أدى اكتشاف النفط إلى التأثير على الثقافة القطرية، التي واجهت تحدياً كبيراً من الثقافات الجديدة القادمة مع الأفراد والمهاجرين الجدد، أو مع المنتجات الحديثة.

- ما أهم الجوانب التي تعرّضت للتغيير في المجتمع القطري؟

فكر واستج

- قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- كلّف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي (ص 74 - 75) بفقرة تأثير الثقافة العالمية على المجتمع القطري.
- وجّه الطلاب إلى قراءة بعض الفقرات (ص 74 - 75).
- تأثير الثقافة العالمية على المجتمع القطري.
- كلّف الطلاب بقراءة الأسئلة (ص 74 - 75) والتفكير في إجابة لها.
- اترك لهم الوقت الكافي للقراءة التحليلية والتفكير والإجابة عن الأسئلة.

- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه.
- وضّح للطلاب الإجابات الصحيحة للأسئلة، وأكد عليها من خلال مصدر التعلم الأساسي (ص 74 - 75).
- للتعرف على مزيد من إسهامات قطر في مجال الثقافة من خلال:-
- البرنامج الثقافي لقطر.
- مظاهر الانفتاح على الثقافات الأخرى.
- أهم المظاهر التي تساعد على مد جسور التواصل بين الشعوب.

خطوات التنفيذ

أكد على:

- العوامل التي غيرت في الثقافة القطرية وخاصة النفط.
- أهم الجوانب التي تعرضت للتغيير في المجتمع القطري.
- توظيف وسائل الاتصال بشكل إيجابي للحفاظ على الثقافة القطرية.
- أهمية التواصل بين الثقافات وقيمة احترام الآخر.
- أهم المهن والحرف التي انتشرت في المجتمع القطري وتوضيحها من خلال محتوى وصور مصدر التعلم الأساسي.
- أهمية نشر قيم التسامح والسلام في المجتمع.
- تنمية كفايات التعاون والمشاركة والكفاية اللغوية والتحليل، من خلال القراءة التحليلية وتلخيص المعلومات.

الأهداف	- يذكر أهم الجهات المعنية بالثقافة والتراث في قطر. - يقدّر جهود الدولة في إنشاء المؤسسات الثقافية للحفاظ على الثقافة والتراث. - يحرص على استخدام التكنولوجيا في البحث وجمع المعلومات.				
الزمن	10 دقائق.				
الإستراتيجية	- أعط واحدة وخذ واحدة.				
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 75 - أوراق - أقلام. - الصالون الثقافي التابع لوزارة الثقافة في قطر. - وزارة الثقافة والفنون والتراث في قطر. - هيئة متاحف قطر. - متحف قطر الوطني. - مكتبة قطر الوطنية.				
نشاط (ابحث وأجب)	- اطلب من جميع الطلاب ثني ورقه طويلاً بحيث يكون هناك عمودان. - يكتب الطلاب في أعلى العمود الأيمن أعط واحدة، وفي أعلى العمود الأيسر يكتب خذ واحدة كالنموذج التالي: <table border="1" data-bbox="126 1314 1035 1449"> <thead> <tr> <th>أعط واحدة</th> <th>خذ واحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> قم بسؤال الطلاب سؤالاً مفتوحاً: اذكر أهم الجهات المعنية بالثقافة والتراث في قطر؟ من المتوقع أن يحتاج السؤال إلى إجابات متنوعة، مثل: - الصالون الثقافي التابع لوزارة الثقافة في قطر. - وزارة الثقافة والفنون والتراث في قطر. - مكتبة قطر الوطنية. - هيئة متاحف قطر.	أعط واحدة	خذ واحدة		
أعط واحدة	خذ واحدة				

- اترك لهم الوقت الكافي للتفكير والإجابة.
- يقوم كل طالب بالإجابة في العمود «أعط واحدة» حسب ما يعرف من إجابة.
- ثم اطلب من كل طالب أن يبحث له عن قرين.
- بحيث أن الطالب (أ) يقدم إجابة للطالب (ب) والذي سوف يكتبه في عمود خذ واحدة، في حالة الاختلاف في الإجابات.
- والطالب (ب) يقوم بنفس العمل مع الطالب (أ)، ثم يبحث عن قرين آخر حتى ينتهي الوقت.
- قم بجمع الإجابات في نهاية الوقت ومناقشتهم فيها.
- ثم وجه الطلاب إلى إجابة سؤال النشاط (ص 74) والاستعانة بالإجابات السابقة.
- ثم كلف الطلاب إلى البحث عن المؤسسات الثقافية المختلفة من خلال المواقع الخاصة بها للتعرف على هذه المؤسسات من حيث:-

1. متى أنشئت؟

2. ما الهدف من إنشائها؟

3. ما هي أهم الإنجازات التي قامت بها هذه المؤسسة؟

أكد على:

- تقدير جهود الدولة في إنشاء المؤسسات الثقافية للحفاظ على الثقافة والتراث.
- أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين.
- أهمية استخدام التكنولوجيا في جمع المعلومات والبحث.

- يعرف معنى الهوية الثقافية. - يستنتج أهمية الحفاظ على الهوية الثقافية الوطنية. - يقدّر القيم التي تعكسها الهوية الثقافية الوطنية على المجتمع.	الأهداف	أهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية
10 دقائق.	الزمن	
- المائدة المستديرة - خريطة التفكير الفقاعية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 76. - ورقة عمل - لوحة ورقية لتسجيل الإجابات - استيكرز لبعض الرموز التعبيرية - كمبيوتر وجهاز العرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات على حسب عدد الطلاب في الفصل. - وزّع على الطلاب ورقة عمل مدوّن عليها الأسئلة التالية:-	خطوات التنفيذ	

ما المقصود بالهوية الثقافية الوطنية؟

وضح أهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية.

أستخدم لوحة ورقية لتسجيل إجابة الأسئلة عليها.
وضّح لهم أن تختار كل مجموعة لونًا مختلفًا لكتابة الإجابة على الأسئلة.

اطلب من طلاب المجموعة الأولى الإجابة على الأسئلة وتدوين أفكارهم، وتقديم إجابة واحدة للأسئلة لتترك فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم أفكارها.

ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية للإجابة على الأسئلة، بشرط عدم تكرار الأفكار أو الأجوبة.
اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة ... ويستمر العمل هكذا.

بعد إجابة كل المجموعات على الأسئلة علّق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف وبجانبها صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية ومدلول كل منها، وهي:

فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة / فكرة غير دقيقة
		

بعد انتهاء العمل اطلب من الطلاب عرض الورقة، واطلب من أحدهم التطوع لقراءة الأسئلة والإجابات.

اسمح بطرح الأسئلة والتعليقات على الأفكار المدونة، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات التقييم الذاتي والتقييم الجماعي أيضًا.

اشكر المجموعات على التعاون والمشاركة والنقد البناء، واطلب منهم قراءة الفقرة (ص 75).
ثم اعرض عليهم أهم النقاط، وهي:
تعريف الهوية الثقافية الوطنية.
أهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية في شكل استخدام الكمبيوتر وجهاز العرض.

أدّ على:

- أهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية ودورها في تماسك وتلاحم الأفراد وتحقيق التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية، والتقدم والتطوير والإبداع والبناء داخل المجتمع.
- تقدير أهمية القيم الإيجابية في تقدّم المجتمع، مثل: (الإخلاص - الانتماء - حب الوطن - الإيثار - التسامح - التعاون - احترام القوانين - تفضيل المصلحة العامة ...).
- ضرورة تقييم الذات بموضوعية، وكذلك تقبّل رأي الآخرين.

الوحدة الثالثة - الهوية الثقافية الوطنية

أصبح من الضروري المحافظة على الهوية الثقافية القطرية، وذلك لأسباب التالية:

أهمية المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية:

- 1- تحقيق التلاحم والتماسك داخل المجتمع، وبالتالي ازدياد حصانة المجتمع، وقدرته على الصمود أمام التحديات والأخطار والأزمات التي يتعرض لها؛ مما يسهم في تعلق الأبن الوطني.
- 2- تسهم الثقافة في زيادة الوعي لدى المواطنين بقيمتها الوطنية، وتعزيز قيم الانتماء للوطن، كالأعمال الفنية والمسرحية.
- 3- تعزيز القيم الإيجابية: كالإخلاص، والالتزام، وحب الوطن، والإيثار، والتسامح، والتعاون، وتقديم المصلحة العامة على الخاصة، واحترام القوانين.
- 4- الثقافة تعزز الدافعية لدى أبناء المجتمع للتقدم والتطوير والإبداع والبناء.
- 5- تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- 6- المحافظة على الأمن الاجتماعي ووحدة الأمة.

أساليب تعزيز الهوية الوطنية على مستوى المجتمعات:

- 1- تشكّل الفرد بوعيته الوطنية، واعتنازه بها يسمح له بالتعامل مع الثقافات العالمية من خلال الاستفادة من كل ما هو مفيد ونافع، وإعادة كل ما هو ضار وتحقق ذلك من خلال عدد من الأساليب منها:
- 2- التمسك بقيم ومبادئ الثقافة القطرية.
- 3- التفاعل مع الثقافات الأخرى مؤثرين ومُثَّارين بشكل إيجابي، وليس تقليدًا أعمى.
- 4- تعزيز مبدأ التحاور والانفتاح على الآخر لتعاضد الحضاري والثقافي، والإفادة من كل جديد نافع، مع إبراز ثقافتنا القطرية.

أهمية الهوية الثقافية:

هي منطلق من القيم والتصورات التي يتبنى بها مجتمع ما تجاه نفسه، وتاريخه، وتراثه، وتعدّ أساساً للتعبير عن هويته، وتعدّ من أهمّ العوامل التي تحدد هويته، وتعدّ من أهمّ العوامل التي تحدد هويته، وتعدّ من أهمّ العوامل التي تحدد هويته.

- يعدد أساليب تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي. - يوضح قيم تعزيز الهوية الوطنية (حوار الثقافات - التعايش الحضاري والثقافي - الانفتاح على الآخر - التحاور ...).	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- صندوق الأفكار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 76. - مبادرة الأعوام القطرية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات أو حسب عدد الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب. - كلّف كل مجموعة بكتابة أكبر عدد من الأفكار حول (أساليب تعزيز الهوية الوطنية في ظل الثقافة العالمية) على بطاقات، ووضعها في صندوق الأفكار الذي معهم. - وضّح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد البطاقات أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث العدد الأقل ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد بطاقات الأفكار التي معها، ووضح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط، ولكن قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وإنما استخدام العد هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم. - ناقش الطلاب في أهم الأفكار، مؤكّدًا على بعض الأفكار لتعزيز الهوية الوطنية في ظل الثقافة العالمية، ومنها: - التمسك بالقيم والمبادئ. - التفاعل مع الثقافات الأخرى مؤثرين ومتأثرين بشكل إيجابي. - تعزيز مبدأ التحاور والانفتاح على الآخر والتعايش الحضاري والثقافي، والإفادة من كل جديد، وإبراز الثقافة القطرية. - ولمزيد من المعلومات عن نماذج قطر لتعزيز الثقافة الوطنية في ظل الثقافة العالمية ادخل على الرابط التالي لمعرفة مبادرة الأعوام القطرية.	خطوات التنفيذ	أساليب تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي

- واعرضها لهم في شكل خريطة معرفية باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، أو ارسمها لهم على السبورة.

أكد على:

- أهمية وجود أساليب لتعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي، وذلك من خلال إيجاد نوع من التواصل الثقافي والحضاري بين ثقافات العالم، وذلك من خلال تعزيز قيم الهوية الوطنية (حوار الثقافات - التعايش الحضاري والثقافي - الانفتاح على الآخر - التحاور ...) مع التأكيد على ضرورة حفاظ كل دولة على ثقافتها وعاداتها وتقاليدها، ومحاولة إيجاد نوع من التوازن بين الأصالة والمعاصرة.

الأهداف

- يحلّل وثيقة رؤية دولة قطر 2030م.

الزمن

- 10 دقائق.

الإستراتيجية

- اقرأ - شارك - ناقش.

الأدوات

ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 77.
- وثيقة قطر الوطنية في مجال التعليم والثقافة 2030 م .

نشاط إثرائي اقرأ وحلّل

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي (ص76) وثيقة رؤية دولة قطر 2030م.
- كلف كل طالب بقراءة وثيقة رؤية دولة قطر 2030م.
- كلف كل طالب بالإجابة على الأسئلة التي توجد في مصدر التعلم الأساسي ص 77.
- اطلب من كل طالب مشاركة زميله وتبادل المعلومات والإجابات فيما بينهما (بعد انتهاء الزمن المقرر).
- اطلب من طالبين التطوع والخروج أمام زملائهم في الفصل، وتقديم الإجابات على الأسئلة.
- ا طرح بعض الأسئلة على زملائهم والرد على أي استفسار من زملائهم.
- يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة.
- اشكر الطلاب على التعاون والعرض.
- علق على عرض الطلاب، وناقشهم فيه للتأكد من مدى فهمهم، وقم بعمل



- تغذية راجعة لهم على إجابات الأسئلة بمصدر التعلم الأساسي (ص 77).
- مؤكِّدًا على أهم السمات التي تشير إليها الوثيقة، وهي:
 - الحفاظ على القيم داخل المجتمع القطري.
 - التحديث والمحافظة على العادات والتقاليد.
 - المحافظة على العادات والتقاليد من أهم التحديات التي تواجه المجتمعات الآن.
 - يجب على المجتمعات ربط القديم بالحديث؛ للحفاظ على الأصالة والمعاصرة، ولإحداث نوع من التوازن داخل المجتمع.

أكد على:

- تنمية مهارة الكفاية اللغوية وتحليلها، واستنتاج المعلومات منها.
- تنمية كفاية التعاون والمشاركة، والتواصل، والتفكير الناقد.
- ضرورة التعاون والمشاركة، والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ النشاط، وحسن الاستماع أثناء عرض الزملاء.

- يستنتج أساليب التفاعل الإيجابي بين الهوية الثقافية القطرية والثقافات الأخرى.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- بمصدر التعلم الأساسي ص 77-78.	الأدوات ومصادر التعلم	التفاعل الإيجابي بين الثقافية القطرية والهويات الثقافية
- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية: - وضح كيف يمكن تحقيق التواصل بين الهوية الثقافية القطرية والهويات الثقافية الأخرى؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة وتسجيلها. - ناقش الطلاب في أفكارهم وآرائهم. - اطلب من أحد الطلاب تلخيص إجابات الطلاب وإبراز أهم النقاط الأساسية. - وضح لهم أهمية وجود أساليب مختلفة من التواصل بين الهوية القطرية والهويات الأخرى، منها: - نشر اللغة العربية والتواصل والتعلم بها. - تعزيز مكانة اللغة العربية بوصفها لغة الحضارة والدين.	خطوات التنفيذ	

- تعزيز الانتماء للهوية الثقافية لدى المواطنين، وخصوصاً الأطفال والشباب.
- تربية جيل يعتز بموروثه الثقافي، وفي الوقت نفسه يتقبل وينضم باحترام للثقافات الأخرى.
- ووضّح أثر ذلك على التفاعل الإيجابي بين الثقافات على المجتمعات، سواء المجتمع المحلي أو العربي أو الدولي.



أكد على:

- أهمية الاعتزاز باللغة العربية والحضارة والثقافة العربية.
- أهمية احترام التواصل الثقافي والحضاري بين المجتمعات العربية والدولية، والعيش معاً.
- أهمية آداب الحوار والمناقشة، وحسن الاستماع، وحرية التعبير عن الرأي، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل، وكذلك الكفاية اللغوية.

(التعددية الثقافية ومد جسور التواصل بين الشعوب)

- أكد على أن احترام الثقافات المتعددة هو السبيل للتواصل بين الشعوب بعضها البعض؛ حيث هي القدرة على إرساء جسر حقيقي للتواصل بين أمتنا العربية وشعوب العالم، وذلك من خلال إرساء قيم التسامح والسلام، والانفتاح على الثقافات - التحاور - والتعايش الحضاري - الإخلاص - الانتماء - حب الوطن - الإيثار - التسامح - التعاون - احترام القوانين ... وتبادل الفنون والثقافة والعلوم والتراث والرياضة، والندوات الثقافية والفكرية، والمناقشات الأدبية والاجتماعية، والمناقشات الهامة في شتى المجالات المجتمعية، والتي تُعتبر هي المدخل الحقيقي لتحقيق الأمن والسلام والاستقرار، والقوة المحركة للتنمية والتقدم والرفق في شتى المجالات لشعوب مجتمعاتنا.

قضية الدرس



- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الهوية الثقافية في المجتمع القطري



الغلق
الختامي

- أولاً الأنشطة:

- وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بالاستعانة بمركز مصادر التعلم بالمدرسة ووسائل التكنولوجيا الحديثة، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

- ثانياً التدريبات:

- وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص (79 - 80).
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التقييم التعاوني.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة الإجابة ومشاركة كل مجموعة أفكارها مع مجموعة أخرى ثم اعرض ما تم الاتفاق عليه من المجموعتين.

- إجابة السؤال الأول:

1. (ب) الثقافة.
2. (ج) الأعراف.
3. (ب) اكتشاف النفط.

- إجابة السؤال الثاني:

1. الأفكار.
2. العادات والتقاليد.
3. اللغة.
4. القانون.

حل الأنشطة
والتدريبات



5. الأعراف.

- إجابة السؤال الثالث:

- التمسك بالقيم والمبادئ.
- التفاعل مع الثقافات الأخرى مؤثرين ومتأثرين بشكل إيجابي.
- تعزيز مبدأ التحاور والانفتاح على الآخر والتعايش الحضاري والثقافي، والإفادة من كل جديد، وإبراز الثقافة القطرية.

- إجابة السؤال الرابع:

1. البيئتان البحرية والبرية.
2. أ - للحفاظ على الهوية الثقافية الوطنية.
- ب - لتعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي.

- إجابة السؤال الخامس:

- تعمل المحافظة على الهوية الثقافية الوطنية على زيادة الوعي بقضايا الوطن.
- تحقيق التماسك والتلاحم داخل أفراد المجتمع.
- تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

حل الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اذكر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- الخصائص الفكرية والروحية والقيمية التي تميز مجتمعاً ما، يُشير

التعريف لمفهوم:

أ - الثقافة ب - الهوية

ج - العروة د - التقاليد

2- مجموعة الأعراف التي تعارف عليها أفراد المجتمع هي:

أ - الأعراف ب - الأقاليم

ج - القانون د - العادات

3- العامل الأساسي في إحداث التغيير في الثقافة القطرية:

أ - نظام الحكم ب - اكتشاف النفط

ج - العمالة الوافدة د - الدين التقليدي

السؤال الثاني: حدد ثقلات ومفاهيم الثقافة:

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

السؤال الثالث: كيف يمكن تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي؟

1- _____

2- _____

3- _____

السؤال الرابع: أجب عما يلي:

1- استمدت الثقافة القطرية ملامحها من بيئتين. وضح ذلك.

2- غير آفعية إنشاء المؤسسات الثقافية في دولة قطر.

السؤال الخامس: وضح أهمية المحافظة على الهوية الثقافية القطرية:

1- _____

2- _____

3- _____

الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطلاب بعقد ندوة عن (جهود قطر لدعم التنوع الثقافي وتحقيق التعايش والسلام).
- كلف الطلاب بإنتاج مجلة ورقية مصورة عن أهم العادات والتقاليد والتراث الذي يوجد داخل البيئات المختلفة في قطر.
- كلف بعض الطلاب بعمل بحث لعرض نموذج لدولة ما يوضح فيها ثقافتها وثقافة دولة قطر، وكيف يمكن إحداث تواصل بينهما.
- كلف الطلاب بكتابة مقال عن أحد الجهات المعنية بالثقافة والتراث في قطر، وأهم إنجازاتها.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو تحديد أو شرح عناصر أو مكونات من الدرس لزميله.
- تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدد من الدرس من كتاب آخر بمركز مصادر المعلومات بالمدرسة، ومحاولة إعادة شرحه لزملاءه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- فيديو بعنوان «قطر والمستقبل»:

- منظمة اليونسكو وجهود قطر في تعزيز وتنوع أشكال التعبير الثقافي.
- البرنامج الثقافي لقطر، ومظاهر الانفتاح على الثقافات الأخرى، وأهم المظاهر التي تساعد على مد جسور التواصل بين الشعوب.
- الصالون الثقافي التابع لوزارة الثقافة في قطر.
- وزارة الثقافة والفنون والتراث في قطر.
- هيئة متاحف قطر.
- متحف قطر الوطني.
- مكتبة قطر الوطنية.
- مبادرة الأعوام القطرية.
- مبادرة الأعوام القطرية (نماذج قطر لتعزيز الثقافة الوطنية على المستوى العالمي).
- وثيقة قطر الوطنية في مجال التعليم والثقافة 2030م.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: المؤسسات المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

يقع على عاتق المؤسسات الثقافية في أي مجتمع عملية النهوض بالعوامل الثقافية، والارتقاء بالحس الثقافي للمجتمع، والعمل على تخريج جيل مثقّف يكون قادراً على مواجهة التحديات الثقافية في عصر العولمة، لكن دون أن يفقد هويته الوطنية والعربية، وخصوصاً التراث الوطني، ولا يتم ذلك إلا بقيام المؤسسات المعنية بذلك، عن طريق توفير أرضية ثقافية تضم برامج وأعمال تستقطب المبدعين والمفكرين، وتحتضن الشباب الواعد بالمستقبل، والمتطلع إلى غد أفضل، والحريص على التواصل الحضاري مع باقي الحضارات.

ومن هذا المنطلق يتناول الدرس الحالي ملامح من بعض المؤسسات الثقافية المعنية بتعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر، ومنها: مكتبة قطر الوطنية ومسؤوليتها، ثم هيئة متاحف قطر وأهدافها، ونادى الجسرة الثقافي والاجتماعي وأهدافه، ويتضمن الدرس العديد من القيم التي يجب تنميتها، ومنها: الحفاظ على الهوية والتراث، والولاء والانتماء لدولة قطر، وقيمة مساعدة الآخر، وقيمة الاعتزاز بهويتنا الثقافية، بالإضافة إلى ما يتضمنه من مهارات، مثل: مهارة قراءة النصوص التاريخية، والملاحظة والاستنتاج، وطرح التساؤلات، وإدراك العلاقات، واستخدام المصادر التاريخية وتحليلها، ويعالج الدرس عدداً من القضايا العالمية، مثل: حقوق الإنسان، وقضية الحفاظ على الهوية الثقافية، والتواصل الحضاري، والوعي الأثري، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، والتفكير الناقد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنتج أسماء المؤسسات الثقافية في دولة قطر من الصور المعروضة.
- يعبر عن رأيه تجاه تلك المؤسسات.
- يحدّد أهم المؤسسات الثقافية في دولة قطر.
- يدرك أهمية المؤسسات الثقافية في تعزيز الهوية الثقافية.
- يدرك الدور الريادي لمكتبة قطر الوطنية.
- يحدّد تاريخ افتتاح مكتبة قطر الوطنية.
- يعدد مسؤوليات مكتبة قطر الوطنية.
- يوضح دور مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث الوطني لدولة قطر.
- يقدّر دور مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث والثقافة القطرية.
- يدرك العلاقة بين البيئة الجغرافية والحفاظ على التراث داخل المكتبة.
- يقدّر الإجراءات التي اتخذتها المكتبة في الحفاظ على التراث.
- يعدد أهداف هيئة متاحف قطر.
- يقدّر ما تقوم به هيئة متاحف قطر في دعم القطاع الثقافي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 83 - 91.
- موقع مكتبة قطر الوطنية.
- فيديو عن مكتبة قطر الوطنية.
- دليل المؤسسات الثقافية في دولة قطر - إعداد محمد حسن الكواري وآخرون 2013م - إدارة البحوث والدراسات الثقافية.
- كلمة أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في حفل افتتاح متحف قطر الوطني في 2019/3/27م.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- إستراتيجية قراءة الصورة.
- المراسل.
- العصف الذهني.
- بساط الريج.
- التعلم التعاوني التكاملي JICSAW.
- المقهى العالمي.
- شاهد - حلل - سجل ناقش.
- الجولات الافتراضية القائمة على الصور.
- اقرأ - شارك - ناقش.

- يوضح دور متحف قطر الوطني في دعم الثقافة والحفاظ عليها في الدولة.
- يقارن بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية لبناء متحف قطر الوطني.
- يحدّد الهدف الرئيسي من افتتاح متحف قطر الوطني.
- يستنتج القيم في خطاب أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يدرك الدور الرئيسي لمتحف قطر الوطني في الحفاظ على التراث.
- يتعرف المسمى الحالي لنادى شباب الجسرة.
- يعدد أهداف نادى الجسرة الثقافي الاجتماعي.
- يدرك أهمية نادى الجسرة الثقافي في نشر الوعي الثقافي والاجتماع.
- يعطي أمثلة لأنشطة نادى الجسرة الثقافي والاجتماعي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التراث.	- الكفاية اللغوية.	- مهارة طرح التساؤلات.	- الحفاظ على الهوية والتراث.	- الوعي بالتراث الثقافي.
- كفاية التفكير الإبداعي.	- كفاية التواصل.	- مهارات العرض والشرح.	- الولاء والانتماء لدولة قطر.	- حقوق الإنسان.
- كفاية التعاون والمشاركة.	- إدراك العلاقات.	- مساعدة الآخر - أنشطة الدليل.	- زيارة المكتبات والاطلاع.	- الحفاظ على الهوية العربية الثقافية.
- مهارة الملاحظة والاستنتاج.	- قراءة النصوص التاريخية من خلال (كلمة أمير قطر في افتتاح متحف قطر الوطني).	- الاعتزاز بهويتنا العربية نشاط اقرأ.	- التواصل الحضاري.	
- استخدام المصادر التاريخية وتحليلها.				

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج أسماء المؤسسات الثقافية في دولة قطر من الصور المعروضة. - يعبر عن رأيه تجاه تلك المؤسسات.	
الزمن	10 دقائق.	
الإستراتيجية	- إستراتيجية قراءة الصورة.	
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 83.	
التمهيد	 - اعرض على الطلاب صور المؤسسات الثقافية في دولة قطر (الصورة الأولى مكتبة قطر الوطنية - والصورة الثانية متحف قطر الوطني - والصورة الثالثة كتارا الثقافي). - ثم اطلب منهم محاولة التعرف على الصور، وتحديد أسماء المؤسسات، وهل يوجد علاقة بينها؟	
	خطوات التنفيذ	- اترك الوقت الكافي للطلاب لملاحظة الصور ومحاولة استنتاج المعلومات منها. - تلق إجابات الطلاب دون التعليق عليها، وإذا توقّف الطلاب عن طرح الأفكار يمكنك طرح بعض الأسئلة عليهم لاستثارة تفكيرهم، مثل: • هل سبق لك أن زرت تلك المؤسسات؟ • ما الدور الذي يمكن أن تلعبه تلك المؤسسات في تعزيز الهوية الثقافية في قطر؟ - ناقش الطلاب في إجاباتهم، ثم اسألهم عن آرائهم في دور تلك المؤسسات في تعزيز الهوية الثقافية. - اشكر الطلاب على المشاركة في طرح الأفكار والمناقشة، مؤكّدًا على أن لتلك المؤسسات دورًا كبيرًا في تعزيز الهوية الثقافية في دولة قطر.



- ثم وجّه الطلاب إلى كتابة الإجابات في نشاط (فكر وعبر) ص 83 كالتالي:
- الصورة الأولى مكتبة قطر الوطنية - والصورة الثانية متحف قطر الوطني - والصورة الثالثة كتارا الثقافي.
- يعبر الطالب هنا عن رأيه الشخصي.
- تقوم المؤسسات الثقافية بتعزيز التواصل بين أفراد الأمة وتنمية الهوية الثقافية.
- ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (اقرأ واستفد) عن رؤية قطر الوطنية 2030م على التراث والهوية، من خلال ركيزة التنمية الاجتماعية، من خلال التركيز على بناء مؤسسات عامة فعالة ومنظمات مجتمع مدني نشطة وقوية، تساهم في المحافظة على تراث قطر وتعزيز هويتها العربية والإسلامية، وافتح حلقة نقاشية حول مجهودات الدولة في تعزيز الهوية الثقافية.

أكد على:

- مهمة المؤسسات الثقافية في أي مجتمع هي النهوض بعوامل الثقافة، وتخريج جيل مثقف.
- ضرورة المشاركة في طرح الأفكار والتعبير عن الرأي، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية والتفكير الإبداعي (الطلاقة والمرونة في طرح الأفكار) واحترام أفكار الآخرين، وعدم نقد الشخص، وإنما النقد البناء للفكرة بهدف تحسينها.

- يحدّد أهم المؤسسات الثقافية في دولة قطر. - يدرك أهمية المؤسسات الثقافية في تعزيز الهوية الثقافية.	الأهداف	المؤسسات الثقافية في دولة قطر: نشاط إثرائي (فكر وناقش)
5 دقائق.	الزمن	
التعلم الذاتي.	الاستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 84.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط، واعقد معهم حلقة نقاش ثنائية للتأكد من الإجابات الصحيحة للنشاط، ثم يقوم الطلاب بعرض داخل الفصل في فترة حل الأنشطة.	خطوات التنفيذ	

- يدرك الدور الريادي لمكتبة قطر الوطنية. - يذكر تاريخ افتتاح مكتبة قطر الوطنية. - يعدّد مسؤوليات مكتبة قطر الوطنية. - يذكر دور مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث الوطني لدولة قطر.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
بساط الريح - التعلم التعاوني التكاملي JICSAW.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 84 - فيديو عن مكتبة قطر الوطنية. ورقة النشاط	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزع على الطلاب ورقة النشاط. - اعرض على الطلاب الفيلم، فيلم عن مكتبة قطر الوطنية  - اطلب منهم تدوين أفكارهم في ورقة النشاط، ومحاولة استنتاج الدور الريادي لمكتبة قطر الوطنية والخدمات التي تقدّمها للجمهور، ومسؤوليتها في الحفاظ على التراث الثقافي للدولة. - وفيما يلي نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم. كل ما تقع عليه عينك تدوّنه يداك - ثم قسّم المحتوى العلمي لهذا العنصر إلى عدة مهام؛ بحيث تتضمن كل مهمة جزءاً محدداً من المحتوى قيد التنفيذ قبل وقت الحصة بحسب	خطوات التنفيذ	1- مكتبة قطر الوطنية:

عدد المجموعات، بحيث تتناول كل مجموعة خمس مهام لدراستها وفهمها، أؤكد على أهمية قراءة (أضف لمعلوماتك) والقيم المرتبطة بكل جزء يتم تناوله، **ويمكنك تقسيم هذا العنصر إلى المهام التالية:**

المهمة	محتوى المهمة
الأولى	يتم تناول الجزء الخاص بـ: تاريخ افتتاح مكتبة قطر الوطنية ودورها الريادي ص 84.
الثانية	يتم تناول الجزء الخاص بـ: المؤسسات التي تتبعها مكتبة قطر الوطنية ص 84.
الثالثة	يتم تناول الجزء الخاص بـ: دور مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث الوطني للدولة ص 84.
الرابعة	يتم تناول الجزء الخاص بـ: كيف ساهمت مكتبة قطر الوطنية في دعم مسيرة دولة قطر .



- ابدأ عرضك لهذا الجزء بتوجيه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 84 للتعرف على مكتبة قطر الوطنية ومسؤوليتها الثقافية في دولة قطر.
- وضح لهم أن أهمية مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث الوطني للدولة من خلال المحافظة على التراث وإتاحته للجميع، ودعم مسيرة دولة قطر الوطنية في الانتقال من الاعتماد على الموارد الطبيعية إلى تنويع مصادر الاقتصاد، من خلال إتاحة المصادر المعرفية، ويمكن طرح بعض التساؤلات لإثارة تفكيرهم قبل تطبيق الإستراتيجية، وأكد أن هذه التساؤلات تُعدّ بمثابة إرشادات مساعدة، وليست للحد من تفكيرهم وخيالهم، ومن هذه التساؤلات:

1. متى افتتحت مكتبة قطر الوطنية؟
2. ما المؤسسات التي تتبعها مكتبة قطر الوطنية؟
3. ما الدور الذي تقوم به مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث الوطني؟
4. كيف ساهمت مكتبة قطر الوطنية في دعم مسيرة دولة قطر؟

- يمكن توجيه الطلاب إلى إمكانية طرح أسئلة أخرى، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة طرح التساؤلات.
- استمع إلى بعض الأسئلة، ودون بعضها على السبورة.
- ثم ابدأ في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي.

- قسّم طلاب الفصل إلى أربعة مجموعات غير متجانسة، على أن تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.
- ورّع المهام السابقة على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، وأكّد على أن يلتزم كل منهم بالمهمة المكلف بتنفيذها - ومن ثم بقية المجموعات، بمعنى أن كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول مهمة من المهام الخمس السابقة، سواء كان ذلك عن طريق تدوين الأفكار واستنتاج المعلومات وإعادة العرض من خلال الخرائط، أو جمع الصور، بالإضافة إلى إبداء آرائهم، والإجابة على الأنشطة المرتبطة بكل مهمة من المهام السابقة.
- كلّف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة.
- اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات.
- اطلب من كل طالب لديه المهمة الأولى أن يتقابل مع زملاءه الذين لديهم نفس المهمة؛ بحيث يكوّنون معًا مجموعة جديدة ... وهكذا في بقية المجموعات؛ وذلك لتبادل الأفكار والخبرات فيما بينهم، وفي ذلك تنمية لمهارات العمل الجماعي، وكفايات التعاون والمشاركة، وآداب الحوار فيما بينهم.
- تابع عمل المجموعات، وشجّع الطلاب أثناء أداء المهمة على استخدام مصادر التعلم المختلفة مثل: مكتبة قطر الوطنية، وبعض المراجع والأفلام الوثائقية والصور لمزيد من الفهم والتعلم، وفيما يلي بعض الكتب التي يمكن الرجوع إليها، مثل: دليل المؤسسات الثقافية في قطر بالإضافة إلى مكتبة قطر الوطنية.
- مؤكّدًا على احترام بعضهم البعض، وعدم نقد الشخص، وحسن الاستماع لكل ما يطرح من أفكار وآراء.
- بعد إتقان طلاب كل مجموعة للأجزاء المكلفين بدراستها وتعلّمها اطلب أن يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- وجّه كل طالب بشرح وتعليم أقرانه في مجموعته الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الأخرى، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات العرض والشرح، وتنمية لقيم مساعدة الآخر.

اشكر المجموعات على التعاون والالتزام بأداب الحوار، ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه موضحاً لهم أن لمكتبة قطر الوطنية دوراً ريادياً في قطاع المكتبات بالدولة، افتتحها حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني رسمياً بتاريخ 16 أبريل 2018م، وتتبع مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، ولها أدوار متعددة ومسؤوليات، منها الحفاظ على التراث الوطني، وإتاحته للجميع، ونشر وتعزيز رؤية عالمية أعمق لتاريخ وثقافة منطقة الخليج، ودعم مسيرة دولة قطر في الانتقال من الاعتماد على الموارد الطبيعية إلى تنويع مصادر الاقتصاد.

أكد على:

- قيم الحفاظ على التراث الثقافي وزيارة المكتبات، ومنها مكتبة قطر الوطنية، ويمكنك هنا تكليف الطلاب بعمل نشاط لتدعيم تلك القيمة من خلال أن تطلب منهم جمع معلومات أكثر عن دور مكتبة قطر الوطنية.

أكد أيضاً على:

- الدور الوطني الذي تقوم به الدولة في الحفاظ على التراث الثقافي وتدعيم الهوية الثقافية، من خلال المؤسسات المختلفة، ومنها مكتبة قطر الوطنية.
- كما يمكنك أيضاً تنمية مهارات العمل الجماعي، وإدراك العلاقات، وطرح التساؤلات.
- كما يمكنك أيضاً تنمية بعض المهارات الأكاديمية، مثل الربط بين مكتبة قطر الوطنية ودورها في المجتمع، واستنتاج المعلومات وتحليلها، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، وكفاية التعاون والمشاركة.
- كما يمكنك أيضاً مناقشة قضية الوعي بالتراث الثقافي للدولة.

- يقدر دور مكتبة قطر الوطنية في الحفاظ على التراث والثقافة القطرية. - يدرك العلاقة بين البيئة الجغرافية والحفاظ على التراث داخل المكتبة. - يقدر الإجراءات التي اتخذتها المكتبة في الحفاظ على التراث.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المراسل.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 85.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن مكتبة قطر الوطنية تقوم بمسؤولية الحفاظ على التراث الوطني لدولة قطر من خلال جمع التراث والتاريخ المكتوب الخاص بالدولة والمحافظة عليه، وإتاحته للجميع. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: دليل على أن مكتبة قطر الوطنية تلعب دوراً هاماً في المحافظة على الثقافة القطرية. - تلقّ الإجابات من الطلاب حول السؤال. - قسّم الطلاب لمجموعات، ووجّههم إلى تنفيذ النشاط (اقرأ وحلّ) بمصدر التعلم الأساسي ص 85، مع قراءة (أضف لمعلوماتك). - اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة جيدة، ثم اطلب منهم الدخول على موقع مكتبة قطر الوطنية.	نشاط اقرأ وحلّ	
واستعرض معهم أهم الأنشطة داخل المكتبة، وإجراءات الحفاظ على التراث الثقافي الذي تقوم به المكتبة. - اطلب من كل طالب قام بزيارة المكتبة أن يذكر لزملاءه تجربته، وأهم القيم والمهارات التي اكتسبها عند زيارة المكتبة والاطلاع فيها، واطلب من المجموعة الاتفاق على نقاط محددة لعرضها أمام الطلاب. - اطلب من كل مجموعة تلخيص أهم الإجراءات التي اتخذتها مكتبة	خطوات التنفيذ	

- قطر الوطنية للحفاظ على التراث الوطني، وإعداد خريطة معرفية.
 - اطلب من كل طالب أن يصمم دعوة لزميله ليشجّعه على زيارة مكتبة قطر الوطنية، موضحاً له الفوائد التي سوف يجنيها من الزيارة.
 - بعد انتهاء المجموعات من التكاليفات اطلب من كل مجموعة اختيار عضو لعرض أهم ما توصلت إليه المجموعة.
 - وفي النهاية قدّم لهم التغذية الراجعة من خلال الإجابة على أسئلة النشاط كالتالي:
- حافظت مكتبة قطر الوطنية على الثقافة القطرية من خلال جمعها لأهم وأندر المواد والمخطوطات والوثائق التراثية والتاريخية والثقافية في دولة قطر والمنطقة بتوفير بيئة تحافظ على هذا التراث الذي لا يقدر بثمن لأجيال عديدة قادمة.

أكد على:

- ضرورة زيارة مكتبة قطر الوطنية، والحرص على الاطلاع على الكتب الثقافية بداخلها.

- يحدد أهداف هيئة متاحف قطر. - يقدّر ما تقوم به هيئة متاحف قطر في دعم القطاع الثقافي. - يذكر دور متحف قطر الوطني في دعم الثقافة والحفاظ عليها في الدولة. - يقارن بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية لبناء متحف قطر الوطني.	الأهداف	2- هيئة متاحف قطر ومتحف قطر الوطني
20 دقيقة.	الزمن	
المقهى العالمي – الجولات الافتراضية القائمة على الصور.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي (ص85 - 87) - السبورة الذكية - ورقة عمل - مجموعة من الصور لمتحف قطر الوطني.	الأدوات ومصادر التعلم	
- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن هيئة متاحف قطر، وحدّد زمنًا لكل سؤال في ورقة العمل. - كلف الطلاب بتكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقًا لها. - وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال. - كلف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ماعدا المنسق فقط.	خطوات التنفيذ	

- ثم باستخدام الجولات الافتراضية القائمة على الصور لمتحف قطر الوطني جهّز مجموعة من الصور لمحتوى الجولة تضم معالم ومحتويات متحف قطر الوطني، وتحت كل صورة وصف نصيّ معبّر عن



الصورة.

- اطلب من أحد الطلاب أن يقوم بالضغط على الصورة وقراءة الوصف النصي لها، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية.
- وجّه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 86 لقراءة فقرة (أضف لمعلوماتك).
- ومن المتوقع أن تكون الإجابات على الأسئلة كما يلي:

ورقة العمل:

السؤال الأول: ما الأهداف التي تسعى هيئة متاحف قطر لتحقيقها؟ (5 دقائق)

تطوير وتعزيز ودعم القطاع الثقافي على أعلى المستويات.

السؤال الثاني: كيف يدعم متحف قطر الوطني الثقافة ويحافظ عليها؟ (3 دقائق)

يقدم مجموعة من الموارد التعليمية ومساحات التعلم الموجهة للعائلات والطلاب والباحثين الأكاديميين. كما يوفر عرضًا تفاعليًا للمقتنيات والقطع الفنية المتنوعة التي تبرز كل منها جانبًا مهمًا من تاريخ وثقافة قطر.

السؤال الثالث: ما الفرق بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية لبناء متحف

قطر الوطني؟ (5 دقائق)

المرحلة الأولى: في القصر القديم للشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

المرحلة الثانية: حول القصر القديم للشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

السؤال الرابع: أعط وصفًا لمتحف قطر الوطني. (دقيقتين)

قائم على ظاهرة طبيعية ناجمة عن تشكّل الرمال، تُعرف باسم وردة الصحراء - يشمل القصر القديم ويحيط به وردة الصحراء تسمى في قطر "قحوف" أو "القحوف".

تم تقسيم المتحف إلى ثلاثة أقسام، هي:

البدايات، والحياة في قطر، وبناء الأمة. وتُعرض محتويات هذه الأقسام في 11 قاعة عرضٍ مستقلة.

أجد على:

- أن متحف قطر الوطني أنشئ لكي يكسب زواره من كل بلاد العالم معارف ثقافية وتعليمية، فضلًا عن مشاركة المتحف في البحث العلمي المتقدم.
- أن رسالة متحف قطر الوطني إحياء تاريخ وتراث قطر، وإعادة التعريف بهما للمجتمع القطري والعالم أجمع.

الأهداف	- يحدّد الهدف الرئيسي من افتتاح متحف قطر الوطني. - يستنتج القيم في خطاب أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يدرك الدور الرئيسي لمتحف قطر الوطني في الحفاظ على التراث.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	شاهد - حلل - سجل ناقش.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 87 - كلمة أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في حفل افتتاح متحف قطر الوطني 2019 / 3 / 27م. - بطاقات بها بعض الأسئلة.
نشاط اقرأ وحل	- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم الأسئلة التالية: 1. ما القيم المتضمنة في خطاب حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟ 2. ما الهدف الرئيسي من افتتاح متحف قطر الوطني؟ 3. ليست المتاحف مخزناً للماضي، بل هي حاضرننا ... ما دلالة العبارة السابقة؟ - وجّه المجموعات لمشاهدة فيديو كلمة أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في حفل افتتاح متحف قطر الوطني في 2019 / 3 / 27م. - ثم قراءة فقرة النشاط (اقرأ وحل). - اطلب منهم تدوين إجابة الأسئلة في بطاقة خاصة بها. - كلّف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو والفقرة في نقاط. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، ومن المتوقع أن تكون الإجابات كما يلي:

1. الحفاظ على الهوية الثقافية القطرية - الاعتزاز بهويتنا العربية.
 2. عرض صياغتنا لماضيها وبيئتنا وتجاربنا في منظور الحاضر، ولهذا فهو إعادة صياغة لهويتنا الثقافية العربية القطرية.
 3. كيفية قراءة تاريخنا ومكاننا ضمن الإنسانية عمومًا، والاعتزاز بالهوية القطرية.
- ثم وجّه الطلاب إلى تدوين الإجابات في النشاط.

أد على:

- قيم الاعتزاز بالهوية العربية والهوية القطرية.
- الكفاية اللغوية والتفكير الإبداعي.

الأهداف

- يعدد أهداف نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي.
- يدرك أهمية نادي الجسرة الثقافي في نشر الوعي الثقافي والاجتماعي.
- يعطي أمثلة لأنشطة نادي الجسرة الثقافي والاجتماعي.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

اقرأ - شارك - ناقش.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 88.

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلّف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 88.
- كلّف كل طالب بقراءة فقرة نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي في زمن محدّد وليكن (5 دقائق) وتجهيز أسئلة عليها، وفي ذلك تنمية لمهارة تحليل النصوص التاريخية واستنتاج المعلومات منها، وكذلك تنمية الكفاية اللغوية. ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

1. متى أُسس نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي وما مسماه القديم؟

3- نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي



2. ما أهداف نادي الجسرة الثقافي؟
 3. اذكر بعض الأنشطة التي يقدمها نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي؟
 4. ما الدور الذي يقوم به النادي في الحفاظ على الهوية الثقافية؟
- اطلب من كل طالب مشاركة زميله وتبادل المعلومات والأسئلة فيما بينهما (بعد انتهاء الزمن المقرر)، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة.
 - اطلب من كل طالبين التطوع والخروج أمام زملائهم في الفصل، وتقديم ملخص لأهم المعلومات الواردة بالفقرة والإجابة على الأسئلة، وكذلك تلخيص أهمية نادي الجسرة الثقافي في الحفاظ على الهوية الثقافية، والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:
1. يعود تأسيسه إلى عام 1960م، تحت مسمى شباب الجسرة.
 2. نشر الوعي الثقافي والاجتماعي - دعم وتشجيع المواهب الشابة.
 3. الصالون الثقافي، محاضرات وندوات وأمسيات للأدباء والشعراء من مختلف الأقطار العربية.
 4. من خلال الأنشطة الثقافية التي يقوم بها النادي.
- وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية، وطرح الأسئلة على زملائهم، والرد على أي استفسار من زملائهم - يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة، وفي ذلك تنمية لكفاية التفكير الناقد والتواصل.
 - اشكر الطلاب على التعاون والعرض.
 - استمع لإجابات الطلاب، مؤكداً على أن لنادي الجسرة الثقافي أنشطة متعددة (محاضرات، وندوات، وإصدار مجلات فصلية) ساعدت على الحفاظ على الهوية الثقافية القطرية.
 - ثم وجه الطلاب للإجابة على سؤال النشاط الإثرائي (ناقش وأجب) حول ذكر أمثلة أخرى لمؤسسات ثقافية في دولة قطر، ومن المتوقع بعد النقاش أن تكون الإجابة: مركز بيت الحكمة - مركز شباب برزان - مركز شباب الدوحة.

أكد على:

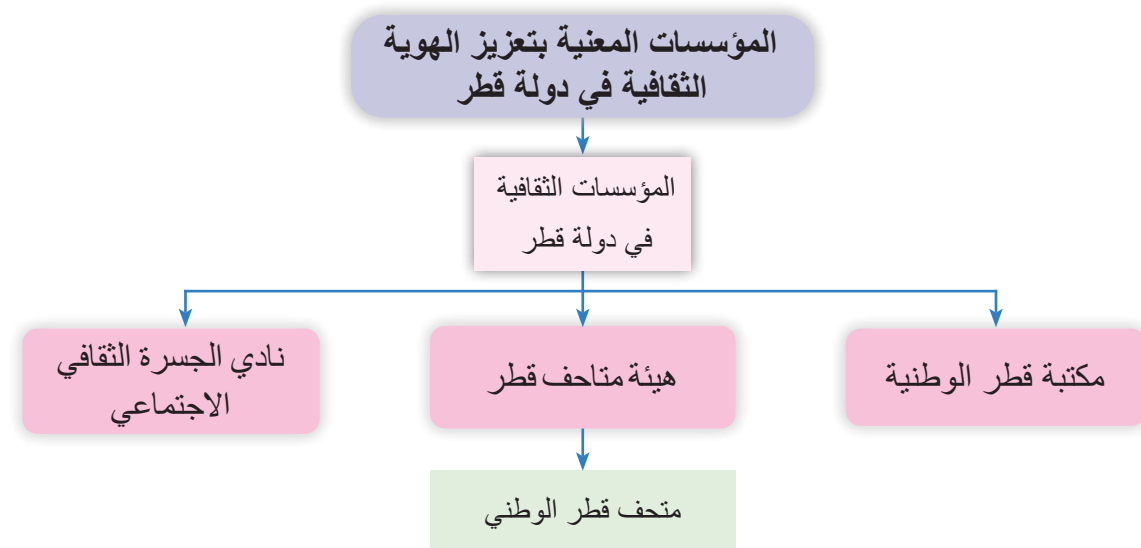
- ضرورة التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ النشاط، وحسن الاستماع أثناء عرض زملاء.

(التراث والهوية الثقافية)

أكد مع الطلاب من خلال المناقشة في قضية الدرس أنه طالما كان تراث الأمم ركيزة أساسية من ركائز هويتها الثقافية، وعنوان الاعتزاز بتاريخها وحضارتها، حضورها في الساحة الثقافية العالمية؛ لذا تسعى الدول للاهتمام بالتراث عن طريق جمع وتدوين وتوثيق مواد التراث الشعبي، وتنظيم وإحياء الفعاليات والمناسبات الوطنية التراثية، ودعم العاملين بها، كما يفعل وطننا قطر، ومن الأمثلة على ذلك الكثير، منها: تركيز وزارة الثقافة القطرية على بناء مشهد ثقافي محلي حيوي يحافظ على التراث كواحد من أهم عناصر الهوية، ويتجاوز في حقول الإبداع مع الأفكار الجديدة انسجاماً مع إيقاع العصر الحديث، وذلك بهدف تشجيع التبادل الثقافي والحوار بين الحضارات، مع مراعاة البعدين العربي والإسلامي؛ انطلاقاً من سياسة دولة قطر وحكمة قيادتها الرشيدة.

قضية الدرس

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم. ومن إجابات بعض الأنشطة:

إجابة النشاط الأول:

المؤسسة	دورها في الحفاظ على التراث الثقافي
مكتبة قطر الوطنية	جمع التراث والتاريخ المكتوب الخاص بالدولة والمحافظة عليه وإتاحته للجميع.
هيئة متاحف قطر	مجموعة من المتاحف والمواقع الأثرية، مثل: متحف قطر الوطني، صالات العرض والفضاءات الفنية، مثل: جاليري متاحف قطر.
متحف قطر الوطني	ويقدّم مجموعة من الموارد التعليمية.
نادي الجسرة الثقافي	نشر الوعي الثقافي والاجتماعي.

حل الأنشطة والتدريبات

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 90 - 91.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية اكشف أوراقك كما يلي:
- بحيث يتم كتابة الأسئلة والإجابات في كروت، ويتم وضعها في منتصف الطاولة، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تحتوي المجموعة الواحدة على أربعة طلاب.
- يحدّد الطلاب قائداً في كل مرة وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة، ويقرأ السؤال، ثم يكتب مع زملاءه الآخرين الإجابة في ورقة أو في سبورة صغيرة لكل طالب.
- عند انتهاء الطلاب من كتابة إجاباتهم يطلب منهم قائد المجموعة كشف أوراقهم بكلمة (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب الذي أجابوا إجابة صحيحة، ويحاول أن يوضح الخطأ للطلاب الذين أجابوا إجابة خطأ، وتوضيح الإجابة الصحيحة مع شرح مبسّط لها.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (د) عبد الله بن جاسم آل ثاني.
2. (ب) 1960م.
3. (ج) القحوف.

إجابات السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

1. الحفاظ على التراث الوطني لدولة قطر من خلال جمع التراث والتاريخ المكتوب الخاص بالدولة، والمحافظة عليه، ونشر وتعزيز رؤية عالمية أعمق لتاريخ وثقافة منطقة الخليج، دعم مسيرة دولة قطر في الانتقال من الاعتماد على الموارد الطبيعية إلى تنويع مصادر الاقتصاد.
2. تطوير وتعزيز ودعم القطاع الثقافي على أعلى المستويات من خلال مجموعة من المتاحف والمواقع الأثرية وصالات العرض والفضاءات الفنية.
3. يهدف النادي إلى -نشر الوعي الثقافي والاجتماعي، وتهيئة الوسائل والسبل لشغل أوقات فراغ الشباب، بما يعود عليهم بالفوائد اجتماعيًا وثقافيًا، ودعم وتشجيع المواهب الشابة، وإتاحة الفرص أمامها بصقلها وتنميتها في ظل الإشراف والتوجيه السليمين.
4. من خلال إتاحة المصادر المعرفية اللازمة، وعدم الاعتماد على الموارد الطبيعية فقط.
5. البدايات، والحياة في قطر، وبناء الأمة.

إجابات السؤال الثالث: دّلل على صحة العبارات التالية:

1. من خلال جمع التراث والتاريخ المكتوب الخاص بالدولة، والمحافظة عليه، وإتاحته للجميع، بكونها مكتبة بحثية لديها مكتبة تراثية.
2. من خلال مجموعة من المتاحف والمواقع الأثرية، مثل: متحف قطر الوطني، وصالات العرض والفضاءات الفنية، مثل: جاليري متاحف قطر، قاعة الرواق.
3. المرحلة الأولى: عام 1975م أنشئ المبنى الأصلي لمتحف قطر الوطني في القصر القديم للشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، الذي كان منزلًا للشيخ عبد الله

حل الأنشطة
والتدريبات



وَمَقَرًّا لحكمه - المرحلة الثانية: في 2019م افتُتِح مبنى المتحف الجديد حول القصر القديم للشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، بعد أن تمَّ ترميمه؛ ليكون مَعْلَمًا متميِّزًا في قلب متحف قطر الوطني. 4. حيث ينظّم الصالون الثقافي محاضرات وندوات وأمسيات للأدباء والشعراء من مختلف الأقطار العربية، كما يُصدر النادي مجلات فصلية مثل مجلة الجسرة.	حل الأنشطة والتدريبات
- الأنشطة الإثرائية: - كَفِّ الطلاب بإنتاج مجلة ورقية مصوَّرة عن أهم المؤسسات الثقافية في دولة قطر. - كَفِّ الطلاب بكتابة مقال تاريخي عن التراث الثقافي والهوية الوطنية. - كَفِّ الطلاب بعمل ملخَّص لبعض كتاب دليل المؤسسات الثقافية في قطر وعرضه في شكل خريطة معرفية. - كَفِّ الطلاب بعقد ندوة عن التراث الثقافي والهوية الوطنية، ودعوة بعض الشخصيات السياسية في الدولة لمناقشتها. - الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - عمل ملصقات توضح عناصر الدرس (المؤسسات الثقافية في دولة قطر - نشأتها - وصف لها - دورها في الحفاظ على الهوية الثقافية) وتوضع في مكان واضح داخل الصف.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
موقع مكتبة قطر الوطنية. - فيديو عن مكتبة قطر الوطنية. - دليل المؤسسات الثقافية في دولة قطر - إعداد محمد حسن الكواري وآخرون 2013م - إدارة البحوث والدراسات الثقافية. - كلمة أمير دولة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في حفل افتتاح متحف قطر الوطني في 2019/3/27م.	مادة إثرائية

نحن والبيئة

- الدرس الأول: مشكلات بيئية.
- الدرس الثاني: الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية لمواجهتها.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

إن الإنسان يعيش في تفاعل مستمر مع بيئته، ويستغل مواردها التي وهبها الله له، ولكن استغلاله لهذه الموارد بطرق غير سليمة وإسرافه في استغلالها أدى لظهور مشكلات أخلت بالتوازن البيئي، وفي هذه الوحدة نتناول بعض هذه المشكلات من حيث أسبابها وآثارها ووسائل الحد منها، والجهود الدولية لمواجهةها، ومن خلالها يتم التركيز على عدد من المهارات مثل: تحليل الصور والأفلام، واستنتاج المعلومات، والقراءة الفاحصة للنصوص، واستخدام الإنترنت، وطرح أفكار جديدة، والتنبؤ في ضوء المعلومات، كما يتم تناول عدد من القضايا والقيم، منها: حماية البيئة، والمسؤولية البيئية، وترشيد استهلاك الطاقة، وتأمل قدرة الله، واحترام أفكار الآخرين، بالإضافة لكفايات التفكير الإبداعي، والتواصل، والمشاركة والتعاون، والكفاية اللغوية.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة مفاهيم بيئية (الاحتباس الحراري - التغير المناخي - ثقب الأوزون).
- معرفة جهود دولة قطر في الحد من المشكلات البيئية.
- تحليل المشكلات البيئية في العالم والآثار المترتبة عليها.
- المشاركة في الحفاظ على الأرض بصفتك مواطناً عالمياً.
- قراءة المخططات والأشكال التوضيحية واستخلاص المعلومات الجغرافية.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** مشكلات بيئية.
- **الدرس الثاني:** الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية لمواجهةها.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج البحث.
- تمييز المعلومات التي لها علاقة مباشرة بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الاحتباس الحراري. - التغير المناخي. - ثقب الأوزون. - حل المشكلات. - الغازات الدفيئة. - الوقود الأحفوري.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل الصور والأفلام واستنتاج المعلومات الخاصة بالتغير المناخي والاحتباس الحراري. - طرح أفكار جديدة للحد من بعض المشكلات البيئية. - البحث الذاتي عن المعلومات واستخدام الإنترنت لجمع معلومات عن التغير المناخي. - تقصي القضايا باستخدام مصادر متنوعة. - تفسير المعلومات الخاصة بالمشكلات البيئية. - التنبؤ بالآثار المترتبة على اختفاء طبقة الأوزون. - طرح الأسئلة عن ثقب الأوزون وأسبابه. - القراءة التحليلية والفاحصة للنص. - تقييم المعلومات الخاصة بالتغير المناخي. - اقتراح أساليب للتقليل من آثار التغير المناخي. - تحليل الاتفاقيات الدولية الخاصة بالمناخ. - تبادل المعلومات. - مهارات العرض. - مهارات تقييم المجموعة.	- ترشيد استهلاك الطاقة. - المحافظة على البيئة. - احترام أفكار الآخرين والبناء عليها. - الالتزام بقواعد العمل الجماعي. - تأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون. - الاهتمام بمتابعة المؤتمرات الخاصة بحماية البيئة. - المشاركة في الأعمال التطوعية لحماية البيئة.	- حماية البيئة. - المسؤولية البيئية.

الدرس الأول: مشكلات بيئية

مقدمة الدرس:

يتناول هذا الدرس بعض المشكلات البيئية الناتجة عن سوء استغلال الإنسان لموارد بيئته؛ حيث يتناول مشكلة الاحتباس الحراري والتغير المناخي وثقب الأوزون؛ من حيث أسبابها وآثارها على البيئة، ومن خلال الدرس يتم التركيز على عدد من المهارات مثل: التحليل والتلخيص، والبحث الذاتي، وطرح الأسئلة والتنبؤ، كما يتم التركيز على عدد من القيم والقضايا مثل: ترشيد استهلاك الطاقة، والمحافظة على البيئة، واحترام أفكار الآخرين والبناء عليها، والالتزام بالقواعد، ومن خلال الأنشطة يتدرب الطلاب على كفايات المشاركة والتعاون، والتفكير الإبداعي، والبحث والتقصي، والكفاية اللغوية.

نواتج تعلم الدرس:

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج السلوكيات الضارة بالبيئة والمشكلات الناتجة عنها.
- يطرح تساؤلات عن الاحتباس الحراري والتغير المناخي وثقب الأوزون.
- يستنتج كيف تحدث عملية الاحتباس الحراري.
- يوضح أهمية الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي.
- يحلل أسباب الاحتباس الحراري.
- يقدّر دور الإنسان في حدوث الاحتباس الحراري.
- يرفض السلوكيات السلبية التي تؤدي لزيادة نسبة الغازات الدفيئة.
- يقترح حلولاً متنوعة للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.
- يحلل العلاقة بين الاحتباس الحراري والتغير

الزمن: أربع حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي ص 96 - 104.

- فيلم الإنسان والبيئة.

- فيلم كيف يحدث الاحتباس الحراري.

- فيلم عن التغير المناخي.

- التغير المناخي: معهد الأبحاث التطبيقية - القدس (أريج).

- بيان المنظمة العالمية للأرصاد الجوية عن حالة المناخ العالمي في 2018م.

- مركز البيئة للمدن العربية (التغير المناخي: الآثار والحلول).

- منظّمة العفو الدولية (التغير المناخي):

المناخي.

- يستنتج أسباب التغير المناخي.

- يقترح أساليب متعددة للحد من التغير

المناخي.

- يستنتج المقصود بثقب الأوزون.

- يحدّد موقع طبقة الأوزون.

- يقدّر أهمية طبقة الأوزون.

- يتأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون.

- يتوقع ماذا يحدث لو اختفت طبقة الأوزون

من الغلاف الجوي.

- يستنتج أسباب حدوث ثقب الأوزون.

- يطرح أسئلة عن أسباب ثقب الأوزون.

- يحدّد الآثار المترتبة على ثقب الأوزون.

- يطرح أفكارًا للحد من تآكل طبقة الأوزون.

- يتأمل ما تعلمه من مفاهيم ومهارات.

- يقترح أساليب للاستفادة مما تعلمه في حياته.

- فيلم عن طبقة الأوزون.

- فيلم عن ثقب الأوزون.

- منظّمة الصحة العالمية (استنفاد طبقة الأوزون
الستراتوسفيري والإشعاع فوق البنفسجي والصحة).

بطاقات كمبيوتر - جهاز عرض - صور لاحتراق الوقود
الأحفوري وقطع وحرق أشجار الغابات - أقلام - قصاصات
ورقية - صندوق - لوحات.

الإستراتيجيات المستخدمة:

إستراتيجية KWLHA - الملاحظة والكتابة الحلقية - الزميل
المجاور - صندوق الأفكار - تقصي القضايا - شاهد - حلل
- سجل ناقش - القراءة التحليلية - معرض التجول - سؤال
وجواب - تقييم الأقران.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الاحتباس الحراري. - التغير المناخي. - ثقب الأوزون. - الغازات الدفيئة. - الوقود الأحفوري.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل الصور والأفلام واستنتاج المعلومات الخاصة بالتغير المناخي والاحتباس الحراري. - طرح أفكار جديدة للحد من بعض المشكلات البيئية. - البحث الذاتي عن المعلومات واستخدام الإنترنت لجمع معلومات عن التغير المناخي. - تقصي القضايا البيئية باستخدام مصادر متنوعة. - تفسير المعلومات الخاصة بالمشكلات البيئية. - التنبؤ بالآثار المترتبة على اختفاء طبقة الأوزون. - طرح الأسئلة عن ثقب الأوزون وأسبابه. - القراءة التحليلية والفاحصة لنصوص عن المشكلات البيئية.	- ترشيد استهلاك الطاقة. - المحافظة على البيئة. - احترام أفكار الآخرين والبناء عليها. - الالتزام بقواعد العمل الجماعي. - تأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون.	- حماية البيئة. - المسؤولية البيئية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	– يستنتج السلوكيات الضارة بالبيئة والمشكلات الناتجة عنها.										
الزمن	10 دقائق.										
الإستراتيجية	– شاهد ودوّن.										
الأدوات ومصادر التعلم	– مصدر التعلم الاساسي ص 96. – فيلم عن سلوكيات الإنسان التي تضر البيئة - ورق.										
التمهيد	– وضح للطلاب أن الإنسان يعيش في تفاعل مستمر مع بيئته، ويستغل مواردها لتحسين حياته، ولكن الإسراف في استغلالها أدى إلى ظهور مشكلات أخلّت بالتوازن البيئي، وقسم الطلاب إلى مجموعات. – اعرض على الطلاب فيلماً عن السلوكيات التي يقوم بها الإنسان وتضر بالبيئة.										
	– اطلب من المجموعات مشاهدة الفيلم، ثم تحديد السلوكيات السلبية التي يقوم بها الإنسان والمشكلات المتوقعة نتيجة هذه السلوكيات واستكمالها في الجدول التالي:										
	<table><tr><th>السلوكيات السلبية</th><th>المشكلات المتوقعة</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	السلوكيات السلبية	المشكلات المتوقعة								
	السلوكيات السلبية	المشكلات المتوقعة									
خطوات التنفيذ	– اطلب من كل مجموعة تحديد أحد السلوكيات والمشكلات التي توصلت إليها، وسجّل جدولاً بها على السبورة، وكل مجموعة تضيف حتى تنتهي المجموعات. – وضّح للطلاب أن درس اليوم سوف يتناول بعض هذه المشكلات.										
	أكد على: أن الإنسان يؤثر سلباً على البيئة من خلال السلوكيات السلبية، مثل: الإسراف في الطاقة والمياه، وعوادم السيارات، وأدخنة المصانع ... وغيرها، ولا بد أن يغيّر كل مواطن من هذه السلوكيات؛ لأنها تضر بالنظام البيئي، وسوف ينعكس أثرها على صحة الإنسان.										

الأهداف	- يعرف الاحتباس الحراري.									
الزمن	15 دقيقة.									
الإستراتيجية	- إستراتيجية KWLHA.									
الأدوات ومصادر التعلم	- بطاقات. - مصدر التعلم الأساسي ص 96.									
مشكلات بيئية	- وضح للطلاب أن المشكلات البيئية التي سيتناولها الدرس هي الاحتباس الحراري والتغير المناخي وثقب الأوزون. - جهّز في وقت سابق للحصة بطاقات مسجل عليها الجدول التالي:									
	<table><tr><td>A How can I Apply inform- ation?</td><td>H How can I get more inform- ation?</td><td>L What I Learned?</td><td>W What I want to Know?</td><td>K What I Know?</td></tr><tr><td>كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.</td><td>اقترح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.</td><td>كتابة ما تعلّمه الطالب من دراسته للدرس.</td><td>كتابة كل طالب لبعض العناوين التي يرغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.</td><td>كتابة كل طالب ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.</td></tr></table>	A How can I Apply inform- ation?	H How can I get more inform- ation?	L What I Learned?	W What I want to Know?	K What I Know?	كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.	اقترح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة ما تعلّمه الطالب من دراسته للدرس.	كتابة كل طالب لبعض العناوين التي يرغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.
A How can I Apply inform- ation?	H How can I get more inform- ation?	L What I Learned?	W What I want to Know?	K What I Know?						
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.	اقترح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة ما تعلّمه الطالب من دراسته للدرس.	كتابة كل طالب لبعض العناوين التي يرغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة كل طالب ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.						
خطوات التنفيذ:	- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول. - ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعزّزهم معنويًا.									

- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول. - تلق بعض الأسئلة التي تدور في ذهن الطلاب عن بعض قضايا البيئة. - وجه الطلاب لترك الخانات الثلاثة لاستكمالها بعد الانتهاء من الدرس.		
- يستنتج من خلال الصورة كيفية حدوث عملية الاحتباس الحراري. - يذكر أهمية الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الملاحظة والكتابة الحلقية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 96 - 97.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ناقش الطلاب في مفهوم الاحتباس الحراري، وجه الطلاب لقراءة التعريف بمصدر التعلم الأساسي وناقشهم فيه. - قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة 4 - 5 طلاب. - اعرض عليهم الدقيقة الأولى من فيلم الاحتباس الحراري. - اطلب من كل مجموعة ملاحظة الصورة الخاصة بعملية الاحتباس الحراري. - يبدأ الطالب الأول في المجموعة بملاحظة الصورة والاستعانة بما تم عرضه في الفيلم ليحجب عن الأسئلة التالية: 1. كيف تحدث عملية الاحتباس الحراري؟ 2. ما دور الغازات الدفيئة في الاحتباس الحراري؟ ويتحدث عن أفكاره بصوت مسموع حول ما يلاحظه في الصورة، ويسجل أفكاره في ورقة، ويمرر الورقة لزميله الذي يضيف على الورقة، ولا يكرر أفكار زميله، ثم يمررها لزميل آخر حتى تعود الورقة إلى أول طالب.	خطوات التنفيذ	أولاً: الاحتباس الحراري، ونشاط (لاحظ واستنتج) و(فكر وأجب)



- وجّه الطلاب لقراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك) حول الغازات الدفيئة ص96. - وجّه المجموعة لمناقشة ومشاركة أفكارهم والاتفاق على الإجابة. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام الطلاب. - وجّه الطلاب لاستثمار إجاباتهم والإجابة على نشاط فكر وأجب ص96. أكّد على: أن وجود كميات إضافية من الغازات الدفيئة يؤدي إلى الاحتفاظ بكميات أكبر من الحرارة في الغلاف الجوي وارتفاع درجة حرارة الأرض، وأن نشاط الإنسان يساعد على زيادة هذه الغازات، وأكّد على ضرورة ترشيد استخدام الطاقة حتى لا تساعد في انبعاث الغازات الدفيئة. أكّد على: الكفايات اللغوية من خلال تدوين ملاحظاتهم على محتوى الفيلم والصور ومهارات الملاحظة والتحليل.		
- يستنتج أسباب الاحتباس الحراري. - يقدّر دور الإنسان في حدوث الاحتباس الحراري. - يرفض السلوكيات السلبية التي تؤدي لزيادة نسبة الغازات الدفيئة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
كمبيوتر - جهاز عرض - صور لإحتراق الوقود الأحفوري وقطع وحرق أشجار الغابات - مصدر التعلم الأساسي ص 97. فيلم عن الاحتباس الحراري.	الأدوات ومصادر التعلم	2 - أسباب الاحتباس الحراري
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واعرض على المجموعات جزءًا من فيلم الاحتباس الحراري الدقيقة الخاصة بأسباب الاحتباس الحراري. - اعرض صورًا لإحتراق الوقود الأحفوري وقطّع وحرّق أشجار الغابات (يمكنك الاستعانة بالصور بمصدر التعلم الأساسي ص 96، كما يمكنك الاستعانة بصور أخرى وعرضها على جهاز العرض). - كلف كل طالب بفحص الصور واستنتاج أسباب زيادة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي وتدوين الأفكار. - اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور له في العمل؛ حيث يتبادلان معًا بعض الأفكار.	خطوات التنفيذ	

- اطلب من أحدهما عرض ما توصلنا إليه معًا.

- اشكر عمل الطلاب، وقدم لهم الدعم المناسب.

- ناقش مع الطلاب الأنشطة البشرية التي تؤدي إلى الاحتباس الحراري، وهي:

1. قطع الأشجار وإزالة الغابات.
2. استخدام الإنسان للوقود الأحفوري.
3. الأدخنة المتصاعدة من المصانع والسيارات.

- وجه الطلاب لقراءة المعلومة الإثرائية بمصدر التعلم الأساسي

ص 96 للتعرف على المقصود بالوقود الأحفوري، وتلق تعليقاتهم أو تساؤلاتهم.



أكد على:

رفض السلوكيات التي تؤدي إلى زيادة نسبة الغازات الدفيئة، وأن كل فرد له دور في حماية البيئة، وأن ممارسة السلوكيات السلبية تعود بالضرر على البشرية كلها، ودرّب الطلاب على مهارات القراءة والتحليل والتعاون والمشاركة من خلال قراءة الصور وطرح الأفكار حولها.

الأهداف

- يقترح حلولاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

- صندوق الأفكار.

الأدوات
ومصادر
التعلم

- أقلام - قصاصات ورقية - صندوق.
- مصدر التعلم الأساسي ص 97.

خطوات
التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووزّع على كل مجموعة أقلامًا - قصاصات ورقية - صندوقًا.
- اطلب من كل مجموعة طرح أكبر عدد من الأفكار للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري ثم تدوينها في البطاقات ووضعها داخل

نشاط شارك
بأرائك

الصندوق الذي معهم. - وضّح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد الأفكار سوف تحصل المجموعة الأولى على النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية في الترتيب ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة في الترتيب ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد الأفكار التي دونتها. - وضّح لهم أن الهدف من ذلك ليس عدد الأفكار فقط، ولكن الهدف هو مدى قيمة الأفكار المطروحة، وأهميتها في حد ذاتها، وأن استخدام العد هو لزيادة الدافعية والحماس لديهم. ناقش مع الطلاب أهم الأفكار التي تم طرحها. أكّد على: كفاية التفكير الإبداعي من خلال طرح الطلاب لأفكار جديدة، وأكّد على احترام أفكار الآخرين والبناء عليها. أكّد من خلال المناقشات والأفكار المطروحة على ضرورة ممارسة السلوكيات الإيجابية لتقليل انبعاثات الغازات الدفيئة، مثل: 1. ترشيد استخدام الوقود. 2. زراعة الأشجار. 3. ترشيد استهلاك الكهرباء. 4. تقليل النفايات غير القابلة لإعادة التدوير أو الاستخدام.		
- يحلّل العلاقة بين الاحتباس الحراري والتغير المناخي. - يستنتج أسباب التغير المناخي. - يقترح أساليب متعددة للحد من التغير المناخي.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- تقصي القضايا.	الإستراتيجية	ثانيًا: التغير المناخي
- الإنترنت - مكتبة المدرسة - مصدر التعلم الأساسي ص 98. - فيلم عن التغير المناخي. - التغير المناخي: معهد الأبحاث التطبيقية - القدس (أريج).	الأدوات ومصادر التعلم	

- بيان المنظمة العالمية للأرصاد الجوية عن حالة المناخ العالمي في 2018م:

- وضح للطلاب أن المشكلة الثانية التي سوف يتم تناولها هي التغير المناخي، ووجههم لقراءة التعريف بمصدر التعلم الأساسي وناقشهم فيه.

- ا طرح السؤال التالي:

ما العلاقة بين الاحتباس الحراري والتغير المناخي؟

- تلق الإجابات من الطلاب وناقشها.

- توصل معهم إلى أن الاحتباس الحراري سبب للتغير المناخي؛ فالاحتباس الحراري يؤدي إلى ارتفاع درجات الحرارة قرب سطح الأرض، والتغير المناخي يشمل تغييرات أكثر تحديدًا، مثل: درجات الحرارة، وأنماط هطول المطر، وشدة العواصف، والجفاف.

- وجه الطلاب لتدوين مختصر تلك الإجابة في المصدر نشاط (تساؤل ذاتي) ص 97.

- قسّم الطلاب لمجموعات بحثية تعاونية، واطلب من كل مجموعة (في وقت سابق للحصة) البحث في مصادر المعرفة المختلفة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما أسباب التغير المناخي؟

2. ما وسائل الحد من التغير المناخي؟

- وجه الطلاب للاستعانة بالمصادر التالية:

- فيلم عن التغير المناخي.

- التغير المناخي: معهد الأبحاث التطبيقية - القدس (أريج).

- بيان المنظمة العالمية للأرصاد الجوية عن حالة المناخ العالمي في 2018م.

**خطوات
التنفيذ**

- مركز البيئة للمدن العربية (التغير المناخي: الآثار والحلول).
- منظّمة العفو الدولية (التغير المناخي).
- اطلب من كل فريق صياغة فروض للإجابة عن الأسئلة السابقة.
- وجّه كل فريق للتواصل مع متخصصين لدعم أفكارهم وفرضياتهم وتزويدهم بالحقائق عن الموضوع.
- وجّه الطلاب للتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات.
- اطلب من كل فريق في وقت الحصة تصميم بوستر يتم من خلاله طرح أفكارهم وإجاباتهم عن الأسئلة.
- اطلب من كل فريق تعليق البوستر الخاص بهم.
- اسمح للطلاب بمشاهدة البوسترات الخاصة بالمجموعات الأخرى.
- افتح النقاش الجماعي حول مشكلة التغير المناخي وأسبابها والحلول المقترحة لها.

توصل من خلال المناقشات إلى أن أسباب التغير المناخي تتمثل في:

أسباب طبيعية:

- التغيرات التي تحدث لمدار الأرض حول الشمس وما ينتج عنها من تغيير في كمية الإشعاع الشمسي الذي يصل إلى الأرض.
- الانفجارات البركانية والتغير في مكونات الغلاف الجوي.

أسباب بشرية:

- تتمثل في النشاطات الإنسانية المختلفة مثل: قطع الأعشاب وإزالة الغابات، واستعمال الإنسان للطاقة التقليدية كالغاز والنفط.
- اطلب من كل طالب تسجيل أسباب التغير المناخي في مصدر التعلم الأساسي ص 98 لتكون إجابات نشاط (ناقش وأجب).
 - ناقش مع الطلاب المقترحات التي قدموها للحد من ظاهرة التغير المناخي، ودوّن ما يتم الاتفاق عليه في نشاط (توقع واستنتج) ص 97.

وضّح للطلاب من خلال المناقشات الآثار السلبية للتغير المناخي مثل:

1. ارتفاع بدرجات الحرارة.
2. تغيّر في منسوب هطول الأمطار.
3. تغير في أوقات الفصول الأربعة.
4. ارتفاع مستوى سطح البحر.
- انصهار في المسطحات والجبال الجليدية.



أكد على

ضرورة أن تقوم الأفراد والحكومات باتخاذ إجراءات للحد من ظاهرة التغير المناخي، ومنها:

1. اللجوء إلى وسائل نقل لا تحتاج وقود، يؤدي إلى انبعاثات غازية مضرّة.
2. فصل الأجهزة الكهربائية بعد استعمالها.
3. تجنّب استعمال منتجات غير قابلة للتدوير.
4. الإكثار من زراعة الأشجار والنباتات.
5. التركيز على استخدام الطاقة المتجددة.

أكّد على:

– ضرورة التعاون بين أفراد المجموعة في عمليات البحث وتوزيع الأدوار بينها.

– ومن خلال المناقشات أكّد على قضية المسؤولية البيئية، ووضح لهم مسؤولية الإنسان عن حدوث التغير المناخي، وأن كل فرد لابد أن يسهم في التقليل من التغير المناخي من خلال اتباع السلوكيات الإيجابية في التعامل مع موارد البيئة.

- يستنتج المقصود بثقب الأوزون. - يحدّد موقع طبقة الأوزون.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الملاحظة والكتابة الحلقية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 99.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن المشكلة البيئية الثالثة هي ثقب الأوزون. - قسّم الطلاب إلى مجموعات وكلفهم بقراءة وتحليل الصورة. - ثم اترح عليهم بعض الأسئلة التالية المتضمنة بنشاط (لاحظ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 99. 1. حدّد طبقات الغلاف الجوي بالترتيب. 2. أين توجد طبقة الأوزون؟ 3. توقّع، ما المقصود بثقب الأوزون؟ - كلّف كل طالب أن يجيب عن كل سؤال في ورقة بيضاء، ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر ... وهكذا. وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب: أتفق مع زميلي رقم .. ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط. - بعد أن ينتهي الطلاب من استكمال الورقة ناقش المجموعات في إجاباتهم. - اطلب من كل المجموعات تسجيل الإجابة المتفق عليها في مصدر التعلم الأساسي.	خطوات التنفيذ	ثالثًا: ثقب الأوزون (نشاط لاحظ وأجب)

- أكد مع الطلاب أن طبقات الجو الرئيسية هي: • التروبوسفير. • الإستراتوسفير. • الميزوسفير. • الأيونوسفير. - وأن طبقة الأوزون توجد في طبقة الإستراتوسفير. - وتوصل معهم أن المقصود بثقب الأوزون نفاذ الأوزون الموجود في طبقة الإستراتوسفير في الغلاف الجوي.		
- يقدّر أهمية طبقة الأوزون. - يتأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون. - يتوقع ماذا يحدث لو اختفت طبقة الأوزون من الغلاف الجوي.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- شاهد - حل - سجل ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 99. - فيلم عن طبقة الأوزون. - بطاقات بها بعض الأسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم الأسئلة التالية: 1. ما أهمية طبقة الأوزون؟ 2. ماذا يحدث لو اختفت طبقة الأوزون من الغلاف الجوي؟ - وجّه المجموعات لمشاهدة الفيديو عن طبقة الأوزون. - اطلب منهم تدوين إجابة الأسئلة في بطاقة خاصة بها. - كلّف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.	خطوات التنفيذ	2 - أهمية طبقة الأوزون (نشاط فكر وناقش)

أكد على:

تأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون التي تحمينا من الأشعة فوق البنفسجية الضارة الصادرة عن الشمس، فبدونها لن يوجد أي مظهر من مظاهر الحياة على سطح الأرض، وهذا يدعونا لضرورة الحفاظ عليها، وعدم تعريضها لمخاطر؛ لأن ذلك سيؤثر سلباً على حياة جميع الكائنات على سطح الأرض.

الأهداف

- يستنتج أسباب حدوث ثقب الأوزون.
- يطرح أسئلة عن أسباب ثقب الأوزون.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- القراءة التحليلية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 99.

- وضّح للطلاب أن ثقب الأوزون يحدث بفعل العديد من المواد الكيميائية التي يستخدمها الإنسان، واعرّض عليهم الشكل التالي:

أسباب ثقب الأوزون

مركب الكلور فلور كربون.

غاز بروميد الميثيل.

الهالونات.

أكاسيد النيتروجين.

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل طالب أن يقرأ الجزء الخاص بأسباب ثقب الأوزون وتسجيل التساؤلات التي ترد بذهنه من قراءة هذا الجزء.

- اطلب من كل طالب أن يلخص أهم ما تعلمه من النص.

- اطلب من كل طالب أن يطرح سؤالاً ورد في ذهنه أثناء القراءة.

3 - أسباب ثقب الأوزون



- يمكنك الإجابة عن الأسئلة أو إذا كانت تحتاج بحث ووقت وجه الطلاب لتسجيلها واستخدام الإنترنت في الإجابة عنها وعرضها في الحصة القادمة. أكد على ضرورة القراءة الفاحصة والتحليلية للنص وطرح الأسئلة؛ لأن ذلك يساعدنا على التفكير بشكل أعمق. أكد من خلال المناقشة على أن الإنسان له دور كبير في حدوث ثقب الأوزون من خلال الغازات الناتجة عن النشاط البشري، وأنه لا بد من البحث عن حلول لهذه المشكلة من خلال تقليل انبعاث هذه الغازات.		
- يذكر الآثار المترتبة على ثقب الأوزون. - يطرح أفكارًا للحد من تآكل طبقة الأوزون.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- إستراتيجية معرض التجول.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص (99 - 100) - لوحات. - فيلم عن ثقب الأوزون. - منظمة الصحة العالمية (استنفاد طبقة الأوزون الستراتوسفيري والإشعاع فوق البنفسجي والصحة).	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط فكر وأجب - أناقش زميلي
- قسّم الطلاب أربعة مجموعات ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجّل بها الأسئلة التالية: - ما الآثار المترتبة على ثقب الأوزون؟ - هل يمكن إيقاف تآكل طبقة الأوزون؟ - كلف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءتها، وكلفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينهم لاستكمال المعرفة فيما بينهم، ثم كلفهم بالاستعانة بالمعلومات من مصدر التعلم الأساسي، والاستعانة ببعض مصادر التعلم الأخرى، مثل:	خطوات التنفيذ	

- منظّمة الصحة العالمية (استنفاد طبقة الأوزون الستراتوسفيري والإشعاع فوق البنفسجي والصحة).

- اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية.

- اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل.

- اطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، وتركهم لمدة ثلاث دقائق لفحص المعلومات باللوحة، وكتابة أية أسئلة بخصوصها، ثم اتفق على إشارة عنده عملها تنتقل المجموعات للوحة أخرى ... وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى.

- اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم.

- اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى، ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطلاب في الإجابة عنها.

- توصل من خلال المناقشات إلى أضرار ثقب الأوزون، والتي تتمثل في:

1. زيادة الأشعة فوق البنفسجية؛ مما يؤدي إلى تكوّن السحابة السوداء «الضباب الدخاني» الذي يبقى معلقًا في الجو لأيام، وينجم عنه نسبة في الوفيات عالية؛ لما يُحدثه من قصور في وظائف التنفس والاختناق.

2. ضعف المناعة عند الإنسان مما يسبّب العديد من الأمراض.

3. الإصابة بأمراض العيون وسرطان الجلد.

4. تأثر الحياة النباتية والزراعية؛ حيث تؤثر الأشعة فوق البنفسجية على إنتاجها وتضر بقيمتها الغذائية.

5. حدوث اختلال في المناخ والطقس، وتفاقم أزمة الاحتباس الحراري.

- أيضًا وضّح من خلال عروض الطلاب أنه لا بد من محاولة وقف تآكل طبقة الأوزون من خلال:

1. الحد من إنتاج الإنسان للمواد الكيميائية المضرة بطبقة الأوزون، والتي تتسبب في تآكل هذه الطبقة.
2. الابتعاد عن شراء المكيفات والثلاجات التي تحتوي مكوناتها على مواد تُلحق الضرر بطبقة الأوزون.
3. وضع رقابة على المصنّعين للمنتجات التي تحتوي على المركبات المضرة بطبقة الأوزون.

أَكِّدْ مِنْ:

خلال المناقشات على احترام أعمال وأفكار المجموعات الأخرى، وتقديم النصح للمجموعة بطريقة مهذبة ولاتئة، وأكِّد أيضاً على أن حماية طبقة الأوزون هي مسؤولية كل فرد على سطح الأرض؛ والحرص على عدم استخدام أية مواد تضر بطبقة الأوزون. ووضّح للطلاب أن دولة قطر ممثلة في وزارة البلدية والبيئة تحتفل باليوم العالمي لحماية طبقة الأوزون، الذي يوافق 16 سبتمبر من كل عام، ويهدف إلى التذكير بالجهود العالمية للحفاظ على طبقة الأوزون ودورها الحيوي للحياة على كوكب الأرض، ووجّههم لمتابعة فعاليات هذا اليوم بضرورة المشاركة فيه.

الأهداف

- يتأمل ما تعلمه من مفاهيم ومهارات.
- يقترح أساليب للاستفادة مما تعلمه في حياته.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- إستراتيجية KWLHA.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الاساسي - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية

نشاط فكر وسجل

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل طالب استكمال الجدول الذي تم تناوله في أول حصة وتم استكمال الخانة الأولى والثانية.
- وضّح لهم أنه بعد دراسة الموضوع أصبح لديهم معرفة جديدة، ولديهم أفكار لتطبيق ما تعلموه، كما أنه أصبح لديهم قدرة على تحديد المصادر التي يمكنهم الرجوع إليها لمزيد من المعرفة.
- اطلب من كل طالب استكمال الخانة الثالثة والرابعة والخامسة من الجدول في ضوء ما تعلموه.

- ناقش الطلاب فيما كتبوه.

A How can I Apply inform- ation?	H How can I get more inform- ation?	L What I Learned?	W What I want to Know?	K What I Know?
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.	اقترح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس.	كتابة كل طالب لبعض العناوين التي يرغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة كل طالب ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.

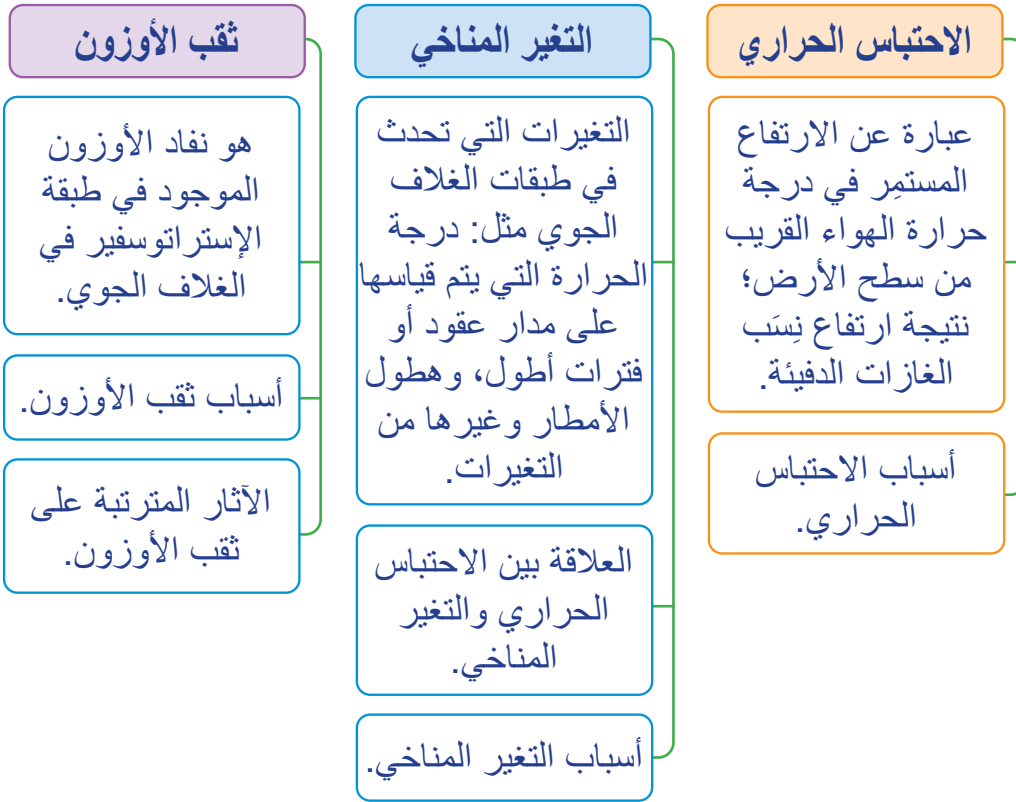
ناقش مع الطلاب العلاقة بين الإنسان والبيئة

- واطلب من كل مجموعة تحديد - التأثيرات السلبية للإنسان على البيئة
والمشكلات البيئية الناتجة عنها.
- ثم كتابة عدد من المقترحات للحد من التأثير السلبي للإنسان على البيئة.
- اطلب من كل مجموعة تصميم بوستر أو مطوية تضم نتائج المناقشات.

خطوات التنفيذ

مشروع الدرس

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق
الختامي

- أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم لها وقم أداءهم.
- ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 102: 104.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية «سؤال وجواب».
- جهز مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة.
- ا طرح الأسئلة على الطلاب.
- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه، ودعم المناقشات والتفاعل بينهم.

حل الأنشطة
والتدريبات

– قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. (د) الاحتباس الحراري.
2. (أ) التغير المناخي.
3. (ب) الأوزون.
4. (ب) إطفاء الحرائق.
5. (ج) أكاسيد النيتروجين.

إجابات السؤال الثاني:

1. زيادة نسبة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي تنتج عن:

- قطع الأشجار وإزالة الغابات.

- استخدام الإنسان للوقود الأحفوري.

- الأدخنة المتصاعدة من المصانع والسيارات.

2. يحدث ثقب الأوزون بفعل العديد من المواد الكيميائية

التي يستخدمها الإنسان، مثل: مركب الكلور فلوروكربون، وغاز بروميد الميثيل، والهالونات، وأكاسيد النيتروجين.

3. تتمثل أهمية طبقة الأوزون في أنها تحمي الكرة الأرضية والكائنات الحية على سطح الأرض من تأثير الأشعة فوق البنفسجية الضارة.

إجابات السؤال الثالث:

1. يُعتبر الاحتباس الحراري سبباً للتغير المناخي؛ حيث

يشير الاحتباس الحراري إلى ارتفاع درجات الحرارة قرب سطح الأرض، أما التغير المناخي فيشمل تغييرات أكثر تحديداً، مثل: درجات الحرارة، وأنماط هطول المطر، وشدة العواصف، والجفاف.

2. أدى وجود كميات إضافية من الغازات الدفيئة إلى الاحتفاظ بكميات أكبر من الحرارة في الغلاف الجوي، وبالتالي بدأت درجة حرارة الأرض بالارتفاع؛ مما يؤدي لحدوث «الاحتباس الحراري».

3. ثقب الأوزون: هو نفاذ الأوزون الموجود في طبقة الإستراتوسفير في الغلاف الجوي.



**حلول
وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع زملاء في اختيار مشكلة من مشكلات البيئة وإعداد فيلم تسجيلي يتناول أسبابها وآثارها ونتائجها.

- إعداد قائمة من المقترحات للحد من المشكلات التي تعاني منها البيئة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، قدّم لكل مجموعة عددًا من الأسئلة - يحل الطالب الأول السؤال لوحده بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرّب ويساعده ويدرّبه على كيفية حل السؤال أو النشاط.

- يتفق الطالبان على الحل، ويبدأ السؤال الثاني، وتتم بنفس الخطوات، إلا أن الأدوار بين الطالبين تختلف؛ حيث يتناوبان الأدوار، فمن كان مدرّبًا وموجّهًا يحل السؤال والآخر يوجّه كمدرّب.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

- الاحتباس الحراري.

- التغير المناخي: معهد الأبحاث التطبيقية - القدس (أريج).

- بيان المنظمة العالمية للأرصاد الجوية عن حالة المناخ العالمي في 2018م.

عبد الله محمد الحسن عبد السلام: الآثار البيئية والصحية المتوقعة لظاهرة التغيرات المناخية في السودان، مجلة أسبوط للدراسات البيئية - العدد الثالث والثلاثون (يناير 2009م).

- مركز البيئة للمدن العربية (التغير المناخي: الآثار والحلول).

- منظمة العفو الدولية (التغير المناخي).

- منظمة الصحة العالمية (استنفاد طبقة الأوزون الستراتوسفيري والإشعاع فوق البنفسجي والصحة).

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية لمواجهتها

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية للحد من مشكلات التغير المناخي، وجهود دولة قطر المحلية والعالمية في مواجهتها، ويعرض الاتفاقيات الدولية للحد من التغير المناخي، ويركز على عدد من القضايا والقيم مثل: المسؤولية البيئية، وحماية البيئة، والالتزام بقواعد العمل الجماعي، واحترام أفكار الآخرين والبناء عليها، واتباع السلوكيات الإيجابية في التعامل مع البيئة، والمشاركة في الأعمال التطوعية لحماية البيئة، بالإضافة لعدد من المهارات مثل: تقييم المعلومات، ومهارات العرض، وتحليل الاتفاقيات الدولية الخاصة بالمناخ، كما يركز الدرس على الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، وكفاية حل المشكلات.

نواتج تعلم الدرس:

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتوقع آثار التغير المناخي وكيفية مواجهته.
- يستنتج الآثار الصحية للتغير المناخي.
- يوضح كيف يؤثر تغير المناخ على نمو النباتات وإنتاجيتها.
- يرصد تأثير التغير المناخي على الغابات.
- يشرح تهديدات التغير المناخي للنظم البيئية البحرية والساحلية.
- يحدد الأضرار الناتجة عن ذوبان الجليد.
- يوضح العلاقة بين التغير المناخي والكوارث الطبيعية.
- يعدد الاتفاقيات الدولية للحد من التغير المناخي.
- يقدّر الجهود الدولية لمواجهة مشكلات التغير المناخي.
- يتابع أنشطة مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م.
- يسجل ملاحظاته عن مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م.
- يعدد جهود دولة قطر المحلية والعالمية.
- يقدّر أهمية وجود مواد خاصة بحماية البيئة في الدستور القطري ورؤية قطر 2030م.
- يذكر نماذج للاتفاقيات والمؤسسات المشاركة بها دولة قطر لحماية البيئة.
- يحرص على المشاركة التطوعية لحماية البيئة.
- يكتسب مهارات تقييم الذات والمجموعة.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي ص 106: 113.

- اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ.

- بروتوكول كيوتو.

- اتفاقية فيينا.

- بروتوكول مونتريال.

- مؤتمر الدوحة بشأن تغير المناخ عام 2012م.

- اتفاق باريس عام 2015م.

- مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م.

- فيديو عن القمة المعني بالمناخ 2019م.

- دستور دولة قطر - رؤية قطر 2030م.

- لوحات - أقلام ملونة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- معرض التجول - التعلم التعاوني التكاملي (جيكسو) - التعلم الذاتي
- خرائط التفكير - تقييم المجموعات - طرح الأسئلة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التغير المناخي.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية حل المشكلات.	- تقييم المعلومات الخاصة بالتغير المناخي. - اقتراح أساليب للتقليل من آثار التغير المناخي. - تحليل الاتفاقيات الدولية الخاصة بالمناخ. - تبادل المعلومات. - مهارات العرض. - مهارات تقييم المجموعة. - تقييم المعلومات عن آثار التغير المناخي. - تلخيص المعلومات في خريطة ذهنية (مثل: الإجراءات التي قامت بها قطر لحماية البيئة).	- الالتزام بقواعد العمل الجماعي. - احترام أفكار الآخرين والبناء عليها. - اتباع السلوكيات الإيجابية في التعامل مع البيئة. - الاهتمام بمتابعة المؤتمرات الخاصة بحماية البيئة. - المشاركة في الأعمال التطوعية لحماية البيئة.	- المسؤولية البيئية. - حماية البيئة.

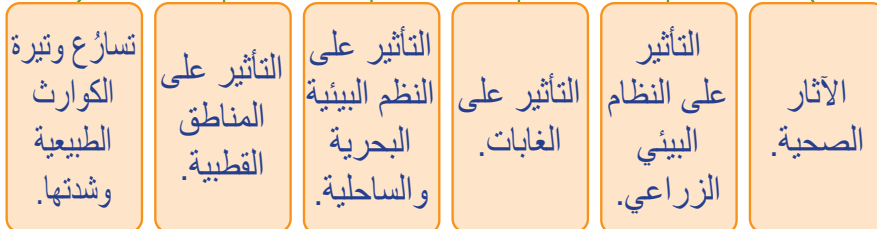
إجراءات تنفيذ الدرس:

- يتوقع آثار التغير المناخي وكيفية مواجهته.	الأهداف	التمهيد نشاط اقرأ وأجب
10 دقائق.	الزمن	
- العمل في مجموعات.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 106.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اسأل الطلاب عن المشكلات البيئية التي تم تناولها في الدرس السابق، وضح لهم أن من أخطر المشكلات مشكلة التغير المناخي؛ لما لها من آثار سلبية على صحة الإنسان. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، وكلّف كل مجموعة بتنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 105، ومناقشة الأسئلة التالية ومحاولة الإجابة عنها. • ما آثار التغير المناخي؟ • كيف يمكن مواجهة التغير المناخي؟ • اقترح سبباً للمساهمة في التقليل من آثار التغير المناخي. - اطلب من كل مجموعة تسجيل الإجابات في ورقة. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه على المجموعات الأخرى. - اطلب من كل مجموعة الاحتفاظ بما توصلت إليه لتعديله وتنقيحه في ضوء دراسة موضوع درس اليوم.	خطوات التنفيذ	أولاً: الآثار المترتبة على التغير المناخي
- يستنتج الآثار الصحية للتغير المناخي. - يوضح كيف يؤثر تغير المناخ على نمو النباتات وإنتاجيتها. - يستنتج تأثير التغير المناخي على الغابات. - يشرح تهديدات التغير المناخي للنظم البيئية البحرية والساحلية. - يعدد الأضرار الناتجة عن ذوبان الجليد. - يذكر العلاقة بين التغير المناخي والكوارث الطبيعية.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
- معرض التجول.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 106 - 107. - لوحات - أقلام ملونة.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واعرّض عليهم الشكل التالي لآثار التغير المناخي.

- كلّف كل مجموعة بمناقشة الشكل فيما بينهم.

الآثار المترتبة على التغيرات المناخية



- جهّز في وقت سابق للحصة الأسئلة التالية:

- ما الأمراض المرتبطة بالتغير المناخي؟
- كيف يؤثر تغيّر المناخ على نمو النباتات وإنتاجيتها؟
- كيف يؤثر التغير المناخي على الغابات؟
- كيف يهدّد التغير المناخي النظم البيئية البحرية والساحلية؟
- ما الأضرار الناتجة عن ذوبان الجليد؟
- ما العلاقة بين التغير المناخي والكوارث الطبيعية؟

خطوات التنفيذ:



- اكتب الأسئلة على ورق كبير والصقها على جدران الفصل على أن تكون هناك مسافات بين كل ورقة أسئلة.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات (3 - 5) طلاب بالمجموعة الواحدة.

- قدّم لكل مجموعة قلمًا بلون مختلف.

- اطلب من كل مجموعة الاستعانة بمصدر التعلم الأساسي وكتابة الإجابة عن الأسئلة بقلمها الخاص.

- مهام أعضاء المجموعة الواحدة كما يلي:

- القائد: يتأكد أن كل أعضاء المجموعة تتفاعل بالنشاط.
- المسجل: يقوم بتسجيل استجابات المجموعة.
- المقرر: يقدّم أفكار المجموعة أمام مجموعات الفصل.

- الراصد: يؤكد على زميله المسجل الالتزام بمساحة معينة من الورقة لتوفير مكان لباقي المجموعات.
- المندوب: يطرح سؤالاً على المعلم عند مشاهدة فكرة كتبها إحدى المجموعات ولم تفهمها مجموعته.
- يتجول الطلاب في المعرض وتقوم بكتابة التعليقات مع مراعاة التعليمات للمسجل والراصد.
- يراقب المعلم تقدّم المجموعات، ويقوم بتشجيعهم وتقديم الدعم، ويمكن طرح أسئلة عليهم للتأكد من تقدّمهم.
- دع المجموعات تتجول حتى تصل إلى نقطة البدء، ثم اطلب منهم الجلوس في أماكنهم.
- اطلب من كل مجموعة تقريراً حول مناقشاتهم وكتاباتهم وملاحظاتهم، تمهيداً لعرضه على المجموعات للتأكد من فهم المجموعة للمفاهيم الواردة بالدرس.



أكد على:

أن للتغير المناخي آثاراً متنوعة تهدد البشرية، وأن تأثيرها يؤثر على البشرية كلها، وبالتالي لا بد من تضافر الجهود لمواجهتها، وأكّد من خلال تنفيذ الإستراتيجية على الالتزام بالوقت المحدد والالتزام بالمساحة المحددة للإجابة، وضرورة احترام أفكار الآخرين والبناء عليها.

– يعدّد الاتفاقيات الدولية للحد من التغير المناخي. – يقدر الجهود الدولية لمواجهة مشكلات التغير المناخي.	الأهداف	ثانياً: الجهود الدولية للحد من مشكلات التغير المناخي
35 دقيقة.	الزمن	
– التعلم التعاوني التكاملي (جيكسو).	الإستراتيجية	

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 108 - 109.

- اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ.

- بروتوكول كيوتو.

- اتفاقية فيينا.

- بروتوكول مونتريال.

- مؤتمر الدوحة بشأن تغير المناخ عام 2012م.

- اتفاق باريس عام 2015م.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل كل

مجموعة من خمسة أفراد.

- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.

- ورّع بطاقات بأسماء الاتفاقيات

الخاصة بالمناخ على المجموعة

بحيث كل طالب في المجموعة

يتناول اتفاقية.

- اطلب من كل طالب لديه الاتفاقية

ذاتها من كل مجموعة بتشكيل

مجموعات جديدة.

- شجّع الطلاب في المجموعات

الجديدة على المناقشة وتبادل

الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.

- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة بمصدر التعلم الأساسي والاستعانة

بالمواقع المتاحة عن كل اتفاقية.

- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.

- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع

بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.

خطوات التنفيذ



- تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش. - ناقش المجموعات فيما توصلت إليه مؤكدًا على الهدف من كل اتفاقية ومدى أهميتها في الحد من التغير المناخي. أكّد على: مهارات تبادل المعلومات بين أفراد المجموعة والتعاون والمشاركة، وأكد أيضًا على: اهتمام العالم بمواجهة مخاطر التغير المناخي، وركّز على قضية المسؤولية البيئية، وهنا أكّد على ضرورة أن يتحمل كل فرد مسؤوليته؛ وذلك بتجنب السلوكيات التي تؤثر سلبًا على التغير المناخي.		
- يتابع أنشطة مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م. - يسجل ملاحظاته عن مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 109. - مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م. - فيديو عن القمة المعني بالمناخ 2019م.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط ابحث واستنتج
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وكلّف كل مجموعة بقراءة الفقرة بالنشاط (ابحث واستنتج)، ثم الاستعانة بالمصادر التالية: - مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م. - فيديو عن القمة المعني بالمناخ 2019م.	خطوات التنفيذ	

- كَاف كل طالب بكتابة ملاحظاته عن المؤتمر وأهميته، وما يمكن أن يُسهم به للحد من التغير المناخي. - اطلب من بعض الطلاب عرض ملاحظاتهم وناقشها معهم. توصل من خلال النشاط إلى أن: الحكومات عليها مسؤولية تجاه الإنسانية، ولا بد أن تبذل قصاري جهدها لإنقاذ العالم من التأثيرات الضارة عن التغير المناخي. وأكد أيضًا على: أن للأفراد دورًا مهمًا في الحد من التأثيرات الضارة للتغير المناخي من خلال تجنب السلوكيات التي تضر بالبيئة، ووجّه الطلاب بضرورة متابعة المؤتمرات التي تهتم بالبيئة.		
- يعدد جهود دولة قطر المحلية والعالمية. - يقدّر أهمية وجود مواد خاصة بحماية البيئة في الدستور القطري ورؤية قطر 2030م. - يذكر نماذج للاتفاقيات والمؤسسات المشاركة بها دولة قطر لحماية البيئة. - يحرص على المشاركة التطوعية لحماية البيئة.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
- خرائط التفكير + التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	ثالثًا: جهود دولة قطر المحلية والعالمية في مواجهة مشكلات التغير المناخي
- مصدر التعلم الأساسي ص 110. - دستور دولة قطر. - رؤية قطر 2030م. - لوحات - أقلام ملونة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن دولة قطر تُولي اهتمامًا بمشكلات التغير المناخي، وتساند الجهود الدولية بهذا الشأن. - اعرض عليهم المادة (33) من الدستور «تعمل الدولة على حماية البيئة وتوازنها الطبيعي؛ تحقيقًا للتنمية الشاملة والمستدامة لكل الأجيال». - وضح للطلاب أن التنمية البيئية تمثل الركن الرابع في رؤية قطر 2030م، من خلال التأكيد على الموازنة بين تلبية الاحتياجات الآتية ومتطلبات المحافظة على البيئة.	خطوات التنفيذ	

110 الوحدة الرابعة - نحن والبيئة ثالثاً : جهود دولة قطر المحلية والعالمية في مواجهة مشكلات التغير المناخي: تولي دولة قطر اهتماماً بمشكلات التغير المناخي، وتساند الجهود الدولية بهذا الشأن، ويتضح ذلك كما يلي: • يؤكد الدستور القطري على أهمية المحافظة على البيئة، كما ورد في المادة (33): تعمل الدولة على حماية البيئة وتوازنها الطبيعي: تحقيقاً للتنمية الشاملة والمستدامة لكل الأجيال. • تمثل التنمية البيئية الركن الرابع في رؤية قطر 2030، من خلال التأكيد على الموازنة بين تلبية الاحتياجات الأتية ومتطلبات المحافظة على البيئة عن طريق مجموعة من الإجراءات منها: - وضع نظام تشريعي فني وشامل يهدف لحماية البيئة. - بناء مؤسسات بيئية فعالة ومتطورة تُعنى بالبيئة والتوعية بأهمية حمايتها. - دعم الجهود الدولية للتخفيف من الآثار الضارة للتغير المناخي. • استضافة دولة قطر في عام 2012م مؤتمر الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ. • دولة قطر عضو مؤسس في المعهد العالمي للنمو الأخضر الذي يشارك في مساعدة البلدان النامية على اتباع إستراتيجيات تنمية منبئة على أسس الاستدامة، وهي من البلدان المانحة. • وقعت دولة قطر على اتفاق باريس للتغير المناخي بتاريخ 22 أبريل 2016م، وصدقت عليه في شهر فبراير 2017م. • السعي لتنويع مصادر الطاقة المتجددة وخاصة في مجال توليد الكهرباء، لاستغلال الطاقة الشمسية. مشروع الدرس: (حملة توعية) تعاون مع زملائك في إعداد حملة لنشر الوعي بالسلوكيات السلبية التي يمارسها الإنسان، وحدّد: • أهداف الحملة. • الأطراف المشاركة. • أهم أنشطة الحملة. • الوسائل التي سوف تُستخدم في نشر الوعي (ورقية / تكنولوجية).	- قسّم الطلاب لمجموعات. - وضح للطلاب أن دولة قطر قامت بعدد من الإجراءات لحماية البيئة، ووجّههم لقراءة الجزء الخاص بتلك الإجراءات وتلخيصها في خريطة تفكير خاصة بكل مجموعة على لوحة كبيرة. - تابع عمل المجموعات، وأكّد على ضرورة أن تتضمن الخريطة كل الإجراءات التي تتبعها دولة قطر لحماية البيئة - والاستعانة بالصور أو الرسوم والألوان لتدعيم الخريطة - مشاركة جميع أفراد المجموعة في إعداد الخريطة. - بعد انتهاء المجموعات كلّف كل مجموعة بعرض اللوحة الخاصة بها.	
أكّد على: من خلال العروض على ضرورة الفخر بدور دولة قطر في مواجهة مشكلات التغير المناخي. ووجّههم للبحث عن المنظمات الأهلية الخاصة بحماية البيئة، والمشاركة في الأعمال التطوعية التي تقوم بها هذه المنظمات.		
- يكتسب مهارات تقييم الذات والمجموعة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
تقييم المجموعات.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي - السبورة التفاعلية - البطاقات المسجل بها الأسئلة والإجابات.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط قيم ذاتك
- ذكّر الطلاب بالنشاط الذي قاموا به في التمهيد. - والأسئلة التي سجلوا إجابات لها قبل دراسة موضوع الدرس، وهي: 1. ما آثار التغير المناخي؟ 2. كيف يمكن مواجهة التغير المناخي؟ 3. اقترح سبباً للمساهمة في التقليل من آثار التغير المناخي.	خطوات التنفيذ	

- اطلب من كل مجموعة مراجعة إجاباتهم وتعديلها.
- اطلب من كل مجموعة عرض التعديلات والإضافات التي قاموا بها على الإجابات الخاصة بهم.

أُكِّدْ عَلَى:

من خلال النشاط على أهمية تقييم الفرد لذاته ومجموعته في ضوء الخبرات الجديدة التي يكتسبها، وضرورة الموضوعية في التقييم، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، وعدم الشعور بالخجل عند الخطأ، بل يكون ذلك فرصة لاكتشاف الخطأ، وبالتالي التعديل.

مشروع الدرس

- كلف الطلاب بالتعاون لإعداد حملة لنشر الوعي بالسلوكيات السلبية التي يمارسها الإنسان، وناقشهم في:
 - أهداف الحملة.
 - الأطراف المشاركة.
 - أهم أنشطة الحملة.
 - الوسائل التي سوف تُستخدم في نشر الوعي (ورقية / تكنولوجية).
- كلف كل مجموعة بتقديم تصوّر للحملة يشمل العناصر السابقة، وساعدهم في تنفيذ الحملة بالتعاون مع إدارة المدرسة؛ ليكون للمدرسة دور فعال في خدمة المجتمع.
- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والجهود الدولية لمواجهتها

جهود دولة قطر المحلية والعالمية في مواجهة مشكلات التغير المناخي:

- دستور قطر.
- رؤية قطر 2030م.
- استضافة مؤتمر الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغيّر المناخ عام 2012م.
- عضو مؤسس في المعهد العالمي للنمو الأخضر.
- وقّعت على اتفاق باريس للتغير المناخي.
- تنويع مصادر الطاقة المتجددة.

الجهود الدولية للحد من مشكلات التغير المناخي:

- اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغيّر المناخ.
- بروتوكول كيوتو.
- اتفاقية فينا.
- بروتوكول مونتريال.
- مؤتمر الدوحة بشأن تغيّر المناخ عام 2012م.
- اتفاق باريس عام 2015م.

الآثار المترتبة على التغير المناخي:

- الآثار الصحية.
- التأثير على النظام البيئي الزراعي.
- التأثير على الغابات.
- التأثير على النظم البيئية البحرية والساحلية.
- التأثير على المناطق القطبية.
- تسارع الكوارث الطبيعية وشدتها.

الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم لها وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 111 - 112.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية طرح الأسئلة.

- وفيها ا طرح الأسئلة على الطلاب تباعاً، ثم تختار في كل مرة طالباً للإجابة على أحد

الأسئلة، ويمكنك أن تسمح للطلاب بالإضافة على إجابات الطلاب في حالة نقصها، كما يمكنك إعادة صياغة إجابة الطلاب مرة أخرى باستكمال الناقص فيها.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. (أ) باريس.

2. (ج) بروتوكول كيوتو.

إجابات السؤال الثاني:

- **الاتفاقيات الدولية للحد من التغير المناخي:**

1. الاتفاقية الإطارية بشأن تغيّر المناخ.

2. بروتوكول كيوتو.

3. اتفاقية فيينا وبروتوكول مونتريال.

4. مؤتمر الدوحة بشأن تغير المناخ عام 2012م.

5. اتفاق باريس عام 2015م.

إجابات السؤال الثالث:

1. **يؤثر التغير المناخي على الإنتاجية الزراعية؛** حيث يؤدي تغير المناخ إلى التأثير

على نمو النباتات وإنتاجيتها عن طريق انتشار الآفات والأمراض، والتقليل من

الإنتاجية الزراعية بسبب التقلبات الشديدة في الطقس وأنماط هطول الأمطار.

2. **التغير المناخي يهدّد النظم البيئية البحرية والساحلية من خلال:**

حلول وإجابات التدريبات



- ارتفاع درجة حرارة المحيطات؛ مما يهدد الموارد البحرية كالشعاب المرجانية والكائنات البحرية كالأسماك وغيرها، كما تتأثر الكائنات البحرية الصغيرة بموت العوالق التي تتغذى عليها.

- ارتفاع مستوى سطح البحر؛ مما يهدد المدن الساحلية بالغرق.

إجابات السؤال الرابع: تتمثل جهود دولة قطر للحد من التغير المناخي في الجوانب التالية:

- الدستور القطري:

- حيث يؤكد الدستور القطري على أهمية المحافظة

على البيئة، كما ورد في المادة (33): تعمل الدولة على حماية البيئة وتوازنها الطبيعي؛ تحقيقاً للتنمية الشاملة والمستدامة لكل الأجيال.

- رؤية قطر 2030م:

- تمثل التنمية البيئية الركن الرابع في رؤية قطر 2030م، من خلال التأكيد على الموازنة بين تلبية الاحتياجات الآنية ومتطلبات المحافظة على البيئة.

- الاتفاقيات الدولية المعنية بالمناخ:

- وقّعت دولة قطر على اتفاق باريس للتغير المناخي بتاريخ 22 أبريل 2016م، وصدّقت عليه في شهر فبراير 2017م.

- كما استضافت دولة قطر في عام 2012م مؤتمر الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغيّر المناخ.

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل مطوية لنشر الوعي بالاتفاقيات الخاصة بالحد من التغير المناخي.
- إعداد لوحات إرشادية للسلوكيات التي تحد من المشكلات البيئية.
- تخيل الطلاب أنهم مدعون لمؤتمر القمة المعني بالمناخ، وكتابة توصيات للحكومات والشعوب للحد من التغير المناخي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكوين أزواج من الطلاب لإعداد أسئلة وأجوبة على فقرات الدرس.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.
- توجيه الطلاب لإعادة مشاهدة الأفلام الواردة بالدرس وإعداد ملخص لها.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- موقع المعهد العالي للنمو الأخضر.

- اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ.

- بروتوكول كيوتو.

- اتفاقية فينا.

- بروتوكول مونتريال.

- مؤتمر الدوحة بشأن تغير المناخ عام 2012م.

- اتفاق باريس عام 2015م.

- مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م.

- مؤتمر القمة المعني بالمناخ 2019م.

مادة إثرائية



الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

- الدرس الأول: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.
- الدرس الثاني: الاستعمار الفرنسي والبريطاني للوطن العربي.

الوحدة الخامسة: الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة فترة الاستعمار الأوروبي، وحركات التحرير في الوطن العربي؛ حيث تكالبت الدول الاستعمارية على منطقة الوطن العربي بسبب موقعة الإستراتيجي المتميز، وكان التنافس بين عدة دول أوروبية للاستيلاء على خيرات الوطن العربي والتحكم في طرق التجارة العالمية؛ مما أثر على استقرار وأمن الوطن العربي، ولكن بفضل حركات المقاومة وجهود الزعماء الوطنيين المخلصين بمساندة الحكام والشعب تمكن الوطن العربي من إنهاء احتلاله وتوقف الأطماع الاستعمارية، وتسعى الوحدة إلى معالجة بعض القضايا مثل: الأستعمار والهوية الوطنية والأستعمار وبداية النهضة كما تسعى إلى تنمية بعض القيم مثل: حب الوطن والولاء، والانتماء والجهاد والوحدة الوطنية ونبذ العنف والعلم والعمل والأعتزاز بالهوية والأمن والسلام، وحق الشعوب في الحرية، بالإضافة إلى أنه يمكن تنمية بعض المهارات مثل: إدراك العلاقات والربط المنطقي بين الأسباب والنتائج، ورسم خط زمني، واستخدام المصادر التاريخية وتحليلها، بالإضافة إلى بعض المهارات الحياتية مثل: العمل في فريق، وتحليل الخرائط التاريخية ومهارة التفكير واتخاذ القرار، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي، والكفاية العددية...

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب استعمار الدول العربية باستخدام الخط الزمني.
- معرفة أشكال الاستعمار.
- شرح المفاهيم والمصطلحات التالية: (الاستعمار - الانتداب - الوصاية - الاستيطان - الحماية - العسكري ...).
- تحليل أسباب ودوافع الاستعمار البريطاني والفرنسي للدول العربية.
- استنتاج الأهمية الإستراتيجية لمناطق الاستعمار الفرنسي والبريطاني من خلال الخريطة.
- توظيف الخطوط والجدول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية البارزة التي مهدت لاستقلال الدول العربية.
- المقارنة بين السياسة الاستعمارية لكل من بريطانيا وفرنسا في الدول العربية.
- معرفة أبرز الشخصيات التي كان لها دور في حركات التحرر في الدول العربية.
- التفريق بين المقاومة المشروعة وأعمال العنف.
- تقدير حق الشعوب والدول في تقرير مصيرها.

دروس الوحدة:

الدرس الأول:

الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.

الدرس الثاني:

الاستعمار الفرنسي والبريطاني للوطن العربي.

مهارات البحث والتقصي:

- مراجعة الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسة لموضوع البحث.
- التمييز بين المعلومات التي لها علاقة مباشرة بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها.
- استخلاص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الاستعمار. - العسكري. - الاستيطاني. - الانتداب. - الوصاية. - الحماية.	- كفاية لغوية. - كفاية تواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية.	- استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - حسابات الفترات الزمنية. - اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال. - تحليل الخرائط التاريخية. - توظيف التكنولوجيا. - التحديد على الخرائط التاريخية. - التلخيص. - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - القدرة على التفسير وربط السبب بالنتيجة. - تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها.	- وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز. - المساواة. - التخطيط والعمل. - حب الوطن. - الأمن والسلام. - نبذ العنف. - العلم. - الانتماء والولاء. - احترام الآخر. - الحرية. - الوحدة الوطنية. - التمييز العنصري.	- الإستعمار والهوية الوطنية. - الاستعمار وبداية النهضة. - السلام والأمن العالمي.

الدرس الأول: الاستعمار الأوروبي في الوطن

مقدمة الدرس:

تعرض الوطن العربي على مر التاريخ للعديد من المؤامرات والأخطار الخارجية، جعلت القادة منهم يتحدثون تلك الأخطار والاستعمار، ويتصدون لتلك الفترة التي تستلزم منا التأمل والتفكير؛ للتعرف على المؤامرات الخارجية الغربية التي تعرض لها عالمنا العربي لتمزيق وحدة وطننا العربي؛ وذلك لفهم حاضرننا واستشرنا المستقبل.

لذا؛ سوف نتناول في هذا الدرس الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي، وذلك من حيث موقع الوطن العربي المتميز، والذي ساعد بدوره أن يكون أحد الأسباب الرئيسة لاستعمارهم، وأيضاً موارده الاقتصادية، ثم يعرض الدرس لمعنى الاستعمار، وما هي أشكاله المختلفة، والدوافع التي كانت وراء هذا الاستعمار، بل تُعتبر المحرك الأساسي لهذا الاستعمار، ونتعرف على أهم الدول الاستعمارية في الوطن العربي، والدول التي استعمرتها وعدد السنوات التي خضعت تلك الدول تحت مظلة الاستعمار.

أكد من خلال مقدمة الدرس على أن قوة دول الوطن العربي في وحدتهم، وأن ضعفهم في انقسامهم وتفريقهم، وأكد أيضاً علي: أهمية التمسك بوحدة الصف العربي، ووحدة الهدف هي السبيل للتصدي للمؤامرات والأخطار الخارجية المختلفة؛ سواء الثقافية، أو الفكرية، أو السياسية، والتأكيد على الاعتزاز بعالمنا العربي، ويعالج الدرس بعض القضايا مثل: الاستعمار، والهوية الوطنية، والأمن والسلام، وبعض المهارات مثل: التواصل والتعاون، والمشاركة، وتحليل الخرائط، والتفكير الناقد، واتخاذ القرار، وبعض القيم مثل: السلام والأمن، والتخطيط والعمل، ونبذ العنف، والعلم، والانتماء، وحب الوطن.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف على الاستعمار وأسبابه وأشكاله.
- يحدد موقع الوطن العربي على خريطة العالم.
- يستنتج أهمية موقع الوطن العربي.
- يقدر نعم الله في خلق الكون، وموقع وموارد الوطن العربي.
- يعدد النتائج المترتبة على أهمية الوطن العربي.
- يعطي تعريفاً لمفهوم الاستعمار.
- يفسر أسباب ظهور الاستعمار في العالم.
- يرفض قيم العنف وأشكال الاستعمار.
- يتعرف على أشكال الاستعمار.
- يميز بين أشكال الاستعمار.
- يعطي أمثلة لكافة أشكال الاستعمار.
- يرفض كافة أشكال الاستعمار وقيمه.
- يكتسب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال، وفهم المعلومات، وحسن استخدام المعرفة، وربط السبب بالنتيجة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص (118 - 125).
- مفهوم الغزو الفكري والثقافي.
- مفهوم الغزو الفكري والثقافي (المخاطر والحلول).
- قراءة مختصرة في كتاب (الغزو الثقافي في ماضيه وحاضره) حسن عبد الحي - عالم الكتب 2013م.

- الاستعمار في العصر الحديث ودوافعه،
منقذ بن محمود السقار، مكة المكرمة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- بساط الريح.
- المراسل المتنقل.
- إستراتيجية معنى الكلمة.
- القراءة التحليلية.
- المنظمات التخطيطية في القراءة.
- العصف الذهني.
- اقرأ - شارك - ناقش.

- يتعرف على معنى الغزو الفكري والثقافي.
- يستنتج مظاهر الغزو الفكري والثقافي.
- يقترح أساليب لمواجهة الغزو الفكري والثقافي.
- يستخدم التكنولوجيا في البحث وجمع المعلومات.
- يرفض قيم الاستعمار ومظاهره.
- يعدد دوافع الاستعمار.
- يوضح العلاقة بين الدوافع الاستعمارية المختلفة.
- يتعرف أهم الدول الاستعمارية في الوطن العربي.
- يحدد الدول الاستعمارية التي سيطرت على مساحات واسعة من الوطن العربي.
- يعدد الدول العربية التي خضعت للاستعمار الفرنسي.
- يحلل جدول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.
- يقارن بين الدول الاستعمارية والدول المستعمرة.
- يكتب تعليقاً على جدول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.
- يرتب الدول التي خضعت للاستعمار من الأقدم للأحدث.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الاستعمار.	- الكفاية اللغوية.	- استنتاج بعض المفاهيم	- وحدة الصف والتعاون.	- السلام والأمن
- العسكري.	- كفاية التواصل.	- والمصطلحات.	- الاعتزاز.	- العالمي.
- الاستيطاني.	- كفاية التعاون	- البحث والتقصي.	- المساواة.	- الهوية الوطنية.
- الانتداب.	- والمشاركة.	- حرية إبداء الرأي.	- التخطيط والعمل.	- الإستعمار.
- الوصاية.	- الكفاية العددية.	- حسابات الفترات الزمنية.	- حب الوطن.	
- الحماية.		- اكتساب مهارة القراءة	- الأمن والسلام.	
		- والتنبيؤ والاستدلال.	- نبذ العنف.	
		- تحليل الخرائط التاريخية.	- العلم.	
		- توظيف التكنولوجيا.	- الانتماء.	
		- التحديد على الخرائط التاريخية.	- احترام الآخر.	
		- التلخيص.		
		- التفكير واتخاذ القرار.		
		- مهارة إدارة المعرفة.		
		- القدرة على التفسير وربط		
		السبب بالنتيجة.		
		- تحليل الأفلام واستنتاج		
		المعلومات منها.		

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يتعرف على الاستعمار وأسبابه وأشكاله.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
- بساط الريج.	الإستراتيجية	
- فيديو (بعنوان الاستعمار) على الرابط التالي: Abeer Ahasan. You tube - ورقة النشاط - مصدر تعلم أساسي ص 118.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب ورقة النشاط. - اعرض على الطلاب الفيلم. - اطلب منهم تدوين أفكارهم في ورقة النشاط ومحاولة استنتاج الأفكار والمعلومات، مثل: - معنى الاستعمار بصفة عامة، وما هي أنواع الاستعمار وأشكاله؟ - وما هو العامل الأكثر تأثيرًا في حركة الاستعمار؟ - وما أثر الاستعمار على الاندماج الحضاري بين الدول الاستعمارية والمستعمرة؟ - وفيما يلي نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم.		
.....	كل ما تقع عليه عينك تدونه يداك	التمهيد
أكد على: معنى الاستعمار وأشكاله، وكيفية سيطرة الدول القوية على الدول الضعيفة، والأسباب الحقيقية وراء الاستعمار، والهدف منه (السيطرة على الأراضي والسيطرة الاقتصادية والفكرية والثقافية) بصفة عامة. وحدة الصف العربي، والتوافق بين عناصر الأمة العربية، وإحداث نوع من التكامل في شتى المجالات، ومحاولة حل المشكلات بالطرق السلمية بين الدول وبعضها البعض، واستغلال كافة الإمكانيات الطبيعية والبشرية للدولة؛ بحيث تستطيع الدولة تقوية كافة أركانها الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والثقافية والسياسية، وأهمية الحفاظ على الهوية العربية والتعاون العربي؛ حتى لا تتعرض المنطقة العربية لأي نوع من أنواع الاستعمار الآن، وخاصة الاستعمار الاقتصادي والفكري والثقافي؛ لأنه أشد أنواع الاستعمار، والذي يؤدي بدوره إلى السيطرة على الموارد الاقتصادية والاندماج الحضاري، والسيطرة الفكرية والثقافية.	خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يحدّد موقع الوطن العربي على خريطة العالم. - يستنتج أهمية موقع الوطن العربي. - تقدير نعم الله في خلق الكون وموقع وموارد الوطن العربي. - يعدّد النتائج المترتبة على أهمية الوطن العربي. - يفسّر أسباب الاستعمار في الوطن العربي.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- المراسل المتنقل.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 118.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - كلّف كل مجموعة بقراءة الخريطة (ص 117) بعنوان «موقع الوطن العربي» لتحديد موقع الوطن العربي على الخريطة، وحل النشاط بمصدر التعلم الأساسي (ص 117). - وضّح للمجموعات أن على كل مجموعة اختيار مراسل منها يتنقل بين المجموعات الأخرى للاطلاع على عمل كل المجموعات. - ثم يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى. - كما سيكون هناك قائد لكل مجموعة لعرض ما تم إنجازه. - اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات. - أعط إشارة بدء عرض كل مجموعة لعرض ما أنجزته، ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي: 1. أهمية موقع الوطن العربي: - الموقع الجغرافي المتميز للوطن العربي. - تنوّع الموارد الاقتصادية في الوطن العربي.

الاستعمار
الأوروبي
في الوطن
العربي



2. أسباب الاستعمار الأوروبي للوطن العربي:

- الموقع الجغرافي المتوسط والتميز للوطن العربي.
- السيطرة على خيرات الوطن العربي.
- ثم وجّه المجموعة لقراءة الفقرة ببدائية (ص 117) للتأكيد على الإجابات الصحيحة وعمل تغذية راجعة لهم.

أدّ على:

- أهمية موقع الوطن العربي من حيث امتداد أراضيه بين قارّتي آسيا وإفريقيا، وموقعه المتميز، وتوافر خيراته الاقتصادية التي كانت سبباً أساسياً في حركة الاستعمار.
- تقدير نعم الله في خلقه الكون، وموقع الوطن العربي، والذي كان أحد الأسباب الرئيسية للاستعمار، والعمل على حُسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية.
- أهمية اكتساب مهارة تحديد الأماكن على الخريطة، وتحليل الخرائط وتوظيف التكنولوجيا.
- أهمية التواصل والتعاون والمشاركة بين الطلاب.

الأهداف

- يعرف مفهوم الاستعمار.
- يفسّر أسباب ظهور الاستعمار في العالم.
- يرفض قيم العنف وأشكال الاستعمار.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- إستراتيجية معنى الكلمة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 118.
- نموذج لنشاط معنى الكلمة.

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- ا طرح على الطلاب كلمة (الاستعمار) واترك لهم الوقت الكافي ليتناقشوا أو يبحثوا عن معنى الكلمة، وملء نموذج النشاط على النحو التالي:

الكلمة	الاستعمار
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.	
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها.	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.	
المعنى.	

مفهوم الاستعمار

- اترك لهم وقتًا كافيًا للإجابة على ورقة النشاط، وفيما يلي نموذج إرشادي لما يقوم به الطلاب.

الكلمة	الاستعمار
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها.	
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها.	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها.	✓
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.	
المعنى.	قيام دولة بالسيطرة الكاملة خارج حدودها على دولة أخرى لاستغلال خيراتها بدون موافقتها.

- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض المعنى وقم بتسجيله، وناقشهم في الإجابات.
 - في نهاية النقاش قدّم تغذية راجعة لهم، وتوصّل إلى معنى كلمة الاستعمار: «هو قيام دولة بالسيطرة الكاملة خارج حدودها على دولة أخرى؛ لاستغلال خيراتها بدون موافقتها».
 - ووضّح لهم أن الاستعمار ظهر في العالم بظهور حركة الكشف الجغرافية خلال القرن الخامس الميلادي، واكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح هو الذي فتح الطريق أمام الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.
 - ثم وجههم لقراءة (أضف إلى معلوماتك) بمصدر التعلم الأساسي (ص 118).

أكد على:

- نبذ العنف والسيطرة والاحتلال والاستغلال.
- الحرص على المشاركة والتعاون والتواصل بين الطلاب.

الأهداف

- يذكر أشكال الاستعمار.
- يعطي أمثلة لكافة أشكال الاستعمار.
- يرفض كافة أشكال الاستعمار وقيمه.
- يكتسب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال، وفهم المعلومات، وحسن استخدام المعرفة، وربط السبب بالنتيجة.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- القراءة التحليلية.

أشكال
الاستعمار

الأدوات
ومصادر
التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 119.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات من 5 إلى 6 مجموعات.
- اكتب على السبورة الذكية أشكال الاستعمار.
- اطلب من كل طالب أن يتأمل (أشكال الاستعمار) وماذا يتوقع، ويستدعي معلوماته السابقة عنه.
- ويكتب فقرة من مفرداته الخاصة توضّح أشكال الاستعمار وأمثلة عليه.
- اطلب من كل طالب أن يقرأ ما كتبه عن أشكال الاستعمار.

الوحدة الخامسة - الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

119

أشكال الاستعمار

عرف العالم أشكالاً مختلفة من الاستعمار، ومن أبرزها:

الأمثلة	التعريف	أشكال الاستعمار
الاحتلال الفرنسي للجزائر	سيطرة دولة على أخرى بالقوة وتب خرابها بكل الوسائل.	العسكري
الاستيطان الصهيوني في فلسطين	إعلاء من أشد أشكال الاستعمار على الشعوب، حيث يتم توطين سكان الدولة المستعمرة مكان السكان الأصليين بالقوة.	الاستيطاني
الانتداب البريطاني في الأردن	نظام أقرته عصبة الأمم بعد الحرب العالمية الأولى، على الدول الضعيفة.	الانتداب
وصاية إيطاليا على بعض مناطق ليبيا	نظام أقرته هيئة الأمم المتحدة ليحل محل الانتداب، وذلك بعد الحرب العالمية الثانية، على بعض الدول التي كانت خاضعة للاستعمار.	الوصاية
الحماية الفرنسية على تونس	وتعني أن تحافظ الدولة المستعمرة على مظاهر الدولة المستقلة، ولكنها تتحكم بجميع الأمور المتعلقة بالأمن في البلاد.	الحماية

يوجد أشكال أخرى للاستعمار، منها الغزو الفكري والثقافي، وهو من أشد أشكال الاستعمار؛ لأنه يستهدف العقل والفكر والدين والأخلاق، ويجعلهم أكثر ارتباطاً بالدولة المستعمرة.

تختلف مظاهر عمل مظاهر الغزو الفكري وكيفية ممارستها.

خطوات
التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- كلف كل طالب بقراءة وتحليل الجزء الخاص بأشكال الاستعمار بمصدر التعلم الأساسي ص 119.
- اترك له وقتاً كافياً للتفكير وللقراءة التحليلية.
- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى واستمع إلى مناقشتهم.
- اترح بعض الأسئلة على الطلاب لتتأكد من فهمهم لأشكال الاستعمار مثل:
- **وضّح أشكال الاستعمار المختلفة.**
- **أعط نماذج لأشكال الاستعمار.**
- **وضّح أثر الاستعمار على الدول التي تعرّضت له.**
- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم التغذية الراجعة والدعم المناسب، وراجع معهم الإجابات بمصدر التعلم الأساسي ص 118.

أكد على:

- ضرورة التمسك بقيم السلام والأمن والحرية، والدفاع عن الأوطان، واحترام الآخر، ونبذ العنف والتطرف.
- حرص الطلاب على اكتساب مهارة القراءة والتنقيب والاستدلال، وفهم المعلومات، وحسن استخدام المعرفة، وربط السبب بالنتيجة، وإبداء الرأي.

الأهداف - يتعرف على معنى الغزو الفكري والثقافي. - يستنتج مظاهر الغزو الفكري والثقافي. - يقترح أساليب لمواجهة الغزو الفكري والثقافي. - يستخدم التكنولوجيا في البحث وجمع المعلومات. - يرفض قيم الاستعمار ومظاهره.	
الزمن 10 دقائق.	
الإستراتيجية المنظمات التخطيطية في القراءة.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 119. - مفهوم الغزو الفكري والثقافي. - مفهوم الغزو الفكري والثقافي (المخاطر والحلول). - قراءة مختصرة في كتاب (الغزو الثقافي في ماضيه وحاضره) حسن عبد الحي - عالم الكتب 2013م.	نشاط إثرائي (فكر وناقش)
خطوات التنفيذ - قسّم الطلاب إلى مجموعات من 5 إلى 6 مجموعات. - وجّه الطلاب في المجموعات إلى قراءة فقرة: (مفهوم الغزو الفكري والثقافي). - ثم قم بتوزيع ورقة نشاط ما بعد القراءة عليهم فقرة (مفهوم الغزو الفكري والثقافي). نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك للفقرة عرّف الغزو الفكري والثقافي. - ثم بعد أن تترك فترة للقراءة اجمع ورقة النشاط من المجموعات، وقم بعرضها ومناقشتهم في إجاباتهم للمفهوم. - ثم قم بتوزيع ورقة نشاط ما بعد القراءة عليهم فقرة قراءة مختصرة في كتاب (الغزو الثقافي في ماضيه وحاضره). - مفهوم الغزو الفكري والثقافي (المخاطر والحلول). نشاط ما بعد القراءة بعد قراءتك للفقرة وضّح مظاهر الغزو الفكري وكيفية مواجهته.	

- ثم بعد أن تترك فترة للقراءة اجمع ورقة النشاط من المجموعات، وقم بعرضها ومناقشتهم في إجاباتهم.
- وتقديم التغذية الراجعة لهم كالتالي:
- ووضّح لهم أن **الغزو الفكري والثقافي هو:** الجهود والممارسات التي تبذلها أمة ما؛ وذلك في حق أمة أخرى، ويكون بهدف الوصول إلى السيطرة أو الاستيلاء عليها بطريقة غير عسكرية، ويعتبر أخطر أنواع الاستعمار؛ لأنه ينتهج مجموعة من الأساليب والطرق والممارسات غير المعلنة؛ حيث يعمل على إحداث تغيير وتشكيل في فكر أفراد الأمة بما يتماشى مع أهوائهم، ويعمل بكل قوة على إلغاء ماضيها وموروثاتها الثقافية والحضارية وتقاليدها وقيمها الأصيلة، وتشكيلها بما يتناسب مع مصالحها وإحداث التدمير بها وانهيارها.
- **ومن مظاهر الغزو الفكري والثقافي ما يلي:**
- الغزو الفكري والثقافي في التربية والتعليم.
- والإعلام.
- اللغة والأدب العربي.
- الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.
- **أما عن طرق مواجهه الغزو الفكري فيمكن اتباع بعض الأساليب التالية:**
- الاهتمام بالعقيدة الصحيحة.
- الوحدة العربية والإسلامية.
- احترام الثقافات الأخرى، والحفاظ على أصالتنا وقيمنا الإسلامية والعربية.
- تعليم وتعلّم اللغة العربية والتاريخ الإسلامي.
- النهوض بالأمة تعليمياً واقتصادياً واجتماعياً وحضارياً وسياسياً.

أَكِّدْ عَلَى

- ضرورة التمسك بديننا وقيمنا العربية والإسلامية، والحفاظ على هويتنا لمواجهة أي غزو فكري متطوّف؛ للحفاظ على تماسك المجتمع وترابطه؛ لأنه يهدف إلى نبذ العنف والتطرف، حتى يعيش جميع أفراد المجتمع في جو من الألفة والمحبة والتعاون؛ حتى ينهض المجتمع، وحسن التعامل مع الآخرين، وفي ذلك تنمية لقيم الأمن والسلام، واحترام الآخر والثقافات الأخرى.
- ضرورة التعاون والتواصل والمشاركة بين الطلاب، والقدرة على اتخاذ القرار، والبحث عن المعلومات بالطرق التكنولوجية المختلفة.

- يذكر دوافع الاستعمار. - يوضح العلاقة بين الدوافع الاستعمارية المختلفة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص 120. - ورق مخططات - الألوان.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - اطرح عليهم السؤال التالي: - من وجهة نظرك / ما هي الدوافع الحقيقية للاستعمار؟ - استمع لإجابات بعض الطلاب دون أن تناقشهم فيها. - وإذا كانت الإجابات صحيحة اطرح عليهم بعض التساؤلات التي تحثهم على التفكير، وهي: - ما العلاقة بين الدولة القوية والدولة الضعيفة؟ - ما هي أنواع الدوافع الاستعمارية؟ وما أثر ذلك على الدولة المستعمرة؟ - استمع لإجابات بعض الطلاب، واحرص على مشاركة أكبر عدد منهم. - ناقش الطلاب في إجاباتهم، وصحّح لهم الإجابات غير الصحيحة، وقدم لهم التغذية الراجعة. - ثم اطلب من الطلاب الإجابة على سؤال النشاط (ناقش وأجب) في مصدر التعلم الأساسي ص 120. - اطلب من الطلاب تلخيص هذه العناصر في شكل تخطيطي على ورق مخططات واستخدام الألوان، وتعليقها على السبورة.	دوافع الاستعمار خطوات التنفيذ	



أكد على

أهمية الدقة في طرح الأسئلة والإجابات، بما ينمي كفايات التفكير الإبداعي والناقد، والكفاية العددية.

وأكد على:

ضرورة حسن الاستماع، والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ المهمة، وتقبل آراء الآخرين، وعدم نقد أفكارهم.

الأهداف

- يتعرف أهم الدول الاستعمارية في الوطن العربي.
- يحدّد الدول الاستعمارية التي سيطرت على مساحات واسعة من الوطن العربي.
- يعدد الدول العربية التي خضعت للاستعمار الفرنسي.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- المراسل المتنقل.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 120 - أقلام - أوراق.
- خريطة الاستعمار في دول الوطن العربي بمصدر التعلم الأساسي ص 120.

نشاط (لاحظ وأجب)

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- كلّف كل مجموعة بقراءة الخريطة ص 120 بعنوان «الاستعمار في دول الوطن العربي» والإجابة على أسئلة نشاط (لاحظ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 120.
- وضح للمجموعات أن على كل مجموعة اختيار مراسل منها يتنقل بين المجموعات الأخرى للاطلاع على عمل كل المجموعات.
- ثم يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى.
- كما سيكون هناك قائد لكل مجموعة لعرض ما تم إنجازه.
- اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات.
- أعط إشارة بدء عرض كل مجموعة لعرضه ما أنجزته.
- من المتوقع أن تكون الإجابة على أسئلة النشاط كالتالي:



1. من أهمّ الدول الاستعمارية التي سيطرت على الوطن العربي (بريطانيا - فرنسا).
2. الدول الاستعمارية التي سيطرت على مساحات واسعة من الوطن العربي (بريطانيا- فرنسا).
3. عدد الدول العربية التي خضعت للاستعمار الفرنسي هي:
 - أ. الجزائر 1830م. د- لبنان.
 - ب. تونس 1881م. هـ- الصومال.
 - ج. سوريا 1920م. و- جيبوتي.
- ثم اطلب من الطلاب تحديد أماكن هذه الدول على الخريطة، وكرّر ذلك مع المجموعات.

أكد على:

- تنمية الكفاية العددية والكفاية اللغوية لديهم، وفي ذلك أيضاً تنمية لمهارات طرح الإجابات الجيدة، ومهارات قراءة وتحديد الأماكن علي الخريطة وتحليلها، واستنتاج المعلومات منها، وكتابة التعليق المناسب عليها، بما ينمّي لديهم مهارات التفكير البصري.

- يحلّل جدول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي. - يقارن بين الدول الاستعمارية والدول المستعمرة. - يكتب تعليقاً على جدول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي. - يعبّد الدول التي خضعت للاستعمار من الأقدم للأحدث.	الأهداف	الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي
10 دقائق.	الزمن	
- اقرأ - شارك - ناقش.	الإستراتيجية	
- جدول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي بمصدر التعلم الأساسي ص 122.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 121. - كلف كل طالب بقراءة جدول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي ص 121. - واطلب منهم إعداد أسئلة حول ذلك الجدول. - اطلب من كل طالب مشاركة زميله وتبادل المعلومات والأسئلة فيما بينهما. - اطلب من طالبي التطوع والخروج أمام زملائهم في الفصل وتقديم ملخص لأهم المعلومات بالجدول. - وكذلك ترتيب لأهم الدول التي خضعت للاستعمار من الأقدم إلى	خطوات التنفيذ	

الأحدث أهمية.

- وطرح الأسئلة على زملائهم والرد على أي استفسار من زملائهم.
- يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- اشكر الطلاب على التعاون والعرض، واطلب منهم إجابة أسئلة النشاط (فكر ولاحظ) ص 122.
- **إجابة أسئلة النشاط:-**
- 1- الجزائر عام 1830م.
- 2- أ- الجزائر 1830م.
- ب- تونس 1881م.
- ج- مصر 1882م.
- د- السودان 1899م.
- هـ- العراق 1917م.
- و- سوريا 1920م.

خطوات التنفيذ

أكد على

ضرورة التعاون والمشاركة بين الطلاب بعضهم البعض، والالتزام بالوقت المحدد، وحسن الاستماع أثناء عرض الزملاء، وفي ذلك تنمية لمهارة قراءة الجداول وتحليلها واستنتاج المعلومات منها، وكذلك تنمية الكفاية العددية واللغوية والتفكير، وتنمية لكفاية التعاون والمشاركة والتواصل.

الاستعمار والهوية الوطنية

ناقش مع الطلاب أن الدافع الثقافي هو أهم الدوافع للحفاظ على الهوية الوطنية من الاستعمار ومواجهة أي اعتداء خارجي على وطننا العربي، فيجب علينا أن نعد مجتمعاتنا العربية؛ وذلك بإرساء جسر حقيقي للتواصل بين أمتنا العربية وبعضها البعض، وذلك من خلال إرساء تعاليم قيم ديننا وعقيدتنا الإسلامية والعربية، والعلم والعمل، والإبداع، والتسامح، والسلام، والتحاور، والتعايش الحضاري، والإخلاص، والانتماء وحب الوطن، والإيثار، واحترام القوانين؛ وذلك لدعم هويتنا العربية، والحفاظ عليها من أي اعتداء خارجي.

قضية الدرس

122

الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي

خضع الوطن العربي للاستعمار الأوروبي، وانقسمت الدول المستعمرة إلى دول عربية إسلامية على النحو التالي:

الدول المستعمرة	الدولة المستعمرة	تاريخ الاستعمار
الجزائر	فرنسا	1830م
تونس	فرنسا	1881م
مصر	بريطانيا	1882م
السودان	بريطانيا	1899م
ليبيا	إيطاليا	1911م
العراق	بريطانيا	1917م
سوريا	فرنسا	1920م

1- ما هي أهم مخططة لخصائص الاستعمار في الوطن العربي؟

2- رتب المناطق التالية في تصويتها للاستعمار من الأقدم لأحدث: (الجزائر - سوريا - السودان - مصر - العراق - ليبيا)

3- ما هي أهم مخططة لخصائص الهوية الوطنية؟

4- رتب المناطق التالية في تصويتها للاستعمار من الأقدم لأحدث: (الجزائر - سوريا - السودان - مصر - العراق - ليبيا)

5- ما هي أهم مخططة لخصائص الهوية الوطنية؟

وجّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية أو ورقية أو إلكترونية.

الاستعمار في الوطن العربي

1. مفهوم الاستعمار.
2. أشكال الاستعمار.
3. دوافع الاستعمار.
4. الدول الاستعمارية -
الدول المستعمرة.

الغلق
الختامي

أولاً الأنشطة:-

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط الأول والثاني، وقيّم أداءهم.

ثانياً: التدريبات:-

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة الإجابة، ومشاركة كل مجموعة أفكارها مع مجموعة أخرى، ثم عرض ما تم الاتفاق عليه.

- إجابة السؤال الأول:-

1. (أ) العسكري.
2. (ب) الاستيطاني.
3. (أ) بسط النفوذ على مناطق جديدة.

- إجابة السؤال الثاني:-

- **الاستعمار هو** قيام دولة بالسيطرة الكاملة خارج حدودها على دولة أخرى؛ لاستغلال خيراتها بدون موافقتها.
- **الحماية هي:** تعني أن تحافظ الدولة المستعمرة على مظاهر الدولة المستقلة، ولكنها

حل الأنشطة
والتدريبات



تتحكم بجميع الأمور المتعلقة بالأمن في البلاد.

- **إجابة السؤال الثالث:-**

1. تتنافس الدول الاستعمارية الكبرى من أجل السيطرة على الموارد الاقتصادية في الوطن العربي وموقعه الجغرافي المتميز؛ حيث يمتد بين قارتي آسيا وإفريقيا.

2. **الانتداب هو:** نظام أقرته عصبة الأمم بعد الحرب العالمية الأولى على الدول الضعيفة.

- **الوصاية هي:** نظام أقرته هيئة الأمم المتحدة ليحل محل الانتداب، وذلك بعد الحرب العالمية الثانية على بعض الدول التي كانت خاضعة للاستعمار.

3. **دوافع الاستعمار هي:** (دوافع سياسية - دوافع اقتصادية - دوافع ثقافية - دوافع دينية).

- **إجابة السؤال الرابع:-**

حل الأنشطة
والتدريبات

الجزائر 1830م تونس 1881م مصر 1882م السودان 1899م ليبيا 1911م العراق 1917م سوريا 1920م

الوحدة الخامسة: الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

124

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر العنصر الخاطئ من بين العناصر التالية:

1- الشكل الاستعماري الذي يمثل في سيطرة دولة على أخرى بالقوة هو:

أ- الحماية
ب- الوصاية
ج- العسكري
د- الاستيطاني

2- يوطن سكان الدولة المستعمرة مكان السكان الأصليين بالقوة، يُعد من أشكال الاستعمار:

أ- الثقافي
ب- الفكري
ج- العسكري
د- الاستيطاني

3- يهدف الدافع السياسي للاستعمار إلى:

أ- التمييز بالسياسية
ب- نشر ثقافة المستعمر
ج- الاستفادة من الموارد الاقتصادية
د- ينشط النفوذ على مناطق جديدة

السؤال الثاني: عرف الاستعمار المباشر والتبعية.

الاستعمار:
التبعية:

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة:

1- فسر تنافس الدول الاستعمارية الكبرى من أجل السيطرة على الوطن العربي.

2- افرق بين الانتداب والوصاية من حيث المفهوم.

3- اذكر دوافع الاستعمار.

السؤال الرابع: اكتب خمسة أمثلة على الدول العربية التي خضعت للاستعمار حسب الترتيب الزمني.

الاستعمار:

(مصر - العراق - سوريا - السودان - ليبيا - تونس - الجزائر)

الأنشطة الإثرائية:

- كَلِّف الطلاب بعمل ندوة عن الغزو الثقافي لمجتمعاتنا العربية، وأساليبه، وكيفية مواجهته.
- كَلِّف الطلاب بعمل مجلة حائط عن مظاهر الاستعمار لإحدى الدول العربية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ حل التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم ببعض الأعمال التي تعالج هذا القصور، مثل:
- رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس وطرح بعض الأسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدّد من الدرس لزميله، ومساعدة زميله في البحث عنه من خلال الوسائل التكنولوجية.
- تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدّد من الدرس من أحد المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضًا.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- مفهوم الغزو الفكري والثقافي.
- مفهوم الغزو الفكري والثقافي (المخاطر والحلول).
- قراءة مختصرة في كتاب (الغزو الثقافي في ماضيه وحاضره) حسن عبد الحي - عالم الكتب 2013م.
- الاستعمار في العصر الحديث ودوافعه، منقذ بن محمود السقار، مكة المكرمة.
- أنور الجندي، العالم الإسلامي والاستعمار السياسي والاجتماعي والثقافي، دار المعرفة، 2002م.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الاستعمار الفرنسي والبريطاني للوطن العربي

مقدمة الدرس:

يتمتع الوطن العربي بأهمية كبيرة منذ القَدَم؛ نتيجة لموقعه المتميز، وامتلاكه لموارد اقتصادية هامة أدت إلى التنافس الأوروبي للاستيلاء على ثروته، وضمان التحكم في طرق التجارة العالمية؛ مما يساعد على زيادة نفوذ الدول الاستعمارية، وارتفاع مكانتها بين الدول الأخرى، ولكن بفضل جهود بعض الزعماء الوطنيين تم إضعاف نفوذ المستعمرين ومقاومتهم؛ لذا سوف نتناول في هذا الدرس الاستعمار الفرنسي والبريطاني في الوطن العربي، والمقارنة بين الاستعمار الفرنسي وسياسته في سوريا والجزائر، والاستعمار البريطاني وسياسته في مصر والعراق.

ويمكنك عزيزي المعلم في هذا الدرس تنمية العديد من القيم مثل: السلام والأمن، والتخطيط والعمل، ونبذ العنف، والعلم، والانتماء والولاء، وحب الوطن.

بالإضافة إلى مهارات الربط بين الأسباب والنتائج، وإدراك العلاقات، واستخدام المصادر التاريخية وتحليلها، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة مثل: كفاية التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، خاصة وأن الدرس يعالج قضية مهمة وهي: (نهاية الاستعمار وبداية النهضة) والتأكيد على الاعتزاز بوطننا وعالمنا العربي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يربط بين الدرس السابق والدرس الحالي.
- يذكر بعض المفاهيم، مثل: الاستعمار - الانتداب.
- يتعرف على الاستعمار الفرنسي والبريطاني في الوطن العربي.
- يحدّد الدول التي تعرّضت للاستعمار في الوطن العربي.
- يتعرف على الاستعمار الفرنسي لسوريا.
- يستنتج نتائج اتفاقية مؤتمر سايكس بيكو.
- يعدّد نتائج مؤتمر سان ريمو.
- يحدّد قرارات عصبة الأمم 1922م.
- يحدّد الأماكن على الخريطة.
- يحرص على إبداء رأيه في بعض الموضوعات.
- يستخدم التكنولوجيا في البحث وجمع المعلومات.
- يرفض قيم الاستعمار والسيطرة والتعدي على الحريات.
- يعدّد الجوانب الاستعمارية الفرنسية المختلفة في سوريا.

الزمن: سبع حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص(127 - 139).
- اتفاقية سايكس بيكو 1916م.
- مؤتمر سان ريمو عام 1920م.
- فيلم تسجيلي عن القائد سلطان باشا الأطرش.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- إستراتيجية اللعب.
- البطاقات المروحية.
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلق).

- تعليم الأقران.
- استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال).
- الملاحظة والكتابة الحلقية.
- شاهد - حلل - سجل - ناقش.
- أرسل سؤالاً.
- اقرأ - شارك - ناقش.
- الحوار والمناقشة.
- المقهى العالمي.
- تمرير القلم.
- مشاركة سريعة.
- الزميل المجاور.
- التعلم التعاوني التكاملي.
- الألعاب التعليمية (البازل).
- بيكسي.

- يحرص على المشاركة والتواصل بين الأشخاص والزملاء والمحيطين.
- يرفض قيم الاستعمار والقمع والعنف والتعدي على الأفراد ومؤسسات المجتمع.
- قراءة الخريطة الزمنية واستخلاص المعلومات.
- توزيع الدويلات السورية على الخريطة.
- يوضح أثر الاستعمار الفرنسي على سوريا.
- يعتز بالشخصية والهوية العربية ويدافع عنها.
- يتعرف الثورات والمقاومة السورية ضد الاحتلال الفرنسي.
- يعتز بشخصيات النضال والكفاح والمقاومة السورية.
- يحدّد متى حصلت سوريا على الاستقلال.
- يقدّر قيم النضال والانتماء والتضحية والحرية والاستقلال.
- يتعرف على بداية الاستعمار في دول المغرب العربي.
- يحدد أولى الدول المستعمرة.
- يستنتج النتائج المترتبة على حادث المروحة.
- يقيم المواقف بين الأشخاص ونتائجها.
- يوضح هدف فرنسا من اتباع سياسة التغير في الجزائر.
- يشعر بأهمية الولاء والانتماء والدفاع عن هويته ووطنه.
- يوضح مساوئ الاحتلال الفرنسي للجزائر.
- يعتز بلغته وهويته وثقافته العربية ويحافظ عليها.
- يحترم حرية التعبير عن الرأي والمشاركة والتواصل مع الآخرين.
- يقدّر جهود الشخصيات المناضلة وقادة الكفاح الجزائري.
- يتعرف على مظاهر المقاومة الجزائرية.
- يحدّد علي الخريطة موقع وأهمية مصر بالنسبة للعالم.
- يتعرف موقع العراق على الخريطة.
- يحدّد موعد وصول الأسطول الإنجليزي إلى مصر.
- يوضح سياسة الاستعمار الإنجليزي في مصر.
- يقدر دور الوحدة الوطنية والزعماء في تحرير الأمة.
- يوضح بداية الاحتلال البريطاني في العراق.
- يقيم سياسة الاحتلال البريطاني في العراق.
- يقدّر دور حركات التحرير الوطني في استقلال العراق.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية.	- البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - حسابات الفترات الزمنية. - اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال. - تحليل الخرائط التاريخية. - توظيف التكنولوجيا. - التحديد على الخرائط التاريخية. - التلخيص. - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - ربط السبب بالنتيجة. - القدرة على التفسير. - تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - تصنيف العناصر باستخدام مخطط بصري.	- وحدة الصف والتعاون. - المساواة. - التسامح الديني. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - العفو عند المقدرة. - نبذ العنف. - العلم. - الانتماء والولاء. - احترام الآخر. - الحرية. - الوحدة الوطنية. - التمييز العنصري.	- السلام العالمي. - الوحدة العربية. - الاستعمار وبداية النهضة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يربط بين الدرس السابق والدرس الحالي. - يذكر بعض المفاهيم، مثل: الاستعمار - الانتداب.																																										
الزمن	10 دقائق.																																										
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 127 - كروت - أقلام.																																										
التمهيد	- باستخدام إستراتيجية اللعب:- - جَهِّز في وقت سابق للحصة مجموعة كروت عليها مجموعة حروف بحيث كل كارت يمثل كلمة. - قَسِّم الطلاب إلى فريقين. - عَلِّق كروت الحروف على السبورة تباعًا. - اطلب من أحد الطلاب التطوُّع ليلعب دور الميقاتي (حساب الوقت للمتسابقين)، وآخر لتعليق الكروت على السبورة. - اطلب من كل فريق ترشيح أحد الأعضاء، لترتيب الحروف الموجودة على الكارت وذكر معلومة عنها. - العضو الأسرع في ترتيب الحروف وذكر معلومة صحيحة عن الكلمة الموجودة على الكارت، تُحسب نقطة لفريقه. - في نهاية اللعبة احسب عدد النقاط، الفريق الأعلى في عدد النقاط هو الفريق الفائز. - مثال للكروت التي يمكن تجهيزها:																																										
	خطوات التنفيذ	<table><tr><td>م</td><td>ا</td><td>ا</td></tr><tr><td>و</td><td>ه</td><td></td></tr><tr><td>م</td><td>ي</td><td>ا</td></tr><tr><td>ل</td><td>د</td><td>ر</td></tr></table> <table><tr><td>ا</td><td>ا</td><td>غ</td><td>ا</td></tr><tr><td>ت</td><td>ل</td><td>ب</td><td>ا</td></tr></table> <table><tr><td>ا</td><td>ت</td><td>ة</td></tr><tr><td>ر</td><td>ل</td><td>ت</td></tr></table> <table><tr><td>ا</td><td>ا</td><td>د</td><td>و</td></tr><tr><td>ة</td><td>ل</td><td>م</td><td>ق</td></tr><tr><td>ا</td><td>ت</td><td>ي</td><td>د</td></tr><tr><td>ر</td><td>لا</td><td>ا</td><td>ص</td></tr></table> - في نهاية اللعبة، اربط للطلاب بين الدرس الحالي والسابق، وذكرهم بما درسوه في الدرس السابق من مفاهيم، مثل: (الاستيطان - الانتداب - الوصاية - الحماية).	م	ا	ا	و	ه		م	ي	ا	ل	د	ر	ا	ا	غ	ا	ت	ل	ب	ا	ا	ت	ة	ر	ل	ت	ا	ا	د	و	ة	ل	م	ق	ا	ت	ي	د	ر	لا	ا
م	ا	ا																																									
و	ه																																										
م	ي	ا																																									
ل	د	ر																																									
ا	ا	غ	ا																																								
ت	ل	ب	ا																																								
ا	ت	ة																																									
ر	ل	ت																																									
ا	ا	د	و																																								
ة	ل	م	ق																																								
ا	ت	ي	د																																								
ر	لا	ا	ص																																								
أكّد على - ضرورة التحلي بروح الفريق، وتشجيع التنافس بشكل إيجابي، وتقبُّل فكرة فريق فائز وفريق لم يتمكن للوصول للفوز. - أهمية التعاون والتواصل والمشاركة، وتنمية الكفاية اللغوية.																																											

- يتعرف على الاستعمار الفرنسي والبريطاني في الوطن العربي. - يحدّد الدول التي تعرضت للاستعمار في الوطن العربي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- البطاقات المروحية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 127. - بطاقات.	الأدوات ومصادر التعلم	
- حضّر البطاقات والأسئلة المدوّنة عليها قبل وقت الحصة. - قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب منهم قراءة الجزء الخاص بالاستعمار الفرنسي والبريطاني في الوطن العربي ص 127؛ وذلك لربط الدرس الحالي بالدرس الماضي. - سلم كل مجموعة من البطاقات، وأكّد على الالتزام بقواعد العمل. - اشرح لهم قواعد العمل؛ بحيث يجمع طالب واحد كل البطاقات في يده، ثم يسحب الطالب الثاني بطاقة - ويقرأ السؤال للطالب الثالث ليجيب عن السؤال، وفي حالة الخطأ يصحّح له الطالب الرابع الإجابة. ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي: 1. عرّف الاستعمار، واذكر أهم دوافعه وأشكاله. 2. ما أهم الدول الاستعمارية التي سيطرت على الوطن العربي؟ 3. كم عدد الدول العربية التي خضعت للاستعمار في الوطن العربي؟ 4. ما أول منطقة خضعت للاستعمار في الوطن العربي. ثم قم بربط الدرس الحالي بالدرس الماضي وقدم لهم التغذية الراجعة للإجابات. أكّد على • أهمية قيم احترام الآخر وتقبّله، وتصحيح الخطأ بأسلوب لائق، وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات العمل الجماعي والحوار والمناقشة. • بالإضافة إلى مهارة طرح الأسئلة، بالإضافة إلى تنمية الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، وكفاية التعاون والمشاركة.	خطوات التنفيذ:	الاستعمار الفرنسي والبريطاني في الوطن العربي

- يستنتج نتائج اتفاقية مؤتمر سايكس بيكو. - يعدّ نتائج مؤتمر سان ريمو. - يحدّد قرارات عصبة الأمم 1922م. - يستنتج من خلال الخريطة تقسيم الاستعمار الفرنسي لسوريا. - يحرص على إبداء رأيه في بعض الموضوعات. - يستخدم التكنولوجيا في البحث وجمع المعلومات. - يرفض قيم الاستعمار والسيطرة والتعدي على الحريات.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 128 - السبورة الذكية - ورقة النشاط.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم طلابك إلى 4 - 6 مجموعات. - قم بتوزيع ورقة واحدة على كل مجموعة من المجموعات يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة على النحو التالي: ورقة المساجلة الحلقية: - واطرح على كل مجموعة التساؤلات الآتية: - (المجموعة الأولى): ما الدولة التي خضعت لها سوريا قبل الاحتلال الفرنسي؟ - (المجموعة الثانية): من الأطراف التي شاركت في اتفاقية سيكس بيكو 1916م؟ - (المجموعة الثالثة): ما النتائج المترتبة على مؤتمر سان ريمو 1920م؟ - (المجموعة الرابعة): ما هي القرارات التي أعلنتها عصبة الأمم رسمياً في 1922م؟ - اترك للمجموعات الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة في ورقة النشاط والاستعانة بمصدر التعلم الأساسي ص 127.	خطوات التنفيذ	أولاً: الاستعمار الفرنسي في الوطن العربي (سوريا)

- يبدأ الطالب الأول في كل مجموعة في كتابة إجابته في نموذج الورقة، ثم يقوم بتمريرها لزميله المجاور له.
- يقرأ الطالب إجابة زميله ويضيف لها دون تصحيح أخطاء الطالب الأول.
- ثم يمرر لزميله الآخر ... وهكذا.
- وبعد انتهاء الوقت المحدد قم باختيار طالب من كل مجموعة لعرض الإجابات أمام جميع زملائه، وقم بتدوينها على السبورة الذكية.
- وبعد الانتهاء من جمع الإجابات من المجموعات اطرح جميع الإجابات التي دوّنتها للمناقشة والحوار الجماعي بين الطلاب جميعهم.
- قم بتلخيص جميع الأفكار والآراء التي توصلوا إليها.
- قدّم التغذية الراجعة لإجابات الأسئلة، ولتكن كالتالي:
- الإجابات:
- الدولة العثمانية.
- فرنسا وبريطانيا.
- وضع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي - ووضع العراق وشرق الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني.
- الانتداب الفرنسي على سوريا.
- قم بتوجيه طلابك إلى خريطة مصدر التعلم الأساسي ص 127؛ لتحديد موقع الأماكن التي سيطرت عليها فرنسا في سوريا على الخريطة.
- عزّزي المعلم، كلف الطلاب هنا لمعرفة المزيد من المعلومات:
- اتفاقية سايكس بيكو 1916م:
- التعرف على اتفاقية سايكس بيكو.
- شروط المعاهدة.
- وضّح رأيك في بنود المعاهدة.
- مؤتمر سان ريمو عام 1920م.
- أسباب انعقاد المؤتمر.
- الدول المشاركة فيه.
- نتائج الاتفاقية على المنطقة العربية.

أَكِّدْ عَلَى:

- أن السيطرة على الأراضي والموارد الاقتصادية وخيرات البلاد تُعتبر أهم الأسباب التي تؤدي إلى الحروب والصراعات.
- مشاركة الطلاب فيما بينهم والتعاون والتواصل وإبداء حرية الرأي، وتنمية استخدام الوسائل التكنولوجية في مهارة البحث والتقصي وجمع المعلومات.
- رفض قيم العنف والاستعمار والسيطرة، والتعدي على الحريات.

- يذكر السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا. - يحرص على المشاركة والتواصل بين الأشخاص والزملاء والمحيطين. - يرفض قيم الاستعمار والقمع والعنف والتعدي على أفراد ومؤسسات المجتمع.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- تعلم الأقران.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 128.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف كل زوجين من الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 128 وقراءة الفقرة الخاصة بالسياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا. - راع عند تشكيل أزواج الطلاب الفروق الفردية بينهم (بحيث يكون طالب متفوق مع آخر أقل في المستوى). - اترك فرصة للطلاب للقراءة والتحليل والتلخيص للفقرة. - تابع أزواج الطلاب أثناء العمل، وساعدهم إن تطلب الأمر ذلك. - كلف بعض الأزواج بتعليق وعرض ما توصلوا إليه أمام زملاءهم في الفصل. - اسمح لباقي الطلاب في الفصل بمناقشتهم وطرح الأسئلة عليهم، سواء في الجانب السياسي أو الاقتصادي أو الإداري. - قدّم لهم التغذية الراجعة، وأكد على الإجابات الصحيحة. - اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة وعززهم. أكد على: - ضرورة التعاون والمشاركة والتواصل بين المحيطين والزملاء واحترام آراء الآخرين، وحسن الاستماع لهم. - رفض قيم الاستعمار والقمع والعنف والخراب والنزاع والتعدي على أفراد ومؤسسات المجتمع.	خطوات التنفيذ	السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا

- يستنتج من خلال الخريطة تقسيم الاستعمار الفرنسي لسوريا - يوضح أثر الاستعمار الفرنسي على سوريا. - يعتز بالشخصية والهوية العربية ويدافع عنها.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الملاحظة والكتابة الحلقية.	الإستراتيجية	
- خريطة كتاب مصدر التعلم الأساسي 128 - السبورة الذكية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على طلاب المجموعات التي قسمتها من قبل أسئلة النشاط وهي كالتالي: - لاحظ خريطة النشاط (عواصم الدويلات السورية والاستعمار الفرنسي ص 128). - حدّد عليها الدويلات السورية التي قسّمها الاستعمار الفرنسي؟ - وضح الهدف من تقسيم الاستعمار الفرنسي لسوريا؟ - وجّه الطلاب لقراءة الخريطة (عواصم الدويلات السورية والاستعمار الفرنسي ص 128). - اطلب من كل طالب محاولة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني ليضيف عليها، ثم يمررها للزميل الثالث. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، وناقشهم فيه، ثم قدّم التغذية الراجعة للنشاط كالتالي: - (دولة العلويين - دولة لبنان الكبير - دولة دمشق - دولة جبل الدروز). - وجّه الطلاب لتدوينها في المصدر ص 128. - الهدف من التقسيم هو تفتيت دولة سوريا، وإضعاف قوّتها وشعبها، ونهب خيراتها، والسيطرة عليها، والقضاء على شخصيتها وهويتها العربية.	خطوات التنفيذ	نشاط إثرائي (لاحظ وأجب) خريطة الاستعمار الفرنسي في سوريا (دويلات)
أكد على: - مهارات قراءة الخريطة، وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات بما يساعد على تنمية كفايات التفكير الناقد، والبحث والتقصي، بالإضافة إلى كفاية التواصل والكفاية اللغوية. - الاعتراز بالشخصية والهوية العربية والدفاع عنها.		

- يعلل سبب قيام الثورة السورية الكبرى. يحدّد متى حصلت سوريا على الاستقلال. - يقدّر قيم النضال والانتماء والتضحية والحرية والاستقلال.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
شاهد - حلل - سجّل - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 129. - فيلم تسجيلي عن القائد سلطان باشا الأطرش.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو (القائد سلطان باشا الأطرش). - أجب على الأسئلة في ضوء مشاهدتك للفيديو: • متى وُلد القائد سلطان باشا الأطرش؟ • وضح نشأة القائد سلطان باشا الأطرش. • اشرح مراحل كفاح القائد سلطان باشا الأطرش ضد الاحتلال الفرنسي. • متى توفي القائد سلطان باشا الأطرش؟ • ما القيم التي كان يؤمن بها القائد سلطان باشا الأطرش؟ - وجّه الطلاب لمشاهدة مقطع الفيديو وتدوين إجابة الأسئلة. - كلّف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط، ثم عرضها، وناقشهم فيها. - وقِّم التغذية الراجعة لهم.	خطوات التنفيذ	حركة التحرير في سوريا



أكد علي: - أهمية الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات. - أهمية قيم النضال والانتماء والتضحية، والحرية والاستقلال، والدفاع والاعتزاز بالوطن، وتقدير جهود الشخصيات التاريخية المناضلة.	
الأهداف - يتعرف على بداية الاستعمار في المغرب العربي. - يحدّد أولى الدول المستعمرة. - يستنتج النتائج المترتبة على حادث المروحة.	
الزمن 15 دقيقة.	
الإستراتيجية - أرسل سؤالاً.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 129 - بطاقات.	
خطوات التنفيذ - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - كلّف كل طالب في المجموعة بقراءة فقرة الاستعمار الفرنسي في الجزائر بمصدر التعلم الأساسي ص 129، وكتابة سؤال متعلق بها في بطاقة وطرحه على مجموعته؛ بحيث يقوم باقي أعضاء المجموعة بالإجابة عن السؤال. - ثم يقوم طالب آخر في المجموعة بكتابة سؤال آخر على الوجه الآخر للبطاقة مرتبط بالفقرة. - ويقوم باقي أعضاء المجموعة بالإجابة عنه. - ثم كرّر نفس الخطوات حتى يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة. - كلّف المجموعات بتبادل بطاقات الأسئلة فيما بينها، حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضائها. - اشكر مجموعات الطلاب وعزّزهم. - أمثله على الأسئلة: - متى بدأ التنافس الاستعماري في دول المغرب العربي؟ - من أول دولة خضعت للاستعمار في دول المغرب العربي؟ - ما النتائج المترتبة على حادث المروحة؟	ثانيًا: الاستعمار الفرنسي في الجزائر

أكّد على:

أهمية صياغة الأسئلة الجيدة، والتعاون في حلها، بما ينمي كفاية البحث والتقصي، واستنتاج المعلومات، والتفكير الناقد.

الأهداف

- يقيّم المواقف بين الأشخاص ونتائجها.
- يحدّد الأسباب الحقيقية لاحتلال الجزائر.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

اقرأ - شارك - ناقش.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 129 - لوحة ورقية - أقلام.

نشاط إثرائي (فكر وأجب)

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- هل تعتقد بأن الموقف بين الداي حسين والقنصل الفرنسي مبرّر لاستعمار الجزائر؟ ولماذا؟
- من وجهة نظرك، ما هي الأسباب الحقيقية لاحتلال فرنسا للجزائر؟
- اترك للطلاب الوقت الكافي للتفكير للإجابة على الأسئلة.
- وكتابة وتلخيص إجاباتهم على لوحة من الورق.
- ثم كلفهم بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 129 لقراءة الجزء الخاص بفقرة (أضف لمعلوماتك - حادثة المروحة).
- ثم مقارنة إجاباتهم بما تم قراءته وتعديله، والإجابة على أسئلة النشاط ص 129.
- اطلب من كل مجموعة مشاركة لوحاتهم وتعليقها على الحائط.
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها ليقف بجوار اللوحة، وشرح ما توصلت إليه مجموعته، وتعليق الأسئلة والاستفسارات من المجموعات الأخرى والرد عليها.
- يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة، وعمل تغذية راجعة لهم.

أكّد على:

- أهمية دراسة وتحليل وتفسير الأحداث والمواقف وتقييمها بصورة صحيحة.
- مشاركة الطلاب فيما بينهم، والتعاون والتواصل، وإبداء حرية الرأي والتعبير.

- يعدد الاعذار التي قدمتها فرنسا لاحتلال الجزائر. - يكتسب مهارة التحليل والتلخيص والتعاون والمشاركة وتبادل الآراء.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 130 - ورقة النشاط - السبورة الذكية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوزيع الطلاب في شكل مجموعات ثنائية أو رباعية. - اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالحملة الفرنسية على الجزائر بمصدر التعلم الأساسي ص 130. - اترك الوقت للمجموعات ليقوموا بعملية عصف ذهني حول أهم الأسئلة التي يتوقعون أن يجدوا لها إجابة في النص كما في النموذج التالي: الحملة الفرنسية على الجزائر: 1. متى انطلقت الحملة الفرنسية على الجزائر؟ 2. ما هي نتيجة توجّه الجيش الفرنسي نحو الجزائر؟ 3. ما سبب عقد المعاهدة بين الطرفين؟ 4. ما النتيجة المترتبة على عقد المعاهدة؟ - يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة التي وضعوها، وفي حالة وجود أسئلة لم يعثروا على إجابة لها يحاولون البحث عن الإجابة بطريقة أخرى؛ كالبحث على شبكة المعلومات الدولية، أو كواجب منزلي. - في نهاية النشاط قدّم التغذية الراجعة بالإجابة على الأسئلة، واعرضها على السبورة الذكية، وتكون كالتالي: 1. 1830م. 2. نجح الجيش الفرنسي في دخول الجزائر. 3. بسبب هزيمة الجزائر اضطر الداي حسين إلى الاستسلام وقبول المعاهدة. 4. فتح أبواب مدينة الجزائر أمام الجيش الفرنسي.	خطوات التنفيذ	الحملة الفرنسية على الجزائر 1830م

أكّد على:

- أهمية مهارات القراءة التحليلية واستخلاص المعلومات وتلخيصها للإجابة عن الأسئلة المكلفة بها المجموعة.
- أهمية التعاون وتبادل الآراء أثناء الإجابة على الأسئلة.

الأهداف

- يذكر أسباب هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين.
- يعدد نتائج هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 129.

نشاط (ناقش وأجب)

خطوات التنفيذ

- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية:

1. ما هي أسباب هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين؟
2. ما نتائج هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين؟

- اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة.
- ناقش الطلاب في أفكارهم وإجاباتهم.
- اطلب من أحد الطلاب تلخيص إجاباتهم.

- مؤكّدًا على أن أسباب هزيمة الجيش الجزائري بسبب:

1. امتلاك الجيش الفرنسي أحدث الأسلحة والمعدات الحربية، وتميزه وتدريبه وتنظيمه بشكل جيد.
2. وأن نتائج المعركة انتهت بعقد معاهدة بين الطرفين تنصّ على فتح أبواب مدينة الجزائر أمام الجيش الفرنسي.

أكّد على:

آداب الحوار والمناقشة وحسن الاستماع، وحرية التعبير عن الرأي، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل.

الوحدة الخامسة - الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

130

بين أسباب هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين.

ما النتائج المترتبة على هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين؟

مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر:

شملت السياسات الاستعمارية الفرنسية في الجزائر مختلف مظاهر الحياة فيها: حيث أثبتت سياسة ذات طابع استيطاني هدف القضاء على الهوية العربية والإسلامية للشعب الجزائري وإخضاعه والتحكم فيه.

ومن أمثلة هذه السياسة:

السياسة	الغالب
السيطرة على الموارد الاقتصادية ومصادرة مساحات واسعة من أراضي المواطنين الجزائريين.	الاقتصادي
زيادة أعداد الجيش الفرنسي في الجزائر لتثبيت الاحتلال.	العسكري
سيطرت الفرنسيين على الوظائف الهامة في الدولة.	الإداري
جعل اللغة الفرنسية اللغة الرسمية في البلاد.	الثقافي
تشجيع سكّان فرنسا على الاستيطان في الجزائر.	الاجتماعي
أثبتت فرنسا سياسة نشر الدين المسيحي.	الديني

قيم تعلمها:

الجزائر بلدتك العربية، وعقيدتك العربية، وحافظ عليها، واحرس على تعلم اللغات الأخرى

رَبِّب مظاهر الاستعمار الفرنسي للجزائر حسب خطوتها على هوية وثقافة المجتمع الجزائري من وجهة نظرك.

فكر وأجب

- يذكر هدف فرنسا من اتباع سياسة التغير في الجزائر. - يشعر بأهمية الولاء والانتماء والدفاع عن هويته ووطنه. - يستنتج مساوئ الاحتلال الفرنسي للجزائر.	الأهداف	مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر
15 دقيقة.	الزمن	
المقهي العالمي.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 130 - ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر، وحدّد زمنًا لكل سؤال. - كلّف الطلاب بتكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقًا لها. - ورّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول. - وأكّد عليهم الالتزام بالوقت المحدد للإجابة على السؤال في ورقة العمل. - كلّف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ماعدا المنسق فقط. - عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول. - ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني. - كرّر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل. - وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. - واطلب منهم قراءة الفقرة بمصدر التعلم الأساسي ص 130. - بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل قدّم لهم الإجابات والتغذية الراجعة، ووضح لهم أهم مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر.	خطوات التنفيذ	

ورقة عمل:

السؤال الأول: بم تفسّر ... زيادة أعداد الجيش الفرنسي في الجزائر؟

.....

.....

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- شجعت فرنسا الفرنسيين في الجزائر.
 - شملت سياسة فرنسا في الجزائر تغيير في الحياة و و
 - و
 - أصبحت اللغة هي اللغة الرسمية في البلاد.
 - اتبعت فرنسا سياسة بالدين
 - عينت فرنسا في الوظائف الهامة في الدولة.
- السؤال الثالث: ما الإجراءات التي قامت بها فرنسا في الحياة الاقتصادية في الجزائر؟

.....

.....

يمكنك عزيزي المعلم تكليف الطلاب بمشاهدة فيلم وثائقي عن (مسؤولية الاستعمار الفرنسي الأخلاقية في الجزائر).

- وتسجيل أهم مساوئ الاحتلال الفرنسي في الجزائر ومناقشتها معهم.

أكّد على:

أهمية الانتماء والولاء والاعتزاز بالهوية العربية والدفاع عنها ضد أي عدو خارجي. التمسك بالدين والعقيدة واللغة العربية، والقيم والعادات والتقاليد، التي تُسهم في بناء ونهضة المجتمعات، والحرص على الإصرار والعزيمة والمثابرة في الوصول لأهدافك.

- يعتزُّ بلغته وهويته وثقافته العربية ويحافظ عليها. - يحترم حرية التعبير عن الرأي، والمشاركة، والتواصل مع الآخرين.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
تمرير القلم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 130.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4: 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل. - واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد. - اطرح على المجموعات السؤال التالي: من خلال دراستك لسياسة فرنسا في الجزائر. - وضِّح بالترتيب أي الجوانب تمثِّل خطرًا على الهوية الثقافية للمجتمع الجزائري من وجهة نظرك؟ - بحيث يكتب كل طالب إجابة، ثم يمرّر القلم إلى العضو التالي في المجموعة، ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في كتابة إجابته. - اطلب من كل مجموعة مناقشة الإجابات التي كتبتها، والاتفاق على ترتيب للإجابة بين المجموعة الواحدة. - استمع لإجابات المجموعات، وناقشهم فيها، وأكّد معهم على ترتيب موحد من المجموعات يتم الاتفاق عليه. - ثم اطلب من الطلاب نقل الإجابة إلى سؤال النشاط بمصدر التعلم الأساسي ص 130.	خطوات التنفيذ	نشاط إثرائي (فكر وأجب)
أكّد على: - الاعتزاز بهويتك العربية ولغتك العربية والحفاظ عليها، والسعي لتعلم اللغات الأخرى. - أهمية التعاون واحترام الدور بين أعضاء المجموعة، وكذلك احترام آراء الآخرين في المجموعة، واحترام مبدأ الاختلاف وتعدّد وجهات النظر، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير.		

- يقدّر جهود الشخصيات المناضلة وقادة الكفاح الجزائري.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
شاهد - حلل - سجّل - ناقش.	الإستراتيجية	
- فيلم وثائقي (التحرير الوطني في الجزائر). - مصدر التعلم الأساسي ص 131.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب لمجموعات. - وجّه الطلاب لمشاهدة مقطع الفيديو وتدوين ملاحظاتهم. - كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط ثم عرضها وناقشهم فيها. - وجّه الطلاب إلى قراءة المعلومة الإثرائية الخاصة بالمناضلة الجزائرية جميلة بوحيرد، ووضح لهم دور المرأة في المجتمع والدفاع عن قضايا مجتمعتها. أُتد على: أهمية الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات، والانتماء والولاء والجهاد، والتضحية من أجل الوطن. الوحدة الخامسة - الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي 131 حركة التحرير الوطني في الجزائر قامت العديد من الثورات ضد الاستعمار الفرنسي في الجزائر. وأهمها: - بايع الجزائريون عبد القادر الجزائري أميراً عليهم عام 1832م، وقاد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي وانتصر عليهم في عدة معارك، إلا أن استطاعت فرنسا هزيمته، واستسلمه عام 1847م. - استمرت المقاومة الجزائرية حتى الاستقلال عام 1962م بعد احتلال دام 132 سنة. ما هو شكل المقاومة الذي أنشأته ثورة عبد القادر الجزائري ضد الاستعمار؟ فكر واجب الاستعمار البريطاني للوطن العربي خضعت كثير من أجزاء الوطن العربي للاستعمار البريطاني منها مصر والعراق. أولاً، الاستعمار البريطاني لمصر وصل الأسطول البريطاني إلى ميناء الإسكندرية في 11 يوليو 1882م، ودخلت القوات البريطانية قناة السويس، وهزمت الجيش المصري بقيادة أحمد عرابي في معركة التل الكبير، وأعلنت بريطانيا احتلال مصر. سياسة بريطانيا الاستعمارية في مصر كشفت السياسة الاستعمارية البريطانية عن أهدافها الاستعمارية في مصر، ومن ذلك: أضف معلوماتك: تعرّضت مصر في القرن الثامن عشر للتناقص الاستعماري الأوروبي من فرنسا وبريطانيا نظراً لأهمية موقعها الجغرافي. وكانت حجة نيلوي دياريت على مصر عام 1798م أن هذه الأرض وكما كانت في عطف الأمان، وفجرت من مصر عام 1801م.	خطوات التنفيذ	حركة التحرير الوطني في الجزائر
- يتعرف على مظاهر المقاومة الجزائرية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المشاركة السريعة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 131.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط (فكر وأجب)
- باستخدام إستراتيجية المشاركة السريعة. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: من خلال دراستك لحركة التحرير الجزائرية.	خطوات التنفيذ	

- وضح شكل المقاومة الجزائرية ضد الاستعمار.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع للإجابة عن السؤال، وبعد إجابة الطالب عن السؤال، يقول «مشاركة سريعة» وينادي على اسم طالب آخر للإجابة عن نفس السؤال، وبعد إجابة الطالب عن السؤال، يقول «مشاركة سريعة»، ثم بعدها يختار طالبًا جديدًا ... وهكذا، وفي حالة استجابة الطالب في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في نفس نشاط المشاركة السريعة. راع تعزيز الطالب على الإجابة الصحيحة.
- ثم اطلب من الطلاب تسجيل إجابة سؤال النشاط ص 131.

أكد على:

- ضرورة حسن الاستماع للآخرين، والتعبير عن أفكارهم بحرية وطلاقة، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل والكفاية اللغوية، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير.

- يستنتج من خلال الخريطة أهمية موقع مصر بالنسبة للعالم. - يستنتج من خلال الخريطة موقع العراق.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
إستراتيجية الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
- خريطة العالم بالسبورة الذكية. - مصدر التعلم الأساسي ص 131. - خريطة الوطن العربي بالنسبة للعالم ص 118.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 118، وتحديد موقع مصر على الخريطة؛ وذلك للإجابة عن الأسئلة. - وضح أهمية موقع مصر الجغرافي. - ما النتائج المترتبة على أهمية موقع مصر الجغرافي؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم كلف كل طالب بمشاركة أفكاره مع زميله المجاور، والاتفاق على إجابة واحدة. - اطلب منهم تحديد موقع مصر والعراق على خريطة العالم. - استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب، وناقشهم فيها موضحًا أهمية موقع مصر ونتائجه. - وجه الطلاب إلى قراءة (أضف إلى معلوماتك) ومعرفة بداية التنافس الاستعماري الأوروبي على مصر.	خطوات التنفيذ	الاستعمار البريطاني للوطن العربي
أكد على: التعاون بين الأزواج ومشاركة الأفكار، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.		

- يذكر نتيجة معركة التل الكبير. - يستنتج سياسة الاستعمار الإنجليزي في مصر.	الأهداف	أولاً: سياسة الاستعمار البريطاني في مصر
20 دقيقة.	الزمن	
التعلم التعاوني التكاملي.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 131 - 132 - كروت كلمات متقاطعة - كروت عليها أسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل، ثم كلّف كل مجموعة باختيار قائد لها. - جهّز مجموعة كروت أسئلة على محتوى الدرس بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة، بحيث يقرأ كل طالب الفقرة المتعلقة بسؤاله ويجب عنه. - ورّع كروت الأسئلة على الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثمّ بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة والإجابة عن الأسئلة، وتابعهم أثناء العمل، وقدم لهم الدعم اللازم إن احتاجوا لذلك. - اطلب من كل طالب لديه السؤال ذاته من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول إجابة السؤال التي توصلوا إليها، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم لهم التغذية الراجعة. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش. - مثال لكروت الأسئلة:	خطوات التنفيذ	

أكمل: وصلت الحملة الإنجليزية إلى مصر عن طريق ميناء	ما النتائج المترتبة على هزيمة الزعيم أحمد عرابي في معركة التل الكبير؟	متى وصلت الحملة الإنجليزية على مصر؟
كيف شكَّلت بريطانيا الحياة السياسية في مصر؟	وضَّح سياسة بريطانيا الاقتصادية في مصر.	وضَّح سياسة بريطانيا في مصر من الناحية السياسية.
بم تفسِّر ... تدهور الناحية التعليمية في مصر أثناء الاحتلال البريطاني؟	بم تفسِّر ... قيام الزعيم أحمد عرابي بثورة ضد الخديوي توفيق؟	
أُكِّد على: ضرورة التعاون والمشاركة وتبادل الآراء، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين، وطرح الأسئلة لتوضيح المعلومات، بما في ذلك تنمية كفاية التواصل، والتعاون والمشاركة.		
- تقدير دور الوحدة الوطنية والزعماء في تحرير الأمة.	الأهداف	حركة التحرر في مصر
15 دقيقة.	الزمن	
الألعاب التعليمية (البازل).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 132 - صور الزعماء والقادة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، ووَزَّع على كل مجموعة صورًا لبعض الشخصيات التاريخية مثل: سعد زغلول وجمال عبد الناصر. - كَلِّف المجموعات بتجميع أجزاء الصورة، وتعرِّف على: ما اسم الشخصية؟ وما هي أهم أعمالها وإنجازاتها؟ - حدِّد وقتًا معينًا لإنجاز المهمة، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لعرض صورة الشخصية، والإجابة عن التساؤلات. - ثم وِجَّه الطلاب لقراءة الفقرة بمصدر التعلم الأساسي ص 132.	خطوات التنفيذ	

- اشكر المجموعات على تعاونهم،
وحماسهم في أداء المهمة.

أُكِّد على:

- أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين.
- تقدير دور القادة والزعماء، وقيم الوحدة الوطنية، والتضحية من أجل حرية واستقلال الأمة.



الأهداف

- يحلّل دور زعماء الأمة في جهودهم ضد الاحتلال البريطاني.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

شاهد - حلل - سجّل - ناقش.

**الأدوات
ومصادر
التعلم**

- فيلم وثائق أشراق (ثورة 1919م).
- مصدر التعلم الأساسي ص 132.

**نشاط إثرائي
(شاهد
وعبّر)**

**خطوات
التنفيذ**

- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو (ثورة 1919م).
- مثال للأسئلة:
- ما رأيك في حركات المقاومة في مصر ضد الاحتلال البريطاني؟
- ما القيم التي أرسنها ثورة 1919م؟
- وضح دور الوحدة الوطنية في ثورة 1919م؟
- وضح دور المرأة في ثورة 1919م؟
- وجه الطلاب لمشاهدة مقطع الفيديو وتدوين إجابة الأسئلة.
- كلّف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط، ثم عرضها، وناقشهم فيها.
- كلّف الطلاب بتدوين إجاباتهم في أسئلة النشاط (شاهد وعبّر) بمصدر التعلم الأساسي ص 132.

أُكِّد على:

أهمية الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات والانتماء والاعتزاز بالوطن.

- اشكر عمل المجموعات على أداءهم وتعاونهم.

أكد على:

قيم حب الوطن والتضحية من أجله والإخلاص له، ورفض قيم التمييز والعنصرية الطائفية، كما يمكنك تنمية مهارات العمل الجماعي وإدراك العلاقات، بالإضافة إلى مهارات استنتاج المعلومات وتوليد الأفكار، ومن ثم يمكن تنمية كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل.

- يستنتج دور حركات التحرير الوطني في استقلال العراق.	الأهداف	حركة التحرير الوطني في العراق
20 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 133.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية: 1. ماذا تعرف عن ثورة العشرين 1920م؟ 2. ما النتائج المترتبة على ثورة عبد الكريم القاسم 1958م؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة. - ناقش الطلاب في أفكارهم وإجاباتهم. - اطلب من أحد الطلاب تلخيص إجاباتهم. - اطلب من الطلاب مراجعة مصدر التعلم ص 133، وقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم. أكد على: تقدير دور القادة والزعماء، وقيم الوحدة الوطنية، والتضحية من أجل حرية واستقلال الأمة. تقدير دور المقاومة المشروعة للشعوب، ومساندة القوانين الدولية له.	خطوات التنفيذ	

قضية
الدرس

نهاية الاستعمار وبداية النهضة:

أكد على أن الحرية والاستقلال أهم المبادئ الأساسية لشعوب العالم، ومن حق كل شعب أن يحقق مصيره بنفسه، وأن السلام الشامل مسؤولية الجميع، وإنكار الحرية والاستقلال يشكل خطرًا كبيرًا على النهضة المجتمعية والسلام العالمي، وأن الاستقلال الحقيقي هو أولى خطوات بناء الدولة ونهضتها.

وجه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس.

الغلق
الختامي

الاستعمار الفرنسي والبريطاني
في الوطن العربي

الاستعمار البريطاني
في العراق.

الاستعمار البريطاني
في مصر.

الاستعمار الفرنسي
في الجزائر.

الاستعمار الفرنسي
في سوريا.

حل الأنشطة

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

الوحدة الخامسة - الاستعمار الأوروبي وحركات التحرير في الوطن العربي

135

الأنشطة والأنشطة

النشاط الأول: إن القضية الفلسطينية هي إحدى القضايا التي تهم جميع الشعوب في جميع أنحاء العالم، وذلك لأن القضية الفلسطينية هي قضية العدل والحرية والكرامة للشعب الفلسطيني، وهي قضية لا تحل إلا بالسلام والحوار والتعاون بين جميع الأطراف المعنية.

أصل العنف

المقاومة المشروعة

النشاط الثاني: اكتب بحثاً يوضح فيه: بين أسباب الاستعمار الفرنسي وسياسية الاستعمار الفرنسي في الوطن العربي.

النشاط الثالث: برأيك، هل أخذ مقاومة الشعب الفلسطيني ضد الاحتلال الإسرائيلي هي أفضل وسيلة لمقاومة الاستعمار أم من أفضل الوسائل؟ اشرح.

السؤال الأول: اختر البديل المناسب من بين البدائل الآتية:-

1. (ب) سان ريمو.
2. (أ) سلطان باشا الأطرش.
3. (ب) 132.
4. (أ) سعد زغلول.
5. (أ) احتلال بريطانيا للبصرة - احتلال بريطانيا لبغداد - ثورة العشرين - إعلان النظام الجمهوري.

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

1. وضع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، ووضع العراق وشرق الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني.
2. تجهيز حملة عسكرية لضرب الجزائر واحتلالها.
3. الجانب الاقتصادي:- مصادرة فرنسا مساحات واسعة من أراضي المواطنين الجزائريين ومنحها للمستوطنين الفرنسيين.
- الجانب العسكري:- زيادة أعداد الجيش الفرنسي في الجزائر، وتعيينهم في الوظائف الهامة في الدولة.
- الجانب الاجتماعي:- تشجيع سكان فرنسا على الاستيطان في الجزائر.
4. توقيع اتفاقية الجلاء مع بريطانيا عام 1954م، وخروج آخر جندي بريطاني من مصر عام 1956م.

5. الناحية الاقتصادية (فرض الضرائب والرسوم - تحويل السوق المصري لسوق استهلاكي للإنتاج الأوروبي - منع إنشاء مصانع الغزل والنسيج).
- الناحية التعليمية (نشر الثقافة الإنجليزية في مصر).
6. فرض الضرائب الباهظة على الفلاحين والتجار - عقد اتفاقيات مع كبار مالكي الأراضي الزراعية لزراعة محاصيل معينة مثل: القطن والسمسم.

حل التدريبات



إجابة السؤال الثالث:-

الإداري	السياسي
فرض اللغة الفرنسية في الإدارات الحكومية والمحاكم - الاعتماد على الفرنسيين في الإدارة العامة.	تقسيم سوريا إلى دويلات - إقصاء الحركة الوطنية - تشجيع النزعة الطائفية.

حل التدريبات

إجابة السؤال الرابع:-

سلطان باشا الأطرش: زعيم الثورة السورية الكبرى (1925م - 1927م).

الأمير عبد القادر: قاد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي حتى عام 1847م.

السؤال الخامس:-

(أ) 1962م/ استقلال الجزائر.

1832م/ بايع الجزائريون عبد القادر الجزائري أميراً لهم.

1847م/ قاد عبد القادر الجزائري المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي حتى استسلامه.

(ب) 1916م/ اتفاقية سايكس بيكو.

1920م/ مؤتمر سان ريمو.

1922م/ أعلنت عصبة الأمم المتحدة رسمياً الانتداب الفرنسي على سوريا.

1925م/ قيام الثورة السورية الكبرى.

1946م/ حصلت سوريا على الاستقلال.

السؤال السادس:-

إعلان بريطانيا احتلالها لمصر 1882م.

ثورة سعد زغلول 1919م.

حركة الضباط الأحرار 1952م.

خروج آخر قوات بريطانيا من مصر 1956م.

السؤال الثالث: إكمال الجدول التالي:

الخصائص الإدارية	الخصائص السياسية

السؤال الرابع: اذكر دوماً تاريخاً لتطبيقات الآلية:

1- سلطان باشا الأطرش

2- الأمير عبد القادر الجزائري

السؤال الخامس: من خلال الخريطة التالية أجب عن الأسئلة التي تليها:

1- اكتب الأحداث التاريخية العاصمة باستعمار الجزائر تحت الحكم الفرنسي:

1830م 1832م 1847م 1962م

2- اكتب الأحداث التاريخية العاصمة باستعمار سوريا تحت الحكم الفرنسي:

1916م 1920م 1922م 1925م 1946م

السؤال السادس: اكتب أحداث الاستعمار البريطاني لمصر من الجدول التالي:

أحداث: خروج آخر قوات بريطانيا من مصر - ثورة سعد زغلول - حركة الضباط الأحرار - إعلان بريطانيا احتلال مصر

1919م 1922م 1952م 1956م

الأنشطة الإثرائية:

- كَلِّف الطلاب بإنتاج فيلم وثائقي عن أحد الشخصيات التاريخية المقاومة للاحتلال البريطاني في الوطن العربي.
- كَلِّف الطلاب بعمل ملخّص لبعض الكتب التي تناولت الاستعمار الأوروبي للوطن العربي بشكل خريطة معرفية.
- كَلِّف الطلاب بعقد ندوة عن أمن واستقرار الأوطان.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس وطرح بعض الأسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدّد من الدرس لزميله.
- تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدّد من الدرس، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- اتفاقية سايكس بيكو 1916م.
- مؤتمر سان ريمو عام 1920م.
- فيلم تسجيلي عن القائد سلطان باشا الأطرش.
- الاستعمار في العصر الحديث ودوافعه، منقذ بن محمود السقار، مكة المكرمة.
- فيلم تسجيلي عن جميلة بوحيرد أيقونة النضال والكفاح الجزائري.
- أنور الجندي، العالم الإسلامي والاستعمار السياسي والاجتماعي والثقافي، دار المعرفة، 2002م.

مادة إثرائية

الأمن الوطني

● الدرس الأول: الأمن السياسي.

● الدرس الثاني: الأمن العسكري.

الوحدة السادسة: الأمن الوطني

مقدمة الوحدة:

نعمة الأمن من النعم التي يجب أن تكون متوفرة لدى جميع الشعوب التي تحرص على ازدهار الحضارة بها وتقدمها في جميع المجالات، وتتعدد مجالات الأمن، ومن أهمها: الأمن السياسي والعسكري، فكل منهما يُعدّ عصب الحياة بالنسبة للدولة، وقوّتها وتماسكها، بالإضافة إلى تأثيراتها الواضحة على كافة أوجه الحياة داخل المجتمع، وتسعى الدول جاهدة للحفاظ على الأمن والاستقرار بها، ويساعدها في ذلك الأجهزة الحكومية والمواطنون، وتتضمن الوحدة الحالية العديد من القيم مثل: الحفاظ على أمن الوطن واستقراره وسلامته، والعمل من أجل مصلحته، بالإضافة إلى قيم الوحدة الوطنية بين الأفراد، وتحمل المسؤولية في ضمان الأمن، وتتضمن أيضاً مهارات التفكير مثل: التحليل، والبحث عن المعلومات، والتحليل، واستنتاج المعلومات، ومن ثمّ يمكن تنمية كفايات عدة، مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:

- تحديد مقومات الأمن السياسي والعسكري للمجتمع القطري.
- بيان دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن السياسي والعسكري لدولة قطر.
- تأدية دورك للحفاظ على الأمن السياسي والعسكري لدولة قطر.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الأمن السياسي.

الدرس الثاني: الأمن العسكري.

مهارات البحث والتقصي:

- الاستماع للآخرين واحترام وجهات نظرهم.
- استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن السياسي. - السيادة. - الدستور. - الأمن العسكري. - الجرائم الإلكترونية. - الخدمة الوطنية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي.	- إدراك العلاقات مثل: العلاقة بين الأمن السياسي للدولة وتقدمها وتماسكها وقوتها بين الدول الأخرى. - التنبؤ بالأحداث المستقبلية. - العمل الجماعي. - جمع المعلومات عن مواد الدستور التي تناولت الأمن السياسي. - تحليل المعلومات. - التقييم. - تحليل النصوص مثل: دور رجال الأمن في مواجهة الجرائم الإلكترونية. - إبداء الرأي ودعّمه بالأدلة المنطقية. - استخدام التكنولوجيا مثل: تصفّح موقع وزارة الداخلية - موقع أكاديمية الخدمة الوطنية.	- حب الوطن. - تقدير جهود رجال الأمن. - تقدير جهود القوات المسلحة القطرية. - الولاء. - تحمّل المسؤولية. - الأمن. - احترام الآخر. - حسن الاستماع.	- المواطنة. - حقوق الإنسان. - الأمن العسكري.

الدرس الأول: الأمن السياسي

مقدمة الدرس:

يُعدّ الأمن السياسي من أهم عوامل الحفاظ على هوية الدولة واستقرارها، والحفاظ على إرادتها السياسية (إرادة حرة مستقلة)؛ فالأمن يجب أن يتوفر لدى جميع الشعوب والدول، وأن يعمل كل منهما معاً جاهدين للحفاظ على الأمن والاستقرار بها، فلكل من الأجهزة الحكومية والمواطنين واجبات ومسؤوليات في الحفاظ على الأمن السياسي بالدولة، ويتضمن الدرس الحالي العديد من القيم مثل: الحفاظ على أمن الوطن واستقراره وسلامته، والعمل من أجل مصلحته، بالإضافة إلى قيم الوحدة الوطنية بين الأفراد، وتحمل المسؤولية في ضمان الأمن، ويتضمن أيضاً بعض المهارات مثل: التحليل والبحث عن المعلومات، والتحليل، واستنتاج المعلومات، ومن ثمّ يمكن تنمية كفايات عدة مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يفرق بين الامن السياسي والامن العسكري.
- يوضح مجالات اهتمام حكومة قطر الحديثة بالمواطنين.
- يحدّد المقصود ببعض المفاهيم مثل: (الأمن السياسي- الدستور- السيادة).
- يستنتج العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الفوضى وعدم الاستقرار.
- يكون اتجاهًا سلبيًا نحو كل ما يهدّد أمن الوطن واستقراره.
- يحلّل بعض الوثائق والنصوص المرتبطة بالأمن السياسي لقطر.
- يُثبت بالأدلة جهود القادة السياسيين في تخطي بعض الأزمات بدولته.
- يكتسب بعض القيم مثل: (الحفاظ على أمن بلاده - الاعتزاز بجهود القادة - ...).
- يميّز بين مقوّمات الأمن السياسي في بلده.
- يعدّد مكوّنات الجهاز الحكومي في بلده.
- يميّز بين المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي.
- يقدّر دور المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي.
- يحدّد دور الفرد في تحقيق الأمن السياسي في بلده.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف - غرفة الأوساط المتعددة.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص(143 - 149) - الصور.
- مكتبة قطر الوطنية <

أوراق- أقلام.

الإستراتيجيات المستخدمة:

نموذج فراير - التدريس التبادلي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العصف الذهني - KWL.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن السياسي. - السيادة. - الدستور.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي.	- إدراك العلاقات مثل: العلاقة بين الأمن السياسي للدولة وتقدمها وتماسكها وقوتها بين الدول الأخرى. - التنبؤ بالأحداث المستقبلية. - العمل الجماعي. - جمع المعلومات عن مواد الدستور التي تناولت الأمن السياسي. - تحليل المعلومات. - التقييم.	- حب الوطن. - الولاء. - تحمّل المسؤولية. - الأمن. - احترام الآخر. - حسن الاستماع. - الإتيان.	- المواطنة. - حقوق الإنسان. - الأمن السياسي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يوضح مجالات اهتمام حكومة قطر الحديثة بالمواطنين.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- القراءة التأملية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 143.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ابدأ عرضك للدرس بكتابة الآية التالية على السبورة ﴿ وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا ﴾ [البقرة: 125]. - اطلب من بعض الطلاب تأمل الآية جيدًا وكتابة ما تم فهمه من هذه الآية. - اختر بعض الطلاب بشكل عشوائي، واستمع إلى إجاباتهم. - اشكر الطلاب على تفاعلهم، ووضح لهم مدول الآية، وهو أن الله سبحانه وتعالى وصف مكة بالبيت؛ لأن البيت هو ما يستريح فيه الإنسان ويشعر بالاستقرار والطمأنينة، ومثابة أي يرغبون في الذهاب إليه أكثر من مرة، وأمنًا أي: مكانًا آمنًا للناس يأمنون فيه ولا يشعرون فيه بخوف أو ضيق. - وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى وملاحظة صورة القوات المسلحة القطرية، والربط بين الصورة والفقرة المقابلة لها، ثم اختر بعض الطلاب - احرص على مشاركة طلاب آخرين - للتعبير عن أفكارهم وآرائهم. - وجه حديثك للطلاب قائلًا: «إن درسنا اليوم يتناول نعمة من أهم النعم التي يمن الله بها على عباده، وهي نعمة الأمن التي يجب أن نشكر الله عليها، ونسهم جميعًا في أن نكون مواطنين يؤثرون ما عليهم من واجبات ناحية بلدهم الحبيب؛ بما يساعد على الحفاظ على أمنه واستقراره، وتجنب ما يثير فيه الفتن، وتحري الدقة في نقل الأخبار». - أكمل حديثك قائلًا: «وللأمن أشكال عدة؛ فهناك الأمن الفكري، والأمن السياسي، والأمن الاجتماعي ... وغيرهم، وسيكون تركيزنا اليوم على الأمن السياسي».	التمهيد خطوات التنفيذ	
أكد على: قيم الحفاظ على أمن الوطن، وتحمل المسؤولية تجاهه بما يكفل أمنه واستقراره دائمًا، كما يمكنك تنمية بعض المهارات مثل: إدراك العلاقات، واستنتاج المعلومات، واستخلاص القيم، وفي ذلك تنمية لبعض الكفايات مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل.		

- يذكر المقصود بمفهوم الأمن السياسي.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
- نموذج فراير.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 143 - أقلام - مخطط نموذج فراير.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 - 6 مجموعات غير متجانسة. - سلّم كل مجموعة المخطط التالي لنموذج فراير. - وضّح للطلاب كيفية تنفيذ الإستراتيجية، وهي: كتابة تعريف لمفهوم الأمن السياسي بأسلوبهم الخاص، وخصائص المفهوم مثل: الحفاظ على استقرار الوطن، حماية الوطن...، أمثله على المفهوم: الشعور بالطمأنينة، استقرار الوطن...، أمثله على المفهوم: الفوضى، الفتن...، (أمثلة استرشادية). - اترك للمجموعات وقتًا كافيًا للإجابة على المخطط، وأكّد على احترام وجهات نظر بعضهم البعض، ومحاولة الوصول إلى اتفاق بينهم. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة عرض ما تم إنجازه. - اشكر عمل المجموعات، واطلب منهم الرجوع لتعريف مفهوم الأمن		

أولاً: مفهوم
الأمن
السياسي

خطوات
التنفيذ:

- السياسي بمصدر التعلم الأساسي ص 143.
- ثم وجه الطلاب إلى حل النشاط الإثرائي بعنوان (فكر وناقش)، ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي:
 - العوامل المؤدية إلى الفوضى وعدم الاستقرار هي:
 - نشر الشائعات، تداول الأخبار دون التأكد من صحتها، التعصب والمشاحنات بين الآخرين، الصراعات والحروب، قلة الخبرة بطرق وأساليب إدارة الصراعات، غياب ثقافة بناء السلام لدى البعض،...

أكد على:

قيم حب الوطن والحفاظ على أمنه واستقراره، وأنها واجبات كل مواطن نحو بلده، ويمكنك هنا تنمية مهارات استنتاج المقصود بالمفاهيم، والتمييز بين أوجه الشبه والاختلاف الموضوعية، بالإضافة إلى مهارة العمل الجماعي، والتفكير المشترك، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، والتواصل، والكفاية اللغوية.

- يُثبت بالأدلة جهود القادة السياسيين في تخطي بعض الأزمات بدولته. - يكتسب بعض القيم مثل: (الحفاظ على أمن بلاده - الاعتزاز بجهود القادة).	الأهداف	النشاط الإثرائي (فكر وناقش)
15 دقيقة.	الزمن	
- الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 143 - أقلام - أوراق مقاس A4.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من جميع الطلاب قراءة النص المصاحب للنشاط. - اطلب من جميع الطلاب تدوين بعض الأفكار والتساؤلات عن النص. - قم بإجراء مناقشة مع الطلاب، وتعرّف على آرائهم وأفكارهم. - اشكر جميع الطلاب على المشاركة، ووضح لهم أهمية الجهود المبذولة للحفاظ على الدولة، وإدارة كافة الأزمات التي تتعرض لها بكفاءة.		
أكد على: قيم الولاء للوطن، والعمل وفق ما تقتضيه مصلحته، بالإضافة إلى قيم حب الوطن، ويمكنك تنمية بعض المهارات مثل: التخيل، التقويم، الطلاقة في توليد الأفكار، بالإضافة إلى مهارات التعبير عن الذات، إدراك العلاقات، طرح التساؤلات، ويمكنك تنمية بعض الكفايات مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التعاون والمشاركة، بالإضافة إلى كفاية التواصل.		

- يكتسب بعض القيم مثل: (الحفاظ على أمن بلاده - الاعتزاز بجهود القادة). - يستنتج مقومات الأمن السياسي في بلده. - يعدّ مكوّنات الجهاز الحكومي في بلده.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- التدريس التبادلي.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 144 - أوراق - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 - 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة تلخيص مقوّمات الأمن السياسي، وتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية. - ثم اطلب منهم طرح بعض التساؤلات ومحاولة الإجابة عنها. - اطلب من طلاب المجموعات توضيح المفاهيم مثل: مفهوم السيادة والدستور، بالإضافة إلى توضيح بعض الأفكار والتساؤلات لبعضهم البعض، ومناقشتها داخل المجموعة. - ثم اطلب من كل مجموعة التنبؤ بأهمية كل مقوم من مقومات الأمن السياسي وتوقع ما سوف يحدث إن غاب أحد هذه المقومات. - اطلب من كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه، وناقشهم فيما يُطرح من أفكار وآراء. - اشكر عمل المجموعات، وأكّد على أهمية الأمن السياسي للدول ودوره في الحفاظ على سيادتها واستقلالها، فالدولة لا يمكن أن تتنازل عن سيادتها؛ لأن ذلك يعني نهاية الدولة، كما أنه لا يمكن تجزئة السيادة، فإذا تجزأت الدولة وتفكّكت، فإن هذا يعني نهايتها. - ثم كلّف جميع الطلاب بحل النشاط (اقرأ وحل)، ويمكنهم الاستعانة بموقع وزارة العدل لتعرّف بعض مواد الدستور التي لها علاقة بالأمن السياسي للدولة.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: مقومات الأمن السياسي



- اترك لهم وقتًا كافيًا للبحث عن المواد المتعلقة بالأمن السياسي في الدستور القطري، ومن المتوقع أن تكون كما يلي:
- المادة 53: الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة 19: تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة 2: عاصمة الدولة الدوحة، ويجوز أن يُستبدل بها مكان آخر بقانون، وتمارس الدولة سيادتها على إقليمها، ولا يجوز لها أن تتنازل عن سيادتها، أو أن تتخلى عن أي جزء من إقليمها.

أكد على:

قيم الولاء للوطن، والحفاظ على أمنه واستقراره، كما يمكنك تنمية مهارات استنتاج المعلومات، وطرح التساؤلات وتوليد الأفكار، بالإضافة إلى مهارات العمل الجماعي، وفي ذلك تنمية لكفايات التواصل، وكفاية البحث والتقصي، والكفاية اللغوية، وكفاية التعاون والمشاركة.

- يقدّر دور المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي. - يقارن بين المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي.	الأهداف	ثالثًا: دور المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي
30 دقيقة.	الزمن	
- التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 145 - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 - 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة اختيار مقياتي وقائد لها. - اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بالمؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي. - اطلب منهم تدوين أهم أفكارهم وتساؤلاتهم عن المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي بالدولة. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه. - اسمح للطلاب مناقشة زملائهم أثناء العرض، وعدم نقد الشخص، واحترام وجهات نظر بعضهم البعض. - بعد انتهاء عمل المجموعات أكد على أهمية كل من مجلس الشورى، ومجلس الوزراء في تحقيق الأمن السياسي بالدولة، ودور كل منهما	خطوات التنفيذ	

في إدارة شؤون الدولة ومصالحها بما يتفق مع الدستور القطري.

- وجّه الطلاب إلى حل النشاط الإثرائي بعنوان (ناقش وأجب) اذكر أمثلة لمؤسسات أخرى تسهم في تحقيق الأمن السياسي في دولة قطر.

أكد على:

قيم احترام الجهود التي تقوم بها مؤسسات الدولة لضمان تحقيق الأمن السياسي بها، بالإضافة إلى قيم احترام الدستور، وتقدير أهمية المؤسسات في الدولة، تقدير جهود الزعماء الوطنيين، وتحمل المسؤولية، كما يمكنك تنمية مهارات العمل الجماعي، والتقييم، واحترام وجهات نظر الآخرين، وفي ذلك تنمية لكفايات التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل.



الأهداف

- يستنتج دور الفرد في تحقيق الأمن السياسي في بلده.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- العصف الذهني - المناقشة والحوار.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 146.

رابعاً: دور الفرد في تحقيق الأمن السياسي

خطوات التنفيذ

- وجّه حديثك للطلاب قائلاً: «يظهر أثر الهوية الوطنية وقيم الانتماء في ممارسة المواطن لأدواره اللازمة لتحقيق الأمن السياسي»، فكيف يمكننا تحقيق ذلك؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّن بعضها على السبورة.

- وجّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص بدور الفرد في تحقيق الأمن السياسي ص 146 بمصدر التعلم الأساسي.



- ناقشهم بعد قراءة هذا الجزء في أهمية أن يكون للفرد دور إيجابي

تجاه بلده والحفاظ على أمنها السياسي بتجنُّب نشر الشائعات أو إثارة الفتن، ومساعدة الأجهزة الحكومية والمؤسسات المختلفة بأداء دورها لتحقيق الأمن والاستقرار، ومدى أهمية ذلك وانعكاسه على تحقيق الرفاهية للمجتمع والتقدُّم في مختلف المجالات.

أكد على:

أن الولاء للوطن يعني المشاركة في حفظ الأمن به، والعمل على استقراره، وأن كل شخص مسؤول عن أداء واجباته تجاه وطنه بحسب قدراته وإمكانياته، وواجبنا نحو الوطن مساعدته في مسيرة تقدُّمه، ودعُّمه بما نملك من مهارات وقدرات، والمحافظة على أمنه وسلامة أراضيه من الفتن والشائعات.

أكد على قيم حب الوطن، والولاء والانتماء، وفي هذا تنمية لبعض المهارات مثل: إدراك العلاقات، استنتاج المعلومات، الربط بين الأسباب والنتائج، وحسن الاستماع، وفي ذلك تنمية لبعض الكفايات مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل.

وَجّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية ورقية أو إلكترونية.

**الغلق
الختامي**

الأمن السياسي

مفهوم الأمن السياسي

هو حماية أمن البلاد من كل العوامل التي تؤدي إلى الفوضى وعدم الاستقرار؛ مع الحفاظ على الحقوق والحريات للمواطنين.

مقومات الأمن السياسي

السيادة: تعني سيطرة الدولة الكاملة على حدودها البرية والبحرية والجوية، وعلى جميع الأفراد والمنظمات التابعة لها، والمحافظة على استقلالها عن أية سيطرة خارجية.

الدستور الدائم: يُعتبر الدستور الوثيقة الأساسية التي تتضمن المبادئ الجوهرية الموجهة لسياسة الدولة في مختلف المجالات، وتنظيم سلطاتها، ونظام الحكم فيها، وتحديد الحقوق والواجبات العامة، فهو أحد أهم مقومات الأمن السياسي للدولة.

الأجهزة الحكومية: يتكون الجهاز الحكومي في دولة قطر من مجلس الوزراء والوزارات والمجالس العليا والهيئات الحكومية. وتسعى الأجهزة الحكومية المختلفة لتنظيم الشؤون الداخلية والخارجية، وإصدار ما يلزم من تشريعات وقوانين، والعمل على تنفيذ السياسات، بما يحقق التطور والتنمية.

المؤسسات المعنية بتحقيق الأمن السياسي

مجلس الشورى: يتولى مجلس الشورى سلطة التشريع، ويقرّ الموازنة العامة، كما يمارس الرقابة على السلطة التنفيذية، وذلك على الوجه المبين في الدستور.

مجلس الوزراء: ويناط بمجلس الوزراء بوصفه الهيئة التنفيذية العليا لإدارة جميع الشؤون الداخلية والخارجية التي يختص بها وفقاً للدستور وأحكام القانون.

دور الفرد في تحقيق الأمن السياسي

- الوعي بالحقوق والواجبات وممارستها.
- احترام النظام والقانون وعدم انتهاكه.
- المحافظة على الوحدة الوطنية من خلال الوقوف مع القيادة وأبناء الوطن للتصدي لأي عدوان.
- نبذ الشائعات، ونبذ العنف والتطرف.
- محاربة الفساد بكافة أشكاله.



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس.
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية LWK، ثم سلّم كل مجموعة المخطط التالي:
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة الإجابة عن المخطط التالي، ومشاركة كل مجموعة أفكارها مع مجموعة أخرى، ثم عرض ما تم الاتفاق عليه.

حل الأنشطة والتدريبات

تعلّمت Learned	أعجبني Wonder	أرغب في معرفة المزيد عن Want to Know



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (ب) الدستور.
2. (ب) مجلس الشورى.
3. (ب) مجلس الوزراء.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1. **الأمن السياسي:** هو حماية أمن البلاد من كل العوامل التي تؤدي إلى الفوضى وعدم الاستقرار؛ مع الحفاظ على الحقوق والحريّات للمواطنين.
2. **مقومات الأمن السياسي في دولة قطر هي:**
 - أ- السيادة:

حلول وإجابات التدريبات



تعني سيطرة الدولة الكاملة على حدودها البرية والبحرية والجوية، وعلى جميع الأفراد والمنظمات التابعة لها، والمحافظة على استقلالها عن أية سيطرة خارجية.

ب- الدستور الدائم:

هو الوثيقة الأساسية التي تتضمن المبادئ الجوهرية الموجهة لسياسة الدولة في مختلف المجالات.

ج- الأجهزة الحكومية:

يتكون الجهاز الحكومي في دولة قطر من مجلس الوزراء والوزارات والمجالس العليا والهيئات الحكومية.

3. دور الفرد في تحقيق الأمن السياسي هو ما يلي:

- الوعي بالحقوق والواجبات وممارستها.
- احترام النظام والقانون وعدم انتهاكه.
- المحافظة على الوحدة الوطنية من خلال الوقوف مع القيادة وأبناء الوطن للتصدي لأي عدوان.
- نبذ الشائعات، ونبذ العنف والتطرف.
- محاربة الفساد بكافة أشكاله.

السؤال الثالث: تُعتبر الأجهزة الحكومية من مقومات الأمن السياسي في دولة قطر.

1. يتكوّن الجهاز الحكومي في دولة قطر من مجلس الوزراء، والوزارات، والمجالس العليا، والهيئات الحكومية.
2. وتسعى الأجهزة الحكومية المختلفة لتنظيم الشؤون الداخلية والخارجية، وإصدار ما يلزم من تشريعات وقوانين، والعمل على تنفيذ السياسات، بما يحقق التطور والتنمية.

السؤال الرابع: اذكر اختصاصات كلّ من:

1. مجلس الشورى: يختص المجلس بمناقشة واقتراح العديد من المسائل، أهمها ما يلي:
 - مشروعات القوانين، والمراسيم بالقوانين، التي تحال إليه من مجلس الوزراء.
 - توجيه الأسئلة والاستجابات للوزراء بقصد استيضاح أمر معيّن.
 - متابعة أنشطة الدولة وإنجازاتها.
 - السياسة العامة للدولة.

2. مجلس الوزراء:

- اقتراح مشروعات القوانين، وعرضها على مجلس الشورى لمناقشتها قبل رفعها إلى الأمير للتصديق عليها.
- رسم القواعد العامة الكفيلة باستتباب الأمن الداخلي.
- إدارة مالية الدولة.
- الإشراف على رعاية مصالح الدولة في الخارج.
- إعداد تقرير في أول كل سنة مالية يتضمن الأعمال التي أنجزت مع التخطيط للمرحلة القادمة.

الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطلاب بإنتاج مطوية إلكترونية عن الأمن السياسي وكيفية المحافظة عليه.
- كلف الطلاب بتصميم عرض تقديمي عن مقومات الأمن السياسي وأهمية كل منها.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها.
 - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدّد من الدرس لزميله. **مؤكّداً على التحلي بقيم التواصل والاحترام، وأن مساعدة زملائنا قيمة يجب أن نتحلى بها.**
 - تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدّد من الدرس ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

- موقع مكتبة قطر الوطنية.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الأمن العسكري

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مفهوم الأمن العسكري ومقوماته، ودور وزارة الداخلية في الحفاظ على الأمن داخليًا، وإضافة إلى الأمن الخارجي، وما يتبعه من جهود القوات المسلحة في تأمين حدود دولتنا قطر، ثم التأكيد على دور كل فرد في تحقيق الأمن العسكري، ويعالج الدرس العديد من القضايا، منها المشاركة في الخدمة الوطنية وحفظ الأمن، إضافة إلى التأكيد على المهارات، منها: مهارات التفكير، مثل: التحليل وإبداء الرأي، والاستنتاج والتساؤلات، كما تناول الدرس العديد من القيم، منها: الانتماء والمشاركة، وتقدير جهود رجال الأمن ورجال القوات المسلحة القطرية.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي (151 - 158).
- موقع وزارة الداخلية.
- (لخويا).
- أكاديمية الخدمة الوطنية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- معنى الكلمة - الأصابع الخمسة - ابحث - ناقش،
- اقرأ - حل - دُون.
- شاهد - دُون، الحوار والمناقشة، كرسي الزائر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الأمن العسكري.
- يعدّ مقومات الأمن العسكري.
- يوضّح اختصاصات وزارة الداخلية.
- يبحث عن اختصاصات أخرى لوزارة الداخلية من خلال موقع الوزارة.
- يحلّل التحديات الكبرى التي تواجه رجال الأمن.
- يقدّر دور رجال الشرطة في تحقيق الأمن والسلامة.
- يحدّد اختصاصات قوات الأمن الداخلي.
- يوضّح اختصاصات القوات المسلحة القطرية.
- يناقش شروط التكليف بالخدمة الوطنية.
- يبين أثر الهوية الوطنية في تعميق دور المواطن في تحقيق الأمن العسكري.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن العسكري. - الجرائم الإلكترونية. - لخوايا. - الخدمة الوطنية.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التقصي والبحث.	- تحليل النصوص والفقرات واستنتاج المعلومات منها (دور رجال الأمن في مواجهة الجرائم الإلكترونية - الخدمة الوطنية). - إبداء الرأي ودعّمه بالأدلة المنطقية منها: (أسئلة تحليل فقرة الجرائم الإلكترونية). - طرح التساؤلات حول بعض الموضوعات الأمنية والعسكرية. - استخدام التكنولوجيا ومواقع الإنترنت مثل: (تصفح موقف وزارة الداخلية - موقع أكاديمية الخدمة الوطنية).	- تقدير جهود رجال الأمن. - تقدير جهود القوات المسلحة القطرية. - الانتماء للوطن.	- حفظ الأمن. - المشاركة في الخدمة الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يقارن بين الأمن السياسي والأمن العسكري.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص151.
التمهيد	- اطرح الأسئلة التالية على الطلاب لربط الدرس السابق بالدرس الحالي. - ما المقصود بالأمن السياسي؟ - ما الفرق بينه وبين الأمن العسكري؟ - اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا. - ناقش الطلاب في إجابتهم للوصول في نهاية الأمر إلى الفرق بينهما، وتدوينها في الكتاب ص 151 نشاط (فكر وقارن). - ثم الانتقال إلى مفهوم الأمن العسكري.
	أكد على: تتعاون أجهزة الأمن، سواء الأمن السياسي أو الأمن العسكري، بهدف تحقيق الاستقرار والأمان للمجتمع. كذلك لابد أن يتعاون كل منا مع الآخرين لتحقيق مصالحنا المشتركة كل واحد منا لا يمكن أن يحقق أهدافه بدون مساعدة الآخرين، نتعاون مع الناس في فعل الخير ومساعدة الآخرين، أتعاون مع أمي في ترتيب البيت، وأتعاون مع أبي في مساعدته فيما يطلبه مني، ويقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾.
خطوات التنفيذ	

- يذكر مقومات الأمن العسكري. - يستنتج اختصاصات وزارة الداخلية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الأصابع الخمسة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم ص 151. ورق مقوى ملون - أقلام ملونة - ورق قص ولصق - السبورة الذكية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بشرح مقومات الأمن العسكري، ويتناول: الأمن الداخلي، وتتولاه وزارة الداخلية، والأمن الخارجي، وتتولاه القوات المسلحة القطرية. - ثم صمّم مخطط أصابع اليد (قبل الحصة) واعرضه على السبورة. - قم بشرح الفكرة للطلاب، وهي أن الأصابع الخمسة تحتوي على خمس أنواع من الأسئلة (أين - ما - متى - لماذا - وضّح) تقوم المجموعات بالبحث عن الإجابة في مصدر التعلم ص 151. - يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم تقوم بتوزيع ورقة بها الأسئلة التالية: 1. أين كان أول قسم للشرطة؟ 2. ما اسم أول قسم للشرطة في قطر؟ 3. متى باشرت وزارة الداخلية مهامها واختصاصاتها؟ 4. لماذا حرصت وزارة الداخلية على تطوير خدماتها؟ 5. وضّح اختصاصات وزارة الداخلية. - اترك للمجموعات 5 دقائق للإجابة على الأسئلة وتدوينها. - تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام بقية المجموعات، والمناقشة حولها - (كفاية لغوية). - قم بتصويب الأخطاء (إن وجدت) وعمل التغذية الراجعة لهم باستخدام أُكِّد على: بدأت الداخلية في قطر بقسم شرطة في سوق واقف، ثم أصبحت مؤسسة كبرى تباشر أعمالها من عام 1970م. كذلك يبدأ كل منا صغيراً ثم ينمو ليصبح رجلاً قوياً، وبالتالي كثير من الأمور تبدأ بسيطة ثم تكبر وتقوى، فإذا كنت متوسطاً أو ضعيفاً في التحصيل الأكاديمي فلتبدأ الآن في المذاكرة، ومع الوقت ستصبح متفوقاً دراسياً.	خطوات التنفيذ	ثانياً: مقومات الأمن العسكري

- يبحث عن اختصاصات أخرى لوزارة الداخلية من خلال موقع الوزارة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
التقصي والبحث.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 152. - موقع وزارة الداخلية - الصحف اليومية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - يناقش المعلم الطلاب في موضوع البحث كما في مصدر التعلم الأساسي ص 152، وأكد للمجموعات أن يكون البحث مبسّطاً ومدعمًا بالصور. - ساعد الطلاب من خلال عرض بعض المصادر التي يمكن الرجوع إليها في مركز مصادر التعلم بالمدرسة أو المواقع الإلكترونية، منها: - الصحف اليومية الرسمية. - موقع وزارة الداخلية: - والالتزام بالإرشادات التالية:		ابحث وناقش (إثرائي)
- عنوان البحث واضح. - كتابة مقدّمة للبحث. - كتابة الفقرات الداخلية للبحث. - تسجيل المصادر التي تم الرجوع إليها عند الكتابة. - كتابة الخاتمة. - إبداء الرأي في موضوع البحث. (كفاية البحث والتقصي - التعاون والمشاركة) يحدّد المعلم وقتًا محدّدًا لتسليم البحث من المجموعات، ثم يتم مناقشتها أثناء الحصة التالية:	خطوات التنفيذ	

- يحلّل التحديات الكبرى التي تواجه رجال الأمن.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
اقرأ - حلّل - دوّن.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 152.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطلب من المجموعات قراءة الفقرة ص 152. - اترك لهم الوقت المناسب. - ثم اطرح عليهم الأسئلة الموجودة أسفل الفقرة والإجابة عليها. - اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها أمام بقية المجموعات. - يتم مناقشة الإجابات وتعزيز المجموعات. - قم بتغذية راجعة لإجابات الأسئلة، واطلب من الطلاب تدوينها في المصدر ص 152. (كفاية تكفير ناقد)		اقرأ وحل (إثرائي)
أكد على: يمتلك كل منا جوالاً خاصاً به، لكنه يلزم له ضوابط ونصائح هامة، منها: • تأمين معلوماتك الخاصة عند استخدام الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي. • عدم الرد على أي رسائل إلكترونية مجهولة تفادياً للسرقات الإلكترونية. • التزام الأخلاق الإسلامية الكريمة في التعامل مع حسابات أصدقائك، فديننا يحرم علينا التجسس على الآخرين أو الاستهتار بالآخرين عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	خطوات التنفيذ	

- يقدّر دور رجال الشرطة في تحقيق الأمن والسلامة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصادر التعلم الأساسي ص 153.	الأدوات ومصادر التعلم	
- «قم بعرض (قيم أتعلمها) من خلال الكتاب ص 153 الخاص بتقدير رجال الشرطة». - ثم اطرح عدة أسئلة للطلاب: - إذا حدث حريق أو حادث، بأي الجهات ستتصل؟ - اذكر موقفاً صعباً شاهدته أو سمعت عنه قام به أحد رجال الشرطة أثناء أداء عمله؟ - لماذا يُقبل كثير من الطلاب إلى الالتحاق بالشرطة رغم أنه يواجه كثيراً من الأخطار؟ اربط ذلك بنشاط تذكر ودون حول جهود المرور. - اذكر بعض الجهات والإدارات التي تساهم في تحقيق الأمن والسلامة للأفراد والمجتمع. - وجّه الطلاب لتدوين أسماء هذه الإدارات في نشاط (تذكر وأجب) ص 153. - اترك الطلاب يتناقشون في الإجابة على الأسئلة بعد تفكير عميق وتخيل أوضاع الناس. - يصل الطلاب في نهاية المناقشة لتقديرهم لجهاز الشرطة في حفظ الأمن والأمان في الدولة. (كفاية تواصل) أجّد على أن: تحقيق الأمن لا يقف عند رجال الشرطة فقط، فكل منا له دور في تحقيقه مثل: حل الخلافات الشخصية فيما بيننا، خاصة في المدرسة، وأن أقوم بدور المصلح بين زملاء، اللجوء إلى إدارة المدرسة للحصول على حقوقي دون استخدام القوة.	خطوات التنفيذ	قيم أتعلمها (إثرائي)

الأهداف	- يستنتج اختصاصات قوات الأمن الداخلي.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	شاهد - ناقش.
الأدوات ومصادر التعلم	المصدر الأساسي ص 153. لخويا. أوراق عمل.
خطوات التنفيذ	- وجّه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 153. - ساعد طلابك في تذكّر إجابة السؤال (تذكر وأجب) أهم الإدارات التابعة لوزارة الداخلية في دولة قطر. - ناقش الطلاب في الإجابات مع عرض بعض الصور الخاصة بتلك الإدارات من خلال موقع وزارة الداخلية. - قم بعمل تغذية راجعة، ويقوم الطلاب بتدوين الإجابة في الكتاب ص 153. - إدارة المرور - قوات الأمن الداخلي (لخويا). - ثم انتقل إلى دور قوات الأمن الداخلي لخويا. - اعرض عليهم فيلم: (لخويا) - ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة التي ترتبط بدور اللخويا: • استنتج أهم الأدوات التي تستخدمها اللخويا لحماية الأمن الداخلي للدولة. • ما الموقف الذي أعجبك في الفيلم؟ • ما الدور المنوط به لقوات الأمن الداخلي (لخويا)؟ • اكتب رسالة قصيرة لرجال (اللخويا) تقدّر فيها جهودهم لحماية الأمن الداخلي لدولة قطر. - اترك للطلاب فرصة للإجابة على الأسئلة في ورقة العمل. - استمع إلى إجابات الطلاب ثم ناقشهم فيها. (كفاية تفكير ناقد - كفاية لغوية) - قم بتغذية راجعة، مع التأكيد على أن دور (اللخويا) هو مساندة الأجهزة المختصة بالدولة في المحافظة على الأمن والاستقرار.

**قوات الأمن
الداخلي
(لخويا)**

- يذكر اختصاصات القوات المسلحة القطرية. - يناقش شروط التكليف بالخدمة الوطنية.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
المصدر ص 153 - 154.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجّه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 153. - ساعد طلابك في تذكر إجابة السؤال (تذكر وناقش): عدد الوحدات التابعة للقوات المسلحة القطرية. - ناقش الطلاب في الإجابات، مع عرض بعض الصور الخاصة بتلك الوحدات. - قم بعمل تغذية راجعة، ويقوم الطلاب بتدوين الإجابة في الكتاب ص 153. - القوات البرية الأميرية - القوات البحرية الأميرية - القوات الجوية الأميرية. - وجّه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 154. - ثم اعرض مجموعة من الأسئلة على الطلاب لمناقشتها، منها: • ما اختصاصات القوات المسلحة القطرية؟ • ما المقصود بالخدمة الوطنية؟ • ما الهدف من الخدمة الوطنية؟ - اترك الطلاب تفكّر في الإجابات مع الاستعانة بالمصدر ص 154. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم ناقشهم فيها. - قدّم تغذية راجعة لتحقيق الهدف مرة أخرى. - اطرح على الطلاب السؤال الإثرائي (ناقش وأجب): ما شروط التكليف بالخدمة الوطنية؟ - وجّه الطلاب إلى موقع أكاديمية الخدمة الوطنية للوصول إلى الإجابة وتدوينها في الكتاب ص 154. (كفاية تفكير ناقد - كفاية لغوية)	خطوات التنفيذ	الأمن الخارجي القوات المسلحة القطرية

أُكِّدْ على:

تقدير كل منا لدور القوات المسلحة القطرية في حماية حدود دولتنا. التحاقك بالخدمة الوطنية أقل الواجبات تجاه وطنك، ويؤكد مدى استعدادك الدائم في الدفاع عنه وحمايته، ومساندة قواتنا المسلحة. التقدّم للخدمة الوطنية يعلمنا القوة والبأس والخشونة؛ حيث تنتقل من حياة الرفاهية والترف إلى حياة المجاهدين المدافعين عن الوطن.

الأهداف

- يذكر أثر الهوية الوطنية في تعميق دور المواطن في تحقيق الأمن العسكري.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

كرسي الزائر.

الأدوات ومصادر التعلم

المصدر ص 155.

ثالثًا: دور الفرد في تحقيق الأمن العسكري

خطوات التنفيذ

- اعرض على الطلاب نبذة مختصرة عن دور الفرد في تحقيق الأمن العسكري من خلال بعض الأمثلة.
- اطلب من أحد الطلاب (يكون التنسيق مسبقًا مع الطالب ومعرفة الطالب بالدرس) الحضور إلى الأمام، والجلوس على الكرسي كأنه أحد الزوار.
- اطلب من الطالب تقديم نفسه بأنه أحد الأفراد المهتمين بتحقيق الأمن العسكري في وطنه.
- يقوم الطلبة بطرح أسئلة بسيطة مرتبطة بعنوان الدرس، ويقوم الطالب بالإجابة عليها.
- يُترك الطلاب يتناقشون مع الطالب الزائر. (كفاية تواصل)
- وفي النهاية قم بعمل تغذية راجعة لدور الفرد في تحقيق الأمن العسكري.

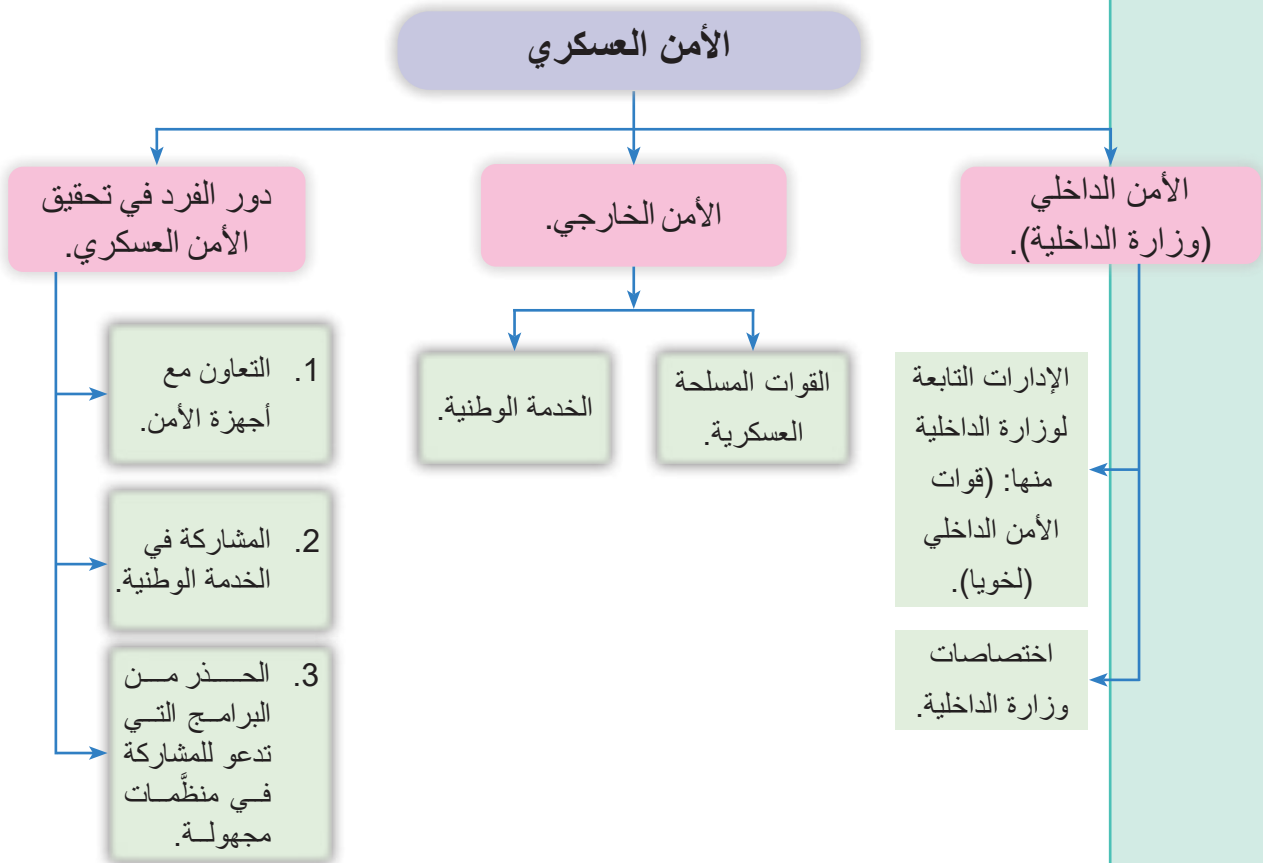
أُكِّدْ على:

- أن دور كل واحد منا مهم في حماية الأمن الداخلي للوطن، وذلك من خلال:
- حل خلافاتنا بهدوء دون اللجوء إلى القوة أو الشجار.
 - الاتصال بالشرطة عند الحاجة ودون تهاؤن.
 - تقديم بلاغ إلى أجهزة الأمن لتعزيز أمن المجتمع.



الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، واعرضها لهم باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض، أو ارسمها على السبورة، واطلب منهم نقلها في كراستهم.



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداؤهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 156 - 158.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب.
- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابة السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. أ- وزارة الداخلية.
2. د- التجنيد للخدمة العسكرية.
3. أ- 1970م.

إجابة السؤال الثاني: ما دور الفرد في تحقيق الأمن العسكري؟

1. التعاون مع أجهزة الأمن في الدولة.
2. الحذر من كل البرامج التي تدعو إلى المشاركة في منظمات مجهولة، وذلك بإبلاغ أجهزة الأمن عنها.
3. المشاركة في الخدمة الوطنية بكل فخر واعتزاز.

إجابة السؤال الثالث: اذكر مقومات الأمن العسكري في دولة قطر؟

الأمن الداخلي - الأمن الخارجي.

إجابة السؤال الرابع: أجب عما يلي:

1. اذكر اختصاصات كل من:
أ- وزارة الداخلية:

الحفاظ على الأمن والنظام - حماية الأرواح والأعراض والأموال.

ب- القوات المسلحة القطرية:

تأمين الحدود البرية والبحرية والجوية لدولة قطر - التجنيد للخدمة العسكرية.

ج- قوات الأمن الداخلي "لخويا":

حل الأنشطة والتدريبات





دعم ومساندة الأجهزة المختصة بالدولة في المحافظة على الأمن والاستقرار.

2. ما الهدف من إنشاء أكاديمية الخدمة الوطنية؟

تولي إعداد وتأهيل الشباب القطري؛ ليكون جاهزاً ومستعداً للانخراط في القوات المسلحة، والدفاع عن الوطن من خلال التدريب العسكري.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن إنجازات وزارة الداخلية في مواجهة الجرائم الإلكترونية، مستعيناً بالصحف الرسمية وموقع وزارة الداخلية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم، أو من خلال الاختبارات القصيرة والفصلية، من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- 1. إعداد أوراق تلخص بها المادة بشكل مبسط، مثال: (سؤال وجواب في كراسة الطالب).
- 2. تدريب الطلاب على أنماط الأسئلة المختلفة من خلال الاختبارات القصيرة، وأسئلة المراجعة في الحصص المختلفة.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- موقع وزارة الداخلية.

- لخويا.

- أكاديمية الخدمة الوطنية.

مادة إثرائية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع

المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد

ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا

فهو شرف كبير لنا

[صفحتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على التلقرام هنا](#)

[قنواتنا على اليوتيوب هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسال](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف

من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج القطري](#)

[صفحة اتصل بنا](#)





قنوات تيليجرام منهاج دولة قطر الفصل الأول والثاني محدث

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



قنوات اليوتيوب التعليمية للمنهاج القطري من المستوى 01-10

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

رياض الاطفال

مجموعة المستوى الثالث

مجموعة المستوى الثاني

مجموعة المستوى الأول

مجموعة المستوى السادس

مجموعة المستوى الخامس

مجموعة المستوى الرابع

مجموعة المستوى التاسع

مجموعة المستوى الثامن

مجموعة المستوى السابع

مجموعة المستوى الثاني عشر

مجموعة المستوى الحادي عشر

مجموعة المستوى العاشر

صفحتنا على الفيس بوك

الهدف الرئيسي
لمنتديات صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

لهدفنا المنفعة ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا تفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع
علماً أنه مجاني بدون تسجيل عضوية
لنستمر في البقاء إن شاء الله

يمكن أن تساهم في استثمارنا والتخفيف

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات عربية ومنقولات

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)