



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى الثامن

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

8



طبعة 1446-2024

حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.
عزيزي المعلم:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدم لكم دليل المستوى الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية،
ويضم ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الأنشطة الاقتصادية): وتتناول موضوع السياحة من حيث المفهوم
والاشكال والمقومات التي تقوم عليها.

الوحدة الثانية: (الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي): وتتناول التنافس
الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي وكذلك تتناول كيفية استقلال دول الخليج
العربية ونشأة حكوماتها.

الوحدة الثالثة: (حقوق الإنسان): وتتناول المصادر الأساسية لحقوق الإنسان بصفة
عامة وحقوق المرأة والطفل بصفة خاصة.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتتناول بعض المشكلات البيئية وهي مشكلة نقص
المياه ومشكلة انجراف التربة من حيث الأسباب وكيفية مواجهتها.

الوحدة الخامسة: (تاريخ أوروبا): وتتناول موضوع النهضة الأوروبية من حيث الأسباب
والمظاهر والنتائج كما تتناول حركة الكشوف الجغرافية من حيث أبرز المكتشفين وأهم
اكتشافاتهم الجغرافية.

الوحدة السادسة: (القيم العالمية المشتركة): وتتناول بعض القيم العالمية وهي قيمة
السلام العالمي من حيث المفهوم وأساليب تحقيقه وكذلك قضية التعصب والتمييز
العنصري.

ولقد راعينا في إعداد هذا الدليل :

- التركيز على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.
- الاهتمام بالمهارات العقلية كالتحليل والتفسير والاستنتاج والتنبؤ.
- ربط المنهج بحياة المتعلم من خلال مواقف حياتية وأنشطة متنوعة.
- التأكيد على القضايا المعاصرة والأحداث الجارية واستشراف المستقبل.
- استخدام العديد من الخرائط والرسوم البيانية والصور والوثائق التاريخية ومصادر
التعلم المختلفة .

ونأمل أن تستفيد من هذا الدليل وتطبق ما يتضمنه من استراتيجيات وأنشطة متنوعة.
وفي الختام نسأل الله أن يوفقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون

مقدمة





1 الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية



85

الدرس الأول: السياحة



106

الدرس الثاني: مقومات السياحة



2 الوحدة الثانية: الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي



127

الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي



154

الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربية ونشأة حكوماتها



3 الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان



171

الدرس الأول: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان



197

الدرس الثاني: حقوق المرأة والطفل



4 الوحدة الرابعة: نحن والبيئة



219

الدرس الأول: نقص المياه



240

الدرس الثاني: انجراف التربة



5 الوحدة الخامسة: تاريخ أوروبا



255

الدرس الأول: النهضة الأوروبية



276

الدرس الثاني: الكشوف الجغرافية الأوروبية



6 الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة



290

الدرس الأول: السلام العالمي



314

الدرس الثاني: التعصب والتمييز العنصري



مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،

استكمالاً لما تم في الفصل الدراسي الأول، نقدم لك دليل معلم الصف الثامن للفصل الدراسي الثاني، والذي يساعدك على تحقيق نواتج تعلم المنهج الذي تم بناؤه في ضوء العديد من القضايا المحلية والعالمية، ومعالجتها من خلال محتوى يرتكز بشكل أساسي على المهارات والقيم المتضمنة بمواقف تعلم تجعل المتعلم محور عملية التعلم، وتؤهله لأن يكون مواطناً صالحاً في المجتمع، متمسكاً بقيمه، ومحافظاً على ثقافة مجتمعه، مع الانفتاح الواعي على العالم والثقافات الأخرى بشكل واع ومسؤول؛ مما يساهم في خلق عقلية واعية مرنة قادرة على المشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية، وإدارة الأزمات وحل المشكلات.

وبقدر اهتمامك بتخطيط مواقف تعليمية ثرية، بقدر ما سيُقبل المتعلم على دراسة المادة، وسيقدم لك هذا الدليل الكثير؛ مما يساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجّهاً ومرشداً لك، وعليك أن تضيف وتعديل وفق طبيعة المتعلمين والإمكانات المتاحة.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين؛ كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس؛ بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم، وكيفية معالجة الأنشطة؛ بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تضمّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته والمنطلقات الفكرية التي يقوم عليها، وهي: دستور دولة قطر، ورؤية 2030، وثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الثامن، وكذلك مصفوفة المستوى الثامن بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها ... وفي النهاية يقدم لك الخطة الفصلية للمستوى الثامن.

كيف تستخدم الدليل؟

عند التخطيط للمواقف التعليمية لا بد أن تسأل نفسك عند التخطيط للتعليم النشاط ثلاثة أسئلة:

- ما الذي أريد أن يتعلمه الطلاب؟ وهذا السؤال يحدّد الهدف من تدريس الموضوع.
- كيف يحقق الطلاب هذه الأهداف؟ وهنا نشير إلى الأنشطة والتكليفات والمهام التي يقوم بها الطلاب.
- كيف أتحقق من فعالية الأنشطة والإستراتيجيات المستخدمة؟ وهذا يشير إلى وسائل التقويم التي تُستخدم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف. ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:
- قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة لتكوّن فكرة عامة عن بعض المفاهيم والمعلومات التي تهتمك في تعاملك مع الطلاب.
- قراءة نموذج الدرس الذي سوف تقوم بشرحه؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلّم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- التخطيط لدروسك وفق طبيعة الطلاب والإمكانات المتاحة.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال أنشطة متنوّعة تراعي أنماط تعلّمهم.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- إتاحة الفرصة لطلابك للمرور في خبرات مختلفة.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة، والمرور بخبرات تعلّم متنوّعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- نوّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوّعة.

أهداف دليل المستوى الثامن:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا مشاركًا فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الثامن مساعدة المعلم على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بنشاط السياحة وأهميتها، ودورها في دعم الاقتصاد، والسياحة المستدامة وأهدافها، ومقومات السياحة، وأهم المناطق السياحية في العالم، بالإضافة لبعض مشكلات البيئة، ومنها نقص المياه وانجراف التربة.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي، والتنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي، واستقلال دول الخليج العربية، ونشأة حكوماتها، وتاريخ أوروبا؛ حيث النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية.

التركيز على تنمية قيم ومهارات المواطنة لدى المتعلم، من خلال عرض لحقوق الإنسان وحقوق المرأة والطفل، بالإضافة لبعض القيم العالمية مثل: قيم وثقافة السلام العالمي، والتعصب، والتمييز العنصري.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمحافظة على البيئة، والمواطنة - ونبذ العنف، والأمن، والسلام المجتمعي، ونبذ التعصب، وحقوق المرأة، وحوار الحضارات ... وغيرها.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس. وتساعدك على توفير بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في عملية التعلم.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل؛ ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الثامن فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفة لمعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للمستوى الثامن، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا للمتعلمين.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا.
- يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقييم متنوعة من خلال عرض نماذج تقييم مختلفة.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك موجّهات عامة لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يوجهك لاستخدام مجموعة متنوعة من المراجع والمواقع الإلكترونية المفيدة حسب الموضوع.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الثامن:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل:

دستور دولة
قطر.

رؤية قطر
2030.

وثيقة الدراسات الوطنية
(الدراسات الاجتماعية).

الكفايات العامة
للمنهج القطري.

الاتجاهات
التربوية الحديثة.

دستور دولة قطر:

- وهو القانون الأعلى لدولة قطر، ويمكنك عزيزي المعلم الاستعانة بمواد الدستور التالية عند تدريسك للمحتوى.

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (21) الأسرة أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، وينظم القانون الوسائل الكفيلة بحمايتها، وتدعيم كيانها، وتقوية أواصرها، والحفاظ على الأمومة والطفولة والشيخوخة في ظلها.
- المادة (22) ترعى الدولة النشء، وتصونه من أسباب الفساد وتحميه من الاستغلال، وتقيه شرَّ الإهمال البدني والعقلي والروحي، وتوفر له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في شتى المجالات على هُدًى من التربية السليمة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (36) الحرية الشخصية مكفولة، ولا يجوز القبض على إنسان أو حبسه أو تفتيشه، أو تحديد إقامته أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل، إلا وفق أحكام القانون. ولا يعرّض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطة بالكرامة، ويُعتبر التعذيب جريمة يعاقب عليها القانون.
- المادة (49) التعليم حق لكل مواطن، وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام، وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة.
- المادة (50) حرية العبادة مكفولة للجميع، وفقاً للقانون، ومقتضيات حماية النظام العام والآداب العامة.
- كما أنه تم ربط مواد الدستور بالعديد من الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان والمرأة والطفل، ومنها ما يلي:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

- المادة (3) لكل فرد الحق في الحياة والحرية، وفي الأمان على شخصه.
- المادة (7) الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بالحماية

من أيّ تمييز ينتهك هذا الإعلان، ومن أيّ تحريض على مثل هذا التمييز.

المادة (17) لكل فرد حق في التملك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره، لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً.

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية. هل المادة تابعة للإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

المادة (10) لكل إنسان -على قدم المساواة التامة مع الآخرين- الحق في أن تنظر قضيتته محكمة مستقلة ومحايدة، نظراً مُنصفاً وعلنياً، للفصل في حقوقه والتزاماته، وفي أية تهمة جزائية تُوجّه إليه.

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979 المادة 11.

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان العمل لكي تكفل لها، على أساس المساواة بين الرجل والمرأة، نفس الحقوق ولا سيما:

أ. الحق في العمل بوصفه حقاً ثابتاً لجميع البشر.

ب. الحق في التمتع بنفس فرص العمالة، بما في ذلك تطبيق معايير اختيار واحدة في شؤون الاستخدام.

ج. الحق في حرية اختيار المهنة ونوع العمل، والحق في الترقية والأمن على العمل، وفي جميع مزايا وشروط الخدمة، والحق في تلقي التدريب وإعادة التدريب المهني، بما في ذلك التلمذة الحرفية، والتدريب المهني المُتقدّم، والتدريب المتكرر.

د. الحق في المساواة في الأجر، بما في ذلك الاستحقاقات، والحق في المساواة في المعاملة فيما يتعلق بالعمل ذي القيمة المساوية، وكذلك المساواة في المعاملة في تقييم نوعية العمل.

هـ. الحق في الضمان الاجتماعي، ولا سيما في حالات التقاعد والبطالة والمرض والعجز والشيخوخة وغير ذلك من حالات عدم الأهلية للعمل، وكذلك الحق في إجازة مدفوعة الأجر.

و. الحق في الوقاية الصحية، وسلامة ظروف العمل، بما في ذلك حماية وظيفة الإنجاب.

مبادئ إعلان جنيف عام 1924م:

- الاهتمام بنمو الطفل من الناحية المادية والروحية.

- توفير الرعاية والطعام والعلاج والتشجيع والإيواء للطفل، وتعديل سلوكه.

- تقديم العون والمساعدة للطفل في كل وقت.

- حماية الطفل من الاستغلال.

- تربية الطفل على الإحساس بالمسؤولية نحو إخوانه.

إعلان حقوق الطفل عام 1959م (المبدأ السابع):

للطفل حق في تلقي التعليم، الذي يجب أن يكون مجانيًا وإلزاميًا، في مراحله الابتدائية على الأقل، وأن يستهدف رفع ثقافة الطفل العامة وتمكينه، على أساس تكافؤ الفرص، من تنمية ملكاته وحصافته، وشعوره بالمسؤولية الأدبية والاجتماعية، ومن أن يصبح عضوًا مفيدًا في المجتمع. ويجب أن تكون مصلحة الطفل العليا هي المبدأ الذي يسترشد به المسؤولون عن تعليمه وتوجيهه، وتقع هذه المسؤولية بالدرجة الأولى على أبيه، ويجب أن تُتاح للطفل فرصة كاملة للعب واللهو، اللذين يجب أن يُوجَّها نحو أهداف التعليم ذاتها، وعلى المجتمع والسلطات العامة السعي لتيسير التمتع بهذا الحق.

اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م:

المادة (32)

1. تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل يُرجَّح أن يكون خطيرًا، أو أن يُمثل إعاقة لتعليم الطفل، أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الروحي، أو المعنوي، أو الاجتماعي.
2. تتخذ الدول الأطراف التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل تنفيذ هذه المادة؛ ولهذا الغرض، ومع مراعاة أحكام الصكوك الدولية الأخرى ذات الصلة، تقوم الدول الأطراف بوجه خاص بما يلي:
 - أ- تحديد عمر أدنى أو أعمار دنيا للالتحاق بعمل.
 - ب- وضع نظام مناسب لساعات العمل وظروفه.
 - ج- فرض عقوبات أو جزاءات أخرى مناسبة لضمان إنفاذ هذه المادة بفعالية.

رؤية قطر 2030:

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، وترتكز على أربعة أبعاد للتنمية، وهي التنمية الاقتصادية، والتنمية البشرية، والتنمية الاجتماعية، والتنمية البيئية، وتهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسِّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين التحديث، والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الثامن بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← إكساب الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه.

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة لدى المتعلمين.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وحثهم على الاندماج في النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر: (مناهج الدراسات الاجتماعية)

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق، والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

الصف / المستوى: الثامن	المجال: جغرافيا
معيار المحتوى الرئيسي	1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم لأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزُّع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.
معيار محتوى فرعي	نتائج التعلم الكفايات
1.1 توضيح أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة ما على سطح الأرض، باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.	1.1.1 يتعرف مراكز التركيز السكاني في مناطق مختلفة من العالم. 1.1.2 يتعرف المواقع السياحية في قطر ومناطق أخرى من العالم. • البحث والتقصي.

معيّار المحتوى الرئيسي		
2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.		
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.	2.1.1 يحلل الخصائص الطبيعية لمكان ما. 2.1.2 يوضح العلاقة بين عناصر المناخ وأشكال سطح الأرض. 2.1.3 يتعرف أثر الرياح والمياه في تشكيل معالم سطح الأرض. 2.1.4 يميّز بين الأشكال الأرضية الناتجة عن أثر الرياح، وتلك الناتجة عن أثر المياه. 2.1.5 يناقش المقومات الطبيعية للسياحة.	• التفكير الإبداعي والناقد.

معيّار المحتوى الرئيسي		
3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.		
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.	3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية (الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان ...). 3.1.2 يتعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة - السياحة المستدامة - انجراف التربة ...).	• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة. • التفكير الإبداعي والناقد. وحل المشكلات.
3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.	3.2.1 يتعرف الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية. 3.2.2 يوضح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية. 3.2.3 يبيّن العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزّع السكان. 3.2.4 يناقش المقومات البشرية للسياحة.	
3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة ودور الحكومات في مجابتهها.	3.3.1 يبين دور السياحة في دعم الاقتصاد الوطني. 3.3.2 يناقش أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - انجراف التربة ...) ويقترح حلولاً لها. 3.3.3 يحلّل التحديات البيئية الناتجة عن زيادة التركيز السكاني والأنشطة الاقتصادية في منطقة ما. 3.3.4 يحافظ على المواقع السياحية في دولته.	

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزُّعها على سطح الأرض.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• البحث والتقصي. • التواصل.	4.1.1 يوظف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.	4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزُّع الظواهر البشرية والطبيعية وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.
	4.1.2 يعرض معلوماته حول مكان ما باستخدام الأشكال والجداول والرسوم البيانية.	
	4.1.3 يحدِّد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	

المجال: تاريخ	الصف / المستوى: الثامن
معيار المحتوى الرئيسي 1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.	
الكفايات	معيار محتوى فرعي نتائج التعلم
• الكفاية العددية.	1.1.1 يتتبع زمنيًا دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجدول الزمنية. 1.1.2 يتتبع توسعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتب الاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. 1.1.4 يوظف الخطوط والجدول الزمنية لتوضيح أهم أحداث حركة الكشوف الجغرافية.
معيار المحتوى الرئيسي 2 - الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	
الكفايات	معيار محتوى فرعي نتائج التعلم
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. • البحث والتقصي.	2.1.1 يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية. 2.1.2 يحلل مكانة المرأة في الحضارة المصرية. 2.1.3 يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة، ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم. 2.1.4 يشرح الأحداث التاريخية الرئيسة، ويبين أثر الشخصيات التي ساهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية. 2.1.5 يتتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي. 2.1.6 يتعرف طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي. 2.1.7 يوضح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي. 2.1.8 يبين دور أهم الشخصيات التي ساهمت في حركة الكشوف الجغرافية مقدّرًا دور الجغرافيين المسلمين خلالها. 2.1.9 يوضح أهم مظاهر النهضة الأوروبية وأهم الشخصيات التي أثرت فيها.

	2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة - الأهرامات - الكتابة الهيروغليفية - التحنيط - كتاب الموتى - الهكسوس - المسلات - المعابد - العثمانيون - النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صكوك الغفران - الكشف الجغرافية - العالم الجديد ...).	2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	2.3.1 يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية. 2.3.2 يوضح أسباب ونتائج فتح القسطنطينية. 2.3.3 يبين أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية. 2.3.4 يبين عوامل قيام النهضة الأوروبية ونتائجها. 2.3.4 يوضح أسباب الكشف الجغرافية، ويصنف نتائجها، ويتتبع خط سيرها على الخريطة. 2.3.5 يفسر توجه العثمانيين نحو العالم الإسلامي، ويتتبع توسعهم على الخريطة.	2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.
3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.		
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - البحث والتقصي.	3.1.1 يبين أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر. 3.1.2 يوضح أثر الكشف الجغرافية على تغير خريطة العالم. 3.1.3 يستنتج العلاقة بين حركة الكشف الجغرافية والاستعمار الأوروبي. 3.1.4 يبين أثر التمييز العنصري على الشعوب.	3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.1 يشرح طبيعة الاختلاف والتنوع في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر. 3.2.2 يوضح أثر حركة الكشف الجغرافية على تغير مراكز القوى التجارية في العالم. 3.2.3 يحلل أثر تنوع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

الصف / المستوى: الثامن	المجال: المواطن
------------------------	-----------------

معياري المحتوى الرئيسي	1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه، والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.	
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 تطبيق مواقف إيجابية تعزز هويته الوطنية وانتماءه للوطن في حياته اليومية.	1.1.1 يُظهر ممارسات إيجابية تعزز هويته الوطنية. 1.1.2 يستخلص أهداف المواطنة ويلتزم بها. 1.1.3 يستنتج أهمية المواطنة الفاعلة في تماسك وتكامل المجتمع.	• التواصل. • التعاون والمشاركة. • حل المشكلات.
1.2 تحليل آثار التغيير الاجتماعي على المجتمع .	1.2.1 يتبنى مواقف وآراء تجاه آثار التغيير الاجتماعي. 1.2.2 يوضح آثار التغيير الاجتماعي على المجتمع القطري. 1.2.3 يحدد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغيير الاجتماعي.	
معياري المحتوى الرئيسي	2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.	
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 توضيح دور دولة قطر بالمنظمات الدولية والإقليمية.	2.1.1 يحدد المنظمات الدولية والإقليمية التي تظهر دولة قطر كعضو بها (اليونسكو - الألكسو - الإيسسكو). 2.1.2 يوضح دور دولة قطر في المنظمات الإقليمية والدولية. 2.1.3 يقدر أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي.	• البحث والتقصي. • التواصل. • التعاون والمشاركة.
2.2 تعرّف الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان - الطفل - المرأة.	2.2.1 يوضح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان (الدين - التشريعات - الاتفاقيات الدولية). 2.2.2 يوضح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة. 2.2.3 يبين الحقوق الأساسية للمرأة والطفل كما وردت في المرجعيات والمواثيق الدولية. 2.2.4 يستخلص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقعتها دولة قطر. 2.2.5 يقدّر انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.	• التعاون والمشاركة. • البحث والتقصي. • التفكير الإبداعي والناقد.

• التعاون والمشاركة.	2.3.1 يحدد مجالات المشاركة المدنية ضمن هيئات المجتمع المدني. 2.3.2 يشارك في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني. 2.3.3 يتعرف أثر مشاركته في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على مجتمعه.	2.3 توضيح أهمية الخدمات التي تقدّمها هيئات المجتمع المدني في دولة قطر والمشاركة في تنفيذها.
• البحث والتقصي. • التواصل.	2.4.1 يحدد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري. 2.4.2 يبيّن دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر. 2.4.3 يقدّر أثر الهوية الوطنية في ترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.	2.4 تعرّف أهمية الأمن الوطني على الفرد والمجتمع.

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
• التعاون والمشاركة. • التواصل.	3.1.1 يتبنّى عددًا من القيم التي تساعد في الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة. 3.1.2 يتعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية. 3.1.3 يوضح أهمية السلام بين شعوب العالم. 3.1.4 يبين أهمية محاربة التعصب والتمييز العنصري في تحقيق السلام العادل.	3.1 تبنيّ وجهات نظر إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية تجاه قضايا محلية وعالمية.

الصف / المستوى: الثامن

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عنه.	1.1.1 يطرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث. 1.1.2 يستخدم أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 توظيف مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يقارن المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية. 2.1.2 يبين أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة. 2.1.3 يحدد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه. 2.1.4 يُعدُّ ملخصاً دقيقاً لحدث ما أو قضية من المصادر التي رجع إليها. 2.1.5 يحدد المبادئ والمفاهيم الرئيسة الواردة في مصادر المعلومات التي اعتمد عليها. 2.1.6 يوثق المعلومات التي توصل إليها بشكل دقيق.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابياً وشفهياً باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.	3.1.1 يعرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة). 3.1.2 يستمع إلى وجهات نظر الآخرين ويحترمها. 3.1.3 يقدم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي توصل إليها. 3.1.4 يكتب مقالاً يظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يملك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثّلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات والآخرين، بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمي كفاية التعاون والمشاركة، مثل: الرؤوس المرقمة ومجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية مُحكّمة.

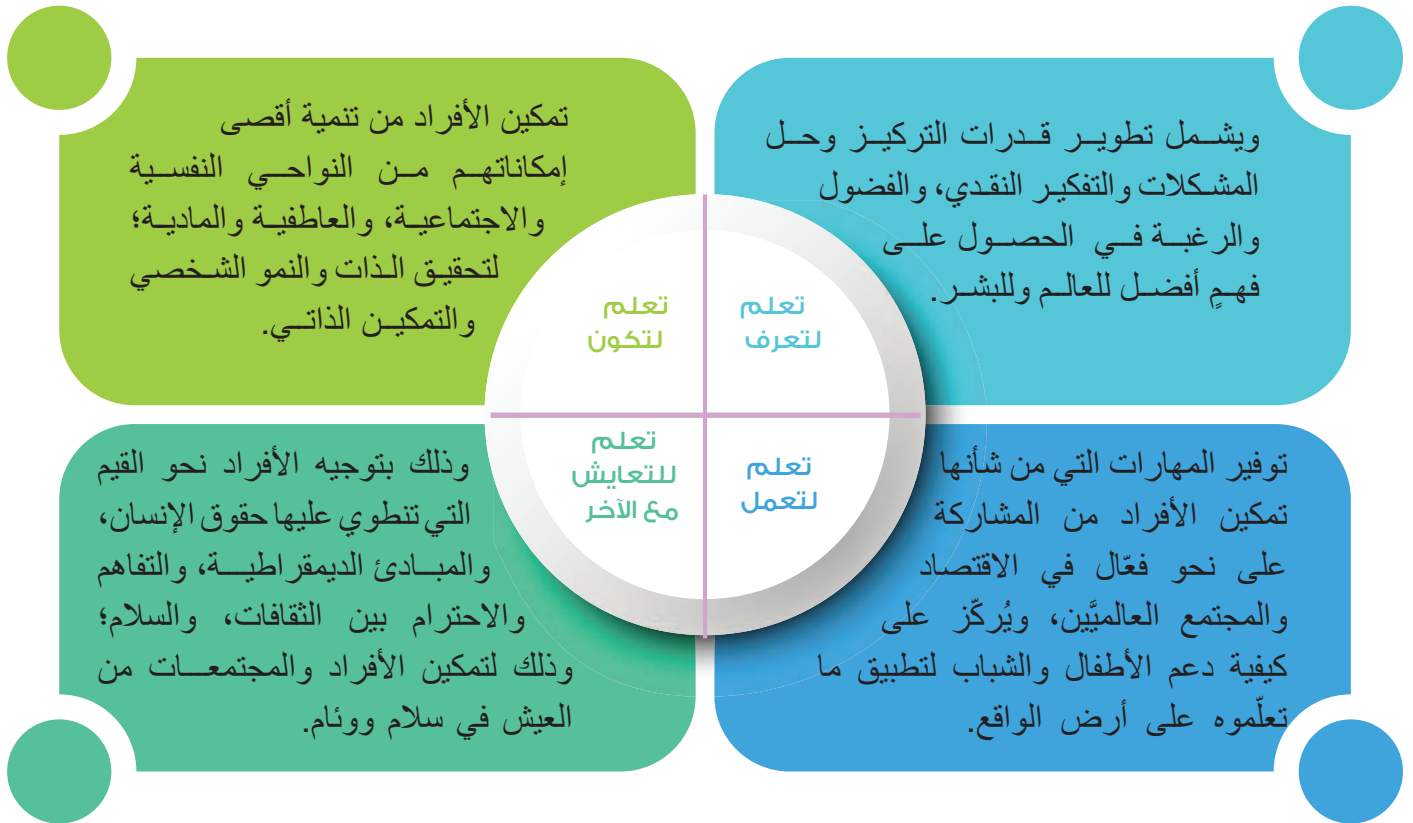
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية، في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الثامن (يمكنك الرجوع إليها)، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية والسلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربع».



مصفوفة كتاب المستوى الثامن:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة، وكتاب المستوى الثامن، تمَّ إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

وترتكز المصفوفة على:

- ← الربط بين المنهج وحياة المتعلم كُلِّما أمكن.
- ← التركيز على وحدة المعرفة وتكامل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- ← التركيز على تنمية قدرة المتعلم على التفكير وحل المشكلات.
- ← الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضاري - التراث الإنساني ... وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- ← دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- ← الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- ← التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها، واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- ← التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلم الطلاب.
- ← التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- ← الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على مشاركة المتعلم من خلال المهام والتكليفات، ومتابعة أداء الطلاب خلال تنفيذها.
- ← التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي؛ لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- ← التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• معرفة المواقع السياحية في قطر ومناطق أخرى من العالم. • مناقشة المقومات الطبيعية للسياحة. • معرفة مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة - السياحة المستدامة). • مناقشة المقومات البشرية للسياحة. • بيان أهمية السياحة ودورها في دعم الاقتصاد الوطني. • المحافظة على المواقع السياحية في الدولة. • توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.	الدرس الأول: الأول: السياحة. الدرس الثاني: مقومات السياحة.	- السياحة. - السياحة المستدامة.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية التفكير الإبداعي والناقد.	- تحليل الرسوم البيانية وتفسيرها، وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها والتعليق عليها. - طرح الأسئلة الجغرافية الجيدة. - تفسير المعلومات الجغرافية، وإدراك العلاقات بينها. - المقارنة. - التوقع والتنبؤ. - قراءة الخرائط وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها. - قراءة الصور وتحليلها واستنتاج المعلومات منها وإدراك العلاقات. - بين عناصرها مثل: (صور المعالم السياحية في قطر ...). - الطلاقة في طرح عدد كبير من الأسئلة الجغرافية والرياضية والإجابة عنها. - بيان أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة. - إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها. - تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. - توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة. - الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.	- احترام قانون البلد المضيف. - حرية الرأي والتعبير. - احترام رموز الوطن. - احترام السياح وحسن التعامل معهم. - المحافظة على الآثار والمناطق السياحية. - احترام الوقت وإدارته بفاعلية. - الانفتاح على الآخر. - احترام التنوع الثقافي. - الولاء والانتماء. - الاعتزاز بالتراث الوطني.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- السياحة - المستدامة. - التنمية - المستدامة. - المواطنة. - الهوية - والتراث.	- المشاركة - السريعة - تمرير - القلم وقت التفكير - عصي الأسماء - خريطة التفكير - الفقاعية - أرسل - سؤالاً - الألعاب - التعليمية - التعلم - التعاوني - - الأصابع الخمس. - المائدة المستديرة - المقهى - العالمي - القراءة - التحليلية - - خريطة التفكير - الشجرية - - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التكاملي - التكتل - البطاقات - المروحية. - «شاهد - حلّ - - سجّل - ناقش. - صندوق الأفكار.	- المدونة العالمية لأداب السياحة - من أجل سياحة مسؤولة، منظمة الأمم المتحدة، منظمة السياحة العالمية. - إسلام جمال الدين شوقي: التنمية السياحية المتوازنة والمستدامة، مجلة إلكترونية تصدر عن مركز العمل التنموي / 2017م العدد (96). - موقع منظمة السياحة العالمية. - فتحي سيد أحمد الخولي: تخطيط وتنمية السياحة، 2000م المستدامة، مجلة الملك عبد العزيز (الاقتصاد والإدارة)، المملكة العربية السعودية، المجلد 14 العدد. - فيديو المعالم السياحية في قطر. الأدوات - أقلام رصاص - أوراق A4 - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات - جهاز كمبيوتر - جهاز عرض - بطاقات ورقية وأقلام - أوراق عمل - لوحة ورقية - استيكرز لبعض الرموز التعبيرية. - صور مجزأة للمناطق السياحية - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في إعداد فيلم قصير عن المناطق السياحية في دولة قطر. - إعداد مطوية إلكترونية عن المناطق السياحية في دولة قطر، مع تقديم بعض التوصيات لتنمية السياحة في دولة قطر. - التعاون مع الزملاء في تصميم عرض تقديمي عن مقومات السياحة مدعم بالصور. - كتابة بحث مصوّر عن السياحة في دولة قطر موضّحاً مقومات السياحة بدولة قطر- أهم المعالم السياحية بها- جهود الدولة من أجل التنمية السياحية المستدامة - دور الفرد لتحقيق السياحة المستدامة. الأنشطة العلاجية: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- ما هو السؤال؟ - التعاقب. - استراتيجية الكرسي الساخن . - استراتيجية أرسل سؤال ورقة الدقيقة الواحدة. - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
-ترتيب الاتفاقيات التي عقدتها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. -تتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي. -معرفة طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي. - توضيح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.	الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي. الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربي ونشأة حكوماتها.	-شركة الهند الشرقية الفرنسية. -إمارات الساحل المتصالح أو ساحل عُمان.	-كفاية التعاون والمشاركة. -كفاية التواصل. -الكفاية اللغوية. -كفاية البحث والتقصي. -الكفاية العددية.	-التمييز بين المعلومات الصحيحة والخطأ. -إدراك العلاقات، والربط المنطقي بين الأسباب والنتائج. -رسم خط زمني للمعاهدات والاتفاقيات بين بريطانيا ومنطقة الخليج العربي، ورسم خط زمني لحصول بعض دول الخليج العربي على استقلالها. -التنبؤ بالأحداث المستقبلية. -العمل في فريق. -- طرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث . - استخدام أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية . - كتابة مقال لإظهار الفهم للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة . - تحديد المبادئ والمفاهيم الرئيسية الواردة في مصادر المعلومات . - اعداد ملخص دقيق لحدث ما.	-حب الوطن. -الولاء. -السلام العالمي. -الاعتزاز بجهود الزعماء الوطنيين. -التعاطف الإنساني. -احترام الآخر. -حسن الاستماع. -تحمل المسؤولية. -الحرية. -الأمن. -العدالة. -المساواة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - حقوق الإنسان. - القانون الدولي الإنساني.	- الألعاب التعليمية - Dart board - المراسل المتنقل- (فكر - زوج - شارك) - التعلم التعاوني المتكامل - (اقرأ - شارك - ناقش) - ارسـم - أفكارك - بيكس - PECS - (فكر - كـون - شارك) - 4H - التصور الذهني - تلخيص الأفكار - معرض الصور - 4x4 .	-محمود شاكر: موسوعة تاريخ الخليج العربي، 2005م. -عبد القادر القحطاني: دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، 2008م. -فاروق عثمان أباطة: أثر تحوُّل التجارة العالمية إلى رأس الرجاء الصالح على مصر وعالم البحر المتوسط أثناء القرن السادس عشر، 1994م. -موقع مكتبة قطر الوطنية. - جزء من بيان استقلال قطر. - موقع جامعة الدول العربية. - موقع منظّمة الأمم المتحدة.	الأنشطة الإثرائية: - إنتاج فيلم وثائقي عن التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي. - عمل ملخّص لبعض الكتب التي تناولت الاستعمار الأوروبي لمنطقة الخليج العربي، وعرضه في شكل خريطة معرفية. - عقد ندوة عن ضرورة الحفاظ على أمن واستقرار الوطن. - إنتاج مجلة ورقية مصوّرة عن أهم الأحداث الواردة بالدرس. - كتابة مقال تاريخي عن النهضة في الدول العربية بعد الحصول على الاستقلال. الأنشطة العلاجية: - رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله، - قراءة جزء محدّد من الدرس، وإعادة شرحه لزملائه. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- اكشف أوراقك. - التقييم التعاوني. - استراتيجية أرسل سؤال. - المسابقات بين المجموعات - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- توضيح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان. (الدين - التشريعات - الاتفاقيات الدولية). - توضيح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة. - بيان الحقوق الأساسية للمرأة والطفل، كما وردت في المرجعيات والمواثيق الدولية. - استخلاص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقعتها دولة قطر. - تقدير انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.	الدرس الأول: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان. الدرس الثاني: حقوق المرأة والطفل.	- حقوق الإنسان. - المواثيق الدولية. - المعاهدات الدولية. - حقوق المرأة. - حقوق الطفل.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل الآيات القرآنية لاستنتاج ما تتضمنها من حقوق. - تحليل نصوص بعض الاتفاقيات والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان والطفل والمرأة. - تحليل الحقوق التي يتضمنها الدستور القطري. - طرح التساؤلات عن حقوق الإنسان. - استخدام شبكة المعلومات الدولية. - رسم الخرائط الذهنية لحقوق الطفل. - إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها. - توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة. - تقديم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي تم الوصول إليها.	- احترام حقوق الآخرين. - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية التي أقرت حقوق الإنسان. - حرية التعبير عن آرائ وأفكار ومناقشتها دون أية قيود في ضوء الضوابط الأخلاقية. - تقدير دور الدولة في حماية حقوق الإنسان والطفل والمرأة. - احترام القانون والدستور. - تقدير المرأة. - رفض كافة أشكال التمييز ضد المرأة. - الحرص على التمتع بحقوقه كطفل.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق الإنسان - المواطنة - منع التمييز ضد المرأة.	- المقهى العالمي - معنى الكلمة - - القراءة التحليلية - حلقات النقاش - استنطاق النص - الملاحظة - والكتابة الحلقية - طرح الأسئلة - الخرائط الذهنية - الزميل المجاور - تمرير القلم - - الدقيقة الواحدة - خلية التعلم - - تدوين الملاحظات - الكتابة الحلقية - بطاقة المشاعر - التعلم التعاوني - التكامل (جيكسو) - العصف - الذهني - المائدة - المستديرة - إعداد - القوائم - الحوار والمناقشة.	المصادر: - فيلم عن حقوق الإنسان. - جمال زرابوزو حقوق الإنسان في الإسلام. - وهبة الزحيلي: حقوق الإنسان في الإسلام. - نسرين محمد عبده حسونة: حقوق الإنسان ... المفهوم والخصائص والتصنيفات والمصادر. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - موقع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - عبد القادر شيبية الحمد حقوق المرأة في الإسلام. - موقع مركز أمان. - موقع مركز وفاق. - الدستور القطري. - المواقع الرسمية للاتفاقيات الخاصة بحقوق الإنسان الأدوات: - بطاقة جدول معنى الكلمة - لوحات - أو ورق مقوى - أقلام - ألوان - - لوحة كبيرة - صور توضح بعض حقوق المرأة - بطاقات مسجل - عليها الآيات التي تشير لبعض حقوق الطفل - ورقة بيضاء لكل مجموعة.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في إعداد بحث قصير عن واقع حقوق الإنسان في العالم. - إعداد خريطة ذهنية بأهم حقوق الإنسان في الميثاق الدولية. - التخطيط للاحتفال باليوم العالمي للطفل في 20 نوفمبر، أو اليوم العالمي للمرأة في 8 مارس، وإعداد تصوّر لكيفية الاحتفال، والفقرات التي يمكن إعدادها، والشخصيات التي يمكن دعوتها. - التعاون مع زملاء في إعداد بحث عن تطوّر حقوق المرأة. الأنشطة العلاجية: - مشاهدة بعض الأفلام عن حقوق الإنسان وتلخيص محتواها. - إعادة قراءة الدرس، وإعداد أسئلة على كل فقرة. - تلخيص حقوق الطفل والمرأة في خريطة ذهنية. - تكليف أحد الطلاب بإعداد ملخص لاتفاقيات حقوق المرأة أو الطفل، وشرحه لزملائه. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- ما هو السؤال؟ - اكشف أوراقك. - استراتيجية الكرسي الساخن . - استراتيجية أرسل سؤال - المسابقات بين المجموعات. - طرح أسئلة شفهية تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة مفاهيم اقتصادية وبيئية (انجراف التربة). - مناقشة أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - انجراف التربة) - اقتراح حلول لها. - تحليل التحديات البيئية الناتجة عن زيادة التركيز السكاني والأنشطة الاقتصادية في منطقة ما. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	الدرس الأول: نقص المياه. الدرس الثاني: انجراف التربة.	- طرق الري الحديثة. - انجراف التربة. - الغطاء النباتي. - الرعي الجائر.	- كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية العددية.	- قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات. - التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين بعض المتغيرات، كالنمو السكاني ومشكلة نقص المياه، وبين الرياح والسيول ومشكلة انجراف التربة. - تفسير ظهور نقص المياه، انجراف التربة. - المقارنة بين أسباب ونتائج كل من نقص المياه وانجراف التربة. - الإنتاجية من خلال تطبيق بعض الأفكار بالبيئة المحلية. - تحليل بعض مواد القانون القطري الخاصة بحماية التربة، واتخاذ القرار للحد من انجراف التربة. - قراءة واستنتاج المعلومات من النصوص. - الطلاقة والأصالة في طرح حلول لمشكلة انجراف التربة. - مقارنة المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية. - إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها. - توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق. - تقديم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي تم التوصل إليها.	- المحافظة على المياه وأقل الكميات المستهلكة. - المحافظة على نظافة المياه. - المحافظة على النباتات الطبيعية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- نقص المياه. - انجراف التربة. - البيئة وحمايتها. - المواطنة. - التنمية المستدامة.	- إستراتيجية الزميل المجاور - فكر، زوج، شارك - فجوة - المعلومات - التعاون التكاملي - المقهى العالمي - العصف - الذهني البصري - حصيرة المكان - اقرأ، شارك، ناقش - تمرير القلم - الألعاب التعليمية - التعلم التعاوني - التعلم التعاوني التكاملي - الملصقات - هرم الأفضلية.	المصادر: - مقطع فيديو عن نقص المياه. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018م. - سامر مخيمر وخالد حجازي، أزمة المياه في المنطقة العربية، عالم المعرفة عدد 209. - الأمم المتحدة، التقدم المحرز في الإدارة المتكاملة للموارد المائية، برنامج الأمم المتحدة للبيئة، 018. - المنتدى العربي للبيئة والتنمية، المياه، إدارة مستدامة لمورد متناقص، الفصل السادس، 2010م. - قانون رقم (21) لسنة 1993م بشأن منع تجريف الأراضي الزراعية ورمال الشاطئ في دولة قطر. - آلان جرينجر، التصحر والتهديدات والمجابهة، ترجمة: آمال شاور وعاطف معتمد، المجلس الأعلى للثقافة المصري، 2002م. - فيلم تسجيلي عن تعريف انجراف التربة. الأدوات: - خريطة الموارد المائية المتجددة في العالم (ورقية مكبرة / رقمية). ورقة عمل: - بطاقات ملونة.	الأنشطة الإثرائية: - تصميم فيديو عن أسباب ومقترحات مواجهة التلوث بأنواعه. - كتابة مقال عن أضرار تلوث الهواء - المياه - التربة. - إعداد بحث مصغر عن «أثر التلوث على صحة الإنسان بالمستقبل». - إعداد ملصق يتضمن قضية انجراف التربة من حيث الأسباب، والآثار الحالية والمستقبلية، والجهود الدولية والمحلية للحد منها. - عمل عرض تقديمي حول قضية انجراف التربة والجهود الدولية والمحلية للحد منها. - كتابة مقال عن مستقبل التربة والأمن الغذائي. - كتابة بحث مصغر عن دور دولة قطر في الحد من انجراف التربة وتحقيق التنمية المستدامة للبيئة. الأنشطة العلاجية: - التعاون مع الزملاء في تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - إعادة كتابة فقرات الدرس، مع تعديل الصياغة أو الترتيب. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي .	- النقاط الديمقراطية. - المسابقات بين المجموعات . - ورقة الدقيقة الواحدة . - أرسل سؤال. - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
-توظيف الخطوط والجدول الزمنية لتوضيح أهم أحداث حركة الكشوف الجغرافية. -بيان دور أهم الشخصيات التي ساهمت في حركة الكشوف الجغرافية، مقدِّراً دور الجغرافيين المسلمين خلالها. -توضيح أهم مظاهر النهضة الأوروبية، وأهم الشخصيات التي أثرت فيها. -شرح المفاهيم والمصطلحات التالية (النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صكوك الغفران - الكشوف الجغرافية - العالم الجديد ...). -بيان أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية. -بيان عوامل قيام النهضة الأوروبية ونتائجها. -توضيح أثر الكشوف الجغرافية على تغيير خريطة العالم. -استنتاج العلاقة بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار الأوروبي. -توضيح أثر حركة الكشوف الجغرافية على تغيير مراكز القوى التجارية في العالم. -تحليل أثر تنوُّع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.	الدرس الأول: النهضة الأوروبية. الدرس الثاني: الكشوف الجغرافية الأوروبية.	-النظام الإقطاعي. -عصر النهضة البابوية. -إحياء التراث القديم. -الكشوف الجغرافية. -البروتستانتية. -صكوك الغفران. -العصور المظلمة. -الإصلاح الديني. -الكوميديا الإلهية. -الهنود الحمر. -الأسطرلاب.	-الكفاية اللغوية. -التفكير الناقد والإبداعي. -كفاية التواصل. -كفاية التعاون والمشاركة. -كفاية البحث والتقصي. -كفاية حل المشكلات.	-المناقشة وإبداء الرأي منها: نتائج النهضة الأوروبية ومساهمة الحركة الإنسانية في تطوير المعرفة. -طرح التساؤلات حول بعض الأحداث والمواقف منها. -التساؤل حول بداية النهضة في إيطاليا ومدى استفادة النهضة الأوروبية من الحضارة الإسلامية. -قراءة وتحليل الخرائط، واستنتاج المعلومات منها. -تحليل النصوص والفقرات التاريخية منها: أثر الحضارة الإسلامية على قيام النهضة الأوروبية. -تقييم دور الشخصيات وأثرها مثل: (الشخصيات التي ساهمت في قيام النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية). -تصميم جداول زمنية من خلال رحلات الكشوف الجغرافية للعالم الجديد. -طرح أسئلة بحثية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث . -- استخدام أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية . -- مقارنة المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية . -- بيان أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة . -- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.	-تقدير العلم والعلماء والمفكرين والمبدعين . -المثابرة. -البحث عن الحقائق.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- التواصل الحضاري. - البحث والاكتشاف.	- معنى الكلمة - مصفوفة التصنيف - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى) - القراءة التحليلية للنصوص التاريخية - البحث والتقصي - لعب الأدوار - القراءة الفاعلة - الجمل المعيرة عن الأهداف - فكر، زواج، شارك - اقرأ، دّون، الصق، الحوار والمنافشة - ربط السبب بالنتيجة. - التعلم التعاوني. - التعلم بالأقران. - لعب الأدوار.	المصادر: - راغب السرجاني: ماذا قدّم المسلمون للعالم. - عبدالعزيز نوار: التاريخ الأوروبي الحديث. - مقطع عن معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا. - عيسى علي إبراهيم، الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية: محمود شاكر، الكشوف الجغرافية دوافعها. الأدوات المستخدمة: - أوراق عمل - نموذج معنى الكلمة - نموذج مقارنات - ورقة A4 - بطاقات ملونة - لاصق - خريطة صماء للعالم - صور - ماسك.	الأنشطة الإثرائية: - إعداد مجلة ورقية بعنوان مظاهر النهضة الأوروبية مدعمة بالصور والأشكال. - كتابة مقال عن معاملة المكتشفين الأوروبيين للسكان الأصليين (الهنود الحمر) لأمريكا الشمالية. الأنشطة العلاجية: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله (التعلم بالأقران). - توزيع أوراق عمل على الطلاب تحتوي على الأسئلة التي تحقّق أهداف الدرس. - تفعيل ملخصات السبورة وتدوينها في الدفتر. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- التعاقب آخر سؤال. - ورقة الدقيقة الواحدة . - المسابقات بين المجموعات. - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس. - استراتيجية أرسل سؤال.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- توضيح دور دولة قطر في المنظّمات الإقليمية والدولية. - تقدير أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي. - تبني عدد من القيم التي تساعده في الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة. - التعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية. - توضيح أهمية السلام بين شعوب العالم. - معرفة التعصّب والتمييز العنصري وأنواعه. - توضيح الآثار المترتبة على التعصّب والتمييز العنصري وأهمية محاربته.	الدرس الأول: السلام العالمي. الدرس الثاني: التعصّب والتمييز العنصري .	- السلام. - التعصّب والتمييز العنصري.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التواصل.	- تحليل فيلم عن مؤثر السلام العالمي. - قراءة نصوص عن السلام واستنتاج الأفكار الرئيسية منها. - التعاون في طرح الأفكار. - تحليل بعض مواد الاتفاقية الدولية وإثارة الأسئلة حولها. - التفكير التأملي فيما تم تعلّمه، والخبرات السابقة عن موضوع التعصّب والتمييز العنصري. - اقتراح أفكار متعددة لمحاربة التعصّب والتمييز. - الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها. - تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. - توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة .	- الاعتزاز بالدين الإسلامي. - تقدير أهمية السلام. - تبني ثقافة السلام. - نبذ العنف والتطرف. - الاعتزاز بدور الوطن في تعزيز السلام على المستوى المحلي والعالمي. - التعاون واحترام الآراء المختلفة. - احترام مبدأ الاختلاف، وتعدّد وجهات النظر. - عدم التعصّب للرأي. - رفض كافة أشكال التعصّب والتمييز العنصري. - احترام كرامة الإنسان. - التمسك بمبادئ العدل والمساواة والرحمة. - تعزيز التفاهم المشترك.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- السلام العالمي. - حوار الحضارات. - ثقافة الاحترام وقبول الآخر.	- رسم الأفكار - القارئ النشط - (فكر، زواج، شارك) - صندوق الأفكار - العمل في مجموعات - الأسئلة السقراطية - القراءة التحليلية - المقهى العالمي - إستراتيجية K.W.L.H.A - مثلث الاستماع - اقرأ، تأمل، شارك - مخطّط الزهرة - المائدة المستديرة.	- فيلم عن مؤشر السلام العالمي. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - موقع الأمم المتحدة (مواضيع اليوم العالمي للسلام). - موقع مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات. - موقع اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب. - سيد قطب: السلام والإسلام. - مؤسسة ثقافة السلام: تقرير عن ثقافة السلام في العالم. - الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري. - إيان لوو: العنصرية والتعصب العرقي. - اليوم العالمي للقضاء على التمييز العنصري. - إعلان بشأن القضاء على جميع أشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين أو المعتقد. الأدوات: - أقلام - قصاصات ورقية - صندوق أوراق عمل - ورقة كبيرة وأقلام ملونة . - بطاقات مسجّل عليها بعض الآيات من القرآن.	الأنشطة الإثرائية: - مشاهدة فيلم عن اليوم العالمي للسلام، والإجابة عن بعض الاسئلة - استخدام رابط مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات، وكتابة ملخص عنه، وعرضه على معلمك. - كتابة مقال عن أهمية نشر قيم السلام بين البشر في العالم، وأهم قيم السلام التي حتّنا عليها ديننا الإسلامي. - مشاهدة فيلم عن اليوم العالمي للقضاء على التمييز العنصري. وعمل عرض تقديمي حول اليوم العالمي للقضاء على التمييز. - تلخيص القضايا المتعلقة بالتعصب والتمييز العنصري في خريطة ذهنية. الأنشطة العلاجية: - تلخيص إحدى العناصر الرئيسة للدرس في فقرات قصيرة أو خريطة ذهنية. - تقسيم الطلاب لأقران؛ بحيث يقوم طالب بقراءة فقرة وصياغة أسئلة عليها يوجهها لزميله ليجيب عليها ويتبادل الأدوار. - كتابة عبارات إرشادية للتعامل مع الآخر ونبذ العنف والتمييز العنصري. - إعادة قراءة الدرس، وإعداد أسئلة على بعض الفقرات. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي .	- جولة سريعة - وما زلت أفكر. - الزميل المجاور.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الثامن:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think تكليف الطلاب بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج كل طالب مع زميله حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم، وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.	فكر - زواج - شارك Think - Pair - Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة ما تعلمه، وشجع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اشرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

مثلث الاستماع

قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه.

أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.

- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.
- ترك وقت كاف للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.

المقابلة الثلاثية

THREE STEPS INTERVIEW

- حضر كروتاً تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس.

- اكتب الإجابات في كروت أخرى.

- وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات.

- أعط إشارة بدء التحرك.

- اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال.

- اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقروا أحدهم السؤال ويقروا الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

الألعاب التعليمية: لعبة

الكروت

قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية:

- اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه.
- يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم.
- يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

فحص الأقران

- قسم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.

اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1. ما الفكرة الرئيسية التي تدول حولها هذه الفقرة؟
- 2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

القراءة الفعالة

SQR3

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملاءه بعملية التعلم.
- وضّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملاءهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث	

التنبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع

الطلاب بما يلي:

- التنبؤ: اطلب من الطلاب توقع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه.....؟
- ما رأيك في.....؟
- ماذا يحدث إذا.....؟
- القراءة: وجه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الإثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآراءهم بعد الخطوة السابقة.

التفكير الموجه

المكعب

- صمم مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- اكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:
- **صِف شخصية.....؟**
- **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة.....؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.**
- **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك، وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟**
- **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟**
- **اكتب كلمة تعبر بها عن.....**
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

• قبل الدرس

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءاً من خطبة أو استشهاد لا ينسى أو تقييم لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملاءه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

PLACEMAT
(حصيرة المائدة)

المواجهة (اكشف أوراقك)

- صمم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن موضوع محدد.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملاءهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

- قسم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية- حلقة خارجية) بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار بحيث يقابل زميل آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عمّا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- ا طرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

حلقة النقاش (الطاحونة)

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من الطلاب البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل.

الأصابع الخمس

- جهز مجموعة من البطاقات وسجل عليها عددًا من الأسئلة بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة ليقدّم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

أسئلة البطاقات

- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم الطلاب إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيّنًا مثلًا (1، 2، 3، 4) وهكذا.
- لا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة الواحدة 5 أفراد وقلما يتكون من 6 أفراد.
- يعطى كل طالب رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المعلم بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم الطالب الذي يراود له أن يجيب.
- يحدد المعلم رقم المجموعة وبعدها يخصص الطالب المعني بالسؤال.. وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتُعطى الدرجات على أساس المجموعات.

الرؤوس المرقمة

المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage

- يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية.
- المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة.

المرحلة الثانية: يستكشف Explore

- يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع.
- دور المعلم: ميسر؛ حيث يزود الطلاب بمعلومات ويوجه اهتماماتهم وتركيزهم.

المرحلة الثالثة: يشرح Explain

- يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها.

المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع Elaborate

- يعمق الطلاب فهم الموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به.
- ربط المفاهيم / المعلومات التي سبق تعلمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.

المرحلة الخامسة: التقييم

- تتمثل هذه الخطوة في تقييم كل الخطوات السابقة كل خطوة على حدة، ثم يتم تقييم جميع الخطوات معًا.

دورة التعلم (الياءات

(الخمسة E 5)

المراسل المتنقل

- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.
- يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية؛ لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى ويتناقشون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

الزميل المجاور

- اطرح سؤالاً على الطلاب.
- اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ثانية تقريباً (كل طالب بشكل منفرد).
- اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ثانية.
- استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.

يمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- **المرحلة الأولى:** يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
- **المرحلة الثانية:** هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
- **المرحلة الأخيرة:** هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة. وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

العصف الذهني

- ويُعد تمثيل الأدوار نماذج تعبر عن الواقع تضع الطالب في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.
- يمارس فيها الطالب أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.
- تقوم على تمثيل كوقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي وبعد الانتهاء من التمثيل نظم مناقشة موجهة يشارك فيها جميع الطلاب.

لعب الأدوار

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيد ويعتمد على نص مكتوب، أدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوار (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الدور الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

- قسم موضوع الدرس إلى فقرات.
- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وكلف كل مجموعة بقراءة فقرة وكتابة كل ما تعرفه عن موضوعها.
- كلف الطلاب بمناقشة الفقرات التي تم قراءتها وتدوين ملاحظاتهم.

تدوين الملاحظات

فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع	- ا طرح سؤالاً أو فكرة على الطلاب. - اترك وقتاً كافياً لكل طالب أن يفكر بمفرده ويسجل أفكاره. - كلف كل طالب بمناقشة زميله في أفكاره وتدوين ما تم الاتفاق عليه. - كلف المجموعات بعرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.
البطاقات المروحية	- صمم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن موضوع الدرس. - قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أربعة طلاب بالمجموعة على أن يقوم: • الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة. • الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث ويقول له: أمامك عشر ثوانٍ للتفكير. • الطالب الثالث: يجيب عن السؤال. • الطالب الرابع: يقيم الإجابة فإن كانت صحيحة يشجع زميله وإن كانت الإجابة خطأ يدربه على الإجابة الصحيحة. - شجع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.
أعطِ واحدة، وخذ واحدة	- ا طرح سؤالاً على طلاب الفصل، ثم وجههم خطوة تلو خطوة للإجابة عن السؤال. - اطلب من كل طالب ثني ورقة طويلة بحيث ينتج عن ذلك عمودان، وجه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعطِ واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة «خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر. - حدد وقتاً مناسباً لجمع عدد معين من الأفكار / المعلومات وليكن 10 دقائق. - يجيب كل طالب في العمود أعطِ واحدة حسب ما يعرفه، ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين على أن يتبادلا الإجابات، فالطالب الأول يقدم الإجابة إلى الثاني وتُدوّن في عمود «أعطِ واحدة» عند الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند الطالب الثاني والعكس. - أخبر الطلاب بأن لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل، إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معاً، حث الطلاب على أن يكونوا مرحين وأن يحترموا أفكار الزملاء مهما كانت. - وجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرين آخر وهكذا حتى ينتهي الوقت، على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من المعلومات والأفكار / المعلومات عن موضوع الدرس / الفقرة. - ا طرح مجموعة من الأسئلة وناقش الطلاب للتأكد من فهم المحتوى.

القوائم المركزة	- قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة. - اطلب من الطلاب إنشاء قائمة لأهمية / استخدامات موضوع الدرس. - خصص وقتًا لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوي أو من خلال رسومات أو صور. - تابع وجه الطلاب ليتشاركوا ويتنافسوا حول قوائمهم والتوصل إلى قائمة متفق عليها. - ناقش الطلاب فيما توصلت إليه المجموعات.
إستراتيجية (أرسل سؤالاً)	- كلف كل طالب بطرح سؤال على مجموعته في بطاقة. - يتولى باقي أعضاء المجموعة الإجابة عنه كتابة على الوجه الثاني للبطاقة، ثم يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة. - يتم تداول بطاقات المجموعات بينها حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضاءها.
ماذا ولماذا؟	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بتبادل طرح الأسئلة فيما بينهم حول موضوع/ صورة/ خريطة. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها مع مراعاة تسلسل الموضوع.
استمع - اقرأ - ناقش	- استمع: يستمع الطلاب لبعض المعلومات من قبل المعلم. - اقرأ: يقرأ الطلاب فقرة/ موضوعًا مرتبطًا بما قاله المعلم. - ناقش: مناقشة كل طالبين فيما تم قراءته، والاستماع إليه من المعلم.
ابحث عن قرين	- جهز مجموعة من البطاقات، وسجل على بعضها مفاهيم/ كلمات معلومات ناقصة أو غامضة ومجموعة البطاقات الأخرى تتضمن المعلومات التي تكمل أو توضح المعلومات في المجموعة الأولى من البطاقات. - وزّع البطاقات على الطلاب؛ بحيث يأخذ كل طالب بطاقة. - كلف كل طالب بالبحث عن الزميل الذي يحمل البطاقة التي توضح المفهوم أو المعلومة المكتوبة لديه في البطاقة، ثم ناقش الطلاب في المعلومات التي معهم.
الكتابة الحلقية	- قسم الطلاب إلى مجموعات، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة وكلفهم بتدوينها في ورقة واحدة. - كلف كل طالب أن يجيب في المكان المحدد على الأسئلة ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر وهكذا، وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب أتفق مع زميلي رقم...ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط، ثم ناقش المجموعات في إجاباتهم.

- كلف الطلاب بقراءة فقرة/ موضوع معين أو نص تاريخي. - اطلب من الطلاب استخلاص المعلومات منها أو طرح الأسئلة والإجابة عنها. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.	القراءة التحليلية
- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو أو الفيلم الوثائقي. - وجههم لمشاهدة مقطع الفيديو / الفيلم الوثائقي، وتدوين إجابة الأسئلة. - كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط ثم عرضها وناقشهم فيها.	شاهد - حلل - سجل ناقش
- قسّم الطلاب لمجموعات ونظم جلوسهم على شكل حلقة ثم اطرّح عليهم بعض الأسئلة، وشجع كل حلقة على مناقشة الأسئلة فيما بينها. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لعرض ما توصلت إليه، مع التأكيد على المجموعات عدم تكرار الإجابات أثناء العرض.	حلقات النقاش
- قسّم طلاب الفصل إلى فريقين. - اطرّح الأسئلة على الطلاب. - احسب نقاطاً لكل فريق في حالة الإجابة الصحيحة، وفي النهاية أعلن الفريق الفائز.	المسابقات
- قسم الطلاب أربع مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجلاً بها معلومة، ثم كلف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءتها، وكلفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينها لاستكمال المعرفة فيما بينهم، ثم كلفهم بقراءة المعلومات من مصدر التعلم الأساسي، والاستعانة ببعض مصادر التعلم التي تدعم الفقرة. - اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية. - اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل، واطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، واتركهم لمدة ثلاث دقائق لفحص المعلومات باللوحة، وكتابة أية أسئلة بخصوصها ثم اتفق على إشارة عند عملها تنتقل المجموعات للوحة أخرى وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى. - اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم. - اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطلاب في الإجابة عنها.	المعرض
- اعرض على الطلاب صورة أو فقرة تتضمن مشكلة. - اطلب منهم تحديد المشكلة وتجميع المعلومات بشأنها لتحديد أسباب المشكلة، وذلك من مصادر التعلم المتاحة. - اطلب من الطلاب اقتراح الحلول لحل المشكلة.	حل المشكلات

الرؤوس المرقمة	- قسّم الطلاب لمجموعات. - أعط كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة، ثم اترك لهم الوقت الكافي للمناقشة والاتفاق على إجابة الأسئلة. - استدع رقمًا معيّنًا، وليخرج كل الطلاب الذين يحملون نفس الرقم من المجموعات المختلفة، ويقدمون إجابة مجموعاتهم، وإذا قدم أحد الطلاب إجابة مختلفة، فعليه أن يوضح السبب.
ارسم أفكارك	- اقرأ على الطلاب فقرة من موضوع الدرس، واطلب منهم إغماض أعينهم وتخيل الأحداث الموجودة بالفقرة، ثم ارسم على السبورة ما تخيلته أنت ووضح لهم أن هدف الرسم هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقًا وتوليد أفكار جديدة. - اطرح عليهم بعض الأسئلة على الرسم، وناقشهم فيها مثل: (لماذا رسمت هذه الصورة- ما الهدف منها؟- ماذا تعني؟)، ثم قدم تفسيرك حول رسمتك. - اطلب منهم قراءة الفقرة نفسها مرة أخرى، واتباع نفس الخطوات، ثم اطلب بعض الطلاب عرض رسوماتهم على زملاءهم بالفصل وتقديم التفسيرات بشأنها.
ورقة الدقيقة الواحدة	- اطرح على الطلاب بعض الأسئلة واطلب منهم تدوينها في ورقة بيضاء والإجابة عنها في دقيقة واحدة. - اجمع الورق من الطلاب، وقدم لهم التغذية الراجعة على إجاباتهم من خلال استعراض بعض الإجابات والتعليق عليها.
المدرّب	- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية بحيث يكونوا متجاورين. - يؤدي كل طالبين معًا أدوارًا مختلفة بالتناوب الأول يجيب عن السؤال ويقوم الآخر بدور المدرّب.
خرائط المفاهيم	- إن هذه الإستراتيجية من الأهمية بمكان حيث تستخدم قبل التعلم كمنظم متقدم وأثناء التعلم لتنظيم المفاهيم وإكسابها للطلاب. - وتستخدم كذلك في غلق الدرس بالإضافة إلى توظيفها في عملية التقويم وخرائط المفاهيم «بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدًا عند قاعدة الخريطة. - ويتم ذلك في صورة ارتباطات تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديدًا بالمفاهيم الأكثر عمومية. - ويتم تمثيل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات تربط بين المفاهيم في مستوياتها المختلفة، وتكتب على الخطوط التي تربط بين المفاهيم».
النقاش المقيد	- كلف الطلاب بقراءة فقرة من موضوع الدرس وحدد لهم نقاط النقاش. - ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة المرتبطة بالفقرة وناقشهم فيها.

تعلم الأقران	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة، ثم كلفهم بقراءة فقرة من موضوع الدرس. - ثم يقوم أحد الطالبين بشرح الفقرة بأسلوبه الخاص إلى زميله، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة المتعلقة بالفقرة وناقشهم فيها.
خلية التعلم	- اطلب من الطلاب قراءة الدرس قبل موعد الحصة. - نظم الطلاب على شكل مجموعات ثنائية، ووزّع مهام (سؤال / نشاط) على كل مجموعة، ويعمل الطلاب معًا بحيث يقابل كل طالب زميله في مجموعة، ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق إنجاز المهام الأكاديمية. - حيث يقوم أحد الطالبين بطرح السؤال أو النشاط المطوب، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة عن السؤال أو النشاط المذكور أو يفكر الطالبان معًا ليتوصلا إلى نتيجة واحدة يتفقان معًا على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما. - ثم يتم عرض النتيجة على باقي المجموعات الثنائية الأخرى ومناقشتها. - تقوم كل المجموعات الثنائية الأخرى بنفس هذا الدور، وفي أثناء ذلك يقوم المعلم بالإجابة عن أية تساؤلات من قبل الطلاب وتقديم التشجيع والدعم.
التفكير الموجّه	التنبؤ: حيث يسجل الطلاب توقعاتهم حول فقرة أو موضوع من خلال عرض صور أو خرائط أو وثائق تاريخية أو غيرها من مصادر التعلم. القراءة: حيث يقوم الطلاب بقراءة الفقرة أو الموضوع. الإثبات: وفي هذه المرحلة يقارن الطلاب توقعاتهم التي سجلوها بالمعلومات التي تم قراءتها. التعليل: وفي هذه الخطوة يحدد الطلاب نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وإبداء رأيهم بعد إجراء الخطوة السابقة.
فحص الأقران/ تقييم الأقران	- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطرح عليهم بعض الأسئلة واطلب من كل طالب الإجابة عنها. - وضح لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه. - اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب، ثم اطلب منهم مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه ويمكنك التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيح الإجابات.
القيد المزدوج	- قسم الطلاب إلى 3 مجموعات (يمكن التكرار)، وكلفهم بقراءة فقرة/ موضوع. - ثم وضح لهم بأنه سيتم إبداء ملاحظاتهم حول ما تم قراءته وتدوينه، وطرح بعض التساؤلات، ومناقشة ما توصلوا إليه بشأن ملاحظاتهم حول الفقرة أو الموضوع الذي تم قراءته، وتدوين أفكارهم حول الموضوع وطرح التساؤلات حول أفكارهم. - ثم عرض ما توصلوا إليه وناقشهم فيه.
تحليل النصوص التاريخية	- اقرأ على الطلاب نصًا تاريخيًا، أو اعرضه عليهم وكلفهم بقراءته. - ثم اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالنص واستمع لإجاباتهم وناقشهم فيها.

التعلم التعاوني

- قسم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 6 طلاب حسب عدد الفصل.
- كلف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وميقاتي لحساب وقت المهمة، وكاتب لتدوين أفكار المجموعة/ الإجابات على الأسئلة..
- اطلب من مجموعات الطلاب دراسة محتوى محدد، واستنتاج بعض المعلومات.
 - اترك فرصة للمجموعات للتفكير والتعاون واستنتاج المعلومات من المحتوى المستهدف.
 - اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه على زملاءهم بالفصل.

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محدّدة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلّم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحدّدة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقّق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقوية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتندرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

- **أنشطة فردية:**
 - يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنّع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.
- **أنشطة ثنائية:**
 - يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي من زميلة الأقل تحصيل أو المشاركة في الأجابة على ورقة عمل ثنائية .
- **أنشطة جماعية:**
 - تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة، والمشاركة بالنقاش فيها.
- **أنشطة سمعية:**
 - مثل: الاستماع إلى تقارير أعدّها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.
- **أنشطة بصرية:**
 - مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.
- **أنشطة معرفية:**
 - مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.
- **أنشطة مهارية:**
 - مثل: صنّع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

المشاريع التعليمية :

هي أنشطة لها أهداف تعليمية محددة لدى الطلاب، وغالباً ما تكون بتوجيه من المعلم، ويكون للمشاريع منتج نهائي، قد يكون تقريراً، أو بحثاً، أو نموذجاً.

مراحل وخطوات المشاريع :

• اختيار المشروع:

يرتبط المشروع بالمنهج ويراعي مستوى الطلاب والامكانيات والفترة الزمنية.

• التخطيط للمشروع:

هو الاطار النظري للمشروع ويقوم به الطلبة تحت اشراف المعلم، وتقدم الخطة مكتوبة للمعلم بعد مراجعتها وتحتوي الخطة على (الأهداف والمهام وتوزيع الأدوار والمدة الزمنية للمشروع)

• تنفيذ المشروع

تحويل التخطيط من إطار نظري إلى واقع عملي ومنتج ملموس تحت اشراف المعلم
دور المعلم في مرحلة التنفيذ

- التأكيد على وضوح دور كل طالب لتحقيق الهدف .
- ملاحظة الطلاب وتشجيعهم للعمل كفريق.
- توجيه الطلاب للاهتمام بنتائج المشروع وتحسين الأداء.

• عرض المشروع

يعرض كل فريق نتائج المشروع، من خلال وسائل مختلفة مثل العروض التقديمية، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة والملاحظات حول المشروع

• تقويم المشروع

- أ-التقييم الذاتي

من قبل الطلاب أنفسهم لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط للتحسين المستقبلي

- ب-تقييم المعلم لأداء الطلاب:

يضع المعلم مؤشرات لتقييم المشروع من حيث تحقيق الأهداف المرجوة، وجودة العمل وتنفيذ المهام.
، والمنتج النهائي .. ويمكن تعديل مؤشرات الأداء حسب نوع المشروع

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثمَّ البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدّد للمعلم مدى توافر متطلّبات دراسة المقرر لدى الطلاب، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتفّ أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوّر أداء الطلاب، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب الواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• **تقويم ختامي:**

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عامّ، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

• **إستراتيجيات التقويم:**

- تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• **إستراتيجية جولة سريعة - وما زلت أفكر:**

تهدف الإستراتيجية إلى إثارة انتباه الطلاب في الحصة، والتفكير فيما يُطلب منهم الإجابة عنه.

• **خطواتها:**

- يجهّز المعلم مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس أو الوحدة.
- يوضح المعلم طريقة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- يطرح الأسئلة على الطلاب، والطالب الذي يجيب يعزّزه، أما الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول (لا أعرف الإجابة ولا زلت أفكر)، ثم يطلب المعلم من الطالب/ الطلاب الذين قالوا أنهم لا يعرفون الإجابة ولا زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة بعد إجابة أحد زملائهم.

• **إستراتيجية آخر سؤال:**

- تقوم فكرة الإستراتيجية على طلب المعلم من طلابه بشكل فردي أن يكتب كل منهم سؤالاً يريد الإجابة عليه ومرتبطة بدرس الحصة؛ بحيث يمكن أن يستفيد منه المعلم في معرفة نقاط الضعف لمعالجتها

- مرة أخرى، أو استخدامها كتمهيد في الحصة التالية، وتهدف تقييم مدى استفادة الطلاب من الحصة.
- يشرح المعلم الدرس كما خطط له.
- في نهاية الحصة يطلب المعلم من طلابه كتابة سؤال واحد فقط في الورقة التي ورَّعها عليهم متعلّق بحصة اليوم، يريد أن يحصل الطالب على إجابة.
- يستفيد المعلم من الأسئلة في المراجعة أو معرفة مدى استيعاب الطلاب لدرس اليوم، أو في التمهيد للحصة القادمة.

• إستراتيجية: الجمل المعبرة عن نتائج:

- تقوم الفكرة بقيام الطلبة في نهاية الحصة بكتابة جمل تعبر عن فهم لما تم تدريسه (تحقيق الأهداف أو النتائج) على أن تكون بصيغة المتكلم.
- يشرح المعلم الدرس بالطريقة التي خطط لها.
- يطلب المعلم من الطلبة تجهيز ورقة بيضاء، ويكتب كل منهم اسمه فيها.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة عدد من الجمل تعبر عن فهمهم لدرس اليوم، وأنهم حققوا مُخرجات التعلم الخاصة بالدرس.
- يناقش المعلم الطلبة فيما كتبوا من جمل.

• الدقيقة الواحدة:

- إستراتيجية من الإستراتيجيات التي تتيح لجميع الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلاب بشكل مكتوب، وتُعَدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من المتعلم الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم.

• إستراتيجية مقابلة البطاقات أو الكروت:

- تقوم فكرة الإستراتيجية على قيام المعلم -وأحيانًا الطلاب- بإعداد أسئلة وأجوبة للأسئلة عن المفاهيم المتضمنة في الدرس؛ بحيث يكون لكل سؤال إجابة، على أن يُكتب كل سؤال في بطاقة، وكل إجابة في بطاقة منفصلة، وتوزَّع البطاقات عشوائيًا على الطلاب، واطلب من كل طالب لديه سؤال أن يبحث عن إجابة للسؤال عند زملائه، أو يقرأ السؤال والطالب الذي لديه الإجابة يرفع يديه ويقرأ الإجابة، بعدها ينتقل لطالب آخر حتى تنتهي الأسئلة.

• إستراتيجية الخرائط الذهنية:

- تقوم على ربط المعلومات أو الأفكار بواسطة رسومات وكلمات على شكل خارطة، نَصِلُ فيما بينها بأسهم ذات دلالة وعلاقة بين هذه المعلومات، كما يدخل في تركيبها الأشكال والصور والألوان، وقم بوضع تعليمات لرسم الخريطة الذهنية:

• ويمكن أن تصمّم الخارطة الذهنية على وفق الخطوات الآتية:

- 1 - وضع العنوان الرئيس في المركز، مع رسم صورة مركزية تعبّر عنها.
- 2 - رسم الفروع الرئيسة أولاً، وكتابة عناوينها.
- 3 - رسم فروع المستوى الثاني.
- 4 - إضافة المستوى الثاني من الأفكار (بخط واضح)، ورسم رموزها ما أمكن.
- 5 - إضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات.
- 6 - استخدام الألوان في رسم الخارطة الذهنية.

• إستراتيجية طرح الأسئلة:

- اطرح الأسئلة على الطلاب تبعاً.
- اختر في كل مرة طالباً للإجابة على أحد الأسئلة، ويمكنك أن تسمح للطلاب بالإضافة على إجابات الطلاب في حالة نفّصها.
- كما يمكنك إعادة صياغة إجابة الطلاب مرة أخرى باستكمال الناقص فيها.

• إستراتيجية تقييم الأقران:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، والهدف من هذه الإستراتيجية تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الجزء الخاص أو حل النشاط المكلف به.
- قدّم لكل مجموعة عدداً من الأسئلة.
- يحل الطالب الأول السؤال وحده، بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرب، ويساعده ويدربه على كيفية حل السؤال أو النشاط.
- يتفق الطالبان على الحل.
- يبدأ السؤال الثاني، وتتم بنفس الخطوات، إلا أن الأدوار بين الطالبين تختلف؛ حيث يتناوبان الأدوار؛ فمن كان مدرّباً وموجّهاً يحل السؤال، والآخر يوجّهه كمدرب.
- يتفقان على الإجابة الثانية.
- تنضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى ليتشارك جميع الطلاب في تقييم الإجابات.
- تعاد الخطوات نفسها مع بقية الطلاب.

• إستراتيجية ما هو السؤال؟

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض العبارات التي تمثّل إجابات لبعض الأسئلة على الدرس، ثم اقرأ العبارات عليهم ليصيغوا هم الأسئلة المناسبة.
- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم اقرأ العبارة الأولى، واطلب من أحد الطلاب التطوع لصياغة سؤال عليها، ثم كرّر الخطوات حتى تنتهي العبارات التي جهّزتها على البطاقات.

- اكشف أوراقك.
- بحيث يتم كتابة الأسئلة والإجابات في كروت، ويتم وضعها في منتصف الطاولة، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تحتوي المجموعة الواحدة على أربع طلاب.
- يحدد الطلاب قائدًا في كل مرة، وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة ويقرأ السؤال، ثم يكتب مع زملائه الآخرين الإجابة في ورقة أو في سبورة صغيرة لكل طالب.
- عند انتهاء الطلاب من كتابة إجاباتهم يطلب منهم قائد المجموعة كشف أوراقهم بكلمة: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب الذي أجابوا إجابة صحيحة، ويحاول أن يوضّح الخطأ للطلاب الذين أجابوا إجابة خطأ، وتوضيح الإجابة الصحيحة مع شرح مبسّط لها.

• إستراتيجية التقييم التعاوني:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة الإجابة عن ورقة العمل التالية، ومشاركة كل مجموعة أفكارها مع مجموعة أخرى، ثم عرض ما تم الاتفاق عليه.
- أسئلة التبادل الموجّهة:
- قدّم الدرس بشكل مباشر عن طريق محاضرة بسيطة تتضمن مفهومًا جديدًا أو موضوعًا جديدًا، وبعد الانتهاء من الشرح يوزّع على المجموعات ورقة النشاط التي تتضمن الأسئلة المفتوحة.
- ناقش في مجموعات الأسئلة المفتوحة ويقومون بإكمالها وفقًا لمحتوى الدرس، وبعدها ناقش الإجابات المحتملة على هذه الأسئلة.
- يمكن للطلاب أن يكملوا الأسئلة والإجابات المحتملة في المنزل ويناقشها المعلم معهم في الحصة التالية.
- وفي بداية الحصة التالية أعط الطلاب بضع دقائق لمناقشة الأسئلة وإكمالها، ثم وضع الحلول المقترحة على هذه الأسئلة.

• إستراتيجية آخر سؤال:

- تقوم فكرة الإستراتيجية على طلب المعلم من طلابه بشكل فردي أن يكتب كل منهم سؤالًا يريد الإجابة عليه ومرتبطة بدرس الحصة؛ بحيث يمكن أن يستفيد منه المعلم في معرفة نقاط الضعف لمعاجلتها مرة أخرى، أو استخدامها كتمهيد في الحصة التالية، وتهدف لتقييم مدى استفادة الطلاب من الحصة، وتتمثل خطواتها في:
- يشرح المعلم الدرس كما خطط له.
- في نهاية الحصة يطلب المعلم من طلابه كتابة سؤال واحد فقط في الورقة التي وزّعها عليهم متعلّق بحصة اليوم يريد أن يحصل الطالب على إجابته.
- يستفيد المعلم من الأسئلة في المراجعة، أو معرفة مدى استيعاب الطلاب لدرس اليوم، أو في التمهيد للحصة القادمة.

• إستراتيجية الكرسي الساخن:

- إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن» أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• إستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

- ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس؛ إذ يطلب المعلم من الطلبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟ حيث يوقف الدرس، واطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:
- ما أهم شيء تعلَّمته خلال هذا الدرس؟
- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟
- فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المعلم سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• إستراتيجية العرض التقديمي:

- عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به الطالب، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدّم المتعلم / المتعلمون شرحًا لموضوع ما مدعّمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

- عرض الطلاب لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متّفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيّن، لتحقيق نتائج محدّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• إستراتيجية الأداء العملي:

- مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محدّدة ينقّذها عمليًا، كأن يُطلب إلى الطالب إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي حديث.

- يتحدث الطالب، أو مجموعة من الطلاب عن موضوع معيّن خلال فترة محدّدة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سرديًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• إستراتيجية الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزّع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.
- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم -بشكل عشوائي- ليقرأ أحدهم السؤال، ويطرح السؤال على الطلاب الآخرين.
- اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ووضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية سؤال وجواب:

- حضر مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة.
- ا طرح الأسئلة على الطلاب.
- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجّهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- اطلب من كل اثنين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه ودعّم المناقشات والتفاعل بينهم.

• إستراتيجية الكراسي الموسيقية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس، وقم بوضعها في صندوق.
- لعب مع الطلاب إستراتيجية رمي الكرة؛ بحيث يقف الطلاب على شكل دائرة، ويبدأ المعلم في رمي الكرة لأول طالب بشكل عشوائي ... وهكذا يتكرر رمي الكرة بين الطلاب، ومن يقع عليه الاختيار يجيب على سؤال، ويستمر اللعب هكذا، والطالب الذي لا يجيب عن السؤال يخرج من الدائرة.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

- خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا، فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا"، ولا تمكّن من

التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

- لذلك ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية التفكير:

- خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

- تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة، يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

- في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء الطلاب، لكن ولتخفيف الأعباء على المعلم، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

- يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معيّنة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع إصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وإصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

- تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المعلم سؤالاً حول الدرس، واطلب من الطلاب الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكداً".

• إستراتيجية 1 - 2 - 3:

- في نهاية الدرس، يقوم الطلاب بالإجابة -بشكل فردي- عن الأسئلة الثلاثة التالية:
- ماذا استفدت من الدرس؟
- ما هي الأشياء التي تودُّ معرفة المزيد عنها؟
- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟
- يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتَّبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

- يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجَّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولِّد هذا التمرين -بشكل سريع- أفكارًا متعددة، يَسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

- للتحقق من مدى استيعاب الطلاب للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم، والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

• إستراتيجية الكراسي الموسيقية:

- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس، وقم بوضعها على مجموعة من الكراسي مرتَّبة بشكل دائري.
- قسِّم الطلاب إلى فريقين.
- وضِّح للطلاب أنه سيتم تشغيل الموسيقى والتحرك ببطء لحظة سماعها، ثم تتوقف الموسيقى، وعليهم الجلوس في أقرب كرسي وقت توقفها.
- ثم حل السؤال المتروك على الكرسي قبل بدء تشغيل الموسيقى مرة أخرى، وفي هذه الحالة ستُحسب نقطة للفريق الذي ينتمي إليه هذا الطالب، أو سيخسر الفريق نقطة، ويخرج الطالب منه ... ويستمر اللعب هكذا حتى انتهاء الأسئلة.
- أكِّد على الطلاب الالتزام بقواعد اللعب، والهدوء أثناء التحرك.

• معرض للأسئلة:

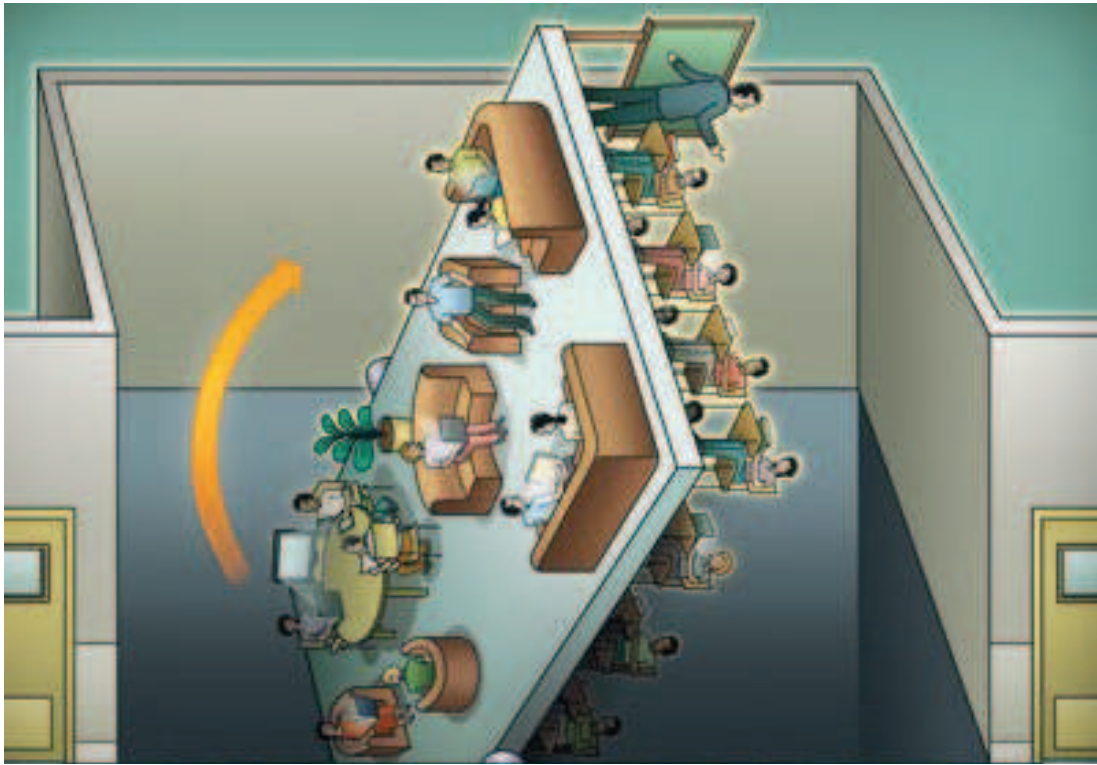
حيث يسجل المعلم مجموعة أسئلة تلخص ما تضمنه الدرس من أفكار، ويراعى أن تكون بمستويات متدرّجة، حتى يمكن للطالب المتوسط والضعيف المشاركة في حلها، ويعلق الأسئلة في الفصل في أماكن مختلفة ويتجول الطلاب، وكل طالب عليه سحب بطاقة بها سؤال يمكنه الإجابة عنه، ثم يبدأ المعلم في تلقّي الأسئلة وإجاباتها من الطلاب وهنا يمكن للطالب الضعيف أن يشارك في النشاط وفي نفس الوقت يستمع للأسئلة الصعبة وإجاباتها؛ مما يساعده على فهمها.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويُعتَبَر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب، أو شبكات التواصل الاجتماعي.

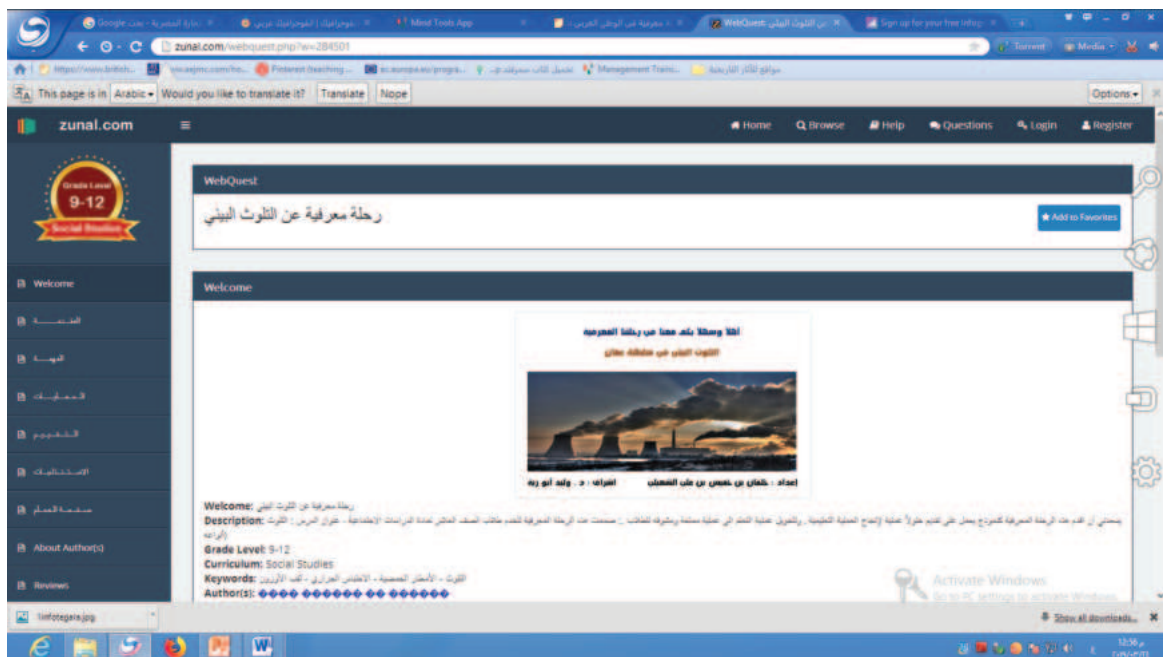


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلُّم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى الطلاب، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

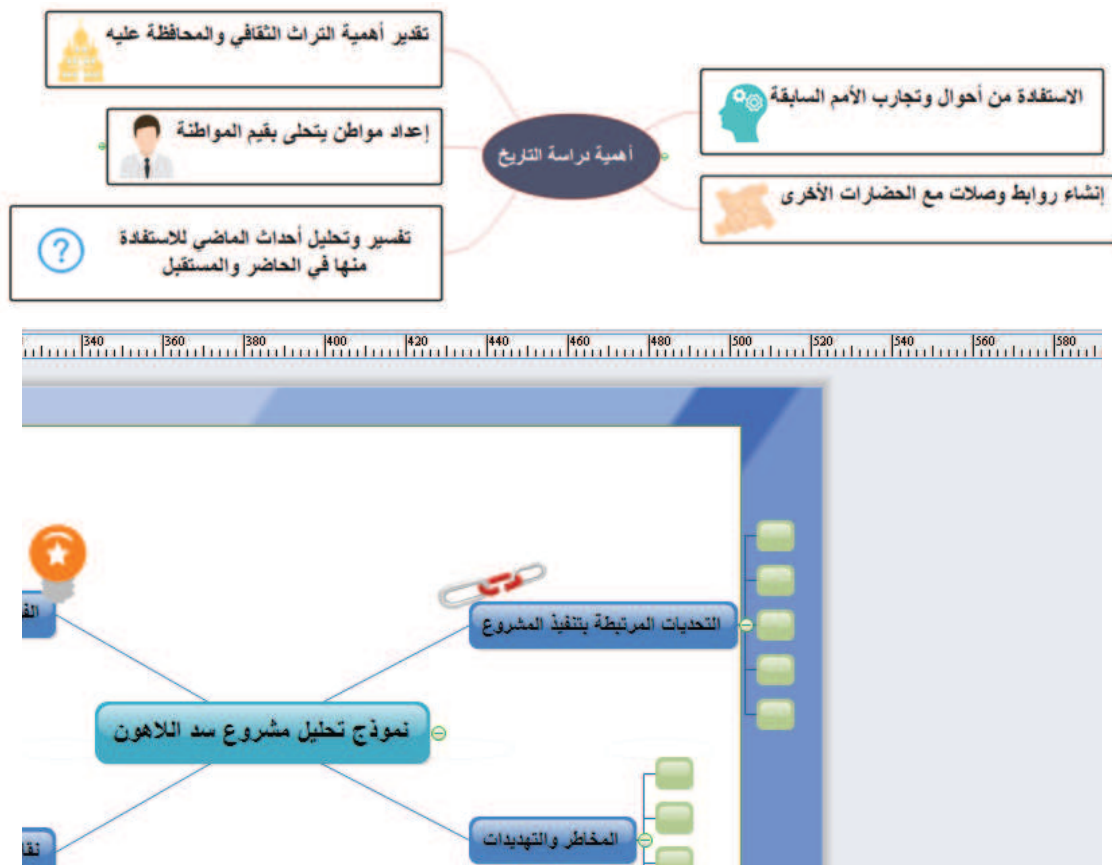
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

ED Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم؛ ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك.



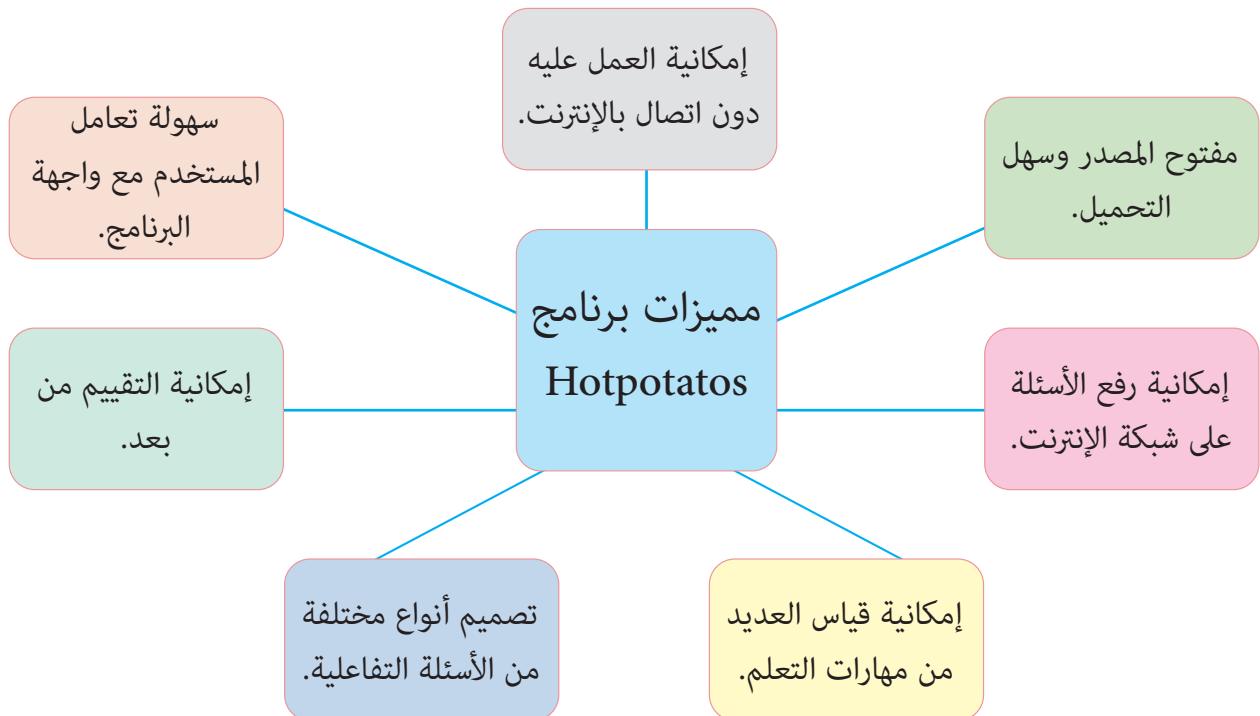
ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج ما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية؛ لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب الطالب عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين بالمرحلة الإعدادية:

عزيزي المعلم من الضروري أن تكون على وعى بخصائص طلابك لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم وتلبي احتياجاتهم وتتميز المرحلة الإعدادية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الجسمي	تحدث طفرة في النمو الجسمي بشكل ملحوظ وتختفي الملامح الطفولية، ويزداد الاهتمام بالمظهر والشكل، ويصبح المراهق أكثر حساسية للتغيرات الجسدية.	تصميم مواقف تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ومساعدة المراهق على تقبل ذاته، وتقبل الفروق الفردية بينه وبين الآخرين والتوافق معها.
النمو المعرفي	يتسم بنمو القدرات مثل: القدرة اللفظية، والقدرة العددية، كما تزداد سرعة التحصيل، ويتردد نمو الذكاء، كما تنمو القدرة على التعلم واكتساب المهارات مثل: الاستنتاج، وإصدار الحكم وحل المشكلات، والتحليل والتخطيط، وينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد نحو المستقبل القريب والبعيد، وتزداد القدرة على التخيل والتعميم. وتتجه ميول المتعلم إلى الرسم والشعر والموسيقى والكتابات الأدبية.	تصميم مواقف تعلم تعتمد على التفكير المجرد وحل المشكلات، وينبغي مراعاة أنماط تعلم الطلاب وميولهم وفقاً للفروق الفردية بينهم، ويتم ذلك من خلال التنوع في إستراتيجيات التدريس والتقييم المستخدمة.
النمو الاجتماعي	يتأثر المراهق في هذه المرحلة بالأشخاص الأكبر منه سناً، ويتخذ بعضهم قدوة له، ويزداد شعور المراهق بالتمركز حول ذاته، ويتنقل من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على الذات، ويزداد الشعور بالرغبة في القيادة، ويسعى لتكوين علاقات اجتماعية، ويكون للأقران تأثير واضح عليه، كما ينمو لديه شعور المنافسة، ويقارن نفسه بالآخرين بشكل مستمر في نفس الوقت.	إعداد مواقف تعليمية تركز على القيم الخلقية والروحية، وتصميم أنشطة تعليمية تعتمد على العمل في فريق، وفي نفس الوقت احترام ميول المراهق نحو الاستقلال، واتباع أسلوب الحوار والمناقشة معه.

النمو الانفعالي

تتسم تلك المرحلة بعدم الثبات الانفعالي، ويحاول المراهق التحكم بانفعالاته وضبطها، كما يسعى إلى تحقيق الاستقلال انفعاليًا لتكوين شخصية مستقلة، ويزداد الشعور بالخجل، والتمركز حول الذات، كما يقل شعور الثقة بالنفس.

تقديم دعم نفسي، والمساعدة على التغلب على شعور الخجل، وزيادة الشعور بالثقة بالنفس والإحساس بالإنجاز في آن واحد، من خلال تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم التعاوني والعمل في فريق، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمراهق لتحفيزه، بالإضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم الذاتي أيضًا؛ لتنمية الشعور بتقدير الذات.

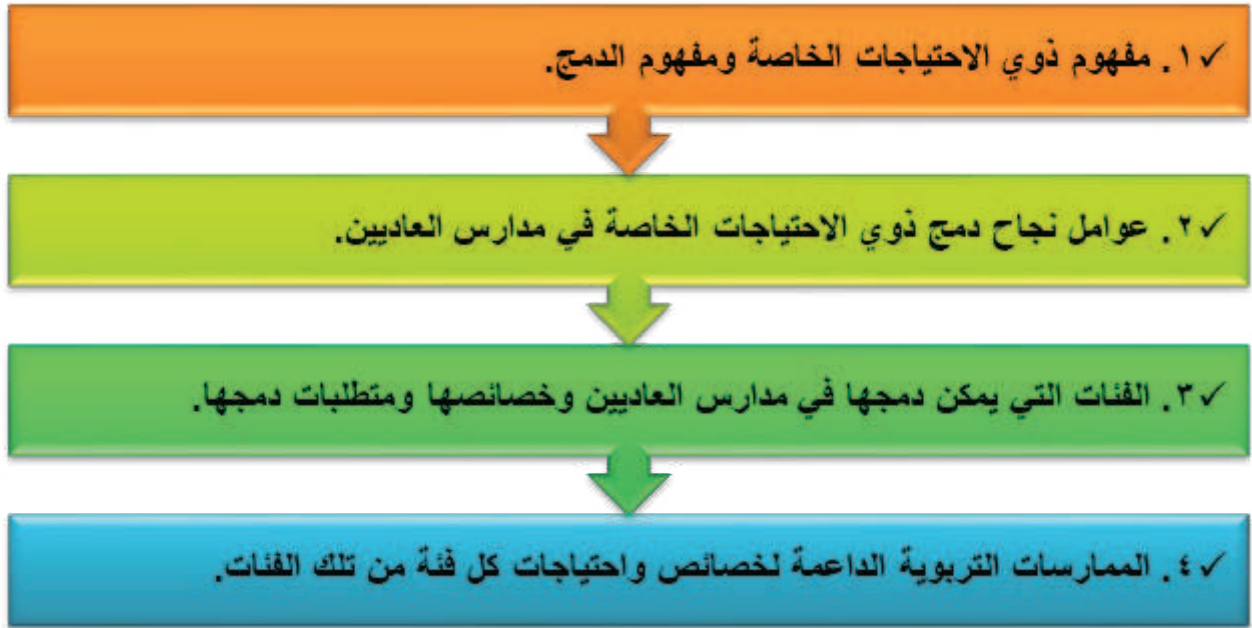
إرشادات للتعامل مع الفئات المدمجة داخل الفصول:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات ومنها مجال التعليم الذي يعد من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كلياً أو جزئياً في المدارس، فلم يعد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمراً غير مألوفاً، حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الإصابات المختلفة أمراً شائعاً، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطاً تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة طبقاً لخصائص واحتياجات كل

فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخل بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين. ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسن ويطور من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي :



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين، لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الأطفال، توفر لهم فرص تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعنى مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:

- تحديد نوع الإعاقة حيث أن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.

- تحديد شدة الإعاقة ومستواها حيث يشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم، لأن الاعتناء بهم يتطلب جهد ووقت.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة لدعمهم نفسياً وأكاديمياً.

الفئة	خصائصها	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم
التوحد Autism	يتمثل خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل، في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد»، وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفياً، ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.

• أن تكون مستوى إعاقته كما يلي: • فئة القابلين للتعلم Mild: • وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقتنّة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. • فئة القابلين للتدريب (Moderate): • وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطفل.	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	متلازمة داون
--	--	---------------------

ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى؛ لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباههم واستثمار نشاطهم وحركتهم الزائدة في الموقف التعليمي.	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير، والعنصرية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدّة الطباع وتقلّب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس، وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (10:5) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.	1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعاف السمع

ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.	1. يؤثر ضعف البصر سلبًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعاف البصر
• معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة.	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70-84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	بطء التعلم

معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد، وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل: أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة، وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	صعوبات التعلم
--	--	--------------------------

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد.	• مرشد أكاديمي بالمدرسة.
	2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز.	• أخصائي نفسي لمتابعة الحالة.
	3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء.	• معلّم مؤهل للتعامل مع الفئة.
	4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية.	• توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة.
	5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	• توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية

الفئة	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكاملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنّب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحّدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه. - بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبّب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجّه وجهه إليها، ويطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	- الربط الحسي. - تحليل المهارة. - النمذجة. - الترديد اللفظي. - طريقة منتسوري.

متلازمة داون	• وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانياتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يُهدر جزءًا كبيرًا من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطالب. • إشباع شعور الطالب بالتقبل من قِبَل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	• طريقة دنكان. • طريقة منتسوري. • التعليم المبرمج. • النمذجة. • التعلم التعاوني.
ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	• مسرحية المناهج. • تعليم الأقران. • التعلم النشط. • الألعاب التعليمية.

ضعاف السمع	• يجب عرض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجدت عيوب بالنطق.	• مسرحة المناهج. • العروض البصرية. • خرائط المفاهيم. • التعلم التعاوني. • العروض العملية. • الألعاب التعليمية.
--------------------------	--	---

ضعاف البصر	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللمسية. • مراعاة مجال البصر وحدّته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم)؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة. • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يَرَوْها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء الطلاب على تعويض اعتلال النظر.	• حكي القصص. • التعلم التعاوني. • الذكاءات المتعددة. • أداء الأدوار. • العصف الذهني.
بطء التعلم	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدّمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعماً أكاديمياً من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	• النمذجة. • تعليم الأقران. • التعلم التعاوني.

صعوبات التعلم	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة؛ بحيث يكون موقعها بعيدًا عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعًا، وخصوصًا من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة؛ لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	• الألعاب التعليمية. • النقل والتحويل. • التردد اللفظي. • التخيل. • حل المشكلات. • مدخل تعدد الحواس.
التأخر الدراسي	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	• التعلم بالتعاقد. • الألعاب التعليمية. • أداء الأدوار. • العروض العملية. • حل المشكلات.



الأنشطة الاقتصادية

- الدرس الأول: السياحة.
- الدرس الثاني: مقومات السياحة.

الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية

مقدمة الوحدة:

تتنوع الأنشطة الاقتصادية التي يعمل بها السكان، ويُعدّ قطاع السياحة أحد أهم تلك الأنشطة الاقتصادية التي تمثّل المصدر الأساسي للدخل القومي في كثير من دول العالم، وسنتناول في تلك الوحدة مفهوم السياحة وأهميتها، والسياحة المستدامة وأهدافها، وإجراءات تحقيق السياحة المستدامة، بالإضافة إلى مقومات السياحة الطبيعية والبشرية، وجهود دولة قطر في النهوض بالسياحة، وكذلك دور الفرد في المحافظة على المناطق السياحية والأثرية، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية السياحية المستدامة، والمواطنة؛ حيث الولاء والانتماء لدولة قطر، وتقدير جهودها في مجال النهوض بالسياحة، والتأكيد على أخلاقيات السياحة، وحسن التعامل مع السياح، واحترام قوانين البلد المضيف، وكذلك تنمية كفايات التواصل والبحث والتقصي والتعاون والمشاركة، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وتحليل الرسوم البيانية والصور وتفسيرها، واستنتاج المعلومات منها.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة المواقع السياحية في قطر ومناطق أخرى من العالم.
- مناقشة المقومات الطبيعية للسياحة.
- معرفة مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة - السياحة المستدامة).
- مناقشة المقومات البشرية للسياحة.
- بيان أهمية السياحة ودورها في دعم الاقتصاد الوطني.
- المحافظة على المواقع السياحية في الدولة.
- توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: السياحة.

- الدرس الثاني: مقومات السياحة.

مهارات البحث والتقصي:

- بيان الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة.
- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.
- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق، وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- السياحة. - السياحة المستدامة.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية التفكير الإبداعي والناقد.	- تحليل الرسوم البيانية وتفسيرها وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها والتعليق عليها، مثل: (الرسم البياني الخاص بعائدات السياحة - الرسم البياني الخاص بأعداد السياح...). - طرح الأسئلة الجغرافية الجيدة. - تفسير المعلومات الجغرافية وإدراك العلاقات بينها. - المقارنة، مثل: (المقارنة بين السياحة والسياحة المستدامة...). - التوقع والتنبؤ مثل: (توقع أهداف المدونة العالمية للسياحة...). - قراءة الخرائط وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها مثل: (خريطة أعداد السياح وعائدات السياحة في العالم...). - قراءة الصور وتحليلها، واستنتاج المعلومات منها، وإدراك العلاقات بين عناصرها، مثل: (صور المعالم السياحية في قطر...). - الطلاقة في طرح عدد كبير من الأسئلة الجغرافية والرياضية والإجابة عنها.	- احترام قانون البلد المضيف. - حرية الرأي والتعبير. - احترام رموز الوطن. - احترام السياح وحسن التعامل معهم. - المحافظة على الآثار والمناطق السياحية. - تقبل آراء الآخرين. - احترام الوقت وإدارته بفاعلية. - الانفتاح على الآخر. - احترام التنوع الثقافي. - الولاء والانتماء. - الاعتزاز بالتراث الوطني. - الحفاظ على المناطق السياحية والمعالم الأثرية.	- السياحة. - السياحة المستدامة. - التنمية المستدامة. - المواطنة. - الهوية والتراث.

الدرس الأول: السياحة

مقدمة الدرس:

السياحة من الأنشطة الاقتصادية المهمة التي تُعدّ مصدر دخل أساسيًا لكثير من دول العالم، وسنتناول في هذا الدرس مفهوم السياحة وأهميتها، والسياحة المستدامة وأهدافها، وإجراءات تحقيق السياحة المستدامة، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية السياحية المستدامة، والتأكيد على أخلاقيات السياحة وحسن التعامل مع السياح واحترام قوانين البلد المضيف، وكذلك تنمية كفايات التواصل والبحث والتقصي والتعاون والمشاركة، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وتحليل الرسوم البيانية والصور وتفسيرها واستنتاج المعلومات منها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتوقع أسباب السفر إلى الدول الأخرى.
- يعطي تعريفًا للسياحة.
- يقدّر أهمية السياحة لدعم الاقتصاد الوطني.
- يلخص أهمية السياحة في شكل خريطة تفكير فقاعية.
- يحلّل الرسم البياني المرتبط بعائدات السياحة في العالم.
- يعلق على الرسم البياني بأسلوبه الخاص.
- يستنتج تعريف السياحة المستدامة.
- يستنتج أسباب ظهور مصطلح التنمية المستدامة.
- يوضح الفرق بين السياحة والسياحة المستدامة.
- يحدد أهداف السياحة المستدامة.
- يقترح أكبر عدد من الوسائل لتحقيق السياحة المستدامة.
- يقدر جهود دولة قطر في تحقيق السياحة المستدامة.
- يستنتج الهدف من إنشاء المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة.
- يلخص أخلاقيات السياحة التي تسعى المدونة للوصول إليها.
- يربط بين الالتزام بأخلاقيات السياحة وتحقيق التنمية السياحية المستدامة.
- يقدر جهود منظمة السياحة العالمية لتحقيق التنمية السياحية المستدامة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي من ص 12 - 18.
- المدونة العالمية لأداب السياحة من أجل سياحة مسؤولة، منظمة الأمم المتحدة، منظمة السياحة العالمية.
- إسلام جمال الدين شوقي: التنمية السياحية المتوازنة والمستدامة، مجلة إلكترونية تصدر عن مركز العمل التنموي / 2017م - العدد (96).
- موقع منظمة السياحة العالمية.
- فتحي سيد أحمد الخولي (2000م): تخطيط وتنمية السياحة المستدامة، مجلة الملك عبد العزيز (الاقتصاد والإدارة)، المملكة العربية السعودية، المجلد 14 العدد 1 ص 3 - 40.
- أقلام رصاص - أوراق A4 - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب - كمبيوتر - جهاز عرض - بطاقات ورقية وأقلام - أوراق عمل - لوحة ورقية لتسجيل الإجابات - استيكرز لبعض الرموز التعبيرية.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- المشاركة السريعة - تمرير القلم وقت التفكير - عصي الأسماء - خريطة التفكير الفقاعية - أرسل سؤالاً - الألعاب التعليمية - التعلم التعاوني - الأصابع الخمس - المائدة المستديرة - المقهى العالمي - القراءة التحليلية - ما هو السؤال؟ - خريطة التفكير الشجرية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- السياحة. - السياحة المستدامة.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية التفكير الإبداعي والناقد.	- تحليل الرسوم البيانية وتفسيرها واستنتاج المعلومات منها مثل: (الرسم البياني الخاص بعائدات السياحة ...). - طرح الأسئلة الجغرافية الجيدة. - تفسير المعلومات الجغرافية وإدراك العلاقات بينها. - المقارنة مثل: (المقارنة بين السياحة والسياحة المستدامة ...). - التوقع والتنبؤ مثل: (توقع أهداف المدونة العالمية للسياحة ...).	- احترام قانون البلد المضيف. - حرية الرأي والتعبير. - احترام رموز الوطن. - احترام السياح وحسن التعامل معهم. - المحافظة على الآثار والمناطق السياحية.	- السياحة المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج أسباب السفر إلى الدول الأخرى.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
المشاركة السريعة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 12.	الأدوات ومصادر التعلم	
باستخدام إستراتيجية المشاركة السريعة. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • هل سافرت إلى خارج دولة قطر؟ إلى أين؟ • ما أسباب سفرك لتلك الدولة؟ - اطلب من أحد الطلاب التطوع للإجابة عن السؤال، وبعد إجابة الطالب عن السؤالين، يقول «مشاركة سريعة» وينادي على اسم طالب آخر للإجابة عن نفس السؤالين، وبعد إجابة الطالب عن السؤالين، يقول «مشاركة سريعة»، ثم بعدها يختار طالبًا جديدًا ... وهكذا، وفي حالة استجابة الطالب في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في نفس نشاط المشاركة السريعة. - راع تعزيز الطالب على الإجابة الصحيحة، ووجّه جميع الطلاب لإجابة نشاط (التساؤل الذاتي) ص 12. أكد على: ضرورة حسن الاستماع للآخرين، والتعبير عن أفكارهم بحرية وطلاقة، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل والكفاية اللغوية، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير.		
- يعرف السياحة.	الأهداف	أولاً: مفهوم السياحة
5 دقائق.	الزمن	
- تمرير القلم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 12.	الأدوات ومصادر التعلم	
- أقلام رصاص.		
- أوراق A4.		

- قسّم الطلاب إلى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد.
- ا طرح على المجموعات السؤال التالي (ما المقصود بالسياحة؟).
- بحيث يكتب كل طالب إجابة، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة، ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة.



- تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في كتابة التعريف.
- اطلب من كل مجموعة مناقشة التعريفات التي كتبتها، والاتفاق على تعريف واحد.
- استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها مؤكّداً على أن السياحة هي: **انتقال الفرد من مكان إقامته إلى مكان آخر بهدف الترفيه، أو الاكتشاف، أو الاستجمام، وتكون إقامة مؤقتة.**

خطوات التنفيذ

أكد على:

ضرورة الالتزام بقوانين الدول عند زيارتها؛ مما يساعد على إبراز أخلاقك وقيمك الوطنية، وكذلك أكد على أهمية التعاون واحترام الدور بين أعضاء المجموعة، وكذلك احترام آراء الآخرين في المجموعة، واحترام مبدأ الاختلاف وتعدّد وجهات النظر، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير.

الأهداف

- يقدر أهمية السياحة لدعم الاقتصاد الوطني.
- يلخص أهمية السياحة في شكل خريطة تفكير فقاعية.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- وقت التفكير - عصي الأسماء - خريطة التفكير الفقاعية.

ثانياً: أهمية السياحة

- مصدر التعلم الأساسي ص 12. - كوبان من البلاستيك. - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب. - كمبيوتر. - جهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: (بم تفسر: أهمية السياحة؟ أو (ما العلاقة بين السياحة والاقتصاد الوطني القطري؟) - اترك للطلاب وقتاً يتراوح ما بين 15 : 30 ثانية للتفكير في الإجابة عن السؤال قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام باقي الطلاب. - اسحب اسم أحد الطلاب باستخدام (عصي الأسماء)، واطلب منه ذكر أهمية واحدة فقط للسياحة، ثم ضع العصا في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى للإجابة. - استكمل سماع إجابات بعض الطلاب بنفس الإستراتيجية (عصي الأسماء). - اشكر الطلاب على حسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت، مؤكداً على أهمية السياحة في دعم اقتصاد الدول، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة من القضاء على الفقر والجوع، وتوفير فرص عمل للسكان، ثم اعرض عليهم باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، خريطة تفكير فقاعية توضح أهمية السياحة. أكد على: أهمية إدارة الوقت بفاعلية، وحسن الاستماع أثناء عرض الطلاب لأفكارهم، بما ينمي كفاية التواصل لديهم، كما يمكنك التأكيد على حرية التعبير عن الرأي، وتقدير أهمية السياحة في دعم الاقتصاد الوطني القطري.	خطوات التنفيذ	

- يحلّل الرسم البياني المرتبط بعائدات السياحة في العالم.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- أرسل سؤالاً.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 13. - بطاقات ورقية وأقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن السياحة تساهم بشكل رئيس في اقتصاد عدد كبير من الدول، فقد بلغ إجمالي عائدات السياحة في العالم 1.7 تريليون دولار أمريكي وفق منظمة السياحة العالمية خلال العام 2018. لاحظ الرسم البياني التالي لمساهمة السياحة في عائدات الدول.  اطلب منهم فتح مصدر التعلم الأساسي ص 13 وملاحظة الرسم البياني. - كلف كل طالب بكتابة سؤال متعلق بالرسم البياني في بطاقة وطرحه على مجموعته، بحيث يقوم باقي أعضاء المجموعة بالإجابة عن السؤال، ثم يقوم طالب آخر في المجموعة بكتابة سؤال آخر على الوجه الآخر للبطاقة مرتبط بالرسم البياني، ويقوم باقي أعضاء المجموعة بالإجابة عنه، ثم كرّر نفس الخطوات حتى يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة. - كلف المجموعات بتبادل بطاقات الأسئلة فيما بينها، حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضائها. - اشكر مجموعات الطلاب وعزّزهم، ثم اطلب من كل طالب بالمجموعة كتابة تعليق على الرسم البياني، في مصدر التعلم الأساسي ص 13 ومناقشته مع أعضاء مجموعته، والاتفاق على تعليق واحد، ثم كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها، وقراءة التعليق الذي تم الاتفاق عليه، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية.	خطوات التنفيذ	نشاط لاحظ وناقش

استمع لتعليقات الطلاب مؤكّداً على أن السياحة تُسهم في اقتصاديات دول العالم مثل: الولايات المتحدة الأمريكية؛ حيث بلغت عائداتها السياحية 214 مليار دولار أمريكي، كذلك فرنسا وإسبانيا وتايلاند التي تجاوزت عائداتها السياحية 60 مليار دولار أمريكي خلال العام 2018م.

- وجّه الطلاب لاستثمار إجاباتهم، والإجابة عن أسئلة نشاط (لاحظ وناقش) ص 13.

- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 13، وتدوين إجاباتهم عن النشاط الإثرائي (فكر وأجب) بشكل فردي، ثم ناقشهم فيها، مؤكّداً على أهمية السياحة في دعم الاقتصاد القطري، وزيادة دخل الدولة، وتوفير فرص العمل.

أكد على:

ضرورة طرح الأسئلة الجيدة ذات الصلة بالرسم البياني، بما في ذلك من تنمية لمهارة تحليل الرسم البياني، وطرح الأسئلة، وبذلك يتم تنمية كفاية التفكير الإبداعي والناقد، وكذلك تنمية الكفاية العددية والكفاية اللغوية.

الأهداف

- يعرف السياحة المستدامة.

الزمن

5 دقائق.

الإستراتيجية

- الألعاب التعليمية - التعلم التعاوني.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 14.
- ورقة عمل.

ثالثاً: السياحة المستدامة (1 - تعريف السياحة المستدامة)

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وزّع على كل مجموعة ورقة عمل بها مجموعة حروف متناثرة، واطلب من كل مجموعة ترتيب الحروف واستنتاج الكلمة المكتوبة، وكتابة معلومة عنها في ضوء خبراتهم السابقة، وذلك لمدة (دقيقة واحدة).

ورقة عمل:

د	ا	ح		ا
ا	ا	ت	ل	م
ي	م		س	ل
	ة	س	ة	

خطوات التنفيذ

- الكلمة هي:

- خبراتي السابقة عن الكلمة:

- التعريف:



- تابع المجموعات أثناء العمل.
- بعد انتهاء الوقت اطلب من جميع المجموعات التوقف عن العمل، وابدأ في تلقي إجاباتهم، اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، مؤكداً على أن الكلمة هي السياحة المستدامة.
- ثم ناقشهم في تعريف السياحة المستدامة من وجهة نظرهم، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية والطلاقة في التعبير عن الأفكار.

- تلق إجابات بعض المجموعات، وأكد عليهم أن **السياحة المستدامة** هي: **«الاستخدام الأمثل للموارد السياحية بما يضمن الحفاظ عليها في المستقبل للأجيال القادمة».**

أكد على:

أهمية التعاون والمشاركة واحترام آراء الآخرين، والالتزام بالوقت المحدد لأداء النشاط، ضرورة المحافظة على المناطق السياحية والأثرية في قطر، وحمايتها من التدهور لحفظ حق الأجيال القادمة فيها، ويمكن هنا مناقشة قضية التنمية السياحية المستدامة.

الأهداف

- يستنتج أسباب ظهور مصطلح التنمية المستدامة.
- يقارن بين السياحة والسياحة المستدامة.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- الأصابع الخمس.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 14.
- ورقة A4.
- أقلام رصاص.
- جهاز التابلت.

خطوات التنفيذ

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

نشاط فكر وناقش



- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن السياحة المستدامة، وتسجيلها على أصابع اليد، وقد تكون الأسئلة:

• ما المقصود بالسياحة المستدامة؟

• متى ظهر مصطلح السياحة المستدامة؟

• من اقترح مصطلح السياحة المستدامة؟

• لماذا ظهر مصطلح السياحة المستدامة؟

• برهن على وجود السياحة المستدامة في دولة قطر.

- اطلب من الطلاب فتح مصدر التعلم الأساسي ص 14 وقراءة الفقرة بنشاط (فكر وناقش) والمرتبطة بالتنمية السياحية المستدامة، ويمكن أن توجههم لاستخدام جهاز التابلت الخاص بهم للبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها، ثم تلخيص إجابات تلك الأسئلة في شكل خريطة معرفية، مؤكداً على أهمية التكنولوجيا في البحث عن المعلومات، مع مراعاة دقة المعلومات المرتبطة بإجابة الأسئلة.

- تابع الطلاب أثناء العمل والبحث عن إجابات للأسئلة.

- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- اشكر الطلاب على مشاركتهم في العمل مؤكداً على أن: منظمة السياحة العالمية اقترحت مصطلح السياحة المستدامة أوائل عام 1988م، بسبب الحاجة لإدارة جميع الموارد بطريقة تتيح تلبية الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والجمالية مع الحفاظ في الوقت ذاته على

الثقافة والعمليات البيئية الأساسية والتنوع البيولوجي، ثم اطلب منهم المقارنة بين مفهومي السياحة والسياسة المستدامة.

- وجه الطلاب لتدوين إجابة نشاط (فكر وناقش) الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي ص 13.

أكد على:

ضرورة الالتزام بآداب الحوار، وحسن الاستماع، وكذلك أهمية القراءة المتأنية للفقرة وطرح الأسئلة عليها، بما ينمي الكفاية اللغوية، كما يمكن التأكيد على أهمية التكنولوجيا الحديثة في البحث عن المعلومات، مع مراعاة دقة المعلومات التي يتم جمعها، وفي ذلك تنمية لكفاية البحث والتقصي.

الأهداف

- يستنتج أهداف السياحة المستدامة.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- المائدة المستديرة - خريطة التفكير الفقاعية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 15.

- ورقة عمل - لوحة ورقية لتسجيل الإجابات - استيكرز لبعض الرموز التعبيرية - كمبيوتر وجهاز عرض.

ثالثًا: السياحة المستدامة (2- أهداف السياحة المستدامة)

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى 4:6 مجموعات على حسب عدد الطلاب في الفصل.

- وزّع على الطلاب ورقة عمل مدوّناً عليها بعض الأسئلة، ولوحة ورقية لتسجيل إجابات الأسئلة عليها، ووضح لهم أن تختار كل مجموعة لوناً مختلفاً لكتابة الإجابة عن الأسئلة.

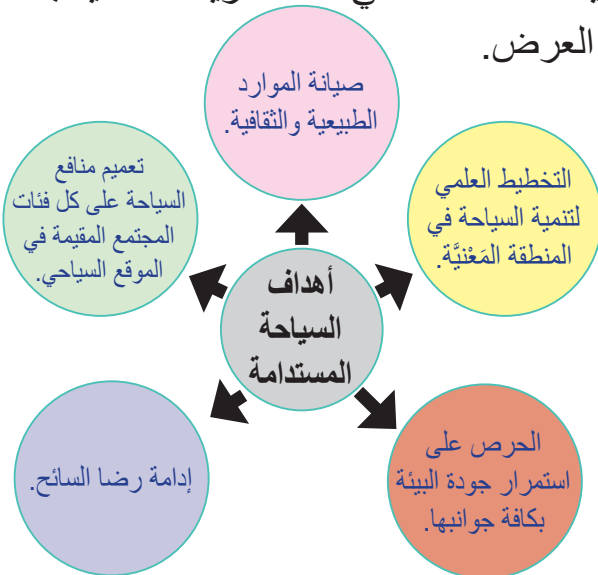


- اطلب من طلاب المجموعة الأولى الإجابة على أسئلة ورقة العمل وتدوين أفكارهم، وتقديم إجابة واحدة لكل سؤال لتترك

- فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم أفكارها.
- ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية للإجابة على الأسئلة بشرط عدم تكرار الأفكار / الأجوبة.
- اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة، ويستمر العمل هكذا.
- بعد إجابة كل المجموعات على الأسئلة، علق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف، وبجانبا صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية ومدلول كل منها، وهي:

فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة / فكرة غير دقيقة
		

- بعد انتهاء العمل اطلب من الطلاب عرض الورقة، واطلب من أحدهم التطوع لقراءة الأسئلة والإجابات، واسمح بطرح الأسئلة والتعليقات على الأفكار المدونة، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات التقييم الذاتي والتقييم الجماعي أيضًا.
- اشكر المجموعات على التعاون والمشاركة والنقد البناء، ثم اعرض عليهم أهداف السياحة المستدامة في شكل خريطة فعاية باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض.



أَكِّدْ عَلَى:

ضرورة تقييم الذات بموضوعية، وكذلك تقبل رأي الآخرين، وأهمية التعاون والمشاركة، والنقد البناء للفكرة وليس نقد الشخص، ويمكنك هنا مناقشة قضية التنمية السياحية المستدامة، ودورها في القضاء على الفقر والجوع والبطالة، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030م.

ورقة عمل:

السؤال الأول: بم تفسّر..؟ تهدف السياحة المستدامة إلى صيانة الموارد الطبيعية والثقافية. (دقيقة واحدة).

.....

.....

السؤال الثاني: ما العلاقة بين التخطيط العلمي والسياحة المستدامة؟ (دقيقة واحدة).

.....

.....

السؤال الثالث: برأيك ما أهداف السياحة المستدامة؟ (دقيقة واحدة).

.....

.....

.....

- يستنتج إجراءات و وسائل تحقيق السياحة المستدامة. - يقدّر جهود دولة قطر في تحقيق السياحة المستدامة.	الأهداف	ثالثاً: السياحة المستدامة (3- الإجراءات والوسائل لتحقيق السياحة المستدامة)
15 دقائق.	الزمن	
- المقهى العالمي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 15 - 16. - ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	

- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن الإجراءات والوسائل لتحقيق السياحة المستدامة، وحدّد زمنًا لكل سؤال في ورقة العمل.
- كلّف الطلاب بتكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقًا لها.
- وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال.
- كلّف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط.
- عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني.
- كرّر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.

خطوات التنفيذ

ورقة عمل:

السؤال الأول: بم تفسر؟ أهمية تحديد القدرة الاستيعابية للمواقع السياحية. (3 دقائق)

السؤال الثاني: ما العلاقة بين السياحة المستدامة وقوانين حماية البيئة؟ (دقيقتان)

السؤال الثالث: ما مقترحاتك لتحقيق السياحة المستدامة؟ (3 دقائق)

السؤال الرابع: ما الإجراءات التي تتخذها قطر لتحقيق التنمية السياحية المستدامة؟ (دقيقتان)

- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل لخصّ معهم الإجراءات والوسائل لتحقيق السياحة المستدامة في شكل خريطة تفكير ففاعية. - وجه الطلاب إلى تدوين إجابة نشاط (ابحث - حدّد - دوّن) الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي ص 15. أكّد على: أهمية حسن معاملة السياح بما يعمل على جذبهم لزيارة دولة قطر، وبالتالي تحقيق التنمية السياحية المستدامة، وكذلك ضرورة المحافظة على آثار دولة قطر؛ لأنها ثروة اقتصادية وتاريخية وثقافية، وكذلك أهمية الدقة في البحث عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت، وفي ذلك تنمية لكفاية البحث والتقصي.		
- يستنتج الهدف من إنشاء المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة. - يلخص أخلاقيات السياحة التي تسعى المدونة للوصول إليها. - يربط بين الالتزام بأخلاقيات السياحة وتحقيق التنمية السياحية المستدامة. - يقدر جهود منظمة السياحة العالمية لتحقيق التنمية السياحية المستدامة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- القراءة التحليلية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 16. - المدونة العالمية لأداب السياحة من أجل سياحة مسؤولة، منظمة الأمم المتحدة، منظمة السياحة العالمية.	الأدوات ومصادر التعلم	ابحث وتوقع (إثرائي)
- قسم الطلاب إلى مجموعات، وكلّفهم بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 15 (نشاط ابحت وتوقع الإثرائي). - كلّف الطلاب بقراءة أسئلة النشاط والتفكير في إجابة لها. - وجه الطلاب إلى قراءة بعض الفقرات من كتيب (المدونة العالمية لأداب السياحة من أجل سياحة مسؤولة). - اترك لهم الوقت الكافي للتفكير وللقراءة التحليلية، والإجابة عن أسئلة النشاط.	خطوات التنفيذ	

- اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، مؤكداً أنه للمحافظة على المناطق السياحية والأثرية، وتحقيقاً لأهداف السياحة المستدامة ... يجب أن يتحلى الجميع «مضيف وسياح» (مضيفون وسُيَّاح) بمجموعة من الأخلاقيات منها: (حسن التعامل مع السائحين، وتوفير معلومات صحيحة لهم.
- واحترام عادات وتقاليده وأساليب حياة البلد المضيف، واحترام قوانين المجتمع المضيف).

أَكِّدْ عَلَى:

تقدير جهود منظّمة السياحة العالمية في تحقيق أهداف التنمية السياحية المستدامة، وإنشاء المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة، وكذلك أكّد على التحلي بحسن الخلق في التعامل مع السياح، والمحافظة على المناطق الأثرية والسياحية، بالإضافة إلى تنمية كفايات التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية من خلال القراءة التحليلية وتلخيص المعلومات.

مشروع
الدرس

- «قطر: أرض تُدرك أن الزائر لا يشعر بالغربة فيها، أرضٌ غُرست جذورها في الثقافات القديمة والروح الأصيلة».

- الحملة الإلكترونية للتوعية السياحية.

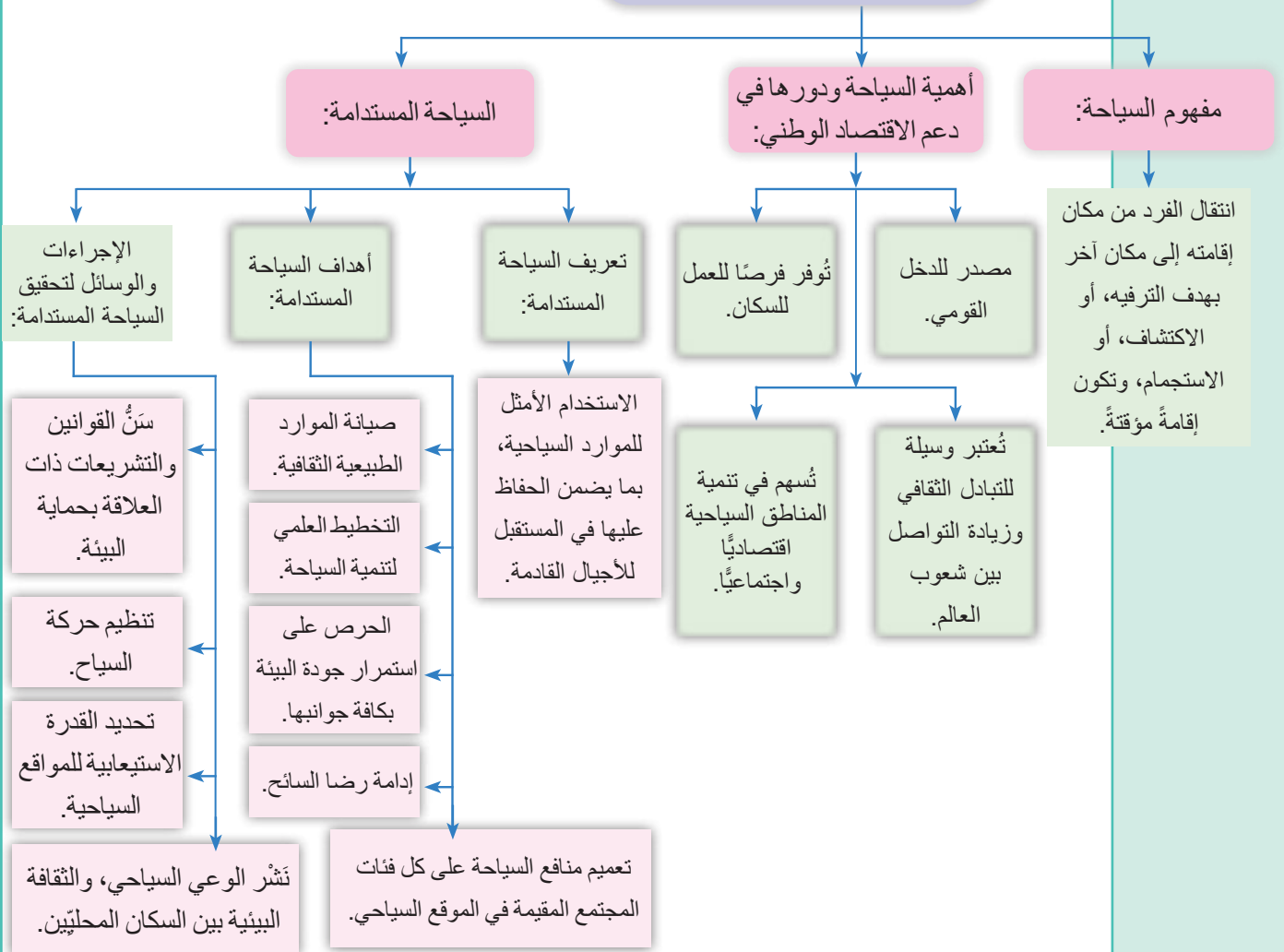
- لتحقيق رؤية قطر السياحية تعاوُن مع زملائك في التخطيط لحملة توعية إلكترونية للأماكن السياحية في قطر، وأساليب التعامل مع السياح والأماكن السياحية بشكل مُستدام.

- ثم وضح لهم طريقة عرض نتائج ما توصلوا إليه عن طريق إعداد مطوية إلكترونية أو ورقية تتضمن عناصر حملة التوعية بالأماكن السياحية في دولة قطر، وأساليب التعامل مع السياح، والأماكن السياحية بشكل مُستدام، ونشر تلك المطوية على صفحة موقع المدرسة، أو إحدى وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالطلاب.

الغلق
الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة تفكير شجرية، وارسمها على السبورة أو اعرضها عليهم باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

السياحة



حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم لها، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 17 - 19.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية: ما هو السؤال؟ كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض العبارات التي تمثّل إجابات لبعض الأسئلة على الدرس، ثم اقرأ العبارات عليهم ليصيغوا هم الأسئلة المناسبة.
- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم اقرأ العبارة الأولى، واطلب من أحد الطلاب التطوُّع لصياغة سؤال عليها، ثم كرّر الخطوات حتى تنتهي العبارات التي جهزتها على البطاقات.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. (أ) الولايات المتحدة الأمريكية.
2. (أ) سنّ القوانين لحماية البيئة.
3. (د) فرنسا.

إجابات السؤال الثاني: عرّف ما يلي:

1. السياحة.

انتقال الفرد من مكان إقامته إلى مكان آخر بهدف الترفيه، أو الاكتشاف، أو الاستجمام، وتكون إقامة مؤقتة.

2. السياحة المستدامة.

«الاستخدام الأمثل للموارد السياحية بما يضمن الحفاظ عليها في المستقبل للأجيال القادمة».

إجابات السؤال الثالث: بَم تفسّر؟

1. تُعدُّ السياحة في

الوقت الحاضر من الأنشطة الاقتصادية ذات الأهمية الكبيرة.

- تُعدُّ مصدرًا للدخل القومي لكثير من دول العالم.





- تُوفّر فرصًا للعمل للسكان.
- تُعتبر وسيلة للتبادل الثقافي وزيادة التواصل بين شعوب العالم.
- تُسهم في تنمية المناطق السياحية اقتصاديًا واجتماعيًا.

2. أهمية تحديد القدرة الاستيعابية للمواقع السياحية.

بحيث يُحدّد أعداد السياح الوافدين للمنطقة السياحية، وتفادي الازدحام، وخاصةً في المواقع الأثرية والتاريخية؛ حتى لا يؤثر ذلك على البيئة الطبيعية والثقافية، ويُعرّضها للضرر.

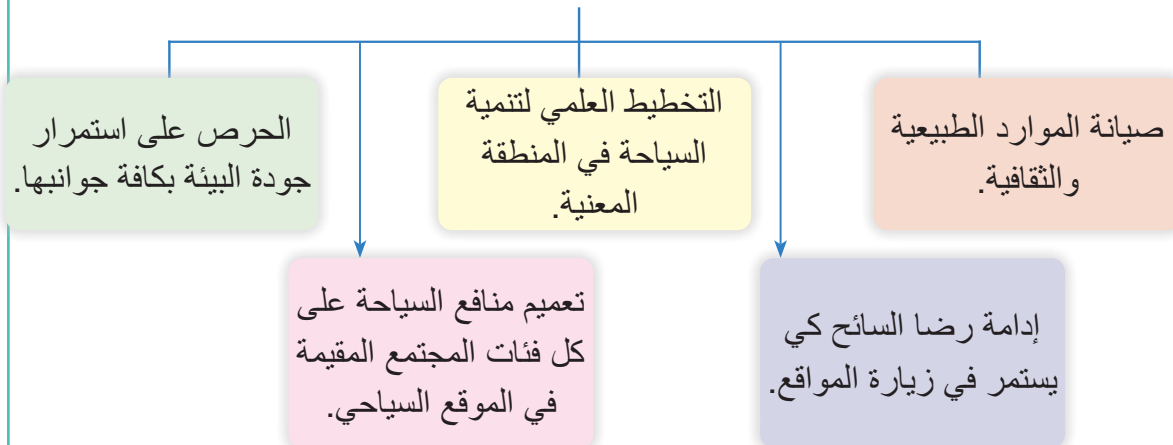
إجابات السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما أهم إجراءات تحقيق السياحة المستدامة؟

- سنّ القوانين والتشريعات ذات العلاقة بحماية البيئة.
- تنظيم حركة السياح، وتسهيل المراقبة الحذرة لسلوكهم تجاه البيئة السياحية.
- تحديد القدرة الاستيعابية للمواقع السياحية بحيث يُحدّد أعداد السياح الوافدين للمنطقة السياحية، وتفادي الازدحام، وخاصةً في المواقع الأثرية والتاريخية؛ حتى لا يؤثر ذلك على البيئة الطبيعية والثقافية، ويُعرّضها للضرر. تشجيع إقامة المشاريع التي توفّر الدخل للسكان المحليين؛ مثل: العمل كمرشدين سياحيين، والصناعات الحرفية والتقليدية.
- نشر الوعي السياحي، والثقافة البيئية بين السكان المحليين.

2. عِدّد أهداف السياحة المستدامة.

**حلول
وإجابات
التدريبات**



الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في إعداد فيلم قصير عن المناطق السياحية في دولة قطر. - إعداد مطوية إلكترونية عن المناطق السياحية في دولة قطر، مع تقديم بعض التوصيات لتنمية السياحة في دولة قطر. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
1. المدونة العالمية لأداب السياحة من أجل سياحة مسؤولة، منظّمة الأمم المتحدة، منظّمة السياحة العالمية. 2. إسلام جمال الدين شوقي: التنمية السياحية المتوازنة والمستدامة، مجلة إلكترونية تصدر عن مركز العمل التنموي / ٢٠١٧م - العدد (٩٦). 3. موقع منظّمة السياحة العالمية. 4. فتحي سيد أحمد الخولي (2000م) : تخطيط وتنمية السياحة المستدامة، مجلة الملك عبد العزيز (الاقتصاد والإدارة)، المملكة العربية السعودية، المجلد 14 العدد 1 ص 3 - 40.	مادة إثرائية

الدرس الثاني: مقومات السياحة

مقدمة الدرس:

وهب الله قطر خصائص طبيعية متنوعة؛ من حياة نباتية وبرية، ومحميات طبيعية، وجزر وأشكال سطح متنوعة، ساعدت على جذب السياح إليها، وسنتعرف خلال الدرس على مقومات السياحة الطبيعية والبشرية، وجهود دولة قطر في النهوض بالسياحة، وكذلك دور الفرد في المحافظة على المناطق السياحية والأثرية، ويمكنك هنا - عزيزي المعلم - مناقشة قضية التنمية السياحية المستدامة والمواطنة؛ حيث الولاء والانتماء لدولة قطر، وتقدير جهودها في مجال النهوض بالسياحة، ويمكنك كذلك تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد، وقراءة الرسوم البيانية والصور وتحليلها، وطرح الأسئلة عليها؛ بما يساعد على تنمية الكفايات اللغوية والعديدية والتواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يطرح أكبر عدد من الأسئلة الجغرافية على خريطة أعداد السياح.
- يقرأ خريطة أعداد السياح في العالم ويستنتج المعلومات منها.
- يصنّف مقومات السياحة إلى مقومات طبيعية ومقومات بشرية.
- يربط بين كل من (الموقع - المناخ - أشكال السطح) ونشاط حركة السياحة.
- يقدّر عظمة الخالق في تنوع الخصائص النباتية والبرية في قطر لتنشيط السياحة.
- يتعرف المقومات البشرية للسياحة.
- يربط بين وسائل النقل ونشاط السياحة.
- يحدّد العلاقة بين الأمن والاستقرار ونشاط السياحة.
- يحلّل الرسم البياني المرتبط بأعداد السياح عام 2018م.
- يعلّق على الرسم البياني بأسلوبه الخاص.
- يستنتج أنواع السياحة.
- يتعرف المناطق السياحية التي يقصدها السياح.
- يقدّر جهود منظمة اليونسكو في الحفاظ على التراث الثقافي والتاريخي بدول العالم.

الزمن: أربع حصص.
المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 21 - 31.
- 1. المدونة العالمية لأداب السياحة من أجل سياحة مسؤولة، منظمة الأمم المتحدة، منظمة السياحة العالمية.
- 2. إسلام جمال الدين شوقي: التنمية السياحية المتوازنة والمستدامة، مجلة إلكترونية تصدر عن مركز العمل التنموي / 2017م - العدد (96).
- 3. موقع منظمة السياحة العالمية.
- 4. فتحي سيد أحمد الخولي (2000م): تخطيط وتنمية السياحة المستدامة، مجلة الملك عبد العزيز (الاقتصاد والإدارة)، المملكة العربية السعودية، المجلد 14 العدد 1 ص 3 - 40.
- 5. فيديو المعالم السياحية في قطر.
- كروت كلمات متقاطعة - جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - كروت عليها أسئلة - كروت مكتوب عليها بعض العبارات - صور مجزأة للمناطق السياحية - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب.

الإستراتيجيات المستخدمة:

العصف الذهني - عصي الأسماء - الألعاب التعليمية (البازل) - التعلم التعاوني التكاملي - التكتل - التعلم التعاوني - البطاقات المروحية - «شاهد - حِلّ - سجّل» - ناقش - وقت التفكير - صندوق الأفكار - التعاقب - خريطة التفكير الشجرية.

- يستنتج المعالم السياحية في دولة قطر.
- يقدّر جهود دولة قطر في المحافظة على المعالم السياحية.
- يقدّر جهود دولة قطر في النهوض بالسياحة.
- يحدّد دوره كمواطن قطري في المحافظة على المواقع السياحية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- السياحة الثقافية. - السياحة الرياضية. - السياحة الدينية. - السياحة العلاجية.	- كفاية التفكير الإبداعي والناقد. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية التواصل.	- قراءة الخرائط وطرح الأسئلة عليها واستنتاج المعلومات منها، مثل: (خريطة أعداد السياح وعائدات السياحة في العالم ...). - تحليل الرسوم البيانية وتفسيرها، وطرح الأسئلة عليها، واستنتاج المعلومات منها، والتعليق عليها مثل: (الرسم البياني الخاص بأعداد السياح ...). - قراءة الصور وتحليلها، واستنتاج المعلومات منها، وإدراك العلاقات بين عناصرها، مثل: (صور المعالم السياحية في قطر ...). - الطلاقة في طرح عدد كبير من الأسئلة الجغرافية والرياضية والإجابة عنها.	- تقبّل آراء الآخرين. - احترام الوقت وإدارته بفاعلية. - الانفتاح على الآخر. - احترام التنوع الثقافي. - الولاء والانتماء. - الاعتزاز بالتراث الوطني. - الحفاظ على المناطق السياحية والمعالم الأثرية.	- التنمية المستدامة. - المواطنة. - الهوية والتراث.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج من خلال الخريطة أعداد السياح ومساهمة السياحة في الدخل العالمي .	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- العصف الذهني - عصي الأسماء.	الإستراتيجية	
- كوبان من البلاستيك - عصي بلاستيكية مدوّنة عليها أسماء الطلاب - مصدر التعلم الأساسي ص 21.	الأدوات ومصادر التعلم	
باستخدام إستراتيجية العصف الذهني - عصي الأسماء: - كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 21 وملاحظة خريطة أعداد السياح في العالم، وطرح أكبر عدد من الأسئلة على الخريطة والإجابة عنها. - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير وطرح الأسئلة والإجابة عنها، وشجّعهم على صياغة الأسئلة الجغرافية الجيدة، وكذلك صياغة الأسئلة الرياضية؛ بما ينمي لديهم كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد من الاستفسار الجيد وطرح الأسئلة، وكذلك تنمية الكفاية العددية، ويمكنك تقديم الدعم لهم، وإعطائهم نموذجًا للأسئلة لتحفيز تفكيرهم نحو صياغة الأسئلة، مثال للأسئلة: • رتّب المناطق السياحية في العالم تصاعديًا حسب عائدات السياحة. • رتّب المناطق السياحية في العالم تنازليًا حسب أعداد السياح التي تأتي إليها. • ما أكثر قارات العالم جذبًا للسياح؟ دّل على إجابتك. • ما أكثر قارات العالم التي تساهم عائدات السياحة بنسبة كبيرة في دخلها؟ دّل على إجابتك. • الجذب السياحي في قارة أوروبا مجموع الجذب السياحي في قارتي آسيا وإفريقيا ($>$ - $<$ - $=$). • الفرق بين الجذب السياحي لأمريكا والشرق الأوسط الجذب السياحي في إفريقيا ($>$ - $<$ - $=$). • عائدات قارة آسيا من السياحة عائدات قارة أوروبا من السياحة ($>$ - $<$ - $=$).	خطوات التنفيذ	التمهيد

- ثم باستخدام إستراتيجية عصي الأسماء اسحب اسم طالبيّن واطلب منهما تبادل الأسئلة والإجابة عنها بحد أقصى ثلاثة أسئلة، ثم ضع العصاتين في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء الطالبين مرة أخرى. - استكمل سماع أسئلة وإجابات بعض أزواج الطلاب بنفس الإستراتيجية (عصي الأسماء). - اشكر الطلاب على حسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت، مؤكداً على أن قارة أوروبا هي أكثر جهات العالم استقبلاً للسياح؛ حيث بلغ عدد السياح 710 ملايين سائح، كما تُعتبر الأكثر من حيث عائدات السياحة التي بلغت 750 بليون دولار أمريكي. أكد على: أهمية الدقة في طرح الأسئلة، وصياغة أكبر عدد من الأسئلة الجغرافية والرياضية؛ بما ينمي كفايات التفكير الإبداعي والناقد والكفاية العددية، وكذلك أكد على ضرورة حسن الاستماع والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ المهمة، وتقبل آراء الآخرين وعدم نقد أفكارهم.		
- يصنّف مقومات السياحة.	الأهداف	نشاط تصنيف المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة
10 دقائق.	الزمن	
- الألعاب التعليمية (البازل).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 22. - كروت كلمات متقاطعة. - الكمبيوتر. - جهاز العرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل، ثم كلّف كل مجموعة باختيار قائد لها. - جهّز كروتاً بحيث يكون على كل كارت حروف أحد مقومات السياحة (الطبيعية والبشرية) بشكل غير مرتب. - ورّع الكروت على المجموعات ويمكن تكرارها بينهم، ثم اطلب منهم ترتيب الحروف واكتشاف مقومات السياحة بكل كارت، ثم تصنيفها إلى مقومات طبيعية ومقومات بشرية، ووضح لهم أن المجموعة الأسرع والأدق هي المجموعة الفائزة، وحدّد وقتاً لتنفيذ النشاط (5 دقائق).	خطوات التنفيذ:	

- تابع المجموعات أثناء العمل، وشجعهم على التعاون والسرعة في

إنجاز المهمة، وعند انتهاء الوقت اطلب من كل المجموعات ترك القلم واستمع لإجاباتهم.

- عزز المجموعات، وأكد عليهم أن مقومات السياحة متنوعة، واعرض عليهم الشكل التالي لتصنيف مقومات السياحة باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض، أو ارسمه لهم على السبورة.

خطوات التنفيذ



أكد على:

ضرورة التعاون والمشاركة داخل المجموعة، والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط.

أولاً:

المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة

الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات ومصادر التعلم

1- المقومات الطبيعية

- يذكر أثر المقومات الطبيعية على نشاط حركة السياحة .
- تقدير عظمة الخالق في تنوع الخصائص النباتية والبرية في قطر لتنشيط السياحة.

20 دقيقة.

- التعلم التعاوني التكاملي.

- مصدر التعلم الأساسي ص 22 - 23.
- كروت عليها أسئلة.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل، ثم كلّف كل مجموعة باختيار قائد لها.
- جهّز مجموعة كروت أسئلة على محتوى الدرس بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة، بحيث يقرأ كل طالب الفقرة المتعلقة بسؤاله ويجب عنه.
- مثال لكروت الأسئلة:

ما العلاقة بين المناخ ونشاط السياحة؟	برأيك، أيهما أكثر جذبًا للسياح فرنسا أم دول جنوب إفريقيا؟ ولماذا؟	ما العلاقة بين الموقع ونشاط السياحة؟
بم تفسر.. نشاط السياحة في المناطق المعتدلة شتاءً؟	بم تفسر.. نشاط السياحة بالمناطق الجليدية شتاءً؟	ما العلاقة بين أشكال السطح ونشاط السياحة؟
رتّب المقومات الطبيعية للسياحة حسب درجة تأثيرها في النشاط السياحي من وجهة نظرك.	اذكر أمثلة للشواطئ والجزر السياحية في دولة قطر.	

خطوات التنفيذ

- ورّع كروت الأسئلة على الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات.
- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة والإجابة عن الأسئلة، وتابعهم أثناء العمل، وقمّ لهم الدعم اللازم إن احتاجوا لذلك.
- اطلب من كل طالب لديه السؤال ذاته من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.
- شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول إجابة السؤال التي توصلوا إليها، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه.
- تابع المجموعات أثناء العمل.

- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم أكدّ معهم على تأثير السياحة بالموقع والمناخ وأشكال السطح؛ حيث يفضّل السياح المناطق الجليدية شتاءً لممارسة رياضة التزلج على الجليد، وكذلك يفضلون المناطق التي توجد بها الجبال والجزر والسهول والمنخفضات للاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة. - وجه الطلاب لحل نشاط (ناقش وأجب) ص 23. أكد على: ضرورة التعاون والمشاركة وتبادل الآراء وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين، وطرح الأسئلة لتوضيح المعلومات، بما في ذلك تنمية كفاية التواصل، والتعاون والمشاركة، وكذلك أكد على ضرورة تقدير عظمة الخالق الذي وهب قطر بيئة متنوعة، وحياة نباتية وبرية متنوعة، ومجموعة من الجزر التي تجذب السياح إليها.	خطوات التنفيذ	
- يعدد المقومات البشرية للسياحة. - يربط بين وسائل النقل ونشاط السياحة. - يذكر أثر العلاقة بين الأمن والاستقرار على نشاط السياحة .	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- التكتل.	الإستراتيجية	أولاً: المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة
- مصدر التعلم الأساسي ص 23 - 24. - كروت مكتوب عليها بعض العبارات.	الأدوات ومصادر التعلم	2- المقومات البشرية
- جهّز كروتاً صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بالمحتوى. - أمثلة استرشادية للبطاقات التي يمكن تجهيزها:	خطوات التنفيذ	

المقومات البشرية للسياحة.	الأماكن الدينية والتاريخية.	الأماكن المقدسة.	مكة المكرمة.
البنية التحتية وتوفر الخدمات.	تطور وسائل النقل.	نمو حركة السياحة.	توفر الخدمات كالفنادق والمطاعم.
الأمن والاستقرار السياسي.	لا يوجد سياحة في مناطق الحروب والمنازعات.	علاقة طردية.	العلاقة وثيقة بين السياحة ووسائل النقل.
يَفِدُ إليها سنويًا الملايين من المسلمين لأداء فريضة الحج أو العمرة.		كلما زاد عدد السياح، زادت الحاجة لتوفير شبكة مواصلات أفضل.	

– قسّم الطلاب إلى مجموعات.

– ورّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.

– اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.

– كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقاتهم بالجمال المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتلًا (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقاتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر.

– تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.

– اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.

– اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن المعلومات الخاصة به.

خطوات التنفيذ



- كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة
- لكتابة ملخص للموضوع ككل.
- اطلب من المجموعة عرض الملخص على زملائهم ومناقشتهم فيه.



ملحوظة: من المتوقع أن يشكل الطلاب ثلاثة تكتلات (الأماكن الدينية والتاريخية - البنية التحتية وتوفر الخدمات - الأمن والاستقرار السياسي).

- اشكر الطلاب على تعاونهم ومشاركتهم، مؤكداً على تنوع المقومات البشرية التي تجذب السياح، وهي: (الأماكن الدينية والتاريخية - البنية التحتية وتوفر الخدمات - الأمن والاستقرار السياسي).
- وجه الطلاب لاستثمار إجاباتهم وحل نشاط (ناقش وأجب) ص 23 - (فكر وأجب) ص 23 - فكر وناقش ص 24.

أكد على:

ضرورة التعاون والمشاركة وتبادل الآراء لتشكيل تكتلات بالمقومات البشرية للسياحة، وكتابة ملخص لأهم المعلومات؛ بما ينمي الكفاية اللغوية والتواصل، وكذلك كفاية التعاون والمشاركة.

خطوات التنفيذ

الأهداف

- يحلل الرسم البياني المرتبط بأعداد السياح عام 2018م.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

- التعلم التعاوني.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 24.

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات بحسب عدد الطلاب في الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب.

ثانياً: المناطق السياحية في العالم نشاط (لاحظ وأجب)

- كَلِّف مجموعات الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 24 وملاحظة الرسم البياني لأعداد السياح في بعض دول العالم، ثم اطلب منهم صياغة أكبر عدد من الأسئلة على الرسم البياني، بحيث تتضمن بعض الأسئلة الرياضية، وكذلك كتابة تعليق على الجدول. وذلك لتنمية الكفاية العددية والكفاية اللغوية لديهم، وفي ذلك أيضاً تنمية لمهارات طرح الأسئلة الجيدة، ومهارات قراءة الرسوم البيانية وتحليلها واستنتاج المعلومات منها، وكتابة التعليق المناسب عليها بما ينمي لديهم مهارات التفكير البصري.

- مثال للأسئلة التي يمكن أن يطرحها الطلاب.

- أول ثلاث دول جذباً للسياح في العالم هي و.....
- اختر العلامة الصحيحة:
- مجموع عدد السياح في تركيا وإيطاليا عدد السياح في فرنسا ($> - < - =$).
- الفرق بين عدد السياح في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة عدد السياح في تايلاند ($> - < - =$).
- عدد السياح في المملكة المتحدة عدد السياح في الصين ($> - < - =$).

- اترك الوقت الكافي للمجموعات لقراءة وتحليل الرسم البياني وصياغة الأسئلة عليه والإجابة عنها، وكتابة تعليق على كل رسم بياني، وكذلك تحديد العلاقة بين مقومات السياحة وأعداد السياح.

- تابع المجموعات أثناء العمل، وقَدِّم لهم الدعم عند الحاجة.

- اطلب من كل مجموعات ترشيح أحد أعضائها؛ بحيث يقف مرشحو المجموعات في مقدمة الفصل، بحيث يقوم الأعضاء بتبادل طرح الأسئلة والأجوبة التي تم إعدادها داخل المجموعات.

- اشكر المجموعات، وعلق على العرض، مؤكداً على أن أكثر دول العالم جذباً للسياح هي: «فرنسا - إسبانيا - الولايات المتحدة الأمريكية».

- ثم وجّه الطلاب لتدوين إجاباتهم على نشاط (لاحظ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 24.

خطوات
التنفيذ

أُكِّدْ عَلَى:

أهمية التعاون واحترام الدور بين أعضاء المجموعة، وكذلك احترام آراء الآخرين في المجموعة، واحترام مبدأ الاختلاف وتعدُّد وجهات النظر، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير.

الأهداف

- يستنتج أنواع المناطق السياحية .

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- الألعاب التعليمية (البازل).

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 25-26.
- صور مجزأة للمناطق السياحية.

ثانيًا: المناطق
السياحية في
العالم
(فكر وناقش)
نشاط إثرائي

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات.
- ورِّع على كل مجموعة صور المناطق السياحية بمصدر التعلم الأساسي ص 25-26 مجزأة، وفي ظهر كل صورة اسم المَعلم السياحي والدولة التي يوجد فيها.
- كَلِّف المجموعات بتجميع أجزاء الصورة، وتعرُّف اسم المنطقة السياحية أو المعلم الأثري، وتحديد نوع السياحة التي تعبّر عنه والدولة الموجود فيها الأثر.
- حدِّد وقتًا معيَّنًا لإنجاز المهمة،



وليكن (5 دقائق)، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لعرض صورة المعلم الأثري أو المنطقة السياحية، والإجابة عن التساؤلات.

- اشكر المجموعات على تعاونهم، وحماسهم في أداء المهمة، وعلق على العروض، مؤكِّدًا على تنوُّع السياحة حسب الغرض منها، فهناك سياحة (ترفيهية - دينية - ثقافية - رياضية ...).

أكد على: أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين، وتقدير عظمة الخالق في تنوع المناظر الطبيعية، والاعتزاز بالأجداد الذين تركوا المناطق الأثرية المتنوعة؛ مما أدى لتنوع أنواع السياحة.		
- يذكر المناطق السياحية التي يقصدها السياح. - يقدّر جهود منظمة اليونسكو في الحفاظ على التراث الثقافي والتاريخي بدول العالم.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- البطاقات المروحية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 26 - 27. - بطاقات عليها مجموعة أسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- صمم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المقومات البشرية للسياحة. - مثال للأسئلة التي يمكن تجهيزها على بطاقات: • بم تفسر؟ تعد فرنسا أكثر دول العالم اجتذاباً للسياح؟ • بم تفسر؟ يقصد عدد كبير من السياح زيارة إسبانيا. • برهن على صحة العبارة: يُعدّ التنوع الثقافي والديني والاجتماعي ذا أهمية في جذب السياح لدول العالم. • لماذا يأتي عدد كبير من السياح لمدينة ديزني في الولايات المتحدة الأمريكية؟ • هل تتوقع أن تؤثّر استضافة قطر لكأس العالم 2022م على النشاط السياحي في الدولة؟ فسّر إجابتك. - قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة 4 طلاب بالمجموعة على أن يقوم:	خطوات التنفيذ	ثانيًا: المناطق السياحية في العالم

- **الطالب الأول:** يمسك البطاقات على شكل مروحة.
- **الطالب الثاني:** يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث، ويقول له: أمامك 15 ثانية للتفكير في الإجابة عن السؤال.
- **الطالب الثالث:** يجيب عن السؤال.
- **الطالب الرابع:** يقيم الإجابة، فإن كانت صحيحة يشجع زميله، وإن كانت الإجابة غير صحيحة يدرّبه على الإجابة الصحيحة.
- شجّع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.
- اشكر الطلاب على حسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت بشكل فعال، مؤكداً على تنوع المناطق السياحية في العالم، فهناك المناطق التاريخية والطبيعية والترفيهية، التي تجذب السياح للاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة ومشاهدة المناطق التراثية والتاريخية، وممارسة الأنشطة المسلية.

أُتد على:

أهمية تقبل رأي الآخرين والنقد البناء، وتنمية مهارة تقييم الآخرين بموضوعية، وكذلك التأكيد على قيمة الانفتاح على العالم وتعرّف الأماكن السياحية، والاستفادة من الثقافات الأخرى، واحترام التنوع الثقافي، وقبول الآخر، وكذلك تقدير جهود منظمة اليونسكو في المحافظة على التراث الثقافي والتاريخي في دول العالم، ويمكن هنا مناقشة قضية الهوية والتراث، للتأكيد على جهود دولة قطر في الحفاظ على التراث الوطني.

- يستنتج المعالم السياحية في دولة قطر. - يقدّر جهود دولة قطر في المحافظة على المعالم السياحية.	الأهداف	المعالم السياحية في دولة قطر
20 دقيقة.	الزمن	
- شاهد - حلل - سجل - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 26 - 27. - فيديو أهم المعالم السياحية في قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو (المعالم السياحية في قطر). - مثال للأسئلة: • ما أشهر المعالم السياحية بدولة قطر كما شاهدت بالفيديو؟ • أين يقع منتجع شاطئ سيلين؟ وما أهميته السياحية؟ • بأي مدينة يوجد متحف قطر الوطني؟ • بم تفسر: شهرة متحف قطر الوطني؟ • أين يوجد بيت التقاليد الشعبية؟ وما شهرته السياحية؟ - وجّه الطلاب لمشاهدة مقطع الفيديو وتدوين إجابة الأسئلة. - كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط ثم عرضها وناقشهم فيها. - كلف الطلاب بتدوين إجاباتهم في نشاط (دون وناقش) بمصدر التعلم الأساسي ص 27. أكد على: أهمية الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات، ويمكن مناقشة قضية الانتماء لدولة قطر والاعتزاز بجهودها في المحافظة على الآثار والمناطق السياحية وتنميتها، من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.	خطوات التنفيذ	
- يستنتج جهود دولة قطر في النهوض بالسياحة.	الأهداف	ثالثاً: جهود دولة قطر للنهوض بالسياحة
20 دقيقة.	الزمن	
- وقت التفكير - عصي الأسماء.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 27. - كوبان من البلاستيك. - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب. - كمبيوتر. - جهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 27 وقراءة الفقرة الخاصة بجهود قطر للنهوض بالسياحة.	خطوات التنفيذ	

– اطلب منهم غلق مصدر التعلم الأساسي، ثم ا طرح عليهم الأسئلة الآتية تباعاً:

- ما الجهود التي تبذلها دولة قطر للنهوض بالسياحة؟
- ما أكثر ثلاث دول يأتي منها الزوّار لدولة قطر؟ ولماذا؟

– اترك للطلاب عشر ثوانٍ للتفكير في الإجابة عن السؤال قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام باقي الطلاب.

– اسحب اسم أحد الطلاب باستخدام إستراتيجية عصي الأسماء،

واطلب منه ذكر واحدة فقط من

جهود قطر للنهوض بالسياحة، ثم ضع العصا في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى للإجابة.

– استكمل سماع إجابات بعض الطلاب بنفس الإستراتيجية (عصي الأسماء) على السؤالين الأول والثاني.

– اشكر الطلاب على حسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت، مؤكداً على أن دولة قطر تبذل جهوداً كبيرة لتنمية المناطق السياحية والحفاظ عليها؛ لتنشيط السياحة، وزيادة أعداد السياح الوافدين إليها، وأن أكثر ثلاث دول يأتي منهم زوار لدولة قطر هم (الهند – المملكة المتحدة – أمريكا).

– وجّه الطلاب لتدوين إجابة نشاط (لاحظ وناقش) الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي ص 27.

أُكِّد على:

تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على المعالم التراثية والتاريخية، وكذلك التأكيد على حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وإدارة الوقت بفاعلية، بما في ذلك من تنمية كفاية التواصل، ويمكن مناقشة قضية المواطنة والولاء والانتماء لدولة قطر، وكذلك مناقشة قضية الحفاظ على الهوية والتراث الوطني والاعتزاز بها.

خطوات التنفيذ

– يذكر دوره كمواطن قطري في المحافظة على المواقع السياحية.	الأهداف
20 دقيقة.	الزمن
– صندوق الأفكار.	الإستراتيجية
– مصدر التعلم الأساسي ص 28. – جهاز العرض والكمبيوتر.	الأدوات ومصادر التعلم
– قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات أو حسب عدد الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب. – كلّف كل مجموعة بكتابة أكبر عدد من الأفكار حول (دوره كمواطن قطري في المحافظة على المواقع السياحية) على بطاقات ووضعها في صندوق الأفكار الذي معهم. – وضّح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد البطاقات أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا. – اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. – بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد بطاقات الأفكار التي معها، ووضح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط، ولكن قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وإنما استخدام العد هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم. – ناقش الطلاب في أهم الأفكار، مؤكدًا على بعض الأدوار التي يجب أن يقوم بها للمحافظة على المواقع السياحية، وعرضها لهم في شكل خريطة معرفية باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، أو ارسمها لهم على السبورة.	خطوات التنفيذ

رابعًا: دور
الفرد في
المحافظة
على المواقع
السياحية



دور الفرد في المحافظة على المواقع السياحية

- التقيّد بالقوانين والأنظمة عند زيارة المواقع السياحية.
- الالتزام بالمحافظة على نظافة المواقع السياحية.
- المحافظة على الآثار وعدم الكتابة عليها أو لمسها أو تشويهها.
- إبلاغ الأجهزة الأمنية عن أي مخالفات في المواقع السياحية.

- وجّه الطلاب لتدوين إجابة النشاط (فكر وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 28.

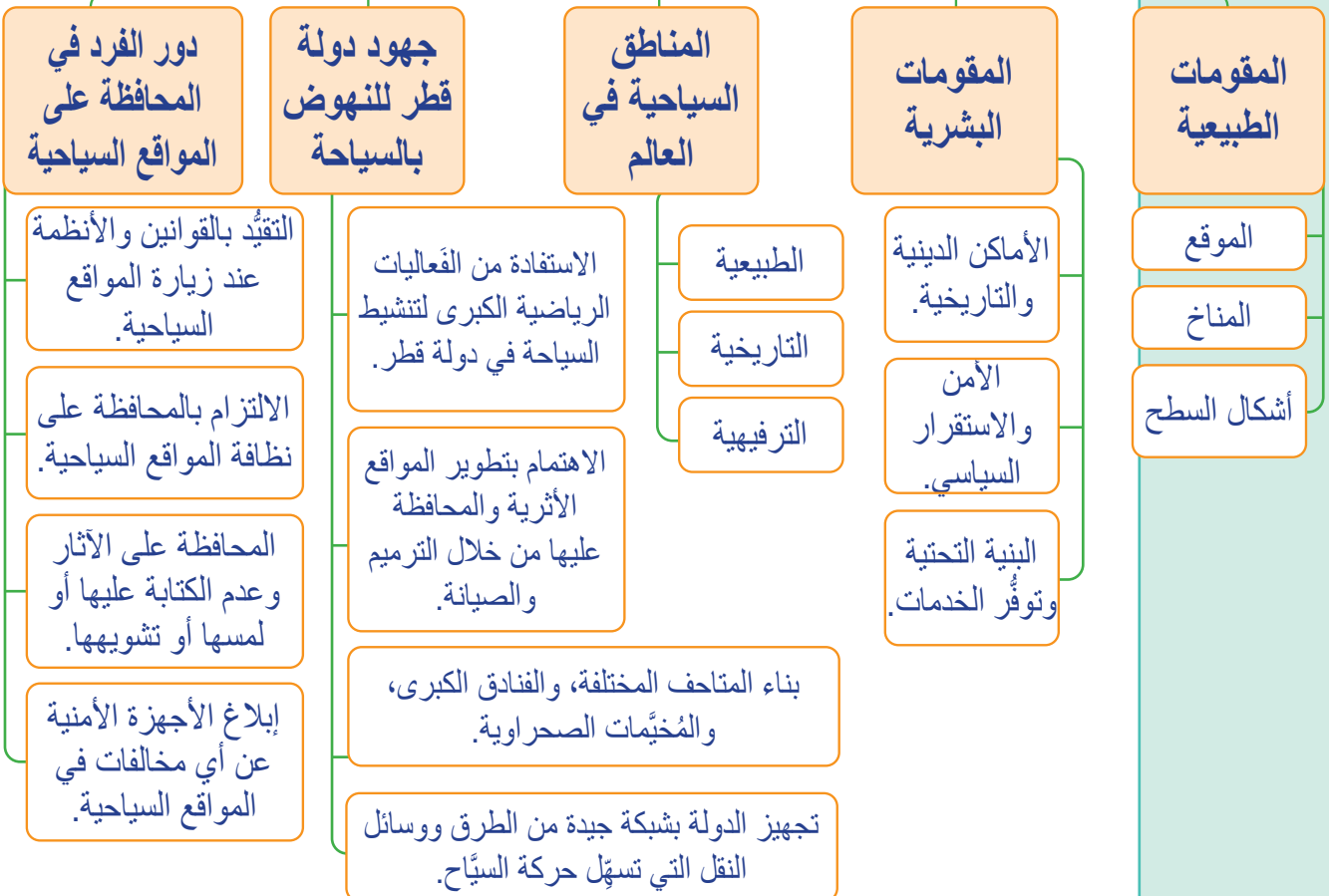
أدّ على:

ضرورة الالتزام بالمحافظة على نظافة المناطق السياحية وعدم الكتابة على الآثار، وكذلك أدّ على ضرورة الالتزام بقواعد وقوانين زيارة الأماكن السياحية؛ لأنها ثروة قومية، ومصدر دخل للدولة.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة تفكير شجرية، وارسمها على السبورة أو اعرضها لهم باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

مقومات السياحة





أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم لها وقيم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 30 - 31.

أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب كما يلي:

- جَهِّز مجموعة أسئلة على كروت.
- قَسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالاً على الطلاب، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- كرّر الخطوات السابقة حتى تنتهي الأسئلة التي جهزتها.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. (ب) الموقع.
2. (د) الأماكن التاريخية. (ج) فرنسا.
3. (ب) قارة أوروبا.

إجابات السؤال الثاني: فسّر ما يلي؟

1. أهمية الموقع الجغرافي كعامل جذب سياحي. يُسهم الموقع الجغرافي المتميز والمتوسط للدول في رواج السياحة بها؛ لسهولة الاتصال بالعالم الخارجي.

حلول وإجابات التدريبات

كما يؤثر الموقع على الخصائص المناخية للدول، فالدول التي تقع في المناطق الباردة تجتذب سياحاً من المناطق الحارة، والعكس صحيح.

2. أسهمت المواصلات في نمو حركة السياحة.

أسهم تطوّر المواصلات بأنواعها في نمو حركة السياحة، حيث قصّرت المسافات، وخفّضت التكاليف المادية، فالعلاقة وثيقة بين السياحة ووسائل النقل، فكلما تحسّنت وسائل النقل أدّى ذلك إلى زيادة السياح، وكلما زاد عدد السياح، زادت الحاجة لتوفير شبكة مواصلات أفضل.



3. تحتل فرنسا المرتبة الأولى بين الدول الأكثر زيارة على المستوى العالمي.

بسبب وجود المعالم الثقافية والتاريخية، إذ تضم نحو 38 موقعًا من مواقع التراث العالمي المدرجة في قائمة منظمة اليونسكو، وأكثر من 1200 متحف من متاحف التراث الثقافي والتاريخي.

4. يقصد إسبانيا أعداد كبيرة من السياح.

بسبب تنوع تراثها التاريخي والثقافي؛ إذ تمتلك 40 موقعًا من مواقع التراث العالمي على قائمة اليونسكو في العالم.

إجابات السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. وضح العلاقة بين الاستقرار الأمني وقيام السياحة.

لا يوجد سياحة في مناطق الحروب والمنازعات.

2. ما دور الفرد في المحافظة على المواقع الأثرية؟

1. التقيد بالقوانين والأنظمة عند زيارة المواقع السياحية.
2. الالتزام بالمحافظة على نظافة المواقع السياحية.
3. المحافظة على الآثار وعدم الكتابة عليها أو لمسها أو تشويهها.
4. إبلاغ الأجهزة الأمنية عن أي مخالفات في المواقع السياحية.

إجابات السؤال الرابع: تبذل دولة قطر جهودًا كبيرة لتنمية النشاط السياحي، وضح ذلك.

1. الاستفادة من الفعاليات الرياضية الكبرى لتنشيط السياحة في دولة قطر.
2. الاهتمام بتطوير المواقع الأثرية والمحافظة عليها من خلال الترميم والصيانة.
3. بناء المتاحف المختلفة، والفنادق الكبرى، والمُخيّمات الصحراوية.
4. تجهيز الدولة بشبكة جيدة من الطرق ووسائل النقل التي تسهل حركة السيّاح.

حلول
وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في تصميم عرض تقديمي عن مقومات السياحة مدعّم بالصور.
- كتابة بحث مصور عن السياحة في دولة قطر موضّحًا (مقومات السياحة بدولة قطر
- أهم المعالم السياحية بها - جهود الدولة من أجل التنمية السياحية المستدامة - دور الفرد لتحقيق السياحة المستدامة).

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية.
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

1. المدونة العالمية لآداب السياحة من أجل سياحة مسؤولة، منظّمة الأمم المتحدة، منظّمة السياحة العالمية.
2. إسلام جمال الدين شوقي: التنمية السياحية المتوازنة والمستدامة، مجلة إلكترونية تصدر عن مركز العمل التنموي / 2017م - العدد (96).
3. موقع منظّمة السياحة العالمية.
4. فتحي سيد أحمد الخولي (2000م): تخطيط وتنمية السياحة المستدامة، مجلة الملك عبد العزيز (الاقتصاد والإدارة)، المملكة العربية السعودية، المجلد 14 العدد 1 ص ص 3 - 40.
5. فيديو المعالم السياحية في قطر.

مادة إثرائية

الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي

- الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي
- الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربية، ونشأة حكوماتها



الوحدة الثانية: الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة فترة مهمة من فترات تاريخ الوطن العربي، والتي تكالبت فيها الدول الاستعمارية على منطقة الخليج العربي؛ بسبب موقعها الإستراتيجي المتميز، وتوفّر عدد كبير من الموانئ الطبيعية بها، وكان التنافس بين عدة دول أوروبية للاستيلاء على خيرات الوطن العربي والتحكم في طرق التجارة العالمية؛ مما أثر على استقرار وأمن منطقة الخليج العربي، ولكن بفضل حركات المقاومة وجهود الزعماء الوطنيين المخلصين، وبمساندة الحكام والشعب، تمكّن الوطن العربي من إنهاء الاحتلال؛ مما أدى إلى قيام حكومات مستقلة في دول الخليج العربي تتمتع بسيادة كاملة على أراضيها، وصدرت بعض الدساتير التي تكفل حرية إرادتها السياسية والسيادية في دولها، وتعالج دروس الوحدة قضيتين مهمتين، وهما: المواطنة، وحقوق الشعوب في تقرير مصيرها، والتي يمكن من خلالهما تنمية بعض القيم، مثل: حب الوطن والولاء، والتعاطف الإنساني وحقوق الشعوب في الحرية، بالإضافة إلى أنه يمكن تنمية بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط المنطقي بين الأسباب والنتائج، ورسم خط زمني، واستخدام المصادر التاريخية وتحليلها، بالإضافة إلى بعض المهارات الحياتية، مثل: العمل في فريق، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل، والكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي، والكفاية العددية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب الاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.
- تتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.
- معرفة طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.
- توضيح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.
- **الدرس الثاني:** استقلال دول الخليج العربي ونشأة حكوماتها.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.
- استخدام أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية.
- كتابة مقال لإظهار العلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.
- تحديد المبادئ والمفاهيم الرئيسة الواردة في مصادر المعلومات التي تم الاعتماد عليها.
- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- شركة الهند الشرقية الفرنسية والهولندية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- التمييز بين المعلومات الصحيحة والخطأ مثل: الأسباب الصحيحة والخطأ عن سقوط الخلافة العباسية. - إدراك العلاقات، مثل: العلاقة بين ضعف الحكام وسقوط الخلافة العباسية. - والربط المنطقي بين الأسباب والنتائج، مثل: الموقع المتميز للوطن العربي والأطماع الاستعمارية في السيطرة عليه. - رسم خط زمني، مثل: الخط الزمني للمعاهدات والاتفاقيات بين بريطانيا ومنطقة الخليج العربي. - التنبؤ بالأحداث المستقبلية. - العمل في فريق. - جمع المعلومات. - استخدام المصادر التاريخية وتحليلها.	- حب الوطن. - الولاء. - الاعتزاز بجهود الزعماء الوطنيين. - التعاطف الإنساني. - احترام الآخر. - حسن الاستماع.	- المواطنة. - حقوق الإنسان. - حق الشعوب في تقرير مصيرها.

الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي

مقدمة الدرس:

تمتعت منطقة الخليج العربي بأهمية كبيرة منذ القدم نتيجة لموقعها المتميز، وامتلاكها لموارد مهمة؛ مما أدى إلى التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي للاستيلاء على ثرواتها، وضمان التحكم في طرق التجارة العالمية؛ مما يساعد على زيادة نفوذ الدول الاستعمارية، وارتفاع مكانتها بين الدول الأخرى، ولكن بفضل جهود بعض الزعماء الوطنيين تم إضعاف نفوذ المستعمرين ومقاومتهم؛ مما أدى إلى استقرار الأوضاع، والعمل على زيادة الإنتاج وتطوير منطقة الخليج العربي، ويمكنك في هذا الدرس تنمية العديد من القيم، مثل: حب الوطن والولاء، والتعاطف الإنساني، بالإضافة إلى مهارات الربط بين الأسباب والنتائج، وإدراك العلاقات، واستخدام المصادر التاريخية وتحليلها، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: كفاية التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، خاصة وأن الدرس يعالج قضيتين أساسيتين، وهما: المواطنة، وحقوق الإنسان.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يقدّم أمثلة على الأخطار الخارجية التي أدت إلى سقوط الخلافة العباسية.
- يحدّد القوى الدولية التي تنافست في السيطرة على منطقة الخليج العربي. (البرتغال - هولندا - بريطانيا ...).
- يوضّح الأسباب التي أدت لسقوط الخلافة العباسية.
- يفسّر أسباب قيام بعض الدول بمحاولات للاستيلاء على منطقة الخليج العربي مثل: (البرتغال - هولندا - بريطانيا ...).
- يربط بين أهمية منطقة الخليج العربي وبين الأطماع الاستعمارية في الاستيلاء عليه.
- يبدي رأيه في مدى أهمية منطقة الخليج العربي في الوقت الحالي مع التبرير.
- يحدّد على الخريطة أهمّ الطرق التجارية التي كانت تمر عبر الخليج العربي قبل الكشف الجغرافية.
- يستنتج الآثار المترتبة على مرور الطرق التجارية عبر المنطقة العربية.
- يفسّر سبب أسبقية دولة البرتغال في الوصول إلى منطقة الخليج العربي.
- يفسّر سبب توجّه البرتغاليين إلى مياه بحر عُمان والخليج العربي، جزيرة هُرمُز.
- يثبت بالأدلة التاريخية السياسة التعسفية من قبل البرتغاليين تجاه منطقة الخليج العربي.
- يعبر عن رأيه في السياسة البرتغالية التي سادت في ساحل عمان.
- يبرهن على دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي.
- يجمع معلومات عن دور المقاومة العربية ضد البرتغاليين في منطقة الخليج العربي.
- يحدّد العوامل التي أدت إلى ضعف نفوذ بعض الدول في منطقة الخليج

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف/ غرفة الأوساط المتعددة.

مصادر وأدوات التعلم:

- محمود شاكر: موسوعة تاريخ الخليج العربي، ص 148: ص 155/ ص 164: ص 173.
- عبد القادر القحطاني: دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر ص 87: ص 97.
- موقع مكتبة قطر الوطنية.
- أوراق - أقلام - جهاز كمبيوتر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الألعاب التعليمية ((Dart board) - المراسل المتنقل - (فكر - زواج - شارك) - التعلم التعاوني المتكامل - (اقرأ - شارك - ناقش) - الحوار والمناقشة - ارسم أفكارك - بيكس PECS - (فكر - كون - شارك) - (اكشف أوراقك).

العربي وانهياره (البرتغال - هولندا - بريطانيا ...).
- يوضح مظاهر التنافس الفرنسي البريطاني على منطقة الخليج العربي.
- يحدّد الإجراءات التي اتخذتها بريطانيا لبسط نفوذها في منطقة الخليج العربي.
- يكتسب بعض القيم مثل: (الولاء - الانتماء - حب الوطن - التضحية - الإخلاص - تقدير جهود الزعماء الوطنيين ...).
- يعطي أمثلة للمعاهدات والاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.
- يرتّب على الخط الزمني المعاهدات والاتفاقيات البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- شركة الهند الشرقية الفرنسية والهولندية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- التمييز بين المعلومات الصحيحة والخطأ، مثل: الأسباب الصحيحة والخطأ عن سقوط الخلافة العباسية. - إدراك العلاقات، مثل: العلاقة بين ضعف الحكام وسقوط الخلافة العباسية. - الربط المنطقي بين الأسباب والنتائج، مثل: الموقع المتميز للوطن العربي والأطماع الاستعمارية في السيطرة عليه. - رسم خط زمني، مثل: الخط الزمني للمعاهدات والاتفاقيات بين بريطانيا ومنطقة الخليج العربي. - التنبؤ بالأحداث المستقبلية. - العمل في فريق. - جمع المعلومات. - استخدام المصادر التاريخية وتحليلها.	- حب الوطن. - الولاء. - الاعتزاز بجهود الزعماء الوطنيين. - التعاطف الإنساني. - احترام الآخر. - حسن الاستماع.	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يوضّح الأسباب التي أدت لسقوط الخلافة العباسية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الألعاب التعليمية (لعبة Dart Board).	الإستراتيجية	
- أسهم صغيرة - لوحة. - مصدر التعلم الأساسي ص 35.	الأدوات ومصادر التعلم	
- باستخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية (Dart board) نَقِّذ مع الطلاب نشاط (تذكر وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 35. - جَهِّز مخطط اللعبة على النحو التالي:   - اكتب في كل دائرة معلومة صحيحة وأخرى خطأ عن الأخطار التي أدت إلى سقوط الخلافة العباسية. - اطرح على الطلاب التساؤل التالي: ما الأخطار التي أدت إلى سقوط الخلافة العباسية؟ - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب لتحديد إجابة واحدة صحيحة؛ وذلك ليتمكن باقي زملائه من الإجابة واللعب. - اطلب من باقي الطلاب إبداء رأيهم في الإجابة، وتحديد إذا كانت صحيحة أم خاطئة. - ثم تدوين الإجابات لنشاط (تذكر وأجب) ص 35.		

التمهيد

خطوات التنفيذ

أمثلة استرشادية للإجابات الصحيحة:

- ضعف نفوذ الحكام - ظهور الدول المستقلة عن الخلافة العباسية - الصراع على السلطة - ظهور الأتراك وتطلُّعهم للحكم.

أمثلة استرشادية للإجابات الخاطئة:

- سيطرة الخلفاء العباسيين على الحكم - تقدُّم الحياة العلمية - ازدهار حركة الترجمة (...).

- بعد الانتهاء من اللعب ناقش الطلاب في بعض الأخطار التي أدت إلى سقوط الخلافة العباسية، ومنها: ضعف نفوذ الحكام - ظهور الدول المستقلة عن الخلافة العباسية - الصراع على السلطة - ظهور الأتراك وتطلُّعهم للحكم.

أكد على:

قيم الولاء للوطن، والعمل وفق ما تقتضيه مصلحته، وأن الصراع على السلطة من شأنه أن يؤدي إلى انهيار الدول، كما يمكنك التأكيد على قيم احترام الآخر وحسن الاستماع، بالإضافة إلى تنمية بعض المهارات مثل: التمييز - وإدراك العلاقات - والربط المنطقي بين الأسباب والنتائج - والمشاركة ... وفي ذلك تنمية لكفايات التواصل والتعاون والمشاركة.

الأهداف

- يعلل سبب تنافس القوى الدولية العظمى للاستيلاء على الخليج العربي .
- يبدي رأيه في مدى أهمية منطقة الخليج العربي في الوقت الحالي مع التبرير.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- فكّر - كوّن - شارك.

**الأدوات
ومصادر التعلم**

- مصدر التعلم الأساسي ص 35.
- أقلام - أوراق.

مقدمة الدرس
- نشاط إثرائي
(فكر وأجب)

**خطوات
التنفيذ:**

- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات.
- سلم كل مجموعة الورقة التالية، أو اكتب الكلمات التالية على مخطط/ السبورة بشكل عشوائي:

الموقع الجغرافي.	تعدد الموانئ الطبيعية.	استمرت.	القوى الدولية العظمى.
العالم العربي والإسلامي.	تنافس.	الخليج العربي.	ازدهار الحركة التجارية.
محاولات الاستيلاء على.	المتميز.		

- اطلب من كل مجموعة قراءة الكلمات بدقة، ومحاولة تكوين جملة مفيدة منها. - اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات. - أكّد على أهمية استماع أفراد كل مجموعة لبعضهم البعض واحترام جميع الأفكار، وعدم نقد الشخص، وفي ذلك تنمية لقيم احترام الآخر وحسن الاستماع، والعمل بروح الفريق. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عرض ما قامت به، مع تقديم مبررات للجمل والأفكار التي تم تكوينها. - اشكر عمل المجموعات، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة. - ثم اطلب منهم الرجوع إلى الفقرة الثانية بمصدر التعلم الأساسي ص 35؛ لمقارنة أفكارهم بما هو مكتوب، وفي ذلك تنمية لمهارة تقييم الذات لديهم. - اطلب من الطلاب الإجابة على النشاط الإثرائي بعنوان (فكر وأجب) موضحةً لهم أن منطقة الخليج العربي لازالت تتمتع بنفس الأهمية الإستراتيجية لموقعها الجغرافي المتميز، ولجهود التعاون بينها في المجالات المختلفة، كما تتوفر لدى منطقة الخليج العربي كميات وفيرة من النفط والغاز الطبيعي. أُكِّد على: قيم احترام الآخر وحسن الاستماع، كما يمكنك تنمية مهارات التسلسل المنطقي في صياغة وترتيب الأفكار والربط بين الأسباب والنتائج بالإضافة إلى مهارات العمل الجماعي وإدراك العلاقات وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة والتواصل والكفاية اللغوية.		
- يستخرج من الخريطة أهم الطرق التجارية التي كانت تمر عبر الخليج العربي قبل الكشف الجغرافية . - يستنتج الآثار المترتبة على مرور الطرق التجارية عبر المنطقة العربية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	نشاط إثرائي (لاحظ وأجب)
- المراسل المتنقل.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 36 - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- كلف كل مجموعة بدراسة الخريطة ص 36 بعنوان «الطرق التجارية بالوطن العربي قبل اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح» لحل النشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي ص 36.
- وضح للمجموعات أن على كل مجموعة اختيار مراسل منها يتنقل بين المجموعات الأخرى للاطلاع على عمل كل المجموعات.



- ثم يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة لأخرى.
- كما سيكون هناك منسّق لكل مجموعة لعرض ما تم إنجازه.
- اترك وقتاً كافياً لعمل المجموعات.
- أعط إشارة بدء عرض كل مجموعة لعرض ما أنجزته. من المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:

1. من أهم الطرق التجارية التي كانت تمر عبر الخليج العربي

- قبل الكشف الجغرافية: طريق الهلال الخيطي - طرق شبه الجزيرة العربية - الطرق المصرية - الطرق الصحراوية.
- 2. وقد أثر مرور الطرق التجارية عبر المنطقة العربية في ازدهار النشاط التجاري بالبلدان العربية؛ نتيجة تصدير مختلف السلع والبضائع إلى دول أوروبا وغيرها، كما أدى وجود الطرق التجارية إلى زيادة علاقات التواصل الحضاري بين البلدان العربية والغرب في كافة المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، كما أدى وجود الطرق التجارية إلى ازدهار الاقتصاد في المنطقة العربية بتلك الفترة، بالإضافة إلى مساعدة طرق التجارة في المنطقة العربية على نشر الإسلام من قبل التجار المسلمين إلى مختلف أنحاء العالم؛ نظراً لأمانتهم، وصدقهم، وحسن معاملتهم، فكانوا سفراء للإسلام؛ مما ساعد على نشره في بلدان عدة.

خطوات التنفيذ

- يفسّر سبب أسبقية دولة البرتغال في الوصول إلى منطقة الخليج العربي. - يفسّر سبب توجّه البرتغاليين إلى مياه بحر عُمان والخليج العربي، وجزيرة هُرمُز.	الأهداف	القوى الدولية التي تنافست على منطقة الخليج العربي: أولاً: البرتغاليون
20 دقيقة.	الزمن	
- التعلم التعاوني التكاملي JICSAW.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي من ص ص 36: 39 - أقلام - أوراق - خريطة قارات العالم (موضح بها طريق رأس الرجاء الصالح) ص 37 - خريطة مناطق النفوذ البرتغالي ص 38 - كتاب: 1- محمود شاكر: موسوعة تاريخ الخليج العربي، ص ص 148: 155/ ص ص 164: 173. 2- عبد القادر القحطاني: دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر ص ص 87: 97.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم المحتوى العلمي لهذا العنصر إلى عدة مهام؛ بحيث تتضمن كل مهمة جزءاً محدداً من المحتوى قيد التنفيذ قبل وقت الحصة بحسب عدد المجموعات، بحيث تتناول كل مجموعة خمس مهام لدراساتها وفهمها، أكد على أهمية قراءة (أضف لمعلوماتك) والقيم المرتبطة بكل جزء يتم تناوله، ويمكنك تقسيم هذا العنصر إلى المهام التالية:	خطوات التنفيذ	

الوحدة الثانية : الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي

أولاً : البرتغاليون

كانت البرتغال أسبق الدول الأوروبية وصولاً إلى منطقة الخليج العربي؛ وذلك بسبب تمسكهم من اكتشاف طريق إلى الهند عبر رأس الرجاء الصالح بقيادة ألفارغ البرتغالي "الاسكو دي جاما" عام 1497م. لاحظ الخريطة وإعرف على خط ديو رأس الرجاء الصالح.

الهدف المطلوب منك :

تذكر في هذا الموضوع أن البرتغاليين هم من اكتشفوا طريق رأس الرجاء الصالح في عام 1497م. استلزم ذلك اكتشاف ديو رأس الرجاء الصالح وصولاً إلى الهند. كان هذا الحدث الهام في تاريخ المنطقة العربية حيث كان من خلاله تعزز السيطرة الأوروبية في المنطقة.

كيف أثر اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح على حركة مرور التجارة في العالم الإسلامي؟

فكر وأجب

• **المهمة الأولى:** يتم تناول الجزء الخليج العربي والإجابة على النشاط الإثرائي (فكر وأجب) ص 37.

• **المهمة الثانية:** يتم تناول الجزء الخاص بتوجه البرتغاليين بقيادة ألفونسو دي ألبوكيرك والإجابة على نشاط (لاحظ وأجب) ص 38.

• **المهمة الثالثة:** يتم تناول الجزء الخاص بخضوع منطقة الخليج للسيطرة البرتغالية، وسياسة البرتغال في المناطق التي سيطرت عليها، بالإضافة إلى الإجابة على نشاط (فكر وأجب) ص 39.

– ابدأ عرضك لهذا الجزء بتوجيه الطلاب إلى مصدر التعلم الأساسي ص 36 لتعرّف القوى الدولية التي تنافست على منطقة الخليج العربي.

الوحدة الثانية : الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي

الهدف المطلوب منك :

توجه البرتغاليون بقيادة ألفونسو دي ألبوكيرك إلى مياه بحر عمان والخليج العربي لمحا في احتكار تجارة التوابل، وتمكنوا من الاستيلاء على مسقط عام 1507م. لم توجهوا إلى جزيرة هرمز وسيطروا عليها في نفس العام.

الهدف المطلوب منك :

ألفونسو دي ألبوكيرك هو نائب ملك البرتغال في مياه البحر، الدولة مطلة في مدينة "جوا" شمال مياه كالابوكوت. وسيطر على مناطق الخليج العربي، واستولى على جزيرة هرمز التي تعطلت في التجارة في الخليج العربي.

الهدف المطلوب منك :

توجه داترا حول جزيرة قزوين في الخريطة. من أيها ما أصبحت سيطرة البرتغاليين على جزيرة قزوين؟

الهدف المطلوب منك :

كانت هرمز مشكلة من كبرياء إسبانيا. لهذا السبب على اسم كبير من موانئ منطقة الخليج وميناء وكانت مزدهرة بسبب النشاط التجاري.

فكر وأجب

- وضح لهم أن أهمية منطقة الخليج العربي جعلت منها هدفًا استعماريًا



لدى العديد من الدول، ووضح لهم أن هذا ما سيتم تناوله لاحقًا، ويمكن طرح بعض التساؤلات لإثارة تفكيرهم قبل تطبيق الإستراتيجية، وأكد أن هذه التساؤلات تُعدّ بمثابة إرشادات مساعدة، وليست للحد من تفكيرهم وخيالهم، ومن هذه التساؤلات:

1. لماذا كانت البرتغال أولى الدول التي وصلت إلى منطقة الخليج العربي؟

2. ما السياسة التي اتبعتها البرتغال تجاه منطقة الخليج العربي؟

- يمكن توجيه الطلاب إلى إمكانية طرح أسئلة أخرى، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة طرح التساؤلات.

- استمع إلى بعض الأسئلة، ودوّن بعضها على السبورة.

- ثم ابدأ في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي.

- قسّم طلاب الفصل إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، على أن تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

- ورّع المهام السابقة على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، وأكد على أن يلتزم كل منهم بالمهمة المكلف بتنفيذها، ومن ثم بقية المجموعات؛ بمعنى كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول مهمة من المهام الخمس السابقة، سواء كان ذلك عن طريق تدوين الأفكار واستنتاج المعلومات وإعادة العرض من خلال الخرائط أو جمع الصور، بالإضافة إلى إبداء آرائهم والإجابة على الأنشطة المرتبطة بكل مهمة من المهام السابقة.

- كلّف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة.

- اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات.

- اطلب من كل طالب لديه المهمة الأولى أن يتقابل مع زملائه الذين لديهم نفس المهمة؛ بحيث يكونون معًا مجموعة جديدة ... وهكذا في بقية المجموعات؛ وذلك لتبادل الأفكار والخبرات فيما بينهم، وفي ذلك تنمية لمهارات العمل الجماعي، وكفايات التعاون والمشاركة وآداب الحوار فيما بينهم.
- تابع عمل المجموعات، وشجّع الطلاب أثناء أداء المهمة على استخدام مصادر التعلم المختلفة، مثل: مكتبة قطر الوطنية، وبعض المراجع والأفلام الوثائقية والصور لمزيد من الفهم والتعلم، وفيما يلي بعض الكتب التي يمكن الرجوع إليها مثل: كتاب موسوعة تاريخ الخليج العربي.
- أو كتاب دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر ص 87: ص 97.
- بالإضافة إلى مكتبة قطر الوطنية
- موقع سلطنة عمان وزارة الخارجية
- مؤكدًا على احترام بعضهم البعض، وعدم نقد الشخص، وحسن الاستماع لكل ما يُطرح من أفكار وآراء.
- بعد إتقان طلاب كل مجموعة للأجزاء المكلفين بدراستها وتعلّمها اطلب أن يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- وجّه كل طالب بشرح وتعليم أقرانه في مجموعته الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الأخرى، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات العرض والشرح، وتنمية لقيم مساعدة الآخر.
- اشكر المجموعات على التعاون والالتزام بآداب الحوار، ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه موضحًا لهم أن اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح قد أثر بالسلب على حركة مرور التجارة في العالم الإسلامي؛ حيث أصبح هذا الطريق يهدد الطريق البري التقليدي للتجارة نفسها من الصين إلى أوروبا؛ مما أدى إلى الضعف

الاقتصادي لبعض الدول التي كانت طرقها التجارية بمثابة ممر مهم للتجارة الدولية، مثل: مصر وغيرها من الدول، بالإضافة إلى إضعاف مكانة هذه الدول من الناحية السياسية؛ لفقد أهمية البحار الشرقية بوجه عام، والبحر الأحمر بوجه خاص؛ مما أدى إلى انخفاض حاد في نشاط التجارة العالمية، ونقص إيراداتها المالية في تلك الفترة بالنسبة للدول العربية.

- ووضح لهم أيضاً أن سيطرة البرتغال على جزيرة هرمز يعني أن تحصل على كافة المميزات التي تتميز بها هذه الجزيرة.

أكد على:

قيم الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب، وقيم الولاء والانتماء للوطن والدفاع عنه، والتعاطف الإنساني، والتضحية، كما يمكنك من خلال هذا الجزء تنمية مهارات العمل الجماعي، وإدراك العلاقات، وطرح التساؤلات، بالإضافة إلى تنمية بعض المهارات الأكاديمية، مثل: الربط بين الأسباب والنتائج، وجمع المعلومات من المصادر التاريخية وتحليلها، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة، مثل: كفاية البحث والتقصي، وكفاية التواصل، وكفاية التعاون والمشاركة، كما يمكن مناقشة الطلاب حول قضية المواطنة وأهميتها.

- يثبت بالأدلة التاريخية السياسة التعسفية من قبل البرتغاليين تجاه منطقة الخليج العربي.

- يعبر عن رأيه في السياسة البرتغالية التي سادت في ساحل عمان.

الأهداف

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 39: 40 - أقلام - أوراق.

خطوات التنفيذ

- وجه جميع الطلاب إلى قراءة ص 39 والتعبير عن آرائهم في تلك السياسة بالإجابة على نشاط (فكر وأجب) وتدوين أهم أفكارهم وتساؤلاتهم، وأكد على أهمية قراءة أضف لمعلوماتك.

**خضوع منطقة
الخليج العربي
للسيطرة
البرتغالية
- السياسة
التعسفية
للبرتغال في
الخليج العربي-**

- ابدأ في الحوار والمناقشة مع الطلاب واستمع إلى أفكارهم والأسئلة ثم دون بعضها على السبورة، وذلك لتبادل الأفكار، والخبرات فيما بينهم وفي ذلك تنمية لكفايات التعاون والمشاركة وآداب الحوار فيما بينهم.
- اشكر الطلاب على تفاعلهم في المناقشة، وصحح بعض الأفكار الخاطئة ووضح لهم النقاط الغامضة، ثم وجههم لحل نشاط فكر وأجب ص 39



أَكِّدْ على بعض القيم مثل: الولاء والانتماء للوطن ونبذ العنف والتطرف، بالإضافة إلى أنه يمكنك تنمية بعض المهارات مثل الطلاقة في طرح الأفكار ومهارة طرح التساؤلات، بالإضافة إلى تنمية بعض الكفايات مثل: الكفاية اللغوية وكفاية التعاون والمشاركة.

- يوضح دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي.
- يذكر دور المقاومة العربية ضد البرتغاليين في منطقة الخليج العربي .
- يستنتج العوامل التي أدت إلى ضعف نفوذ بعض الدول في منطقة الخليج العربي وانهيائه (البرتغال).
- يكتسب بعض القيم مثل (الولاء - الانتماء - حب الوطن - التضحية - الإخلاص - تقدير جهود الزعماء الوطنيين ...).

الأهداف

**المقاومة
العربية ضد
الوجود
البرتغالي
- العوامل
التي أدت إلى
ضعف النفوذ
البرتغالي في
الخليج العربي**

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- فكر - زواج - شارك.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 39 - 40 - أقلام - أوراق.

- وجه الطلاب إلى قراءة الجزء الخاص بـ: المقاومة العربية ضد الوجود البرتغالي - العوامل التي أدت إلى ضعف النفوذ البرتغالي في الخليج العربي.



- اطلب من كل طالب طرح بعض الأفكار وتدوين تساؤلات حول ما تم قراءته بشكل فردي أولاً، ثم اطلب من كل زوجين من الطلاب مشاركة زميله فيما توصل إليه من أفكار وتساؤلات، وأكد على تقبل جميع الأفكار.

- ثم اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين من الطلاب وطرح أفكارهم، ومناقشتها. - اترك لهم الوقت الكافي للتفكير، ثم ناقشهم فيما تم التوصل إليه.

- وضح أهمية الدور التاريخي للإمام

خطوات التنفيذ

ناصر بن مرشد اليعربي كأول إمام لدولة اليعاربة، وقد استطاع أن يستوعب كل أبعاد القضية، وأن يدرك المتغيرات الجارية من حوله؛ سواء على المستوى العُماني، أو على مستوى المنطقة بشكل عام، وقدّر كل أبعادها؛ حيث اعتقد أن مواجهة البرتغال لا يمكن أن تكون حاسمة إلا إذا استند إلى جبهة وطنية متماسكة، وهكذا استطاع الإمام ناصر بن مرشد خلال سنوات حكمه والتي امتدت حتى (1059هـ/1649م)، أن يحقق لعمان تماسكها. وكانت محاولاته نحو الوحدة باعثة على تحقيق الأمل الكبير الذي افتقرت إليه البلاد منذ زمن طويل، فأصبحت عُمان تحت لواء واحد؛ لذلك تُعدّ فترة الإمام ناصر بن مرشد من أغنى وأخصب الفترات في تاريخ اليعاربة، ويُعدّ دوره في سبيل الوحدة الوطنية أساساً لكل الانتصارات اللاحقة ضد البرتغاليين.

أكد على قيمة تقدير الجهود الوطنية في مقاومة الاستعمار مثل: الإمام ناصر بن مرشد اليعربي والدور الذي قام به من أجل أمن واستقرار الوطن، كما يمكنك من خلال هذا الجزء تنمية مهارات الطلاقة في طرح الأفكار، ومهارات الحوار، وطرح التساؤلات، بالإضافة إلى تنمية بعض المهارات الأكاديمية مثل: الربط بين الأسباب والنتائج، واستنتاج المعلومات، وجمع المعلومات من المصادر التاريخية وتحليلها، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التعاون والمشاركة.

- يعدد القوى الدولية التي تنافست في السيطرة على منطقة الخليج العربي. (هولندا - ...). - يفسّر أسباب قيام بعض الدول بمحاولات للاستيلاء على منطقة الخليج العربي مثل: (هولندا ...).	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- اقرأ - شارك - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 40 – 41.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من كل طالب قراءة الجزء الخاص بالهولنديين ص 40 بمصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل طالب تدوين أهم الأفكار وطرح بعض التساؤلات حول ما تم قراءته. - وأن يسجل ما توصل إليه في نقاط مختصرة ثم يشارك زميله. - اطلب من كل زوج من الطلاب مشاركة بعضهما فيما تم التوصل إليه. - اختر بعض الطلاب عشوائيًا لعرض ما تم إنجازه، وأعط فرصة للمناقشة والحوار بين الطلاب أثناء العرض. - وجّه الطلاب إلى حل النشاط الإثرائي بعنوان (فكر وناقش) . - اترك لهم وقتًا للتفكير، ثم وضح لهم أن وجود الوجود الأوروبي في منطقة الخليج بشركات تجارية قامت للتجار مع الهند يُعدّ بداية التدخل الأجنبي والسيطرة على الهند والتدخل في شؤونها، وأن عوامل ضعف النفوذ الهولندي قد تعددت، ثم ناقشهم في أهمية الدفاع عن الوطن، وأهمية المقاومة العربية في طرد الهولنديين، وما في ذلك من قيم تضحية وإخلاص للوطن.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: الهولنديون أسباب ضعف النفوذ الهولندي



أكد على:

قيم الولاء للوطن والدفاع عنه، والحفاظ على أمنه القومي، وأن هذا يُعدّ واجبًا وطنيًا، مشيرًا إلى أهمية الاعتزاز بالدور الوطني لبعض الزعماء الوطنيين مثل: مهنا بن ناصر القاسمي حاكم جزيرة الخرج، كما يمكنك تنمية مهارات العمل الجماعي وطرح التساؤلات وتوليد الأفكار، بالإضافة إلى أنه يمكن تنمية مهارات الربط بين الأسباب والنتائج، والتنبؤ بالأحداث، وكذلك يمكن تنمية كفايات عدة، مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، وكفاية التعاون والمشاركة.

الأهداف

- يعدد القوى الدولية التي تنافست في السيطرة على منطقة الخليج العربي. (بريطانيا - ...).
- يفسّر أسباب قيام بعض الدول بمحاولات للاستيلاء على منطقة الخليج العربي مثل: (بريطانيا - ...).
- يوضّح مظاهر التنافس الفرنسي البريطاني على منطقة الخليج العربي.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- «بيكس» (PECS).

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 41.

ثالثًا: التنافس الفرنسي البريطاني

خطوات التنفيذ

- ابدأ حديثك مع الطلاب قائلاً: «من منكم يعرف معلومة عن شركة الهند الشرقية الفرنسية؟».
- اترك لهم وقتًا للتفكير، ثم وضّح لهم أن شركة تجارية أسسها وزير مالية لويس الرابع عشر حاكم فرنسا عام 1664م لتنافس شركة الهند الشرقية الإنجليزية.
- قسّم الطلاب إلى 4:6 مجموعات.
- طبق إستراتيجية «بيكس» (PECS).
- اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بالتنافس الفرنسي البريطاني بمصدر التعلم الأساسي ص 41.

- سلم كل مجموعة المخطط التالي للإجابة عنه.

المشكلة	
الآثار	
الأسباب المؤدية للمشكلة	
الحلول	

- اترك وقتاً كافياً لعمل المجموعات.

- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.

- يوزع المعلم على الطلاب مخطط الإستراتيجية.

- يُجري الطلاب عصفاً ذهنياً لتناول القضية من جوانبها الأربعة (المشكلة - الآثار الناتجة عن المشكلة - الأسباب المؤدية للمشكلة - الحلول المقترحة للمشكلة).

- ناقش الطلاب فيما تم التوصل إليه.

- اشكر عمل المجموعات.

أكد على:

قيم حب الوطن والتضحية من أجله والإخلاص له، كما يمكنك تنمية مهارات العمل الجماعي وإدراك العلاقات، بالإضافة إلى مهارات استنتاج المعلومات وتوليد الأفكار، ومن ثم يمكن تنمية كفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل.

**رابعاً:
البريطانيون
- الإجراءات
التي اتخذتها
بريطانيا لبسط
نفوذها في
منطقة الخليج
العربي**

الأهداف

- يستنتج الإجراءات التي اتخذتها بريطانيا لبسط نفوذها في منطقة الخليج العربي.

- يذكر أمثلة للمعاهدات والاتفاقيات التي عقدتها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

- يرتّب على الخط الزمني المعاهدات والاتفاقيات البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- فكّر - زواج - شارك.

- ارسـم أفكارك.

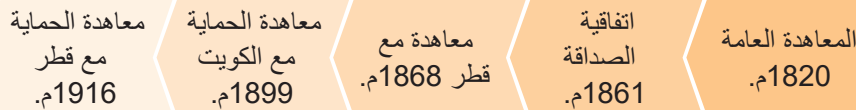
**الأدوات
ومصادر
التعلم**

- مصدر التعلم الأساسي ص ص 41: 43.

- أوراق - أقلام.

- قسّم الطلاب إلى 4:6 مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب فقط.
- اطلب من كل مجموعة قراءة الصفحات من 41 - 43 من مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل طالب تدوين أفكاره وتساؤلاته بمفرده أولاً.
- ثم اطلب من كل طالب مشاركة أفكاره مع زميل آخر لمشاركة أفكارهما معاً.
- ثم اطلب من كل اثنين من الطلاب الانضمام إلى طالبين آخرين لتبادل أفكارهما معاً.
- اشكر عمل المجموعات، وأكد على أن أهداف الاستعمار دائماً هي بسط نفوذه والتحكم في المناطق التي يستعمرها، واستغلالها اقتصادياً لاستنزاف ثرواتها.
- طبّق إستراتيجية (ارسم أفكارك) ثم اطلب من كل مجموعة رسم خط زمني لترتيب معاهدات واتفاقيات حكام منطقة الخليج العربي مع بريطانيا، ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:

المعاهدة	العام	أثرها	أهم بنودها
المعاهدة العامة	1820م	بريطانيا	وشوق فور بحرية بريطانيا في منطقة رأس الخيمة وجزيرة قيس
اتفاقية الصداقة	1861م	بريطانيا	إعطاء البريطانيين حق التجارة والإقامة في البحرين دون قيود.
معاهدة مع قطر	1868م	بريطانيا	اعترفت بريطانيا بقطر ككيان سياسي مستقل.
معاهدة الحداية مع الكويت	1899م	بريطانيا	التزم حاكم الكويت بعدم استقبال مدني الدولة دون موافقة بريطانيا.
معاهدة الحداية مع قطر	1916م	بريطانيا	التعهد بعدم التدخل في علاقات مع دول أخرى دون موافقة مسبقة من بريطانيا.



أكد على:

قيم الولاء والحفاظ على أمن الوطن والإخلاص، بالإضافة إلى أنه يمكن تنمية مهارات العمل في فريق، كما يمكنك تنمية مهارات ترتيب الأحداث وفق تسلسلها الزمني، ومهارة رسم الخطوط الزمنية، ومن ثم يمكنك تنمية الكفاية العددية، وكفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل لدى الطلاب.

الحفاظ على أمن الوطن بين الواقع والمأمول

أكد مع طلابك على أن الحفاظ على أمن وسلامة الوطن يعد ضرورة أمنية ملحة، حيث إن أمن واستقرار الأوطان من شأنه العمل على رفعتها وتقدّمها في مختلف المجالات، فلا يمكن أن تتحقق التنمية وسط الصراعات والحروب؛ لذلك لا بد من الدفاع عن الوطن وبذل كل ما هو غالٍ ونفيس في سبيل الحفاظ على أمنه القومي، والاستفادة من دروس الماضي في إدارة المواقف والأزمات بالحاضر، واستشراف المستقبل، ومواجهة التحديات المحتملة بضمير يقظ وعقلٍ مستنير.

قضية
الدرس

- وجّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية ورقية أو إلكترونية.

التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي



الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ بأدائهم.



ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية (اكشف أوراقك)؛ بحيث يتم كتابة الأسئلة والإجابات في كروت، ويتم وضعها في منتصف الطاولة، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تحتوي المجموعة الواحدة على أربعة طلاب.

- يحدّد الطلاب قائد في كل مرة وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة ويقرأ السؤال، ثم يكتب مع زملائه الآخرين الإجابة في ورقة أو في سبورة صغيرة لكل طالب.

- عند انتهاء الطلاب من كتابة إجاباتهم يطلب منهم قائد المجموعة كشف أوراقهم بكلمة (اكشف أوراقك).

- يهنئ القائد الطلاب الذي أجابوا إجابة صحيحة، ويحاول أن يوضح الخطأ للطلاب الذين أجابوا إجابة خطأ، وتوضيح الإجابة الصحيحة، مع شرح مبسّط لها.

**حل الأنشطة
والتدريبات**

– قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

ثانيًا: التدريبات:

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

من بين البدائل التالية:

1. (ج) البرتغال.
2. (ج) الهولنديون.
3. (ج) قطر.
4. (ب) مسقط.
5. (د) اليعاربة.

إجابات السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1. تمثل دور العثمانيين في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي بإرسال حملة لاستعادة هرمز ومسقط عام 1552م،

كما أرسلوا حملة أخرى عام 1581م، وحرصت الدولة العثمانية على الاستمرار في مواجهة الوجود البرتغالي لمنعهم من الوصول إلى الحجاز.

2. القوى الأوروبية الدولية التي تنافست على منطقة الخليج العربي هي: البرتغال، بريطانيا، فرنسا، هولندا.

3. من الإجراءات التي قامت بها بريطانيا للسيطرة على منطقة الخليج العربي:

– احتلال جزيرة بريم الواقعة في مدخل البحر الأحمر الجنوبي (مضيق باب المندب) عام 1799م.

– القضاء على نفوذ قبيلة القواسم البحري، وضرب معاقلهم بالمدافع عام 1819م.

– احتلال جزيرة سوقطرة، وميناء عدن عام 1839م.

– عقد المعاهدات والاتفاقيات مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي، ومن أمثلتها: المعاهدة العامة 1820م بين بريطانيا وشيوخ الخليج.

حلول وإجابات التدريبات



4. من العوامل التي أدت إلى ضَعْف النفوذ البرتغالي في الخليج العربي وانهياره كل ما يلي:

- المقاومة العربية ضد الوجود البرتغالي في المنطقة.
- تعاون وتحالف بعض القوى الدولية ضد النفوذ البرتغالي.
- السياسة البرتغالية التي اتَّسمت بالقسوة والتعصب في تعاملها مع العرب.

إجابات السؤال الثالث: بِمَ تفسّر؟

1. تنافست الدول الاستعمارية الكبرى على منطقة الخليج العربي عبر العصور للأسباب التالية:

- موقعها الجغرافي المتميز جعلها حلقة وصل بين الشرق والغرب.
- تعدُّد الموانئ الطبيعية في منطقة الخليج العربي؛ ممَّا ساعد على ازدهار الحركة التجارية.

2. ضَعْف وتراجع النفوذ الهولندي في منطقة الخليج العربي بسبب:

- انشغال هولندا بالحرب مع فرنسا.
- فقدت شركة الهند الشرقية الهولندية الدعم المادي المقدم لها من الحكومة الهولندية.
- أسهمت المقاومة العربية في طرد الهولنديين من منطقة الخليج العربي بقيادة الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي حاكم جزيرة الخرج، والذي نجح في طردهم من آخر معاقلهم في منطقة الخليج العربي عام 1765م.

3. كانت البرتغال أسبق الدول الأوروبية وصولاً إلى منطقة الخليج العربي؛ وذلك بسبب:

تمكُّنهم من اكتشاف طريق إلى الهند

عبر رأس الرجاء الصالح بقيادة الملاح

البرتغالي «فاسكو دي جاما» عام 1497م.

إجابات السؤال الرابع: رتَّب الاتفاقيات والمعاهدات

البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي

ترتيباً تصاعدياً:

- (5) معاهدة الحماية مع قطر 1916م.
- (4) معاهدة الحماية مع الكويت 1899م.
- (3) اتفاقية الصداقة مع البحرين 1861م.
- (2) المعاهدة العامة 1820م.
- (1) معاهدة الصداقة مع حاكم مسقط 1798م.

السؤال الرابع: رتَّب الاتفاقيات والمعاهدات البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي ترتيباً تصاعدياً:

السؤال الخامس: أجب عني:

الحدث	النتائج المترتبة عليه	تطبيقك للحدث
اتفاقية الصداقة مع البحرين 1861م		
معاهدة الحماية مع الكويت 1899م		
معاهدة الحماية مع قطر 1916م		

حلول وإجابات
التدريبات

إجابات السؤال الخامس: أجب عما يأتي:

الحدث	النتائج المترتبة عليه	تقييمك للحدث
المقاومة العربية ضد البرتغال في الخليج العربي بقيادة ناصر بن مرشد اليعربي.	توحيد القبائل العمانية، واستطاع اليعاربة إنهاء الوجود البرتغالي في المنطقة سنة 1650م.	
المقاومة العربية بقيادة الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي.	طرد الهولنديين من منطقة الخليج العربي بقيادة الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي حاكم جزيرة الخرج، والذي نجح في طردهم من آخر معاقلهم في منطقة الخليج العربي عام 1765م.	

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطلاب بإنتاج فيلم وثائقي عن التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي وعرضه على صفحة المدرسة بإحدى مواقع التواصل الاجتماعي.
- كلف الطلاب بعمل ملخص لبعض الكتب التي تناولت الاستعمار الأوروبي لمنطقة الخليج العربي وعرضه في شكل خريطة معرفية.
- كلف الطلاب بعقد ندوة عن ضرورة الحفاظ على أمن واستقرار الوطن.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض الأجزاء بالدرس، وطرح أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله، مؤكداً على التحلي بقيم التواصل والاحترام، وأن مساعدة زملائنا قيمة يجب أن نتحلى بها.
- تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدد من الدرس، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً.
- اطلب من بعض المتعلمين تخيل شخصية المعلم، وأنه مسؤول عن توصيل بعض المعلومات لزملائه؛ حيث إن بعض الطلاب يفتقد لشعور الثقة بالنفس رغم أنه لديه قدرات عقلية مميزة.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- محمود شاكر: موسوعة تاريخ الخليج العربي، 2005م.
- عبد القادر القحطاني: دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، 2008م.
- فاروق عثمان أباطة: أثر تحوّل التجارة العالمية إلى رأس الرجاء الصالح على مصر وعالم البحر المتوسط أثناء القرن السادس عشر - 1994م.
- موقع مكتبة قطر الوطنية.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربي ونشأة حكوماتها

مقدمة الدرس:

تتقدم الأوطان بتحررها وحصولها على استقلالها، فحينها تمتلك إرادة سياسية تمكّنها من العمل الحر والمستقل لتحقيق التقدم والازدهار في كافة المجالات، وبانتهاء الاحتلال البريطاني لمنطقة الخليج العربي تمكّنت دول تلك المنطقة من تشكيل حكومات ووضع الدساتير التي تنظّم سير العمل بها، كما انضمت دول الخليج العربي للمنظمات الإقليمية والدولية للاستفادة من سبل التعاون العربي والدولي في تحسين أوضاعها وبناء مستقبلها، ومن أمثلة تلك الدول وطناك الحبيب (قطر)، ويتضمن هذا الدرس العديد من القيم، مثل: قيم الحرية، وحب الوطن، وتحمل المسؤولية، والولاء، بالإضافة إلى ما يتضمنه من مهارات عدة مثل: الربط بين الأسباب والنتائج، ورسم الخطوط الزمنية، وإدراك العلاقات، واستخدام المصادر التاريخية وتحليلها، واستنتاج المعلومات، والتنبؤ بأحداث المستقبل، ويعالج الدرس الحالي قضيتين أساسيتين وهما: المواطنة، حق الشعوب في تقرير مصيرها، وفي ذلك تنمية لكفايات عدة مثل: كفاية البحث والتقصي، وكفاية التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، والكفاية العددية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستكشف مفهوم الحق في الحرية وسعي الدول لنيل استقلالها.
- يحدّد النتائج المترتبة على اكتشاف النفط في القرن العشرين.
- يفسّر أسباب انسحاب بريطانيا من منطقة الخليج العربي.
- يحدّد الدول التي تشملها منطقة الخليج العربي.
- يحدّد التطورات التي طرأت على بعض دول الخليج العربي بعد الاستقلال من الاستعمار البريطاني (الكويت - سلطنة عمان - البحرين - قطر - الإمارات).
- يربط بين استقلال الوطن وبين القدرة على إعمارها والعمل على تقدّمه.
- يستنتج الواجبات التي يجب أن يؤديها من أجل المساهمة في تقدّم وطنه ورفعته.
- يكتسب بعض القيم مثل: (الولاء - الانتماء - حب الوطن - تحمّل المسؤولية - تقدير جهود الزعماء الوطنيين ...).

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف/ غرفة الأوساط المتعددة.

مصادر وأدوات التعلم:

1. مصدر التعلم الأساسي ص ص 49 - 55، الصور - جزء من بيان استقلال قطر.
 2. موقع مكتبة قطر الوطنية.
 3. موقع جامعة الدول العربية.
 4. موقع منظمة الأمم المتحدة:
- أوراق - أقلام - ألوان.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- 4H - التصور الذهني - تلخيص الأفكار - معرض الصور - 4x4 - التقييم التعاوني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- إمارات الساحل المتصالح أو ساحل عُمان.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- إدراك العلاقات مثل: العلاقة بين التحرر من الاستعمار وبناء الوطن. - الربط المنطقي بين الأسباب والنتائج مثل: الحصول على الاستقلال والبناء السياسي للدول. - رسم خط زمني مثل: رسم خط زمني لحصول بعض دول الخليج العربي على استقلالها. - التنبؤ بالأحداث المستقبلية. - العمل في فريق. - جمع المعلومات عن بعض المنظمات مثل: منظمة جامعة الدول العربية، ومنظمة الأمم المتحدة. - استخدام المصادر التاريخية وتحليلها. - تحليل الصور التاريخية، مثل: صورة توقيع معاهدة إنهاء الحماية البريطانية عن دولة قطر، صور بعض الحكام الذين تم إنهاء الاحتلال البريطاني في عهدهم.	- حب الوطن. - السلام العالمي. - الولاء. - التعاطف الإنساني. - تحمُّل المسؤولية. - الحرية. - الأمن. - احترام الآخر. - حسن الاستماع. - العدالة. - المساواة.	- المواطنة. - حقوق الإنسان. - القانون الدولي الإنساني. - حق الشعوب في تقرير مصيرها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يعرف مفهوم الحق في الحرية وسعي الدول لنيل استقلالها.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- ورق - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ابدأ عرضك للدرس الحالي بطرح الكلمات التالية على الطلاب: أقوى وحق إنني الحرية، الحياة في بحقي في، وهذا سلاح من كل أو من بلادي الإيمان. - كلف الطلاب بتكوين مقولة مفيدة من الكلمات السابقة، ثم التعبير عن آرائهم في تلك المقولة. - اختر بعض الطلاب بشكل عشوائي واستمع إلى إجاباتهم واشكر تعاونهم ومن المتوقع أن يكون تكوين الجملة كالتالي: «إنني أو من بحقي في الحرية، وحق بلادي في الحياة، وهذا الإيمان أقوى من كل سلاح». - وضّح لهم أن هذه الجملة للمناضل الليبي عمر المختار، وهو مجاهد عربي ليبي وُلد عام 1858م، في منطقة الجبل الأخضر في برقة، وقد لُقّب بالعديد من الألقاب، منها: أسد الصحراء، وشيخ المجاهدين، وشيخ الشهداء؛ حيث قاد الجهاد ضد الغزو الإيطالي لليبيا، وقام بقيادة المئات من المعارك ضد الإيطاليين. - ثم وجّه حديثك للطلاب قائلاً: «درسنا اليوم له علاقة بالدرس السابق من هذه الوحدة، وسيتم توضيح كيف حصلت دول منطقة الخليج العربي على استقلالها، واستطاعت تشكيل حكومات، وإعداد دساتير لتنظيم سير العمل السياسي بها، فإن كل الإنجازات التي تحقّقها الدول تتطلب أن تكون لديها إرادة سياسية مستقلة، وهذا ما سنتعرفه في درسنا اليوم».		التمهيد خطوات التنفيذ

أَكِّدْ عَلَى:

قيم الولاء للوطن، والعمل وفق ما تقتضيه مصلحته، وأن لكل الدول الحق في الحرية والإدارة السياسية والحق في الاستقلال، كما يمكنك تنمية بعض المهارات مثل: إدراك العلاقات، والربط بين الأسباب والنتائج، وفي ذلك تنمية لبعض الكفايات مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل.

- يحدّد النتائج المترتبة على اكتشاف النفط في القرن العشرين. - يفسّر أسباب انسحاب بريطانيا من منطقة الخليج العربي.	الأهداف	مقدمة الدرس نشاط إثرائي (فكر وناقش)
25 دقيقة.	الزمن	
- إستراتيجية: (4H HEART - HEAD - HOW - HAND). - (HEART) صِفْ مشاعرك حول هذا الموضوع. - (HEAD) اكتب أفكارك حول هذا الموضوع. - (HOW) كيف يمكن أن تطبق أفكارك حول هذا الموضوع؟ - (HAND) ارسم شكلاً تخطيطياً لتوضيح الأفكار الرئيسة والفرعية بالموضوع - ارسم شعاراً يعبر عن الحق في الحرية والاستقلال.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 49. - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة تحديد ممثل لها ليعرض ما تم إنجازه. - وجّه كل مجموعة لقراءة الفقرة الأولى بمصدر التعلم الأساسي ص 49. - سلّم كل مجموعة ورقة العمل التالية:	خطوات التنفيذ	

- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة تحديد ممثل لها ليعرض ما تم إنجازه.
- وجّه كل مجموعة لقراءة الفقرة الأولى بمصدر التعلم الأساسي ص 49.
- سلّم كل مجموعة ورقة العمل التالية:

ورقة عمل:

(HEART) صِفْ مشاعرك حول هذا الموضوع.	
(HEAD) اكتب أفكارك حول هذا الموضوع.	
(HOW) كيف يمكن أن تطبّق أفكارك حول هذا الموضوع؟	
(HAND) ارسم شكلاً تخطيطياً لتوضيح الأفكار الرئيسة والفرعية بالموضوع - ارسم شعاراً يعبر عن الحق في الحرية والاستقلال.	

- اترك وقتاً كافياً لعمل المجموعات.

- بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما أنجزته المجموعة.
- ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:

استقلال دول الخليج العربي، وتشأة حكوماتها

في القرنين السابع عشر والثامن عشر، كانت منطقة الخليج العربي تحت سيطرة القوى الأوروبية، لا سيما بريطانيا. وقد تم اكتشاف النفط في هذه المنطقة في القرن العشرين، مما عزز النفوذ البريطاني في المنطقة. واستلزم هذا التدخل على استقلال دول الخليج العربي عن بريطانيا، وبداية ظهور الحكومات الحديثة فيها.

الزمن 1971 م. واتخذت بريطانيا هذا القرار نتيجة عدة أسباب، منها:

- 1- ظهور الولايات المتحدة كقوة منافسة لبريطانيا في منطقة الخليج العربي.
- 2- انتشار الأفكار القومية للاستقلال في العالم.
- 3- تدهور قوة بريطانيا الاقتصادية بعد الحرب العالمية الثانية.

وقد شكّل في منطقة الخليج العربي سبّ دول وهي: الكويت، قطر، وعمان، والبحرين، والإمارات، والسعودية. وسيتم تناوّلها في السباق التاريخي لظهور هذه الدول.

قيد التحفظ: في القرنين السابع عشر والثامن عشر، كانت منطقة الخليج العربي تحت سيطرة القوى الأوروبية، لا سيما بريطانيا. وقد تم اكتشاف النفط في هذه المنطقة في القرن العشرين، مما عزز النفوذ البريطاني في المنطقة. واستلزم هذا التدخل على استقلال دول الخليج العربي عن بريطانيا، وبداية ظهور الحكومات الحديثة فيها.

الزمن 1971 م. واتخذت بريطانيا هذا القرار نتيجة عدة أسباب، منها:

- 1- ظهور الولايات المتحدة كقوة منافسة لبريطانيا في منطقة الخليج العربي.
- 2- انتشار الأفكار القومية للاستقلال في العالم.
- 3- تدهور قوة بريطانيا الاقتصادية بعد الحرب العالمية الثانية.

وقد شكّل في منطقة الخليج العربي سبّ دول وهي: الكويت، قطر، وعمان، والبحرين، والإمارات، والسعودية. وسيتم تناوّلها في السباق التاريخي لظهور هذه الدول.

ورقة عمل

أشعر بأهمية الحصول على الحرية، وأنها حق للجميع.	(HEART) صِفْ مشاعرك حول هذا الموضوع.
الحرية حق لجميع الأوطان - كلما زادت ثروات الدول زادت الأطماع الاستعمارية بها - الحرية المسؤولة هي ألا تؤذي أفعالي شعور الآخرين	(HEAD) اكتب أفكارك حول هذا الموضوع.
الاشتراك في مبادرات بناء السلام في العالم، تقبل جميع زملائي،	(HOW) كيف يمكن أن تطبق أفكارك حول هذا الموضوع؟
	(HAND) ارسم شكلاً تخطيطياً لتوضيح الأفكار الرئيسة والفرعية بالموضوع - ارسم شعاراً يعبر عن الحق في الحرية والاستقلال.

- وجه الطلاب لحل النشاط الإثرائي (فكر وناقش)، ويمكنك أن تؤكد على أن بريطانيا لم تتخلَّ بإرادتها عن منطقة الخليج العربي، وإنما لعدة أسباب، وهي: ظهور الولايات المتحدة الأمريكية، ونقص موارد بريطانيا بعد الحرب العالمية الثانية، وانتشار الأفكار المعادية للاستعمار.

أكد على:

قيم احترام وجهات نظر الآخرين، وحسن الاستماع، والحرية، والسلام، كما يمكنك تنمية مهارات استنتاج المعلومات، ومهارة الربط بين الأسباب والنتائج، وتوليد الأفكار، بالإضافة إلى العمل الجماعي، وإدراك العلاقات، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة، والتواصل، والكفاية اللغوية.

- يستنتج التطورات التي طرأت على بعض دول الخليج العربي بعد الاستقلال من الاستعمار البريطاني (الكويت). - يذكر أثر الاستقلال على نهوض دول الخليج العربي. - يكتسب بعض القيم مثل: (الولاء - الانتماء - حب الوطن - تحمُّل المسؤولية - تقدير جهود الزعماء الوطنيين ...).	الأهداف	الكويت - نشاط إثرائي (فكر وأجب)
15 دقيقة.	الزمن	
- التصور الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 50. - أقلام - أوراق مقاس A4 - ألوان.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجّه الطلاب إلى قراءة الجزء الخاص بالكويت ص 50. - اطلب من كل طالب تخيّل الشخصيات والأحداث أثناء قراءة هذا الجزء. - اترك لهم وقتًا كافيًا للتخيل والتفكير. - ثم وجّههم إلى التعبير عما تم تخيله في صورة رسمة / مقال / كاريكاتير / شعر / ... - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل طالب عرض العمل الذي أنجزه. - اشكر الطلاب على استجاباتهم.	خطوات التنفيذ	

- وجّه الطلاب إلى حل النشاط الإثرائي (فكر وأجب).



- ثم اسألهم عن آرائهم في أهمية الحصول على الاستقلال والحرية وما يرتبط به ذلك من بناء الدول وتطويرها، ووضح لهم انعكاس ذلك على تطوّر البلاد من الناحية السياسية، واطلب منهم توقّع مجالات التقدم الأخرى التي يمكن أن تشهدها الدول بعد حصولها على الاستقلال. (اجتماعية - ثقافية - ...).

- وضح للطلاب المقصود بجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة، وكلفهم بالدخول على موقع كل منهما لتعرّف أهداف كل منظمة وبعض من أنشطتها في المجالات المختلفة، ووجّههم إلى الروابط التالية لتعرّف مزيد من المعلومات عن كل من المنطمتين:

- موقع جامعة الدول العربية.

- موقع منظمة الأمم المتحدة.

أكد على:

قيم الولاء للوطن والعمل وفق ما تقتضيه مصلحته، بالإضافة إلى قيم حب الوطن، ويمكنك تنمية بعض المهارات مثل: التخيل، التقويم، الطلاقة في توليد الأفكار، بالإضافة إلى مهارات التعبير عن الذات، إدراك العلاقات، كما يمكنك مناقشة قضايا الحق في الحرية والحق في السلام الدائم وأهميتهما في تقدّم الدول، ويمكنك تنمية بعض الكفايات، مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي، وكفاية التعاون والمشاركة، بالإضافة إلى كفاية التواصل.

- يستنتج التطورات التي طرأت على بعض دول الخليج العربي بعد الاستقلال من الاستعمار البريطاني (عمان، البحرين). - يذكر أثر الاستقلال على نهوض دول الخليج العربي. - يكتسب بعض القيم مثل: (الولاء - الانتماء - حب الوطن - تحمل المسؤولية - تقدير جهود الزعماء الوطنيين ...).	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- تلخيص الأفكار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 50. - أوراق - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة فقرتي عمان والبحرين قراءة جيدة. - ثم كلّفهم بتدوين بعض الأفكار وطرح تساؤلات حول كل من عمان والبحرين، وقد تكون على النحو التالي: 1. ما النتائج التي أعقبت حصول عمان والبحرين على استقلالهما؟ 2. تحرص كافة الدول على نيل استقلالها. 3. الحق في الحرية حق لجميع الشعوب. - كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه في شكل ملخّص، ودعم الأفكار الصحيحة وصحّح الأفكار الخاطئة. - وجّه الطلاب إلى البحث عن جهود السلطان قابوس في تطوير سلطنة عمان، مؤكّداً على أن حصول الدول على استقلالها منحها فرصة لتطوير شؤونها السياسية ونظام الحكم بها، ووضّح للطلاب أن النهضة الشاملة تعني تحقيق مزيد من التقدم والإنجازات في كافة المجالات بالمجتمع سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية. - ثم أكّد على أن إعلان استقلال البحرين ترتّب عليه إنهاء جميع المعاهدات السياسية والعسكرية بين البحرين وبريطانيا، وإعلان الدستور وتطوير قطاعات الدولة الخاصة بالتعليم والصحة وغيرهما.	خطوات التنفيذ	عمان - البحرين

- ا طرح على الطلاب التساؤل التالي: • ما رأيك في اكتفاء الدول بتطوير اقتصادها دون الاهتمام بتطوير أية مجالات أخرى؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وناقشهم في أهمية تحقيق التطوير الشامل للبلاد. أُتد على: قيم الولاء للوطن، وإتقان العمل، وتحمل المسؤولية، كما يمكنك تنمية مهارات استنتاج المعلومات، وطرح التساؤلات، وتوليد الأفكار، بالإضافة إلى مهارات العمل الجماعي، وفي ذلك تنمية لكفايات التواصل، والكفاية اللغوية، وكفاية التعاون والمشاركة.		
- يستنتج التطورات التي طرأت على بعض دول الخليج العربي بعد الاستقلال من الاستعمار البريطاني (قطر، الإمارات العربية). - يذكر أثر الاستقلال على نهوض دول الخليج العربي.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- معرض الصور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 51. - بعض المصادر التاريخية مثل: صورة الشيخ أحمد بن علي آل ثاني - صورة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني - علم قطر - علم الإمارات العربية المتحدة - صورة لأول مجلس وزراء قطري - بعض مواد دستور قطر - جزء من بيان استقلال قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	قطر - الإمارات العربية المتحدة
- كلف المجموعات في وقت سابق للحصة بقراءة الجزء الخاص بقطر والإمارات العربية المتحدة، ويمكنك توجيههم للبحث عن مزيد من التفاصيل من خلال بعض المواقع الرسمية مثل: موقع مكتبة قطر الوطنية. - قسّم الطلاب إلى 4: 6 مجموعات في اليوم التالي.	خطوات التنفيذ	

- سلّم كل مجموعة الصور والمواد التعليمية الخاصة بقطر والإمارات.



- اطلب من كل مجموعة تجميع

أكبر قدر من الروابط والأفكار

بين هذه الصور، وبناءً على ما

تم قراءته سابقاً، وتدوين ذلك.

- اترك وقتاً كافياً لعمل المجموعات.

- بعد انتهاء عمل المجموعات

اطلب من كل مجموعة عرض

ما أنجزته.

- ناقش طلاب كل مجموعة، ودعّم

الأفكار الصحيحة، وصحّح

الخاطئة.

- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية:

1. ما أهمية إنشاء الحكومات في الدول؟

2. حدّد أهمية الدستور.

3. متى أصبحت قطر دولة مستقلة؟

4. ارسم خطأ زمنياً لترتيب الدول التي حصلت على استقلالها ترتيباً

تنازلياً (من الأحدث للأقدم).

ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:

- من المهم إنشاء الحكومات لتيسير شؤون الدول ومساعدة الحكام في

إدارة مهام الدولة بكافة المجالات (السياسية - الاجتماعية - الصحية

- الاقتصادية - ...).

- يُعدّ الدستور بمثابة الضامن الأساسي لتطبيق القوانين في البلاد،

والالتزام بمواده يُعدّ من واجبات المواطن الصالح؛ حيث إن هذه

المواد تكفل حصول جميع أفراد الشعب على حقوقهم، كما أنها تستند

على قيم العدالة والنزاهة والمساواة، وكلها تُعدّ من القيم الأساسية

في ضمان تقدّم الدول وسيرها نحو المستقبل بخطوات وثقة ذات

هدف محدّد.

- أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.

- خط الزمن لترتيب الدول التي حصلت على استقلالها (الكويت -

الإمارات العربية المتحدة - قطر - البحرين).



- اشكر عمل المجموعات.
- وجه الطلاب للإجابة على النشاط الإثرائي (فكر وأجب) باستخدام شبكة المعلومات الدولية، وناقشهم فيما تم جمعه من معلومات، وناقشهم في أهم ما تناوله بيان الاستقلال: ومنها المبادئ التي يستند عليها الدستور القطري، وكيف أنها تهدف إلى تطوير المجتمع، ودورهم في تنفيذ بعض من مبادئ هذا الدستور، كما يمكنك مناقشة الطلاب في ملامح السياسة الخارجية لدولة قطر وتعهداتها بالالتزام ببعض الأسس، ومنها:
- دولة قطر دولة عربية مسلمة، وشعبها جزء من الأمة العربية.
- تدعيم صلات حسن الجوار والتضامن في كل المجالات.
- المحافظة على السلام في المنطقة.
- توثيق علاقات الترابط مع كل شقيقاتها من الدول العربية، وتحقيق الوحدة العربية والكفاح في نصرته قضايا العرب، وفي مقدمتها قضية دولة فلسطين، وغيرها من أسس تم النص عليها في هذا البيان.

أجد على:

قيم احترام الدستور - تقدير أهمية المؤسسات في الدولة، تقدير جهود الزعماء الوطنيين، بالإضافة إلى السلام العالمي والوحدة العربية، العدالة والمساواة في ضوء القانون الدولي الإنساني، بالإضافة إلى بعض المهارات مثل: رسم الخط الزمني - تحليل الصور والمصادر التاريخية - الربط بين السبب والنتيجة - الملاحظة - العمل الجماعي - التمييز، وفي ذلك تنمية لبعض الكفايات مثل: الكفاية العددية، الكفاية اللغوية، كفاية التواصل، وكفاية التعاون والمشاركة.

- يربط بين استقلال الوطن وبين القدرة على إعمارهِ والعمل على تقدمهِ. - يستنتج الواجبات التي يجب أن يؤديها من أجل المساهمة في تقدُّم وطنه ورفعته.	الأهداف	
15 دقيقة	الزمن	
4×4.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 52.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - اطلب منهم الرجوع لمصدر التعلم الأساسي ص 52 وقراءة قضية الدرس. - اطلب من كل مجموعة ما يلي: 1. تحديد أربعة أفكار رئيسية في ضوء ما تم قراءته. 2. اقتراح عنوان جديد للنص. 3. المفاهيم والقيم التي يتضمنها. - اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات. - اطلب من كل مجموعة الانضمام إلى مجموعة أخرى وتلخيص أفكارهم؛ بحيث تقدِّم كل مجموعتين أربع أفكار فقط. - اطلب من كل مجموعة عرض ما قدمته، وأكد على حسن الاستماع وعدم نقد الشخص، وإنما نقد الفكرة وبشكل موضوعي. - ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي: 1. عنوان النص: الحرية وبناء الأوطان - 2. المفاهيم الحرية - الاستقلال / القيم: الولاء - حب الوطن - الانتماء - ... - ثم ناقش كل مجموعة في الأسئلة المرتبطة بقضية الدرس.	خطوات التنفيذ:	قضية الدرس (الاستقلال والحرية وبناء الأوطان)



- ويمكن التأكيد على أن الولاء للوطن يعني الدفاع عنه والتضحية من أجله في سبيل نيل استقلاله وتحرره من كافة قيود الاستعمار، وهذا يأتي بالتعاون بين الحكومات والشعوب للنضال من أجل الحرية، ولا يضيع حق وراءه مطالب، وأن كل شخص مسؤول عن أداء واجباته تجاه وطنه بحسب قدراته وإمكاناته، وواجبنا نحو الوطن مساعدته في مسيرة تقدّمه، ودعمه بما نملك من مهارات وقدرات، والمحافظة على أمنه وسلامة أراضيه من الفتن والشائعات.

أكد على:

قيم حب الوطن والولاء والانتماء، وفي هذا تنمية لبعض المهارات مثل: إدراك العلاقات، استنتاج المعلومات، الربط بين الأسباب والنتائج، وحسن الاستماع، وفي ذلك تنمية لبعض الكفايات مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل.

- وجّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية ورقية أو إلكترونية.

الغلق الختامي

استقلال دول الخليج العربي، ونشأة حكوماتها

الإمارات العربية المتحدة	قطر	البحرين	عمان	الكويت
تشكّلت دولة اتحاد الإمارات من عدة إمارات، كان يُطلق عليها اسم إمارات ساحل عمان المتصالح، وأعلن استقلالها في 2 ديسمبر 1971م.	شهدت قطر في الفترة من عام 1968 - 1971م تطورات سياسية، كان أبرزها: - إنشاء إدارة للشؤون الخارجية كانت نواة لوزارة خارجية دولة قطر فيما بعد. - إصدار أول دستور قطري في شكل نظام أساسي في أبريل 1970م. - إنهاء معاهدة بريطانيا، وأصبحت قطر دولة مستقلة.	أعلن استقلال البحرين في 15 أغسطس 1971م، وترتّب على هذا الإعلان إنهاء جميع المعاهدات السياسية والعسكرية بين البحرين وبريطانيا.	سعت عمان للحد من النفوذ البريطاني، وتوج ذلك بعدما تولى السلطان قابوس بن سعيد الحكم، وشهدت عُمان العديد من التطوّرات المهمة، منها: أ - الانضمام إلى جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة. ب - إصدار أول مرسوم بتغيير اسم الدولة من (سلطنة عمان ومسقط) إلى سلطنة عمان.	تم في عهد الشيخ عبد الله السالم آل صباح إعلان استقلال الكويت عن بريطانيا بتاريخ 19 يونيو 1961م. شهدت الكويت بعد الاستقلال تطوُّراً سياسياً، ومن أهم ملامحه: - الانضمام لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة. - إعلان أول دستور في البلاد.

حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة

على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات

الدرس ص ص 54 - 55.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات،

ويمكنك استخدام إستراتيجية التقييم التعاوني.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل

مجموعة الإجابة عن ورقة العمل التالية،

ومشاركة كل مجموعة أفكارها مع مجموعة

أخرى، ثم اعرض ما تم الاتفاق عليه.

ما الشيء الذي أعجبك في هذا
الدرس؟ ولماذا؟ (معلومة - فكرة-
قرار...)

دوّن أهم التساؤلات التي أثارت
تفكيرك أثناء هذا الدرس.

من الشخصية التاريخية التي أثارت
إعجابك، ولماذا؟

ما السلبيات التي عالجها الدرس
من وجهة نظرك؟
ما الشيء الذي يمثل تحدياً بالنسبة
لك؟ وكيف ستغلب عليه؟

ما أهم المميزات التي تضيئها الدرس
سواء كانت تتعلق بـ (شخصية -
معلومة - فكرة - قرار...)?

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات
من خلال الإجابات النموذجية.

**إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة
من بين البدائل التالية:**

1. (ب) عبد الله السالم الصباح.

2. (ب) 1970م.

3. (ج) 1971م.

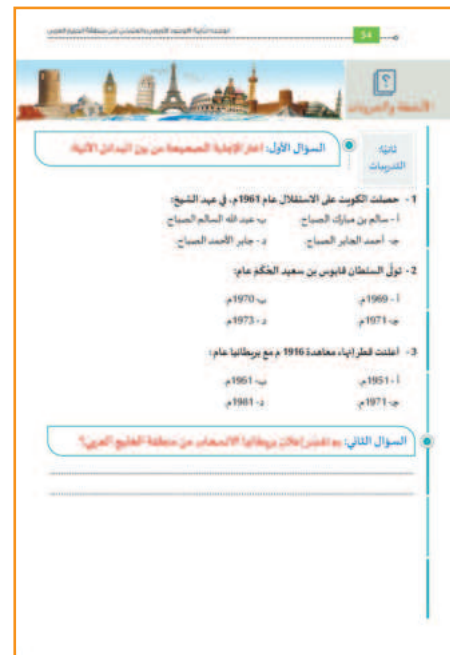
**إجابات السؤال الثاني: أعلنت بريطانيا انسحابها
من منطقة الخليج العربي للأسباب التالية:**

1. ظهور الولايات المتحدة كقوة منافسة لبريطانيا

في منطقة الخليج العربي.

2. انتشار الأفكار المعادية للاستعمار في العالم.

3. تدهور قوة بريطانيا الاقتصادية بعد الحرب





العالمية الثانية.
إجابات السؤال الثالث: اذكر نقطتين لكل مما يلي:
1. من ملامح تطوُّر الحياة السياسية في الكويت بعد الاستقلال ما يلي:

– الانضمام لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

– إعلان أول دستور في البلاد.

2. لقد شهدت قطر بعض التطورات السياسية في الفترة من 1968م إلى 1971م وهي:

– أصدر الشيخ أحمد بن علي آل ثاني – حاكم قطر آنذاك – مرسومًا عام 1969م بإنشاء إدارة للشؤون الخارجية، كانت نواة لوزارة خارجية دولة قطر فيما بعد.

– صدر أول دستور قطري في شكل نظام أساسي في أبريل 1970م.

– أعلن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني -ولي العهد رئيس مجلس الوزراء آنذاك- في 3 سبتمبر 1971م إنهاء معاهدة 1916م مع بريطانيا، وأصبحت قطر دولة مستقلة.

إجابات السؤال الرابع: رتّب تواريخ استقلال دول الخليج العربية (قطر - البحرين - الكويت - الإمارات العربية) ترتيبًا تصاعديًا على الخط الزمني.



حلول وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطلاب بإنتاج مجلة ورقية مصورة عن أهم الأحداث الواردة بالدرس.
- كلف الطلاب بكتابة مقال تاريخي عن النهضة في الدول العربية بعد الحصول على الاستقلال.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس، وطرح بعض أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله، مؤكداً على التحلي بقيم التواصل والاحترام، وأن مساعدة زملائنا قيمة يجب أن نتحلى بها.
- تشجيع بعض الطلاب بقراءة جزء محدد من الدرس، ومحاولة إعادة شرحه لزملائه من خلال تحفيزك له وتشجيع الزملاء أيضاً.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- محمود شاكر: موسوعة تاريخ الخليج العربي، 2005م.
- عبد القادر القحطاني: دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، 2008م.
- فاروق عثمان أباظة: أثر تحوّل التجارة العالمية إلى رأس الرجاء الصالح على مصر وعالم البحر المتوسط أثناء القرن السادس عشر - 1994م.
- موقع مكتبة قطر الوطنية.

مادة إثرائية

حقوق الإنسان

● الدرس الأول: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان

● الدرس الثاني: حقوق المرأة والطفل

الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة حقوق الإنسان ومصادرها، والوثائق الخاصة بها، كما تتناول حقوق المرأة والطفل في الإسلام، والمواثيق الدولية، كما تركز الوحدة على جهود دولة قطر في مجال تعزيز حقوق الإنسان والمرأة والطفل، ومن خلال الوحدة يتم التركيز على عدد من القضايا والقيم، منها: حقوق الإنسان، والمواطنة، واحترام القانون والدستور، والاعتزاز بالدين الإسلامي؛ لإقراره العديد من حقوق الإنسان، وتقدير دور المرأة في المجتمع، كما يركز على عدد من المهارات، مثل: تحليل نصوص الدستور القطري، وبعض الاتفاقيات والمواثيق الدولية، والمقارنة والتلخيص، ومن خلال الأنشطة يتدرب الطلاب على الكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي، والتعاون والمشاركة.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- توضيح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان (الدين - التشريعات - الاتفاقيات الدولية).
- توضيح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة.
- بيان الحقوق الأساسية للمرأة والطفل كما وردت في المرجعيات والمواثيق الدولية.
- استخلاص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقعتها دولة قطر.
- تقدير انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** المصادر الأساسية لحقوق الإنسان.
- **الدرس الثاني:** حقوق المرأة والطفل.

مهارات البحث والتقصي:

- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق، وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- تقديم أدلة وبراهين تُثبت صحة النتائج التي تم التوصل إليها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- حقوق الإنسان. - المواثيق الدولية. - المعاهدات الدولية. - حقوق المرأة. - حقوق الطفل.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الآيات القرآنية لاستنتاج ما تتضمنها من حقوق. - تحليل نصوص بعض الاتفاقيات والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان والطفل والمرأة. - تحليل الحقوق التي يتضمنها الدستور القطري. - طرح التساؤلات عن حقوق الإنسان. - استخدام شبكة المعلومات الدولية. - رسم الخرائط الذهنية لحقوق الطفل.	- احترام حقوق الآخرين. - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية التي أقرت حقوق الإنسان. - تقدير دور الدولة في حماية حقوق الإنسان والطفل والمرأة. - احترام القانون والدستور. - احترام وتقدير المرأة. - رفض كافة أشكال التمييز ضد المرأة. - الحرص على التمتع بحقوقه كطفل.	- حقوق الإنسان. - المواطنة. - منع التمييز ضد المرأة.

الدرس الأول: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان

مقدمة الدرس:

تُولد الحقوق مع الإنسان، وقد كرّستها واعترفت بها كل الأديان السماوية، والمنظمات والوثائق الدولية، ويتناول الدرس حقوق الإنسان من حيث مفهومها، والمصادر الأساسية لها، ومبادئها الأساسية، كما يستعرض أهم الوثائق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان، وجهود دولة قطر في مجال تعزيز ونشر حقوق الإنسان، ومن خلال الدرس يتم التركيز على عدد من القضايا والقيم، مثل: حقوق الإنسان، والمواطنة، واحترام القانون والدستور، واحترام حقوق الآخرين، والاعتزاز بالحضارة الإسلامية التي أقرت حقوق الإنسان، كما يركز على عدد من المهارات، مثل: طرح التساؤلات، وتحليل نصوص الدستور القطري، وبعض الاتفاقيات والموثائق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان، ومن خلال الأنشطة يتدرب الطلاب على الكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي، والتعاون والمشاركة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج المقصود بحقوق الإنسان.
- يحدّد المصادر الأساسية لحقوق الإنسان.
- يستنتج بعض الحقوق في آيات القرآن الكريم.
- يشرح خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.
- يحلّل بعض الآيات القرآنية لاستنتاج ما تتضمنه من حقوق.
- يستنتج أهم الحقوق التي كفّلها الدين الإسلامي.
- يعدد الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
- يحلّل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يقدّر أهمية وجود الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يحلّل بعض مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يحلّل بعض الوثائق الخاصة بحقوق الإنسان.
- يقدّر أهمية تصديق قطر على الوثائق الدولية.

الزمن: أربع حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي

ص ص 59 - 68.

فيلم عن حقوق الإنسان.

جمال زرابوزو حقوق الإنسان في الإسلام.

وهبة الزحيلي: حقوق الإنسان في الإسلام.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

- موقع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

- دستور دولة قطر.

بطاقة جدول معنى الكلمة - لوحات أو ورق مقوى
- أقلام - ألوان.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المفهي العالمي - معنى الكلمة - القراءة التحليلية
- حلقات النقاش - استنتاج النص - الملاحظة
والكتابة الحلقية - طرح الأسئلة - الخرائط الذهنية
- الزميل المجاور - تمرير القلم - تذكرة خروج.

الخاصة بحقوق الإنسان.

- يحلّل الدستور القطري لاستنتاج ما يتضمنه من الحقوق.

- يحترم دستور وطنه لما يتضمنه من حقوق للمواطن.

- يتعرف المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان.

- يطرح تساؤلات حول خصائص حقوق الإنسان.

- يعدّد جهود دولة قطر في تعزيز ونشر حقوق الإنسان.

- يقدّم نماذج من الاتفاقيات التي صادقت عليها دولة قطر.

- يربط بين نصوص دستور قطر ومواد الإعلان

العالمي لحقوق الإنسان.

- يعتز بدستور دولة قطر.

- يقدّم نماذج للمؤسسات المعنية بحقوق الإنسان.

- يستنتج دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في

الدفاع عن حقوق المواطن القطري.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- حقوق الإنسان. - المواثيق الدولية. - المعاهدات الدولية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل الآيات القرآنية لاستنتاج ما تتضمنها من حقوق. - تحليل نصوص بعض الاتفاقيات والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان. - تحليل الحقوق التي يتضمنها الدستور القطري. - طرح التساؤلات عن حقوق الإنسان.	- احترام حقوق الآخرين. - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية التي أقرت حقوق الإنسان. - تقدير دور الدولة في حماية حقوق الإنسان. - احترام القانون والدستور.	- حقوق الإنسان. - المواطنة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يستنتج المقصود بحقوق الإنسان.
الزمن	10 دقائق.
الاستراتيجية	تمرير القلم.
الأدوات ومصادر التعلم	فيلم عن حقوق الإنسان - ورق.
التمهيد ومفهوم حقوق الانسان	- وضّح للطلاب أن الحقوق تُولد مع الإنسان، وقد كرّستها واعترفت بها كل الأديان السماوية، والمنظمات والوثائق الدولية، والاهتمام بإبراز هذه الحقوق مرّة بعدّة مراحل عبّر التاريخ البشري حتى وصلت إلى ما عليه الآن، ولكن هل تعرف ما المقصود بحقوق الإنسان؟ - اعرض فيلم عن حقوق الإنسان. - اطلب من كل طالب أن يسجل في ورقة المقصود بحقوق الإنسان. - ويمرر الورقة لزميله ليقرأ ما كتبه ويعدل أو يضيف إليه، ويتفقان على تعريف. - اطلب من بعض الطلاب عرض ما توصلوا إليه. - توصل من خلال المناقشات إلى أن: حقوق الإنسان هي حقوق متّصلة في جميع البشر، مهما كانت جنسيتهم، أو مكان إقامتهم، أو نوع جنسهم، أو أصلهم الوطني أو العرقي، أو لونهم، أو دينهم، أو لغتهم.
	خطوات التنفيذ
أكّد على: أن من حق كل فرد أن يمارس حقوقه دون التعدي على حقوق الآخرين. وأن هذه الحقوق تهدف إلى احترام حياة الإنسان وكرامته، وأنها واحدة لجميع البشر، بغضّ النظر عن الدين أو الجنس أو العنصر... أو غيرها، وأن الناس وُلدوا أحرارًا متساوين في الحقوق.	

- يحدد المصادر الأساسية لحقوق الإنسان. - يستنتج بعض الحقوق في آيات القرآن الكريم. - يشرح خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 60-61. جمال زرابوزو: حقوق الإنسان في الإسلام. وهبة الزحيلي: حقوق الإنسان في الإسلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن هناك عدة مصادر أساسية لحقوق الإنسان، واعرض عليهم الشكل التالي: - ابدأ بأول هذه المصادر، وهو الدين. - وضح للطلاب أن الشرائع السماوية هي الأساس الأول لمسيرة حقوق الإنسان منذ فجر التاريخ، فكل الشرائع السماوية أولت الإنسان وحقوقه الاهتمام الأول، وجعلت رسالة الإنسان هي الدفاع عن حقوق أخيه الإنسان أينما كان، وحيثما كان، دون تمييز أو تفریق. - قسم الطلاب إلى مجموعات وكلّفهم بالبحث عن الآيات القرآنية التي تحثُّ على احترام حقوق الإنسان وتكريمه. - اترك لهم وقتاً للبحث والدراسة. - وجّههم إلى إمكانية استخدام شبكة الإنترنت والمواقع الموثقة	خطوات التنفيذ	أولاً: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان:

والاستعانة بالمصادر التالية :

- جمال زرابوزو حقوق الإنسان في الإسلام.

- وهبة الزحيلي: حقوق الإنسان في الإسلام.

- تلقى أمثلة للآيات التي أقرت حقوق الإنسان وحياته.

- توصل من خلال المناقشة إلى بعض الآيات التي أقرت حقوقاً كثيرة للإنسان، مثل:

• كرامة الإنسان: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ۝٧٠ ﴾ [الإسراء].

• حرية التعبير: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝١٢٥ ﴾ [النحل].

• حرية الاعتقاد: ﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۖ ﴾ [البقرة: 256].

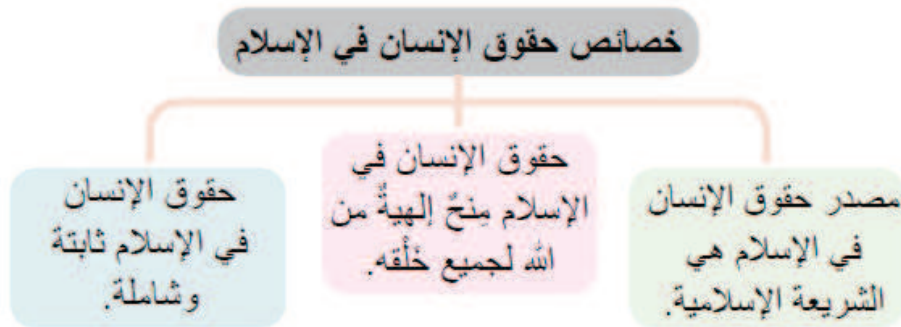
• حق الحياة: ﴿ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ۖ ﴾ [المائدة: 32].

• حق العدالة: ﴿ وَإِذَا حُكِمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۖ ﴾ [النساء: 58].

• حق الخصوصية: ﴿ وَلَا يَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَّ بَعْضُكُم بَعْضًا ۖ ﴾ [الحجرات: 12].

- وضِّح للطلاب أن لحقوق الإنسان في الإسلام خصائص معينة، واعرض عليهم الشكل التالي:

- استخدم إستراتيجية المفهى العالمي كالتالي:



- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، وكلِّف كل مجموعة بدراسة محتوى الشكل الخاص بخصائص حقوق الإنسان في الإسلام، والبحث عن كل خاصية

ودراستها جيدًا.

- اطلب من الطلاب تكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسبًا لها.

- قَدِّم ورقة العمل على الطلاب تتضمن الأسئلة التالية:

- ما مصدر حقوق الإنسان في الإسلام؟ (دلل بأمثلة).
- اشرح العبارة التالية مدللًا على أن حقوق الإنسان مَنَح إلهية من الله لجميع خلقه.

• ما المقصود بأن حقوق الإنسان ثابتة وشاملة؟

- واطلب منهم الإجابة على الأسئلة في فترة زمنية معينة (10 دقائق).
- اطلب من أعضاء كل مجموعة الانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط.

- عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدِّم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للأسئلة، واطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة.

- اختر بشكل عشوائي بعض المجموعات لعرض ما توصلت إليه وناقشها، وتوصل إلى:

1. حقوق الإنسان في الإسلام تنبثق من العقيدة الإسلامية، فحقوق الإنسان في الإسلام تنبع من التكريم الإلهي للإنسان؛ لأن الله خلق الناس أحرارًا، ويأمرهم بالمحافظة على الحقوق التي شرعها لهم، ومنع الاعتداء عليها.
2. حقوق الإنسان في الإسلام مَنَح إلهية منحها الله لخلقها، فهي ليست منحة من مخلوق لمخلوق مثله، يمنُّ بها عليه ويسلبها منه متى شاء، بل هي حقوق قرَّرها الله للإنسان.
3. حقوق الإنسان في الإسلام ثابتة، ولا تقبل الإلغاء أو التبديل؛ لأنها جزء من الشريعة الإسلامية.
4. حقوق الإنسان في الإسلام ليست مطلقة، بل مقيَّدة بعدم التعارض مع الشريعة الإسلامية، وبالتالي بعدم الإضرار بمصالح الجماعة.

أَكِّدْ عَلَى:

الاعتزاز بحضارتنا الإسلامية التي قامت على دعائم احترام حقوق الإنسان، وحفظ كرامته الإنسانية، والاعتزاز بالشريعة الإسلامية التي حفظت حقوق الإنسان، وأكِّد على ضرورة احترام حقوق الآخرين.

- يحلّل بعض الآيات القرآنية لاستنتاج ما تتضمنه من حقوق. - يستنتج أهم الحقوق التي كفلها الدين الإسلامي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
فكر – زواج - شارك.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 61.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف الطلاب بتنفيذ النشاط (تأمل وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 60 كالتالي: • أعط فرصة للطلاب للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة دقيقتين. • كلف الطلاب بمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالأسئلة. • اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع. • اختر - بشكل عشوائي- عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار. • وجّه الطلاب لاستثمار إجاباتهم، والإجابة على نشاط (ابحث وتعلم) بمصدر التعلم الأساسي. أكد على: أن الله كرّم الإنسان، وكفل له حقوقًا عديدة، وتشير الآية ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ ﴾ لأهم هذه الحقوق وهي حفظ كرامة الإنسان وتفضيله عن المخلوقات، وأكد أن هناك العديد من الحقوق التي كفلها الدين الإسلامي، ومن أهمها حق الحياة، والكرامة، والحرية، والتعليم، والتملُّك، والتصرُّف، والعمل. وهنا أكد على ضرورة احترام حقوق الإنسان.	نشاط (ابحث وتعلم) ونشاط (تأمل وأجب) خطوات التنفيذ	



- يتشارك الطلاب حول الوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم.

- راقب المناقشات التي تتم بين أفراد المجموعة.

- اختر مندوبًا عن كل مجموعة ينتقل بين المجموعات للبحث والوصول لمعنى

الكلمات التي لم تتوصل مجموعته الأصلية لمعنى لها.

- توصل من خلال المناقشات إلى أن:

1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أول

وثيقة شاملة لحقوق الإنسان صدرت عن الأمم المتحدة على شكل توصية، لا تضع أي التزامات قانونية، فهو عبارة عن توجيهات تهدد بها الدول في حال تعاملها مع حقوق الإنسان.

2. الاتفاقية مصطلح يُطلق على الاتفاق الدولي، ويُقصد به وضع قواعد قانونية ملزمة لأطرافها.

3. المواثيق: لفظ جامع يشمل الاتفاقيات والمعاهدات التي تم اعتمادها من مجموعة أطراف، مثل: تعزيز وضع حقوق الإنسان.

- اعرض على الطلاب وثيقة حقوق الإنسان.

- كلف كل مجموعة بقراءة الوثيقة واستنتاج أهم الحقوق التي تضمنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وكتابة قائمة بالحقوق.

- اطلب من كل مجموعة عرض القائمة التي توصلت إليها.

- ناقش المجموعات، وتوصل معهم إلى أن وثيقة حقوق الإنسان تضمنت العديد من الحقوق المهمة التي تحفظ للإنسان كرامته، ومنها:

- الحق في المساواة والكرامة الإنسانية.
- الحق في الملكية.
- الحق في التعليم.
- عدم جواز الاعتقال أو الاحتجاز التعسفي.
- الحق في الخصوصية.
- الحق في الحرية.

أكد على:

تدريب الطلاب على مهارة تحليل الوثائق واستخلاص المعلومات منها، وأكد للطلاب أن وثيقة حقوق الإنسان تُعدّ بمثابة معايير عالمية تضمن تمتّع جميع الأشخاص في العالم بمستوى معيشي لائق، وتتسم هذه المعايير بشموليّتها لجميع جوانب حياة الإنسان، وأن ما تتضمنه الوثيقة نصت عليه الشرائع السماوية، وأكد هنا على قضية حقوق الإنسان، وضرورة احترام العالم لهذه الحقوق، وتوفير المناخ الذي يساعد الإنسان على ممارسته.

الأهداف

- يحلّل بعض مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

حلقات النقاش.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 62.
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

نشاط (اقرأ وحل)

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب لمجموعات ونظّم جلوسهم على شكل حلقة ثم كلّفهم بقراءة النشاط (اقرأ وحل) بمصدر التعلم الأساسي ص 62، وقراءة المواد التالية (ويمكنك عرضها على شاشة عرض):

- المادة 3: لكل فرد الحق في الحياة والحريّة، وفي الأمان على شخصه.

الوحدة الثالثة - حقوق الإنسان

61

أهداف تعلميّة:

وقد جاء في الإعلان (30) مادة تضمنت العديد من الحقوق منها:

أ - الحق في المساواة والكرامة الإنسانية.

ب - الحق في التّعليم.

ج - الحق في التّعليم.

د - عدم جواز الاعتقال أو الاحتجاز التعسّفي.

من المواد الواردة في وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

المادة 3: لكل فرد الحق في الحياة والحريّة، وفي الأمان على شخصه.

المادة 7: الناس جميعاً سواً أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز. كما يتساوون في حق التمتع بالحماية من أيّ تمييز يمثلك هذا الإعلان، ومن أيّ تحريض على مثل هذا التمييز.

المادة 17: لكل فرد حق في التملك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره، لا يجوز تجريده أبداً من ملكه تعسّفاً.

1 - اذكر أهم الحقوق الواردة في هذه المواد؟

2 - اربع لوثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وتؤنّ عقوداً أخرى وبحث فيه؟

3 - العبدان الدوليين عام 1966 م:

تم إصدار اتفاقيتين دوليتين ملزمين مخرمين خاصتين بحقوق الإنسان؛ الأولى خاصة بالحقوق المدنية والسياسية وتتضمن (53) مادة، والثانية خاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتتضمن (31) مادة.

- المادة 7 : الناس جميعًا سواءً أمام القانون، وهم يتساوون في حقّ التمتع بالحماية من أيّ تمييز ينتهك هذا الإعلان، ومن أيّ تحريض على مثل هذا التمييز.
- المادة 17: لكلّ فرد حقّ في التملّك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره، لا يجوز تجريدُ أحدٍ من ملكه تعسُّفًا.
- كلّهم بقراءة الأسئلة، وشجع كل حلقة على مناقشة الأسئلة فيما بينها، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لعرض ما توصلت إليه. مع التأكيد على المجموعات عدم تكرار الإجابات أثناء العرض.
- توصل من خلال المناقشات إلى أن أهم الحقوق التي تنص عليها هذه المواد هي:
- المادة 3: الحق في الحياة والحرية والأمان.
- المادة 7: المساواة أمام القانون، وعدم التمييز.
- المادة 17: حق التملك.
- وضّح للطلاب أن الوثيقة تتضمن حقوقًا أخرى، مثل:
- الحق في التنقل.
- الحق في الجنسية.
- حرية التعبير والفكر والحرية الدينية.
- حق المشاركة في الاجتماعات والجمعيات السلمية.
- الحق في العمل.

أَتَدَّ عَلَى:

ضرورة تمسُّك كل فرد بحقوقه والتمتع بها، وأن هذه الحقوق يقابلها واجبات لا بد أن يقوم بها كل مواطن، ومن خلال النشاط درّب الطلاب على الكفاية اللغوية في القراءة والتلخيص والعرض، بالإضافة لقيم المشاركة والتعاون بين أفراد المجموعة.

- يحلّل بعض الوثائق الخاصة بحقوق الإنسان. - يقدّر أهمية تصديق قطر على الوثائق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.	الأهداف	العهدان الدوليان عام 1966م
15 دقيقة.	الزمن	
استنتاج النص.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص 62. - العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية. - العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أنه تم إصدار اتفاقيتين دوليتين مُلزميتين خاصتين بحقوق الإنسان: - الأولى خاصة بالحقوق المدنية والسياسية، وتتضمّن (53) مادة. - والثانية خاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتتضمّن (31) مادة. - والعهدان الدوليان يضعان التزاماتٍ قانونية مُحدّدة على الدول التي تنضمّ إليهما. - قسّم الطلاب إلى مجموعات من 2 - 4 طلاب. - ورّع على بعض المجموعات نصوص العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، ومجموعات أخرى العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، أو اعرضها على جهاز العرض. - اطلب من كل مجموعة قراءة نصوص ومواد الوثيقة المكلفة بها، والبحث عن الحقوق التي تتضمنها وتحديدها، وحدد لهم وقتًا للانتهاء من العمل (10 دقائق). - اطلب من كل مجموعة تسجيل الحقوق التي توصلوا إليها. - توصل من خلال المناقشات إلى أن من أهم الحقوق التي جاءت في العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية: هي الحق	خطوات التنفيذ	

في تقرير المصير - الحق في الحياة - تحريم الرِّق والعبودية - الحق في المساواة.

- ومن أهم الحقوق التي جاءت في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية:

- الحق في العمل - حماية الأسرة ومساعدتها - الحق في التعليم والتعلم - الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والعلمية.

- وضَّح للطلاب أن دولة قطر صدَّقت على العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في 21 أغسطس 2018م، وناقشهم في دلالة ذلك، وتوصل إلى أن دولة قطر حريصة على تعزيز حقوق الإنسان، وتوفير الضمانات لحصول المواطن على حقوقه وصون حُرَّيته.

الأهداف

- يحلِّل الدستور القطري لاستنتاج ما يتضمنه الحقوق.
- يحترم دستور وطنه لما يتضمنه من حقوق للمواطن.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الملاحظة والكتابة الحلقية.

الأدوات

ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 64.
- دستور دولة قطر.

ثالثاً:

الدراسات
والتشريعات
الوطنية

خطوات التنفيذ

- وضَّح للطلاب أن الدستور هو التشريع الأعلى في الدول؛ حيث أصبح المصدر المباشر لحفظ حقوق الأفراد وحرياتهم بوضع الضوابط التي تكفل حماية حقوق الإنسان؛ لذلك جاءت جميع القوانين لتنفيذ آليات حفظ حقوق الأفراد وحرياتهم.

وقد تضمن دستور دولة قطر العديد من المواد التي تحفظ حقوقه وتضمن حُرَّيته.



- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة 4 - 5 طلاب.
- قدّم ورقة واحدة لكل مجموعة.
- كلّف مجموعة بتنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) والذي يتضمن المادة 18 والمادة 36، واطلب من المجموعات مناقشة الأسئلة المتضمنة بالنشاط.
- اذكر الدّعاء الذي يقوم عليها المجتمع القطري كما نصّت عليها المادة (18) من الدستور القطري الدائم.
- ما هي الحقوق التي كفّلتها المادة (36) من الدستور القطري الدائم؟
- يبدأ الطالب الأول في المجموعة بالكتابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع حول ما يلاحظه في النشاط، ويمرر الورقة لزميله الذي يضيف على الورقة ولا يكرر أفكار زميله حتى تعود الورقة.
- يحدث نقاش بين الأعضاء ومشاركة واتفاق نهائي حول الإجابة، وتُعرض أمام بقية الطلاب.
- كلّف المجموعات بعرض ما توصلوا إليه.
- وجّه الطلاب لتدوين الإجابة عن أسئلة نشاط (اقرأ وأجب) ص 64.
- توصل من خلال المناقشات إلى أن المجتمع القطري يقوم على دعائم أساسية، وهي: العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- وأن المادة 36 من الدستور تتضمن حق الحرية وحرية التنقل والإقامة وعدم التعذيب.
- وأكّد على انسجام هذه المواد مع المواثيق والعهود الدولية.

أكّد على:

ضرورة تقدير واحترام دستور دولة قطر، لما تضمّنه من حقوق للمواطن، وتقدير جهود الدولة للحفاظ على هذه الحقوق، ويمكنك معالجة قضية المواطنة من خلال معرفة حقوقه كمواطن، وضرورة أداء واجباته.

- يستنتج المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- طرح الأسئلة.	الاستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 64.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن لحقوق الإنسان مبادئ أساسية. - قسّم الطلاب لمجموعات، واطلب منهم الرجوع إلى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ومحاولة استنتاج هذه المبادئ، وطرح أية تساؤلات تدور في ذهنهم نتيجة القراءة والتحليل. - اطلب من كل مجموعة تدوين ما توصلوا إليه. - اطلب من كل مجموعة قراءة الشكل الخاص بالمبادئ الأساسية لحقوق الإنسان ومقارنة ما توصلوا إليه مع الشكل. - ناقش الأسئلة التي طرحتها المجموعات. أكد على: أن حقوق الإنسان عامة لكل البشر، ولا يمكن التنازل عنها أو الإنقاص منها، ولا بد أن يحرص كل مواطن على الحصول على حقوقه، ولا يسمح لأحد بحرمانه منها.	خطوات التنفيذ	المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان

- يحدّد جهود دولة قطر في تعزيز ونشر حقوق الإنسان. - يقدّم نماذج من الاتفاقيات التي صادقت عليها دولة قطر.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الخرائط الذهنية.	الإستراتيجية	
- لوحات أو ورق مقوى – أقلام – ألوان - مصدر التعلم الأساسي ص 65.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن دولة قطر صادقت وانضمت إلى حزمة من اتفاقيات حقوق الإنسان الأساسية، سواء الصكوك الدولية أو الصكوك الإقليمية. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بالصكوك الدولية والصكوك الإقليمية. - اطلب من كل مجموعة ربط المعلومات أو الأفكار بواسطة رسومات وكلمات على شكل خارطة نصل فيما بينها بأسهم ذات دلالة وعلاقة بين هذه المعلومات، ووضح لهم تعليمات رسم الخريطة الذهنية، وتتمثل في: 1. وضع العنوان الرئيس في المركز مع رسم صورة مركزية تعبّر عنها. 2. رسم الفروع الرئيسة أولاً وكتابة عناوينها. 3. رسم فروع المستوى الثاني. 4. إضافة المستوى الثاني من الأفكار (بخط واضح)، ورسم رموزها ما أمكن. 5. إضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات. 6. استخدام الألوان في رسم خارطة الذهنية.	خطوات التنفيذ	جهود دولة قطر في مجال تعزيز ونشر حقوق الإنسان: أولاً الصكوك الدولية، ثانياً الصكوك الإقليمية



7. جعل الخطوط تتخذ شكل المنحني بدلاً من الخطوط المستقيمة.

- وضح للطلاب أنه يمكن استخدام برامج الكمبيوتر في رسم الخرائط مثل: برنامج MIND MAP.
- مُرّ على المجموعات، وقدم لهم الدعم.
- اطلب من كل مجموعة عرض الخريطة الذهنية أمام الطلاب، وناقشهم فيها.

أكد على:

أن دولة قطر حرصت على التصديق على العديد من الاتفاقيات العالمية والإقليمية، واذكر لهم أمثلة لهذه الاتفاقيات، ووضح أن ذلك يدل على حرص دولة قطر على تعزيز حقوق الإنسان، ووجههم لضرورة تقدير أهمية ذلك.

- يستنتج جهود دولة قطر في مجال تعزيز ونشر حقوق الإنسان .. - يعتز بدستور دولة قطر.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 66.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن الدستور القطري تضمن العديد من الحقوق التي وردت بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - اطلب من الطلاب تنفيذ النشاط (ناقش وأجب) والربط بين المادة 10 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والمادة 35 من الدستور القطري. - اطلب من كل طالب قراءة وتحليل المادتين وكتابة ملاحظاته. - اطلب من كل طالب أن يشارك زميله فيما توصل إليه. - اطلب من كل زوج عرض ما توصلت إليه.	خطوات التنفيذ	نشاط ناقش وأجب
أكد على: أن كلاً من المادتين تؤكد على حقوق الإنسان القانونية؛ حيث يتساوى الناس أمام القانون دون تمييز، وأكد على تقدير واحترام الدستور القطري؛ لما يتضمنه من حقوق تتوافق مع ما يتضمنه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.		

- يذكر نماذج للمؤسسات المعنية بحقوق الإنسان. - يستنتج دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في الدفاع عن حقوق المواطن القطري.	الأهداف	جهود دولة قطر في مجال تعزيز ونشر حقوق الإنسان ثالثاً المؤسسات المعنية بحقوق الإنسان ونشاط (ناقش وأجب)
10 دقائق.	الزمن	
- تمرير القلم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 66. - موقع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن دولة قطر أنشأت العديد من المؤسسات المعنية بحقوق الإنسان مثل: مكتب حقوق الإنسان التابع لوزارة الخارجية، وإدارة حقوق الإنسان التابعة لوزارة الداخلية، واللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - وضّح للطلاب أن اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان قامت بدور مهم في مجال حماية حقوق الإنسان. - وجّه الطلاب لتنفيذ النشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي ص 66. - اطلب من الطلاب التعاون في العمل في مجموعة، مع وجود قلم واحد لكل مجموعة. ا طرح عليهم السؤال الأول في النشاط: • ما الحقوق الإنسانية التي انتهكت جرّاء الحصار على دولة قطر؟ - ويكتب طالب فكرة أو إجابة، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة، يستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة لمرة أو مرتين على الأقل، كرّر نفس الإجراء مع السؤال الثاني. • ما هو دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في الدفاع عن تلك الحقوق؟	خطوات التنفيذ	



- تلقَّ بعض الإجابات من المجموعات وناقشها.
- وجَّه الطلاب للدخول على موقع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان: <https://nhrc-qa.org/> للتعرف على أهم أنشطتها والتقارير التي تقوم بإعدادها.
- وضَّح للمجموعات أن مهام اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان تتركز بشكل أساسي في تعزيز وحماية حقوق الإنسان في دولة قطر، وتسعى اللجنة لتحقيق ذلك من خلال نشر الوعي الحقوقي في المجتمع، والتعاون المستمر مع صناع القرار لضمان تطبيق مبادئ حقوق الإنسان، وتوفير الحماية اللازمة للأفراد والكيانات المختلفة.
- وقد عملت اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان على رصد وتوثيق الآثار السلبية والإنسانية الناجمة عن الحصار؛ حيث أصدرت اللجنة تقريرها الأول عن الحصار بتاريخ 13 يونيو 2017م، وتضمَّن الانتهاكات التي وقعت جراء الحصار، مثل:
- تشتيت شمل الأسر، وتوقيف متابعة التعليم، وانتهاك حرية الرأي، والحرمان من التنقل والإقامة، والحرمان من الملكية وممارسة الشعائر الدينية.

أَكِّدْ عَلَى:

أهمية دور اللجنة الوطنية في تعزيز حقوق الإنسان، وضرورة احترام وتقدير هذا الدور، وأكِّدْ على متابعة أنشطة اللجنة وما تصدر عنه من تقارير.

- كَلِّف الطلاب بتنفيذ مشروع الدرس، والمتمثل في إعداد (تقرير مُصوَّر) عن انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، ودور المجتمع الدولي فيها، يُمكنك عرض التقرير باستخدام أحد البرامج، وحدد لهم موعدًا لتسليم المشروع وتقييمه، وأكِّد على التعاون بين أفراد كل مجموعة، واستخدام المصادر الموثقة للحصول على المعلومات اللازمة للمشروع.

مشروع الدرس

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 67 - 68.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية تذكرة الخروج.

بحيث يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على كل سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

• اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1 - (ب) الاتفاقيات الدولية.
- 2 - (ج) اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- 3 - (ب) الخارجية.
- 4 - (ب) الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

إجابات السؤال الثاني:

- حقوق الإنسان: هي حقوق متّصلة في جميع البشر، مهما كانت جنسيتهم، أو مكان إقامتهم، أو نوع جنسهم، أو أصلهم الوطني أو العرقي، أو لونهم، أو دينهم، أو لغتهم.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.
- مصدر حقوق الإنسان في الإسلام هي الشريعة الإسلامية.
- حقوق الإنسان في الإسلام منح إلهية من الله لجميع خلقه.
- حقوق الإنسان في الإسلام ثابتة وشاملة.

2 - الفرق بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدوليين يتمثل في:

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: أول وثيقة شاملة لحقوق الإنسان تصدر عن الأمم المتحدة على شكل توصية، لا تضع أيّ التزامات قانونية، فهو

حلول وإجابات التدريبات

النشاط الأول: اقرأ المادة (30) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948، وأجب عن السؤال التالي:

المادة (30): "لا يجوز لجميع الناس أحرازاً ومتساويين في التكرار والحقوق، وهم قد يحموا العقل والوجدان، وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء."

المادة (31): "لكل إنسان حق المأوى بجميع الحقوق والحريات المتكافئة في هذا الإعلان دونما تمييز من أي نوع ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي، سياسياً وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو العرق، أو اللون، أو الدين، أو وضع آخر، وبغضاً عن ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد، أو الأقليم الذي ينتمي إليه الشخص، سواء كان مستقلاً أو موضوعاً تحت الوصاية أو غير متتبع بالحكم الذاتي، أم خاضعاً لأن فيه آخر على سيادته."

واجب: أعد الحقوق التي يختص بها الإنسان (أ) وفقاً من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948.

النشاط الثاني: جمل الآتي من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وساتر دولة قطر:

واستخرج الدولة التي تعبر عن كل حق مما يلي:

الحق	دولة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	دولة قطر
حرية التعبير		
حرية الفكر والضمير		
حرية التنقل		
الحق في التعليم		
الحق في الرعايا المدنية		
الحقوق الاقتصادية		

السؤال الأول: أعمل الفقرة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- من المصادر الأساسية لحقوق الإنسان:

أ- القيم والأخلاقيات
ب- الاتفاقيات الدولية
ج- المسؤولية الشخصية
د- مبادئ العيش المشترك

2- من المؤسسات الخاصة بحقوق الإنسان في دولة قطر:

أ- مكتب حقوق الإنسان
ب- إدارة حقوق الإنسان
ج- مركز قطر للعمل الاجتماعي
د- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان

3- يقع مكتب حقوق الإنسان في دولة قطر وزارة:

أ- الداخلية
ب- الخارجية
ج- البلدية والبيئة
د- التعليم والتعليم العالي

4- وثيقة خاصة بحقوق الإنسان لا تضع أي التزامات قانونية:

أ- العهدان الدوليان
ب- اتفاقية إلغاء العمل الجبري
ج- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
د- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

السؤال الثاني: جمل: حقوق الإنسان

عبارة عن توجيهات تهتدي بها الدول في حال تعاملها مع حقوق الإنسان، وتضمّن الإعلان (30) مادة.

- العهدان الدوليين يشملان وثيقتين، هما: الأولى خاصة بالحقوق المدنية والسياسية، وتتضمّن (33) مادة، والثانية خاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتتضمّن (31) مادة.

مادة يضعان التزامات قانونية مُحدّدة على الدول التي تصادق عليها.

3 - من الأمثلة لأهم الحقوق التي تضمّنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

- تضمّنت العديد من الحقوق، منها:

• الحق في المساواة والكرامة الإنسانية.

• الحق في المِلْكِيَّة.

• الحق في التعليم.

• عدم جواز الاعتقال أو الاحتجاز التعسّفي.

**حلول وإجابات
التدريبات**

4 - هناك العديد من الاتفاقيات والمواثيق الدولية ذات الصلة بحقوق الإنسان والحريات السياسية.

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

- العهدان الدوليان عام 1966م:

أ - العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

ب - العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

- اتفاقيات (مناهضة التمييز العنصري، ومناهضة كافة أشكال التمييز ضد

المرأة، ومناهضة التعذيب وحقوق الطفل، وحماية ذوي الإعاقة، ومكافحة

الاتّجار بالبشر، وتعزيز تنوع أشكال التعبير الثقافي).

5- المصادر الأساسية لحقوق الإنسان تتمثل في:

- الدين.

- المواثيق والاتفاقيات الدولية.

- الدساتير والتشريعات الوطنية.



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في إعداد بحث قصير عن واقع حقوق الإنسان في العالم.
- إعداد خريطة ذهنية بأهم حقوق الإنسان في المواثيق الدولية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليفهم بمشاهدة بعض الأفلام عن حقوق الإنسان وتلخيص محتواها.
- تكليف الطلاب بإعادة قراءة الدرس، وإعداد أسئلة على كل فقرة.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- نسرين محمد عبده حسونة: حقوق الإنسان ... المفهوم والخصائص والتصنيفات والمصادر.

- وهبة الزحيلي: حقوق الإنسان في الإسلام.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: حقوق المرأة والطفل

مقدمة الدرس:

تُمثل المرأة نصف المجتمع، وتُعدُّ مشاركة المرأة في النشاط المدني والسياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي (سواء على الصعيد الوطني أو الإقليمي أو الدولي) حقًّا لها، كما أن الأطفال هم شباب المستقبل، ولا بد أن يتمتعوا بحقوقهم المختلفة. يتناول الدرس كلاً من حقوق المرأة والطفل في الإسلام، والمواثيق الدولية، وجهود دولة قطر في تعزيزها ونشرها، ويركز الدرس على عدد من القيم والقضايا، مثل: احترام المرأة، والتعاون، والبناء على أفكار الآخرين، وتقبُّل الرأي الآخر، واحترام مشاعر الآخرين، بالإضافة لعدد من المهارات، مثل: تحليل الصور الخاصة بحقوق المرأة، وقراءة وتحليل بعض الآيات القرآنية لأستخلاص حقوق المرأة والطفل بها، وقراءة وتحليل بعض الوثائق الخاصة بحقوق المرأة والطفل، واستخدام المواقع الرسمية، كما يركز على الكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنتج المقصود بحقوق المرأة.
- يستنتج من الصور بعض حقوق المرأة.
- يستنتج حقوق المرأة في الإسلام.
- يقدّر أهمية حصول المرأة على حقوقها.
- يحلّل بعض مواد اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م.
- يقدّر أهمية وجود مواثيق دولية لحماية حقوق المرأة.
- يستنتج خصائص حقوق الطفل.
- يعدد الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطفل.
- يستنتج بعض الحقوق التي أقرها الإسلام للطفل.
- يقدّر دور الإسلام في حفظ حقوق الطفل.
- يحلّل مواد إعلان جنيف عام 1924م.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص ص 71 - 81.
- عبد القادر شيبية الحمد/ حقوق المرأة في الإسلام.
- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م.
- إعلان جنيف عام 1924م.
- إعلان حقوق الطفل عام 1959م.
- اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م.
- موقع مركز أمان:

- يلخّص في خريطة ذهنية أهم مبادئ إعلان جنيف عام 1924م.

- يقدّر جهود الدولة في توفير كافة أشكال الرعاية للطفل.

- يحلّل مبادئ إعلان حقوق الطفل عام 1959م.

- يستنتج بعض حقوق الطفل في إعلان حقوق الطفل عام 1959م.

- يوضح مظاهر التزام دولة قطر بحقوق الطفل في التعليم.

- يحلّل بعض مواد اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م.

- يقدّر أهمية وجود وثائق لحقوق الطفل.

- يستنتج حقوق الطفل من الدستور القطري.

- يحلّل أنشطة مركز أمان ووفاق في مجال حقوق الطفل والمرأة.

- موقع مركز وفاق:

- الدستور القطري:

- لوحة كبيرة - صور توضح بعض حقوق المرأة - بطاقات مسجّل عليها الآيات التي تشير لبعض حقوق الطفل - ورقة بيضاء لكل مجموعة.

- الإستراتيجيات المستخدمة:

- الدقيقة الواحدة - خلية التعلم - تدوين الملاحظات - الكتابة الحلقية - بطاقة المشاعر - التعلم التعاوني التكاملي (جيكسو) - العصف الذهني - القراءة التحليلية - المائدة المستديرة - التنبؤ - إعداد القوائم - ما هو السؤال.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- حقوق المرأة. - حقوق الطفل. - مركز أمان. - مركز وفاق.	- الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة.	- تحليل الصور الخاصة بحقوق المرأة. - تحليل بعض الآيات القرآنية لأستخلاص حقوق المرأة والطفل بها. - قراءة وتحليل بعض الوثائق الخاصة بحقوق الطفل. - استخدام المواقع الرسمية للوثائق الدولية المهنية بحقوق المرأة والطفل. - استنتاج الفكرة الرئيسة لبعض المواد في وثائق حقوق الطفل.	- تقدير مكانة المرأة في المجتمع. - الاعتزاز بالدين الإسلامي لمنحه المرأة والطفل العديد من الحقوق. - الالتزام بتعاليم القرآن والسنة في التعامل مع المرأة. - التعاون والبناء على أفكار الآخرين. - تقبُّل الرأي الآخر. - احترام مشاعر الآخرين.	- المساواة بين الرجل والمرأة. - المواطنة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعبر عن مشاعره تجاه حقوق المرأة وحقوق الطفل.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	بطاقة المشاعر.
الأدوات ومصادر التعلم	أوراق بيضاء.
التمهيد	- باستخدام إستراتيجية بطاقة المشاعر اكتب العبارات التالية على السبورة: - حقوق المرأة - حقوق الطفل. - اطلب من كل طالب أن يعبر عن مشاعره في العبارة إما بالرسم أو بالكتابة. - أعط لكل طالب ورقة بيضاء، واطرك الفرصة لكل طالب ليعبر عن مشاعره. - كلف كل طالب بعرض ما توصل إليه وتعليق رأيه على لوحة في حائط حجرة الصف. - ناقش آراء الطلاب، وتوصل من خلال المناقشات إلى أن: - للمرأة دور كبير في المجتمع، ولا بد أن تحصل على حقوقها، كما أن أطفال اليوم هم شباب المستقبل، ولا بد أن يتمتعوا بكل حقوقهم حتي ينشأوا مواطنين صالحين قادرين على رفعة وتقدم المجتمع. - وسوف نتعرف بعض حقوق المرأة والطفل، والوثائق المتعلقة بهذه الحقوق.
خطوات التنفيذ	أكد على: ضرورة احترام مشاعر الآخرين، والتعبير عن مشاعرنا بطريقة لائقة، وتقبل أفكار وآراء الآخرين.

- يستنتج المقصود بحقوق المرأة. - يستنتج من الصور بعض حقوق المرأة. - يذكر حقوق المرأة في الإسلام. - يقدّر أهمية حصول المرأة على حقوقها.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني - القراءة التحليلية.	الإستراتيجية	
- صور توضح بعض حقوق المرأة. - مصدر التعلم الأساسي ص 71. - عبد القادر شيبه الحمد/ حقوق المرأة في الإسلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطرح على الطلاب سؤال العصف الذهني: • ماذا نقصد بحقوق المرأة؟ - اطلب من كل طالب أن يكتب تعريفًا من مفرداته الخاصة، ثم يتشارك مع زميله الإجابة ويتوصلان لتعريف متفق عليه. - استمع لبعض الطلاب، وتوصل من خلال المناقشة إلى أن حقوق المرأة هي الحقوق التي تحفظ للمرأة إنسانيتها وكرامتها دون أدنى تمييز. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، وأسألهم: ما أهم الحقوق التي يجب أن تتمتع بها المرأة؟ - اعرض على المجموعات (على شاشة العرض) صورًا لحقوق المرأة، واطلب منهم تحديد هذه الحقوق. - اطلب من كل مجموعة عمل قائمة بحقوق المرأة. - تلقّ من المجموعات القائمة التي توصلت إليها. - وضّح للطلاب أن الإسلام جاء على أساس العدل بين الناس، فساوى بين الرجال والنساء في مختلف مناحي الحياة، فكانت	خطوات التنفيذ	مفهوم حقوق المرأة - حقوق المرأة في الإسلام



- واجباتهم وحسابهم أمام الله -تعالى- بشكل متساوٍ لا تمييز فيه، حيث قال الله تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [النحل]
- اطلب من المجموعات قراءة الآيات القرآنية في مصدر التعلم الأساسي، واستتاج أهم الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة، وإضافتها للقائمة.
 - كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
 - كلّف الطلاب بذكر أمثلة أخرى من القرآن وأحاديث الرسول التي تُبرز حقوق المرأة.

أكد على:

أن الإسلام كرم المرأة بما منحه لها من حقوق ومساواتها بالرجل في الحقوق والواجبات، كما أن الرسول أوصانا بالمرأة، ولذلك لا بد أن نلتزم بتعاليم القرآن والسنة في التعامل مع المرأة؛ لنساعدتها على أداء دورها بشكل سليم في المجتمع، وأكد على ضرورة احترام المرأة؛ لأنها الأم والأخت والجارة.

- يحلّل بعض مواد اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م. - يقدّر أهمية وجود موثيق دولية لحماية حقوق المرأة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- المائدة المستديرة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص ص 71 - 72. - اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م.	الأدوات والمصادر	حقوق المرأة في الموثيق الدولية: نشاط اقرأ وناقش
- وضّح للطلاب أن الموثيق الدولية كفلت حماية قانونية لحقوق المرأة، وذلك بسبب ما تعرّضت له من سوء معاملة من قبل قوانين وأعراف العديد من الدول، ومن هذه الاتفاقيات اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م.	خطوات التنفيذ	

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووجههم لتنفيذ نشاط (اقرأ وناقش).
- اطلب منهم أولاً قراءة المادة 11 من الاتفاقية ومناقشتها فيما بينهم.
- وزّع ورقة على كل مجموعة، واطرح الأسئلة التالية:
 - ما الحقوق التي كفلتها المادة 11 من الاتفاقية؟
 - ما أهميتها للمرأة؟
- تمر الورقة على أعضاء المجموعة، ويكتب كل طالب أكبر عدد من الحقوق التي تتضمنها المادة، ثم يمرر الورقة لطالب آخر.
- ينتهي الطلاب عندما يشعر كل أفراد المجموعة أنه لا توجد إجابات أخرى يمكن إضافتها.
- بعد الانتهاء من العصف الذهني اطلب من كل مجموعة مناقشة أفكارها وتعديلها.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.
- توصل من خلال المناقشات إلى أن المادة 11 من الاتفاقية تضمنت العديد من الحقوق، مثل: الحق في العمل - الحق في تكافؤ الفرص مع الرجل - الحق في اختيار المهنة ونوع العمل - الحق في الترقى والتدريب - الحق في المساواة في الأجر وفي المعاملة - الحق في الضمان الاجتماعي - الحق في الوقاية الصحية، وسلامة ظروف العمل.
- وضّح للطلاب أهمية هذه الاتفاقية عند التزام الدول بضمّن للمرأة الظروف المناسبة للعيش والعمل والنهوض بالوطن.

أكّد على:

ضرورة حصول المرأة على حقوقها دون تمييز، وتقدير دور المرأة في المجتمع، فهي شريك أساسي في الحياة. وأكّد على أن سمو الشیخة موزا بنت ناصر ترعى المؤتمرات التي تهدف إلى مناقشة قضايا المرأة، وتضع الحلول المقترحة للمشكلات والتحديات التي تواجهها في سوق العمل؛ مما يدعم المرأة ويساعدها على أداء دورها بالمجتمع.

- يستنتج خصائص حقوق الطفل. - يعدد الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطفل.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
التنبؤ - إعداد القوائم.	الإستراتيجية	
- لوحة كبيرة - ورق صغير. - مصدر التعلم الأساسي ص 73.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن حقوق الإنسان تنطبق على جميع الفئات العمرية، وللأطفال حق التمتع بنفس حقوق البالغين، ولكن لحقوق الطفل خصائص خاصة تنبع من طبيعة الطفل نفسه. - اسأل الطلاب: ما توقعاتكم لهذه الخصائص المميزة لحقوق الطفل؟ - تلقّ توقعات الطلاب وتوصل معهم أنه: - نظرًا لطبيعة مرحلة الطفولة، فإن حقوق الطفل لا يستطيع أن يطالب بها الطفل، أو يحافظ عليها، أو يدافع عنها؛ لعجزه عن ذلك، ولا يقابلها واجبات من قِبَل الطفل، وخصوصًا في سنواته الأولى، كما أنه لا يمكن التنازل عنها مهما كانت الأسباب. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب منهم تخيّل أنهم سوف يذهبون لأحد المؤتمرات الدولية للمطالبة بحقوقهم كأطفال. - واطلب منهم إعداد قائمة بالحقوق التي يرغبون في الحصول عليها.	خطوات التنفيذ	خصائص حقوق الطفل والحقوق الأساسية للطفل

- وعند الانتهاء من إعداد القائمة يتم تكليف طالب ليخرج أمام الفصل، ويتخيل نفسه أمام المجتمع الدولي في المؤتمر، ويسرد الحقوق التي تطالب بها مجموعته.
- في أثناء عرض الطلاب سجّل قائمة على السبورة تضع فيها الحقوق التي يطرحها الطلاب دون تكرار.
- بعد الانتهاء من القائمة الم جمعة كلف الطلاب بقراءة الفقرة الخاصة بالحقوق الأساسية للطفل.

أكد على:

ضرورة وعي الطالب بحقوقه وممارسته لها؛ لأن ذلك يساعد على القيام بدوره وبناء مواطن صالح بالمجتمع.

وأكد على: الكفاية اللغوية من خلال عروض الطلاب لحقوقهم.

- يستنتج بعض الحقوق التي أقرها الإسلام للطفل. - يقدر دور الإسلام في حفظ حقوق الطفل.	الأهداف	حقوق الطفل في الإسلام
15 دقيقة.	الزمن	
الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 73. - بطاقات مسجّل عليها الآيات التي تشير لبعض حقوق الطفل. - ورقة بيضاء لكل مجموعة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن الإسلام منّح الطفل حقوقًا كثيرة، بداية من الاهتمام به وهو جنين وتحريم الإجهاض إلا للضرورة القصوى إلى حقه في الرضاعة والتربية.. وغيرها. - سجل في بطاقات بعض الآيات القرآنية، وقسّم الطلاب إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة البطاقات وورقة بيضاء. - يمكنك الاستعانة بالآيات الموجودة بمصدر التعلم الأساسي.	خطوات التنفيذ	

- سورة البقرة: (23) سورة الإسراء: (31) سورة الضحى: (9).
- اطلب من كل مجموعة تحديد الحقوق التي تشير إليها الآيات في الورقة لمدة دقيقة واحدة.
- اطلب من كل مجموعة تحديد الحقوق التي توصلت إليها المجموعة.
- اطرح بعض الأسئلة وناقشها مع الطلاب كالتالي:
- اذكر آيات أخرى تبرز حقوق الطفل.
- ما أهمية وجود آيات تشير لحقوق الإنسان؟
- تلقّ إجابات الطلاب وناقشها.



أُكِّد على:

أن أطفال اليوم هم شباب المستقبل، وبقدر الاهتمام بهم ورعايتهم يكون المستقبل أفضل.

وأُكِّد على: حرص الإسلام على التأكيد على حقوق الطفل والاعتزاز بالدين الإسلامي؛ لتقديره واهتمامه بالطفل.

وأُكِّد على: مهارات التعاون بين أفراد المجموعة، وتشجيع روح التنافس بين المجموعات للإجابة في الوقت المحدد، بالإضافة للكفاية اللغوية.

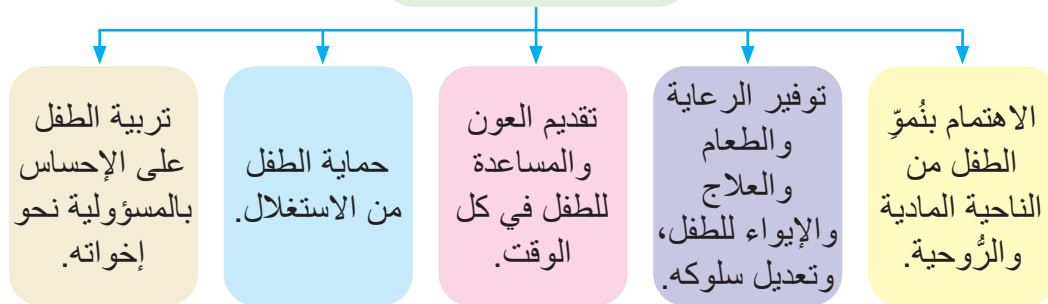
- يحلّل مواد إعلان جنيف عام 1924م. - يعدد أهم مبادئ إعلان جنيف عام 1924م. - يقدّر جهود الدولة في توفير كافة أشكال الرعاية للطفل.	الأهداف	حقوق الطفل في المواثيق الدولية: إعلان جنيف عام 1924م
15 دقيقة.	الزمن	
خلية التعلم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص ص 75 - 76. - إعلان جنيف عام 1924م.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن المجتمع الدولي حرص على الاهتمام بحقوق الطفل، وأصدر العديد من الوثائق، منها إعلان جنيف عام 1924م، ووزع الإعلان على الطلاب، أو وجّه	خطوات التنفيذ	

الطلاب للموقع الإلكتروني للإعلان.

- اطلب من الطلاب قراءة الإعلان قبل موعد الحصة.
- نظّم الطلاب على شكل مجموعات ثنائية، واطلب من كل مجموعة تحليل الحقوق بالإعلان وطرح الأسئلة على ما يتضمنه الإعلان، والتعاون وتلخيص المبادئ التي يشملها الإعلان في شكل تخطيطي.
- حيث يقوم أحد الطالبين بطرح السؤال أو النشاط المطلوب، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة عن السؤال أو النشاط المذكور، أو يفكر الطالبان معًا ليتوصلا إلى نتيجة واحدة يتفقان معًا على صياغتها بالطريقة التي تمثّل تفكيرهما.

- ثم يتم عرض النتيجة على باقي المجموعات الثنائية الأخرى ومناقشتها.
- تقوم كل المجموعات الثنائية الأخرى بنفس هذا الدور، وفي أثناء ذلك مُرّ على المجموعات للإجابة عن أية تساؤلات من قبل الطلاب، وتقديم التشجيع والدعم، وشجّع الطلاب على القراءة التحليلية للوثيقة.
- توصّل من خلال المناقشات إلى أن الإعلان يتضمن عددًا من المبادئ، ولخصها من خلال إجابات الطلاب في الشكل التالي:

مبادئ إعلان جنيف



- وجّه الطلاب لتنفيذ النشاط الإثرائي (فكر وأجب) ص75.

كيف نتعامل مع الأطفال من الفئات التالية:

1 - الجائع.

2 - اليتيم.

3 - المريض.

- تلقّ مقترحات الطلاب للتعامل مع هذه الفئات.

أكد على:

ضرورة الاهتمام بالأطفال، خاصة مع الفئات الخاصة؛ فالجائع لابد أن نوَقِّر له الطعام الصحي والمتوازن الذي يساعد على بناء جسمه، واليتيم لابد من توفير الرعاية الكاملة، سواء الاجتماعية، أو الاقتصادية، من خلال دور الرعاية الخاصة، أو الأسر البديلة، والمريض لابد من توفير الرعاية الصحية له، وتوفير الأمصال الوقائية من الأمراض التي تصيب الأطفال.

أكد على: أن الدولة تبذل جهودًا كبيرة في توفير كافة أشكال الرعاية للأطفال، ويمكنك تقديم نماذج لأشهر المؤسسات الخاصة بذلك.

- يحلّ مبادئ إعلان حقوق الطفل عام 1959م. - يستنتج بعض حقوق الطفل في إعلان حقوق الطفل عام 1959م. - يوضح مظاهر التزام دولة قطر بحقوق الطفل في التعليم.	الأهداف	إعلان حقوق الطفل عام 1959م
15 دقيقة.	الزمن	
تدوين الملاحظات.	الإستراتيجية	
- إعلان حقوق الطفل عام 1959م. - مصدر التعلم الأساسي ص 75.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن الجمعية العامة أصدرت "إعلان حقوق الطفل" لتمكين الطفل من التمتع بطفولة سعيدة ينعم فيها بالحقوق والحريات، بما يعود بالخير عليه وعلى المجتمع، ويتكوّن من 10 مبادئ. - قسّم الطلاب لمجموعات، واطلب من كل مجموعة قراءة المبادئ التي يتضمنها إعلان حقوق الطفل عام 1959م،	خطوات التنفيذ	

وتدوين ملاحظاتهم حول ما يتضمنه من حقوق للطفل.

- كلف كل مجموعة بعرض ملاحظاتهم حول مبادئ الإعلان، وناقشها معهم.

- كلف الطلاب بتنفيذ نشاط (اقرأ وناقش)

ص 75 في مجموعات، والذي يتضمن المبدأ السابع لإعلان حقوق الطفل عام 1959م وتحديد:

- أهم الحقوق المتضمنة في هذا المبدأ؟

- كلف كل مجموعة بعرض الحقوق التي توصلت إليها.



أكد على:

- ما تضمنته المادة من حقوق للطفل تتمثل في حق التعليم المجاني - تكافؤ الفرص في التعليم - الحق في الثقافة - الحق في اللعب واللهو - الحق في الرعاية.
- أن حصول الطفل على هذه الحقوق تساعد لينمو بشكل سليم، وعلى أن يكون مواطنًا مسؤولًا وعضوًا نافعا في المجتمع.
- ضرورة معرفة كل طفل لحقوقه وممارستها، وتقدير جهود الدولة في توفيرها لكل الأطفال.

الأهداف	- يحلّل بعض مواد اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م. - يقدر أهمية وجود وثائق لحقوق الطفل.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الكتابة الحلقية.
الأدوات ومصادر التعلم	- اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م: - نصوص ومواد اتفاقية حقوق الطفل لسنة 1989م - مصدر التعلم الأساسي ص 76.
خطوات التنفيذ	اتفاقية حقوق الطفل عام 1989 - وضّح للطلاب أن الاهتمام بالطفل لا ينتهي، لذلك تم إصدار وثائق أخرى مثل: اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، ثم كلفهم بقراءة المادة 32، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: - ما الحق الأساسي التي تُركز عليه المادة (32) من الاتفاقية؟ - كلف المجموعات بتدوين الإجابة في ورقة واحدة، ثم كلف كل طالب أن يجيب في المكان المحدد لتدوين الإجابة، ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر... وهكذا، وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب أتعف مع زميلي رقم (..)، ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط، ثم ناقش المجموعات في إجاباتهم. - كلف الطلاب بتنفيذ النشاط (فكر وأجب). - بحيث يقوم كل زوج بتسجيل أكبر قدر من مظاهر التزام

- دولة قطر بحقوق الطفل في التعليم.
- اترك لهم فرصة للتفكير والاستعانة بالإنترنت.
- تلق بعض الإجابات من الطلاب.
- توصل من خلال المناقشات إلى أن هذه المادة تتضمن حق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي – والحماية من الأعمال الخطرة والضارة بصحة الطفل.
- وجه الطلاب لتدوين الإجابة في نشاط (اقرأ وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 76.
- كلف الطلاب بتنفيذ النشاط (فكر وأجب) بحيث يقوم كل زوج بتسجيل أكبر قدر من مظاهر التزام دولة قطر بحقوق الطفل
- اترك فرصة التفكير والاستعانة بالإنترنت
- تلق بعض الإجابات من الطلاب

أكد على:

مهارات استنتاج الفكرة الرئيسة من النص، ومهارات التعاون والمشاركة في الآراء بين الطلاب.

أكد على:

أن دولة قطر تولي اهتمامًا بالغًا بالطفل في جميع المجالات، وفيما يتعلق بحقوقه التعليمية؛ فهناك مظاهر متعددة لذلك، منها: توفير المدارس المجهزة بكل الإمكانيات المادية والتكنولوجية التي تساعد على توفير تعليم مميز للطفل، كما توفر المعلمين المدربين على أحدث الإستراتيجيات الحديثة في التعليم، بالإضافة لتوفير فرص للعديد من المنح التعليمية للطلاب بالخارج، والدليل على ذلك أن قطر قد أخذت مراكز متقدمة في مجال التعليم.

- يحلّل بعض مواد اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م. - يقدّر أهمية وجود وثائق لحقوق الطفل.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
التعلم التعاوني التكاملي (جيكسو).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 76 - 77. - موقع مركز أمان. - موقع مركز وفاق. - الدستور القطري.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن دولة قطر تُولي لحقوق المرأة والطفل اهتمامًا كبيرًا على جميع المستويات المحلية والإقليمية والدولية، باعتبارها جزءًا لا يتجزأ من حقوق الإنسان، واتضح ذلك من خلال الدستور القطري الذي تضمّن نصوصًا متعلقة بحقوق المرأة والطفل. - إنشاء العديد من المؤسسات التي تُعنى بالمرأة والطفل. - قسّم الطلاب لمجموعات (المجموعات الأصلية). 1. مجموعة (1) الدستور القطري. 2. مجموعة (2) مركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان). 3. مجموعة (3) مركز الاستشارات العائلية (وفاق). - كلّف المجموعة 1 بتحليل مواد الدستور واستنتاج ما يتضمنه من حقوق للطفل والمرأة، والمجموعتين 2 و3 بالدخول على المواقع الرسمية لهذه المراكز وتلخيص أنشطتها في مجال حقوق الطفل أو المرأة. - اترك للمجموعات وقتًا من الزمن للدراسة وتلخيص نتائج المهمة المكلفة بها. - كوّن مجموعات أخرى جديدة يكون بها مندوبون من المجموعات الثلاثة، ويبدأ مندوب كل مجموعة يشرح ما قامت به مجموعته، ويعرض ملخص العمل، ويتلقى أي تعليقات أو أسئلة من باقي المجموعة.	خطوات التنفيذ	جهود دولة قطر لتعزيز حقوق المرأة والطفل

- اطلب من الطلاب الرجوع مرة أخرى إلى مجموعاتهم الأصلية، وتلخيص ما توصلوا إليه من المجموعات الأخرى، والإجابة عن أي استفسارات من المجموعات على عملهم. - ناقش المجموعات في العمل الذي قامت به، واطرح عددًا من الأسئلة على الطلاب لتتعرف على مدى استيعاب الطلاب.

• ما أهم المواد التي تضمّنها الدستور عن حقوق الطفل والمرأة؟

• ما هدف مركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان)؟

• ما الخدمات التي يقدمها مركز الاستشارات العائلية (وفاق)؟

- تلقّ إجابات الطلاب.

- اُكِّد من خلال الإستراتيجية على التعاون والمشاركة بين الطلاب، بالإضافة إلى مهارات طرح الأسئلة والعرض.

- اُكِّد على حرص دولة قطر على الاهتمام بحقوق الطفل والمرأة، من خلال وجود مواد بالدستور مثل: المادة 21، والمادة 22.

- كما أن بعض المؤسسات القطرية تعمل على تقديم خدمات للطفل والمرأة تراعي حقوقهم المختلفة.



- كُلف الطلاب بالتعاون في مجموعات لتنظيم حملة لنشر الوعي بحقوق الطفل، وكُلفهم بما يلي:

1. أهداف الحملة.

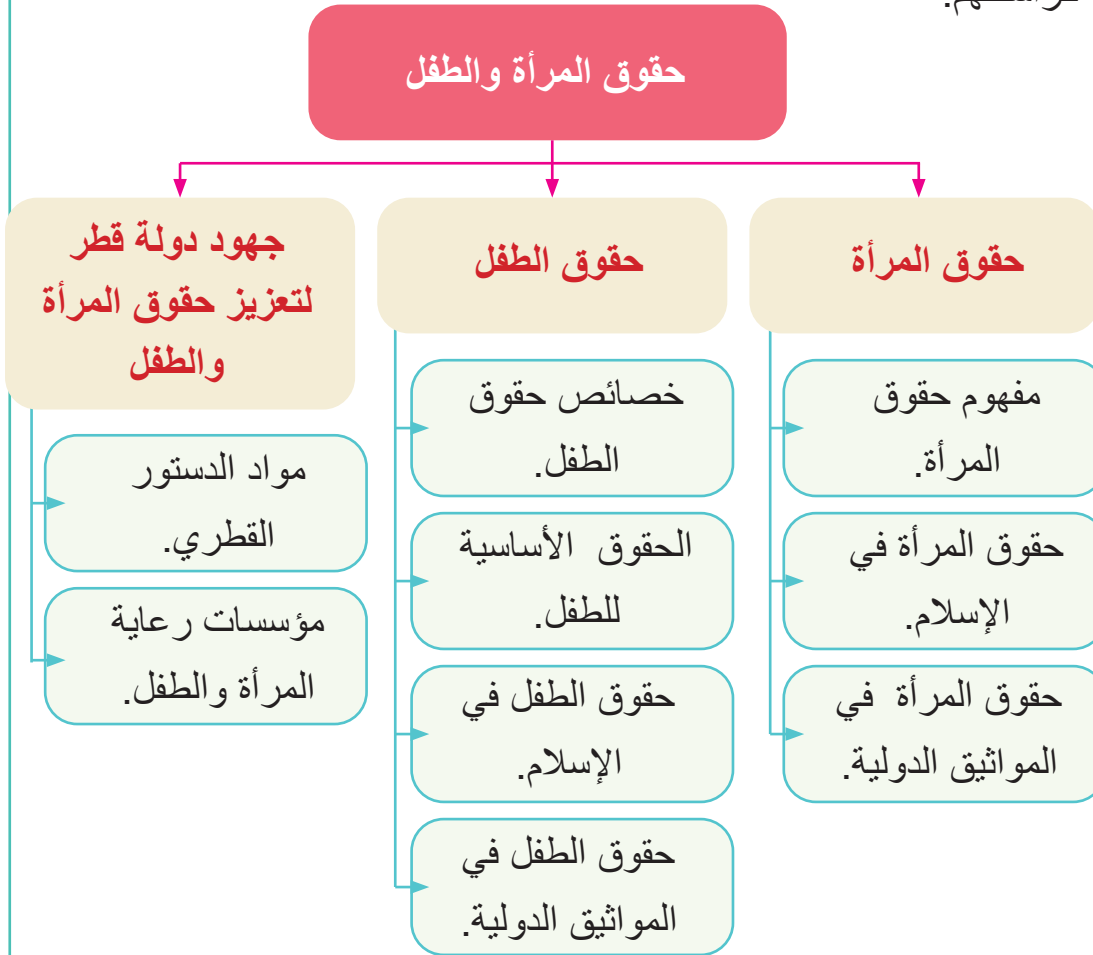
2. الوسائل التي ستستخدمها لنشر الوعي بحقوق الطفل.

3. الجهات التي يُمكنك التعاون معها في هذا الشأن.

- كُلف كل مجموعة بكتابة مخطّط للحملة يتضمن العناصر السابقة وعرضه ومناقشته.

مشروع
الدرس

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 79 - 81.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية: (ما هو السؤال؟) كما يلي:

• جهّز مجموعة بطاقات، وسجّل عليها بعض العبارات التي تمثّل إجابات لبعض الأسئلة على الدرس.

- اقرأ العبارات على الطلاب، واطلب منهم صياغة الأسئلة المناسبة على كل بطاقة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- (أ) وفاق.

2- (ب) إعلان حقوق الطفل.

3- (أ) الحماية والتأهيل الاجتماعي.

إجابات السؤال الثاني:

- حقوق المرأة "يُقصد بها تلك الحقوق التي تحفظ للمرأة إنسانيتها وكرامتها دون أدنى تمييز".

إجابات السؤال الثالث:

- أهم المبادئ التي اشتمل عليها إعلان جنيف لحقوق الطفل الذي أقرته عصبة الأمم عام 1924م:

- الاهتمام بنمو الطفل من الناحية المادية والروحية.

- توفير الرعاية والطعام والعلاج والتشجيع، والإيواء للطفل وتعديل سلوكه.

- تقديم العون والمساعدة للطفل في كل وقت.

- حماية الطفل من الاستغلال.

- تربية الطفل على الإحساس بالمسؤولية

نحو إخوانه.

إجابات السؤال الرابع:

- جهود دولة قطر في تعزيز حقوق المرأة والطفل تتضح من خلال ما يلي:

1. تضمين الدستور القطري مواد متعلقة بحقوق المرأة والطفل، مثل: المادة (21) والمادة (22).

2. إنشاء العديد من المؤسسات التي تُعنى

حلول وإجابات التدريبات



بالمرأة والطفل، ومنها:

• أ - مركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان).

• ب - مركز الاستشارات العائلية (وفاق).

إجابات السؤال الخامس: أجب عما يلي:

1 - أهم المؤسسات التي تُعنى بالمرأة والطفل في دولة قطر.

أ - مركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان):

ويعنى بحماية وتأهيل ضحايا العنف والتصدع الأسري من النساء والأطفال، وإعادة دمّجهم في المجتمع، ويعمل مركز أمان تحت مظلة المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي.

ب - مركز الاستشارات العائلية (وفاق).

ويُقدم خدماته المجانية المتعددة إلى كافة الأسر والأفراد في المجتمع القطري، من خلال توفير الاستشارة والإرشاد على يد المتخصصين من ذوي الخبرة والكفاءة.

2 - من خصائص حقوق الطفل ما يلي:

- حقوق لا يستطيع أن يطالب بها الطفل، أو يحافظ عليها، أو يدافع عنها؛ لعجزه عن ذلك.

- حقوق لا يقابلها واجبات من قبل الطفل، وخصوصًا في سنواته الأولى.

- حقوق أساسية للطفل، لا يمكن التنازل عنها مهما كانت الأسباب.

3 - تتمثل حقوق الطفل الأساسية في:

أ. حقوق ما قبل الولادة:

- وتتمثل في: الاهتمام بالأم الحامل ورعايتها صحيًا ونفسيًا.

ب. حقوق ما بعد الولادة، ومنها:

أ - الحق في الحياة.

ب - الحق في الرعاية الصحية والبيئية (مسكن - صحة ...).

ج - الحق في التربية والتعليم.

د - الحق في الأمان.

هـ - الحق في التعبير والمشاركة.

و - الحق في الرضاعة والحضانة.

4- من أهم الحقوق التي كفلها الإسلام للمرأة:

**حلول وإجابات
التدريبات**

حلول وإجابات التدريبات

- ساوى بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات.
- منَحَ الإسلام المرأة حقوقها كاملة غير منقوصة؛ منها الرعاية والتعليم والملكيّة، والبيع والشراء، وغيرها من الحقوق.
- حتّ الإسلام على الرّفق بالمرأة، فقد أوصى الرسول بها وقال: **استوصوا بالنساء خيراً**“.

5- اهتمّت المواثيق الدولية بتوفير الحماية القانونية لحقوق المرأة:

- بسبب ما تعرّضت له من سوء معاملة من قِبَل قوانين وأعراف العديد من الدول، وأخذت الأمم المتحدة على عاتقها الدفاع عن المرأة من خلال الاتفاقيات الخاصة بحقوق المرأة.

الأنشطة الإثرائية:

- كَلَّف الطلاب بالتخطيط للاحتفال باليوم العالمي للطفل في 20 نوفمبر، أو اليوم العالمي للمرأة في 8 مارس، وإعداد تصوّر لكيفية الاحتفال، وال فقرات التي يمكن إعدادها، والشخصيات التي يمكن دعوتها.
- التعاون مع الزملاء في إعداد بحث عن تطوّر حقوق المرأة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص حقوق الطفل والمرأة في خريطة ذهنية.
- تكليف أحد الطلاب بإعداد ملخّص لاتفاقيات حقوق المرأة أو الطفل، وشرحه لزملائه.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية



نحن والبيئة

- الدرس الأول: نقص المياه
- الدرس الثاني: انجراف التربة

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تقوم الحياة البشرية على عنصرَي المياه والغذاء، فعند توافر المياه تسهل الحياة، ويسعى الإنسان إلى الارتقاء بعناصر الحياة الأخرى، تتناول الوحدة مشكلتين عالميتين مرتبطتين بالمياه والغذاء، وهما مشكلة نقص المياه، ومشكلة انجراف التربة، ويتم مناقشة أسباب ونتائج نقص المياه، واقتراح حلول لمواجهة تلك المشكلة العالمية، فضلاً عن الجهود الدولية، وجهود دولة قطر لحل تلك المشكلة، كما يتم معالجة انجراف التربة من خلال عرض أسباب انجراف التربة ومخاطرها، مع وضع حلول لحماية التربة من الانجراف، ويمكن من خلال الوحدة مناقشة قضية ندرة المياه والحفاظ على البيئة واستدامتها؛ مما ينمي قِيَم الحفاظ على الموارد، وترشيد الاستهلاك، وحرية التعبير واحترام الآراء؛ وهذا يساعدك على تنمية مهارات التحليل والاستقصاء، وتنمية كفايات التفكير الناقد والإبداعي، والكفايات اللغوية، والتعاون والمشاركة، والبحث والتقصي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف يتعلم الطالب:

- معرفة مفاهيم اقتصادية وبيئية (انجراف التربة).
- مناقشة أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - انجراف التربة) واقتراح حلول لها.
- تحليل التحديات البيئية الناتجة عن زيادة التركيز السكاني والأنشطة الاقتصادية في منطقة ما.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** نقص المياه.
- **الدرس الثاني:** انجراف التربة.

مهارات البحث والتقصي:

- مقارنة المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق، وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- تقديم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي تم التوصل إليها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- طرق الري الحديثة. - انجراف التربة. - ترشيد الاستهلاك. - نقص المياه.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية العددية. - كفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات. - التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين بعض المتغيرات؛ كالنمو السكاني، ومشكلة نقص المياه، وبين الرياح والسيول، ومشكلة انجراف التربة. - تفسير ظهور نقص المياه - انجراف التربة. - المقارنة بين أسباب ونتائج كل من نقص المياه وانجراف التربة. - تحليل بعض مواد القانون القطري الخاصة بحماية التربة.	- حرية التعبير. - احترام آراء الآخرين. - حسن الاستماع. - الالتزام بالقوانين.	- المواطنة. - ندرة الموارد (المياه). - الحفاظ على البيئة. - التنمية المستدامة.

الدرس الأول: نقص المياه

مقدمة الدرس:

تعاني دول عديدة في الفترة الحالية من مشكلة نقص المياه، وجميع المؤشرات العالمية تدلّ على ذلك، وتُعرف مشكلة نقص المياه بأنها نقص في الموارد المائية المتاحة، وعجز تلك الموارد عن تلبية احتياجات السكان داخل إقليم ما أو دولة ما، كما أن مشكلة نقص المياه لا تقتصر على وجود المياه بكميات قليلة، بل إنها تتمثل أيضاً في إدارة الحكومات لمورد المياه بشكل يزيد من حدة مشكلة نقص المياه، وترجع المشكلة إلى عدة عوامل، منها: الزيادة السكانية، وتغيّر المناخ .. وغيرها، وتعمل دول العالم على تقديم حلول لتلك المشكلة، ويمكن التأكيد من خلال الدرس على كفايات التفكير الناقد والإبداعي، وتنمية مهارات التفسير والتحليل والمقارنة وإدراك العلاقات، كما يمكن التأكيد على كفايات التواصل والتعاون والمشاركة والبحث والتقصي، وتنمية قيم حرية التعبير، واحترام الآراء، وتقدير الجهود الدولية لوضع حلول لتلك المشكلة، ويمكنك- عزيزي المعلم- مناقشة قضية الحفاظ على المياه وقضية التنمية البيئية المستدامة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً من مفرداته لمفهوم: طرق الري الحديثة.
- يستنتج أن الوطن العربي يعاني من نقص المياه ككثير من دول العالم.
- يقدّر أهمية المياه للكائنات الحية.
- يتوقع الأخطار الناتجة عن نقص المياه.
- يقارن بين نسب كل من المياه الصالحة للشرب ونسبة المياه المجمدة من المياه العذبة.
- يحدّد عدد البلاد التي تعاني من نقص في المياه وعدد سكانها.
- يتوقع عدد من يعانون من ندرة مياه، ومن يعيشون في ظل ظروف يشتد فيها نقص المياه في العالم.
- يحدّد مصادر المياه.
- يعدد أسباب نقص المياه.
- يستنتج العلاقة بين تغيّر المناخ ونقص المياه.
- يحدّد العلاقة بين النمو السكاني ونقص المياه.
- يحدّد أسباب تلوث المياه العذبة.
- يحدّد نسب استهلاك المياه على كل نشاط من الأنشطة الاقتصادية.
- يستنتج العلاقة بين الزراعة ونضوب المياه الجوفية.

الزمن: (أربع حصص).

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص ص 85: 94.
- مقطع فيديو عن نقص المياه.
- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018م.
- سامر مخيمر وخالد حجازي، أزمة المياه في المنطقة العربية، عالم المعرفة عدد 209.
- الأمم المتحدة، التقدم المحرز في الإدارة المتكاملة للموارد المائية، برنامج الأمم المتحدة للبيئة، 2018م.
- المنتدى العربي للبيئة والتنمية، المياه إدارة مستدامة لمورد متناقص، الفصل السادس، 2010م.

خريطة الموارد المائية المتجددة في العالم
(ورقية مكبرة / رقمية).
ورقة عمل.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- إستراتيجية الزميل المجاور - فكر، زواج، شارك - فجوة المعلومات - التعاون التكاملي - المقهى العالمي - العصف الذهني البصري - حصيرة المكان - اقرأ، شارك، ناقش - تمرير القلم - النقاط الديمقراطية.

- يعدّد استخدامات المياه في عمليات الصناعة.
- يستنتج العلاقة بين الصناعة ونقص المياه العذبة.
- يدللّ على أن سوء إدارة المياه سبب رئيس في نقص المياه.
- يحدّد المناطق نادرة المياه في العالم.
- يحدّد المناطق وفيرة المياه في العالم.
- يفسّر تبائن ندرة المياه ووفرتها في العالم.
- يعطي أكبر قدر ممكن من الحلول المقترحة لمشكلة نقص المياه في دولة قطر وشبه الجزيرة العربية.
- يعدّد حلول مشكلة نقص المياه.
- يعبر عن كيفية استخدام دولة قطر لمياه الصرف الصحي والمعالجة.
- يستنتج العلاقة بين طرق الري ومشكلة نقص المياه.
- يبدي رأيه في حلول مشكلة نقص المياه المستمدة من الطبيعة.
- يعدّد استخدامات دولة قطر لمياه الصرف المعالجة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- طرق الري الحديثة. - ترشيد الاستهلاك. - نقص المياه.	- التواصل. - التعاون والمشاركة. - البحث والتقصي. - التفكير الناقد والإبداعي.	- قراءة الصور واستنتاج المعلومات منها، مثل: (قراءة صور مصادر المياه). - تحليل نسب المياه العذبة ونسب السكان التي تعيش في ظل نقص المياه. - قراءة واستنتاج المعلومات من الشكل البياني لاستخدامات المياه. - استنتاج العلاقات بين بعض المتغيرات كالنمو السكاني ونقص المياه. - تفسير حدوث مشكلة نقص المياه. - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن طرق مواجهة مشكلة نقص المياه). - التطبيق محلياً من خلال طرح أفكار لمواجهة نقص المياه في دولة قطر وشبه الجزيرة العربية.	- حرية التعبير. - تقدير الحلول المطروحة لحل مشكلة نقص المياه. - احترام آراء الآخرين. - حسن الاستماع.	- الحفاظ على المياه. - البيئة وحمايتها. - التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج أن الوطن العربي يعاني من نقص المياه ككثير من دول العالم.	الأهداف	التمهيد
15 دقيقة.	الزمن	
الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
مقطع فيديو عن أزمة نقص المياه في الدولة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من الطلاب مشاهدة الفيلم بكل تركيز وانتباه. - اطلب من كل طالب: - أن يحدّد عدد الدول العربية التي تقع تحت خط الفقر المائي، وكم تبلغ نسبة مساحة الوطن العربي من العالم، ونسبته في المياه العذبة من إجمالي مياه العالم. - أن يبدي رأيه في نصيب المواطن العربي من المياه العذبة. - ماذا سيكون وضع المياه العذبة بالمستقبل مقارنة بالسكان؟ - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. - ماذا يعني أن نسبة مساحة الوطن العربي 10 % من مساحة العالم، ونسبة سكانه تبلغ 5 % من إجمالي سكان العالم، بينما تبلغ نسبة الوطن العربي من المياه العذبة 1 %؟ - أكّد من خلال مناقشة الطلاب على أن نقص المياه مشكلة تعاني منها دول عديدة، والعالم يتكاتف من أجل حل هذه المشكلة. - أشكر المجموعات على أداءهم وتعاونهم واستجاباتهم.		
أكّد على: تنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج وكتابة ملاحظات من خلال مشاهدة مقطع الفيديو الخاص بنقص المياه، وأكّد أيضًا على كفاية التفكير الناقد والتعاون مع زميله المجاور، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.		

- يستنتج أهمية المياه للكائنات الحية. - يذكر الأخطار الناتجة عن نقص المياه.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 85.	الأدوات ومصادر التعلم	
من خلال النشاط صفحة 85، وجه الطلاب بأن يفكر كل طالب بالمجموعة بشكل منفرد فيما يلي: - ضع عنواناً للفقرة. - بين أهمية المياه كما ظهرت بالآية القرآنية والفقرة. - ما الأخطار التي تتوقعها نتيجة نقص المياه. - ثم اطلب من كل مجموعة أن يتناقش كل اثنين من الطلاب في الإجابات، وينفقا على رأي واحد، ثم يتناقش أعضاء المجموعة والوصول إلى أفضل عنوان لكل صورة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وحُثهم على التفكير والتعاون. - اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه المجموعة، مؤكداً على أن الماء أساس الحياة، واختفاءها يعني الفناء. أُكِّد على: - أهمية تنمية كفاية التواصل والتعاون من خلال مشاركة الأفكار مع الزملاء داخل المجموعة، كما يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال دقة الملاحظة لقراءة الصور واستنتاج المعلومات منها.	نشاط: اقرأ وأجب خطوات التنفيذ	

المياه العذبة

المياه العذبة

الأهداف	- يقارن بين نسب كل من المياه الصالحة للشرب ونسبة المياه المجمدة من المياه العذبة. - يعدد عدد البلاد التي تعاني من نقص في المياه وعدد سكانها. - يذكر مصادر المياه العذبة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	- فجوة المعلومات.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 85. - ورق A4.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية. - قدِّم نشاطاً لكل مجموعة، شرط أن يتم تنفيذه في خطوتين مكملتين لبعضهما، بمعنى آخر ما ينقص الطالب الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني، والعكس صحيح، بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما. - يتناول كل طالب النشاط الخاص به، ويعمل على تحقيقه، والمجموعات الرباعية يتشارك كل اثنين معاً. - اطلب من أفراد المجموعة مناقشة ما توصلت إليه من نتائج. - اطلب من المجموعات عرض النتائج شفويّاً، وكتابتها أمام المجموعات الأخرى. - الفريق الأول:

تبلغ نسبة المياه العذبة على الكرة الأرضية 2.5 % من إجمالي المياه.	يبلغ إجمالي المياه العذبة المتاحة للبشر بعد طرح المناطق المجمدة.	بحلول 2025م سوف يعيش 1.8 مليار نسمة يعانون من ندرة مطلقة في المياه.	
من مناطق المياه العذبة المجمدة: القطب الجنوبي و.....	يعاني نحو 700 مليون نسمة من نقص المياه، وذلك في ... بلدًا.		من مصادر المياه: مياه البحار، ومياه الأنهار.

- الفريق الثاني:

من مصادر المياه مياه الآبار والعيون ومياه البحيرات.	وأيضًا بحلول 2025م سوف يعيش نحو 3.4 مليار نسمة في ظل ظروف يشتد فيها النقص المائي.	43 بلدًا	أقل من 1% من المياه العذبة في العالم مُتاحة للبشر وغيرهم من سكان الأرض.	القطب الشمالي والأنهار الجليدية.	
	مبادئ الشراكة المجتمعية والتنمية المستدامة.				70 % منها مجمّد

أكد على:

أن المياه ضرورة للحياة على كوكب الأرض، ولكن نسبتها ضئيلة، وبزيادة عدد السكان تزداد مشكلة نقص المياه، وهذا يستلزم الاستعمال الأمثل للمياه، والاعتدال والتوازن في استخدامها، وعدم المبالغة أو الإفراط في الاستخدام، مؤكدًا على قيمة الحفاظ على المياه وقيمة التوفير، ويمكنك هنا تنمية مهارات التعاون والتحليل، وقراءة الصور والاستنتاج،

وأكد على:

كفاية التفكير الناقد، وكفاية التواصل مع الآخرين لحل الجدول المطلوب، واستكمال المعلومات الناقصة.

الأهداف

- يحدد أسباب نقص المياه.
- يستنتج العلاقة بين تغير المناخ ونقص المياه.
- يذكر أثر النمو السكاني على المياه.
- يستنتج أسباب تلوث المياه العذبة.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

- التعاون التكاملي.

**أولاً: أسباب
نقص المياه**

**الأدوات
ومصادر
التعلم**

- مصدر التعلم الأساسي ص 86 - 87.
- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018م.
- سامر مخيمر وخالد حجازي، أزمة المياه في المنطقة العربية، عالم المعرفة عدد 209.



- قسّم المحتوى العلمي إلى خمسة أجزاء (المناخ ونقص المياه - النمو السكاني ونقص المياه - التوسع الحضري ونقص المياه - تلوث المياه ونقص المياه - تلوث المياه العذبة).
- قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة شرط كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب.
- ورّع الفقرات والمهام على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات، بمعنى كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول جزءًا من الأجزاء الخمسة السابقة بالتحليل والتلخيص، ووضع أسئلة عليه، والإجابة عن الأسئلة الخاصة بها.
- بطاقات المجموعات:

خطوات التنفيذ

المجموعة الثانية:

ما العلاقة بين النمو السكاني ونقص المياه؟

المجموعة الأولى:

كيف يؤثر تغير المناخ على حجم المياه؟

المجموعة الرابعة:

كيف تؤثر تلوث المياه العذبة في نقص المياه؟
ما السلوكيات التي يمكن تتبعها للحد من التلوث؟

المجموعة الثالثة:

كيف يزيد التوسع الحضري من نقص المياه؟

المجموعة الخامسة:

حدّد أكبر قدر ممكن من الأسباب المؤدية لتلوث المياه العذبة.

- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.
- اطلب من الطلاب أن تجتمع في مجموعات فرعية / جديدة - كل الطلاب المكلفون بنفس الجزء من الدرس في مجموعته الأصلية بهدف تبادل الخبرات.
- خصّص وقتًا كافيًا للقراءة والاستيعاب والتحليل والإجابة عن الأسئلة المنوط بها كل مجموعة، وعما يطرحونه على أنفسهم من أسئلة.
- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة على استخدام مصادر التعلم المختلفة، وخاصة الروابط على شبكة المعلومات الدولية.

- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018م.
- سامر مخيمر وخالد حجازي، أزمة المياه في المنطقة العربية، عالم المعرفة عدد 209.
- تابع عمل المجموعات، وتدخل في حالة وجود بعض المعلومات غير الواضحة.
- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.

أكد معهم أن:

المناخ والزيادة السكانية والتطور العمراني والتلوث يزيد من نقص المياه العذبة على مدار السنوات.

وأكد على:

تنمية مهارة الاستنتاج من النص، وطرح الأسئلة، والتعاون مع الزملاء، مؤكداً على قيمة الحفاظ على المياه العذبة وترشيد استهلاكها، مؤكداً على تنمية كفاية التواصل، والكفاية اللغوية، والبحث والتقصي، من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية.

الأهداف

- يذكر نسب استهلاك المياه كل نشاط من الأنشطة الاقتصادية.
- يستنتج العلاقة بين الزراعة ونضوب المياه الجوفية.
- يعدّد استخدامات المياه في عمليات الصناعة.
- يستنتج العلاقة بين الصناعة ونقص المياه العذبة.
- يدللّ على أن سوء إدارة المياه سبب رئيس في نقص المياه.

الزمن

25 دقيقة.

الإستراتيجية

- المقهى العالمي.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدرُ التعلم الأساسي ص 87 - 88.
- ورقة عمل.
- الأمم المتحدة، التقدم المحرز في الإدارة المتكاملة للموارد المائية، برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١٨م.
- المنتدى العربي للبيئة والتنمية، المياه إدارة مستدامة لمورد متناقص، الفصل السادس 2010م.

تابع: أسباب
نقص المياه
- الأنشطة
الاقتصادية

ورقة العمل:

السؤال الأول: ارسم جدولاً يوضح نسب استخدام المياه بمجالات الأنشطة الاقتصادية المختلفة. (5 دقائق)

.....

السؤال الثاني: ما العلاقة بين الزراعة ونقص المياه؟ (3 دقائق)

.....

السؤال الثالث: حدد استعمالات المياه العذبة في عمليات الصناعة. (5 دقائق)

.....

السؤال الرابع: ما العلاقة بين إدارة المياه ونقص المياه؟ مدلاً على ذلك. (5 دقائق)

.....

- جَهِّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن أسباب نقص المياه، وحدّد زمنًا لكل سؤال في ورقة العمل.

- كَلِّف الطلاب بتكوين مجموعات، على أن تختار كل مجموعة قائدًا لها.

- وَزِّع ورقة العمل على الطلاب ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال.

- كَلِّف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط.

- عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة

الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني.

- كرّر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.

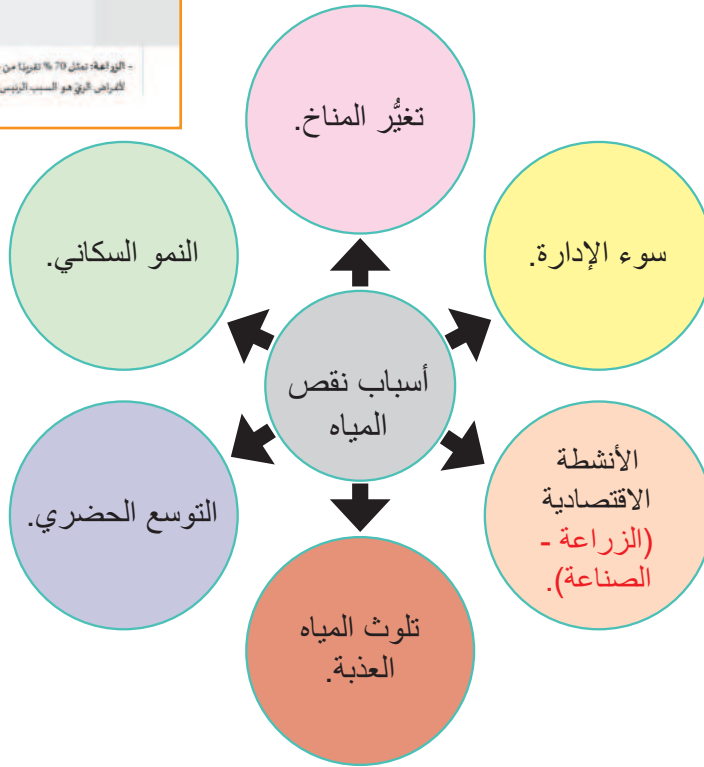
- وجّه الطلاب أنه يمكنهم استخدام الرابط التالي في الإجابة على السؤال الرابع مع المصدر الأساسي ص 88.

- الأمم المتحدة، التقدم المحرز في الإدارة المتكاملة للموارد المائية، برنامج الأمم

خطوات التنفيذ

المتحدة للبيئة 2018م.

- المنتدى العربي للبيئة والتنمية، المياه إدارة مستدامة لمورد متناقص، الفصل السادس 2010م.
- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل توصل معهم إلى أن أسباب نقص المياه متعددة ومتباينة.
- ولخصها في الشكل التالي، ويمكن عرضها على الطلاب.



- وجّه الطلاب إلى تدوين الإجابات في أنشطة مصدر التعلم الأساسي ص 87.

أكد على:

تعدُّ أسباب نقص المياه، معظمها بشرية وتنمية مهارة التحليل، وقراءة الأشكال البيانية، واستنتاج العلاقات من خلال إدراك العلاقات بين كل من الأنشطة الاقتصادية والإدارة بنقص المياه، وأيضًا تنمية كفاية البحث والتقصي من خلال البحث عن أسباب نقص المياه، وإدارة المياه إدارة متكاملة، وهنا يمكن مناقشة قضية الحفاظ على المياه وترشيد استهلاكها كأحد الموارد البيئية المهمة لحياة الإنسان والحيوان.

- يستخرج من الخريطة المناطق النادرة والوفرة من المياه في العالم . - يفسّر تباين ندرة المياه ووفرته في العالم.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- العصف الذهني البصري.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 88 - 89. - خريطة الموارد المائية المتجددة في العالم (ورقية مكبرة / رقمية).	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب خريطة الموارد المائية المتجددة في العالم (ورقية مكبرة / رقمية). - وجّه الطلاب لملاحظة الخريطة جيداً. - اطلب من الطلاب تحديد عدد مستويات وفرة المياه من الندرة المطلقة إلى الوفرة. - اطرح الأسئلة التالية على الطلاب: - استخرج من الخريطة ما يلي:- - مناطق نادرة المياه. - مناطق وافرة المياه. - ما مستوى الإمداد المائي السنوي الذي يمثل الحد الفاصل بين الإجهاد المائي والوفرة؟ - يمكن مد المجموعات بمصادر التعلم المحددة سلفاً. - تلقّ الإجابات دون قيد أو تعليق لمنحهم فرصة طرح أكبر عدد من المناطق التي تتسم بالندرة والوفرة. - سجّل إجابات الطلاب على السبورة إلى أن ينتهي الطلاب من طرح الإجابات. - ثم ابدأ في مناقشتهم فيها. - توصل من خلال المناقشة إلى ما يلي: - تُعتبر منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، المنطقة الأكثر جفافاً في العالم؛ حيث يفوق الطلب على الماء مستويات الإمدادات المتاحة منه. - وجّه الطلاب إلى تدوين الإجابات في أنشطة مصدر التعلم الأساسي ص 89.	خطوات التنفيذ	نشاط: لاحظ وحل توزيع الموارد المائية المتجددة)



أكد على:

تنمية مهارة قراءة الخريطة وتحليلها من خلال عرض خريطة العالم للموارد المائية، ويمكن تنمية قيم تقدير جميع ملاحظات وتحليلات الآخرين، كما يمكنك تنمية كفاية التفكير الإبداعي، وفي ذلك تدريب للطلاب على كفاية التواصل، والكفاية اللغوية، وكذلك يمكن مناقشة قضية نقص المياه في مناطق الوطن العربي من خلال تحديد مناطق ندرة ووفرة المياه في العالم.

الأهداف

- يقترح حلول لمشكلة نقص المياه في دولة قطر وشبة الجزيرة العربية ..

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- حصيرة المكان.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 89.

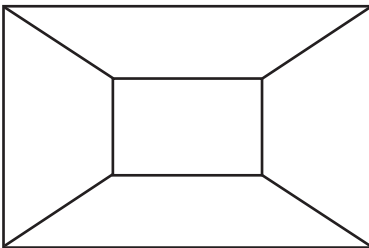
نشاط

إثرائي:

فكر واقتراح

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من (3 - 4 - 6) أفراد.
- ارسّم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.
- اطرح على المجموعات السؤالين التاليين:
- ما مقترحاتك لمواجهة مشكلة نقص المياه في دولة قطر وشبه الجزيرة العربية؟
- وجّه كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- كلّف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابات/ آراء موحّدة.
- متابعة المجموعات أثناء العمل، مع تقديم التعزيز وتيسير المهمة إذا لزم الأمر.



- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابات لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- كلّف عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل.
- كلّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكار المجموعات مع الفصل.
- وجّه الطلاب إلى تدوين ما توصلت إليه المجموعات كلها كحلٍ للنشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي صفحة 89.

أكد على:

ضرورة مواجهة مشكلة نقص المياه في دولة قطر وشبه الجزيرة العربية، وتقديم حلول إبداعية وتكنولوجية لها، كما يمكن التأكيد على تنمية الكفاية اللغوية، وكفاية التفكير الإبداعي، من خلال اقتراح أكبر قدر من الحلول لمشكلة نقص المياه بدولة قطر وشبه الجزيرة العربية، ومناقشة قضية نقص المياه.

- يقترح حلول مشكلة نقص المياه. - يوضح عن كيفية استخدام دولة قطر لمياه الصرف الصحي المعالجة. - يستنتج العلاقة بين طرق الري ومشكلة نقص المياه. - يبدي رأيه في حلول مشكلة نقص المياه المستمدة من الطبيعة.	الأهداف	ثانيًا: حلول مقترحة لمشكلة نقص المياه
25 دقيقة.	الزمن	
- اقرأ - شارك - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدرُ التعلم الأساسي ص ص 89 - 90. - ورقة عمل. - الأمم المتحدة، حلول مستمدة من الطبيعة لمعالجة قضايا المياه، تقرير الأمم المتحدة لتنمية الموارد المائية 2018م. - المنتدى العربي للبيئة والتنمية، المياه إدارة مستدامة لمورد متناقص، الفصل السادس ٢٠١٠م.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بإعداد بطاقات مدوّن عليها المادة العلمية (حلول مشكلة نقص المياه) شرط كل حل يتضمن النشاط الخاص به إذا وُجد. (نشاط فكر وأجب ص 90). - وزّع البطاقات على أعضاء مجموعات الفصل؛ بحيث كل طالب يتناول	خطوات التنفيذ	

- أحد الحلول المكتوبة بالكتاب المدرسي.
- قم بإمداد المجموعات بمصادر التعلم المختلفة سابق ذكرها.
- وجّه الطلاب لقراءة الفقرات بشكل فردي مخصصاً وقتاً مناسباً للقراءة.
- اطلب بعد الانتهاء من القراءة مناقشة كل طالب زميله عن أهم الأفكار التي تناولها في الفقرة التي كانت معه.
- اطلب من كل مجموعة اختيار عضو منها لعرض الفقرة التي تم قراءتها وتم مناقشتها مع زميله.
- وجّه الطلاب نحو كتاب الإجابات الخاصة بنشاط «فكر وأجب» صفحة 90.

أكد على:

ضرورة سن القوانين وإنشاء محطات تحلية مياه، ومعالجة مياه الصرف، واستخدام طرق حديثة للري، مع اعتماد الحلول المستمدة من الطبيعة، فضلاً عن دعم البحث العلمي، والاعتراف بدولة قطر لما تبذله من جهود لحل مشكلة نقص المياه، وهنا يمكن تنمية مهارة الحوار والبحث العلمي والاستقصاء، من خلال استخدام الروابط الإلكترونية، وتنمية قيم احترام الآراء وحرية التعبير، كما يمكن التأكيد على تنمية الكفاية الإبداعية والكفاية اللغوية، من خلال الإجابة عن الأسئلة والأنشطة الخاصة بمواجهة مشكلة نقص المياه، ومناقشة قضية حماية الموارد المائية واستثمارها واستدامتها.

- يعدد استخدامات دولة قطر لمياه الصرف الصحي المعالجة.	الأهداف	نشاط إثرائي فكر وناقش
15 دقيقة.	الزمن	
- تمرير القلم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 90 - أقلام رصاص - أوراق A4.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من 4: 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد. - ا طرح على المجموعات السؤال التالي (ما استخدامات قطر لمياه الصرف الصحي المعالجة؟) - وجّه الطلاب لثني الورقة بالطول وتخصيص كل جزء للإجابة عن السؤال. - اطلب من كل طالب أن يكتب إجابة واحدة للسؤال، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة، ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة التعبير والكتابة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في الإجابة.	خطوات التنفيذ	

- اطلب من كل مجموعة مناقشة الإجابات والاتفاق على الإجابات.
- استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها، مؤكدًا على تعدد استخدامات دولة قطر لمياه الصرف المعالجة.
- وجه الطلاب لتدوين الإجابة في نشاط «فكر وناقش» ص 90.



أكد على:

أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين والالتزام بالدور بين أعضاء المجموعة، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والكفاية اللغوية، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير، وقيمة استثمار كافة الإمكانيات، ومناقشة قضية نظافة المياه وحسن استغلالها.

كلّف الطلاب بالتعاون والمناقشة في قضية الدرس (نقص المياه وترشيد الاستهلاك). توجد علاقة بين أساليب استهلاك المياه ونقص المياه؛ ناقش مع معلمك:

- أساليب الفرد لترشيد استهلاك المياه.
- ما السلوكيات التي يجب أن يقوم به الفرد للحفاظ على المياه من التلوث؟
- كيف يرى الرجال والنساء قيمة المياه من الناحية الاقتصادية والاجتماعية؟
- كيف يستخدم الرجال والنساء المياه في المجالات الحياتية والاقتصادية؟ وهل هناك فروق نوعية بينهما في استخدام المياه؟
- ما الإستراتيجيات التي تتبعها النساء للتعايش مع شح المياه؟ وهل هي مختلفة عن مثيلاتها للرجال؟
- حدد لهم مدة للمناقشة والوصول إلى النتائج، وحدد لهم أيضًا أسلوب عرض ما توصلوا إليه.

قضية الدرس



الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة تفكير شجرية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

نقص المياه

حلول نقص المياه

معالجة مياه الصرف الصحي، وإعادة استخدامها.

سن القوانين المتعلقة بتلوث المياه، وترشيد استخداماتها.

استخدام طرق الري الحديثة في الزراعة.

إنشاء محطات تحلية مياه البحر.

الاهتمام بالحلول المستمدة من الطبيعة.

دعم البحث العلمي لإيجاد حلول جذرية.

أسباب نقص المياه

النمو السكاني:
يترتب عليه زيادة الاستهلاك الناتج عن ارتفاع متوسط الدخل، كما أن استهلاك الإنسان للمياه زاد ثلاثة أضعاف عما كان قبل 50 عامًا.

تلوث المياه:
تدهور جودة المياه ينتج من تلوث المياه.

سوء الإدارة:
معظم نقص المياه في العالم من سوء الإدارة.

تغير المناخ:
يتسبب التغير المناخي في زيادة معدل حدوث الجفاف وشدته؛ مما يؤدي إلى تفاقم مشكلة نقص المياه.

التوسع الحضري:
يضع التوسع الحضري السريع المزيد من الضغوط على إمدادات المياه.

الأنشطة الاقتصادية:
تستهلك الزراعة نحو 70% من المياه العذبة، بينما تستخدم الصناعة نحو 20%، والباقي للاستخدامات المنزلية والأخرى تستهلك 10%.

المياه العذبة 2.5% من إجمالي المياه بالكرة الأرضية، منها 70% مياه مجمدة، فيبقى 1% من المياه صالحة للاستخدام.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص ص 93 - 94.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية النقاط الديمقراطية كما يلي:
- اطلب من الطلاب كتابة أهم النقاط التي وردت في الدرس.
- ورّع على كل طالب ثلاث نجوم لكي يلصقها أمام أهم الأفكار من وجهة نظره بالدرس.
- بعد لصق النجوم يتم ترتيب الأفكار وفقاً لعدد النجوم.



- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم اطرح الأسئلة عليهم، والطلاب الذي يجيب عززه، أما الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول: (ما زلت أفكر)، ثم اطلب من الطالب/ الطلاب الذين قالوا إنهم لا يعرفون الإجابة ولا زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة بعد إجابة أحد زملائهم على السؤال.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (ج) 70 %.
2. (ج) الزراعة.
3. (ب) الشرق الأوسط.

إجابات السؤال الثاني: بم تفسّر؟

1. ضرورة تحسين نُظم الريّ، واتباع طرق ريّ حديثة.

- لأن الطرق التقليدية للريّ في الزراعة تؤدي إلى استهلاك كميات كبيرة من المياه؛ لذا يجب تحسين نُظم الريّ، واتباع طرق ريّ حديثة مثل: الري بالتنقيط.

2. يعتبر التغيّر المناخي من أسباب نقص المياه.



حلول وإجابات التدريبات

يتسبّب التغيّر المناخي في زيادة مُعدّل حدوث الجفاف وشِدّته؛ مما يُؤدّي إلى تفاقم

مشكلة نقص المياه.

إجابات السؤال الثالث: أوجد العلاقة بين كل مما يأتي:

1. النمو السكاني ونقص المياه.

توجد علاقة بين النمو السكاني ونقص المياه؛ حيث يؤدي النمو السكاني إلى زيادة استهلاك الإنسان للمياه، والدليل زيادة استهلاك المياه ثلاثة أضعاف عما كان قبل 50 عامًا.

2. سوء الإدارة ونقص المياه.

هناك علاقة قوية؛ حيث ينتج نقص المياه في معظم بلدان العالم من سوء الإدارة، فيمكن للحكومات وصنّاع القرار والقائمين على إدارة الموارد المائية أن تفعّل الكثير نحو تحسين توزيع المياه، وضمان استخدامها بحكمة وبطريقة مستدامة.

إجابات السؤال الرابع: أجب على كل مما يلي:

1. ما أسباب تلوث المياه العذبة؟

- مخلفات مجاري ومياه الصرف الصحي.
- المواد الكيميائية المستخدمة في الصناعة أو الزراعة.
- النفايات المشعة من محطات الطاقة النووية أو نشاط التعدين.

2. عدّد أسباب نقص المياه في العالم.

- تغيّر المناخ.
- سوء الإدارة.
- الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الصناعة).
- تلوث المياه العذبة.
- التوسع الحضري.
- النمو السكاني.

3. اقترح حلولاً لمشكلة نقص المياه.

- سن القوانين.
- إنشاء محطات تحلية مياه - معالجة مياه الصرف.
- استخدام طرق حديثة للري.
- اعتماد الحلول المستمدة من الطبيعة.
- دعم البحث العلمي.

إجابات السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على:

1. ارتفاع درجة الحرارة بالعالم؟

يؤدي ذلك إلى ذوبان الأنهار الجليدية والقمم الجليدية؛ مما سيؤدي إلى ارتفاع مستويات



البحر، وتهديد المناطق المنخفضة، كما سيزيد هذا من ملوحة مصادر المياه الجوفية. 2. تلوث مياه الشرب بمواد كيميائية؟ تؤدي إلى تلوث المياه؛ مما يتسبب في أمراض خطيرة، مثل: السرطان، وتُدمّر الحياة النباتية والحيوانية.	
الأنشطة الإثرائية: • تصميم فيديو عن أسباب ومقترحات مواجهة التلوث بأنواعه. • كتابة مقال عن أضرار تلوث (الهواء - المياه - التربة) على التنمية المستدامة بالمستقبل. • إعداد بحث مصغر عن «أثر التلوث على صحة الإنسان بالمستقبل». الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: • التعاون مع الزملاء في تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. • تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. • تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد 2018م. - سامر مخيمر وخالد حجازي، أزمة المياه في المنطقة العربية، عالم المعرفة عدد 209. - الأمم المتحدة، التقدم المُحرَز في الإدارة المتكاملة للموارد المائية، برنامج الأمم المتحدة للبيئة، 2018م. - المنتدى العربي للبيئة والتنمية، المياه إدارة مستدامة لمورد متناقص، الفصل السادس، 2010م.	مادة إثرائية

الدرس الثاني: انجراف التربة

مقدمة الدرس:

يتناول هذا الدرس قضية عالمية تؤثر على الأمن الغذائي للعالم، ألا وهي قضية انجراف التربة، فالتربة تمثّل موطن النباتات والكائنات الحية، ويمكن من خلال ذلك تنمية العديد من المهارات؛ كمهارة تحليل النصوص، والتنبؤ بتأثير التلوث بالمستقبل، وتنمية قيم احترام الآخر، وترشيد الاستهلاك، وتقدير جهود دولة قطر في مكافحة التلوث، فضلاً عن التركيز على قضايا الحفاظ على البيئة والمواطنة والأمن القومي والتنمية المستدامة، كما يمكن التأكيد على الكفايات اللغوية، والتفكير الناقد والإبداعي، وكفاية التواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً من مفرداته الخاصة لمفهوم «انجراف التربة».
- يعبر عن مشكلة انجراف التربة في ضوء خبراته السابقة.
- يستنتج العلاقة بين الرياح وانجراف التربة.
- يحدّد دور غزارة السيول في انجراف التربة.
- يكتشف العلاقة بين الغطاء النباتي وانجراف التربة.
- يفسّر العلاقة بين الرعي الجائر وانجراف التربة.
- يميز بين السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخاطئة التي تؤدي إلى انجراف التربة.
- يعطي تعريفاً من مفرداته الخاصة لكل مما يلي:
الرعي الجائر - الغطاء النباتي.
- يقترح حلولاً لحماية التربة من الانجراف.
- يعدد حلول حماية التربة من الانجراف المتبعة حالياً على مستوى العالم.

الزمن: (3 حصص).

المكان: حجرة الصف - حجرة متعددة المصادر.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 97 - 102.
- فيلم تسجيلي عن تعريف انجراف التربة
- قانون رقم (21) لسنة 1993م بشأن منع تجريف الأراضي الزراعية ورمال الشاطئ في دولة قطر على الرابط التالي:
- آلان جرينجر، التصحر والتهديدات والمجابهة، ترجمة: آمال شاور وعاطف معتمد، المجلس الأعلى للثقافة المصري، 2002م. متاح على الرابط التالي:
- بطاقات ملوّنة بها أفكار متنوعة كحلول لمشكلة انجراف التربة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الألعاب التعليمية - التعلم التعاوني - التعلم التعاوني التكاملي - إستراتيجية الملصقات - تمرير القلم - هرم الأفضلية - اكشف أوراقك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- انجراف التربة. - الغطاء النباتي. - الرعي الجائر.	- الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - التفكير الناقد والإبداعي.	- اتخاذ القرار للحد من انجراف التربة. - استنتاج أثر الرياح والأمطار والغطاء النباتي على انجراف التربة. - تحليل بعض مواد القانون القطري رقم (1) لعام 1993م الخاص بحماية التربة ومكافحة انجرافها. - قراءة واستنتاج المعلومات من النصوص. - الطلاقة والأصالة في طرح حلول لمشكلة انجراف التربة.	- تقدير العلم والعلماء. - الالتزام بالقوانين / بالوقت / بالدور. - حرية الرأي والتعبير. - الاعتزاز بدور دولة قطر في حماية التربة.	- البيئة وحمايتها. - المواطنة. - التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يوضح مشكلة انجراف التربة.																							
الزمن	15 دقيقة.																							
الإستراتيجية	الألعاب التعليمية.																							
الأدوات ومصادر التعلم	بطاقة بعنوان «اكتشف عنوان الدرس». مصدر التعلم الأساسي ص96.																							
التمهيد	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، وزَّع على كل مجموعة بطاقة بها 24 حرفاً، واطلب من كل مجموعة حذف كل الحروف المكررة عدا حرف الألف (أ)، وترتيب باقي الحروف لاستنتاج عنوان الدرس (كلمتين) وكتابة معلومة عنه في ضوء خبراتهم السابقة، وذلك لمدة (خمس دقائق). - تابع المجموعات أثناء العمل. - بعد انتهاء الوقت اطلب من جميع المجموعات التوقف عن العمل، وابدأ في تلقي إجاباتهم، اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، مؤكداً على أن عنوان الدرس «انجراف التربة».																							
	ورقة العمل "اكتشف عنوان الدرس" (خمس دقائق) أمامك جدول به 24 حرفاً، تقوم كل مجموعة بحذف كل الحروف المكررة عدا حرف الألف (أ) ثم إعادة ترتيب باقي الحروف لاستنتاج عنوان الدرس (كلمتين) وكتابة معلومة عنه في ضوء خبراتكم السابقة. <table><tr><td>ا</td><td>س</td><td>ن</td><td>ك</td></tr><tr><td>ا</td><td>ص</td><td>ث</td><td>ث</td></tr><tr><td>ك</td><td>ل</td><td>ج</td><td>ر</td></tr><tr><td>ي</td><td>ح</td><td>ت</td><td>ا</td></tr><tr><td>ة</td><td>ر</td><td>ب</td><td>ف</td></tr><tr><td>ح</td><td>س</td><td>ي</td><td>ص</td></tr></table> - عنوان الدرس: - خبراتي السابقة عن هذه المشكلة: 	ا	س	ن	ك	ا	ص	ث	ث	ك	ل	ج	ر	ي	ح	ت	ا	ة	ر	ب	ف	ح	س	ي
ا	س	ن	ك																					
ا	ص	ث	ث																					
ك	ل	ج	ر																					
ي	ح	ت	ا																					
ة	ر	ب	ف																					
ح	س	ي	ص																					

أن التربة تُعدُّ موطنًا للكثير من النباتات والكائنات الحية؛ حيث تعمل النباتات على تثبيت التربة. كما يُواجه كثيرٌ من التربات الزراعية عمليات التجريف، ويمكنك تنمية مهارة التحليل والتعاون والإنصات والمناقشة، وأيضًا قيم المشاركة واحترام آراء الآخرين، والالتزام بالوقت المحدد لأداء النشاط، وأيضًا تنمية الكفاية اللغوية، وكفاية التفكير الإبداعي؛ حيث الطلاقة في التعبير عن الأفكار.

الأهداف

- بعرف (انجراف التربة).

الزمن

25 دقيقة.

الإستراتيجية

إستراتيجية الملصقات.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 96.
- قانون رقم (21) لسنة 1993م بشأن منع تجريف الأراضي الزراعية ورمال الشاطئ في دولة قطر.

أولاً: تعريف انجراف التربة

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب لمجموعات.
- اعرض على المجموعات فيلمًا يوضح المقصود بانجراف التربة.
- اطلب من كل مجموعة مناقشة محتوى الفيلم وكتابة بعض الملاحظات.
- كلف كل مجموعة باستنتاج المقصود بانجراف التربة وتلخيصها في سطرين.

- وضِّح للطلاب في مجموعاتهم



- أنهم يمكنهم الاستفادة من قانون رقم (21) لسنة 1993م بشأن منع تجريف الأراضي الزراعية ورمال الشاطئ في دولة قطر.
- اطلب من كل مجموعة التعاون لعمل ملصق يوضح المقصود بانجراف التربة وبعض بنود قانون 1 لسنة 1993م.
- اطلب من كل مجموعة تعليق الملصق في مكان ظاهر في حجرة الصف ليتمكن الطلاب من مشاهدتها.

- اطلب من كل مجموعة النظر للمصطلحات لمدة دقيقتين، ثم ناقش المقصود بانجراف التربة وقانون 1 لسنة 1993م الخاص بمنع تجريف التربة.
- وجّه الطلاب نحو كتابة المقصود بانجراف التربة في نشاط «تساؤل ذاتي».
- وجّه الطلاب نحو كتابة بعض نقاط قانون 1 لعام 1993م، وذلك بالنشاط الإثرائي «ابحث وتعلم» ص 97.

أكد على:

تنمية مهارات الملاحظة واستنتاج تعريف انجراف التربة، وطرح الأفكار الجديدة، والبناء على أفكار الآخرين، وأيضاً تنمية قيم الإنصات للآخرين واحترام الآراء والالتزام بالقانون، وتنمية كفاية التفكير الإبداعي، والكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي، وهنا يمكن مناقشة قضية الحفاظ على البيئة، وأيضاً المواطنة من خلال الاعتزاز بدولة قطر، ووضع قانون حماية التربة.

- يستنتج العلاقة بين الرياح وانجراف التربة. - يذكر دور غزارة السيول في انجراف التربة. - يستنتج العلاقة بين الغطاء النباتي وانجراف التربة. - يفسّر العلاقة بين الرعي الجائر وانجراف التربة. - يقارن بين السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخاطئة التي تؤدي إلى انجراف التربة. - يعطي تعريفاً من مفرداته الخاصة لكل مما يلي: الرعي الجائر - الغطاء النباتي.	الأهداف
30 دقيقة.	الزمن
التعلم التعاوني التكاملي.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 98. - بطاقات المجموعات معدة مسبقاً موضّح بها الجزء العلمي من المحتوى، والأدوات التي يتم الاستعانة بها، والأسئلة التي يبحث فيها الطلاب.	الأدوات ومصادر التعلم

**ثانياً: الأسباب
المساعدة على
انجراف التربة**

- آلان جرينجر، التصحر والتهديدات والمجابهة، ترجمة: آمال شاوور وعاطف معتمد، المجلس الأعلى للثقافة المصري، 2002م.

خطوات التنفيذ

- قسم المحتوى العلمي إلى خمسة أجزاء (الرياح وانجراف التربة - السيول في انجراف التربة - الغطاء النباتي وانجراف التربة - الرعي الجائر وانجراف التربة - سلوكيات الإنسان وانجراف التربة).
- قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، شرط كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب.
- وزّع الفقرات والمهام على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات، بمعنى كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول جزءاً من الأجزاء الخمسة السابقة بالتحليل والتلخيص، ووضع أسئلة عليه، والإجابة عن الأسئلة الخاصة به.
- بطاقات المجموعات:



المجموعة الثانية:
كيف تؤثر السيول على
انجراف التربة؟

المجموعة الأولى:
ما العلاقة بين الرياح وانجراف
التربة؟

المجموعة الرابعة:
ما المقصود بالرعي الجائر؟
كيف يؤثر الرعي الجائر
على انجراف التربة؟

المجموعة الثالثة:
ما المقصود بالغطاء النباتي؟
ما العلاقة بين الغطاء
النباتي وانجراف التربة؟

المجموعة الخامسة:
كيف تؤثر سلوكيات البشر
على انجراف التربة؟

- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.
- اطلب من الطلاب أن تجتمع في مجموعات فرعية / جديدة ، كل الطلاب المكلفون بنفس الجزء من الدرس في مجموعته الأصلية بهدف تبادل الخبرات.
- خصّص وقتًا كافيًا للقراءة والاستيعاب والتحليل والإجابة عن الأسئلة المنوط بها كل مجموعة، وعما يطرحونه على أنفسهم من أسئلة.
- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة على استخدام مصادر التعلم المختلفة آنفة الذكر.
- تابع عمل المجموعات، وتدخل في حالة وجود بعض المعلومات غير الواضحة.
- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.

أكد معهم أن:

انجراف التربة يرجع إلى أسباب عدة، أهمها: الرياح، والسيول، وتدهور الغطاء النباتي، والرعي الجائر، والسلوكيات الخاطئة للإنسان.

وأكد على:

تنمية مهارة الاستنتاج من النص، وطرح الأسئلة، والتعاون مع الزملاء، مؤكدًا على قيمة الحفاظ على البيئة، وخاصة التربة والغطاء النباتي، ومؤكدًا على تنمية كفاية التواصل، والكفاية اللغوية، والبحث والتقصي، من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية.

الأهداف	يقترح حلولاً لحماية التربة من الانجراف.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	تمرير القلم.
الأدوات ومصادر التعلم	- ورقة A4 وقلم رصاص. - آلان جرينجر، التصحر والتهديدات والمجابهة، ترجمة: آمال شاوور وعاطف معتمد، المجلس الأعلى للثقافة المصري، 2002م.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4: 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد.

نشاط إثرائي
«فكر واقتراح»

- ا طرح على المجموعات السؤال التالي: (إذا كنت مسؤولاً عن حماية التربة: ما مقترحاتك لحماية التربة من الانجراف؟).
- وجه الطلاب لثني الورقة بالطول، وتخصيص كل جزء للإجابة عن السؤال.
- اطلب من كل طالب أن يكتب إجابة واحدة للسؤال، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة، ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة التعبير والكتابة.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في الإجابة.
- اطلب من كل مجموعة مناقشة الإجابات والاتفاق على الإجابات.
- استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها، مؤكداً على الأفكار الجديدة لحماية التربة، ومنها: إنشاء البرك والبحيرات في الأخاديد لوقف جريان المياه. وإقامة السدود للتقليل من قوة مياه السيول.

أكد على:

أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين، والالتزام بالدور بين أعضاء المجموعة، وفي ذلك تنمية لكفاية التفكير الإبداعي والتعاون، والكفاية اللغوية، وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير، وقيمة استثمار كافة الإمكانيات، ومناقشة قضية حماية التربة وحسن استغلالها.

- يقترح حلول حماية التربة من الانجراف المتبعة حالياً على مستوى العالم. - يذكر حلولاً جديدة لحماية التربة من الانجراف.	الأهداف
- 30 دقيقة.	الزمن
- هرم الأفضلية.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 99. - بطاقات ملونة بها أفكار متنوعة كحلول لمشكلة انجراف التربة. - آلان جرينجر، التصحر والتهديدات والمجابهة، ترجمة: آمال شاور وعاطف معتمد، المجلس الأعلى للثقافة المصري، 2002م.	الأدوات ومصادر التعلم

ثالثاً: حلول
مقترحة لحماية
التربة من
الانجراف

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية أو رباعية حسب ما تراه مناسباً.
- اترح سؤالاً وأعلمهم أنه سؤال رئيس: **ما أفضل الحلول لحماية التربة من الانجراف وأنسبها؟**



خطوات التنفيذ

- وَضْع مَصَدَّات للرياح من أجل المحافظة على التربة الزراعية من زحف الرمال.
- زيادة الغطاء الزراعي، ووقف قطع الأشجار والشجيرات.
- علاج مشكلة ميل الأرض، والانحدارات الجبلية من خلال إنشاء المدرجات الزراعية.
- توعية وتثقيف المزارعين بطرق الجرائث المناسبة وأوقاتها عن طريق الإرشاد الزراعي.
- الاهتمام بالأبحاث والدراسات حول أسباب انجراف التربة من أجل اختيار وسائل العلاج والوقاية المناسبة.
- اسمح للمجموعات بكتابة أفكارهم إذا كان لديهم أفكار، إضافة إلى ما تم توزيعه من أفكار.
- وجّه الطلاب برسم شكل الهرم أو شكل مجسم على شكل هرم.
- اطلب من المجموعات قراءة الأفكار التي تم توزيعها من قبل عليهم، ويحددون أيًا منها أكثر ارتباطًا بالسؤال الرئيس.
- اطلب من كل مجموعة تقديم تصورهما بترتيب الحلول المتاحة لمشكلة انجراف التربة، مع إعطاء أكبر قدر من التبريرات لهذا الترتيب.
- توصل من خلال المناقشة على أن هناك حلولاً عدة لمشكلة انجراف التربة يمكن ترتيبها من وجهات نظر متعددة، وجميعها مقبولة وقابلة للتطبيق.

أكد على:

تنمية قيمة تقدير العلم والعلماء؛ حيث كم الحلول المطروحة لحماية التربة من الانجراف، وقيمة احترام جميع آراء الآخرين، وتنمية كفاية التفكير الإبداعي، وكفاية البحث والتقصي، والكفاية اللغوية، وكذلك يمكن مناقشة قضية الحفاظ على البيئة وخاصة التربة وحمايتها.

كَلَّف الطلاب بالتعاون والمناقشة في قضية الدرس **(مخاطر انجراف التربة)**.

«جميع المحاصيل الزراعية سواء غذائية أو تجارية تحتاج إلى تربة جيدة، ولكن مع التطور البشري وبعض العوامل الطبيعية بدأت التربة تتعرض للتآكل والانجراف». في ضوء هذه العبارة:

قضية الدرس

- حدّد مخاطر تآكل الطبقة العليا من التربة.

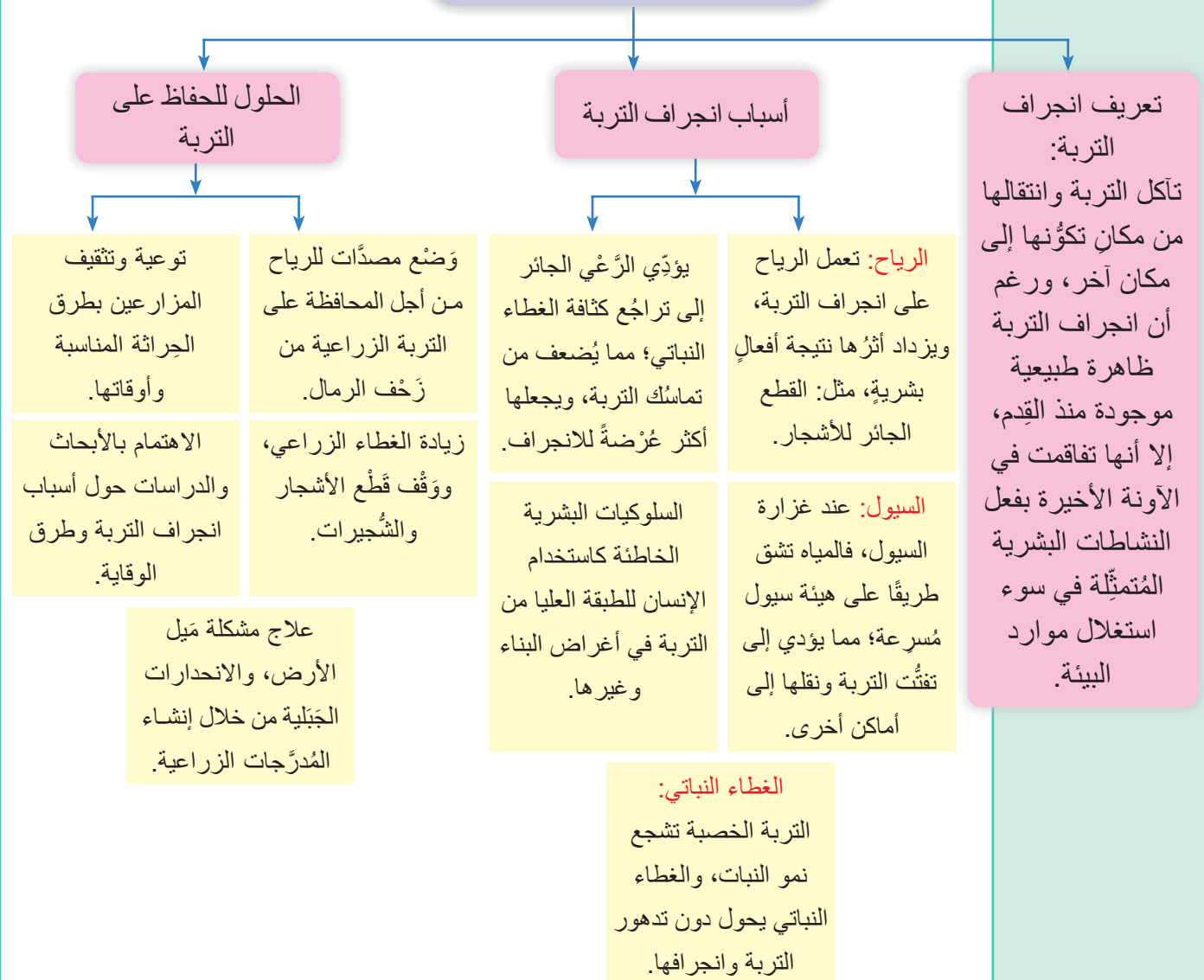
- كيف يمكن مواجهة انجراف التربة.

وحدّد لهم مدة للمناقشة والوصول إلى النتائج، وحدّد لهم أيضاً أسلوب عرض ما توصلوا إليه.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

انجراف التربة





أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم. **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 99-101.

- أعط الطلاب الوقت المناسب للإجابة عن التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية "اكشف أوراقك" كما يلي:

- وجّه قادة المجموعات لكتابة أسئلة ترتبط بانجراف التربة.

- اطلب من كل مجموعة وضع الأسئلة الخاصة بها في منتصف المنضدة.

- وجّه قائد المجموعة لسحب إحدى البطاقات وقراءة السؤال، وعلى باقي أعضاء المجموعة كتابة الإجابة.

- قل للمجموعة: "اكشف أوراقك" كإشارة للتوقف وعرض إجاباتهم.

حل الأنشطة والتدريبات

إجابات السؤال الأول:

1. (ج) إنشاء المدرجات الزراعية.
2. (د) وقف قطع الأشجار.

إجابات السؤال الثاني:

انجراف التربة:

هو تآكل التربة وانتقالها من مكان تكوّنهما إلى مكان آخر.

إجابات السؤال الثالث: أجب عما يلي:

1. ما الأسباب التي تساعد على انجراف التربة؟

- تعمل الرياح على انجراف التربة.
- عند غزارة السيول يؤدي إلى تفتت التربة ونقلها إلى أماكن أخرى.
- تقوم بين التربة والنبات علاقة متبادلة، فالتربة الخصبة تشجّع نمو النبات عن طريق تزويد النباتات بالعناصر المغذية، وفي المقابل، يحول الغطاء النباتي دون تدهور التربة وانجرافها، عن طريق تثبيت التربة، والحفاظ على الماء وتدوير المغذيات، والحد من التعرية الناتجة عن المياه والرياح.
- الرّعي الجائر.
- السلوكيات البشرية الخاطئة؛ كاستخدام الإنسان للطبقة العليا من التربة في أغراض البناء وغيرها.

حلول وإجابات التدريبات

2. كيف يسهم الغطاء النباتي في تثبيت التربة؟

هناك علاقة متبادلة بين التربة والنبات؛ فالتربة الخصبة تشجّع نمو النبات عن طريق تزويد النباتات بالعناصر المغذية، والعمل كخزان يحتفظ بالماء، وتكوين طبقة تحتية تُثبّت فيها النباتات جذورها، وفي المقابل، يحول الغطاء النباتي دون تدهور التربة وانجرافها عن طريق تثبيت التربة، والحفاظ على الماء، وتدوير المغذيات والحد من التعرية.

3. اقترح حلولاً للتغلب على مشكلة انجراف التربة.

- وَضْع مَصَدَّات للرياح من أجل المحافظة على التربة الزراعية من زَحْف الرمال.
- زيادة الغطاء الزراعي، ووَقف قَطْع الأشجار والشُّجيرات.
- علاج مشكلة مِيل الأرض، والانحدارات الجَبَلِيَّة من خلال إنشاء المُدَرِّجَات الزراعية.
- توعية وتثقيف المزارعين بطرق الجِرائة المناسبة وأوقاتها عن طريق الإرشاد الزراعي.
- الاهتمام بالأبحاث والدراسات حول أسباب انجراف التربة.

إجابات السؤال الرابع: أوجد العلاقة بين كلّ مما يأتي:

1. غزارة الأمطار وانجراف التربة.

تظهر العلاقة عندما تزداد غزارة السيول، فإن المياه تشق طريقاً على هيئة سيول مُسرّعة؛ مما يؤدي إلى تفتّت التربة ونقلها إلى أماكن أخرى.

2. الرعي الجائر وانجراف التربة.

يؤدّي الرّعي الجائر إلى تراجع كثافة الغطاء النباتي؛ مما يُضعف من تماسك التربة، ويجعلها أكثر عُرضةً للانجراف.

حلول وإجابات التدريبات



- الأنشطة الإثرائية:

- إعداد ملصق يتضمن قضية انجراف التربة من حيث الأسباب من وجهة تاريخية، والآثار الحالية والمستقبلية، والجهود الدولية والمحلية للحد منها على المستويين قريب المدى وبعيد المدى.
- عمل عرض تقديمي حول قضية انجراف التربة، والجهود الدولية والمحلية للحد منها مدعّم بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة.
- كتابة مقال عن مستقبل التربة والأمن الغذائي.
- كتابة بحث مصغّر عن دور دولة قطر في الحد من انجراف التربة وتحقيق التنمية المستدامة للبيئة.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداء بعضهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.
- إعادة كتابة فقرات الدرس مع تعديل الصياغة أو الترتيب.
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- آلان جرينجر، التصحر والتهديدات والمجابهة، ترجمة: آمال شاوور وعاطف معتمد، المجلس الأعلى للثقافة المصري، 2002م.

مادة إثرائية

- فيلم تسجيلي عن تعريف انجراف التربة.

تاريخ أوروبا.

- الدرس الأول: النهضة الأوروبية.
- الدرس الثاني: حركة الكشف الجغرافية الأوروبية.

الوحدة الخامسة: تاريخ أوروبا

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تاريخ أوروبا في مطلع العصر الحديث؛ لتشمل النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية، ثم تتناول بالتفصيل عوامل قيام النهضة، ومظاهر ودوافع الكشوف الجغرافية والعلماء والمكتشفين الذين ساهموا في تغير أوضاع أوروبا ونقلها من العصور المظلمة إلى عصر النهضة، ثم ينتهي كل درس بأثر كل من النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية على الأوضاع في أوروبا والعالم.

وتؤكد هذه الوحدة على قضايا أساسية، منها: التواصل الحضاري، والبحث والاكتشاف، بالإضافة إلى عدد من القيم، ومنها: تقدير العلم والبحث عن الحقائق والمثابرة، كما تناولت الوحدة عددًا من الكفايات ومنها: الكفاية اللغوية، وكفاية التفكير الناقد والإبداعي، والتواصل والبحث والتقني، وتم توظيف التكنولوجيا من خلال الأنشطة المتضمنة بالدرس.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- توظيف الخطوط والجدول الزمنية لتوضيح أهم أحداث حركة الكشوف الجغرافية.
- بيان دور أهم الشخصيات التي ساهمت في حركة الكشوف الجغرافية، مقدِّراً دور الجغرافيين المسلمين خلالها.
- توضيح أهم مظاهر النهضة الأوروبية، وأهم الشخصيات التي أثرت فيها.
- شرح المفاهيم والمصطلحات التالية: (النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صكوك الغفران - الكشوف الجغرافية - العالم الجديد ...).
- بيان أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية.
- بيان عوامل قيام النهضة الأوروبية ونتائجها.
- توضيح أثر الكشوف الجغرافية على تغير خريطة العالم.
- استنتاج العلاقة بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار الأوروبي.
- توضيح أثر حركة الكشوف الجغرافية على تغيُّر مراكز القوى التجارية في العالم.
- تحليل أثر تنوُّع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** النهضة الأوروبية.
- **الدرس الثاني:** حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية.

مهارات البحث والتقني:

- طرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.
- استخدام أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية.
- مقارنة المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- بيان أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة.
- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النظام الإقطاعي. - عصر النهضة. - البابوية. - إحياء التراث القديم. - الكشوف الجغرافية. - البروتستانتية. - صكوك الغفران. - العصور المظلمة. - الإصلاح الديني. - الكوميديا الإلهية. - الهنود الحمر. - الأسطربلاب. - العالم الجديد.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية حل المشكلات.	- المناقشة وإبداء الرأي، منها: (نتائج النهضة الأوروبية ومساهمة الحركة الإنسانية في تطوير المعرفة). - طرح التساؤلات حول بعض الأحداث والمواقف، منها (التساؤل حول بداية النهضة في إيطاليا ومدى استفادة النهضة الأوروبية من الحضارة الإسلامية). - قراءة وتحليل الخرائط واستنتاج المعلومات منها، مثل: (خريطة المدن الإيطالية، وخريطة الكشوف الجغرافية). - تحليل النصوص والفقرات التاريخية، منها: أثر الحضارة الإسلامية على قيام النهضة الأوروبية. - تقييم دور الشخصيات وأثرها مثل: (الشخصيات التي ساهمت في قيام النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية). - تصميم جداول زمنية من خلال رحلات الكشوف الجغرافية للعالم الجديد.	- تقدير العلم. - المثابرة. - البحث عن الحقائق.	- التواصل الحضاري. - البحث والاكتشاف.

الدرس الأول: النهضة الأوروبية

مقدمة الدرس:

انتقلت أوروبا نقلة نوعية من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة عبر عصر النهضة، مستخدمة سلاح العمل، ومحاربة للجهل بين صفوف الناس، وبدأت تلك النهضة في إيطاليا التي امتلكت مقومات قيامها، وتأثرت بالحضارات اليونانية القديمة والحضارة الإسلامية القريبة منها، وظهر علماء قادوا تلك النهضة مخترعين ومبدعين، حتى نقلوا أوروبا إلى عصر جديد تميّز بالتمكين والسيطرة على الحضارة العالمية، وهو ما سنتناوله في هذا الدرس بالتفصيل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم النظام الإقطاعي.
- يوضّح ظروف أوروبا في العصور الوسطى.
- يتعرف مفهوم عصر النهضة.
- يستنتج دور العامل الجغرافي في ثراء المدن الإيطالية من خلال خريطة المدن الإيطالية.
- يصنّف العوامل التي ساهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية.
- يعدد عوامل قيام النهضة الأوروبية.
- يستنتج أثر إحياء التراث القديم في قيام النهضة الأوروبية.
- يعدّد طُرُق انتقال الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا.
- يفسّر أسباب ازدهار المدن التجارية الأوروبية.
- يستنتج أثر اختراع الطباعة في نشر التراث القديم.
- يحلّل النص التاريخي الخاص بأثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.
- يعدد مظاهر عصر النهضة الأوروبية.
- يحرص على تقدير العلم والعلماء.
- يقارن بين الحركة الإنسانية وحركة الإصلاح الديني من حيث مركزها وأهدافها.
- يتعرف المقصود بالمفاهيم الآتية: (البروتستانتية - صكوك الغفران).
- يذكر إنجازات علماء ومفكري عصر النهضة الأوروبية.
- يوضح النتائج التي ترتبت على النهضة في أوروبا.

الزمن: خمس حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- المصدر الأساسي (ص 107 - 118).
- راغب السرجاني. ماذا قدّم المسلمون للعالم.
- عبدالعزيز نوار. التاريخ الأوروبي الحديث.
- مقطع عن معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
- ورقة عمل - نموذج معنى الكلمة - نموذج مقارنات - ورقة A4.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- الاستنتاج - معنى الكلمة - تحليل الخريطة
- مصفوفة التصنيف - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى) - القراءة التحليلية للنصوص
- التاريخية - المقارنات - التقصي والبحث
- لعب الأدوار - القراءة الفاعلة - الجمل المعبرة عن الأهداف.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النظام الإقطاعي. - عصر النهضة. - البابوية. - إحياء التراث القديم. - البروتستانتية. - صكوك الغفران. - الكوميديا الإلهية. - الإصلاح الحديث. - الإصلاح الديني.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- المناقشة وإبداء الرأي، منها: (نتائج النهضة الأوروبية ومساهمة الحركة الإنسانية في تطوير المعرفة). - طرح التساؤلات حول بعض الأحداث والمواقف، منها (التساؤل حول بداية النهضة في إيطاليا ومدى استفادة النهضة الأوروبية من الحضارة الإسلامية). - قراءة وتحليل الخرائط، واستنتاج المعلومات منها، مثل: (خريطة المدن الإيطالية وخريطة الكشف الجغرافية). - تحليل النصوص والفقرات التاريخية منها: (أثر الحضارة الإسلامية على قيام النهضة الأوروبية). - تقييم دور الشخصيات وأثرها مثل: (الشخصيات التي ساهمت في قيام النهضة الأوروبية).	- تقدير العلم.	- التواصل الحضاري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعرف مفهوم النظام الإقطاعي.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 106.
التمهيد	أعرض على الطلاب الكلمات الآتية من خلال السبورة: (صراعات - حروب إقطاعية - النظام الإقطاعي - محاربة الفكر - انتشار الجهل). ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • أعط صفة للدولة أو العصر الذي تنتشر به هذه السمات؟ • ما الكلمات التي تحتاج إلى توضيح؟ اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا. ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول إلى: 1. صفة الدولة: دولة فاشلة، أو عصر متخلف أو مظلّم. 2. النظام الإقطاعي: يتم قراءة فقرة (أضف لمعلوماتك) ص 107 للتوصل إلى مفهوم النظام الإقطاعي. (كفاية لغوية - تفكير ناقد). ومن الإجابات ننتقل إلى درس اليوم (عصر النهضة).
خطوات التنفيذ	أعرض على: أن النهضة للأمم تبدأ بالقضاء على الجهل، والتشجيع على حرية التفكير ووقف الصراعات. انشغل بنفسك، وابتعد عن الخلافات الشخصية لتكون صافي الذهن؛ فتفرغ للعلم والفكر.

أضف لمعلوماتك:

النظام الإقطاعي: هو نظام سياسي اجتماعي واقتصادي قائم على حيازة الأرض، وتنظيم العلاقة بين السيد الإقطاعي والفلاحين العبيد التابعين له، ويُعدُّ هذا النظام أبرز ما ميّز أوروبا في العصور الوسطى.

- يستنتج ظروف أوروبا في العصور الوسطى.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 106. - السبورة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 106، وقراءة فقرة (فكر وبحث). - ثم وجه الطلاب إلى استنتاج ما يأتي بمساعدة المعلم: 1. ما الظروف العامة في أوروبا في العصور الوسطى؟ 2. هل كان العالم يمر بنفس الظروف؟ أم كانت هناك مناطق تشهد أوضاعًا إيجابية؟ 3. إذا كانت الإجابة، لا، اذكر أمثلة على بعض المناطق التي كانت تعيش ظروف مختلفة. - اترك للطلاب خمس دقائق للوصول إلى الإجابة الصحيحة. - قم بتدوين إجابات الطلاب على السبورة، ثم ناقشهم فيما توصلوا إليه من إجابات. - ساعد الطلاب في الوصول إلى أمثلة لبعض المناطق في العالم في نفس الفترة الزمنية. - (كفاية تواصل - كفاية لغوية - كفاية البحث والتقصي). - أطلب من الطلاب تدوين الإجابة في الكتاب ص 107.	خطوات التنفيذ:	ظروف أوروبا في العصور الوسطى نشاط إثرائي (فكر وبحث)
أكد على: المجتمعات تعيش فترات صعود وهبوط - تقدم وتخلف؛ ففي الوقت الذي عاشت فيها أمتنا العربية والإسلامية قمة الحضارة، كانت تعيش أوروبا في عصور مظلمة. اجعل طموحك أن تساهم في بناء الحضارة الإنسانية، وإعادة الحضارة العربية إلى مجدها، فلا يكفي أن نفتخر بأمجادنا القديمة ودورها، فلابد أن نبذل جهدًا لكي يكون لنا مكان وسط العالم.		



الأهداف	- يعرف مفهوم عصر النهضة.											
الزمن	15 دقيقة.											
الإستراتيجية	- معنى الكلمة.											
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم ص 106. - نموذج معنى الكلمة.											
خطوات التنفيذ	- قم بكتابة كلمة عصر النهضة على السبورة لكي تتوصل إلى معنى الكلمة. - قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - أعط لكل مجموعة نموذجًا تكتب ما تعرفه عن الكلمة فيه. - يتشارك الطلاب حول الوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم. - وجه الطلاب وراقب العمليات التي تتم بين أفراد المجموعة.											
	<table><tr><td>الكلمة</td><td>أعرف المعنى وأستخدم الكلمة</td><td>أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة</td><td>رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها</td><td>لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل</td><td>المعنى</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	المعنى					
الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	المعنى							
	- اطلب من كل مجموعة عرض نموذجها الذي توصلت إليه أمام بقية المجموعات. - ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه من كتابات. - خذ أوراق عملهم بعد التعديلات، وقم بتعليقها على السبورة الوبرية في الفصل. - (كفاية لغوية - كفاية تواصل - كفاية تفكير ناقد). - قم بتغذية راجعة، و اشرح مفهوم عصر النهضة. - ا طرح السؤال التالي في المصدر ص107. (تساؤل ذاتي) 1. لماذا بدأت النهضة الأوروبية برأيك في إيطاليا؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وناقشهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة ليدونها في الكتاب ص107.											

- يستنتج دور العامل الجغرافي في ثراء المدن الإيطالية من خلال خريطة المدن الإيطالية (إثرائي).	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- تحليل الخريطة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 107. - موقع الإنترنت.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض خريطة المصدر 107، وهي خريطة إيطاليا في بداية عصر النهضة. - ثم اطرح الأسئلة التالية: • استخرج من الخريطة أهم المدن الإيطالية. • ما المسطحات المائية التي تُطلّ عليها تلك المدن؟ • اذكر أقرب البلاد إلى إيطاليا، والتي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على قيام النهضة في إيطاليا. - اطلع مع طلابك على خريطة إيطاليا الحديثة من خلال مواقع الإنترنت للتعرف على المسطحات المائية والأسماء الحديثة للدول. - وجه الطلاب إلى التفكير في الإجابات، ثم استمع إليهم، على أن يشارك جميع الطلاب في الحوار. - من خلال إجابات الطلاب اطرح عليهم السؤال التالي في المصدر ص 108. 1. استنتج دور العامل الجغرافي في ثراء المدن الإيطالية. - يقوم الطلاب بتدوين الإجابات في الكتاب. - (كفاية التفكير الناقد والإبداعي).	خطوات التنفيذ	نشاط إثرائي لاحظ واستنتج



أَقْدِ عَلَى:

التواصل الحضاري مع الآخرين، تواصل مع زملائك في الفصل لنقل المعارف والمفاهيم.
تواصل مع الجنسيات الأخرى في مجتمعك للتعرف على عاداتهم وتقاليديهم وطباعهم، وخذ منها ما يناسب قِيَمَكَ ومعتقداتك.

الأهداف

- يذكر العوامل التي ساهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- مصفوفة التصنيف.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الرئيسي ص 108.
- ورقة عمل.

ثانيًا: النهضة في إيطاليا

- قم بشرح العوامل التي ساهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية.
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات.
- واطلب من كل مجموعة قراءة فقرة النهضة في إيطاليا (العوامل التي أسهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية) ص 109.
- ثم اطلب منهم تصنيف المعلومات التي قرأوها في الجدول التالي:
الموضوع

خطوات التنفيذ

العوامل الخارجية	العوامل الداخلية

- اترك للمجموعات الوقت المحدد للإجابة على النموذج.
- ثم اطلب من قادة كل مجموعة عرض الإجابات التي توصلوا إليها كالتالي:
الموضوع: العوامل التي أسهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية.

العوامل الخارجية	العوامل الداخلية
تأثر المدن الإيطالية بالحضارة العربية الإسلامية.	الموقع الجغرافي للمدن الإيطالية.
هجرة علماء القسطنطينية إلى المدن الإيطالية.	ثراء المدن الإيطالية.
تأثر فناني عصر النهضة بالحضارة الرومانية القديمة.	تنافس المدن الإيطالية في الإبداع.
	وجود مقر البابوية في روما.
	تشجيع الحكومات المستنيرة علم الأدباء والفنانين.

- ثم اعرض عليهم مجموعة من الأسئلة:

1. ما العلاقة بين فتح القسطنطينية

1453م وقيام النهضة في إيطاليا؟

2. ما سبب ثراء المدن الإيطالية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وناقشهم فيها.

- ثم قم بعمل تغذية راجعة لها.

الوحدة الخامسة - تاريخ أوروبا

195

لقد إيطاليا منذ النهضة الأوروبية. ومنها انتقلت إلى جميع أنحاء أوروبا. ومن العوامل التي أسهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية في وقت مبكر ما يلي:

- 1- الموقع الجغرافي للمدن الإيطالية على ساحل البحر المتوسط حيث كانت حلقة الوصل بين أوروبا ودول شرق المتوسط.
- 2- ثراء المدن الإيطالية نتيجة الساع تجارياً، مما ساعد في تحررها من النظام الإقطاعي.
- 3- تأثر المدن الإيطالية بالحضارة العربية الإسلامية.
- 4- هجرة عدد من علماء القسطنطينية بعد فتحها من العثمانيين عام 1453م إلى المدن الإيطالية.
- 5- التنافس بين المدن الإيطالية في الإبداع الفني، وبناء الكنائس.
- 6- تأثر فناني عصر النهضة بالحضارة الرومانية القديمة.
- 7- وجود مقر البابوية في روما.
- 8- تشجيع الحكومات المستنيرة عمل الأدباء والفنانين.

ملخص: عوامل قيام النهضة الأوروبية

لاحظ الخطة التالي، وتعرف على أهم عوامل قيام النهضة.

عوامل قيام النهضة

- التأثر بالحضارة العربية الإسلامية
- إحياء التراث القديم
- ازدهار المدن التجارية الأوروبية
- اختراع المطبعة

رأى العوامل المختلفة حسب اتجاهها من وجهة نظرك

الزمن

تاريخ وأحداث

أُكِّد على:

التنافس- وليس الصراع- يساعد على الإبداع والتميز.

نافس زملاءك في الفصل للوصول إلى رأس القمة في التفوق دون حقد أو حسد.

تعلم من الآخرين، فالعلم يضيّع بين الكبر والحياء، أينما تجده فأنهل منه؛ فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها.

- يعدّ عوامل قيام النهضة الأوروبية. - يستنتج أثر إحياء التراث القديم في قيام النهضة الأوروبية. - يعدّ طرق انتقال الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا. - يفسّر أسباب ازدهار المدن التجارية الأوروبية.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 108 - 110. - السبورة الذكية. - ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب إلى فتح المصدر ص 109. - قم بشرح عوامل قيام النهضة الأوروبية. - اترح على الطلاب النشاط الإثرائي في المصدر ص 109. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم ناقشها ودوّنها في المصدر ص 109. - اطلب من الطلاب فتح المصدر ص 110 - 111. - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - وزّع على كل مجموعة ورقة عمل واحدة يشارك فيها كل أفراد المجموعة. - اترح عليهم مجموعة الأسئلة التالية معروضة على السبورة الذكية: (المجموعة الأولى) استنتج أثر إحياء التراث القديم في قيام النهضة الأوروبية ص 110. (المجموعة الثانية) عدّ طرق انتقال الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا من خلال مشاهدة مقطع الفيديو ص 110. (المجموعة الثالثة) فسّر أسباب ازدهار المدن التجارية الأوروبية ص 111. (المجموعة الرابعة) استنتج أثر اختراع الطباعة في نشر التراث القديم ص 111.	خطوات التنفيذ	ثالثًا: عوامل قيام النهضة الأوروبية



- يقوم الطالب الأول في المجموعة بكتابة الإجابة بالاستعانة بالمصدر الأساسي - في ورقة العمل، ثم يمرر الورقة إلى زميله المجاور.
- يقوم الزميل بقراءة إجابات زميله، ويضيف عليها دون تعديل الأخطاء التي لاحظها، ثم يمررها إلى زميل آخر ... وهكذا.

- بعد انتهاء الوقت المحدد للإجابات قم باختيار أحد الطلاب من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه من إجابات وتدوينها على السبورة.
- بعد تدوين كل إجابات المجموعات يتم مناقشة ما تم التوصل إليه مع الطلاب للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

- (كفاية التواصل - التعاون والمشاركة).
- قم بتغذية راجعة للأهداف السابقة.
- ا طرح النشاط الإثرائي ص 112، «عبر بأسلوبك عن أهمية اختراع

الكتابة في تقدّم البشرية». مع التركيز على فكرة الوعي وامتلاك المعرفة.

- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم ناقشها ودونها في المصدر ص 112.

أكد على:

مع انتشار حركة الطباعة تتوافر الكتب بموضوعاتها المختلفة، خاصة في مكتبة قطر الوطنية (مليون كتاب)، فاستغل ذلك في الاطلاع والقراءة.



– يحلّل النص التاريخي الخاص بأثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
– القراءة التحليلية للنصوص التاريخية.	الإستراتيجية	
– مصدر التعلم الأساسي ص 110. – مقطع معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.	الأدوات ومصادر التعلم	
– اعرض على الطلاب معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا من خلال مشاهدة مقطع الفيديو. – ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات. – اطلب من المجموعات قراءة النص التاريخي ص 110. – اترك لهم الوقت المناسب. – ثم اطرح عليهم الأسئلة الموجودة أسفل النص التاريخي والإجابة عليها. – اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها أمام بقية المجموعات. – يتم مناقشة الإجابات وتعزيز المجموعات. – قم بتغذية راجعة لإجابات الأسئلة، واطلب من الطلاب تدوينها في المصدر ص 110 - 111. – (كفاية تفكير ناقد). أكّد على: الافتخار بإنتاج الحضارة العربية الإسلامية. التعرف على معالم الحضارة العربية من خلال القراءات المختلفة.	خطوات التنفيذ	نشاط إثرائي اقرأ وحلّل
– يعدّد مظاهر عصر النهضة الأوروبية. – يقارن بين الحركة الإنسانية وحركة الإصلاح الديني من حيث مركزها وأهدافها. – يتعرف المقصود بالمفاهيم الآتية (البروتستانتية – صكوك الغفران) إثرائي.	الأهداف	رابعاً: مظاهر عصر النهضة الأوروبية
15 دقيقة.	الزمن	
– المقارنات.	الإستراتيجية	

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي 111.
- أوراق عمل.
- عرض تقديمي.

- قم بشرح مظاهر عصر النهضة من خلال العرض التقديمي.
- ومن خلال عرض المخطط المعرفي.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

- وزّع على المجموعات ورقة عمل بها مقارنة بين الحركة الإنسانية والإصلاح الديني من حيث المفهوم ومركز ظهورها والهدف منها؛ وذلك بالاستعانة بالمصدر ص 111 - 112.



خطوات التنفيذ

الإصلاح الديني	الحركة الإنسانية	أوجه المقارنة
		المفهوم
		مركزها
		الأهداف

- اترك المجموعات فترة خمس دقائق للإجابة.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات.
- قم بمناقشة المجموعات فيما توصلوا إليه وتعديل الأخطاء إن وجدت.
- وجّه كل مجموعة أن تعلّق ورقة عملها على السبورة الوبرية بعد تصحيح الأخطاء إن وجدت.
- قم بعمل تغذية راجعة للهدف.
- (كفاية تعاون ومشاركة - كفاية تفكير ناقد وإبداعي).
- قم بشرح مفاهيم صكوك الغفران والبروتستانتية وعلاقتها بظهور النهضة الأوروبية الحديثة بالاستعانة بايقونات الكتاب ص 112.

- ا طرح على الطلاب النشاط الإثرائي ص 111 (فكر وناقش).
- اترك الطلاب للتعبير عن آرائهم في إجابة النشاط.
- ثم ناقشهم واطلب منهم تدوين الإجابة في المصدر ص 111.
- التقويم البنائي.
- قارن بين الحركة الإنسانية وحركة الإصلاح الديني من حيث مركزها وأهدافها.
- للمزيد للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية.
- كتاب عصر النهضة. «دراسة في الحضارة الأوروبية الحديثة» السيد رجب حراز - مصر.

أكد على:

تنوُّع المواهب لدى البشر، سواء في الأدب أو الفنون أو العلوم. اكتشف مواهبك وابحث عن إمكانياتك وميولك، ثم قم بتنميتها بمساعدة معلمك وأسرتك. اعرض أعمالك على معلمك لتنقيحها وتصويبها، شارك في المسابقات والندوات والمعارض التي تساعدك على صقل تلك المواهب، واجعل طموحك أن تصبح مشعلاً في طريق نهضة بلدك وأمتك.

الأهداف

- يحرص على تقدير العلم والعلماء.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

- البحث والتقصي.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 112.

خطوات التنفيذ

- اطلب من الطلاب قراءة فقرة (قيم أتعلمها) عن تقدير العلم والعلماء ص 112.
- قم بعرض فقرة عن جائزة نوبل السنوية:

جائزة نوبل هي مجموعة من ست جوائز دولية سنوية تُمنح لعدة فئات من قِبَل المؤسسات السويدية والنرويجية تقديرًا للأكاديميين والمتقنين أو للتقدم العلمي، وذلك في المجالات التالية:
الطب - الكيمياء - الفيزياء - العلوم الاقتصادية - الأدب - السلام

قيم أتعلمها
نشاط إثرائي
تقدير العلم
والعلماء
والمفكرين

- وجّه الطلاب للقيام بالبحث عن الشخصيات التي فازت بجائزة هذا العام. - (كفاية البحث والتقصي). - ا طرح عدة أسئلة على الطلاب: 1. لماذا يقدر العالم دور العلماء والمفكرين؟ 2. ما الأثر الذي يتركه العالم للبشرية؟ 3. توقع ماذا يحدث إذا أهملت الدول علماءها ومفكرها في المجالات المتعددة؟ 4. وجّه رسالة إلى العلماء في اليوم السنوي لتوزيع جائزة نوبل 10 ديسمبر؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وافتح مجال النقاش حول الموضوع. - أكد في نهاية النقاش على الحرص على تقدير العلماء والمفكرين. أكد على: تقدير معلمك في الصف، استمع إليه جيدًا، ناقشه بأدب واحترام، انصح زملاءك بتقدير المعلم ومساعدته في ضبط الصف وإدارته، ابحث دائمًا عن كل جديد في مجال الاكتشافات العلمية ومجال القصة والفنون.		
- يذكر أهم إنجازات علماء ومفكري عصر النهضة الأوروبية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- لعب الأدوار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 112 - 113. - الصور.	الأدوات ومصادر التعلم	اقرأ وتعلم (إثرائي) أبرز علماء ومفكري عصر النهضة الأوروبية
- اختر مجموعة من الطلاب (مسبقًا) على أن يقوم كل طالب بدور أحد علماء عصر النهضة. - ورّع على الطلاب الذين تم اختيارهم صورًا ومعلومات إضافية عن العلماء وأعمالهم (قبل الدرس). - قم بشرح أهم إنجازات العلماء في عصر النهضة.	خطوات التنفيذ	

- اطلب من الطلاب الذين تم اختيارهم الخروج أمام السبورة ومعهم صورة تعبر عن العالم الذي تم اختياره.

- وجه الطلاب بتمثيل دور العلماء والحديث عن إنجازاتهم.

- تابع ملاحظات باقي الطلاب للموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل نظم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

- (كفاية تواصل).

- قم بعمل تغذية راجعة للطلاب مرة أخرى لتلخيص الهدف.



أكد على:

اختر أحد العلماء قدوة لك وقرأ عنه، وسر على دربه في مجاله. كل العلماء كانوا مثلك، لكن بالإصرار والإرادة والإمكانات وصلوا إلى المجد، فلا تيأس أو تشعر بالعجز.

تابع أنشطة العلماء وزيارتهم إلى قطر خاصة في مكتبة قطر الوطنية، واحضر ندواتهم هناك.



الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات
ومصادر
التعلم

- يذكر النتائج التي ترتبت على النهضة في أوروبا.

- 10 دقائق.

- القراءة الفاعلة.

- مصدر التعلم الأساسي ص 113.

خامساً: نتائج
النهضة
الأوروبية

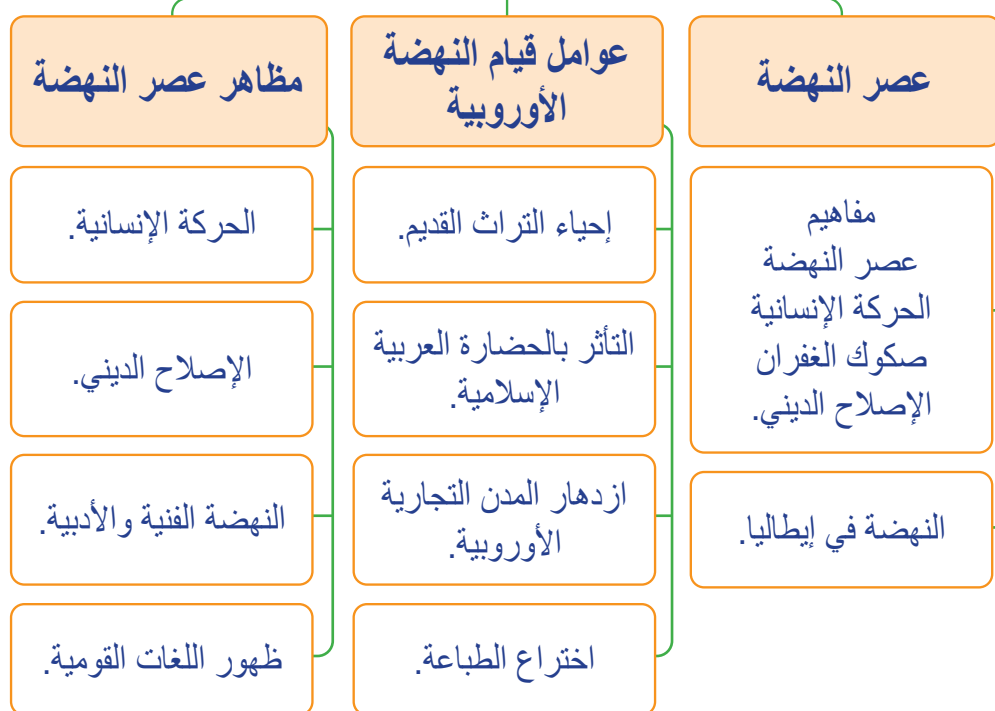
خطوات
التنفيذ

- وجّه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 114، وقراءة فقرة نتائج النهضة الأوروبية.
- ثم ا طرح عليهم عدة أسئلة، ومنها:
 - كيف ساهمت النهضة الأوروبية في انهيار النظام الإقطاعي؟
 - ما العلاقة بين ظهور الدول الحديثة والنهضة الأوروبية؟
 - توقع نتائج أخرى لعصر النهضة الأوروبية.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وناقشهم فيما توصلوا إليه، مع تعديل الإجابات الخاطئة.
- قم بعمل تغذية راجعة للهدف مرة أخرى.
- ا طرح على الطلاب السؤال الإثرائي (فكر وناقش) ص 114، واستمع إلى إجاباتهم، ثم اطلب منهم أن يدونوها في المصدر.
- (كفاية تفكير ناقد - كفاية لغوية).

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، واعرضها لهم باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض، أو ارسمها على السبورة، واطلب منهم نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي

النهضة الأوروبية





- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 116 - 118.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (أ) ظهور اللغات القومية.
2. (أ) 1453م.
3. (د) المدن الإيطالية.
4. (ج) مارتن لوثر.

إجابات السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1. اذكر عوامل قيام النهضة الأوروبية.
 - إحياء التراث القديم.
 - التأثر بالحضارة العربية الإسلامية.
 - ازدهار التجارة الأوروبية.
 - اختراع الطباعة.

2. عرف عصر النهضة.

- يُطلق عصر النهضة على فترة الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة، والتي بدأت في إيطاليا في القرن الرابع عشر.

3. وضح كيف أسهمت الحضارة الإسلامية في بعث روح النهضة في أوروبا؟

- ساهمت الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة في أوروبا من خلال: المسلمين في الأندلس وصقلية – الحروب الصليبية – ترجمة المؤلفات العربية الإسلامية إلى اللغات اللاتينية.

4. اذكر نتائج النهضة الأوروبية.

- انهيار النظام الإقطاعي.
- ظهور الدول الأوروبية الحديثة.

حلول وإجابات التدريبات

- إحياء الدراسات القديمة.

إجابات السؤال الثالث: بِمَ تُفسَّر؟

1. أسهم علماء القسطنطينية في حركة النهضة الأوروبية.

- بسبب الهجرة إلى المدن الإيطالية بعد الفتح العثماني للقسطنطينية، وساهموا في إحياء التراث اليوناني والروماني القديم.

2. يُعدّ اختراع الآلة الطابعة من العوامل التي أسهمت في قيام النهضة الأوروبية.

- ساهمت في نشر التراث القديم والدراسات، وأصبحت الكتب في متناول الجميع.

3. تُعدّ إيطاليا مهد النهضة الأوروبية.

- بسبب موقعها الجغرافي - ثراء المدن الإيطالية - وجود مقر البابوية - تشجيع الحكومات المستنيرة للأدباء - التنافس بين المدن الإيطالية - التأثير بالحضارة الرومانية القديمة.

إجابات السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1. الحركة الإنسانية في أوروبا؟

- ساهمت في تطوير المعرفة - تحرير فكر الإنسان في أوروبا من ظلام العصور الوسطى.

2. حركة الإصلاح الديني في أوروبا؟

- انقسام المسيحيين إلى كاثوليك وبروتستانت واشتعال الصراع بينهما.

إجابات السؤال الخامس: اذكر عملاً تاريخياً لكل من الشخصيات الآتية:

1. غوتنبرج: اختراع الطباعة.

2. دانتي: صاحب كتاب الكوميديا الإلهية.

3. مارتن لوثر: قاد حركة الإصلاح الديني.



الأنشطة الإثرائية:

- بالتعاون مع زملاء في إعداد مجلة ورقية بعنوان: «مظاهر النهضة الأوروبية» مدعمة بالصور والأشكال.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. (التعلم بالأقران)

أنشطة إضافية لمراعاة
الفروق
الفردية

1. المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط؛ وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
2. راغب السرجاني. ماذا قدم المسلمون للعالم.
3. عبد العزيز نوار. التاريخ الأوروبي الحديث.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الكشف الجغرافية الأوروبية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني حركة الكشف الجغرافية، مفهوماً ودوافعها المختلفة، ودور الدول الأوروبية في دفع المكتشفين للوصول إلى العالم الجديد، والطرق التجارية، وأثر ذلك على زيادة الصراع الاستعماري بين الدول الأوروبية، وينتهي الدرس بنتائج الكشف الجغرافية السياسية والاقتصادية والعلمية والدينية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يربط بين الدرس السابق والدرس الحالي من خلال مجموعة من الأسئلة.
- يتعرف مفهوم الكشف الجغرافية.
- يصنّف دوافع الكشف الجغرافية ويميّز بينها.
- يدرك العلاقة بين الكشف الجغرافية والسعي لإضعاف الاقتصاد الإسلامي.
- يحلّل حركة الكشف الجغرافية من خلال خريطة الكشف الجغرافية.
- يصمم جدولاً زمنياً لأحداث الكشف الجغرافية الأوروبية.
- يوضح دور البرتغال في حركة الكشف الجغرافية.
- يستنتج أثر الكشف البرتغالية على المناطق العربية والإسلامية.
- يحدّد المناطق التي توصل إليها الإسبان على خريطة العالم.
- يحرص على البحث عن الحقائق للوصول إلى معرفة جديدة.
- يفسّر العلاقة بين الكشف الجغرافية والتنافس الاستعماري الفرنسي البريطاني في العالم الجديد.
- يوضح نتائج الكشف الجغرافية.
- يقدّر دور البحث في رقي العالم وتقدمه.

الزمن: خمس حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

1. مصدر التعلم الأساسي (121 - 131).
2. كتاب عصر النهضة، دراسة في الحضارة الأوروبية، السيد رجب حراز.
- مقطع فيديو اكتشاف واحتلال قارات أمريكا.

نموذج معنى الكلمة - ورقة A4 - بطاقات ملونة
- لاصق - خريطة صماء للعالم - صور (ماسك)
- ورقة عمل.

الاستراتيجيات المستخدمة:

معنى الكلمة - فكر زوج شارك - تحليل الخرائط
- اقرأ - دون - الصق، لعب الأدوار - الحوار
والمناقشة - ربط السبب بالنتيجة - آخر سؤال.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الكشف الجغرافية. - الهنود الحمر. - الأسطربلاب.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- طرح التساؤلات حول بعض الأحداث والمواقف منها: (أثر اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح). - قراءة وتحليل الخرائط، واستنتاج المعلومات منها، مثل: (خريطة الكشف الجغرافية). - تقييم دور الشخصيات وأثرها مثل: (الشخصيات التي ساهمت في الكشف الجغرافية). - تصميم جداول زمنية من خلال رحلات الكشف الجغرافية للعالم الجديد.	- المثابرة. - البحث عن الحقائق.	- البحث والاكتشاف.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يستنتج العلاقة بين النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية .
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- سؤال وجواب.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 119 - العرض التقديمي.
	خطوات التنفيذ	- ا طرح الأسئلة التالية على الطلاب لربط الدرس السابق بالدرس الحالي: • متى قامت النهضة الأوروبية؟ وأين؟ • ما عوامل قيام النهضة الأوروبية؟ • عدد مظاهر النهضة الأوروبية؟ - اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا. - ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول في نهاية الأمر إلى أن النهضة الأوروبية ومعها حركة الكشوف الجغرافية نَقَلًا أوروبا من العصور الوسطى المظلمة إلى العصور الحديثة. - ثم ننتقل إلى مفهوم الكشوف الجغرافية.
أولاً مفهوم الكشوف الجغرافية	الأهداف	- يعرف مفهوم الكشوف الجغرافية.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- معنى الكلمة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 119. - نموذج معنى الكلمة.

- قم بكتابة كلمة الكشف الجغرافية على السبورة لكي تتوصل إلى معنى الكلمة.
- قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- أعط لكل مجموعة نموذجًا تكتب ما يعرفه عن الكلمة فيه.
- يتشارك الطلاب حول الوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم.
- وجه الطلاب، وراقب العمليات التي تتم بين أفراد المجموعة.

الكلمة	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا أستخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	المعنى

- اطلب من كل مجموعة عرض نموذجها الذي توصلت إليه أمام بقية المجموعات.
- ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه من كتابات.
- خذ أوراق عملهم بعد التعديلات وقم بتعليقها على السبورة الوبرية في الفصل.
- (كفاية لغوية - كفاية تواصل - كفاية تفكير ناقد).
- قم بتغذية راجعة، وشرح مفهوم الكشف الجغرافية.

خطوات التنفيذ:



أد على:

الاكتشاف مرحلة أخيرة، يسبقها جهد عظيم وبحث متواصل، ويقوم عليها أفراد قليلون تميزوا بالمثابرة والعزيمة وحب المغامرة. لاحظ وتأمل ما حولك، تدبّر وفكر في الأشياء التي تراها كل يوم، ابحث بالقراءة والمشاهدة والاستماع، كن دائم السؤال لمعلمك عن الأمور الغامضة من حولك.

- يستنتج دوافع الكشوف الجغرافية ويميّز بينها. - يذكر أثر العلاقة بين الكشوف الجغرافية والسعي لإضعاف الاقتصاد الإسلامي .	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 120 - 120. - العرض التقديمي - ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - وجّه المجموعات إلى فتح الكتاب ص 119 - 120 وقراءة دوافع الكشوف الجغرافية. - وزّع على كل مجموعة أوراق عمل. - اعرض عليهم أسئلة من خلال العرض التقديمي، والإجابة عنها في ورقة العمل: • عدد دوافع الكشوف الجغرافية. • ما العلاقة بين الكشوف الجغرافية وإضعاف الاقتصاد الإسلامي؟ • ما المقصود بالدافع السياسي للكشوف الجغرافية؟ • ما أثر الكشوف الجغرافية من الناحية العلمية؟ - نّه على الطلاب في المجموعات بالقيام بالآتي: • كل طالب يفكر في الأسئلة منفردًا، ويدوّن الإجابة في ورقة العمل. • ثم يشارك كل طالبين (زوج) معًا في المجموعة لمناقشة أفكارهما والاتفاق على إجابة. • ثم اترك كل المجموعة تتشارك في الأفكار التي سيعرضونها أمام بقية المجموعات. • اختيار أحد طلاب المجموعة ليعرض ما توصلت إليه مجموعته أمام بقية المجموعات. - يترك المعلم مجالًا للنقاش بين المجموعات حول ما تم إنجازه للوصول إلى الإجابات الأصح. - يقوم المعلم بتصويب أخطاء المجموعات (إن وجدت)، وإجراء تغذية راجعة. - ا طرح على الطلاب النشاط الإثرائي (فكر وأجب) ص 121. - ما دلالة رغبة الأوروبيين في إضعاف الاقتصاد الإسلامي في القرن الخامس عشر؟ - ناقش الطلاب للوصول إلى الإجابة الصحيحة وتدوينها في الكتاب ص 121. - (كفاية التواصل - تعاون ومشاركة - تفكير ناقد).	خطوات التنفيذ	ثانيًا: دوافع الكشوف الجغرافية فكر وأجب (إثرائي)

أكد على:

تملك كل واحد منا دوافع يحقق من خلالها أحلامه وطموحاته، وبدون دوافع لن يستطيع أن يحقق شيئاً، فليكن دافعك هو نصرة لدينك، ونهضة لوطنك، وإرضاء لوالديك، وارتقاء أعلى المناصب، وإحراز المكاسب. اكتب دوافعك في ورقة، وعلّقها أمامك، وكلما تكاسلت عد إليها وتذكّر عهدك مع نفسك.

الأهداف

- يستنتج من خلال الخريطة حركة الكشوف الجغرافية.
- يصمم جدولاً زمنياً لأحداث الكشوف الجغرافية الأوروبية.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

- تحليل الخرائط.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 120.
- خريطة الكشوف الجغرافية.
- ورقة A4.

نشاط فكر وأجب خريطة الكشوف الجغرافية

خطوات التنفيذ

- اعرض خريطة حركة الاكتشافات الجغرافية ص 120.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات.

- ثم اترح عليهم أسئلة المصدر ص 120.

- اذكر الدول التي ساهمت في حركة الاكتشافات الجغرافية.

- ما الدولة التي بدأت حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية؟

- أي الدول هي الأسبق في الوصول إلى الأميركتين؟

- اترك للمجموعات خمس دقائق لتحليل الخريطة والإجابة على الأسئلة.

- استمع إلى إجابات المجموعات، وناقشهم فيما توصلوا إليه؟



- قم بعمل تغذية راجعة للإجابات الصحيحة، واطلب من الطلاب تدوينها في المصدر ص 120. - تصميم جدول زمني. - اطلب من الطلاب تحليل الخريطة مرة أخرى. - وجه كل مجموعة لتصميم جدول زمني لحركة الكشف الجغرافية من الأقدم إلى الأحدث يضم الفترة الزمنية والكشف الجغرافي. - اترك كل مجموعة تصمم الجدول الزمني. - بعد الانتهاء من تصميم الجدول الزمني اسألهم: • ما أقدم الكشف الجغرافية زمنًا؟ • ما المدة الزمنية التي استمرت فيها حركات الكشف الجغرافية؟ - (كفاية عددية - كفاية تفكير ناقد وإبداعي - كفاية تعاون ومشاركة). - اطلب منهم عرض ما توصلوا إليه من خلال عرض الجدول على السبورة. - ناقش المجموعات فيما توصلوا إليه وتصحيح الأخطاء إن وجدت. أكد على: خلال ثلاثين عامًا تم اكتشاف الأميركتين وأستراليا والسيطرة على طرق التجارة في العالم. ففي زمن قصير تغيرت خريطة العالم، وكذلك عدد سنوات حياتنا قصيرة مهما طالت، فالوقت هو الحياة، فأحسن استغلاله، والواجبات المطلوبة منا أكثر من الأوقات، وتحتاج إلى تصميم خطة تحتوي على أهدافنا، والزمن المخصص لها، ولنبدأ بمخطط الدراسة، ومنه ننطلق في عمل مخطط زمني لبقية أحلامنا.		
- يستنتج دور البرتغال في حركة الكشف الجغرافية. - يذكر أثر الكشف البرتغالية على المناطق العربية والإسلامية.	الأهداف	ثالثًا: الدول التي قامت بحركة الكشف الجغرافية
15 دقيقة.	الزمن	1
- اقرأ - حدد - ألصق.	الإستراتيجية	البرتغال
- مصدر التعلم الأساسي ص 121. - بطاقات ملونة - لاصق - خريطة صماء للعالم.	الأدوات ومصادر التعلم	



- قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- أعط كل مجموعة بطاقات ملونة (كل بطاقة لون مختلف) وخريطة صماء للعالم.
- وجّه كل مجموعة إلى قراءة جدول حركة الكشوف الجغرافية للبرتغال ص 121.
- ثم دوّن في كل بطاقة (حسب لونها ويمكن أن تكون أكثر من بطاقة بلون واحد حسب عدد المناطق المكتشفة) لأحد المكتشفين اسم المكتشف والمناطق المكتشفة.

خطوات التنفيذ

- ثم تلتصق البطاقات بلاصق على خريطة العالم الصماء في أماكنها المكتشفة.
 - اترك الوقت الكافي لكل مجموعة للقراءة والتدوين ولصق البطاقات على الخريطة.
 - اختر أحد الطلاب من كل مجموعة للخروج إلى السبورة ولصق الخريطة عليها، ثم يعرض ما قامت به المجموعة.
 - تتناقش المجموعات فيما توصلوا إليها.
 - قم بمناقشة المجموعات وتصحيح الأخطاء (إن وجدت)، ثم تقوم كل مجموعة بتعليق الخرائط على السبورة الوبرية.
 - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- ما أثر حركة الكشوف البرتغالية على المناطق العربية والعالم الجديد؟
 - كيف تمكّن البرتغاليون من الوصول إلى الهند دون المرور بالأراضي الإسلامية؟
 - ما أثر اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح على التجارة في الأراضي الإسلامية.
- اترك الطلاب للتفكير والاستعانة بالكتاب ص 121.
 - استمع إلى إجاباتهم مع عمل تغذية راجعة، ثم اطلب منهم تدوين الإجابات في الكتاب ص 122 نشاط فكر وأجب.

امتلكت دولة البرتغال أدوات الكشف الجغرافية؛ من سفن، وأدوات حديثة، مثل: البوصلة والأسطرلاب، فحققت إنجازات كبيرة في وقت قصير، كل منا يمتلك إمكانيات ضخمة، لكن البعض منا لم يكتشفها؛ لذا علينا: اكتشاف أنفسنا، ومعرفة المهارات التي نمتلكها.

اطلب من معلمك أن يساعدك في الوصول إلى نقاط القوة لديك، وبعدها أحسن استغلالها.

الأهداف	– يستنتج من خلال الخريطة المناطق التي توصل إليها الإسبان .
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	– لعب الأدوار.
الأدوات ومصادر التعلم	– مصدر التعلم الأساسي ص 123 - 124. – صور (ماسك). – خريطة الحركات الكشفية الإسبانية.
خطوات التفيذ	– اختر اثنين من الطلاب (مسبقًا)، على أن يقوم كل طالب بدور شخصية كل من كريستوفر كولمبس وآخر بدور ماجلان. – ورِّع على الطالبين الذين تم اختيارهم صورًا للمكتشفين (ماسك) (قبل الدرس). – قم بشرح أهم اكتشافات الإسبان. – اطلب من الطالبين الخروج أمام السبورة على وجه كل منهما ماسك صورة كريستوفر كولمبس - ماجلان. – ثم يتحدثا عن: • الاكتشافات الجغرافية. • توضيحها على خريطة العالم على السبورة. • أثر تلك الاكتشافات على العالم.

- تابع ملاحظات باقي الطلاب للموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل نظم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.
- (كفاية تواصل).
- قم بعمل تغذية راجعة للطلاب مرة أخرى لتلخيص الهدف.
- ا طرح على الطلاب نشاط لاحظ وأجب: **وضّح كيف أثبت ماجلان نظرية كروية الأرض من خلال الخريطة؟**
- يلاحظ الطلاب خريطة العالم، ثم يحدّد نقطة بداية رحلة ماجلان ونهايتها.
- وجّه الطلاب إلى تدوين الإجابة في الكتاب ص 124 (نشاط لاحظ وأجب).



أدّ على:

اختر لنفسك شخصية تاريخية أو دينية، ولتكن لك قدوة وتساعدك في تجاوز نقاط ضعفك، عش مع تلك الشخصية بالقراءة والاطلاع والبحث عن نقاط قوته وتقليدها. الحياة مع الشخصيات القدوة تدفعك إلى الإنجاز، إن كنت تحب الالتحاق بالجيش أو الشرطة فاتخذ من خالد بن الوليد مثلاً، وإن كانت لك ميول علمية فاتخذ من أحد العلماء المسلمين قدوة لك كالرازي وابن الهيثم ... نموذجاً ومثالاً.

- يحرص على البحث عن الحقائق للوصول إلى معرفة جديدة.

الأهداف

10 دقائق.

الزمن

- شاهد - ناقش.

الإستراتيجية

- المصدر الأساسي ص 124.

- أوراق عمل.

- اكتشاف واحتلال قارات أمريكا.

الأدوات
ومصادر
التعلم

نشاط
إثرائي
قيم
أتعلمها



- وجه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 126 وقراءة (قيم أتعلمها).

- اعرض عليهم فيلم اكتشاف واحتلال قارات أمريكا.

- ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة التي ترتبط بالقيمة:

• ما الأدوات التي استخدمها المكتشفون أثناء بحثهم عن العالم الجديد؟

• هل تعتمد عند إبداء رأيك وجهة نظرك على معلومات مؤكدة؟

• أعط أمثلة لمواقف مارستها أو سمعتها من الآخرين وأدركت بعدها أنها خرافة وليست حقيقة؟

• ما طرق الوصول إلى الحقائق؟

- اترك للطلاب فرصة للإجابة على الأسئلة في ورقة العمل.

- استمع إلى إجابات الطلاب ثم ناقشهم فيها

- التأكيد على أن الوصول إلى الحقيقة تأتي من خلال البحث.

خطوات التنفيذ

- يفسر العلاقة بين الكشف الجغرافية والتنافس الاستعماري الفرنسي البريطاني في العالم الجديد.

الأهداف

10 دقائق.

الزمن

- الحوار والمناقشة.

الإستراتيجية

مصدر التعلم الاساسي ص 124.

الأدوات ومصادر التعلم

- وجه الطلاب إلى فتح الكتاب ص 124 فقرة إنجلترا وفرنسا.

- ثم اعرض مجموعة من الأسئلة على الطلاب لمناقشتها، منها:

• متى بدأت المحاولات الاستكشافية التي قامت بها إنجلترا؟

• اذكر أهم رواد الكشف الجغرافية في كل من إنجلترا وفرنسا.

• إلى أين وصلت كل من الكشف الجغرافية الإنجليزية والفرنسية في أمريكا الشمالية؟

• فسر العلاقة بين الكشف الجغرافية والتنافس الاستعماري الفرنسي البريطاني في العالم الجديد.

- اترك الطلاب تفكر في الإجابات مع الاستعانة بالمصدر ص 124.

- استمع إلى إجابات الطلاب ثم ناقشهم فيها.

خطوات التنفيذ

3 - إنجلترا
4 - فرنسا

		- قَدِّم تغذية راجعة لتحقيق الهدف مرة أخرى. - (كفاية تفكير ناقد - كفاية لغوية).
	الأهداف	- يوضح كيف ازداد التنافس الاستعماري بين فرنسا والإنجليز في أمريكا الشمالية.
	الزمن	تعينات خارج الصف.
	الإستراتيجية	- البحث والتقصي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 124. أوراق عمل - د. عوني عبد الرحمن. التاريخ الأمريكي الحديث والمعاصر. - عيسى علي إبراهيم، الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية، دار المعرفة الجامعة، الإسكندرية، 2000م. - محمود شاكر، الكشوف الجغرافية دوافعها - حقيقتها، المكتب الإسلامي، بيروت، 1988م. - إسحاق عبيد، عصر النهضة الأوروبية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006م.
نشاط إثرائي	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب نبذة مختصرة عن الوجود الفرنسي والإنجليزي في أمريكا الشمالية. - قسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة على السبورة، ووجههم إلى البحث عن إجابة لها مع عرض مجموعة من المراجع العلمية. - ومن هذه الأسئلة: • كيف وصل الإنجليز والفرنسيون إلى أمريكا الشمالية؟ • ما أسباب التنافس الإنجليزي الفرنسي هناك؟ • ما أثر ذلك التنافس على شعوب القارة؟ • كيف استنزفت الدول الاستعمارية ثروات أمريكا الشمالية؟ • كيف انتهى الصراع الإنجليزي الفرنسي في القارة؟ - يحدّد المعلم وقتاً محدّداً لتسليم الإجابة على الأسئلة من المجموعات، ثم يتم مناقشتها أثناء الحصة التالية.



الأهداف	- يذكر نتائج الكشف الجغرافية.										
الزمن	15 دقيقة.										
الإستراتيجية	- ربط السبب بالنتيجة.										
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم ص 124 - 125. - السبورة الذكية.										
خطوات التنفيذ	- ابدأ بشرح نتائج الكشف الجغرافية، ثم صمّم نموذج جدول يضم أسباب ونتائج مرتبطة بالكشف الجغرافية. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، مع استعانتهم بالمصدر ص 124 - 125. - اطلب من المجموعات ربط كل سبب بنتيجته الصحيحة في الجدول.										
	- نموذج الجدول:										
	<table><tr><th>النتيجة</th><th>السبب</th></tr><tr><td>إثبات كروية الأرض.</td><td>تدفق الثروات والمعادن إلى أوروبا.</td></tr><tr><td>انتشار المسيحية.</td><td>تطوّر التجارة في أوروبا.</td></tr><tr><td>ازدهار التجارة.</td><td>رحلات ماجلان الكشفية.</td></tr><tr><td>التنوع التجاري.</td><td>النشاط التبشيري في العالم الجديد.</td></tr></table>	النتيجة	السبب	إثبات كروية الأرض.	تدفق الثروات والمعادن إلى أوروبا.	انتشار المسيحية.	تطوّر التجارة في أوروبا.	ازدهار التجارة.	رحلات ماجلان الكشفية.	التنوع التجاري.	النشاط التبشيري في العالم الجديد.
النتيجة	السبب										
إثبات كروية الأرض.	تدفق الثروات والمعادن إلى أوروبا.										
انتشار المسيحية.	تطوّر التجارة في أوروبا.										
ازدهار التجارة.	رحلات ماجلان الكشفية.										
التنوع التجاري.	النشاط التبشيري في العالم الجديد.										
	- اترك الطلاب خمس دقائق للتفكير في الإجابات الصحيحة. - استمع إلى المجموعات وناقشهم فيما توصلوا إليه من إجابات. - قم بعمل تغذية راجعة لتحقيق الهدف. - (كفاية تفكير ناقد – كفاية تعاون ومشاركة).										

رابعاً:
نتائج
الكشف
الجغرافية

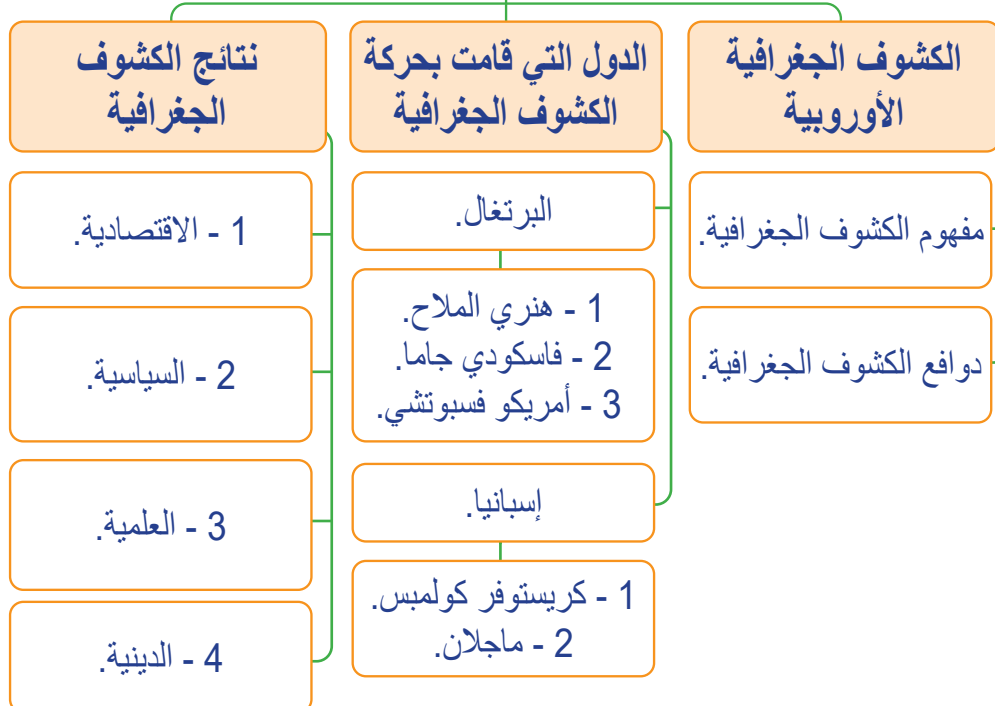
خطوات التنفيذ

أُكِّدْ عَلَى: وصول الأوروبيين إلى العالم الجديد بدوافع وأهداف، وحققوا خلال ثلاثين عامًا نتائج مبهرة يفتخرون بها حتى اليوم. فرحة كل منا بتحقيق الإنجاز لا يأتي من فراغ، والوصول إلى تلك الإنجازات هي اللقطة الأخيرة، ولكن يسبقها تعب وجهد كبير. انظر دائمًا إلى لحظة تحقيق الإنجاز في حياتك، واجتهد للوصول إليها.		
- يقدّر دور البحث في رقيّ العالم وتقدمه.	الأهداف	
- 10 دقائق (تعينات خارج الصف).	الزمن	
- التقصي والبحث.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص 125. - مصادر تعلم متنوعة من مجلات وصحف ومواقع إلكترونية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- تحدث مع الطلاب على أهمية البحث والاكتشاف. - أعط لطلابك أمثلة عن أثر الاكتشافات العلمية والجغرافية، وتغيّر معالم العالم، وظهور دول جديدة، والتطوّر السريع في كل المجالات في عالم التكنولوجيا والطب والصيدلة وعلم الفضاء. - قسّم الفصل إلى مجموعات متساوية. - ثم اعرض أسئلة المصدر ص 125 على المجموعات والنقاش حولها، مع الاستعانة بالمواقع الإلكترونية في البحث. - تقوم كل مجموعة بالبحث عن إجابات للأسئلة التالية: • ماذا يحدث إذا توقف الإنسان عن البحث والاكتشاف؟ • ابحث عن أشخاص آخرين قاموا باكتشافات جديدة ساهمت في رقي العالم. • وضع دور الدولة في النهوض والاهتمام بالبحث العلمي. • وعلى المجموعات اتباع الإرشادات التالية:	خطوات التنفيذ	مشروع الدرس البحث والاكتشاف
- عنوان البحث واضح. - كتابة مقدمة للبحث. - كتابة الفقرات الداخلية للبحث. - تسجيل المصادر التي تم الرجوع إليها عند الكتابة. - كتابة الخاتمة. - إبداء الرأي في موضوع البحث.		

- يتم عرض ملخص البحث على شرائح العروض التقديمية أمام الطلاب ومناقشة كل بحث.
- (كفاية تواصل - كفاية لغوية).

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وأعرضها لهم باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض، أو ارسمها على السبورة واطلب منهم نقلها في كراستهم.

الكشوف الجغرافية



الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 129 - 131.

أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية آخر سؤال، وذلك كالاتي:

- ورّع على كل طالب ورقة.
- اطلب من كل طالب كتابة سؤال واحد فقط على الورقة مرتبطة بما تم شرحه ويريد الطالب الإجابة عليه.
- تعرف على نقاط الضعف لدى الطلاب من خلال الأسئلة، وقم بالإجابة عنها.
- يشارك الطلاب في الإجابات على أسئلة زملائهم.
- بذلك يكون المعلم قد حقق الأهداف الإجرائية من درس اليوم.

حل الأنشطة والتدريبات



– قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (ب) السياسية.

2. (د) برثلموديوز.

3. (أ) البرتغال.

إجابات السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1. عرف الكشف الجغرافية.

هي الرحلات التي قام بها المكتشفون الأوروبيون خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر، وأدت إلى اكتشاف طرق ومناطق جديدة.

2. عدّد الدول الأوروبية التي قامت بحركة

الكشف الجغرافية.

أسبانيا - البرتغال - فرنسا - بريطانيا.

إجابات السؤال الثالث: اذكر نتائج الكشف

الجغرافية.

1. السياسية:

– نشوء الإمبراطوريات الكبرى، والتنافس

الاستعماري بينها.

– هجرة الأوروبيين إلى العالم الجديد.

– القضاء على السكان الأصليين خاصة

في أمريكا الشمالية (الهنود الحمر).

2. الاقتصادية:

– تدفق الثروات والمعادن إلى أوروبا؛ مما

أدى إلى ازدهار تجارتها.

– التنوع التجاري في أوروبا بسبب تطوّر

التجارة مثل: تجارة (التوابل – التبغ).

– انتقال حركة التجارة من البحر المتوسط

إلى المحيط الأطلسي.

إجابات السؤال الرابع: فسّر ما يأتي؟

1. رغبة الأوروبيين في البحث عن طريق تجاري للهند لا يمر بالأراضي الإسلامية.

– للتخلص من الضرائب والرسوم التي كانت تدفعها سفنهم التجارية للمسلمين.

– إضعاف الاقتصاد الإسلامي بتحويل التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.

حلول وإجابات التدريبات



2. كانت البرتغال أول دولة أوروبية قامت بحركة الكشف الجغرافية.

– لامتلاكها سفناً متطورة، واختراع أدوات حديثة مثل البوصلة والأسطرلاب.

إجابات السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة

على:

1. اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح؟

– تحوّل طرق التجارة من البحر المتوسط

إلى المحيط الأطلسي، وإضعاف الاقتصاد الإسلامي.

2. رحلة ماجلان الاستكشافية؟

– إثبات كروية الأرض.

3. وصول المستكشفين الإنجليز والفرنسيين

إلى أمريكا الشمالية؟

– زيادة التنافس الاستعماري بينهما من أجل السيطرة على العالم الجديد.

إجابات السؤال السادس: اكتب عملاً واحداً لكل من الشخصيات التاريخية التالية:

1. هنري الملاح: اكتشاف جزر الكناري والرأس الأخضر.

2. كولومبس: سواحل أمريكا الوسطى – جزر البهاما.

3. فسبوتشي: سواحل أمريكا الجنوبية.

4. برثليمو دياز: رأس الرجاء الصالح.

إجابات السؤال السابع: أكمل جدول الكشف الجغرافية لكل من إنجلترا وفرنسا.

الدولة	اسم المكتشف	المناطق التي وصل إليها
إنجلترا	جون كابوت	الشواطئ الشرقية لأمريكا الشمالية
فرنسا	جاك كارتيرييه	شواطئ كندا

السؤال السادس: اكتب عملاً واحداً لكل من الشخصيات التاريخية التالية:

هنري الملاح: _____

كولومبس: _____

فسبوتشي: _____

برثليمو دياز: _____

السؤال السابع: أكمل جدول الكشف الجغرافية لكل من بريطانيا وفرنسا:

الدولة	اسم المكتشف	المناطق التي وصل إليها
بريطانيا	_____	_____
فرنسا	_____	_____

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة مقال عن معاملة المكتشفين الأوروبيين للسكان الأصليين (الهنود الحمر) لأمريكا الشمالية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم أو من خلال الاختبارات القصيرة والفصلية من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- توزيع أوراق عمل على الطلاب تحتوي على الأسئلة التي تحقق أهداف الدرس.
- تفعيل ملخصات السبورة وتدوينها في الدفتر.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- عيسى علي إبراهيم، الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية.

- محمود شاكر، الكشوف الجغرافية - دوافعها.

مادة إثرائية

القيم العالمية المشتركة.

● الدرس الأول: السلام العالمي

● الدرس الثاني: التعصُّب والتمييز العنصري.

الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة بعض القيم العالمية المشتركة، وهي السلام العالمي، ونبذ التعصب والتمييز العنصري؛ من حيث مفهومها، والآثار المترتبة عليها، وموقف الإسلام من هذه القيم، والاتفاقيات الدولية الخاصة بها، ودور الفرد والدولة في تعزيز هذه القيم، ومن خلال الوحدة يتم التركيز على عدد من القيم والقضايا مثل: حوار الحضارات، وثقافة الاحترام وقبول الآخر، وعدم التعصّب للرأي، ورفض كافة أشكال التعصب والتمييز العنصري، واحترام كرامة الإنسان، وتعزيز السلام على المستوى المحلي والعالمي، كما يتم تدريب الطلاب على مهارات مثل: تحليل نصوص بعض الاتفاقيات الدولية، وطرح الأفكار الإبداعية، وإثارة الأسئلة، واستنتاج الأفكار، بالإضافة لكفاية التواصل، والتفكير الإبداعي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:

- توضيح دور دولة قطر في المنظمات الإقليمية والدولية.
- تقدير أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي.
- تبني عدد من القيم التي تساعد في الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة.
- التعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية.
- توضيح أهمية السلام بين شعوب العالم.
- معرفة التعصّب والتمييز العنصري وأنواعه.
- توضيح الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري وأهمية محاربته.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: السلام العالمي.

الدرس الثاني: التعصب والتمييز العنصري.

مهارات البحث والتقصي:

- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين.
- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق، وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- السلام. - التعصب - والتمييز - العنصري. - هيئة الأمم المتحدة. - حوار الأديان.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التواصل.	- تحليل فيلم عن مؤشر السلام العالمي. - قراءة نصوص عن السلام واستنتاج الأفكار الرئيسية منها. - التعاون في طرح الأفكار. - تحليل بعض مواد الاتفاقية الدولية وإثارة الأسئلة حولها. - التفكير التأملي فيما تم تعلمه والخبرات السابقة عن موضوع التعصب والتمييز العنصري. - اقتراح أفكار متعددة لمكافحة التعصب والتمييز.	- الاعتزاز بالدين الإسلامي. - تقدير أهمية السلام. - تبني ثقافة السلام. - نبذ العنف والتطرف. - الاعتزاز بدور الوطن في تعزيز السلام على المستوى المحلي والعالمي. - التعاون واحترام الآراء المختلفة. - احترام مبدأ الاختلاف، وتعدّد وجهات النظر. - عدم التعصّب للرأي. - رفض كافة أشكال التعصب والتمييز العنصري. - احترام كرامة الإنسان. - التمسك بمبادئ العدل والمساواة والرحمة. - تعزيز التفاهم المشترك.	- السلام العالمي. - حوار الحضارات. - ثقافة الاحترام وقبول الآخر.

الدرس الأول: السلام العالمي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس أحد القيم المهمة والأساسية التي يحتاج إليها العالم، وهي السلام العالمي، إن الاهتمام بالسلام والسعي نحوه كان دائماً مطلباً إنسانياً، قديماً قَدَم الإنسان نفسه، وكان السلام- ولم يزل- حُلماً للبشرية منذ عصور عديدة، فقد عانت البشرية كثيراً من ويلات الحروب والصراعات والعنف والإرهاب؛ حيث يتناول الدرس مفهوم السلام وأهميته، والسلام في الإسلام، والمنظمات المعنية بالسلام، ودور دولة قطر في دعم السلام العالمي، ومن خلال الدرس يتم التركيز على عدد من القيم والقضايا، مثل: تقدير أهمية السلام، وتبني ثقافة السلام، ونبذ العنف والتطرف، واحترام الآخر، بالإضافة لمهارات تحليل الأفلام والنصوص واستنتاج الأفكار؛ مما يدعم الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، والتفكير الإبداعي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرّف بالرسم عن مفهوم السلام.
- يستنتج المفاهيم المستخدمة في مجال السلام.
- يقدّر أهمية نشر ثقافة السلام.
- يستنتج أهمية السلام العالمي.
- يحرص على تبني ثقافة السلام.
- يتعرف دلالة مؤشر السلام العالمي.
- يستنتج أن الإسلام دين السلام ودين الرحمة.
- يذكر أمثلة لآيات من القرآن تدعو للسلام.
- يبحث عن مواقف للرسول والصحابه تدلّ على تبني ثقافة السلام.
- يحلّل نصّ ميثاق الأمم المتحدة.
- يستنتج جهود الأمم المتحدة في نشر السلام.
- يحلّل بعض المواد الخاصة بالسلام من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يستنتج العلاقة بين التسامح والسلام.
- يستخلص بعض جهود دولة قطر في تعزيز السلام.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 135 - 144.
- فيلم عن مؤشر السلام العالمي.
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- موقع الامم المتحدة (مواضيع اليوم العالمي للسلام).
- موقع مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات.
- موقع اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب.
- أقلام - قصاصات ورقية - صندوق - أوراق عمل.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- رسم الأفكار - القارئ النشط - (فكر- زواج- شارك) - صندوق الأفكار - العمل في مجموعات
- الأسئلة السقراطية - القراءة التحليلية - المقهى العالمي - جولة سريعة - وما زلت أفكر.

- في خطاب الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يستنتج سبل بناء السلام والاستقرار.
- يستنتج دور قطر في تحقيق السلام العالمي.
- يذكر أمثلة لدور الوساطة الذي قامت به دولة قطر.
- يدلّل على تدعيم دولة قطر لحوار الأديان وتحالف الحضارات.
- يشرح جهود قطر في مكافحة الإرهاب.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- السلام.	- الكفاية اللغوية.	- تحليل فيلم عن مؤشر السلام العالمي.	- الاعتزاز بالدين الإسلامي.	- السلام العالمي.
- حوار الأديان.	- كفاية التفكير الإبداعي.	- قراءة نصوص عن السلام واستنتاج الأفكار الرئيسية منها.	- تقدير أهمية السلام.	- حوار الحضارات.
- حوار الحضارات.	- كفاية التواصل.	- التعاون في طرح الأفكار.	- تبني ثقافة السلام.	
		- إثارة الأسئلة حول جهود الأمم المتحدة في نشر السلام.	- نبذ العنف والتطرف.	
			- دعم ثقافة السلام.	
			- الاعتزاز بدور الوطن في تعزيز السلام على المستوى المحلي والعالمي.	
			- التعاون واحترام الآراء المختلفة.	

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعبّر بالرسم عن مفهوم السلام.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعبير عن الأفكار.
الأدوات ومصادر التعلم	ورق أبيض - ألوان.
التمهيد	- وضح للطلاب أن الاهتمام بالسلام والسعي نحوه كان دائمًا مطلبًا إنسانيًا، قديمًا قدم الإنسان نفسه، وكان السلام- ولم يزل- حُلْمًا للبشرية منذ عصور عديدة. - باستخدام إستراتيجية التعبير عن الأفكار بالرسم اكتب كلمة السلام على السبورة. - اطلب من كل طالب أن يرسم ما يعبر عن مفهومه لهذه الكلمة. - تلقّ من الطلاب الرسومات التي عبروا بها عن مفهومهم للسلام. - ناقش مع الطلاب المفهوم، وتوصل إلى أن السلام يعني الأمان والعافية والتسليم والسلامة والصلح، وهو حالة التوافق والراحة التي تتوفر بين طرفين أو مجموعة أطراف بما يحقق الانسجام ويدرك العداوة.
	أكد على: ضرورة تطبيق مبادئ التسامح واحترام الآخر وقبول الاختلاف والتنوع بين البشر لدعم ثقافة السلام، وأن بناء ثقافة السلام العالمي تعتمد بدرجة كبيرة على بناء قيم أخلاقية تسود المجتمعات الإنسانية كافة، ونستمدّها نحن كمسلمين من تعاليمنا الدينية.
خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يعرف مفهوم السلام. - يستنتج المفاهيم المستخدمة في مجال السلام. - يقدّر أهمية نشر ثقافة السلام.						
الزمن	15 دقيقة.						
الإستراتيجية	- القارئ النشط + فكر – زواج – شارك.						
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 133.						
	– وضّح للطلاب أن السلام يعني حالة الأمن والاستقرار التي تسود المجتمع من أبسط تكويناته (الأسرة) إلى أكبر تكويناته (المجتمع الدولي) بما يتيح التطوّر والازدهار للجميع. – قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة بالنشاط (اقرأ وحل). – وجّه كل مجموعة إلى طرح أهم المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء القراءة، وتدوين ذلك، وتحديد المفاهيم المستخدمة في مجال السلام، والتعبير عنه في شكل تخطيطي. – اترك وقتاً لعمل المجموعات، وبعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه. – اشكر عمل المجموعات. – توصل من خلال المناقشة أن هناك مفاهيم مرتبطة بمفهوم السلام، ومنها: صنع السلام وحفظه وبناءه، وتتمثل الاختلافات بينها كما يلي: <table><tr><td>صُنِعَ السلام</td><td>هو مساعدة أطراف النزاع للوصول إلى اتفاق تفاوضي.</td></tr><tr><td>حفظ السلام</td><td>هو مَنع أطراف النزاع من الدخول في حرب أو صراع مُحتمَل.</td></tr><tr><td>بناء السلام</td><td>تهيئة المجتمع لدعم وتبني ثقافة السلام وممارستها.</td></tr></table> أولاً: مفهوم السلام إن الاعتماد بالسلام والسعي نحوه كان دائماً مطلباً إنسانياً. فبينما قديم الإنسان نفسه، وكان السلام ولم يزل. خلّصاً للبشرية عند عصرون عديدة. فقد عانت البشرية كثيراً من فترات الحروب والصراعات والعنف والإرهاب؛ إذ تشيّد تراثاً ملحوظاً في شخالات الصراعات والعنف بجميع أشكاله. على الرغم من تطوّر الوعي بوحدة المصير الإنساني، وأهمية السلام؛ لتحقيق التنمية والرخاء، وبأن ثقافة السلام العالمي تعدّ بديحة كبيرة على بناء فهم أخلاقي تسود المجتمعات الإنسانية كافة، وتستمدّها نحن كمسلمين من تعاليمنا الدينية. أولاً: مفهوم السلام يُفهم بالسلام حالة الأمن والاستقرار التي تسود للمجتمع من أبسط تكويناته (الأسرة) إلى أكبر تكويناته (المجتمع الدولي) بما يتيح التطوّر والازدهار للجميع. اقرأ التمرّن التالي، ثمّ أجب: يتضمّن مفهوم السلام كيفية شتّعه وحفظه وبناءه، أما صنّع السلام، فهو مساعدة أطراف النزاع للوصول إلى اتفاق تفاوضي. وحفظ السلام هو منع أطراف النزاع من الدخول في حرب أو صراع مُحتمَل. ويعني بناء السلام، تهيئة المجتمع لدعم وتبني ثقافة السلام وممارستها. ويتضمّن هذا: التربية والتعليم، ودعم ثقافة حقوق الإنسان، والتنمية الاقتصادية والتعليمية والتسامح وقبول الآخر وتعزيز التوافق بين الفرد ومجتمعه، والفرد والبيئة. ما المفاهيم المستخدمة في مجال السلام؟ وما الفرق بينها؟ السلام العالمي قيم التحدي: سعى إلى خلق جاذبة التسامح واحترام الآخر وقبول الاختلاف والتأقّل إلى حدّ الذي يؤدي لدعم ثقافة السلام المفاهيم المستخدمة: السلام يعني الأمن والعافية والهدوء والسكينة والصفح، وهو حالة أو أحوال أو مواقف إيجابية من طرفين أو مجموعة أطراف ما يحقّق الاعتماد المتبادل الأزواج	صُنِعَ السلام	هو مساعدة أطراف النزاع للوصول إلى اتفاق تفاوضي.	حفظ السلام	هو مَنع أطراف النزاع من الدخول في حرب أو صراع مُحتمَل.	بناء السلام	تهيئة المجتمع لدعم وتبني ثقافة السلام وممارستها.
صُنِعَ السلام	هو مساعدة أطراف النزاع للوصول إلى اتفاق تفاوضي.						
حفظ السلام	هو مَنع أطراف النزاع من الدخول في حرب أو صراع مُحتمَل.						
بناء السلام	تهيئة المجتمع لدعم وتبني ثقافة السلام وممارستها.						

أولاً: مفهوم السلام

خطوات التنفيذ:

- وجّه الطلاب لنشاط (فكر وناقش)، وأسأل الطلاب: **هل يتفق الحصار الذي تعرّضت له دولة قطر مع مفهوم السلام؟**
- اترك لكل طالب فرصة ليفكر بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يشارك زميله في أفكاره.
- اطلب من كل زوج عرض ما توصلوا إليه.
- توصل من خلال النشاط إلى أن الحصار الذي فرض على دولة قطر يتنافى مع مفهوم السلام.

أكد من خلال النشاط على:

أن تحقيق السلام يعتمد على التربية والتعليم، ودعم ثقافة حقوق الإنسان، والتنمية الاقتصادية والتعددية، والتسامح، وقبول الآخر، وتعزيز التوافق بين الفرد والمجتمع، ولابد من غرس ثقافة السلام في جميع سلوكياتنا.

- يستنتج أهمية السلام العالمي. - يحرص على تبني ثقافة السلام. - يتعرف دلالة مؤشر السلام العالمي.	الأهداف	ثانيًا: أهمية السلام
20 دقيقة.	الزمن	
- صندوق الأفكار.	الإستراتيجية	
- أقلام - قصاصات ورقية - صندوق. - مصدر التعلم الأساسي ص 134. - فيلم عن مؤشر السلام العالمي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن المجتمع الذي ينعم بالسلام هو المجتمع الذي يتمتع أفرادُه بالعدالة والمساواة، وأن الدولة تبذل دورًا كبيرًا في دعم قيم السلام. - ا طرح سؤال عصف ذهني: ما أهمية السلام؟ - قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات، وسلّم كل مجموعة (أقلامًا - قصاصات ورقية - صندوقًا). - وضّح أن كل مجموعة عليها طرح أكبر عدد من الأفكار عن أهمية السلام، ثم تدوينها في البطاقات ووضعها داخل الصندوق الذي معهم. - وضّح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلّما زاد عدد الأفكار سوف تحصل المجموعة الأولى على النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية في الترتيب ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة	خطوات التنفيذ	

الثالثة في الترتيب ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا.

- اترك لهم وقتاً كافياً للعمل.
- بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد الأفكار التي دوّنتها.
- وضّح لهم أن الهدف من ذلك ليس عدد الأفكار فقط، ولكن الهدف هو مدى قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وأن استخدام العد هو لزيادة الدافعية والحماس لديهم.
- ناقش مع الطلاب أهم الأفكار التي تم طرحها.
- لخص الأفكار التي توصّل إليها الطلاب ولخصها في الشكل التالي:



أُكِّد على أن:

السلام من القيم الإنسانية العظيمة التي يجب أن ينعم بها المجتمع الإنساني لتحقيق التقدم، ويبدأ ذلك ببناء ثقافة السلام في عقول البشر؛ بحيث تنعكس القيم في جميع سلوكياتنا.

- وجّه الطلاب لقراءة الفقرة بنشاط (اقرأ وتعلم) ص 137 عن مؤشر السلام العالمي لعام 2019م، ووجّههم لمشاهدة فيلم عن مؤشر السلام العالمي.
- اطلب من المجموعات تحديد الدول العشر الأولى على مستوى العالم من حيث سلميَّتها، وتحديد المعايير التي تصنّف في ضوءها تقييم سلمية دول العالم.
- وضّح للطلاب أن من أهم المعايير التي يتم تصنيف الدول على أساسها الإنفاق العسكري، وعدد الوفيات بسبب النزاعات، والتكلفة التقديرية للعنف.
- اطلب من كل طالب أن يوضح رأيه في مؤشر السلام العالمي، ودلالة تصدّر قطر

كأولى الدول العربية في مؤشر السلام.

أكّد على:

من خلال المناقشات على الاعتزاز بجهود دولة قطر في مجال السلام، وتصدّرها مركزاً متقدماً، وأن ذلك يتطلب منا كمواطنين تعزيز قيم السلام.

الأهداف

- يستنتج أن الإسلام دين السلام ودين الرحمة.
- يذكر أمثلة لآيات من القرآن تدعو للسلام.
- يبحث عن مواقف للرسول والصحابه تدل على تبني ثقافة السلام.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

العمل في مجموعات.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 135.
- شبكة الإنترنت.

ثالثاً: السلام في الإسلام

خطوات التنفيذ

- وضّح للطلاب أن الدعوة للسلام ليست جديدة، بل إن الإسلام دين السلام ودين الرحمة، كما رسّخ الدين الإسلامي قواعد السلام للأمة.

- اعرض على الطلاب أمثلة لبعض الآيات التي تدعو للسلام مثل:

61 من سورة [الأنفال] ﴿ وَإِنْ جَحَحُوا لِّلْسَلَامٍ فَاَجْعَلْ لِّهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (٦١) والتي توضح أن تبني مبدأ السلم والسلام قاعدة أساسية للأمة الإسلامية.



- والآية 8 من سورة الممتحنة ﴿ لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ (٨) والتي تشير إلى أن السلام هو الأصل في علاقة المسلمين بغيرهم، وأن الحرب شرعت لأجل الحفاظ على السلام من اعتداء الظالمين على الضعفاء؛ ولهذا جاء الإسلام وسطاً، فلم يجعل الحرب أصلاً،

- ولكنه لم يكن يوماً ما ديناً دُلَّ وهو ان.
- في وقت سابق للحصة قسّم الطلاب إلى مجموعات، وكلّف كل مجموعة الاستعانة بشبكة الإنترنت والبحث في القرآن الكريم عن أمثلة لآيات من القرآن الكريم تدعو للسلام وتسجيلها.
 - كلّف الطلاب في الحصة بتجميع ومناقشة الآيات التي جمعوها.
 - تلقّ إجابات الطلاب، واطلب منهم شرح ما تتضمنه الآيات من قيم متعلقة بالسلام.
 - وجّه الطلاب لقراءة الفقرة في نشاط (ابحث وناقش)، وكلّفهم بالبحث من خلال كتب السيرة النبوية وسيرة الصحابة بالاستعانة بالإنترنت بجمع مواقف تدلّ على تبني ثقافة السلام في المعاملات الإنسانية.
 - تلقّ من الطلاب أمثلة للمواقف التي تدعم السلام.
 - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه، وأكّد على أن ثقافة السلام كانت مبدأ في سلوك الرسول والصحابة، والدليل على ذلك وثيقة المدينة التي أرست قواعد السلام بين المسلمين، وبينهم وبين اليهود والمشرّكين في المدينة، كما أن الرسول عندما فتح مكة ضرب خير مثال للسلام والعفو عن قريش.

أكّد على:

أن السلام مبدأ مهم في الإسلام، وأن الحرب شرّعت لأجل الحفاظ على السلام من اعتداء الظالمين على الضعفاء؛ ولابد من الاعتزاز بحضارتنا الإسلامية التي قامت على دعم السلام بين كافة الأفراد في المجتمع.

- يحلّل نصّ ميثاق الأمم المتحدة. - يستنتج جهود الأمم المتحدة في نشر السلام. - يحلّل بعض المواد الخاصة بالسلام - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - يستنتج العلاقة بين التسامح والسلام.	الأهداف	رابعاً: المنظمات الدولية والإقليمية المعنية بالسلام
25 دقيقة.	الزمن	
- الأسئلة السقراطية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 136 - 137. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	الأدوات ومصادر التعلم	



- وضّح للطلاب أن هيئة الأمم المتحدة مُنظمة عالمية، ومن أهم أهدافها الحفاظ على السلام والأمن الدوليين.

- استخدم إستراتيجية الأسئلة السقراطية، وذلك كالتالي:

- جَهِّز ورقة عمل الأسئلة السقراطية في وقت سابق للحصة.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، ثم كلفهم بقراءة الجزء الخاص بهيئة الأمم المتحدة وجهودها في نشر السلام العالمي، والاستعانة بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان - برنامج ثقافة السلام.

- وجّه الطلاب لكتابة ملخص بسيط عن الموضوع.

- كلف الطلاب بصياغة الأسئلة السقراطية والإجابة عنها في ورقة عمل (الأسئلة السقراطية).

- تابع مجموعات الطلاب أثناء العمل، وحثّهم على التفكير والتعاون والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط وهو 10 دقائق.

بعد انتهاء المجموعات من العمل، كلف بعض المجموعات بتبادل طرح الأسئلة التي تم صياغتها والإجابة عنها، ثم ناقشهم فيما توصلوا إليه.

خطوات التنفيذ

نموذج ورقة عمل (الأسئلة السقراطية):

لخص ما تعرفه عن الأمم المتحدة وأجهزتها وجهودها في مجال السلام العالمي.

قدّم مجموعة من الأسئلة السقراطية التي تساعدك على فهم الموضوع بشكل أعمق.

سؤال للاستيضاح: مثال: هل يمكنك أن تشرح لي؟

سؤال لسبر الأسباب والأدلة: مثال: أيد بالأدلة على صحة ما تقول.

سؤال للنظر في وجهات النظر والرؤى الأخرى: مثال: ما الذي يمكن أن يقوله ... في هذا الموقف؟

سؤال لاختبار التداييات والعواقب: مثال: ما الذي يمكن أن يحدث إذا ...؟

سؤال عن السؤال / الموضوع: مثال: في رأيك، لماذا طرحت هذا السؤال؟

أكد من خلال المناقشات على أن:

- هيئة الأمم المتحدة تهدف لنشر السلام بين الشعوب، ويتضح ذلك من نص ميثاقها.
- وتوصل مع الطلاب إلى أن التسامح: الاحترام والقبول والتقدير للتنوع، ويساعدنا ذلك على العيش في سلام، والابتعاد عن التعصب والعنف.

أكد على:

أن إنقاذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب يحتاج إلى التحول نحو ثقافة السلام واللاعنف، التي تتشكّل من قيم واتجاهات وسلوكيات تقوم على أساس من مبادئ الحرية والعدالة والديمقراطية وحقوق الإنسان والتسامح والتضامن، وحل المشاكل بالحوار والتفاوض؛ لذلك دعت الأمم المتحدة إلى ترويج ثقافة السلام.

- وضّح للطلاب أن العالم يحتفل يوم 21 سبتمبر من كل عام باليوم الدولي للسلام، من أجل الاحتفال بمثل السلام وتعزيزها بين جميع الأمم والشعوب.
- والتعرف على موضوعات الاحتفال باليوم العالمي للسلام على مدار سنوات مختلفة.
- واطلب منهم اقتراح عنوان للاحتفال في العام القادم.

- يستخلص بعض جهود دولة قطر في تعزيز السلام في خطاب الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يستنتج سبل بناء السلام والاستقرار.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- القراءة التحليلية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 139.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط (اقرأ ثم أجب)
- وجّه الطلاب لقراءة الفقرة الخاصة بجزء من خطاب حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في الدورة 73 لاجتماع الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 2018م. - كلف كل طالب بقراءة الفقرة بمفرده وتسجيل النقاط المهمة في الخطاب من وجه نظره، والأسئلة التي يرغب في مناقشتها. - كلف كل طالب بمشاركة زميله المجاور فيما توصل. - اطلب من كل زوج عرض ما توصلا إليه، واطلب من باقي الطلاب الاستماع جيداً حتى لا يكرّروا ما يعرضه زملاؤهم. - وجّه الطلاب لإجابات الأسئلة التالية:	خطوات التنفيذ	



- ما السبيل لبناء السلام والاستقرار؟
- ما الإجراءات التي اعتمدتها دولة قطر للمساهمة في بناء السلام العالمي؟
- ناقش إجابات الطلاب، وتوصل من خلال المناقشات إلى أن تعليم الشباب ومشاركتهم الشاملة هو السبيل لمكافحة الإرهاب، وبناء السلام والاستقرار.
- وأن دولة قطر اعتمدت إجراءات للمساهمة في بناء السلام العالمي، مثل: تعليم عشرة ملايين طفل، وتوفير التمكين الاقتصادي لنصف مليون من شباب المنطقة، والتعاون مع الأمم المتحدة بتنفيذ مشاريع لتعزيز فرص العمل للشباب من خلال بناء القدرات، وإطلاق برامج لمنع التطرف العنيف.
- وجه الطلاب لتدوين الإجابة في نشاط (اقرأ ثم أجب) ص 139.

- يستنتج دور قطر في تحقيق السلام العالمي. - يذكر أمثلة لدور الوساطة الذي قامت به دولة قطر. - يدلل على تدعيم دولة قطر لحوار الأديان وتحالف الحضارات. - يشرح جهود قطر في مكافحة الإرهاب.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- المقهى العالمي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 138 - 139. - رابط مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات. - رابط اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب. - أوراق عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	خامساً: دور دولة قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وحدد الأسئلة المرتبطة بالجزء الخاص بدور دولة قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام، والتي سيجيب عليها الطلاب في مجموعات. - اطلب من الطلاب تكوين مجموعات، على أن تختار كل مجموعة منسفاً لها. - قدّم ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال	خطوات التنفيذ	



- الأول لمدة زمنية معينة.
- اطلب من أعضاء كل مجموعة الانتقال إلى مجموعة أخرى ماعدا المنسق فقط.
- عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدّم لهم أولاً تلخيصاً عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال المطروح، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني، وحدّد وقتاً لحله.
- تكرر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة، وبعد انتهاء الأسئلة يقوم المعلم بمناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه.

- ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية في ورقة العمل:

1. ما المواقف التي لعبت فيها دولة قطر دور وسيط نزيه؟
2. كيف دعمت دولة قطر حوار الأديان وتحالف الحضارات؟
3. ما الهدف من إنشاء مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان؟ لخص الدور الذي يقوم به بالاستعانة برابط المركز موقع اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب.
4. بالاستعانة برابط اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب حدد المهام المنوطة بها؟
5. ما رأيك في جهود دولة قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام؟

أكد على:

من خلال تنفيذ الإستراتيجية على التعاون بين أفراد المجموعة وتبادل الآراء بين المجموعات، واحترام الآراء المختلفة، وأكد أيضاً على ضرورة تطبيق قيم السلام في حياتنا؛ لأن له دوراً فاعلاً في تعزيز التفاهم والحوار بين الحضارات، والترويج لقيم التسامح والتعاون. وضرورة الحرص على لعب دور الوساطة بين الأطراف المتنازعة.

وأكد على:

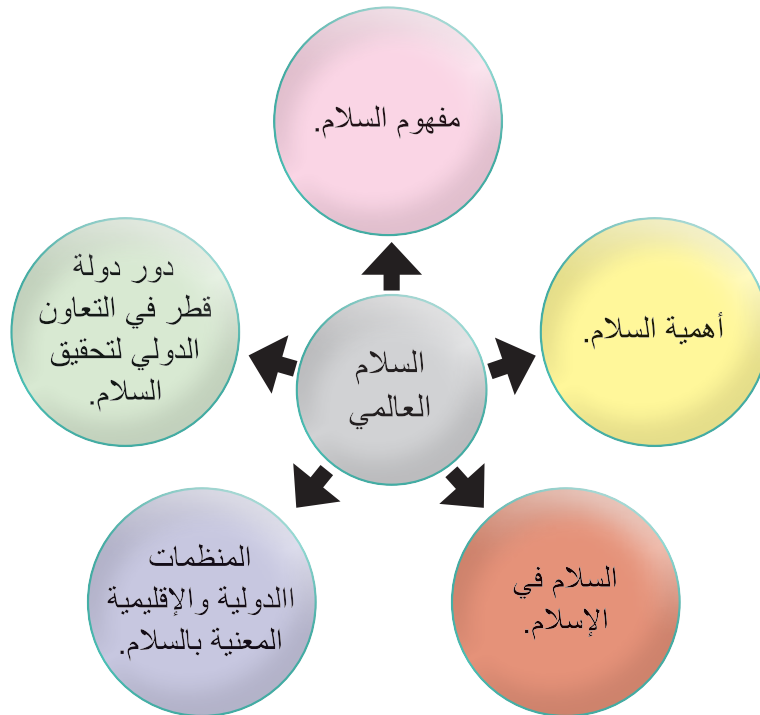
تقدير الدور الوطني لدولة قطر في دعم ثقافة السلام على المستوى المحلي والعالمي.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بالتخطيط للاحتفال باليوم الدولي للسلام، ووضع تصوّر للاحتفال، وذلك بتحديد:
- أهمّ الأنشطة التي سوف تقام في الاحتفال.
- الشخصيات التي تدعوها للاحتفال.
- تصميم شعار لهذا اليوم.
- حدّد وقتاً للطلاب لتسليم المخطط، وساعدهم على تنفيذ المخطط بالتعاون مع معلم التربية الفنية وأخصائي الأنشطة أو الأخصائي الاجتماعي.

مشروع الدرس



بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسماها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 143 - 144.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية (جولة سريعة - وما زلت أفكر) كالتالي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس أو الوحدة.
- وضّح طريقة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- اترح الأسئلة على الطلاب، والطلاب الذي يجيب يعززه، أما الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول: (لا أعرف الإجابة ولا زلت أفكر)، ثم اطلب من الطالب/ الطلاب الذين قالوا إنهم لا يعرفون الإجابة ولا زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة بعد إجابة أحد زملائهم.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- (أ) الوساطة.

1- (أ) مجلس الأمن.

إجابات السؤال الثاني:

المقصود بالسلام:

يُقصد بالسلام حالة الأمن والاستقرار التي تسود المجتمع من أبسط تكويناته (الأسرة) إلى أكبر تكويناته (المجتمع الدولي) بما يتيح التطوّر والازدهار للجميع.

إجابات السؤال الثالث:

1. دور دولة قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام العالمي.



حلول وإجابات التدريبات

- لعبت دور الوساطة بين إريتريا وجيبوتي، وغيرها.
- تدعيم حوار الأديان وتحالف الحضارات من خلال استضافة المنتدى العالمي الرابع لتحالف الحضارات في الدوحة في ديسمبر 2011م، وإنشاء مركز الدوحة الدولي



لحوار الأديان.

- التعاون مع الأجهزة المعنية بمكافحة الإرهاب في الأمم المتحدة، وإنشاء اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب.

2. أهم أجهزة هيئة الأمم المتحدة.

- الجمعية العامة: هي جهاز تداول ووضع السياسات، ولجميع الدول الأعضاء تمثيل فيه.
- مجلس الأمن: وهو يتولى المسؤولية الرئيسية عن حفظ الأمن والسلم الدولي.
- محكمة العدل الدولية: وهي تتولى تسوية المنازعات بين الأعضاء.

3. أهمية السلام.

إن توفر السلام له أهمية كبيرة، ومن الأمور التي يحققها:

- المحافظة على حياة الشعوب من خلال تجنب الصراع المسلح.
- استقرار المجتمع ونموه؛ إذ يؤدي الشعور بالأمان إلى زيادة نسبة التعليم، وظهور جيل مثقف واع مبدع.
- نشر القيم الإيجابية في المجتمع كالتسامح والاحترام، وتبذ التطرف والعنف، والقبول لثقافات العالم، واختلاف البشر بشكل عام.
- التنظيم وتطبيق القانون، فلا يمكن تطبيق القانون إلا بوجود الأمن والسلام في المجتمع.
- التبادل الثقافي والمعرفي بين المجتمعات.

إجابات السؤال الرابع:

- دعمت دولة قطر حوار الأديان وتحالف الحضارات، والدليل على ذلك استضافة المنتدى العالمي الرابع لتحالف الحضارات في الدوحة في ديسمبر 2011م.
- إنشاء مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان، الذي يسعى لنشر ثقافة الحوار، وتعزيز ثقافة قبول الآخر، والتعايش السلمي بين أتباع الديانات والحضارات.

الأنشطة الإثرائية:

- كَلِّف الطلاب بمشاهدة فيلم عن اليوم العالمي للسلام. ثم أجب عن الأسئلة التالية:
- متى بدأ الاحتفال باليوم العالمي للسلام؟
- ما أهمية اليوم العالمي للسلام؟
- كيف يمكن تعزيز مُثُل وقيم السلام بين شعوب العالم؟
- كَلِّف الطلاب باستخدام رابط مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات وتعرّف أنشطة المركز، وكتابة ملخّص عنها، واعرضه على معلمك. كَلِّف الطلاب بكتابة مقال عن أهمية نشر قيم السلام بين البشر في العالم، وأهم قيم السلام التي حثنا عليها ديننا الإسلامي.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى العناصر الرئيسة للدرس في فقرات قصيرة أو خريطة ذهنية.
- تقسيم الطلاب لأقران؛ بحيث يقوم طالب بقراءة فقرة وصياغة أسئلة عليها يوجّهها لزميله ليحجب عليها ويتبادل الأدوار، وفي حالة إخفاقهم في الإجابة يلجأون إلى زميل لهم أو إلى المعلم.

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- موقع الأمم المتحدة (مواضيع اليوم العالمي للسلام).
- موقع مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات.
- موقع اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب.
- سيد قطب: السلام والإسلام.
- مؤسسة ثقافة السلام: تقرير عن ثقافة السلام في العالم.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: التعصب والتمييز العنصري

مقدمة الدرس:

التعصب والعنصرية من القيم السلبية في المجتمعات، والتي يجب محاربتها بكافة الوسائل والطرق، ويتناول الدرس مفهوم التعصب والتمييز العنصري وأنواعه، والآثار المترتبة عليه، وأساليب مواجهته، كما يعرض لدور الإسلام في نبذ العنف والتمييز العنصري، وبعض نصوص الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، ومن خلال الدرس يتم التركيز على عدد من القضايا والقيم، مثل: ثقافة الاحترام وقبول الآخر، وعدم التعصب للرأي، ونبذ التعصب والتمييز العنصري، واحترام كرامة الإنسان، وتعزيز السلام على المستوى المحلي والعالمي، كما يتم تدريب الطلاب على مهارات مثل: التحليل لبعض الآيات القرآنية ونصوص بعض الاتفاقيات الدولية المتعلقة بالتعصب والتمييز العنصري، وإثارة الأسئلة وطرح الأفكار الإبداعية، بالإضافة لكفاية التواصل والتفكير الإبداعي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يسجل ما يعرفه وما يريد معرفته عن التعصب والتمييز العنصري.
- يحدد العلاقة بين التعصب والتمييز العنصري.
- يرفض التعصب والتمييز العنصري.
- يميز بين أنواع التعصب والتمييز العنصري.
- يذكر أمثلة للتعصب والتمييز العنصري في العالم.
- يحلل بعض الآيات القرآنية لاستنتاج بعض القيم الإنسانية.
- يعترف بالدين الإسلامي لرفضه كافة أشكال التعصب والتمييز.
- يحلل بعض مواد الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- يستنتج أهداف الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- يستنتج الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري.
- يقترح أساليب محاربة التعصب والتمييز العنصري.
- يقدر أهمية مواجهة التعصب والتمييز العنصري.
- يقدر جهود دولة قطر في محاربة التعصب والتمييز العنصري.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص ص 147 - 154.
- الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- شبكة المعلومات الدولية.
- ورقة كبيرة وأقلام ملونة.
- صندوق من الكرتون - قصاصات ورقية.
- بطاقات مسجل عليها بعض الآيات من القرآن.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة:

- إستراتيجية K.W.L.H.A - فكر - زواج
- شارك - مثلث الاستماع - اقرأ - تأمل - شارك - مخطط الزهرة - المائدة المستديرة
- صندوق الأفكار.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التعصب - والتمييز - العنصري.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير - الإبداعي. - كفاية التواصل.	- التفكير التأملي فيما تم تعلمه - والخبرات السابقة عن - موضوع التعصب والتمييز - العنصري. - تحليل بعض مواد الاتفاقية - الدولية للقضاء على جميع - أشكال التمييز العنصري. - اقتراح أفكار متعددة لمكافحة - التعصب والتمييز.	- احترام مبدأ الاختلاف، - وتعدُّد وجهات النظر. - عدم التعصُّب للرأي. - رفض كافة أشكال التعصب - والتمييز العنصري. - احترام كرامة الإنسان. - التمسك بمبادئ العدل - والمساواة والرحمة. - تعزيز التفاهم المشترك. - احترام التنوع بين البشر. - الاعتزاز بالدين الإسلامي - لرفضه كافة أشكال التعصب - والتمييز العنصري.	- ثقافة الاحترام - وقبول الآخر.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يسجّل ما يعرفه وما يريد معرفته عن التعصب والتمييز العنصري.	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
K.W.L.H.A	الإستراتيجية
ورق (A4).	الأدوات ومصادر التعلم
التمهيد خطوات التنفيذ - وضّح للطلاب أن موضوع درس اليوم عن التعصب والتمييز العنصري. - أسأل الطلاب: هل سمع أحدكم عن هذا الموضوع من قبل؟ - وضّح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب، واطلب منهم استكمال العمود الأول والثاني فقط. - اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول. - ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات، وعزّزهم معنوياً. - اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.	

أكد على:

أن التعصّب والعنصرية من القيم السلبية في المجتمعات، والتي يجب محاربتها بكافة الوسائل والطرق، ووجّههم لضرورة التعامل مع كل الزملاء دون تمييز، سواء على أساس اللون أو العرق أو النوع.

الأهداف

- يستنتج المقصود بالتعصب والتمييز العنصري.
- يحدّد العلاقة بين التعصب والتمييز العنصري.
- يرفض التعصب والتمييز العنصري.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- فكّر - زواج - شارك.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 144.

نشاط اقرأ وأجب

خطوات التنفيذ:

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:
- **ما الفرق بين التعصب والتمييز؟**
- اطلب من كل طالب أن يفكر في السؤال لمدة دقيقة ويسجل ما توصل إليه.
- كلّف كل طالب بقراءة الفقرة في نشاط (اقرأ وأجب) ومقارنة إجابته بالتعريف الموجود بالفقرة.
- كلّف كل طالب بالإجابة عن الأسئلة التي تلي الفقرة:
- **ما العلاقة بين التعصّب والتمييز؟**
- **ما الذي يترتّب على التعصّب والتمييز العنصري؟**

- أعط الفرصة للطلاب لمناقشة

- أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالأسئلة.
- اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار التي توصلوا إليها.
- اختر - بشكل عشوائي - عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا



- إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.
- اطلب من كل طالب أن يستفيد من المناقشات والعروض، ويكتب تعريفاً لمفهوم التعصب والتمييز العنصري.
 - اطلب من كل طالب أن يراجع تعريفه في ضوء التعريف بمصدر التعلم الأساسي ص 147.

أكد على:

من خلال المناقشات على وجود علاقة بين التعصب والتمييز العنصري؛ فالتعصب شعور داخلي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق، والآخر على باطل. أما التمييز فهو التفرقة بين الأفراد بسبب لونهم أو جنسهم أو دينهم أو عرقهم أو رأيهم، ويؤدي ذلك إلى عدم حصولهم على حقوقهم. وبالتالي فهناك علاقة بين التمييز والتعصب، فعندما يشعر الإنسان بأنه على حق وبأن الآخر على باطل، فإنه يحرمه من حقوقه.

- يميز بين أنواع التعصب والتمييز العنصري. - يذكر أمثلةً للتعصب والتمييز العنصري في العالم.	الأهداف	أنواع التعصب والتمييز العنصري:
15 دقيقة.	الزمن	
- مثلث الاستماع.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 144.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن للتعصب أنواعاً متعددة. اطلب منهم الرجوع إلى تعريف التعصب والتمييز بمصدر التعلم واستنتاج أنواع التعصب منها. - تلقّ إجابات الطلاب. - سجّل أنواع التعصب في بطاقات كالتالي: التعصب المبني على أساس العرق. التعصب المبني على اللون. التعصب على أساس قبلي. التعصب الديني. التعصب الفكري.	خطوات التنفيذ	

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، ووزّع البطاقات على الطلاب، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:
- الطالب الأول: متحدث: يشرح.
- الطالب الثاني: مستمع: يستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين.
- وجه الطلاب لتبادل الأدوار مع كل نوع من أنواع التعصب.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- كلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
- اطلب من كل مجموعة ذكر أمثلة توضح التعصّب والتمييز العنصري في العالم.
- وتسجيلها في نشاط (فكر وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 148.

وجه الطلاب أثناء تنفيذ النشاط بالحرص على احترام مبدأ الاختلاف، وتعدّد وجهات النظر، وعدم التعصّب للرأي.

أدّ على: توجيه الطلاب لرفض كافة أشكال التعصب والتمييز العنصري لما له من أضرار خطيرة تهدّد أمن المجتمع.

- يحلّل بعض الآيات القرآنية لاستنتاج بعض القيم الإنسانية. - يعتز بالدين الإسلامي لرفضه كافة أشكال التعصب والتمييز.	الأهداف	الإسلام ونبذ التمييز العنصري
15 دقيقة.	الزمن	
اقرأ – تأمل – شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص ص 145 - 146. - بطاقات مسجّل عليها بعض الآيات من القرآن.	الأدوات ومصادر التعلم	
- جهّز في وقت سابق للحصة بطاقات وسجّل عليها بعض الآيات المرتبطة بموضوع التعصب والتمييز العنصري مثل: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾ [الحجرات]. ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿٥١﴾﴾ [النساء].	خطوات التنفيذ	

(ويمكنك إضافة آيات أخرى).

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة قراءة الآيات المسجلة في البطاقة قراءة متأنية.
- اطلب من كل مجموعة استنتاج المبادئ والقيم الإنسانية التي يدعو إليها الإسلام وتوضح في الآيات بالبطاقة.



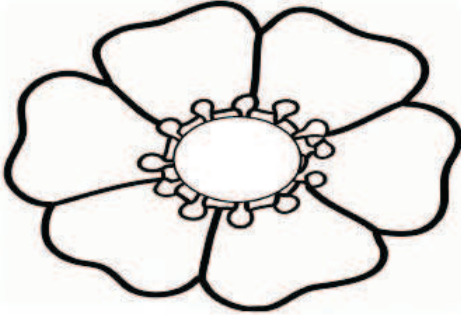
- اطلب من كل مجموعة عرض الآيات الموجودة معها، وأهم القيم التي تتضمنها، وشرح هذه القيم على بقية المجموعات، بشرط أن يتضمن عرضها خطأ واحدًا، قد يكون في معلومة أو تعريف أو عنوان غير مناسب للفقرة.
- وضّح للمجموعات الأخرى التركيز أثناء عرض كل مجموعة لطرح الأسئلة واكتشاف الخطأ المتضمن بالعرض.
- تابع عمل المجموعات وتقييمهم لبعضهم البعض، وقدم لهم الدعم المناسب.
- في حالة اكتشاف الخطأ اطلب من طلاب إحدى المجموعات غير المجموعة العارضة تصحيح هذا الخطأ، وإذا لم يستطع أحد القيام بذلك قم أنت بتصحيح الخطأ.

أكد على:

أن الإسلام يدعو إلى احترام كرامة الإنسان ونبذ التمييز العنصري بكافة أشكاله، وأكد على مبادئ العدل والمساواة والرحمة ورعاية كرامة الإنسان.

أكد على:

أن التنوع بين البشر مصدر ثراء، وأساس التكامل بين البشرية، ووجههم لضرورة احترام التنوع، وتقدير حكمة الله من وجوده.

- يحلّل بعض مواد الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري. - يستنتج أهداف الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- مخطط الزهرة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 146 - 147. - الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أنه نظرًا لما تعاني منه بعض شعوب العالم من تمييز وتعصّب، فقد تم إصدار الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، وكان الهدف منها: 1. القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري. 2. تعزيز التفاهم بين الأجناس والمذاهب والأديان. 3. بناء مجتمع دوليٍّ خالٍ من كافة أشكال التفرقة والتمييز العنصري. - قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات، واطلب من كل مجموعة قراءة الاتفاقية. - وجّه كل مجموعة إلى طرح أهم الأفكار أو التساؤلات أو الحقائق أو المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء القراءة وكتابة ذلك في المخطط التالي:	خطوات التنفيذ	الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري نشاط (اقرأ وحلّل)
 - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه. - ناقش الطلاب في الأسئلة التي طرحوها على الاتفاقية، وناقش ملاحظاتهم. - وجّه الطلاب لقراءة بعض مواد الاتفاقية المتضمنة في نشاط (اقرأ		

(و حل) وتدوين ملاحظاتهم عليها، والتعاون لإجابة الأسئلة التي تلي الفقرة.

- تلقّ من بعض المجموعات إجابات الأسئلة وناقشها.
- توصل من خلال المناقشات إلى أن الاتفاقية حددت الوسائل للتعامل مع حالات التمييز العنصري التي قد يتعرض لها الفرد، ومنها:

1. حظر التمييز العنصري والقضاء عليه بكافة أشكاله.
2. تطبيق مبدأ المساواة أمام القانون.
3. كفالة حقّ المواطن للرجوع إلى المحاكم الوطنية وغيرها من مؤسسات الدولة المختصة لحمايته.



وأكد أيضًا على:

أن الاتفاقية أشارت إلى ضرورة أن تتعهد الدول الأطراف بأن تتخذ تدابير فورية وفعّالة، لا سيما في ميادين التعليم والتربية والثقافة والإعلام، بُغية مكافحة النعرات المؤدية إلى التمييز العنصري.

- تعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأمم والجماعات العرقية أو الإثنية الأخرى.
- نشر مقاصد ومبادئ ميثاق الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.

أكد على:

ضرورة التعاون، واحترام الرأي الآخر، وضرورة نبذ كافة أشكال التمييز العنصري في التعامل مع الزملاء بالمدرسة؛ لأن ذلك يؤدّي حقًا وكرهية تُفسد العلاقات الاجتماعية بينهم.

الأهداف	- يستنتج الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري.		
الزمن	20 دقيقة.		
الإستراتيجية	- المائدة المستديرة.		
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 147. - شبكة المعلومات الدولية. - ورقة كبيرة وأقلام ملونة.		
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووجّه لهم السؤال التالي: - ما الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري؟ - سلّم كل مجموعة لوحة كبيرة وأقلامًا ملونة؛ بحيث تأخذ كل مجموعة قلمًا بلون مختلف عن غيرها من المجموعات، ووجّههم للاستعانة بشبكة الإنترنت للبحث عن آثار التعصب والتمييز العنصري على شعوب العالم. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى التفكير في السؤال وطرح العديد من الأفكار، ثم اختيار فكرة أو إجابة واحدة لتترك فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم أفكارها. - ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية لإضافة فكرة أخرى، بشرط عدم تكرار الأفكار. - اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة، ويستمر العمل هكذا. حتى تنتهي كل المجموعات من عرض جميع أفكارها. - بعد إجابة كل المجموعات على الأسئلة، علّق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف، وبجانباها صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية، ومدلول كل منها، وهي:		
	الأسئلة - الأسئلة - الأسئلة - الأسئلة - الأسئلة الأسئلة (7) تعتمد الدول الأطراف بأن تتخذ تدابير فورية وفعالة، لا سيما في ميادين التعليم والتربية والثقافة والإعلام لحماية مكافحة التمييز العنصرية، وتعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأمم والجماعات العرقية أو الإثنية الأخرى، وكذلك لتبني مبادئ ومبادئ الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، وهذه الاتفاقية. ما أبرز الوسائل التي تُستخدم الاتفاقية للتعامل مع حالات التمييز العنصري التي قد يتعرض لها الفرد؟ ما التدابير التي يجب على الدول اتخاذها لحماية التمييز العنصري؟ هذه الأسئلة من أهم ما يرد في المواد التعليمية، وبالجانب مع بعض. الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري: يتجلى من التعصب والتمييز العنصري آثار سلبية منها: الآثار السلبية العنصرية - زيادة الحروب. - الجزء خارج الإيمان نتيجة الانقسامات. - انتشار الفقر بين طبقات معينة من المجتمع. - فقر الكفاءات العلمية والأدبية. - بين أبناء المجتمع. - زواج التزاوج والاندماج بين أبناء المجتمع الواحد.		
فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة/ فكرة جديدة تمامًا	إجابة/ فكرة غير دقيقة

- كَلَّف الطلاب بالمرور على اللوحة واختيار رمز، ووضع أمام كل فكرة من الأفكار المعروضة.
- وجَّه الطلاب لقراءة الفقرة الخاصة بالآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري، ثم تنفيذ نشاط (فكر وأجب) ص 151؛ وذلك بتسجيل آثار أخرى للتعصب والتمييز العنصري، مع الاستفادة مما عرضته المجموعات.

أكد على:

أن للتعصب والتمييز العنصري العديد من الآثار السلبية على الفرد والمجتمع، مثل: زرع الكراهية والأحقاد بين أبناء المجتمع الواحد، وهُدْر الكفاءات العلمية والإدارية بين أبناء المجتمع، وانتشار الفقر، وزيادة الحروب والهجرة خارج الأوطان نتيجةً للاضطهاد، ونظرًا لهذه الآثار السلبية لابد من نبذ كافة أشكال التعصب والتمييز العنصري.

- يقترح أساليب محاربة التعصب والتمييز العنصري. - يستنتج أساليب ومحاربة التعصب والتمييز العنصري. - يقدر جهود دولة قطر في محاربة التعصب والتمييز العنصري.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
صندوق الأفكار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 148. - صندوق من الكرتون - قصاصات ورقية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وسلّم كل مجموعة أقلامًا - قصاصات ورقية - صندوقًا. - اطلب من كل مجموعة طرح أكبر عدد من الأفكار لمحاربة التعصب والتمييز العنصري، ثم تدوينها في البطاقات ووضعها داخل الصندوق الذي معهم. - وضّح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد الأفكار سوف تحصل المجموعة الأولى على النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية في الترتيب ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة في الترتيب ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد الأفكار التي دونتها. - وضّح لهم أن الهدف من ذلك ليس عدد الأفكار فقط، ولكن الهدف هو مدى قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وأن استخدام العد هو لزيادة الدافعية والحماس لديهم.	خطوات التنفيذ	أساليب محاربة التعصب والتمييز العنصري

- ناقش مع الطلاب أهم الأفكار التي تم طرحها.
- وجه الطلاب باختيار بعض الأفكار لمكافحة التعصب والتمييز العنصري وتسجيلها بنشاط (فكر وناقش) بمصدر التعلم الأساسي ص 151.

أكد للطلاب:

أن دولة قطر تقوم (من خلال عضويتها في مجموعة أصدقاء تحالف الحضارات للأمم المتحدة) بحملات التوعية المستمرة للتعريف بأهداف تحالف الحضارات الداعي إلى نبذ العنف ونشر قيم التسامح، وسد الهوة بين الحضارات لبناء مجتمع إنساني تسوده قيم العدالة والمساواة واحترام حقوق الإنسان.

أكد أيضاً:

أنه كما تبذل الدولة جهوداً لمكافحة التعصب والتمييز العنصري، فعلى المواطن أيضاً دور من خلال احترام الآخر، وتقبل الاختلاف، ونبذ كافة أشكال التعصب، وتعزيز التفاهم المشترك مع الأصدقاء والزملاء.

ناقش مع الطلاب قضية: (ثقافة احترام وقبول

الآخر) واطلب منهم مناقشة الجهود التي تقوم بها قطر لمكافحة التمييز بكافة أشكاله. وتحديد دور الفرد في مواجهة التعصب والتمييز العنصري. أكد من خلال المناقشة على أن مكافحة التعصب والتمييز العنصري تتطلب جهداً مشتركاً من الدولة والأفراد لنشر ثقافة احترام التنوع والاختلاف وتقبل الآخر، وتفعيل القوانين التي تحظر التعصب والتمييز العنصري بكل أشكاله.

قضية الدرس



الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التعصب والتمييز العنصري



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 153 - 154.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية **الزميل المجاور** كما يلي:
- كلف كل طالب بقراءة جزء محدّد من الدرس وتدوين بعض الأفكار أو طرح التساؤلات.
- اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور له في العمل؛ حيث يتبادلان معاً بعض الأفكار أو التساؤلات.
- اطلب من أحدهما عرض ما توصلوا إليه معاً، وما اتفقا عليه، وما اختلفا، مع تقديم تبريرات لذلك.
- اشكر عمل الطلاب، وقمّ لهم الدعم المناسب.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- (ج) العدالة في توزيع الثروات.
- 2- (د) 18.

إجابات السؤال الثاني:

1. المقصود بالتعصب والتمييز العنصري:

أيّ تمييز أو استثناء أو تقييد يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي، ويستهدف تعطيل أو عرقلة الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية، أو التمتع بها أو ممارستها على قدم المساواة في الميدان السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي، أو في أي ميدان آخر من ميادين الحياة العامة وفق الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.

2. أنواع التعصب والتمييز العنصري:

- التعصب المبني على اللون.
- التعصب المبني على أساس العرق.
- التعصب على أساس قبلي.

حلول وإجابات التدريبات



- التعصب الديني.
- التعصب الفكري.

3. الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري:

- زرع الكراهية والأحقاد بين أبناء المجتمع الواحد.
- هدر الكفاءات العلمية والإدارية بين أبناء المجتمع.
- انتشار الفقر بين طبقات من المجتمع.
- الهجرة خارج الأوطان نتيجةً للاضطهاد.
- زيادة الحروب.

4. أساليب محاربة التعصب والتمييز العنصري:

- تعزيز التفاهم والمشاركة المدنية والحوار بين الثقافات.
- التوعية بمخاطر التعصب والتمييز العنصري والمشاكل الناجمة عنه.
- العدالة في توزيع الثروات والمكافآت والمنح وغيرها.



- غرس مبادئ الولاء والانتماء للدولة بدلاً من القبيلة أو الطائفة أو الجماعة.
- تعزيز المصلحة الوطنية على المصالح الشخصية والطائفية.
- إصدار القوانين التي تكفل العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.

5. أهداف الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري:

- القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- تعزيز التفاهم بين الأجناس والمذاهب والأديان.
- بناء مجتمع دولي خالٍ من كافة أشكال التفرقة والتمييز العنصري.

6. ما أهم مبادئ محاربة التمييز العنصري التي دعا إليها الإسلام؟

حارب الإسلام كل أسباب وأشكال العنف والتطرف والتمييز العنصرية والاجتماعية، وجعل مكانها مبادئ العدل والمساواة والرحمة، ورعاية كرامة الإنسان.

**حلول
وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- مشاهدة فيلم عن اليوم العالمي للقضاء على التمييز العنصري.
- والتعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول اليوم العالمي للقضاء على التمييز وسبب الاحتفال وأهم مظاهره.
- تلخيص القضايا المتعلقة بالتعصب والتمييز العنصري في خريطة ذهنية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- كتابة عبارات إرشادية للتعامل مع الآخر ونبذ العنف والتمييز العنصري.
- إعادة قراءة الدرس، وإعداد أسئلة على بعض الفقرات.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- آيان لوو: العنصرية والتعصب العرقي.
- الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- اليوم العالمي للقضاء على التمييز العنصري.
- إعلان بشأن القضاء على جميع أشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين أو المعتقد.

مادة إثرائية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع

المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد

ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا

فهو شرف كبير لنا

[صفحتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على التلقرام هنا](#)

[قنواتنا على اليوتيوب هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسال](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف

من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج القطري](#)

[صفحة اتصل بنا](#)





قنوات تيليجرام منهاج دولة قطر الفصل الأول والثاني محدث

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



قنوات اليوتيوب التعليمية للمنهاج القطري من المستوى 01-10

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثانى محدث

رياض الاطفال

مجموعة المستوى الثالث

مجموعة المستوى الثانى

مجموعة المستوى الأول

مجموعة المستوى السادس

مجموعة المستوى الخامس

مجموعة المستوى الرابع

مجموعة المستوى التاسع

مجموعة المستوى الثامن

مجموعة المستوى السابع

مجموعة المستوى الثانى عشر

مجموعة المستوى الحادى عشر

مجموعة المستوى العاشر

صفحتنا على الفيس بوك

الهدف الرئيسي
لمنتديات صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

لهدفنا المنفعة ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع

علماً انه مجاني بدون تسجيل عضوية

لنستمر في البقاء ان شاء الله

يمكن ان تساهم في استمرارنا والتخفيف

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات عربية ومنقولات

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)