



# الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى السادس

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربيون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

ادارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

ادارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

6

طبعة 2024-1446



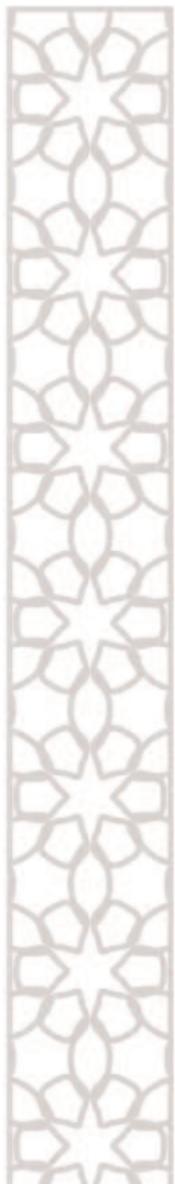
حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

أَقْرَبَنَا سَمْوَاتُ رَبِّ الْأَنْجَلِقْ

[العلق: 1]



# الشَّيْدُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني  
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ \* قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ  
قَطَرُ سَتَبَقَى خَرَّةً \* تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ  
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى \* وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ  
قَطَرُ بِقَلْبِي سِيرَةً \* عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ  
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ \* حُمَّاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ  
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ \* جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا غاية السعادة أن نقدم لكم كتاب المستوى السادس في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درستم المادة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ، والجغرافيا، والمواطنة، ويضم كتابكم هذا أيضًا ستَّ وحدات، على النحو التالي:

**الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية):** وتناول الأنشطة الاقتصادية في العالم؛ من حيث الزراعة والرعي، وتربية الحيوان، وصيد الأسماك والصناعة.

**الوحدة الثانية: (الدولة الأموية في الأندلس):** وتناول قيام الدولة الأموية في الأندلس، وأهم العصور التي مرت بها، وأبرز حكامها، كما تحدثكم عن أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية في الأندلس.

**الوحدة الثالثة: (الدولة ونظام الحكم):** وتناول نظام الحكم في دولة قطر، والسلطات الدستورية بالدولة.

**الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة):** وتناول مفهوم البيئة والتنمية المستدامة، كما تناول قضية التصحر.

**الوحدة الخامسة: (المظاهر الحضارية للخلافة الأموية):** وتناول مظاهر الحضارة في عصر الدولة الأموية، السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، وفن العمارة.

**الوحدة السادسة: (دولة قطر وحقوق الإنسان):** وتناول حقوق الإنسان، ودور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر.

ويحتوي كتابكم أيضًا على مجموعة من وسائل الإيضاح: كالصور والأشكال والرسومات والجدالات والمواد الإلكترونية، وهي تساعدهم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب، كما أن أداءكم لأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرّسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

## مقدمة



# الفهرس



8

مقدمة الدليل

1

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية)

75

الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك).

99

الدرس الثاني: النشاط الصناعي.

2

الوحدة الثانية: (الدولة الأموية في الأندلس)

115

الدرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس.

128

الدرس الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها.

3

الوحدة الثالثة: (الدولة ونظام الحكم)

145

الدرس الأول: نظام الحكم في دولة قطر.

157

الدرس الثاني: السلطات الدستورية.

4

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة)

171

الدرس الأول: البيئة والتنمية المستدامة.

183

الدرس الثاني: التصحر.

5

الوحدة الخامسة: (المظاهر الحضارية للخلافة الأموية)

197

الدرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية.

211

الدرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة.

6

الوحدة السادسة: (دولة قطر وحقوق الإنسان)

229

الدرس الأول: حقوق الإنسان.

239

الدرس الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.



## مقدمة الدليل:

### عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهاراتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعَدُّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تربية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، وبالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليلُ الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن ثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجهاً ومرشداً لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطاً بعطاياك وقدرتك على الإبداع.

## كيف تستخدم الدليل؟

### لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

#### القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس، بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة، بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركةً إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفقائهم المختلفة.

#### القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمناطق الفكرية التي يستند إليها؛ وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى السادس، وكذلك مصفوفة المستوى السادس بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية لل المستوى السادس.

## إرشادات الدليل:

### ولتحقيق أقصى قدرٍ من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءةً جيدةً لتكون فكرة عامة عن المنشآت الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه والتعرف إلى مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءةً جيدةً؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبليّة للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقارب إليهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكتيكات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطالب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم بعضًا.
- ◀ إشاعة جوًّا من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نوع مصادر التعلم، واستخدام أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

## أهداف دليل المستوى السادس:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركةً فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى السادس مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بخطوط الطول ودوائر العرض، وأهمية كل منها، والخاصة أيضًا بالطبيعة الجغرافية للوطن العربي، والخصائص السكانية في الوطن العربي.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ حضارات منطقة الخليج العربي؛ مثل: دلمون، وفيكا، وميجان، وأم النار، وثاج، والجراء ... وغيرها، كما تتناول تاريخ الدولة الأموية، وأبرز خلفائها وأهم أعمالهم.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب؛ من خلال تناول ثقافة المجتمع القطري، والمؤسسات التي تعنى بالثقافة في دولة قطر، والحديث عن قيم التنوع والاختلاف، وأسس المواطنة الفاعلة.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركةً نشطًا في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جوًّا تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم، وأدوات متنوعة؛ مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة - الصحة الوقائية والعلاجية - التغيير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

## أهمية الدليل:

عزيزي المعلم نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج؛ ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناعلم، وضاعنا لك هذا الدليل ليتمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم أن تبدع وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتمثل أهمية دليل المستوى السادس فيما يلي:

- ◀ يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف السادس، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدفة إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- ◀ يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ◀ يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ◀ يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ◀ يقدم لك مقتراحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- ◀ يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- ◀ يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ◀ يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- ◀ يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ◀ يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

## المنطلقات الفكرية لدليل المستوى السادس:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتمثل في:

### منطلقات الدليل



## دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عددٍ من مواد الدستور، ومنها:

المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل، والإحسان، والحرية،  
والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (19) تصنون الدولة دعامتين المجتمع، وتケف الأمان والاستقرار، وتكافؤ  
الفرص للمواطنين.

المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين  
المواطنين كافة.

المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ  
عليها، وتساعد على نشرها وتشجع البحث العلمي.

المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدُّم المجتمع، تكفله الدولة وترعايه،  
وتسعى لنشره وتعزيزه.

المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.

المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو  
الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.

المادة (57) احترام الدستور، والامتثال لقوانين الصادرة عن السلطة العامة،  
والالتزام بالنظام العام والأداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة  
وواجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يُحُلُّ بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حُثّ عليها الدستور القطري في كتاب المستوى السادس:  
العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن  
والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن، والانتماء له،  
والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام  
الموارد، والحفاظ على البيئة.

## رؤية قطر 2030:

تُعَدُّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، وتهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

- ◀ تضمن الحريات العامة والشخصية.
- ◀ تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.
- ◀ تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر؛ وهي:

- ◀ الموازنة بين الحداثة، والمحافظة على التقاليد.
- ◀ تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.
- ◀ إدارة الثروة.
- ◀ مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.
- ◀ التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وحماية البيئة.

ويتحقق دليل المستوى السادس بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

- ◀ تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات الازمة والداعية العالية، وللمساهمة في بناء مجتمعهم وتقديمه تعامل على:
- ◀ ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.
- ◀ تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- ◀ غرس روح الانتماء والمواطنة.
- ◀ المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط ب مجالات الدراسات المختلفة: (الجغرافيا، والتاريخ، والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتاجات التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار والمرونة في نتاجات التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتاجات التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي؛ وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات التقسي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: السادس	
الكفايات	نواتج التعلم	معيار المحتوى الرئيس
• الكفاية العددية	<p>1.1.1 يُتَعَرِّفُ بِأَهْمِيَّةِ خطوطِ الطُّولِ وَدُوَائِرِ الْعُرْضِ فِي تَحْدِيدِ المَوْاْقِعِ الْمُخْتَلِفةِ.</p> <p>1.1.2 يُتَعَرِّفُ بِالنَّطَاقَاتِ الزَّمِنِيَّةِ الرَّئِيْسِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.</p> <p>1.1.3 يُسْتَنْجِدُ بِأَهْمِيَّةِ المَوْعِدِ الجُغرَافِيِّ لِمَنَاطِقِ مُخْتَلِفةٍ.</p> <p>1.1.4 يُتَعَرِّفُ بِالمَوْعِدِ الجُغرَافِيِّ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.</p>	<p>1.1 تَعْرُفُ المَوْعِدُ الجُغرَافِيُّ لِمَكَانٍ مَا أَوْ ظَاهِرَةٍ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْمُنْسَبَةِ.</p>

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المُتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.		مِعْيَارُ المُحتَوى الرئيسي
الكفايات	نَتْجَاتُ التَّعْلِم	مِعْيَارُ مُحتَوى فَرْعَي
• التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات.	<p>2.1.1 يقارن الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة.</p> <p>2.1.2 يتعرّف بموارد المياه في الوطن العربي.</p> <p>2.1.3 يميّز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي.</p> <p>2.1.4 يستنتج العلاقة بين أشكال السطح وكل من المناخ والموارد المائية.</p>	2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.
3- إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.		مِعْيَارُ المُحتَوى الرئيسي
الكفايات	نَتْجَاتُ التَّعْلِم	مِعْيَارُ مُحتَوى فَرْعَي
• التفكير الإبداعي والناقد.	<p>3.1.1 يتعرّف بمفاهيم اقتصادية وبيئية (الزراعة - الصناعة - التنمية المستدامة - الندرة - الترشيد - التّصحر ...).</p> <p>3.1.2 يطبق مفهوم الكثافة السكانية على مناطق مختلفة.</p> <p>3.2.1 يقارن الخصائص السكانية في مناطق مختلفة.</p> <p>3.2.2 يحلّل أسباب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى.</p> <p>3.2.3 يبيّن أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما.</p> <p>3.3.1 يتعرّف العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية.</p> <p>3.3.2 يحدّد الأنشطة الاقتصادية الرئيسية في مناطق مختلفة.</p> <p>3.3.3 يتعرّف كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد.</p> <p>3.3.4 يبيّن أبعاد مشكلة التّصحر ويقترح حلولاً لها.</p> <p>3.3.5 يقترح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد.</p> <p>3.3.6 يطبق تقييمات الترشيد في حياته.</p>	<p>3.1 إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.</p> <p>3.2 توضيح الخصائص السكانية لإقليم ما.</p> <p>3.3 فهم متطلبات الاستدامة والتوازن بين السكان والبيئة.</p>

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية، وتوزعها على سطح الأرض.		مِعْيَارُ المَحْتَوِيِ الرَّئِيسِ
الكفايات	نَتْجَاتُ التَّعْلِم	مِعْيَارُ مَحْتَوِيِ فَرْعَى
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكفاية العددية.</li> <li>• التقصي والبحث.</li> </ul>	<p>4.1.1 ينشئ رسوماً بيانيّة وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.</p> <p>4.1.2 يستخدم الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزُّع الظاهرات الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة.</p> <p>4.1.3 يحدِّد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.</p> <p>4.1.4 يحسب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية.</p>	4.1 توظيف نماذج من الأدوات الجغرافية في عملية البحث عن المعلومات واستخلاصها.

الصف / المستوى: السادس	المجال: تاريخ
------------------------	---------------

1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.		مِعْيَارُ المَحْتَوِيِ الرَّئِيسِ
الكفايات	نَتْجَاتُ التَّعْلِم	مِعْيَارُ مَحْتَوِيِ فَرْعَى
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكفاية العددية.</li> <li>• الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<p>1.1.1 يرتب ظهور الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.</p> <p>1.1.2 يرتب فترات حكم الخلفاء الأمويين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.</p> <p>1.1.3 يرتب الفتوحات في عهد الخلافة الأموية باستخدام الخط الزمني.</p> <p>1.1.4 يرتب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.</p>	1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، دور الشخصيات في تشكيلها وحدودتها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	معايير المحتوى الرئيس	
الكفايات	نماذج التعلم	معايير محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية. • التفكير الإباعي والتفكير الناقد.	2.1.1 يبيّن أهم المظاهر الحضارية - الواقع الأثري - لحضارات منطقة الخليج العربي. 2.1.2 يتعرّف أهم الأحداث التاريخية وأعمال الخلفاء في عصر الدولة الأموية. 2.1.3 يوضّح مراحل فتح الأندلس، والظروف التي مهدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس. 2.1.4 يوضّح دور أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس. 2.1.5 يبيّن أهم مظاهر الحضارة الإسلامية ويفتّح عنها.	2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	2.2.1 يتعرّف المفاهيم والمصطلحات التالية (عصر الإماراة - عصر الخلافة - عصر ملوك الطوائف - الحضارة الإسلامية - سك العملة - نظام الحسبة - عام الجمعة - مؤتمر الجابية - ولاية العهد - تعريب الدواوين - معركة الزاب الكبير - الصوائف - الشّواطي - الشّغور ...). 2.3.1 يتعرّف عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. 2.3.2 يتعرّف أسباب ضعف الدولة الأموية. 2.3.3 يربط بين نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الأموية واتساع الدولة الإسلامية. 2.3.4 يتعرّف عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس. 2.3.5 يوضّح أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.	2.2 تقديم تعاريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3 الرابط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها، والتغييرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		<b>عيار المحتوى الرئيس</b>
<b>الكفايات</b>	<b>نتائج التعلم</b>	<b>عيار محتوى فرعى</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل.</li> <li>• التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.</li> </ul>	<p>3.1.1 يقدّر روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.</p> <p>3.1.2 يبيّن أثر الحضارة الإسلامية على التطور العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.</p> <p>3.1.3 يربط العلاقات بين اختصاصات الدّوّاين في الحضارة الإسلامية، وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.</p> <p>3.2.1 يبيّن دور التّنّوّع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة منظورة.</p> <p>3.2.2 يبيّن أثر التسامح والمساواة والحرىّة في بناء الحضارة الإسلامية.</p> <p>3.2.3 يبيّن دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.</p>	<p>3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p> <p>3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>

<b>المجال: المواطن</b>	<b>الصف / المستوى: السادس</b>	
1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه، والاعتزاز بهويّته الوطنية و Moriّته الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلّيًّا وإقليميًّا و عالميًّا.	<b>عيار المحتوى الرئيس</b>	
<b>الكفايات</b>	<b>نتائج التعلم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكفاية اللغوية التّواصل.</li> <li>• التعاون والمشاركة التّفكير الإبداعي والناقد.</li> </ul>	<p>1.1.1 يتعلّم مفهومي الانتماء والولاء.</p> <p>1.1.2 يتعلّم العلاقة بين مفهومي الولاء والانتماء، ومفهوم الهوية الوطنية.</p> <p>1.2.1 يتعلّم عناصر ثقافة المجتمع القطري.</p> <p>1.2.2 يتعلّم المؤسسات التي تُعنى بالثقافة في المجتمع القطري.</p> <p>1.2.3 يربط بين ثقافة المجتمع القطري، وتأثيرها في الهوية الوطنية.</p> <p>1.2.4 يقدّر مساهمات أفراد المجتمع القطري في المحافظة على سلامة المجتمع.</p> <p>1.2.5 يقدّر دور دولة قطر في تشجيع الثقافة والحفاظ عليها ونشرها.</p>	<p>1.1 بيان أهمية الانتماء للوطن والولاء للقيادة في إبراز هويّته الوطنية.</p> <p>1.2 فهم طبيعة المجتمع القطري والعناصر المكونة لثقافته.</p>

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معايير المحتوى الرئيس
الكفايات	نواتج التعلم	معايير محتوى فرعي
• التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. • التواصل.	2.1.1 يتعزّز نظام الحكم في دولة قطر. 2.1.2 يتعزّز السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر. 2.1.3 يبيّن اختصاصات أمير البلاد. 2.1.4 يتعزّز مدلول كلٍ من الشّعار الرسمي وعلم دولة قطر. 2.1.5 يحلّ المقوله التاريخية (قطر كعنة المضيّوم). 2.1.6 يعترّف بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتثبيت أركانها.	2.1 توضيح أسس نظام الحكم في دولة قطر. 2.1.1 يتعزّز نظام الحكم في دولة قطر.
• التعاون والمشاركة. • التّواصل.	2.2.1 يتعزّز دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. 2.2.2 يبيّن أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. 2.2.3 يقدّر دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. 2.2.4 يقدّر دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	2.2 توضيح دور دولة قطر في حماية حقوق المواطنين.
3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليوميّة، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معايير المحتوى الرئيس
• التعاون والمشاركة. • التواصل.	3.1.1 يتعلّم قيم المواطنة الصالحة (الولاء والانتماء). 3.1.2 يتعزّز أساسيات الحوار الناجح. 3.1.3 يحترم وجهات نظر الآخرين. 3.1.4 يحترم التّعدد والتنوع والاختلاف. 3.1.5 ينمّي لديه المسؤولية والمواطنة في سلوكياته اليوميّة. 3.1.6 يشارك بوصفه مواطناً صالحًا في النّشاطات الثقافية المختلفة.	3.1 تعرّف القيم الإنسانية المشتركة وممارساتها في حياته اليوميّة.

مهارات التقصي والبحث	الصف / المستوى: السادس	
نواتج التعلم	معيار فرعي	المعيار الرئيس
<p>1.1.1 يوضح أسباب دراسته لموضوع ما؛ مثل: السلطات الدستورية، حقوق الإنسان، الثُّنْدُرَة في الموارد، شخصيات وأحداث تاريخية.</p> <p>1.1.2 يربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.</p> <p>2.1.1 يحدد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.</p> <p>2.1.2 يميّز بين الرأي والحقيقة حول قضيّة ما.</p> <p>2.1.3 يحدّد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع بحثه.</p> <p>2.1.4 يوثّق معلوماته من المصادر التي رجع إليها.</p> <p>2.1.5 يشارك زملاءه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.</p>	<p>1.1 طرح أسئلة محدّدة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما، ويقيّم إجابات محدّدة حولها.</p> <p>2.1 استخدام مصادر متعدّدة للحصول على معلومات كميّة وكيفيّة عن قضيّة بحثية.</p>	<p>1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثيّة متّوّعة شُكِّل موضوعات قضايا بحثيّة هامة.</p> <p>2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه وموافقه.</p>
<p>3.1.1 يستخدم الأساليب الإحصائيّة المناسبة في تحليل النتائج.</p> <p>3.1.2 يعرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابيّة والشفويّة.</p> <p>3.1.3 يدعم نتائج بحثه بالأدلة والبراهين والحجج المناسبة.</p>	<p>3.1 تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.</p>	<p>3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابيّة والشفويّة ووسائل تكنولوجيا المعلومات.</p>

## الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلّمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يُخلُّ التعاون محل التّنافس، ويعتمد التّواصل الفعّال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير التّمطّية والوصول إلى حلولٍ إبداعيّة لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادّة الدراسات الاجتماعيّة؛ بحيث تسهم في إتقان المتعلّمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكّد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضروريّة التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثّلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادّة الدراسات الاجتماعيّة، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تمت مراعاتها في الدليل:

من خلال تحليل النصوص التاريχيّة، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافيّة، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

التفكير الإبداعي  
والتفكير الناقد

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص وتحليل البنية المعرفية لها وإعادة تلخيصها، ومنح الطالب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية اللغويّة

من خلال حساب الفترات الزمنيّة المتعلّقة بالأحداث التاريχيّة، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليوميّة، وتحليل الجداول والأشكال البيانيّة، وتوظيف الأعداد في سياقات لغويّة وإجراء المقارنات.

الكفاية العدديّة

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريχيّة والجغرافيّة، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المنازرات والمناقشات والعروض التقديميّة، بما يضمن احترام الذات الآخر، بعيداً عن التعصّب الفكري.

كفاية التّواصل

### كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تتميّز كفاية التعاون والمشاركة والرؤوس المُرْقَّمة؛ مثل: مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتتميّز لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع، واستثماره بشكل إيجابي.

### كفاية البحث والتقسي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولىية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصدقتيها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم، وفق منهجيّة علميّة مُحكمة.

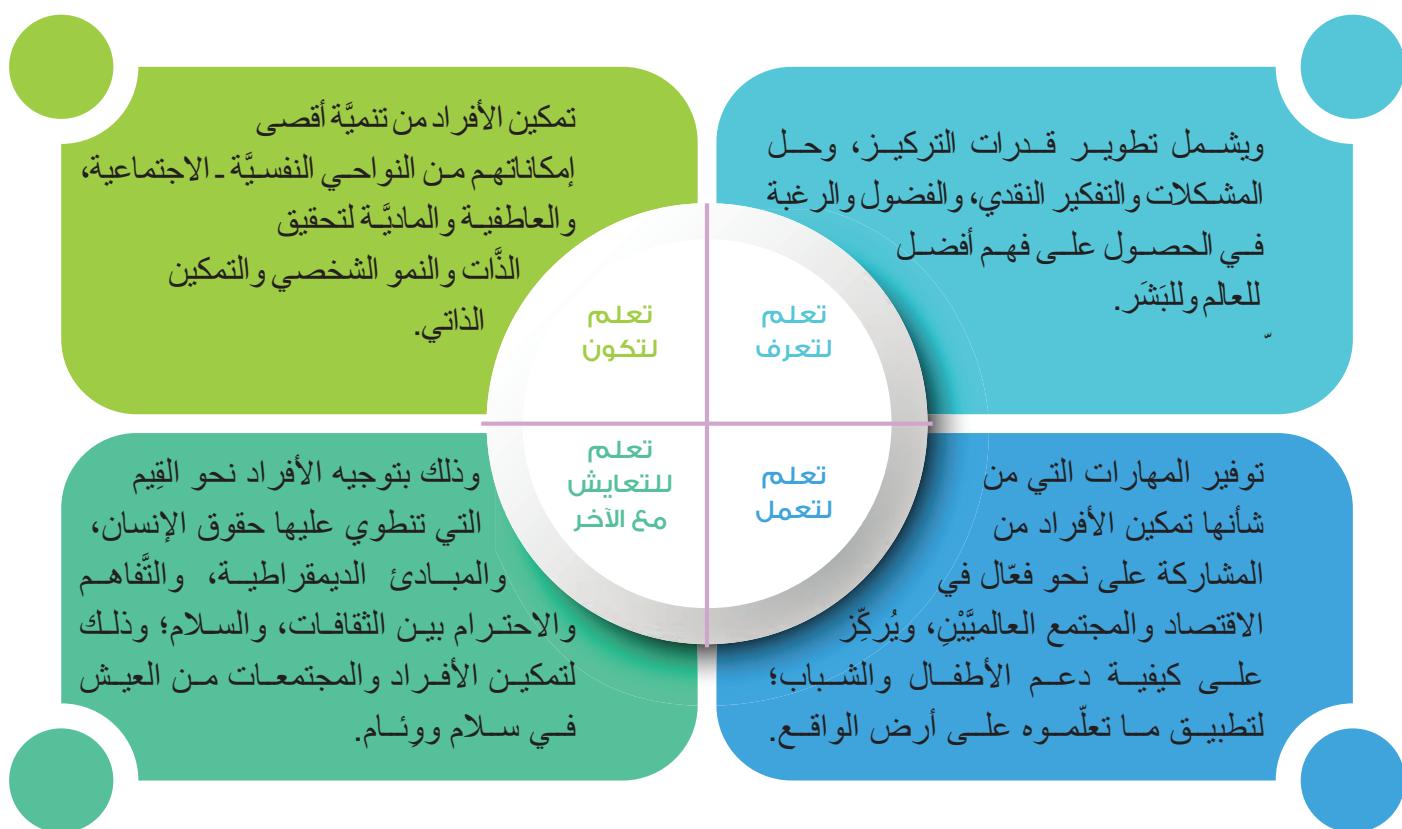
### كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة؛ مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العراني، والحفاظ على الهويّة الوطنيّة في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعلم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعيّة.

**وقد تمَّ إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى السادس، يمكنك الرجوع إليها، وقد تمَّ مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.**

## التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربع لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربع لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطننة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمان وعدم التعرُّض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تُولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم: «أبعاد التعلم الأربع».



## مصفوفة كتاب المستوى السادس:

بناء على المُنطلقات الفكرية السابقة، وكتاب المستوى السادس، تم إعداد مصفوفة تُبرز كافية الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم، والكفايات والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

القيم	المهارات	الكافيات	المفاهيم	الدروس	نِتاجات التعلم بالوحدة
<p>- الحفاظ على الأراضي الزراعية والمراعي الطبيعية - الحرص على تقديم مقتربات لنقية الثروة الحيوانية بدولة قطر - تقدير دور دولة قطر في الاهتمام بالصناعات الحديثة. - الفخر بالصناعة الوطنية، والحرص على تشجيعها.</p>	<p>- تحليل الرسوم والأسكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم مقتربات للمشكلات الزراعية والمراعي الطبيعية والصناعية.</p>	<p>- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - كفاية البحث - الكفاية العددية</p>	<p>- النشاط الاقتصادي. - العوامل الطبيعية. - العوامل البشرية. - الزراعة المحمية. - المحاصيل الصناعية. - المحاصيل النباتية. - الرغبي. - المراعي الطبيعية. - الرعي البدائي. - الرعي التجاري. - حشائش الإستبس - حشائش السففنا. - تربية الحيوان. - الصناعة. - المواد الخام. - التعدين. - الصناعة. - التحويلية. - المواد البتروكيماوية</p>	<p><b>الدرس الأول:</b> - النشاط الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان-صيد الأسماك). <b>الدرس الثاني:</b> النشاط الصناعي</p>	<p><b>معايير الوحدة:</b> - المفاهيم الاقتصادية - العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية. - تحديد الأنشطة الاقتصادية الرئيسية في مناطق مختلفة. - إنشاء رسوم بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية. - استخدام الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة.</p> <p><b>مهارات البحث والتقسي:</b> - مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه. - استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج. - عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.</p>

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<p>- إستراتيجية الكرسي الساخن.</p> <p>- إستراتيجية الكروت.</p> <p>- إستراتيجية السؤال المفتوح.</p> <p>- طرح أسئلة شفوية تعطي أهداف الدرس</p>	<p><b>الأنشطة الإثرائية:</b></p> <p>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقدمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور والرسوم البيانية.</p> <p>- تقديم مجموعة من المقترنات للتغلب على مشكلات الزراعة وصيد السمك في دولة قطر.</p> <p>- عمل بحث قصير عن تربية الحيوان في دولة قطر.</p> <p>- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة جغرافية بعنوان "الصناعات في بلادي قطر".</p> <p>- المشاركة في إعداد بحث قصير عن أحد المدن الصناعية في دولة قطر.</p> <p><b>الأنشطة العلاجية:</b></p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:</p> <p>1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك.</p> <p>2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس.</p> <p>3- تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي .</p>	<p><b>المصادر:</b></p> <p>- مصدر التعلم الأساسي.</p> <p><b>الأدوات:</b></p> <p>السّبورة التفاعلية - أوراق التفكير الناقد - عمل فردية وجماعية - خريطة المناطق الزراعية في العالم.</p> <p>الرسوم والجداول البيانية للثروة الحيوانية في العالم.</p> <p>الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم.</p> <p>التعلم الثنائي - صور معيّنة عن الصناعة وإستراتيجية القراءة والمواد الخام.</p>	<p>اللّاحظة والاستنتاج - خريطة الذهنية المنشورة - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة فكر - زاوج - شارك الملاحظة والاستنتاج - إستراتيجية القراءة والمواد الخام.</p> <p>اللّاحظة والصناعة وصيد الأسماك.</p>	<p>- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.</p> <p>- الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.</p>

القيم	المهارات	الكافيات	المفاهيم	الدروس	ناتجات التعلم بالوحدة
<p>- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل.</p> <p>- تقدير دور القادة العظام؛ أمثال موسى بن ثُبَّر وطارق بن زيد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس.</p> <p>- تخطي التحديات، ووضع هدف إيجابي، تسعى لتحقيقه.</p> <p>- الاعتزاز بتاريخ الدولة الأموية في الأندلس.</p> <p>- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة.</p> <p>- الاهتمام بالعلم وتحصيله وتقدير دور العلماء في بناء الأمم.</p> <p>- الفخر واعتزاز بتاريخ الدولة الأموية في الأندلس.</p> <p>- نبذ الفرقة والانقسام؛ فهي سبب سقوط الأمم.</p>	<p>- تحليل الخرائط التاريخية.</p> <p>- تحليل الجداول والخطوط الزمنية.</p> <p>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- ابداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</p> <p>- ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمنية.</p> <p>- رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية التعاون والمشاركة.</p> <p>- كفاية البحث والتنصي.</p> <p>- الكفاية العددية.</p> <p>- التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>- القوط.</p> <p>- عصر ملوك الطوائف.</p>	<p><b>الدرس الأول:</b> قيام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.</p> <p><b>الدرس الثاني:</b> ضعف الدولة الأموية في الأندلس، وسقوطها.</p>	<p><b>معايير الوحدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.</li> <li>- توضيح مراحل فتح الأندلس والظروف التي مهدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>- توضيح أدوار أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.</li> <li>- عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس.</li> </ul> <p><b>مهارات البحث والتنصي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح أسباب دراسة موضوع ما؛ مثل شخصيات وأحداث تاريخية.</li> <li>- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.</li> <li>- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.</li> </ul>

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- تعليم الأقران.</li> <li>- الكرسي الساخن.</li> <li>- إستراتيجية المعرض.</li> <li>- طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس .</li> </ul>	<p><b>الأنشطة الإثرائية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقدمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.</li> <li>- شارك أحد زملائك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان «الدولة الأموية في الأندلس».</li> <li>- أعدد بحثاً قصيراً عن أحد الشخصيات التي تناولها الدرس بشيء من التفصيل.</li> <li>- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان «الدولة الأموية في الأندلس».</li> </ul> <p><b>الأنشطة العلاجية:</b></p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقسم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.</p> <p>تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .</p>	<p><b>المصادر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي.</li> </ul> <p><b>الأدوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية.</li> <li>- خريطة مراحل فتح الأندلس – فيديو تعليمي عن ملوك الطوائف</li> <li>- خريطة عصر ملوك الطوائف في الأندلس - خريطة بلاد الأندلس - ورقة AR</li> <li>- الفلم الوثائقي سقوط الأندلس على الباركود التالي:</li> </ul> <div data-bbox="676 1080 906 1304" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النقد والتحليل -</li> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- تحليل النصوص</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- والتصنيف - التعلم الثنائي -</li> <li>- أصابع اليد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وحدة وتماسك</li> <li>- الدولة.</li> <li>- إقامة العدل و المساواة</li> <li>- التأريخية - العصف الذهني</li> <li>- التعلم بالمشاهدة</li> <li>- على الهوية العربية الإسلامية.</li> </ul>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<p>-احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</p> <p>-الفخر والاعتذار بدولة قطر.</p> <p>-احترام علم وشعار الدولة.</p> <p>-احترام الدستور القطري.</p> <p>-الحترص على المشاركة في الأنشطة السياسية.</p> <p>-احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.</p>	<p>- إبداء الآراء وتقييم المواقف.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- التعبير عن الأفكار.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية التعاون والمشاركة.</p> <p>- التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>- الأدمع.</p> <p>- الدستور.</p> <p>- السلطات الدستورية.</p> <p>- الميزانية العامة.</p>	<p><b>الدرس الأول:</b> نظام الحكم (السلطات الدستورية) والأمير - مدلول الشعار والعلم</p> <p><b>الدرس الثاني:</b> السلطات الدستورية.</p>	<p><b>معايير الوحدة:</b></p> <p>- نظام الحكم في دولة قطر.</p> <p>- السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر.</p> <p>- اختصاصات أمير البلاد.</p> <p>- مدلول كلٌ من: الشعار الرسمي وعلم دولة قطر.</p> <p>- الاعتزاز بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتنشيط أركانها</p> <p><b>مهارات البحث والتقسي:</b></p> <p>- تحديد مصادر المعلومات التي تساعده في الوصول إلى النتائج المرجوة.</p> <p>- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.</p> <p>- تحديد الأفكار الرئيسية المرتبطة بموضوع بحثه.</p>

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكرسي الساخن.</li> <li>- عصي الأسماء.</li> <li>- ورقة الدقيقة الواقعة.</li> <li>- استراتيجية المسابقات.</li> <li>· بين المجموعات.</li> <li>- طرح أسئلة شفوي.</li> <li>أعد تنفيذ التدريبات مع تغطي أهداف الدرس.</li> </ul>	<p><b>الأنشطة الإثرائية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل فقرة للإذاعة المدرسية حول نظام الحكم في دولة قطر، وأهم اختصاصات الأمير.</li> <li>- عمل مجلة ثقافية مصورة عن الشعار الرسمي وعلم دولة قطر ومدلول كل منها.</li> <li>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.</li> <li>- إعداد دراسة بحثية عن اختصاصات السلطات الدستورية في دولة قطر.</li> </ul> <p><b>الأنشطة العلاجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:</li> <li>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</li> <li>- تكليف الطالب بالإجابة على التدريب العلاجي .</li> </ul>	<p><b>المصادر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي.</li> <li>- الدستور القطري 2016.</li> </ul> <p><b>الأدوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية</li> <li>- صورة الشعار الرسمي لدولة قطر.</li> <li>- صورة علم دولة قطر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل النصوص.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- فكر - زاوج</li> <li>- شارك - التعلم الثنائي.</li> <li>- حقوق الإنسان</li> <li>- والاكتشاف -</li> <li>- ورقة الدقيقة الواحدة -</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- والاستنتاج -</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>التعلم التعاوني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السلمي</li> <li>- وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- احترام السلطات الدستورية.</li> </ul>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نواتج التعلم بالوحدة
<p>- الحرص على الترشيد في الاستهلاك.</p> <p>- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن.</p> <p>- تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>- تقدير جهود الدولة في مكافحة التصحر.</p> <p>- الحفاظ على البيئة من التصحر.</p>	<p>- تحليل الفيديوهات التعليمية.</p> <p>- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.</p> <p>- توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.</p> <p>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات والتقصي.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- اقتراح حلول للمشكلات البيئية.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية المتجددة.</p> <p>- الموارد غير المتجددة.</p> <p>- كفاية البحث.</p> <p>- الكفاية العددية.</p>	<p>- البيئة.</p> <p>- الموارد المتجددة.</p> <p>- الموارد غير المتجددة.</p> <p>- التنمية.</p> <p>- التنمية المستدامة.</p> <p>- الندرة.</p> <p>- التدوير.</p> <p>- التصحر.</p>	<p><b>الدرس الأول:</b> البيئة والتنمية المستدامة.</p> <p><b>الدرس الثاني:</b> التصحر.</p>	<p><b>معايير الوحدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المفاهيم الاقتصادية والبيئية.</li> <li>- كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد.</li> <li>- أبعاد مشكلة التصحر واقتراح حلول لها.</li> <li>- اقتراح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد.</li> <li>- تطبيق تكنيات الترشيد في حياته.</li> <li>- إنشاء رسوم بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.</li> </ul> <p><b>مهارات البحث والتقصي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.</li> <li>- مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.</li> <li>- مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.</li> </ul>

القضاءا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<p>- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.</p> <p>- التنمية المستدامة.</p> <p>- اقتراح حلول المشكلات البيئية.</p> <p>- العصف الذهني - الخريطة الذهنية - المقابلة الثلاثية - التفكير الناقد - ورقة الدقيقة - الواحدة - التعلم بالمشاهدة - الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني - الشراكاء - الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p>	<p><b>المصادر:</b></p> <p>- مصدر التعلم الأساسي</p> <p><b>الأدوات:</b></p> <p>- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة - خريطة مناطق التصحر في العالم.</p> <p>- صور معبرة عن أسباب التصحر.</p> <p>- فيديو تعليمي عن التصحر - صور تعليمية تعبر عن آثار مشكلة التصحر.</p>	<p><b>المصادر:</b></p> <p>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.</p> <p>- تقديم مجموعة من المقترنات لتحقيق التنمية المستدامة في دولة قطر.</p> <p>- التعاون مع الزملاء في تقديم مقترنات للحد من ظاهر التصحر في الوطن العربي بصفة عامة ودولة قطر بصفة خاصة.</p> <p>- صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول ظاهرة التصحر من حيث الأسباب والآثار ووسائل المكافحة.</p>	<p><b>الأنشطة الإثرائية:</b></p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:</p> <p>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</p> <p>- تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي .</p>	<p>- إستراتيجية تذكرة الخروج.</p> <p>- إستراتيجية 1-2-3.</p> <p>- المسابقات</p> <p>اسئلة شفوية</p> <p>تغطي أهداف</p> <p>الدرس .</p>

القيم	المهارات	الكافيات	المفاهيم	الدروس	نواتج التعلم بالوحدة
<p>- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية.</p> <p>- الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية.</p> <p>- تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه.</p> <p>- الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.</p> <p>- تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع.</p> <p>- الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكون أساسي للهوية.</p> <p>- الحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.</p>	<p>- تحليل الخرائط التاريخية.</p> <p>- تحليل الجداول والخطوط الزمنية.</p> <p>- نقد وتحليل النصوص التاريخية.</p> <p>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- ابداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</p> <p>- ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمنية.</p> <p>- رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية الاعلان.</p> <p>- كفاية المشاركة.</p> <p>- كفاية البحوث والتقصي.</p> <p>- الكفاية العددية.</p> <p>- التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>- الحضارة الإسلامية</p> <p>- الخلافة والوزارة</p> <p>- أهل الذمة</p>	<p><b>الدرس الأول:</b> الحياة السياسية والاقتصادية</p> <p><b>الدرس الثاني:</b> الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة.</p>	<p><b>معايير الوحدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر الحضارة الإسلامية وتقديرها.</li> <li>- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.</li> <li>- أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.</li> <li>- تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.</li> <li>- أثر الحضارة الإسلامية على التطور العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.</li> <li>- العلاقات بين اختصاصات الدوافين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.</li> <li>- دور التنوع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة متقدمة.</li> <li>- أثر التسامح والمساواة والحرى في بناء الحضارة الإسلامية.</li> <li>- دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.</li> </ul> <p><b>مهارات التقصي والبحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة بحثية لتوجيهه نتائج بحثه حول قضية ما.</li> <li>- التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية الأساسية للمعلومات.</li> <li>- التمييز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما.</li> </ul>

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكرسي الساخن.</li> <li>- السؤال المفتوح.</li> <li>- طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس .</li> <li>- إستراتيجية أرسل سؤال .</li> </ul>	<p><b>أنشطة إثرائية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.</li> <li>- شارك أحد زملائك في كتابة مقال تاريخي عن الأوضاع الاقتصادية في عهد الدولة الأموية.</li> <li>- أعدد دراسة بحثية عن أبرز الوزراء في عهد الدولة الأموية.</li> <li>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.</li> <li>- شارك زملاءك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان العمارة الإسلامية في العصر الأموي.</li> <li>- اختر أحد العلماء الذين نبغوا في العصر الأموي واتب مقالة تاريخية عنه.</li> </ul> <p><b>الأنشطة العلاجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكن معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:</li> <li>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</li> <li>- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.</li> <li>- تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي</li> </ul>	<p><b>المصادر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي.</li> </ul> <p><b>الأدوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساعها.</li> <li>- فيديو تعليمي عن الدواوين.</li> <li>- فيديو تعليمي عن علماء الأندرس.</li> <li>- فيديو تعليمي عن الجامع الأموي.</li> <li>- ألبوم صور عن العمارة في العصر الأموي.</li> <li>- فيديو تعليمي عن انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التفكير الناقد</li> <li>- التعلم التعاوني -</li> <li>- حسن معاملة الآخرين دون تمييز.</li> <li>- ورقة الدقة</li> <li>- الحفاظ على الوحدة</li> <li>- التعلم بالمشاهدة</li> <li>- جدول التعلم -</li> <li>- التفكير الناقد</li> <li>- تعلم الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل الآخر</li> <li>- والتعايش</li> <li>- السلمي.</li> <li>- حسن معاملة الآخرين دون تمييز.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.</li> <li>- استغلال موارد الدولة</li> <li>- الاستغلال الأمثل.</li> <li>- المثابرة في طلب العلم.</li> </ul>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نواتج التعلم بالوحدة
<p>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</p> <p>- تقبل التنوع والاختلاف بين البشر.</p> <p>- تقبل الاختلاف مع الآخرين.</p> <p>- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p> <p>- تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.</p>	<p>- إبداء الآراء وتقدير المواقف.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- التعبير عن الأفكار.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية التعاون والمشاركة.</p> <p>- التفكير النقدي والإبداعي.</p>	<p>- حقوق الإنسان.</p>	<p><b>الدرس الأول:</b> حقوق الإنسان.</p> <p><b>الدرس الثاني:</b> اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p>	<p><b>معايير الوحدة:</b></p> <p>- معرفة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p> <p>- أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p> <p>- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p> <p>- تقدير دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p> <p>- أشهر المعاهدات الخالصة بحقوق الإنسان.</p> <p><b>مهارات البحث والتقسي:</b></p> <p>- تحديد مصادر المعلومات التي تساعدك في الوصول إلى النتائج المرجوة.</p> <p>- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.</p> <p>- تحديد الأفكار الرئيسية المرتبطة بموضوع البحث.</p>

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الأقران.</li> <li>- الورق والقلم.</li> <li>- الكروت.</li> <li>- السؤال المفتوح.</li> <li>- المسابقات.</li> </ul>	<p><b>أنشطة إثرائية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق الإنسان وأنواعها ومصادرها والمواثيق الدُّولية التي تكفلها.</li> <li>- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.</li> <li>- التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن دور اللجنة الوطنية في حفظ وحماية حقوق الإنسان.</li> </ul> <p><b>الأنشطة العلاجية:</b></p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.</li> <li>- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.</li> <li>- تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي</li> </ul>	<p><b>المصادر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دستور دولة قطر: السبورة التفاعلية - أوراق عمل والاكتشاف.</li> <li>- مصادر التعلم الأساسية.</li> </ul> <p><b>الأدوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدستور القطري من خلال الرابط التالي:</li> <li>- صورة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- التعلم الثنائي.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> </ul> <p><b>التعلم بالبحث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فردية وثنائية وجماعية - وثيقة الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.</li> </ul>

## إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى السادس:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
إستراتيجية فكر زواج - شارك	<p>وتنم هذه الإستراتيجية في ثلاثة خطوات متتالية، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>الخطوة الأولى التفكير: Think</b></li> </ul>
Think- Pair- Share	<p>كُلّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، وأعطهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة.</p>
Think- Pair- Share	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الخطوة الثانية المزاوجة: Pair</b></li> </ul>
Think- Pair- Share	<p>أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم.</p>
Think- Pair- Share	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الخطوة الأخيرة المشاركة: Share</b></li> </ul>
Think- Pair- Share	<p>اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيراً اختر بـ كل عشوائي عدداً من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.</p>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>كُلّف الطالب باختيار قائد للمجموعة.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>تابع الطالب أثناء القراءة.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>كُلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلم، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>تابع المجموعات أثناء العمل.</li> </ul>
استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي ( JIGSAW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>أشكر المجموعات على التعاون والنقاش.</li> </ul>

قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع.
- عزّز الطلاب وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمها في الدرس وتطبيقاتها في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

إستراتيجية

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- اطرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات، وعزّزهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقتراحاتهم حول الموضوعات / العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

A.H.L.W.K

وتأتي في أربع خطوات، هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطها في صورة مُحكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويعني القدرة على إنشاء عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويطلب ذلك من الطلاب أن يحدّدوا أوّلًا نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع؛ حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويعني القدرة على إثارة الأسئلة التي يستفسر فيها الطلاب أفكارًا معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجها الكاتب من قضايا، ويطرح فروضًا معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقويم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويفصل لديه الوعي بعمليات التفكير، لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والمواضيعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحواري / القائم على الحوار، وتسخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وت تكون من دائرتين لهما نفس المركز ومتلقيتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافية الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

\* الخريطة الدائرية  
(Circle Map)

هي خريطة غُنْقُوديَّة مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وُتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وت تكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصِّه، و تكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.

\* **الخريطة الفقاعيَّة**  
**(Bubble Map)**

تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعيَّة، وُتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وت تكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيَّتين متلاقيَّتين (يُكتب في كل منها طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزتين يوجد مجموعة من الدوائر، يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.

\* **الخريطة الفقاعيَّة**  
**المزدوجة**  
**(Bubble Map)**

تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وُتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وُتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، و تكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.

\* **الخريطة الشَّجَرِيَّة**  
**(Tree Map)**

هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وُتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وت تكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، و تكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم ترسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، و تُعدُّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.

\* **خريطة التحاليل**  
**الدِّعَامَة**  
**(Brac Map)**

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستويات المتتالية تتبع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستويات التالية، بحيث تغير جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسة، ويمكن أن يناسب من هذه المستويات مستويات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.

\* **خريطة التدفق**  
**(Flow Map)**

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وُتُستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمحرّجات، وتكون من مستطيل في المركز، داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.

\* خريطة التدفق  
المتعدد

Multi – Flow  
(Map)

تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيّل، وهي تساعد التلميذ على تكوين المشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقية.

\* خريطة الجسر  
Bridge Map

### الخطوات:

- قبل الدرس: قراءة الطالب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه.
- أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة.
- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكّر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.
- اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثة لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.

استراتيجية المقابلة  
الثلاثية  
THREE  
STEPS  
INTERVIEW

- حضِّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس.
- اكتب الإجابات في كروت أخرى.
- وزِّع على الطالب كروت الأسئلة والإجابات.
- أعط إشارة بدء التحرك.
- اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال.
- اختر بشكل عشوائي بعض الطالب ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطالب الآخرين.

### الألعاب التعليمية: لعبة الكروت

إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترن特 بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائل، ليطلع عليها الطالب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعُدُّ الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطالب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

### إستراتيجية الفصل المقلوب

**قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية**

- اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحاً لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه.
- يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين، بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم.
- يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- علِّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

### إستراتيجية فحص الأقران

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التّكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:
  - ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
  - ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من مثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- عُلّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

### استراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائداً لها مسؤولاً عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابه - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

### استراتيجية الكتابة

#### التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

**التبُّو:** اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلى:

- **التنبُّؤ:** اطلب من الطلاب توقع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
  - ما توقعك تجاه .....؟
  - ما رأيك في .....؟
  - ماذا يحدث إذا .....؟
- **القراءة:** وُجِّهَ الطَّلَابُ لِقِرَاءَةِ الْجَزْءِ الْخَاصِ الَّذِي تَمَّ التَّبَيَّنُ عَنْهُ مِنْ خَلَالِ الْجَمْلَةِ التَّعْبِيرِيَّةِ السَّابِقَةِ.
- **الإثبات:** يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- **التعليق:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

استراتيجية التفكير  
الموجه

- صِمِّمْ مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: الوصف - المقارنة - التطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّمْ الطَّلَابَ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

استراتيجية المكعب

- صِفْ خَصْيَّةَ .....
- مع أي من الخلفاء السابقين يتشبه الخليفة .....؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
- ما أكثر أعمال الخليفة / القائد ..... التي أُعْجِبَتَكَ؟ ولماذا؟
- اكتب كلمة تعبّر بها عن .....

- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

### الخطوات:

قبل الدرس: جهز بطاقة صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.

- أثناء الدرس: قسم الطلاب إلى مجموعات.
- وزع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقة زملائه.
- اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقة بكل دقة وفهمها جيداً.
- كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقة كل طالب.
- ترتيب الجمل المكتوبة على بطاقة كل طالب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر.

- تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
- اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.
- اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
- كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
- اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلب الأمر ذلك.
- عزز الطلاب وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

### إستراتيجية التكتل

## CLUSTERING

### الخطوات

#### • قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءاً من خطبة، أو استشهاداً لا ينسى، أو تقييماً لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعدُ العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

#### • أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

#### • بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.

ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

- صيّم بطاقة بمعرفتك أو بمعرفة الطالب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطالب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائداً لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطالب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.
- ثم ينتهي الطالب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكتشف أوراقك).

- يهنى القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

### إستراتيجية

#### PLACEMAT

#### (حصيرة المائدة)

### إستراتيجية المواجهة

#### (اكتشف أوراقك)

### الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين، ووزّعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلاً آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، واستمع لإنجارات بعض الطلاب، للتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزّز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

### رسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

### إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

### إستراتيجية الأصابع الخمس

- جهز مجموعة من البطاقات، وسجّل عليها عدداً من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدم لهما الطالب إجابة من خلال العمل في أزواج.

- يقوم الطالب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة، وتدوين الإجابة على البطاقة.

- يختار كل طالب زميلاً، ويطرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطالب.

- بعد انتهاء الطالب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطالب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

- تشجع الطالب على التعاون والعمل في مجموعات مفاهمة تتميّز لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباعدة في المستويات التعليمية.

- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيناً، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.

- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وفّلما يتكون من 6 أفراد.

- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلاً من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.

- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدّد رقم المتعلم الذي يُراد له أن يجيب.

- يحدّد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعنى بالسؤال ... وهكذا.

- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

• قسم الطالب إلى مجموعات ثنائية.

• اطرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.

• تُعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

### أسئلة البطاقات

### استراتيجية الرؤوس

#### المُرقمة

### استراتيجية التعاقب:

<ul style="list-style-type: none"> <li>قسم التلميذ إلى مجموعات صغيرة.</li> <li>كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.</li> <li>يتفرق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.</li> <li>يتنقل مراسل المجموعة إلى المجموعات الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.</li> <li>يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتفاوضون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.</li> </ul>	<b>استراتيجية المراسل المتنقل:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>اطرح سؤالاً على التلاميذ.</li> <li>اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد).</li> <li>اطلب من كل طالب مشاركة زميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث.</li> <li>استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.</li> </ul>	<b>استراتيجية الزميل المجاور:</b>
<p><b>خطواتها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قسم التلميذ إلى مجموعات.</li> <li>قسم محتوى الدرس إلى فقرات بعد أفراد المجموعة الواحدة.</li> <li>يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم استراتيجيات تعلم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها.</li> <li>كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل.</li> <li>يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ.</li> <li>يتناقش التلميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة أو يقدم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ.</li> <li>تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.</li> </ul>	<b>- استراتيجية أوجد الخطأ:</b>

- يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمسكة (بالمخطّط) اللون البرتقالي.
- يحدّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق.
- يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها.
- يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.

## استراتيجية عَظْمة السمسكة

ويمثل استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- **المرحلة الأولى:** يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
- **المرحلة الثانية:** هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
  - ضرورة مشاركة الجميع.
  - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
  - حرية النقاش وطرح الأفكار.
- تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
- **المرحلة الأخيرة:** في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.

وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

## استراتيجية العصف الذهني

ويعد تمثيل الأدوار نماذج تعبر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها المتعلم أدواراً تحاكي - إلى حد كبير - الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.
- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواصفات وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل:
- نظم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

### ولعب الأدوار أنماط منها:

- **لعب الدور المقيد،** ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- **لعب الدور المبني على نص غير حواري (ارتجالي) مثل قصة.**
- **لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.**

## استراتيجية لعب الأدوار:

## الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتنعد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

### وقد رُوعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة التعليمية؛ بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

### • كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

#### • أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد؛ مثل: إجراء بحث مستقلٍ، وصنُع نموذج لشيء ما، كتألخيص نص تاريخي أو فقرة، أو توزيع ظاهرة على خريطة.

#### أنشطة ثنائية:

يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي من زميلة الأقل تحصيل. أو المشاركة في الأجابة على ورقة عمل ثنائية.

#### • أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد؛ مثل: مشاهدة فيلم، أو عرض عملي، والمناقشات وعمل مشروع، أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

#### • أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدّها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقرؤة ... إلخ.

#### • أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم، أو صور، أو خريطة ... إلخ.

#### • أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

#### • أنشطة مهارية:

مثل: صُنْع نماذج مصغّرة أو مكَبَّرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

## المشاريع التعليمية :

هي أنشطة لها أهداف تعليمية محددة لدى الطلاب، وغالباً ما تكون بتوجيه من المعلم، ويكون للمشاريع منتج نهائي، قد يكون تقريراً، أو بحثاً، أو نموذجاً.

### مراحل وخطوات المشاريع :

- **اختيار المشروع:**

يرتبط المشروع بالمنهج ويراعي مستوى الطلاب والامكانيات وال فترة الزمنية.

- **التخطيط للمشروع:**

هو الاطار النظري للمشروع ويقوم به الطلبة تحت اشراف المعلم، وتقدم الخطة مكتوبة للمعلم بعد مراجعتها وتحتوي الخطة على (الأهداف والمهام وتوزيع الأدوار والمدة الزمنية للمشروع)

- **تنفيذ المشروع**

تحويل التخطيط من إطار نظري إلى واقع عملي ومنتج ملموس تحت اشراف المعلم  
دور المعلم في مرحلة التنفيذ

- التأكيد على وضوح دور كل طالب لتحقيق الهدف .
- ملاحظة الطلاب وتشجيعهم للعمل كفريق .
- توجيه الطلاب للاهتمام بنتائج المشروع وتحسين الأداء .

- **عرض المشروع**

يعرض كل فريق نتائج المشروع، من خلال وسائل مختلفة مثل العروض التقديمية، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة والملاحظات حول المشروع

- **تقويم المشروع**
- **أ-التقييم الذاتي**

من قبل الطلاب أنفسهم لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط للتحسين المستقبلي

- **ب-تقييم المعلم لأداء الطلاب:**

يضع المعلم مؤشرات لتقدير المشروع من حيث تحقيق الأهداف المرجوة، وجودة العمل وتنفيذ المهام ، والمنتج النهائي .. ويمكن تعديل مؤشرات الأداء حسب نوع المشروع

## التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

- **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للللاميد؛ ليتسنى له التعرُّف إلى خبراتهم السابقة، ومن ثمَّ البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدِّد المعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكِّف أنشطة التدريس، بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

- **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطُور أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفيَّة، وملحوظة أداء الطالب والواجبات والتَّكاليف اليوميَّة ومتابعتها.

- **تقويم خاتمي:**

ويُستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لِإعطاء تقييرات نهائية للمتعلمين لفقهم لصفوف أعلى، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وُتُستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم؛ منها:

### إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمِّها:

- **الكرسيُّ الساخن:**

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطالب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن»، أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلبة يسألون مجموعة من الأسئلة للطالب يجيب عنها لمندة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منهم توجيهات التركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكَّن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

- **ورقة الدقيقة الواحدة:**

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُتَعَّد ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريرياً على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: ما النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّم حتى الآن؟

## ما الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يُوقف الدرس، ويُطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمه خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدُّها المدرس سلفاً، تكون مخصصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

### • العرض التقديمي:

عرض مخطط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كان يقدّم المتعلم / المتعلمين شرحاً لموضوع ما مدعم بالتقنيات؛ مثل: الصور، والرسومات، والشراحت الإلكترونية.

### • إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت متّفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين؛ لتحقيق نتاج محدّد؛ مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسمات، أو صوراً، أو لوحات، أو أعمالاً فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالاً يدوية.

### • الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفّذها عملياً؛ كان يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

### • الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصّة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار؛ كان يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

### • الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطي إشارة ببدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

#### • إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنُّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا؛ فالأسئلة والعبارات من قبيل: ”هل هذا معقول؟“ ”هل تتفق معه؟“، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة ”نعم“ أو ”لا“، ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

#### • إستراتيجية فكِّر - تأمِّل - طبِّق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكَوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

#### • إستراتيجية المسابقات:

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يُسمح استثمار أحوبيتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

#### • إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتوفرة، يمكن الالتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتحفيض الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشَّفَوِيَّة.

#### • إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً

على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال: يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتنطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

#### • إستراتيجية الأركان الأربع:

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس، حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكداً".

#### • إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟
- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟
- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسهم تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

#### • إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجابتهم المقضبة على سؤال يوجه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة، يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

#### • إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم، والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

#### وقد رُوعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

- أن تقدم تغذية راجعة فوريّة تُساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه، وتحديد نقاط ضعفه،

والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.

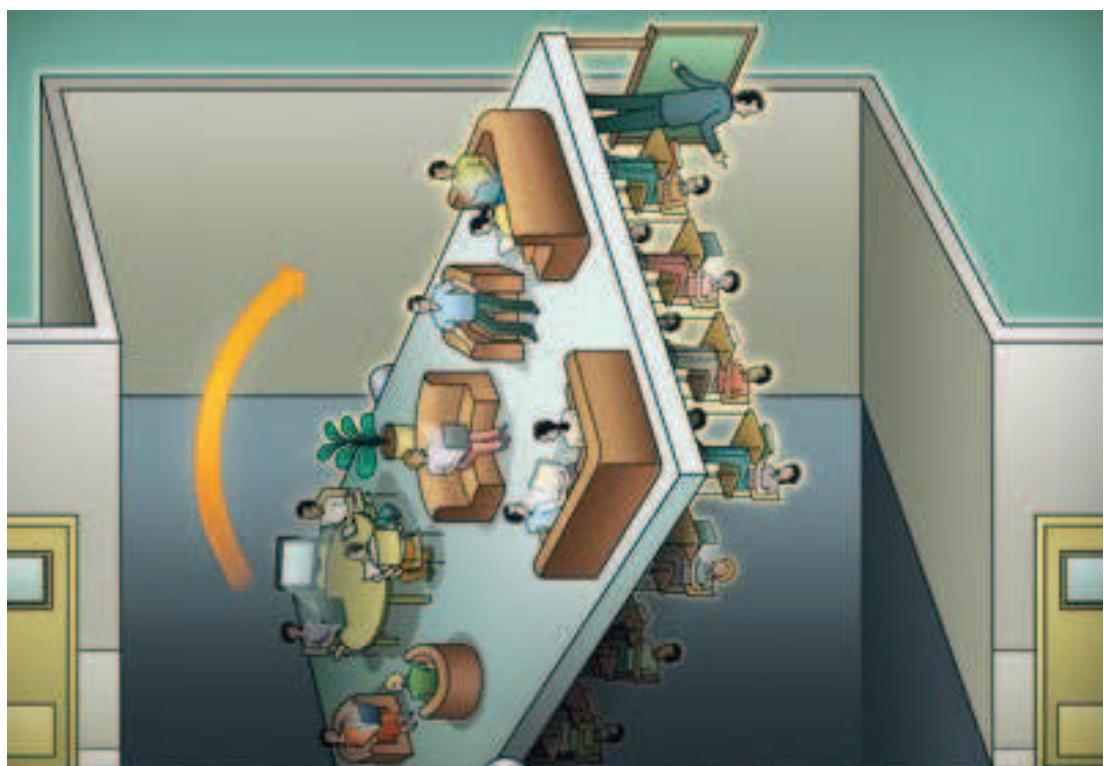
- أن تكون أنشطة حقيقة وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تُحثّ على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوير نموّ الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارّية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

## توضيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

### 1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

#### أ. الفصل المقلوب :**Flipped Classroom**

هي إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت، بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائل، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويُعدُّ الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



#### ب. الرحلات المعرفية عبر الويب :**WEB QUEST**

إستراتيجية تعتمد على الإنترن特 بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... الخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتنسق بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



## نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

## رحلة معرفية عن الوطن العربي:



### 2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقدير الدراسات الاجتماعية:

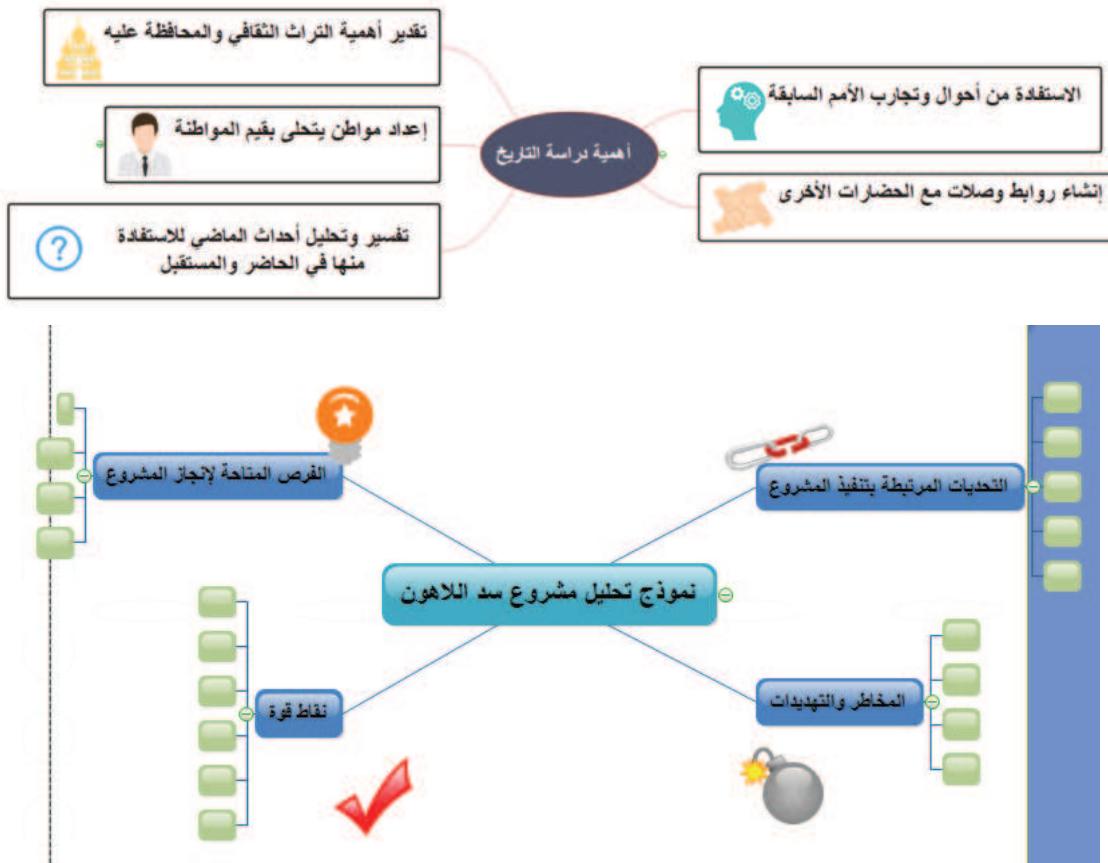
#### أ. برنامج Mindmaster

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكن للمعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير / لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تتمي التفكير البصري لدى المتعلم، وتتمي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

 Edraw

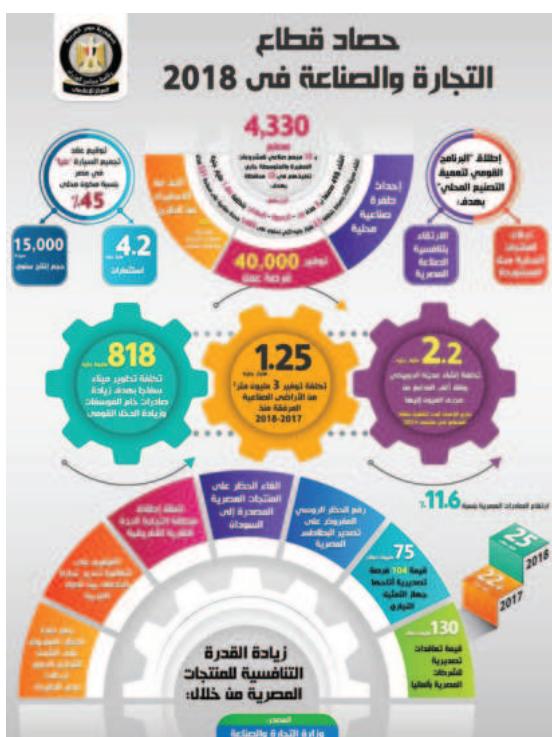


وفيما يلى أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



## ب. الإنفوغرافي:

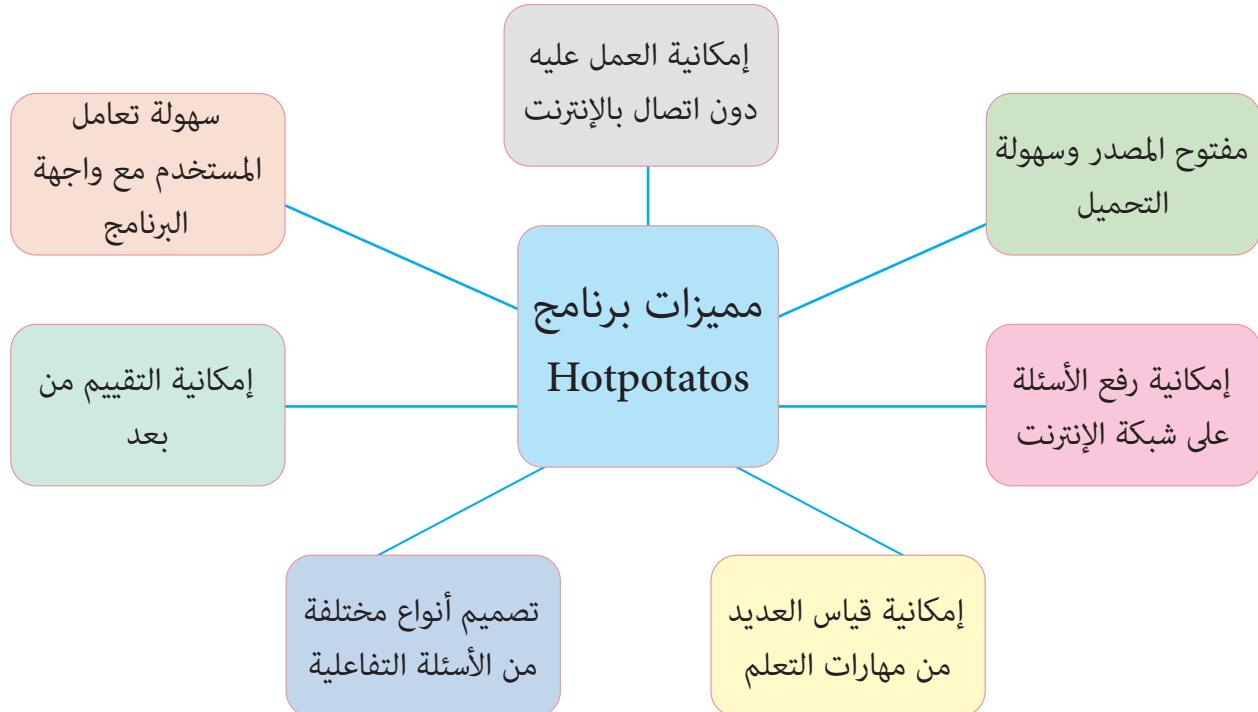
هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.



### ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية



- برنامج **Hotpotatos**: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- **أنواع الأسئلة في البرنامج**: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي
  - التوصيل.
  - السحب والإدراج.
  - الاختيار من متعدد.
  - الترتيب.
  - إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس **Masher**، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية، لظهور وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتنظر له التغذية الراجعة المناسبة.
- **مميزات البرنامج**: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



## خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3- اتخاذ النشاط - خاصة الحركي - مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار، مع القدرة على التخيّل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكيك، والسؤال باستمرار عن معنى ما يلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تتنمي القدرة على الإبداع اللغوي، والتحفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه؛ وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدّم إليهم من خبرات.

كيف تتصرف لرعاة الخصائص	الخصائص	المجال
<p>1- إشباع الحاجات النفسية للطفل؛ كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء.</p> <p>2- تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها.</p> <p>3- عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة.</p> <p>4- عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.</p>	<p>يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كَبِر، وتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتصبح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيراً واضحاً في النمو الانفعالي.</p>	<b>النمو الانفعالي / النفسي</b>
<p>1- توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي.</p> <p>2- توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران.</p> <p>3- تقوية الميل الاجتماعي؛ مثل: التعاون واحترام الآخرين.</p> <p>4- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.</p> <p>5- الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات، والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية.</p> <p>6- مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.</p>	<p>في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمocrاطية، ويزداد احتكاكه بالكبار، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلاً في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.</p>	<b>النمو الاجتماعي</b>
<p>1- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القوي.</p> <p>2- الاهتمام بالتربيـة الأخـلـيقـية التي تقوم على المبادئ الأخـلـيقـية في إطار التـشـيـة الـاجـتمـاعـية.</p> <p>3- المعاملـة المـتوـازـنة دـاخـلـ المـنـزـلـ وـالـمـدـرـسـةـ، حتى يمكن للـطـفـلـ الـقـيـامـ بـمـسـؤـولـيـاتـهـ.</p> <p>4- تـعمـيقـ الـواـزـعـ الـدـيـنـيـ فيـ نـفـوسـ الـأـطـفـالـ منـ خـلـالـ حـكـيـةـ قـصـصـ الـأـنـبـيـاءـ الـمـحـبـيـةـ إـلـىـ نـفـوسـ الـتـلـامـيـذـ.</p>	<p>في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخـلـيقـية للـطـفـلـ فيـ ضـوءـ الـاتـجـاهـاتـ الـأـخـلـيقـيةـ السـائـدةـ فيـ أـسـرـتـهـ وـمـدـرـسـتـهـ وـبـيـنـتـهـ الـاجـتمـاعـيـةـ، وـهـوـ يـكـتـبـهـاـ مـنـ الـكـبـارـ وـيـتـعـلـمـهـاـ مـنـهـمـ، وـتـبـلـوـرـ الـقـيـمـ الـأـخـلـيقـيةـ وـالـمـبـادـئـ الـاجـتمـاعـيـةـ عـنـ الـطـفـلـ فـيـ التـعـاملـ مـعـ الـأـخـرـيـنـ، وـهـذـاـ يـسـتـازـمـ وـجـودـ الـقـدوـةـ الـحـسـنـةـ، وـالـتـيـ تـبـلـوـرـ فـيـ الـمـعـلـمـ وـالـأـسـرـةـ، باـعـتـبـارـ أـنـ هـذـهـ الـفـتـرـةـ تـغـرسـ الـأـخـلـاقـ، وـتـرـبـيـ الـعـوـاطـفـ وـالـعـقـولـ وـالـأـدـابـ.</p>	<b>النمو الخلقي</b>

1- تدريب التلاميذ على إجاده القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.

2- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنها يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

ينتضح تقدُّم النمو اللُّغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.

النمو اللُّغوي

### إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربيوياً؛ وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعَدُّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كلياً أو جزئياً في المدارس، فلم يُعَدُ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمراً غير مأمول؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمراً شائعاً، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شرطاً تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصّفّية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعدهم على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقاً لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخلُ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المنهجي للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين، بما يحسن ويطور من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجّه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.

2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.

3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.

4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

### مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتمّ معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل تواافق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئه تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئه تعليمية مرحبة بجميع الأطفال، توفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

### العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتمثل في النقاط التالية:

- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهداً وقتاً.
- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقديم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة وخصص للدعم خارج الفصول العاديّة بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيّاً وأكاديميّاً.

**وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديّين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسيّة المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:**

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديّين
التوحد Autism	<p>خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حادٍ بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب.</p> <p>خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد.</p> <p>سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسم، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.</p>	<p>أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلهاهم بالمدارس العاديّة رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفياً ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعيقه عن مواصلة التعلم.</p>
متلازمة داون	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الحاجة إلى تكرار المعلومات.</li> <li>2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة.</li> <li>3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل.</li> <li>4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي.</li> <li>5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعظيم الخبرات.</li> <li>6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة.</li> <li>7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام.</li> <li>8. الانفعالية.</li> <li>9. التقبل الاجتماعي.</li> </ol>	<p>أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي:</p> <p>فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساعدة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديّين فئة القابلين للتدريب (Moderate).</p> <p>وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيّف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديّين مع وجود مشرف للطفل.</p>

<p>ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبياً من خلال إعطاء الأدوية المهدئه للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجح فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي.</p> <p>لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.</p>	<p>1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب.</p> <p>2. القابلية للتشتت والإلهاء ببساط الأشياء وأصغرها.</p> <p>3. العناد وصعوبة المراس، وجدة الطّياع وتقلب المزاج.</p> <p>4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس.</p> <p>5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية.</p> <p>6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب.</p> <p>7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية.</p> <p>8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة.</p> <p>9. ضعف الانتباه، حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 : 10) دقائق فقط.</p> <p>10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.</p>	<b>ADHD</b> <b>فئة فرط الحركة وضعف الانتباه</b>
<p>ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجه في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيل.</p>	<p>1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والمواضيعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (٣ - ٥) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث.</p> <p>2. يعني الطفل عيوباً في النطق والكلام.</p> <p>3. تكون حصيلة مفراداته قليلة.</p>	<b>ضعف السمع</b>
<p>ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.</p>	<p>1. يؤثر ضعف البصر سلباً على النمو الحركي بعنصرية: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهه فيما يتعلق ببيئة المحيطة.</p> <p>2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين.</p> <p>3. تحصيله الأكاديمي قريب جداً من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية.</p> <p>4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.</p>	<b>ضعف البصر</b>

<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.</p>	<p>1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.</p>	<b>بطء التعلم</b>
<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتنقيل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة لصعوبة الخاصة بالطفل.</p>	<p>1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتلّاحراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة، مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إيدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.</p>	<b>صعوبات التعلم</b>

<p>مرشد أكاديمي بالمدرسة.</p> <p>اخصائي نفسي لمتابعة الحالة.</p> <p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة.</p> <p>توفير وسائل تعليمية وเทคโนโลยية مناسبة.</p> <p>توفير غرفة مصادر بالمدرسة.</p>	<p>1. تحصيله منخفض في جميع المواد.</p> <p>2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز.</p> <p>3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء.</p> <p>4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية.</p> <p>5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصد.</p>	<p><b>التأخر الدراسي</b></p>
--	--	------------------------------

### الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

نماذج من أساليب التدريس	الكافيات التدريسية	الفئة
<p><u>الربط الحسي</u></p> <p><u>تحليل المهارة</u></p> <p><u>النمذجة</u></p> <p><u>التردد اللفظي</u></p> <p><u>طريقة متسوري</u></p>	<p><b> حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم</b></p> <p>تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه.</p> <p>الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة.</p> <p>إشعارهم بالتقدير والمساندة.</p> <p>إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنب إحساسهم بالفشل.</p> <p>التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفنى والرياضي.</p> <p>محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحّدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه.</p> <p>بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة؛ ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحّكها في الأرضية.</p> <p>تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة.</p> <p>يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرةً، وتوجهه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.</p>	<p>• التوحد</p> <p>• Autism</p>
<p><u>طريقة دنكان</u></p> <p><u>طريقة متسوري</u></p> <p><u>التعليم المبرمج</u></p> <p><u>النمذجة</u></p> <p><u>التعلم التعاوني</u></p>	<p>وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم.</p> <p>إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدّر جزءاً كبيراً من طاقتهم.</p> <p>التركيز على مواهبيهم الرياضية والفنية.</p> <p>تقليل فرص الفشل أمام الطفل.</p> <p>إشباع شعور الطفل بالتقدير من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.</p>	<p>متلازمة داون</p>

<u>مسرحة المناهج</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم النشط</u> <u>الألعاب التعليمية</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه.</li> <li>الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظياً أو معنوياً، فهو إنسان في مهنة، وليس مجرماً كي تتعاقبه أو تكرهه.</li> <li>التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه.</li> <li>وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب.</li> <li>التدريم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب.</li> <li>جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة.</li> <li>القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيز)؛ أي: التعلم عن طريق اللعب.</li> <li>اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، و مقابلها جوائز محددة.</li> <li>الانطفاء <b>Extinction</b> وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عدم بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقضة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.</li> </ul>	<b>ADHD</b> فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
<u>مسرحة المناهج</u> <u>العروض البصرية</u> <u>خرائط المفاهيم</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>العروض العملية</u> <u>الألعاب التعليمية</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والأخر.</li> <li>الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح.</li> <li>استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس.</li> <li>التركيز على المفردات والمفاهيم.</li> <li>الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع.</li> <li>يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيل.</li> <li>تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.</li> <li>دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وجدت عيوب بالنطق.</li> </ul>	<b>ضعف السمع</b>

<u>حكى القصص</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>الذكاءات المتعددة</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العصف الذهني</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريس باستخدام الوسائل التعليمية الميسّة.</li> <li>مراجعة مجال البصر وحّدّته أنتاء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية.</li> <li>الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم.</li> <li>دُمجه في الأنشطة الصفيّة لدعم الجانب الاجتماعي لديه.</li> <li>التعرُّض للخبرات الواقعية والممارسات الحيّة.</li> <li>تنمية القدرة البصريّة من خلال استخدام مكّرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثثاء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائيّة (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة).</li> <li>وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالاطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قربياً منهم كي يرونها.</li> <li>يراعي تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير.</li> <li>وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.</li> </ul>	<b>ضعف البصر</b>
<u>النمذجة</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم التعاوني</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب.</li> <li>تقليل المادة العلميّة المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه.</li> <li>يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر.</li> <li>زيادة التعزيز والحوافز المعنويّة لتشجيعه على مواصلة التعلم.</li> </ul>	<b>بطء التعلم</b>
<u>الألعاب التعليمية</u> <u>النقل والتحويل</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>التخيل</u> <u>حل المشكلات</u> <u>مدخل تعدد</u> <u>الحواس</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن تكون حجرة الدراسة مجهّزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته.</li> <li>تنوع الموقف التعليمي وإثراوه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له.</li> <li>تغير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شائقة ومتعددة؛ لجذب انتباهم نحو المادة.</li> <li>خفص طول المهام وتقسيمها.</li> <li>استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه.</li> <li>التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.</li> </ul>	<b>صعوبات التعلم</b>
<u>التعلم بالتعاقد</u> <u>الألعاب التعليمية</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العرض العلمي</u> <u>حل المشكلات</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسيّة والاجتماعية والبيئية.</li> <li>زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفيّة وغير الصفيّة.</li> <li>تعديل سلوكياته غير المرغوبية من خلال متابعة أدائه باستمرار.</li> <li>التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.</li> </ul>	<b>التأثير الدراسي</b>



## الموارد والأنشطة الاقتصادية

- **الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة – الرعي وتربية الحيوان – صيد الأسماك).**
- **الدرس الثاني: النشاط الصناعي.**

## الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

### مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الأنشطة الاقتصادية في العالم من حيث الزراعة وأهميتها، وأهم المحاصيل الزراعية في العالم، وكذلك الرعي وتربية الحيوان والمراعي الطبيعية، وكذلك صيد الأسماك وأهم المصائد السمكية في العالم.

من خلال مقدمة الوحدة نؤكّد على أهمية الأنشطة الاقتصادية في العالم.

#### دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك).
- الدرس الثاني:** النشاط الصناعي.

#### مهارات البحث والتقصي:

- مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.
- عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.

#### معايير الوحدة

##### في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم الاقتصادية.
- العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية.
- تحديد الأنشطة الاقتصادية الرئيسية في مناطق مختلفة.
- إنشاء رسوم بيانيّة وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.
- استخدام الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمّع وتحليل وعرض توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة.

## جواب التعلم بالوحدة:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<p>- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.</p> <p>- الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.</p>	<p>- الحفاظ على الأراضي الزراعية والمراعي الطبيعية.</p> <p>- الحرص على تقديم مقتراحات لتنمية الثروة الحيوانية والبشرية.</p> <p>- دولة قطر.</p> <p>- تقدير دور دولة قطر في الاهتمام بالصناعات الحديثة.</p> <p>- الفخر بالصناعة الوطنية والحرص على تشجيعها.</p>	<p>- تحليل الرسوم والأشكال البيانية.</p> <p>- تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية.</p> <p>- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.</p> <p>- توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.</p> <p>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- تقديم مقتراحات للمشكلات الزراعية والمراعي الطبيعية والصناعية.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية التعاون والمشاركة.</p> <p>- كفاية البحث والتقصي.</p> <p>- الكفاية العددية.</p> <p>- الكفاية اللغوية.</p>	<p>- النشاط الاقتصادي.</p> <p>- العوامل الطبيعية.</p> <p>- العوامل البشرية.</p> <p>- الزراعة المحمية.</p> <p>- المحاصيل الصناعية.</p> <p>- المحاصيل النقدية.</p> <p>- الرعي.</p> <p>- المراعي الطبيعية.</p> <p>- الرعي البدائي.</p> <p>- الرعي التجاري.</p> <p>- حشائش الإستبس.</p> <p>- حشائش السفانا.</p> <p>- تربية الحيوان.</p> <p>- الصناعة.</p> <p>- المواد الخام.</p> <p>- التعدين.</p> <p>- الصناعة التحويلية.</p> <p>- المواد البيروكيماوية.</p>

## الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك).

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الأنشطة الاقتصادية في العالم مثل: الزراعة من حيث المفهوم والأهمية وعوامل قيامها وأنواعها، وأهم المحاصيل الزراعية في العالم، وكذلك تناول الرعي وتربية الحيوان من حيث التعريف بمفهوم الرعي وأنواعه في العالم والمراعي الطبيعية وأهمية الثروة الحيوانية، كما يتناول الدرس نشاط صيد الأسماك وأهميته وحجم الإنتاج السمكي في العالم، والمشكلات التي تواجه صيد الأسماك.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية حسن استغلال الموارد الطبيعية المتاحة في بلادنا، والعمل على تنميتها، وتقدير دور الدولة في توفير احتياجات سكانها من المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية والأسماك.

**من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:**

- الزمن:** حصتان.
- المكان:** غرفة الصَّفَ.
- مصادر وأدوات التعلم:**
  - مصدر التعلم الأساسي.
  - السُّبُورَة التَّفَاعُلِيَّة - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة المناطق الزراعية في العالم.
  - الرسوم والجداول البيانية للثروة الحيوانية في العالم.
  - الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
  - الملاحظة والاستنتاج - الخريطة الذهنية
  - المشروع - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - فَكَرْ - زَارَجْ - شَارَكْ.

- يَتَعَرَّفُ مفهوم الزراعة.
- يَسْتَنْتَجُ أهمية الزراعة.
- يَحْلِلُ عوامل قيام الزراعة.
- يَصْنِفُ المحاصيل الزراعية.
- يَتَعَرَّفُ مفهوم الزراعة المحميَّة.
- يَتَعَرَّفُ مفهوم المحاصيل الْفَدِيَّة.
- يَحْلِلُ الرسوم والجداول البيانية الخاصة بالمحاصيل الزراعية.
- يَفْسِرُ أسباب عدم وجود بعض المحاصيل في دولة قطر.
- يَتَعَرَّفُ مفهوم الرَّعَيِّ.
- يَقَارِنُ بين الرَّعَيِّ الْبُدَائِيِّ و الرَّعَيِّ التِّجَارِيِّ.
- يَحْدِدُ مناطق الرَّعَيِّ على خريطة العالم.
- يَفْسِرُ أهمية الثروة الحيوانية.
- يَحْلِلُ الرسوم والجداول البيانية للثروة الحيوانية في العالم.
- يَفْسِرُ أهمية الثروة السمكية.
- يَحْلِلُ الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم.
- يَسْتَنْتَجُ التَّحْديَات التي تواجه الزراعة.
- يَقْرَرُ وسائل وحلول للتغلب على مشكلات الزراعة.

## جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<p>الموارد الطبيعية والبشرية.</p> <p>الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.</p>	<p>- حسن استغلال الأراضي الزراعية والمراعي الطبيعية.</p> <p>- الحرص على تقديم مقتراحات لتنمية الثروة الحيوانية بدولة قطر.</p>	<p>- تحليل الرسوم والشكال البيانية.</p> <p>- تحليل الجداول والاحصائيات.</p> <p>- القراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.</p> <p>- توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.</p> <p>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية.</p> <p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- تقديم مقتراحات للمشكلات الزراعية والمراعي الطبيعية والصناعية.</p>	<p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية التعاون والمشاركة.</p> <p>- كفاية البحث والتقصي.</p> <p>- الكفاية العددية.</p>	<p>- النشاط الاقتصادي.</p> <p>- العوامل الطبيعية.</p> <p>- العوامل البشرية.</p> <p>- الزراعة المحمية.</p> <p>- المحاصيل الصناعية.</p> <p>- المحاصيل النقدية.</p> <p>- الرعي.</p> <p>- المراعي الطبيعية.</p> <p>- الرعي البدائي.</p> <p>- الرعي التجاري.</p> <p>- حشائش الإستبس.</p> <p>- حشائش السافانا.</p> <p>- تربية الحيوان.</p>

## إجراءات تنفيذ الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف الأنشطة الاقتصادية المختلفة.</li> <li>- يعدد أهم الأنشطة الاقتصادية.</li> </ul>	<b>الأهداف</b>
10 دقائق.	<b>الزمن</b>
<b>الملاحظة والاستنتاج.</b>	<b>الإستراتيجية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي.</li> <li>- السبورة التفاعلية.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> </ul>	<b>الأدوات ومصادر التعلم</b>
<p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 11 والإجابة على الأسئلة الموجودة به.</p> <p>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم أجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب ثم استمع إلى إجاباتهم وتوصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة؛ وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نشاط الزراعة.</li> <li>• نشاط الرعي وتربيه الحيوان.</li> <li>• نشاط صيد الأسماك.</li> <li>• نشاط الصناعة.</li> </ul> <p>- أقدم نشاط اقتصادي في العالم هو الزراعة.</p> <p>• العوامل التي ساعدت على قيام مثل هذه الأنشطة العوامل الطبيعية والعوامل البشرية.</p> <p>- اطرح على الطلاب السؤال التالي:</p> <p><b>• استنتاج مما سبق مفهوم النشاط الاقتصادي.</b></p>	<b>التمهيد:</b>
<p>- أعط الطلاب بعض الوقت للإجابة على الأسئلة، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة؛ وهي:</p> <p>• <b>النشاط الاقتصادي:</b> هو النشاط اليومي الذي يقوم به الإنسان لسد احتياجاته، سواء كان في الزراعة أو الرعي أو صيد الأسماك أو التجارة.</p>	<b>خطوات التنفيذ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعرف مفهوم الزراعة .</li> <li>- يذكر أهمية الزراعة .</li> <li>- يعدد عوامل قيام الزراعة .</li> <li>- يستنتج من خلال خريطة العالم أهم المناطق الزراعية والغير زراعية في العالم</li> <li>- يقدّر جهود الدولة في توفير المحاصيل الزراعية .</li> <li>- يستنتج التحديات التي تواجه الزراعة .</li> <li>- يقترح وسائل وحلول للتغلب على مشكلات الزراعة .</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p><b>الزمن</b> 40 دقيقة</p>	
<p><b>الإستراتيجية</b> اللحوظة والاستنتاج - الخريطة الذهنية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 12-14 .</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية .</li> <li>- السُّبورة التفاعلية .</li> <li>- خريطة المناطق الزراعية في العالم .</li> </ul>	<p><b>الأدوات</b> ومصادر التعلم</p>
<p><b>أولاً:</b> <b>الزراعة:</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضح للطلاب أن الزراعة تعدّ من أهم الحرف الرئيسية في العالم؛ حيث مارسها الإنسان منذ القدم.</li> <li>- اطرح على الطالب السؤال التالي:</li> </ul> <p style="color: red;"><b>• ما الزراعة؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استمع إلى إجابات الطلاب</li> <li>- وتناقش معهم مناقشة مفتوحة؛ للوصول معًا للإجابة الصحيحة؛ وهي:</li> </ul> <p style="color: red;"><b>• الزراعة نشاط بشري يقوم به الإنسان منذ القدم، وذلك في المناطق التي تتوافر بها موارد المياه؛ مثل: الأنهر، والمياه الجوفية، ومياه الأمطار؛ بغضّن سد احتياجاته الغذائية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بعد الانتهاء من تدوين الإجابة الصحيحة وزع على الطلاب أوراق</li> </ul>	<p><b>خطوات</b> <b>التنفيذ</b></p>

عمل مدّون عليها الأسئلة التالية:

• برأيك ما هي أهمية الزراعة؟

• اذكر أهم الصناعات التي تقوم عليها المواد الخام الزراعية.

- أعط الطّلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معاً للإجابة الصحيحة؛ وهي:

• للزراعة أهمية كبيرة تتمثل في الآتي:

1. مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان.
2. تُوفّر العديد من فرص العمل للإنسان.
3. تُوفّر المواد الخام الازمة للصناعة.
4. مصدر دخل قومي للعديد من الدول.

• من أهم الصناعات التي تقوم على المواد الخام الزراعية: صناعة الغزل والنسيج، وصناعة المواد الغذائية، وصناعة الأدوية وغيرها.

- دُون عنوان الفقرة التالية على السّبورة وهو "عوامل قيام

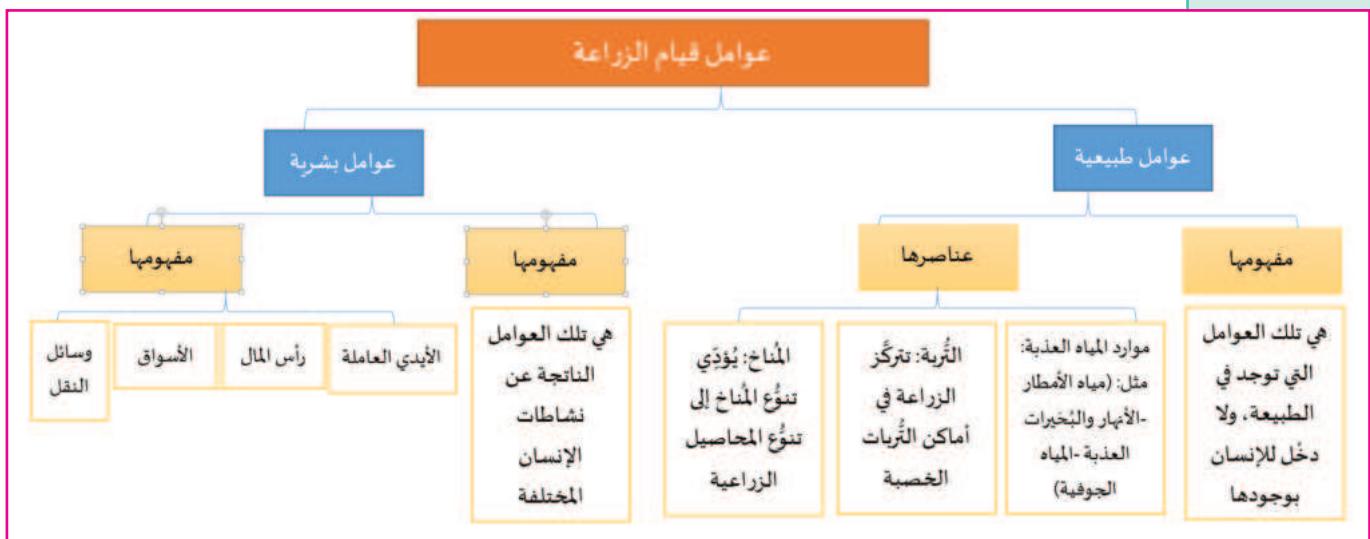
خطوات  
التنفيذ

الزراعة"، ثم قسّم الطّلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية.

- وجّه المجموعات إلى قراءة فقرة عوامل قيام الزراعة الموجودة بمصدر التعلم ص 13-14، وتحليل هذه العوامل وتصنيفها في شكل خريطة معرفية.



- أعطِ الطالب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، وتابع أداء الطالب أثناء العمل الجماعي، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى نتائج كل المجموعات تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، واتفق معهم على خريطة ذهنية واحدة، وارسمها على السُّبورة على النحو التالي:



- بعد الانتهاء من تصميم الخريطة الذهنية على السُّبورة أطرح على الطالب السؤال التالي:

• ما مدى توافر عوامل قيام الزراعة في دولة قطر؟

- استمع إلى إجابات الطالب وتناقش معهم حولها وتوصل معهم إلى أن:
- **دولة قطر يتواجد فيها بنسبة كبيرة العوامل البشرية ولكن ينقصها العوامل الطبيعية متمثلة في موارد المياه والترابة.**

- اعرض للطلاب على السُّبورة خريطة المناطق الزراعية في العالم الموجودة بمصدر التعلم ص 14، ووزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ واستنتج، والإجابة على الأسئلة الموجودة به.
- أعطِ الطالب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجابات الطالب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:



• أهم مناطق انتشار الزراعة في العالم هي:

«منطقة جنوب شرق آسيا».

«منطقة وسط وشرق إفريقيا».

«منطقة وسط وجنوب أوروبا».

«منطقة شرق وجنوب شرق أمريكا الشمالية».

«منطقة شرق أمريكا الجنوبية».

• المناطق غير الزراعية في العالم هي:

«المناطق الصحراوية في شبه الجزيرة العربية وشمال إفريقيا وشمال أستراليا».

«المناطق الباردة في شمال أوروبا وشمال

أمريكا الشمالية وشمال آسيا».

### أكِّد على:

أهمية الزراعة والحفاظ على الأراضي الزراعية باعتبارها مصدر خيرات لنا فنحرص على ألا نلحق بها الضرر.

- يصنِّف المحاصيل الزراعية

- يعرِّف مفهوم الزراعة المحمية

- يعرِّف مفهوم المحاصيل النقدية

### الأهداف

- يحلّل الرسوم والجداول البيانية الخاصة بالمحاصيل الزراعية.

- يفسِّر أسباب عدم وجود بعض المحاصيل في دولة قطر.

الزمن

ال المشروع

- مصدر التعلم الأساسي ص 20-15.

- أوراق عمل فردية وجماعية

- وضِّح للطلاب أن المحاصيل الزراعية في العالم تتنوع كما

يوضِّحها المخطط التالي:

خطوات

التنفيذ

المحاصيل  
الزراعية:

## أنواع المحاصيل الزراعية في العالم

الخضروات والفاكهة

المحاصيل الصناعية

الحبوب الغذائية



- قسِّم الطلاب إلى ثلات مجموعات متساوية وغير متجانسة، وكلّف المجموعة الأولى بدراسة وتحليل الفقرة الخاصة بالحبوب الغذائية، والمجموعة الثانية بدراسة وتحليل المحاصيل الصناعية والمجموعة الثالثة بدراسة وتحليل الفقرة الخاصة بالخضروات والفاكهة على أن تقوم كلّ مجموعة بالآتي:

• تلخيص الفقرة في نقاط محددة.

• تحليل الجدول أو الرسم البياني الخاص بها.

• دراسة الفقرة جيداً، للرد على أسئلة باقي طلاب الصف.

- وزِّع على طلاب المجموعات أوراق عمل فردية وجماعية أعطهم الوقت الكافي لتنفيذ المهام.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد المجموعة الأولى عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة.

- اسْمِح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على طلاب المجموعة الأولى لفهم فقرة الحبوب الغذائية بشكل أعمق، ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

• ما هي أشهر الحبوب الغذائية في العالم؟

خطوات التنفيذ



• ما أكثر دول العالم إنتاجاً للحبوب الغذائية؟

• ما هي الحبوب الغذائية التي يتم زراعتها في دولة قطر؟

• بِمَ تَفَسِّرُ... عدم زراعة الأرز في دولة قطر؟

- اسْمَحْ لطلاب المجموعة الأولى بالرد على أسئلة زملائهم دون تدخل من

جانبك، وبعد الانتهاء من الرد على الأسئلة دون أبرز النقاط التي انتهت إليها المجموعة على السُّبُورَة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة؛ وهي:

خطوات التنفيذ

• **الحبوب الغذائية:** هي التي يعتمد عليها الإنسان في غذائه.

• **أشهر الحبوب الغذائية في العالم هي:**

• **القمح:** وتعُدُ الصين أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 134.3 مليون طن.

• **الشعير:** وتعُدُ روسيا أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 20.6 مليون طن.

• **الذرة الشامية:** وتعُدُ الولايات المتحدة الأمريكية أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 371 مليون طن.

• **الأرز:** وتعُدُ الصين أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 214.4 مليون طن.

• من أهم الحبوب الغذائية التي يتم زراعتها في دولة قطر القمح، وقد بلغ إنتاج قطر من القمح حوالي 30 طنًا عام 2016م.

• يرجع عدم زراعة الأرز في دولة قطر إلى أنه يحتاج في زراعته إلى كميات كبيرة من المياه.

- هنا وضّح للطلاب مفهوم الزراعة المَحْمِيَّة:
- هي نظام زراعي جديد يعتمد على إنتاج محاصيل في غير مواسمها باستخدام تقنيات حديثة، وتعُدُّ دولة قطر من أكثر الدول اعتماداً عليها.
- كذلك وضّح للطلاب أن إنتاج الوطن العربي من الحبوب الغذائية بلغ حوالي 54.4 مليون طن لعام 2016م.
- اطلب من قائد المجموعة الثانية عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السُّبورة.
- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على طلاب المجموعة الثانية لفهم فقرة المحاصيل الصناعية بشكل أعمق، ومن المُتوقَّع أن تكون الأسئلة كالتالي:
  - ما أشهر المحاصيل الصناعيَّة في العالم؟
  - ما أعلى دولة منتجة لمحصول القطن؟
  - ما أكثر الدول إنتاجاً لمحصول بنجر السكر، وكم يبلغ إنتاجها بالطن؟
  - ما المقصود بالمحاصيل النَّقديَّة؟

### خطوات التنفيذ

- اسمح لطلاب المجموعة الثانية بالرد على أسئلة زملائهم دون تدخل من جانبك، وبعد الانتهاء من الرد على الأسئلة دون أبرز النقاط التي انتهت إليها المجموعة على السُّبورة وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
  - **المحاصيل الصناعيَّة:** هي المحاصيل التي تدخل في الصناعة، كما أنها تُستخدم في التجارة.
  - أشهر المحاصيل الصناعيَّة في العالم هي:
    - أ - القطن: وتعُدُّ الهند أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 18.5 مليون طن.
    - ب- بنجر السكر: وتعُدُّ روسيا أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 52 مليون طن.
    - ج- البن: وتعُدُّ البرازيل أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 2.7 مليون طن.

د- الشاي: و**تُعَدُّ الصين أولى دول العالم في إنتاجه**; حيث يبلغ إنتاجها 2.5 مليون طن.  
ه- قصب السكر.

• **المحاصيل النقدية**: هي المحاصيل التي يتم زراعتها من أجل البيع والحصول على النقد، مثل: القطن والبن.

- اطلب من قائد المجموعة الثالثة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج دونها على السبورة.

- اسمح لباقي الطالب بطرح أسئلتهم على طلاب المجموعة الثالثة لفهم فقرة الخضروات والفاكهة بشكل أعمق، ومن المُتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

• **أين تنتشر زراعة الخضروات والفاكهة؟ وما أهميتها؟**

• **ما أعلى دولة مُنْتِجة للخضروات والفاكهة في العالم؟**

• **ما هي أكثر الدول العربية في إنتاج الخضروات والفاكهة؟**

- اسمح لطلاب المجموعة الثالثة بالرد على أسئلة زملائهم دون تدخل من جانبك، وبعد الانتهاء من الرد على الأسئلة دون أبرز النقاط التي انتهت إليها المجموعة على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة وهي:

• **تنشر زراعة الخضروات في جميع دول العالم؛ وذلك نظرًا لأهميتها الشديدة**، فهي عنصر أساسي لغذاء الإنسان، كما تنتج دول العالم العديد من أنواع الفاكهة؛ مثل: الموز، والكمثرى، والممشمش، والعنب، والفراولة.

• **تُعَدُّ الصين أولى دول العالم في إنتاج الخضروات والفاكهة**; حيث يبلغ إنتاجها 635 مليون طن.

• **تُعَدُّ المغرب أكثر الدول العربية في إنتاج الخضروات والفاكهة**؛ حيث يبلغ إنتاجها 3 مليون طن.

- هنا وضّح للطلاب أن وطننا العربي يضمّ حوالي 90 % من أشجار النخيل في العالم، كما **تُعَدُّ فلسطين أولى دول الوطن العربي** في إنتاج الموالح.

خطوات  
التنفيذ

- وضِّح لطلاب المجموعات أنه بالرغم من أهميَّة الزراعة، إلا أنها لا تكفي احتياجات الكثير من سكان العالم، ويرجع ذلك إلى وجود العديد من التحديات التي تواجهها.

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فرديَّة وجماعيَّة، وأطلب منهم القيام بالآتي:

• استنتاج التحديات التي تواجه الزراعة.

• تقديم حلول للتغلب على هذه التحديات.

- أعط الطالب بعض الوقت للتفكير في هذه النقاط ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة وهي:

• التحديات التي تواجه الزراعة تتمثل في:

أ- تحديات طبيعية؛ مثل: قلة المساحات الصالحة للزراعة بسبب الجفاف أو التصحر.

ب- تحديات بشرية؛ مثل: تناقص أعداد العاملين في الزراعة بسبب الهجرة من الريف إلى المدن.

• الحلول المقترنة للتغلب على مشكلات الزراعة:

1 - استصلاح أراضٍ جديدة للزراعة.

2 - وضع قيود لمحاربة عوامل التصحر.

3 - استخدام الآلات الحديثة والأساليب العلمية في الزراعة.

- قُدِّم لطلاب المجموعات الشكر على عملهم الجماعي المتميز واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم، وأطلب منهم تدوين النقاط السابقة لكل مجموعة في كراساتهم.

### أَكَّدْ عَلَى:

أهمية الزراعة بمختلف أنواعها، وتقدير جهود دولة قطر في توفير المحاصيل الزراعيَّة الازمة للسكان / ومحاولة التغلب على المشكلات التي تواجهها في عملية الزراعة وللتأكيد على ذلك وَجَهَ الطالب إلى تنفيذ نشاط فَكِّر واستنتاج، الخاص بتقديم حلول جديد لمشكلات الزراعة.

## خطوات التنفيذ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم الرعي ..</li> <li>- يقارن بين الرعي البدائي والرعي التجاري.</li> <li>- يحدّد مناطق الرعي على خريطة العالم.</li> <li>- يفسّر أهمية الثروة الحيوانية.</li> <li>- يحلل الرسوم والجدوال البيانية للثروة الحيوانية في العالم.</li> </ul>	الأهداف	
3 حصص دراسية.	الزمن	
التعلم باللحظة والمقارنة - تحليل الجداول - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 20-24.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- السبورة التفاعلية.</li> <li>- خريطة أنواع الرعي في العالم.</li> <li>- الرسوم البيانية الخاصة بالثروة الحيوانية في العالم.</li> </ul>	الأدوات ومصادر التعلم	
	<p><b>ثانياً:</b>  <b>الرعي وتربيه الحيوان:</b></p> <p>- دون عنوان الفقرة على السُّبورة وهو <b>”الرّعي وتربيه الحيوان“</b> ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما المقصود بالرعي؟</li> <li>• ما أنواع الرعي؟</li> </ul> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الرّعي: هو عملية الاهتمام بمجموعة متنقلة من الحيوانات في منطقة نباتية واسعة؛ للاستفادة منها في الغذاء والتجارة.</li> <li>• الرّعي نوعان هما: الرّعي البدائي والرّعي التجاري.</li> <li>• هنا وضّح للطلاب مفهوم المراعي الطبيعية بأنها: هي المناطق التي تنمو بها الحشائش بصورة طبيعية دون تدخل الإنسان، وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى المراعي.</li> </ul>	خطوات التنفيذ	



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واعرض لهم خريطة أنواع الرعي في العالم على السّبورة ووجههم إلى تنفيذ نشاط "لاحظ وتعرّف" الموجود بمصدر التعليم ص 21.

- أعط الطّلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة

واستمع إلى إجابات الطّلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• ينتشر الرعي التجاري في قارات أستراليا وإفريقيا وأمريكا الجنوبيّة.

• ينتشر الرعي البدائي في قارات أفريقيا وآسيا.

• وزّع على الطّلاب أوراق عمل مدون عليها الجدول التالي ومحاولة المقارنة بين الرعي البدائي والرعي التجاري في ضوء فهمهم لما سبق.

الرعي التجاري	الرعي البدائي	وجه المقارنة
		المفهوم
		مناطق الانتشار
		الهدف منه

- أعط الطّلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.

- وجه الطّلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأنواع الرعي في العالم ص 21 قراءة صامتة، ثم اطلب منهم تقييم أنفسهم ذاتياً وتناقش معهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ودونها في الجدول ليكون على النحو التالي:

خطوات التنفيذ

الرَّعْي التجاري	الرَّعْي البدائي	وجه المقارنة	
<p>هو تربية الحيوانات في حظائر مخصصة تتوفر فيها المياه والأعلاف الجيدة والعناية البيطرية، ويعتمد على أحد الأساليب العلمية.</p>	<p>هو رَعْي متنقل؛ حيث ينتقل الرعاة بين المناطق التي تكسوها حشائش وتتوفر بها المياه، ويعتمد على الأساليب البدائية.</p>	<p>المفهوم</p>	
<p>ينتشر في مناطق حشائش السافانا وحشائش الإستبس.</p>	<p>ينتشر في المناطق الصحراوية والمناطق الحارة ومناطق الجبال.</p>	<p>مناطق الانتشار</p>	
<p>التجارة، وتحقيق أكبر قدر من الربح.</p>	<p>إشباع حاجات السكان.</p>	<p>الهدف منه</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

- هنا وضِّح للطلاب مفهوم كلِّ من حشائش الإستبس وحشائش السافانا كما وردت بفقرة أضف لمعلومات ص21.

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية؛ لتأكد من فهمهم لموضوع الرَّعْي:

- برأيك لماذا تُرَبَّى الماعز والأبل على المراعي البدائية بينما تُرَبَّى الأبقار في المراعي التجارية؟
- أيهما في تناقض مستمر: الرَّعْي البدائي أم الرَّعْي التجاري؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- تُرَبَّى الماعز والأبل على المراعي البدائية؛ لأن هذه الحيوانات تعيش في المناطق الصحراوية والحرارة ومناطق الجبال وهي المناطق التي ينتشر فيها المراعي البدائية، وعلى العكس تعيش الأبقار في المناطق التي تنتشر فيها حشائش السافانا وحشائش

الإسبس.

• الرعي البدائي في تناقص مستمر لأنّه يعتمد على التّنّفّل والترحال بين مناطق توافر المياه والحشائش.

- اعرض للطلاب على السّبورة مجموعة من الصور المعبرة عن اللحوم والدواجن والألبان والجلود كما هي موجودة في مصدر التّعلم ص 22، ثم اطلب منهم استنتاج أهميّة تربية الحيوان من خلال الصور.

- أعط الطّلاب بعض الوقت ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة وهي:

• تتمثّل أهميّة الثروة الحيوانيّة في أنها:

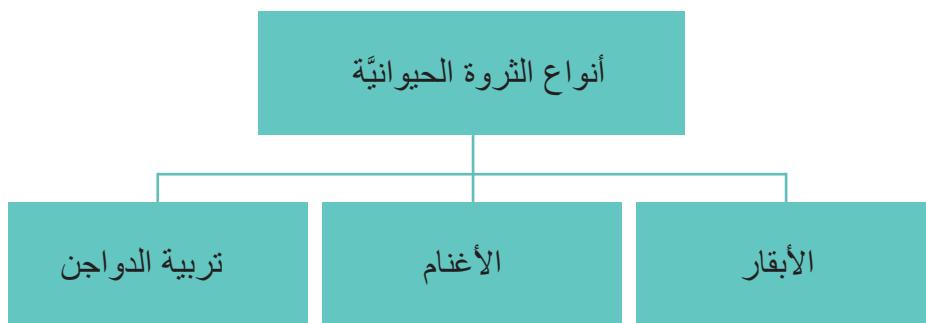
1. تُساهِم بُنْصِيبٍ كَبِيرٍ فِي غَذَاءِ الْإِنْسَانِ؛ كَاللَّحُومِ وَمَنْتَجَاتِ الْأَلْبَانِ.

2. تُعَدُّ مَصْدِرًا مُهِمًا لِلْدَّخْلِ الْقَوْمِيِّ.

3. تَدْخُلُ كَمَوَادَ خَامَ فِي الْعَدِيدِ مِنِ الصَّنَاعَاتِ.

- ارسم للطلاب المخطط التالي على السّبورة ليتعرّفوا أَهْمَانَوْعَ الثروة الحيوانيّة.

خطوات التنفيذ



- وضح للطلاب الأبقار تُعَدُّ المصدر الرئيسي لللحوم والألبان بمنتجاتها المختلفة لغالبيّة سكان العالم؛ حيث يمتلك العالم حوالي 1.5 مليار رأس من الأبقار في عام 2017م.

- وزّع على الطّلاب أوراق عمل فردية ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التّعلم ص 23 الخاص بأكثر دول العالم إنتاجاً للأبقار في العالم، وتحليل الرسم البياني من



خلال الإجابة على الأسئلة  
الموجودة بالنشاط.

- أعط الطالب بعض الوقت  
لتنفيذ النشاط، ثم اجمع  
أوراق العمل وتناقش معهم  
حول إجاباتهم للوصول معاً  
إلى الإجابة الصحيحة وهي:  
• **أكثر دول العالم إنتاجاً  
للبقر هي الصين؛ حيث  
يبلغ إنتاجها حوالي 48  
مليون طن.**

• **الدولة العربية التي تشارك بالإنتاج العالمي للبقر هي السودان  
ويبلغ إنتاجها حوالي 3 مليون طن.**

- وضح للطلاب أن الأغنام تربى في مناطق كثيرة من العالم  
للاستفادة من لحومها وألبانها وأصواتها؛ حيث بلغ عدد الأغنام  
في العالم حوالي 2.5 مليار رأس في 2017م.

- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط  
لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 23 الخاص بأكثر دول  
العالم إنتاجاً للأغنام في العالم وتحليل الرسم البياني من خلال  
الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط.

- أعط الطالب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل  
وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة  
وهي:

• **أكثر دول العالم إنتاجاً للأغنام هي الصين حيث يبلغ إنتاجها  
 حوالي 146.3 مليون طن.**

• **الدولة الإسلامية المنتجة للأغنام هي: تركيا - السودان - باكستان  
- إيران.**

خطوات  
التنفيذ

- وضح للطلاب أن الإنتاج العالمي من الدواجن بلغ 120.4 مليون طن لعام 2016م؛ حيث لجأت معظم دول العالم إلى التوسيع في تربية الدواجن، وذلك لتعويض النقص في اللحوم الحمراء، وتأمين ما يحتاجه المستهلك من البيض.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

**• برأيك أيهما يُعد أكثر نفعاً اقتصادياً: تربية الدواجن أم الأغنام؟ ولماذا؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة يتفق عليها الجميع ثم دوّنها على السُّبورة.

- وضح للطلاب أن الثروة الحيوانية في السودان والصومال وموريتانيا تُشكّل ما يزيد عن 50 % من إجمالي الثروة الحيوانية في الوطن العربي، وهي المصيرّة للحيوانات الحية، بينما تُعدُّ الدول العربية الأخرى مستوردة للحيوانات.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة وقدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

خطوات  
التنفيذ

- يفسّر أهمية الثروة السمكية.

- يحلّل الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم.

- يقترح حلول لمشكلات صيد الأسماك.

الأهداف

45 دقيقة.

الزمن

فِكْر - زاوج - شارك.

الاستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 25-26.

- أوراق عمل فردية وجماعية.

- السبورة التفاعلية.

- الرسم البياني لأكثر دول العالم إنتاجاً للأسماك.

الأدوات  
ومصادر التعلم

**ثالثاً: صيد  
 الأسماك:**

- دون عنوان الفقرة على السبورة **“صيد الأسماك”** ووزع على الطلاب أوراق عمل فردية مدون عليها السؤال التالي:

خطوات  
التنفيذ



• **لماذا تُعدُّ الأسماك أهم موارد الثروة المائية وأكثرها استغلالاً؟**

- أُعْطِي الطَّلَابُ بعْضَ الْوَقْتِ لِلْتَّفَكِيرِ فِي إِجَابَةِ السُّؤَالِ بِشَكْلٍ فَرْدِيٍّ، ثُمَّ يَنْاقِشُ إِجَابَتَهُ مَعَ زَمِيلِهِ الْمَجاوِرِ وَيَتَفَقَّانُ عَلَى إِجَابَةٍ وَاحِدَةٍ، ثُمَّ اسْمَحْ لِلْطَّلَابِ أَنْ يَتَشَارِكُوا مَعَ الْإِجَابَاتِ وَالْإِتْفَاقِ عَلَى إِجَابَةٍ مُوحِدَةٍ.

- بَعْدِ اِنْتِهَاءِ الْوَقْتِ المُحَدَّدِ اجْمَعَ مِنَ الْطَّلَابِ أُورَاقُ الْعَمَلِ الْمُسْتَخْدَمَةِ، وَدَوَّنُوا إِجَابَاتَهُمُ الْمُوَحِدَةَ عَلَى السُّبُورَةِ، ثُمَّ وَجَهُوهُمْ إِلَى قِرَاءَةِ الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنْ صِيدِ الْأَسْمَاكِ قِرَاءَةً صَامِتَةً، وَتَنَاقَشُ مَعَهُمْ حَوْلَ إِجَابَاتِهِمُ الْمُدَوَّنَةِ عَلَى السُّبُورَةِ فِي ضَوْءِ مَا تَمَّ قِرَاءَتُهُ لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ وَهِيَ:

• **تَكُونُ أَهْمَيَّةُ الثَّرَوَةِ السَّمَكِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي:**

- «تُعدُّ مَصْدِرًا غَذَاءً مُهِمًا لِلإِنْسَانِ غَنِيًّا بِعَنْصَرِ الْبِرُوتِينِ.
- «تُعَوِّضُ النَّفْسَ فِي الْلَّحُومِ الْحَمَراءِ.

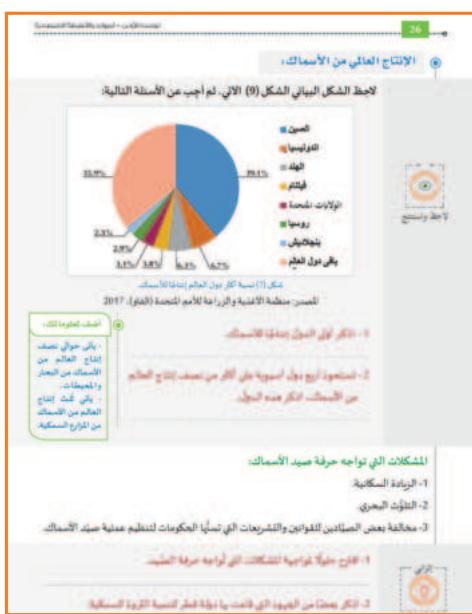
«تُسَاعِدُ عَلَى قِيَامِ الْعَدِيدِ مِنِ الصَّنَاعَاتِ؛ مَثَلًا: صَنَاعَةُ حَفْظِ وَتَعْلِيْبِ الْأَسْمَاكِ.

«تُسْتَخَدَّمُ كَدِيقَ لِلْأَبْقَارِ، وَسِمَادُ لِلْأَرْضِيِّ الزَّرَاعِيِّ؛ لَا حَتَّوَاهَا عَلَى كَثِيرٍ مِنِ الْمَعَادِنِ.

«تُسْتَخَدَّمُ فِي صَنَاعَةِ زِيَوَاتِ الْأَسْمَاكِ.

- وَرَّعَ عَلَى الْطَّلَابِ أُورَاقَ الْعَمَلِ فَرَدِيَّةً ثُمَّ وَجَهُوهُمْ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطٍ لَاحِظٍ وَاسْتَنْتَجْ الْمَوْجُودَ بِمَصْدِرِ التَّعْلُمِ صَ 26 الْخَاصُّ بِأَكْثَرِ دُولِ الْعَالَمِ إِنْتَاجًا لِلْأَسْمَاكِ فِي الْعَالَمِ وَتَحْلِيلِ الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ مِنْ خَلَلِ إِجَابَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الْمُوْجَوَّدةِ بِالْنَّشَاطِ.

خطوات التنفيذ



- أعط الطالب بعض الوقت

لتنفيذ النشاط، ثم اجمع  
أوراق العمل وتناقش معهم  
حول إجاباتهم للوصول معًا

إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• **أولى الدول إنتاجاً للأسماك**  
هي الصين ويبلغ إنتاجها  
 حوالي 39.1 من إجمالي  
إنتاج العالم.

• **هذه الدول هي: الصين والهند**  
وإندونيسيا وفنان وبنجلاديش.

- وضح للطلاب أن حوالي نصف إنتاج العالم يأتي من الأسماك  
من البحار والمحيطات، ويأتي ثلث إنتاج العالم من الأسماك من  
المزارع السمكية.

### خطوات

### التنفيذ

- اطرح على الطالب السؤال التالي:

• **برأيك ما المشكلات التي قد تواجه صيد الأسماك؟**

- استمع إلى إجابات الطالب وتناقش معهم حولها للوصول معًا  
إلى إجابات صحيحة وهي:

• **المشكلات التي تواجه حرفة صيد الأسماك:**

1- التلوث البحري.

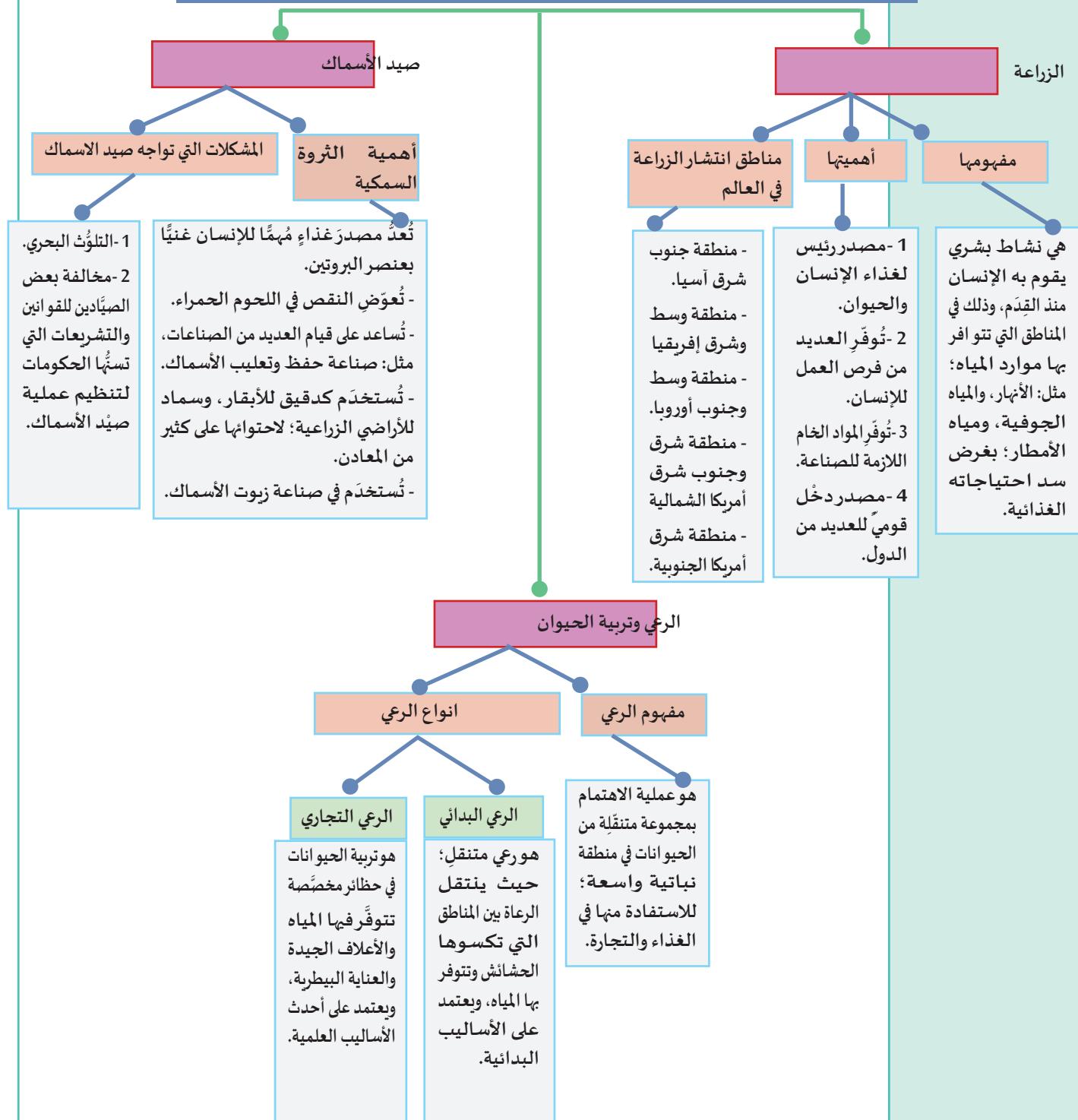
2- مخالفة بعض الصياديين للقوانين والتشريعات التي تسنها  
الحكومات لتنظيم عملية صيد الأسماك.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واجمع أوراق  
العمل المستخدمة لتقيم أدائهم.

### أكِد على:

أهمية صيد الأسماك في تعويض نقص الثروة الحيوانية وتقدير جهود  
دولة قطر في زيادة إنتاجها من صيد الأسماك من خلال التوسيع في  
إنشاء المزارع السمكية، واتباع أساليب حديث في عملية الصيد.

# الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي و التربية الحيوان - صيد الأسماك)



**- أولاً:** ووجه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أدائهم.

**- ثانياً:** ووجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 27-30.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام

إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطالب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.



## حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1. التربة الخصبة.

2. الأنهر.

3. البرازيل.

4. الصين.

### إجابات السؤال الثاني:

1. الزراعة هي: نشاط بشري يقوم به

الإنسان منذ القدم، وذلك في المناطق التي تتوافر بها موارد المياه؛ مثل: الأنهر، والمياه الجوفية، ومياه.

2. المحاصيل الصناعية: هي المحاصيل التي تدخل في الصناعة، كما أنها تُستخدم في التجارة.

3. الرعي البدائي: هو رعي متنقل؛ حيث ينتقل الرعاعة بين المناطق التي تكسوها الحشائش وتتوفر بها المياه، ويعتمد على الأساليب البدائية.

## حلول وإجابات التدريبات



### إجابات السؤال الثالث:

1 - للزراعة أهمية كبيرة تتمثل في الآتي:

- مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان.
- توفر العديد من فرص العمل للإنسان.
- توفر المواد الخام الازمة للصناعة.
- مصدر دخل قومي للعديد من الدول.

2 - تكمن أهمية الثروة السمكية فيما يأتي:

- تُعدُّ مصدر غذاء مهمًا للإنسان غنيًّا بعنصر البروتين.
- تُعرض النقص في اللحوم الحمراء.
- تساعد على قيام العديد من الصناعات، مثل: صناعة حفظ وتعليق الأسماك.
- تُستخدم دقيق للأبقار، وسماد للأراضي الزراعية؛ لاحتواها على كثير من المعادن.

### حلول وإجابات

#### التدريبات

3 - لجأت معظم دول العالم إلى التوسيع في تربية الدواجن، وذلك لتعويض النقص في اللحوم الحمراء، وتأمين ما يحتاجه المستهلك من البيض

### إجابات السؤال الرابع:

- تتفوق دول آسيا عالميًّا في إنتاج الأسماك ودليل ذلك أن أربع دول آسيوية تستحوذ على أكثر من نصف إنتاج العالم من الأسماك هم: الصين والهند وإندونيسيا وبنجلاديش.

### إجابات السؤال الخامس:

- التحديات التي تواجه الزراعة تتمثل في:

- تحديات طبيعية، مثل: قلة المساحات الصالحة للزراعة بسبب الجفاف أو التصحر.
- تحديات بشرية، مثل: تناقص أعداد العاملين في الزراعة بسبب الهجرة من الريف إلى المدن.

## إجابات السؤال السادس:

عوامل قيام الزراعة	
عوامل بشرية	عوامل طبيعية
- الأيدي العاملة.	- المناخ.
- رأس المال.	- التربة.
- وسائل النقل والمواصلات.	- موارد المياه.
- الأسواق.	

## إجابات السؤال السابع:

- محاصيل الخضروات والفاكهة	- محاصيل صناعية	- محاصيل الحبوب الغذائية
- التفاح - الموز - الخيار - الفلفل.	- القطن - قصب السكر - الشاي - البن.	- القمح - الأرز - الذرة.

## إجابات السؤال الثامن:

الرعي التجاري	الرعي البدائي	وجه المقارنة
ينتشر في مناطق حشائش السافانا وحشائش الإستبس.	ينتشر في المناطق الصحراوية والمناطق الحارة ومناطق الجبال.	مناطق الانتشار
التجارة، وتحقيق أكبر قدر من الربح.	إشباع حاجات السكان.	الهدف منه

## الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقدمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور والرسوم البيانية.
- تقديم مجموعة من المقتربات للتغلب على مشكلات الزراعة وصيد الأسماك في دولة قطر.
- عمل بحث قصير عن تربية الحيوان في دولة قطر.

## الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

حلول وإجابات  
التدريبات

أنشطة إضافية  
لرعاية الفروق  
الفردية

## الدرس الثاني: النشاط الصناعي.

## مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الصناعة من حيث المفهوم والأهمية، وكذلك يتناول أنواع الصناعة من استخراجية وتحويلية، ومناطق انتشار الصناعة في العالم.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الصناعة باعتبارها من أهم الأنشطة الاقتصادية، والتأكيد على مهارة تحليل الخرائط الجغرافية، وكذلك تقدير جهود دولة قطر في تطوير الصناعة وإنشاء المدن الصناعية، والفخر والاعتزاز بالصناعة الوطنية وتشجيعها.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصَّفَّ.

**مُصادر وأدوات التَّعْلُم:**

- مصدر التَّعْلُم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- صور معيّنة عن الصناعة والمواد الخام.

- خريطة لأهم الصناعات في العالم.

**الإِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ الْمُسْتَخْدِمَةُ:**

- الملاحظة والاستنتاج - التَّعْلُم الثنائي.

- إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ القراءة الفاعلة - المقارنة.

من المتوقَّع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرَّفُ مفهوم الصناعة.

- يستنتجُ أهميَّة الصناعة.

- يحلِّلُ عوامل قيام الصناعة.

- يقارنُ بين الصناعات التحويلية والصناعات

الاستخراجية.

- يفتخِرُ بالصناعة الوطنية ويشجِّعُها.

- يقدِّرُ جهود دولة قطر في تطوير قطاع الصناعة.

- يتعرَّفُ أنواع الصناعات.

- يقارنُ بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية.

- يحدِّدُ أهم مناطق الصناعات التحويلية على خريطة العالم.

## جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير دور دولة قطر في الاهتمام بالصناعات الحديثة.</li> <li>- الفخر بالصناعة الوطنية والحرص على تشجيعها.</li> <li>- الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الرسوم والشكال البيانية.</li> <li>- تحليل الجداول والإحصائيات.</li> <li>- القراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.</li> <li>- توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقصي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصناعة.</li> <li>- المواد الخام.</li> <li>- التعدين.</li> <li>- الصناعات الاستخراجية.</li> <li>- الصناعة التحويلية.</li> <li>- المواد البتروكيميائية.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يُعرف مفهوم الأنشطة الاقتصادية.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>طرح الأسئلة.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي . - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.</p> <p>- اطرح على الطالب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: • ما المقصود بالنشاط الاقتصادي؟ • ما هي أشهر المحاصيل الغذائية التي تزرع في دولة قطر؟ • بم تفسّر أهمية الزراعة؟</p> <p>- استمع إلى إجابات الطالب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • النشاط الاقتصادي: هو النشاط اليومي الذي يقوم به الإنسان لسد احتياجاته، سواء كان في الزراعة أو الرعي أو صيد الأسماك أو التجارة. • أشهر المحاصيل الغذائية التي تزرع في دولة قطر هو القمح. • للزراعة أهمية كبيرة تتمثل في الآتي: 1. مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان. 2. تُوفّر العديد من فرص العمل للإنسان. 3. تُوفّر المواد الخام الازمة للصناعة. 4. مصدر دخل قومي للعديد من الدول.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>- يُعرف مفهوم الصناعة.</p> <p>- يذكر أهمية الصناعة.</p> <p>- يذكر عوامل قيام الصناعة.</p> <p>- يقارن بين الصناعات التحويلية والصناعات الاستخراجية.</p> <p>- يفتخّر بالصناعة الوطنية ويشجعها.</p> <p>- يقدّر جهود دولة قطر في تطوير قطاع الصناعة.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الأهداف</p> <p>عوامل قيام الصناعة</p>

الزمن	الاستراتيجية
<p>اللحظة والاستنتاج - التعلم الثنائي</p>	<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 32-36.</p> <p>- أوراق عمل فردية وجماعية.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- صور معتبرة عن الصناعة والمواد الخام.</p>
<p>- قسم الطلاب إلى مجتمع ثانوية، ثم اعرض على السبورة مجموعة من الصور المعتبرة عن الصناعة والمواد الخام كما الموجودة في مصدر التعلم ص 32.</p> <p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة:</p> <p><b>1- استنتاج من الصور التي أمامك مفهوم الصناعة</b></p> <p><b>2- برأيك ما هي أهمية الصناعة.</b></p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p> <p>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم ثم تلقى إجاباتهم ودونها على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الصناعة هي: تحويل المواد الخام إلى سلع وخدمات أكثر فائدة للإنسان.</b></li> <li>• <b>للصناعة أهمية كبيرة تتمثل فيما يأتي:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- زيادة الدخل القومي.</li> <li>2- توفير فرص العمل.</li> <li>3- زيادة قيمة المواد الخام بعد تصنيعها.</li> </ul> </li> </ul>

#### 4- سدّ احتياجات الإنسان المتزايدة من السلع والخدمات.



- وجّه طلاب المجاميع الثنائيّة إلى تنفيذ نشاط

”فكّر وأجب“ الخاص بتحديد الصناعات التي تقوم على المواد الخام المذكورة في النشاط.

- أعط الطّلاب دقة واحدة لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقّش معهم حولها؛

للوصول معًا إلى إجابة صحيحة، وهي:

1- **الألمنيوم:** يدخل في صناعات التعبئة، وأغطية الأواني الزجاجية، والمعلبات الغذائية، ورقائق التغليف، وفي صناعة العديد من المنتجات الكهربائية

#### 2- جلود الحيوانات: تدخل في صناعة الملابس والحقائب والأحذية الجلدية والأثاث والأحزمة

#### 3- الأسماك: تدخل في صناعة المواد الغذائية المعلبة من الأسماك؛ كالثُّونة وبعض الصناعات الدوائية.

- دوّن العنوان التالي على السبورة **”عوامل قيام الصناعة“**، ثم اعرض للطلاب مخطط عوامل قيام الصناعة الموجود بمصدر التّعلم ص 33.

- وزّع على الطّلاب أوراق عمل فردية مصمّماً عليها جدول، واطلب منهم تنفيذ نشاط ”فكّر وصنّف“ الخاص بتصنيف العوامل المعروضة على السبورة إلى عوامل طبيعية وعوامل بشرية.

- اعط الطّلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط ثم أجمع أوراق العمل المستخدمة وتناقّش مع الطّلاب حول إجاباتهم وتوصّل معهم إلى الإجابة الصحيحة وهي:

العوامل البشرية	العوامل الطبيعية
الأيدي العاملة	مصادر الطاقة
وسائل النقل	المواد الخام
السوق	
رأس المال	

• مصادر الطاقة المتجددة هي: الطاقة الشمسية وطاقة الرياح.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• **برأيك هل هناك عوامل أخرى لقيام الصناعة؟ ما هي؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب ودون أبرزها على السُّبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التَّعْلُم ص 34 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السُّبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصّل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• **من العوامل الأخرى التي تساعد في قيام الصناعة:**

أ - **الموقع الجغرافي:** حيث يُعَدُّ اختيار موقع إقامة الصناعات من العوامل المهمة في قيام الصناعة.

ب- **الظروف المُنَاخِيَّة:** يُعَدُّ المناخ من العناصر الهامة لقيام أي صناعة، فبعض الصناعات تحتاج إلى ظروف مناخية ملائمة، كما يجب مراعاة شروط السلامة والصحة العامة عند اختيار موقع الصناعة.

- بعد ذلك اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• **ما الشروط الواجب توافرها في اختيار مناطق إقامة الصناعة؟**

• **ما هي الظروف المُنَاخِيَّة التي يجب مراعاتها عند التخطيط لمشروع صناعي؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• **الشروط الواجب توافرها في اختيار مناطق إقامة الصناعة هي:**

• **أن تكون بعيدة إلى حد كبير عن مناطق ترُكُّز السكان والمناطق السياحية.**

• **ألا يكون الموقع على أرض زراعية.**

• **أن تكون بالقرب من مناطق توافر المواد الخام وشبكات النقل والطاقة وموارد المياه وخدمات الصرف الصحي.**

• **إعداد دراسات حول التأثير البيئي الناتج عن قيام المنطقة الصناعية سلبيًا أو إيجابيًا.**

• **الظروف المُنَاخِيَّة التي يجب مراعاتها عند التخطيط لمشروع صناعي مثل:**

• **مراعاة اتجاهات الرياح لتجنب توجُّه الأدخنة نحو المناطق السكنية.**



- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة وجّه للطلاب الشكر، واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم، ونذكرهم بمفهوم المواد الخام والطاقة غير المتجددة كما في فقرات "تذكّر" الموجودة بمصدر التّعلم ص 35.

### أكِد على:

أهمية النشاط الصناعي بالنسبة لاقتصاد أي دولة؛ لذلك أولت دولة قطر اهتماماً كبيراً بقطاع الصناعات الحديثة، وتمثل ذلك في إنشاء وزارة الطاقة والصناعة، والتأكيد على قيمة الفخر والاعتزاز بصناعة وطنه، والحرص على تشجيعها من خلال شراء المنتجات الوطنية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع الصناعات.</li> <li>- يقارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية.</li> <li>- يحدّد أهم مناطق الصناعات التحويلية على خريطة العالم.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p>30 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>
<p>القراءة الفاعلة - المقارنة - الاستنتاج من الصور.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التّعلم الأساسي ص 34-36.</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- خريطة لأهم الصناعات في العالم.</li> </ul>	<p><b>الأدوات ومصادر التّعلم</b></p>
<p>- ارسم للطلاب على السّبورة المخطّط التالي:</p> <pre> graph TD     A[أنواع الصناعات] --&gt; B[صناعات تحويلية]     A --&gt; C[صناعات استخراجية]     </pre>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ووجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بأنواع الصناعة قراءة صامتة، ثم المقارنة بين أنواع الصناعة من حيث المفهوم والنماذج والأهمية الاقتصادية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتتابع أداءهم، وقدّم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجابات الطلاب شفويًا، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ودونها في جدول على النحو التالي:

خطوات

التنفيذ

صناعات تحويلية	صناعات استخراجية	وجه المقارنة
هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مصنّعة.	هي الصناعات التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض.	المفهوم
تحويل القطن إلى خيوط لصناعة المنسوجات والملابس، وتحويل البترول إلى مواد بتروكيماوية، والحديد إلى معدات وألات.	استخراج المعادن والبترول والغاز الطبيعي.	النماذج
تحوّل المواد الخام إلى مواد مصنّعة تُباع في الأسواق مباشرةً؛ لذلك فهي أعلى في القيمة الاقتصادية.	توفر المواد الخام في صورتها الأولية؛ لذلك فهي قليلة الأهمية الاقتصادية.	الأهمية الاقتصادية

- اعرض للطلاب على السُّبورة خريطة لأهم الصناعات في العالم الموجودة في مصدر التَّعْلُم ص 36، ثم وَزَعْ عليهم أوراق عمل فردية ووجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب.
- اعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• **صناعة الحديد والصلب - صناعة الأسمنت - صناعة المنسوجات - صناعة الأسمدة.**

• **تنشر الصناعات التحويلية في قارَّة آسيا وقارَّة أوروبا وقارَّة أمريكا الشماليَّة.**

• **تقل الصناعات التحويلية في قارَّة إفريقيا وأستراليا.**

• **عوامل قيام الصناعات التحويلية في قارَّة آسيا:**

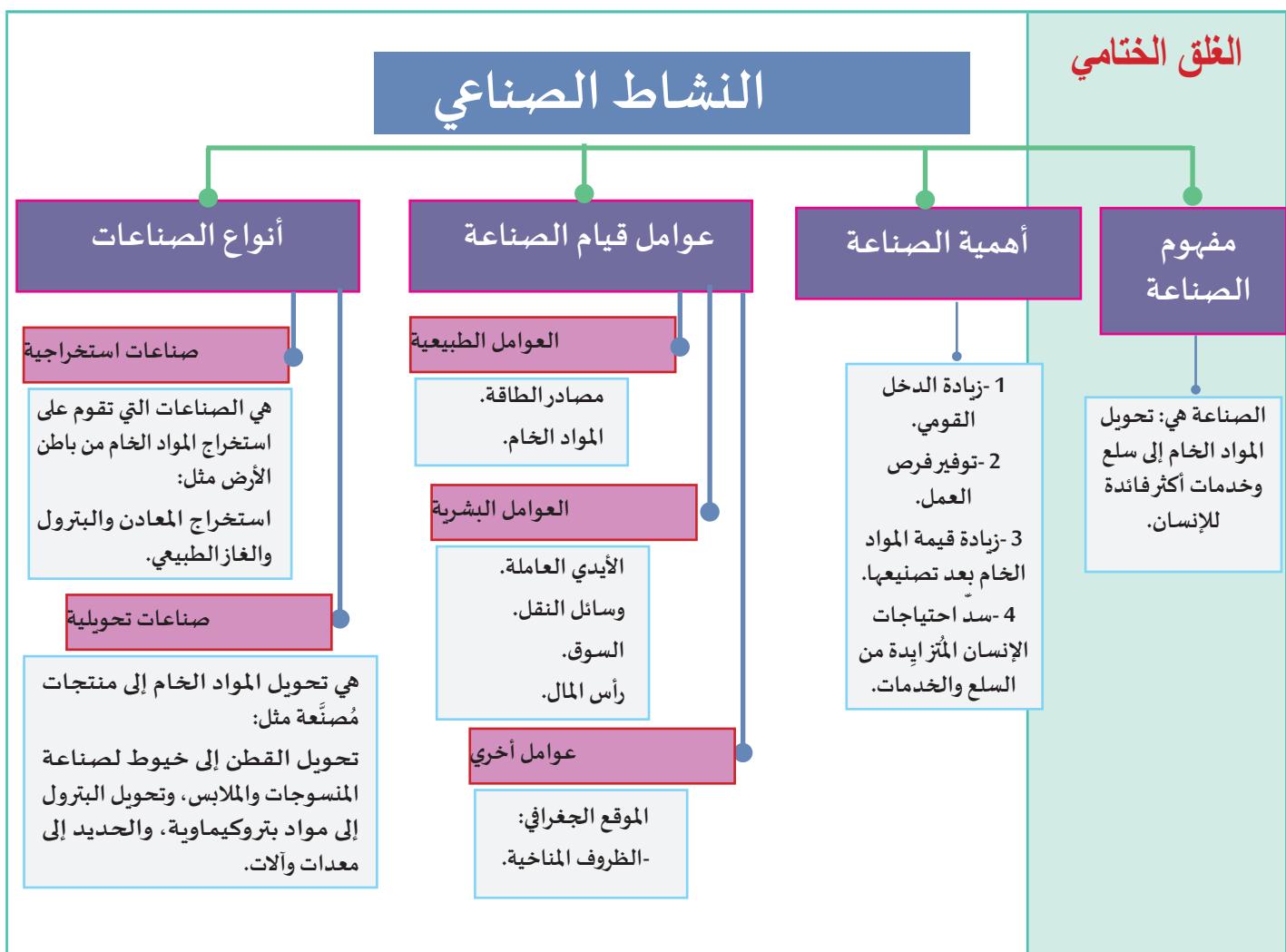
- «توافر المواد الخام».
- «توافر الأيدي العاملة».
- «توافر الأسواق».
- «توافر مصادر الطاقة المتنوعة».

- وَضَّحَ للطلاب مفهوم التعدين كما ورد في فقرة "أضف لمعلوماتك" الموجودة بمصدر التَّعْلُم ص 34.

- اجمع أوراق العمل المستخدم أثناء سير الدرس، ووجه الشكر للطلاب.



خطوات  
التنفيذ





والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميلة، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصفة واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

**- أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أدائهم.

**- ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 37-39.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جّهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع

## حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات المودجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- وسائل النقل.

2- استخراج النفط.

3- الصناعة التحويلية.

### إجابات السؤال الثاني:

1- الصناعة هي: تحويل المواد الخام إلى سلع وخدمات أكثر فائدة للإنسان

2- الصناعة الاستخراجية: هي الصناعات

التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض

3- الصناعة التحويلية: هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مصنعة.

## حلول وإجابات التدريبات



## إجابات السؤال الثالث:

للصناعة أهمية كبيرة تتمثل فيما يأتي

- زيادة الدخل القومي
- توفير فرص العمل
- زيادة قيمة المواد الخام بعد تصنيعها
- سد احتياجات الإنسان المتزايدة من السلع والخدمات

## إجابات السؤال الرابع:

صناعات تحويلية	صناعات استخراجية	وجه المقارنة
هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مصنعة.	هي الصناعات التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض.	المفهوم
تحويل القطن إلى خيوط لصناعة المنسوجات والملابس، وتحويل البترول إلى مواد بتروكيماوية، والحديد إلى معدات وألات.	استخراج المعادن والبترول والغاز الطبيعي.	النماذج

## الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة جغرافية بعنوان الصناعات في بلادي قطر.

- المشاركة في إعداد بحث قصير عن أحد المدن الصناعية في دولة قطر.

## الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية  
لمراجعة الفروق  
الفردية**



## الدُّولَةُ الْأُمُوِيَّةُ فِي الْأَنْدَلُسِ

- الْدَّرْسُ الْأَوَّلُ: قِيام الدُّولَةُ الْأُمُوِيَّةُ فِي الْأَنْدَلُسِ
- الْدَّرْسُ الثَّانِيُّ: ضَعْفُ الدُّولَةُ الْأُمُوِيَّةُ فِي الْأَنْدَلُسِ وَسُقُوطُهَا

## الوحدة الثانية: الدولة الأموية في الأندلس.

### مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تاريخ الدولة الأموية في الأندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس وحتى سقوطها على يد المماليك الإسبانية من حيث أشهر الخلفاء الأمويين في الأندلس وأهم أعمالهم وأسباب ضعف وسقوط الدولة.

وأكيد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالتراث الحضاري الذي خلفه الدولة الأموية في الأندلس وتقدير دور الشخصيات التي ساهمت في بناء الدولة الأموية في الأندلس وبقائها لمدة ثمانية قرون.

#### دروس الوحدة:

**الدرس الأول:** قيام الدولة الأموية في الأندلس.

**الدرس الثاني:** ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها.

#### مهارات البحث والتقضي:

- توضيح أسباب دراسة موضوع ما مثل: شخصيات وأحداث تاريخية.
- تحديد مصادر المعلومات التي تساعده في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.

#### معايير الوحدة

##### في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.
- توضيح مراحل فتح الأندلس والظروف التي مهدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس.
- توضيح أدوار أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس.

## جواب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأندلس.</li> <li>- القوط.</li> <li>- معركة وادي لكة.</li> <li>- معركة بلاط الشهداء.</li> <li>- عصر ملوك الطوائف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- التفكير الناقد والابداعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الخرائط التاريخية.</li> <li>- تحليل الجداول والخطوط الزمنية.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- ابداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</li> <li>- ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمنية الصحيح.</li> <li>- رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل.</li> <li>- تقدير دور القادة العظام وأمثال موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس.</li> <li>- تخطي التحديات، ووضع هدفاً إيجابياً، تسعى لتحقيقه.</li> <li>- الاعتزاز بتاريخ الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة.</li> <li>- الاهتمام بالعلم وتحصيله وتقدير دور العلماء في بناء الأمم.</li> <li>- الفخر واعتزاز بتراث الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>- نبذ الفرقة والانقسام فهي سبب سقوط الأمم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وحدة وتماسك الدولة.</li> <li>- إقامة العدل والمساواة بين الناس.</li> <li>- الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.</li> </ul>

## الدرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس.

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول قيام الدولة الأموية في الأندلس منذ الفتح الإسلامي لها في عصر الخلفاء الأمويين، والحديث عن أبرز القادة والخلفاء الأمويين الذين ساهموا في بقاء الدولة الأموية في الأندلس لمدة ثمانية قرون كاملة.

أكّد من خلال مقدمة الدرس على قيم العدل والمساواة والوحدة في بقاء الدول، والحرص على التمسّك بهذه القيم وتقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الحضارة الإسلامية في الأندلس.

**الزمن:** : حصتان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم**:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السُّبُورَة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة مراحل فتح الأندلس.

**الإسْتَرَاتِيجِيَّاتُ المُسْتَخَدِمةُ:**

- النّقْد والتّحليل - الحوار والمناقشة - التّعلم التّعاوني - تحليل النصوص التاريخية
- العصف الذهني.

**من المُتَوقَّعُ بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَعْلُّمِ هَذَا الْدُّرْسِ أَنْ يَكُونَ الطَّالِبُ**

**قَادِرًا عَلَى أَنْ:**

- يحلّ خريطة مراحل فتح الأندلس.
- يتعرّف أبرز المعارك التي خاضها المسلمون أثناء فتح الأندلس.
- يحلّ الخط الزمني لعصور التاريخ الإسلامي في الأندلس.
- يتعرّف عصور التاريخ الإسلامي في بلاد الأندلس.
- يحلّ الخط الزمني للعصور الإسلامية في بلاد الأندلس.
- يرتب حكام الأندلس في عصر الإماراة.
- يرتب حكام الأندلس في عصر الخلافة الأموية.
- يتعرّف أبرز أعمال حكام الأندلس.
- يقدّر دور حكام الأندلس في الحفاظ عليها لمدة ثمانية قرون.

## جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<p>- وَحدَة وَتَمَاسُكِ الدُّولَة.</p> <p>- إِقَامَةِ العَدْلِ وَالْمُسَاوَة بَيْنِ النَّاسِ.</p> <p>- الْحَفَاظ عَلَى الْهُوَيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَيْمَانِيَّة.</p>	<p>- الْحَرْص عَلَى نَبْذِ الظُّلْمِ وَإِقَامَةِ العَدْلِ.</p> <p>- الْاعْتِزَاز بِالْهُوَيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الْخَلِيجِيَّةِ.</p> <p>- تَقْدِير دورِ الْقَادِيِّ الْعَظَامِيِّ مُثَلَّ مُوسَى بْنَ نَصِيرٍ وَطَارِقَ بْنَ زَيْدٍ وَغَيْرِهِمْ فِي فَتْحِ بَلَادِ الْأَنْدَلُسِ.</p> <p>- تَخْطِيِّ التَّحْدِيَّاتِ، وَوْضُعُ هَدْفَ إِيجَابِيٍّ تَسْعَى لِتَحْقِيقِهِ.</p> <p>- الْاعْتِزَاز بِتَارِيَخِ الدُّولَةِ الْأُمُوَيَّةِ فِي الْأَنْدَلُسِ.</p>	<p>- تَحْلِيلُ الْخَرَائِطِ التَّارِيَخِيَّةِ.</p> <p>- تَحْلِيلُ الْجَدَالِ وَالْخَطُوطِ الزَّمِنِيَّةِ.</p> <p>- الْبَحْثُ وَالْاسْتِقْصَاءُ وَجَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ التَّارِيَخِيَّةِ.</p> <p>- طَرْحُ التَّسْأُولَاتِ.</p> <p>- إِبْدَاءِ الرَّأْيِ وَالْتَّعْبِيرُ عَنِ الْأَفْكَارِ.</p> <p>- تَرْتِيبُ الْأَحَدَاثِ التَّارِيَخِيَّةِ وَفَقَاءُ لِتَسْلِسلِهَا الزَّمِنِيِّ الصَّحِيحِ.</p> <p>- رَسْمُ الْخَطُوطِ الزَّمِنِيَّةِ لِلْأَحَدَاثِ التَّارِيَخِيَّةِ.</p>	<p>- كَفايةِ التَّوَاصُلِ.</p> <p>- كَفايةِ التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارِكَةِ.</p> <p>- كَفايةِ الْبَحْثِ وَالْتَّقْصِيِّ.</p> <p>- الْكَفَايَةُ الْعَدْدِيَّةُ.</p> <p>- التَّفْكِيرُ النَّاقدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ.</p>	<p>- الْأَنْدَلُسُ.</p> <p>- الْقُوَّطُ.</p> <p>- مَعرِكَةُ وَادِيِّ لَكَّةِ.</p> <p>- مَعرِكَةُ بِلَاطِ الشَّهَدَاءِ.</p>

## إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يوضح دور القائد طارق بن زياد في فتح الأندلس.</p>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>طرح الأسئلة.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السُّبُورَة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.</p>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>	
<p>- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • متى فتح المسلمون بلاد الأندلس؟ • في عهدَ من من خلفاء الدولة الأموية فتحت بلاد الأندلس؟ • هل تعرف معنى كلمة الأندلس؟</p>	<p><b>التمهيد</b></p>	
<p>- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • بدأ تاريخ المسلمين في الأندلس منذ الفتح الإسلامي لها في عصر الخلفاء الأمويين على يد طارق بن زياد هـ. • فتحت بلاد الأندلس في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك. • اشتُقَّت كلمة الأندلس من اسم قبيلة الوندال الجرمانية، التي سكنت شبه جزيرة إيبيريا، وسميت فاندلسيًا، أي: بلاد الوندال، ثم ظهرت بالعربية (الأندلس). - وضح للطلاب حكم المسلمين للأندلس استمر قرابة ثمانية قرون، ويُطلق اسم الأندلس على المنطقة التي سيطر عليها المسلمون في شبه جزيرة إيبيريا (إسبانيا حالياً).</p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	

<p>- يستنتج نتائج معركة وادي لكة. - يوضح دور القائد طارق بن زياد في فتح الأندلس - يحل الخط الزمني لعصور التأريخ الإسلامي في الأندلس.</p>	<p><b>الأهداف</b></p>	<p><b>التاريخ الإسلامي في الأندلس:</b></p>
<p>30 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>النقد والتحليل - الحوار والمناقشة - الاستنتاج من الفيديو.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 44-45. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السُّبُورَة التفاعلية. - خريطة مراحل فتح الأندلس.</p>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>	

- اعرض على السُّبُورة للطلاب خريطة مراحل فتح الأندلس، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- من خلال الخريطة التي أمامك أجب على الأسئلة التالية:



## خطوات

### التنفيذ

• من قادة الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس؟

• ما أشهر المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الأندلس؟

- أعطِ الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ودونْ أبرزها على السُّبُورة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة

للوصول معًا إلى الإجابات

الصحيحة وهي:

• **قادة الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس هم: طارق بن زياد - موسى بن نصير - عبد العزيز بن موسى بن نصير.**

• **أشهر المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الأندلس هي معركة وادي لكة.**



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ووجههم إلى تنفيذ نشاط "لاحظ وصيّف" الخاص بتصنيف الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس في جدول.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

المناطق التي فتحها	القائد
شَذُونَة - طُليطلة - سرقسطة - ليون.	طارق بن زياد.
قرطبة - إشبيلية - طركونة - لكة.	موسى بن نصیر.
مالقا - غرناطة - تدمير - قلمريّة.	عبد العزيز بن موسى بن نصیر.

- وضح للطلاب استطاعة طارق بن زياد عبر مضيق جبل طارق، والسيطرة على عدد من المدن الإسبانية؛ حيث التقى القوط بقيادة ملكهم «لذريق» في معركة وادي لَكَة 92 هـ، والتي فتحت أبواب الأندلس للMuslimين، ساعد القائد موسى بن نصیر على استكمال الفتح، ولم تَكُن تمضي سنتان حتى دانت معظم بلاد الأندلس لحكم المسلمين.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:  
**• برأيك ما هي نتائج معركة وادي لَكَة؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السُّبُورَة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بمعركة وادي لَكَة الموجودة بمصدر التعلم ص 44، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السُّبُورَة في ضوء ما تم قراءته، وتوصّل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- ترتَّب على معركة وادي لَكَة عدّة نتائج منها:  
- تمهيد الطريق أمام طارق بن زياد للسيطرة على نصف مساحة بلاد الأندلس.  
- انتهاء عصر الظلم والجهل في الأندلس، وبداية صفحة جديدة من صفحات العلم والنهضة.



- دُون على السُّبُورة العنوان التالي: **“عصور التاريخ الإسلامي في الأندلس”**.

- وضّح للطلاب أن التاريخ الإسلامي في الأندلس مر بعدة عصور، ثم اعرض عليهم الخط الزمني الموجود بمصدر التعلم ص 45.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى **“اقرأ وحلّل”** الموجود بمصدر التعلم ص 45، وأعطهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم، وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة؛ وهي:

• العصر الذي استمرّ أكْبَر فتره زَمْنِيَّه هو عصر الدولة الأموية في الأندلس.

• الخلافة الإسلامية التي امتد فيها عصر الولاة هي الخلافة الأموية.

### أَكَدْ عَلَى:

تقدير دور القادة العظام في فتح بلاد الأندلس ونشر الدين الإسلامي بها، وللتأكيد على هذه القيمة يمكنك سرد قصة القائد طارق بن زياد في فتح بلاد الأندلس.

- يحلّل الخط الزمني للعصور الإسلامية في بلاد الأندلس.

- يرتب حكام الأندلس في عصر الإمارة.

- يرتب حكام الأندلس في عصر الخلافة الأموية.

- يذكر أبرز أعمال حكام الأندلس.

- يقدر دور حكام الأندلس في الحفاظ عليها لمدة ثمانية قرون.

### الأهداف

3 حصص تدريسية.

الزمن

التعلم التعاوني – تحليل النصوص التاريخية.

الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 45-49.

الأدوات ومصادر

- أوراق عمل فردية وجماعية.

التعلم

- السُّبُورة التفاعلية.

عصور  
التاريخ  
الإسلامي  
في  
الأندلس



- دون العنوان التالي على السُّبُورة: ”أولاً: عصر الولاة 95 - 132هـ“، ثم وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّناً عليها الأسئلة التالية:

• متى بدأ عصر الولاة في بلاد الأندلس؟

• لماذا سُمي بعصر الولاة؟

• كيف انتهى عصر الولاة؟

- أعطِ الطلاب بعض الوقت

للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة واستمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على السُّبُورة.

- وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى قِرَاءَةِ فِقْرَةٍ عَنْ عَصْرِ الْوَلَاةِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَصْرُ الدُّرْسِ، ثُمَّ تَنَاقَشُوا مَعَهُمْ حَوْلِ إِجَابَتِهِمُ الْمَدْوَنَةِ عَلَى السُّبُورَةِ فِي ضُوءِ مَا تَمَ قِرَاءَتِهِ، وَتَوَصَّلُوا مَعَهُمْ إِلَى الإِجَابَةِ الصَّحِّيَّةِ، وَهِيَ:

• بدأ عصر الولاة في الأندلس بعد إتمام فتح المسلمين لها عام 92هـ.

• سُمي بعصر الولاة حيث حكم بلاد الأندلس خلال هذه الفترة عدد كبير من الولاة، كان من أهمهم: عبد العزيز بن موسى بن نصیر، عبد الرحمن الغافقي، خاض بها عدداً من المعارك، أشهرها معركة بلاط الشهداء.

• انتهى عصر الولاة بدخول الأمير الأموي عبد الرحمن بن معاوية عام 138هـ إلى الأندلس؛ ليبدأ عصر جديد، وهو عصر الإمارة الأموية.

- اعرض للطلاب خريطة معركة بلاط الشهداء، ووضح لهم أنها معركة وقعت سنة 114هـ جنوب فرنسا بين المسلمين بقيادة عبد الرحمن الغافقي، وفرنسا بقيادة شارل مارتن، وانهزم المسلمون في هذه المعركة، وسُمِّيت بهذا الاسم لكثرـة شهداء المسلمين.

خطوات التنفيذ



- دُون على السُّبُورَة العنوان التالي: **”ثانيًا: عصر الدولة الأموية: (138 - 422 هـ)“**.

- اعرض للطلاب الخط الزمني الخاص بحكام عصر الدولة الأموية الموجود بمصدر التعلم ص 47، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط **”فِكْر واستنتاج“**.

- أعطِ الطلاب بعض الوقت

لتتنفيذ النشاط والإجابة على الأسئلة، ثم أجمع أوراق العمل المستخدمة وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- **عصر الإمارة الأموية أطول زمنًا من عصر الخلافة.**
- **أطول حكم عصر الدولة الأموية زمنًا هو الخليفة عبد الرحمن بن محمد (الناصر) حيث حكم لمدة 50 عامًا.**
- **الحاكم الذي تقع فترة حكمه بين القرن الثاني والثالث الهجري هو الحكم بن هشام حيث حكم بين عامي 180 - 206 هـ.**

- وضّح للطلاب أننا سنتناول شخصية من كل عصر من العصورين السابقين.

- قسّم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب من المجموعة الأولى دراسة **”عصر الإمارة الأموية“** والقيام بالمهام التالي:

- 1- توضيح كيفية بداية عصر الإمارة الأموية.
- 2- تحليل النص التاريخي في نشاط **”اقرأ وحلل“**.

- قيام أحدهم بدور شخصية عبد الرحمن الداخل وعرض أهم أعماله.

- اطلب من المجموعة الثانية دراسة **”عصر الخلافة“** والقيام بالمهام التالي:

**خطوات التنفيذ**



## ١- توضيح كيفية بداية عصر الخلافة

## 2- تحليل النص التاريخي في ـ نشاط "فك" من اقتنان

### 3- قيام أحدهم بدور شخصية عبد الرحمن الداخل وعرض أهم أعماله

أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام التي كُلّفوا بها، وراقب أداءهم، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك، وبعد انتهاء الوقت المحدد

اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السُّبُورة تحت اسم المجموعة.

اطلب من كل مجموعة تقديم الطالب الذي سيقوم بـلـعب دور الشخصية المـكـلـفـ بها، وأـعـطـ الطـالـبـ الـوقـتـ الـكافـيـ للـقـيـامـ بـدورـهـ

- بعد الانتهاء من قيام الطالب بلعب الأدوار اطلب من باقي زملائهم تقييم أدائهم.

– تناقش مع طلاب حجرة الصف مناقشة مفتوحة حول الإجابات المدونة على السُّبُورَة، وتوصل معهم بایجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصَّحيحة، وهي:

## ١- ”عصر الامارة الاموية“:

٠- **أهم أعمال عبد الرحمن الداخل:** بدأ عصر الإمارة الأموية بالأندلس على يد الأمير عبد الرحمن الداخل، الذي أعاد تأسيس الدولة الأموية فيها سنة 138 هـ.

بـ- أَسَسَ جِيشًا دَائِمًا .

ب- أَسَسَ جِيشًا دائمًا.

جـ- اهتم بالحياة الاقتصادية، فشق القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.

د- اهتم بالعمارة والفنون؛ مثل: بناء مسجد قرطبة.

## خطوات التنفيذ



### • تحليل نص أقرأ وحل:

- آخر معركة بين الأمويين والعباسيين هي معركة "الزاب".

- لقب عبد الرحمن بن معاوية بالداخل لنجاحه في دخول الأندلس وتكوين إمارة أموية فيها.

- أطلق أبو جعفر المنصور على عبد الرحمن الداخل لقب "صغر قريش" اعترافاً منه بشجاعته وقدرته على تأسيس الدولة الأموية في الأندلس.

### 2- عصر الخلافة:

- بدأ عصر الخلافة عندما نجح عبد الرحمن بن محمد الثالث (الناصر) في توحيد بلاد الأندلس تحت حكمه بعد الثورات والانقسامات التي عانت منها البلاد، واتخذ لنفسه لقب خليفة عام 316هـ.

#### • أهم أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر":

أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.

ب - اهتم بالجيش والشرطة والبحرية.

ج - اهتم بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة.

#### • تحليل نص فكر وناش:

- العلوم التي تمكن من دراستها عبد الرحمن الناصر هي: النحو والشعر والتاريخ.

- المهارات التي اكتسبها عبد الرحمن بن محمد فنون الحرب

خطوات التنفيذ

#### أكِّد على:

أهمية الوحدة والتماسك لبقاء الأمم والقدرة على تخطي التحديات لتحقيق الأهداف والحرص على طلب العلم وتحصيله، والتأكيد أيضاً على تقدير دور حكام بلاد الأندلس الأقوياء في بقاء الدولة الإسلامية بها لمدة ثمانية قرون.

## قيام الدولة الأموية في الأندلس

### عصور التاريخ الإسلامي في الأندلس

#### عصر الخلافة

أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث

- أ- توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.
- ب- اهتم بالجيش والشرطة والبحرية.
- ج- اهتم بالحركة العلمية، وبني مكتبة قرطبة.

بدايتها

بدأ عصر الخلافة عندما نجح عبد الرحمن بن محمد الثالث (الناصر) في عام 316 هـ.

#### عصر الولاة

نهايته

انتهى عصر الولاة بدخول الأمير الأموي عبد الرحمن بن معاوية عام 138 هـ

أشهر الولاة

عبد العزيز بن موسى بن نصیر، عبد الرحمن الغافقي

بدايتها

بدأ عصر الولاة في الأندلس بعد إتمام فتح المسلمين لها عام 92 هـ.

#### عصر الإمارة الأموية

أعمال عبد الرحمن الداخل

- أ- قضى على الثورات ووحد الأندلس.
- ب- أسس جيشاً دائماً.
- ج- اهتم بالحياة الاقتصادية، فشق القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.
- د- اهتم بالعمارة والفنون، مثل: بناء مسجد قرطبة.

بدايتها

بدأ عصر الإمارة الأموية بالأندلس على يد الأمير عبد الرحمن الداخل، الذي أعاد تأسيس الدولة الأموية فيها سنة 138 هـ.

### قادة الفتح الإسلامي لبلاد

طارق بن زياد - موسى بن نصیر - عبد العزيز بن موسى بن نصیر.



**- أولاً:** وجّه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

**- ثانياً:** وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 50 - 52.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطالب التطوع

والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات



- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- قرطبة.

2- عبد الرحمن الناصر.

3- 422هـ.

4- عبد الرحمن الناصر.

5- الأمويين.

### إجابات السؤال الثاني:

1- أهم أعمال عبد الرحمن الداخل:

أ - قضى على الثورات ووحد الأندلس.

ب- أسس جيشاً دائماً.

ج- اهتم بالحياة الاقتصادية، فشق القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.

د- اهتم بالعمارة والفنون؛ مثل: بناء مسجد قرطبة.

2- أهم أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر":

أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.

## حلول وإجابات التدريبات



ب- اهتم بالجيش والشرطة والبحرية.

ج- اهتم بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة

**3- أهم حكام عصر الولاة في الأندلس هم: عبد العزيز بن موسى بن نصير، وعبد الرحمن الغافقي، وخاص بها عدداً من المعارك، أشهرها معركة بلاط الشهداء**

**4- دليل ذلك شق القنوات لسقاية الأراضي الزراعية**

**5- ترتب على معركة وادي لكة عدة نتائج منها**

- تمهيد الطريق أمام طارق بن زياد للسيطرة على نصف مساحة بلاد الأندلس.
- انتهاء عصر الظلم والجهل في الأندلس وبداية صفحة جديدة من صفحات العلم والنهضة.

## حلول وإجابات التدريبات

### الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقدمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.
- شارك أحد زملائك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان "الدولة الأموية في الأندلس".
- أعدد بحثاً قصيراً عن أحد الشخصيات التي تناولها الدرس بشيء من التفصيل.

### أنشطة إضافية لرعاة الفروق الفردية

### الأنشطة العلاجية:

- بعد تفزيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكالفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:
  - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
  - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

## الدرس الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها.

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بداية من عصر ملوك الطوائف وما كانت عليه الأندلس في ذلك الوقت وحتى سقوط مملكة غرناطة آخر الممالك الإسلامية في الأندلس عام 897هـ.

أكمل من خلال مقدمة الدرس على الاعتزاز بتاريخ الدولة الإسلامية في الأندلس الذي استمر لمدة ثمانية قرون كاملة اقاموا فيها حضارة عظيمة.

**الزمن:** : حصتان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- السُّبُورَة التفاعليَّة - أوراق عمل فردية وجماعيَّة

- فيديو تعليمي عن ملوك الطوائف - خريطة عصر ملوك الطوائف في الأندلس - خريطة

بلاد الأندلس - ورقة AR الفلم الوثائقي

سقوط الأندلس على الرابط التالي:

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

- التعلم بالمشاهدة - الملاحظة والتصنيف - التعلم الثنائي.

- أصابع اليد الخمسة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرَّفُ أسباب انقسام بلاد الأندلس.

- يستنتج مفهوم ملوك الطوائف.

- يحلِّل خريطة الأندلس في عصر ملوك الطوائف.

- يستنتج النتائج المترتبة على انقسام بلاد الأندلس.

- يحلِّل عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية في الأندلس.

- يقدِّر قيمة وحدة وتماسك الدولة.

- يبدي رأيه في عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية.

- يحرص على تطبيق العدل بين الجميع.

## جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وحدة وتماسك الدولة</li> <li>- إقامة العدل</li> <li>- أمثال موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس</li> <li>- الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل.</li> <li>- تقدير دور القادة العظام مثل موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس</li> <li>- تحطيم التحديات، ووضع هدف إيجابي، تسعى لتحقيقه.</li> <li>- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة.</li> <li>- الفخر واعتزاز بتراث الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>- نبذ الفرقه والانقسام فهي سبب سقوط الأمم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الخرائط التاريخية.</li> <li>- تحليل الجداول والخطوط الزمنية.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</li> <li>- ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمنية الصحيح.</li> <li>- رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقسي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عصر ملوك الطوائف.</li> </ul>

## اجراءات تنفيذ في الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعِدّ أعمال عبد الرحمن الداخل.</li> <li>- يستنتج أعمال عبد الرحمن الثالث.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>طرح الأسئلة.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي .</li> <li>- السُّبُورة التفاعلية.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> </ul>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	
<p>- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عِدّ أهم أعمال عبد الرحمن الداخل؟</li> <li>• اذكر أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر".</li> </ul> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p>1- أهم أعمال عبد الرحمن الداخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - قضى على الثورات ووحد الأندلس.</li> <li>ب- أسس جيشًا دائمًا.</li> </ul> <p>ج- اهتم بالحياة الاقتصادية، فشق القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.</p> <p>د- اهتم بالعمارة والفنون، مثل: بناء مسجد قرطبة.</p> <p>2 - أهم أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.</li> <li>ب- اهتم بالجيش والشرطة والبحرية.</li> <li>ج- اهتم بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة.</li> </ul>	<p><b>التمهيد</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أسباب انقسام بلاد الأندلس.</li> <li>- يستنتج مفهوم ملوك الطوائف.</li> <li>- يحل خريطة الأندلس في عصر ملوك الطوائف.</li> <li>- يستنتج النتائج المترتبة على انقسام بلاد الأندلس.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	<p><b>ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها</b></p>
<p>حصتين.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>التعلم بالمشاهدة - الملاحظة والتصنيف - التعلم الثنائي.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	



- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وزّع عليهم أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تفزيذ نشاط "لاحظ وصيّف" الموجود بمصدر التعلم ص 56.
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتفزيذ النشاط، وقدم لهم المساعدة لتنمية مهارة قراءة وتحليل الخرائط التاريخية.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السُّبُورة تحت اسم كل مجموعة.
- بعد الانتهاء من تدوين إجابات المجموعات تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، ودونها في جدول على النحو التالي:

- المدينة / المقاطعة	- ملوك الطوائف
- سرقسطة.	- بنو هود.
- قرطبة.	- بنو عباد.
- طليطلة.	- بنو ذي النون.
- بطليوس.	- بنو الأفطس.
- بلنسية.	- بنو عامر.
- غرناطة.	- بنو زيري.

#### • أهم الممالك الإسبانية:

- مملكة ليون.
- مملكة نبرة.
- مملكة أراغون.
- مملكة كونتية.

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابة على السُّبُورة اطلب من الطلاب نقلها إلى كراستهم، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

**• في ضوء فهمك لما سبق استنتج النتائج المترتبة على انقسام بلاد الأندلس إلى طوائف؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة



الصحيحة، وهي:

• ترتب على انقسام بلاد الأندلس الآتي:

• ساهم هذا الانقسام في تشجيع الممالك الإسبانية في السعي لإسقاط الحكم الإسلامي في الأندلس، ومحاربة أهلها.

• وقوع الكثير من المعارك بين المسلمين والممالك الإسبانية والممالك الإسبانية انتهت بسقوط المدن الكبرى مدينة تلو الأخرى، وأهمها مدينة قرطبة وإشبيلية 645هـ، وكانت آخر معاقل المسلمين التي سقطت في مملكة غرناطة، وسقّولها انتهت دولة الإسلام في الأندلس 897هـ / 1492م. بعد حكم دام ما يقرب من 800 عاماً.

وبسقوطها انتهت دولة الإسلام في الأندلس: 1492م / 897هـ، بعد حكم دام ما يقرب من 800 عام.

- ووضح للطلاب أن آخر ممالك المسلمين في الأندلس كانت مملكة غرناطة التي أسسها محمد بن يوسف بن الأحمر وجعلها مقر حكومته، وعمل على حماية ما تبقى من الأراضي الأندلسية في المناطق الجنوبية بعيدة عن الإسبان،

ولكن سرعان ما سقطت بعد ذلك.



### أَكِيدُ عَلَى:

أهمية تقدير دور المسلمين في الأندلس، وبقاء الدولة الإسلامية بها لمدة ثمانية قرون كاملة، ووضح للطلاب أن القائد المسلم يوسف بن تاشفين زعيم دولة المرابطين كان قد نجح في إعادة توحيد بلاد الأندلس بعد عصر ملوك الطوائف مرة أخرى، والانتصار على الأسبان في معركة «الزلقة» ولزيادة معلوماتهم عن هذه القضية ووجههم إلى تفزيذ نشاط «ابحث وتعلم» الموجود بمصدر التعلم ص 57 الخاص بكتابه مقال عن دولة المرابطين في محاولة إنقاذ الأندلس من السقوط، وكذلك تأكّد من اكتساب الطلاب مهارات تحليل الخرائط التاريخية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج العوامل التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>- يقدر قيمة وحدة وتماسك الدولة.</li> <li>- يبني رأيه في عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية.</li> <li>- يحرص على تطبيق العدل بين الجميع.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>30 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>أصابع اليد الخمسة - خريطة المفاهيم.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 56-57.</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- السُّبُورة التفاعلية.</li> <li>- خريطة بلاد الأندلس.</li> </ul>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>	
<p>- دون عنوان الفقرة على السُّبُورة وهو «عوامل ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها» ثم ارسم للطلاب المخطط التالي على السُّبُورة:</p>	<p><b>عوامل ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها</b></p>	



- ثم اطرح على الطالب السؤال التالي:

• **برأيك ما أكثر العوامل السابقة تأثيراً؟ برهن على إجابتك؟**

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- (رسم كف على كل أصبع علامة استفهام العلامات

التالية: ما - استنتاج - أي - أيهما - لماذا).

- كلف الطالب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR، واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن (عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بالأندلس) وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة:

- **بم تفسر... انقسام المسلمين في الأندلس؟**
- **كيف أثر الموقع الجغرافي للأندلس على ضعف الدولة الأموية؟**
- **على قيام العديد من الثورات الداخلية؟**
- **ماذا كان هدف الممالك الإسبانية تجاه المسلمين؟**
- **حدد الخطوات التي اتبعها الأسبان للقضاء على الدولة الأموية بالأندلس.**

- اطلب من الطالب قراءة الفقرات الخاصة بعوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بالأندلس ص 56 وص 57، والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.

- اختر بعض الأزواج من الطالب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد توصل مع الطالب إلى الإجابات

خطوات التنفيذ



الصحيحة وهي:

• انقسم المسلمون في الأندلس

بسبب:

- انتشار النزاعات العصبية والقبلية في الأندلس، أدى إلى ضعف المسلمين في صد هجمات الإسبان.

- النزاع على ولاية العهد، فاضطربت البلاد، وكثيراً ما كان يطلب بعض ملوك الطوائف العون من الإسبان ضد بعضهم البعض.

- تمثل السلسلة الجبلية بالأندلس حواجز طبيعية من الصعب اجتيازها في تلك العصور، فعملت على تحصين الملك الإسبانية بها، وحمايتها من المسلمين.

• يرجع سبب الثورات إلى:

- انتشار الظلم، وعدم إقامة العدل، فانتشرت حركات التمرد والثورات في مناطق كثيرة من الأندلس.

- انتشار الفساد والترف بين حكام الأندلس، فأنفقوا الأموال على بناء القصور وكثرة الترف، دون الاهتمام بالمشروعات العمرانية والحربيّة لمواجهة هجمات الملك الإسبانية، فأدى إلى عجز مالي واقتصاديّ ساهم في سقوط بعض المدن، وإخراج المسلمين منها بأي وسيلة.

• قامت الملك الإسبانية بما يلي:

- تفريق كلمة المسلمين وإثارة الخلافات بينهم.

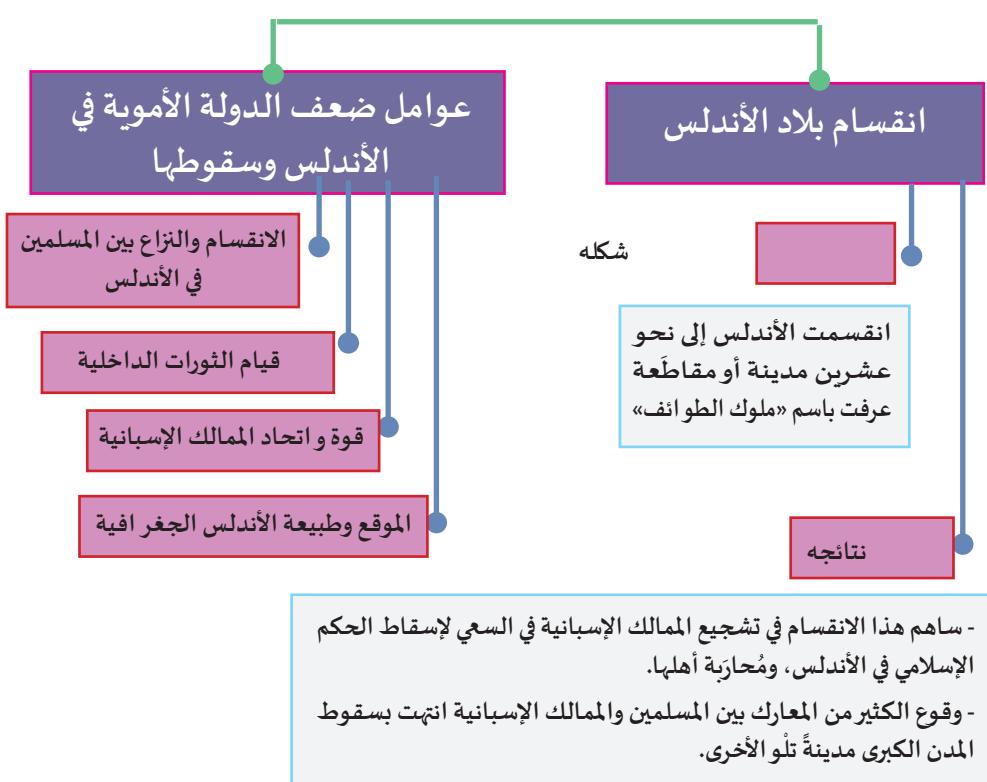
- الاستعانة بالجيوش الأوروبيّة في حروبهم ضد المسلمين.

- إشغال المسلمين بحروب مستمرة انتفاضة، اقتصاديّة، وسياسية، وعسكرية.

خطوات التنفيذ

<p>- اطلب من الطلاب تدوين ما تم التوصل إليه في كرّاستهم وقدم لهم تغذية راجعة سريعة.</p> <p>- وضّح للطلاب أنه بعد زوال الخلافة الأموية في الأندلس وانقسامها إلى عدة طوائف، دبَّ التَّرَازُعُ بينهم، حتى سقطت الأندلس بأكملها بيد الإسبان الذين نقضوا العهود والمواثيق التي قطعواها للMuslimين، وأساؤوا معاملتهم، ومارسوا معهم أقسى أنواع العذاب، وطردوا الكثير منهم إلى المغرب العربي.</p> <p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطلب منهم تدوين الدروس المستفادة من دراستنا لسقوط الأندلس.</p> <p>- اجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقدير أداء الطلاب.</p>	<b>خطوات التنفيذ</b>
---	----------------------

## ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها



النشاط الأول: الأمويين

النشاط والتدريبات

السؤال الأول: أنت مجموعه من العمال. ما هي مهنتك؟

النشاط الثاني: أنت مجموعه من العمال.

المهنة	الرقم	العنوان
لا يوجد مهنة واحدة ملحوظة.	الدول.	الدول.
القدرة والنزاع من عوامل اختياري.	الأفراد.	الأفراد.
هذا الأفراد مرتبطة بالكلمة.	الأشخاص.	الأشخاص.
العمرية ذاته يعتمد الأفراد.	ووسائلها.	ووسائلها.

النشاط الثاني: أنت مجموعه من العمال. ما هي مهنتك؟

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 61-58.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعه كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميلة، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- ملوك الطوائف.

2- 20 دولة.

3- 897هـ.

4- غرناطة.

### إجابات السؤال الثاني:

#### 1- أشهر ملوك الطوائف:

- بنو عباد بإشبيلية.

- بنو ذي النون بطرليطة.

#### 2- عوامل ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها:

- الانقسام والنزاع بين المسلمين في الأندلس.

- الموقع الجغرافي وطبيعة الأندلس الجغرافية.

## حلول وإجابات التدريبات

السؤال الأول: أنت مجموعه من العمال.

النشاط والتدريبات

السؤال الأول: أنت مجموعه من العمال.

٤- بعد سقوط الخلافة الأموية بدأ عصر:	أ- الولايات.
ب- المؤذنون.	ج- الملوك.
د- ملوك الملائكة.	
٥- بلغ عدد دولات ملوك الطوائف ما يقرب من:	أ- 20 دولة.
ب- 27 دولة.	ج- 30 دولة.
د- 40 دولة.	
٦- انتهى الوجود الإسلامي في الأندلس عام:	أ- 222هـ.
ب- 422هـ.	ج- 897هـ.
د- 520هـ.	
٧- كانت آخر معاكل المسلمين في الأندلس مملكة:	أ- مملكة.
ب- غرناطة.	ج- إشبيلية.
د- قرطبة.	



- قيام الثورات الداخلية.

- قوة واتحاد الممالك الإسبانية.

### 3- مظاهر الانقسام والنزاع بين المسلمين في الأندلس

- انتشار النزاعات العصبية والقبائلية في الأندلس أدى إلى ضعف المسلمين في صد هجمات الإسبان.

- النزاع على ولاية العهد، فاضطربت البلاد، وكثيراً ما كان يطلب بعض ملوك الطوائف العون من الإسبان ضد بعضهم البعض.

4- ساهم هذا الانقسام في تشجيع الممالك الإسبانية في السعي لإسقاط الحكم الإسلامي في الأندلس، ومحاربة أهلها - وانتهت المواجهات بين المسلمين والممالك الإسبانية بسقوط المدن الكبرى مدينةً تلو الأخرى.

#### إجابات السؤال الثالث:

1- يرجع سبب الثورات إلى:

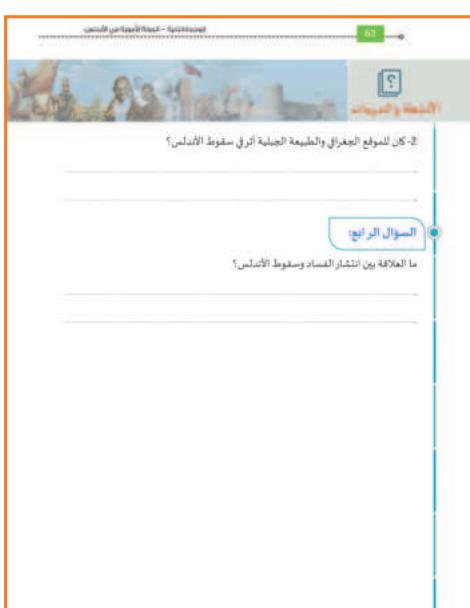
- انتشار الظلم، وعدم إقامة العدل، فانتشرت حركات التمرُّد والثورات في مناطق كثيرة من الأندلس.

- انتشار الفساد والترف بين حكام الأندلس، فأنفقوا الأموال على بناء القصور وكثرة الترف، دون الاهتمام بالمشروعات العمرانية والجيشية.

2- لأن السلسل الجبلية بالأندلس تمثل حواجز طبيعية من الصعب اجتيازها في تلك العصور، فعملت على تحصين الممالك الإسبانية بها، وحمايتها من المسلمين.

#### إجابات السؤال الرابع:

- كلما زاد الفساد وانتشر كلما زادت فرصه الدولة في الضعف والسقوط.



**الأنشطة الإثرائية:**

- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان "الدولة الأموية في الأندلس".
- شاهد الفيلم الوثائقي سقوط الأندلس على الكيواركود التالي:



- واتكتب ملخصاً لأهم ما تناوله الفيلم من معلومات، واعرضها على زملائك.

**الأنشطة العلاجية:**

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكفلهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:
  - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
  - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية**  
**لمراجعة الفروق**  
**الفردية**



## الدولة ونظام الحكم

- الدرس الأول: نظام الحكم (الخصائص الأميرية - مدلول الشعار والعلم).
- الدرس الثاني: السلطات الدستوري.

## الوحدة الثالثة: الدولة ونظام الحكم.

### مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الدولة ونظام الحكم بها من حيث تحدي اختصاصات الأمير ومدلول الشعار الوطني وعلم الدولة وكذلك تتناول الوحدة السلطات الدستورية التي نص عليها الدستور القطري و اختصاصات كل سلطة منهم.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على احترام الدستور وتقدير دور القيادة في بناء الدولة وثبتت أركانها وكذلك احترام علم وشعار الدولة باعتبارهما رمزاً للدولة يجب احترامه.

#### دروس الوحدة:

##### الدرس الأول: نظام الحكم (اختصاصات الأمير

- مدلول الشعار والعلم).

##### الدرس الثاني: السلطات الدستورية.

#### مهارات البحث والتقضي:

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعده في الوصول إلى النتائج المرجوة.

- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.

- تحديد الأفكار الرئيسية المرتبطة بموضوع بحثه.

#### معايير الوحدة

##### في نهاية الوحدة سوف نتعلّم:

- نظام الحكم في دولة قطر .
- السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر .
- اختصاصات أمير البلاد .
- مدلول كل من : الشعار الرسمي وعلم دولة قطر .
- الأعتراف بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وثبتت أركانها

## جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأدمع.</li> <li>- الدستور.</li> <li>- السلطات الدستورية.</li> <li>- الميزانية العامة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبداء الآراء وتقييم المواقف.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- التعبير عن الأفكار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- الفخر والاعتزاز بدولة قطر.</li> <li>- احترام علم وشعار الدولة.</li> <li>- احترام الدستور القطري.</li> <li>- الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.</li> <li>- احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاليم السلمي وعدم العنصر.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- احترام السلطات الدستورية.</li> </ul>

## الدرس الأول: نظام الحكم (اختصاصات الأمير - مدلول الشعار والعلم).

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول نظام الحكم في دولة قطر، وتحليل نصوص الدستور القطري التي توضح نظام الحكم، و اختصاصات الأمير، وكذلك يتناول الدرس شعار الدولة الرسمي ومدلوله، وعلم الدولة من حيث تاريخه ومدلوله أيضاً.

أكّد من خلال مقدمة الدرس على الفخر والاعتزاز بدولة قطر واحترام الدستور وقيادة الدولة، وأيضاً احترام شعار وعلم الدولة باعتبارهما رمزاً لها.

**الزمن:** : حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- السُّبُورَة التفاعلية - أوراق عمل فردية

وجماعية -موقع البوابة القانونية القطرية.



- صورة الشعار الرسمي  
لدولة قطر.

- صورة علم دولة قطر.

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

- تحليل النصوص - العصف الذهني -

فِكْر - زاوج - شارك - التعلم الثنائي.

**من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف نظام الحكم في دولة قطر.

- يحلّل نصوص الدستور القطري.

- يحترم الدستور القطري.

- يتعرّف اختصاصات أمير البلاد.

- يناقش أهمية اختصاصات أمير البلاد.

- يقدر دور أمير البلاد في الحفاظ عليها.

- يتعرّف الشعار الرسمي لدولة قطر.

- يحلّل أجراء الشعار الرسمي لدولة قطر.

- يحلّل مكونات علم دولة قطر.

- يعتز ويفخر بشعار بلاده وعلمها.

## جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- احترام السلطات الدستورية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- الفخر والاعتزاز بدولة قطر.</li> <li>- احترام علم وشعار الدولة.</li> <li>- احترام الدستور القطري.</li> <li>- الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.</li> <li>- احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبداء الآراء وتقييم المواقف.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- التعبير عن الأفكار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفأة اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأدمع.</li> <li>- الدستور.</li> <li>- البيرق.</li> </ul>

## اجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يستنتج نظام الحكم في دولة قطر.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>5 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>	
<p>اللحظة والاستنتاج .</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي . - السُّبُورَة التَّفَاعُلِيَّة . - أوراق عمل فردية .</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>66</p> <p>- دون عنوان الدرس على السُّبُورَة، ثم وزع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط «فَكِر وأجب» الموجود بمصدر التعلم ص 66.</p> <p>- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظام الحكم السائد في دولة قطر نظام أميري وراثي.</li> <li>• من الدول التي تتشابه في نظام الحكم مع دولة قطر دولة الكويت.</li> </ul>	<p>التمهيد</p>	
<p>- يوضح نظام الحكم في دولة قطر. - يحل نصوص الدستور القطري. - يحترم الدستور القطري.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>	
<p>تحليل النصوص.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 66. - أوراق عمل فردية . - السُّبُورَة التَّفَاعُلِيَّة . - موقع بوابة القانونية القطرية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>أولاً: نظام الحكم:</p>



- ادخل على الكيواركود التالي:



- اعرض للطلاب

بعض بنود الباب الأول من الدستور القطري الخاصة بنظام الحكم، واقرأها على الطلاب، واطلب منهم تحليلها واستخلاص نظام الحكم في دولة قطر.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، وأعطيهم الوقت الكافي لتنفيذ المهمة التي كلفتهم بها.

- بعد إنتهاء الوقت المحددة أجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، ودونها على السبورة على النحو التالي:

خطوات التنفيذ

### نظام الحكم في دولة قطر

يتكون نظام الحكم في دولة قطر من: الأمير، السلطات الدستورية، الوزارات، المجالس العليا، الهيئات الحكومية وينظم الدستور والقانون عمل هذه السلطات والوزارات.

تكون وراثة الحكم إلى الأبن الذي يسميه الأمير ولدًا للعهد

نظام الحكم في دولة قطر نظام أميري وراثي في عائلة آل ثاني، في ذرية الشيخ حمد بن خليفة من الذكور

دولة قطر دولة عربية إسلامية ذات سيادة

- اطلب من الطلاب نقل المخطط السابق في كراساتهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

### أَكِدْ عَلَى:

أهمية احترام الدستور القطري، واحترام نظام الحكم الذي نص عليه، وكذلك الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية لبلاده.

<p>- يقدّر دور أمير البلاد في الحفاظ عليها.</p>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>العصف الذهني.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 67. - أوراق عمل فردية. - السُّبُورة التفاعلية.</p>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>	
<p><b>ثانياً: اختصاصات أمير البلاد:</b></p> <p><b>خطوات التنفيذ</b></p> <p><b>• متى تولى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مقاليد الحكم في دولة قطر؟</b></p> <p><b>• اذكر بعض المسؤوليات التي تولّها الشيخ تميم قبل تسلمه مقاليد الحكم في دولة قطر.</b></p> <p><b>• أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة وبعد انتهاء الوقت المحدد، استمع إلى إجابات الطالب، ودونها على السُّبُورة دون التعليق عليها.</b></p> <p><b>• وجّه الطالب إلى قراءة الفقرة الخاصة بختصارات أمير البلاد الموجودة بمصدر التعلم ص 67 قراءة صامتة ثم تناول معهم حول إجاباتهم المدونة على السُّبُورة في ضوء ما تم قراءته</b></p>		
		

وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الشيخ تميم بن حمد آل ثاني **مقاليد الحكم** في دولة قطر عام 2013م.
- **وضّح الدستور القطري** صلاحيات و اختصاصات أمير البلاد، وأهمّها ما يأتي:
  - **رسم السياسة العامة للدولة.**
  - **المصادقة على القوانين وإصدارها.**
  - إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية.
  - **عقد الاتفاقيات والمعاهدات بمرسوم أميري.**

### أكّد على:

تقدير دور أمير البلاد في تدعيم أركان الدولة والنهوض بها على كافة المستويات وللتأكيد على هذه القيمة وجه الطلاق إلى تنفيذ نشاط «ابحث وأجب» الموجود بمصدر التعلم ص 68 الخاص بالبحث عن بعض الاتفاقيات والمعاهدات التي أبرمها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مؤخراً.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتاج متى تم اعتماد شعار دولة قطر .</li> <li>- يحلل الشعار الرسمي لدولة قطر .</li> <li>- يعتز ويفخر بشعار بلاده وعلمهها</li> </ul>	<b>الأهداف</b>	<b>ثالثاً:</b> <b>مَدْلُول</b> <b>الشعار</b> <b>الرسمي</b> <b>وعلم دولة</b> <b>قطر</b>
<b>الزمن</b> 40 دقيقة.	<b>الاستراتيجية</b> فكرة - زوج - شارك - التعلم الثنائي.	
<b>الأدوات</b> <b>ومصادر التعلم</b> - مصدر التعلم الأساسي ص 68-69. - أوراق عمل فردية. - السُّبُورَة التفاعلية. - صورة الشعار الرسمي لدولة قطر. - صورة علم دولة قطر.	<b>الخطوات</b> <b>التنفيذ</b> - دون على السُّبُورَة العنوان التالي: شعار دولة قطر. - اعرض للطلاب صورة الشعار الرسمي لدولة قطر، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• تأمل شعار دولة قطر وانكر مكوناته.</li> </ul>	



• أين رأيت شعار دولة قطر من قبل؟

- أعطِ الطالب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال بشكل فردي.

- بعد ذلك يُناقش كل طالب إجابتة مع زميل آخر لوقت محدد، ثم يتشارك الطلاب في مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم لاتفاق على إجابة واحدة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد دون أبرز ما تم الاتفاق عليه على السُّبُورَة، ثم وجه الطالب إلى قراءة الفقرة الخاصة بشعار دولة قطر ص 68 قراءة صامتة، ثم تناقش

معهم حول الإجابات المدونة على السُّبُورَة في ضوء ما تم قراءته؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:

• تم تدشين شعار دولة قطر الجديد عام 2022م، ويكون من الأجزاء الآتية :

- شجرة النخيل: يدل على الاهتمام العميق الذي يوليه القطريون قيادة وشعباً بأشجار النخيل التي ترمز للسخاء والعطاء والكرم .

- البحر: أحد رموز التراث حيث كان اللؤلؤ ركيزة الاقتصاد القطري في الماضي البعيد وهو مصدر الدخل الرئيسي في الدولة .

- المركب: أول مركب تقليدي يعمل بالمحرك في تاريخ دولة قطر وأطلق عليه اسم فتح الخير . ويشكل الشارع المثلث بخطوط ترمز إلى علم دولة قطر وهو يرفرف باعتباره شعار دولة قطر .



- السيف: رمز للقطريين يعتزون به ويدعى من أبرز الركائز المستخدمة في شعار الدولة وفيه تجسد حماية الوطن .

- وزع على الطالب بطاقة شكر، ووجههم إلى تنفيذ نشاط فِكْر وأَجْبِ الموجود بمصدر التعليم ص 69 الخاص بكتابة عبارة يعبر فيها الطالب عن فخره واعتزازه بشعار دولته وواجبه تجاهه.

- دون على السُّبُورَة العنوان التالي: علم دولة قطر (الأدمع).

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط «رسم وأجب» الموجود بمصدر التعلم ص 70 الخاص برسم علم دولة قطر.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتنقييم أدائهم.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، مدوّناً عليها الأسئلة التالية:

• برأيك متى ظهر العلم القطري أول مرة؟ وهل هو نفس العلم الحالي؟

• متى اعتمد العلم القطري بشكله الحالي؟

• برأيك من الذي يحدّد لون العلم في دولة قطر؟

• ممّ يتكون العلم القطري؟

• هل تعرف مدلول العلم القطري؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة السابقة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل، واطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات، ودون أبرزها على السُّبورة.

- بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وتدوينها وجههم إلى قراءة الفقرة الخاص بالعلم القطري في مصدر التعلم ص 71-69 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السُّبورة في ضوء ماتم قرائته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• ظهر علم قطر لأول مرة حين قرر الشيخ محمد بن ثانٍ توحيد القطريين تحت راية واحدة، بعد التشاور مع أبناء قطر، وأطلقوا على رايتهما الموحدة اسم (الأدمع).

• اعتمد العلم القطري بشكله الحالي في عام 1971م بعد أن انضمت قطر للأمم المُتحدة، ورفعت علمها بلوئيه التاريخيين: الأحمر الأرجواني والأبيض.

• يحدّد لون العلم ومواصفاته الفنية وفقاً للقانون (14) لسنة 2012م، تماشياً مع دستور الدولة.

خطوات  
التنفيذ



يتكون علم دولة قطر من اللونين الأبيض والعنابي (الأحمر الأرجواني)، ويتضمن تسعة رؤوس.

#### • مذلول علم دولة قطر:

أ- الألوان: اللون الأبيض هو رمز عالمي للسلام، بينما اللون العنابي (الأدعم) فهو عند القطريين يرمز إلى بريق الشيخ المؤسس جاسم بن محمد بن ثاني، وهذا اللون - العنابي - يمثل الهيبة والوقار وعلو المنزلة

ب- الرؤوس التسعة: إشارة إلى اتفاقية الإمارات التسعة المتصالحة، حيث كانت قطر العضو التاسع في الاتفاقية

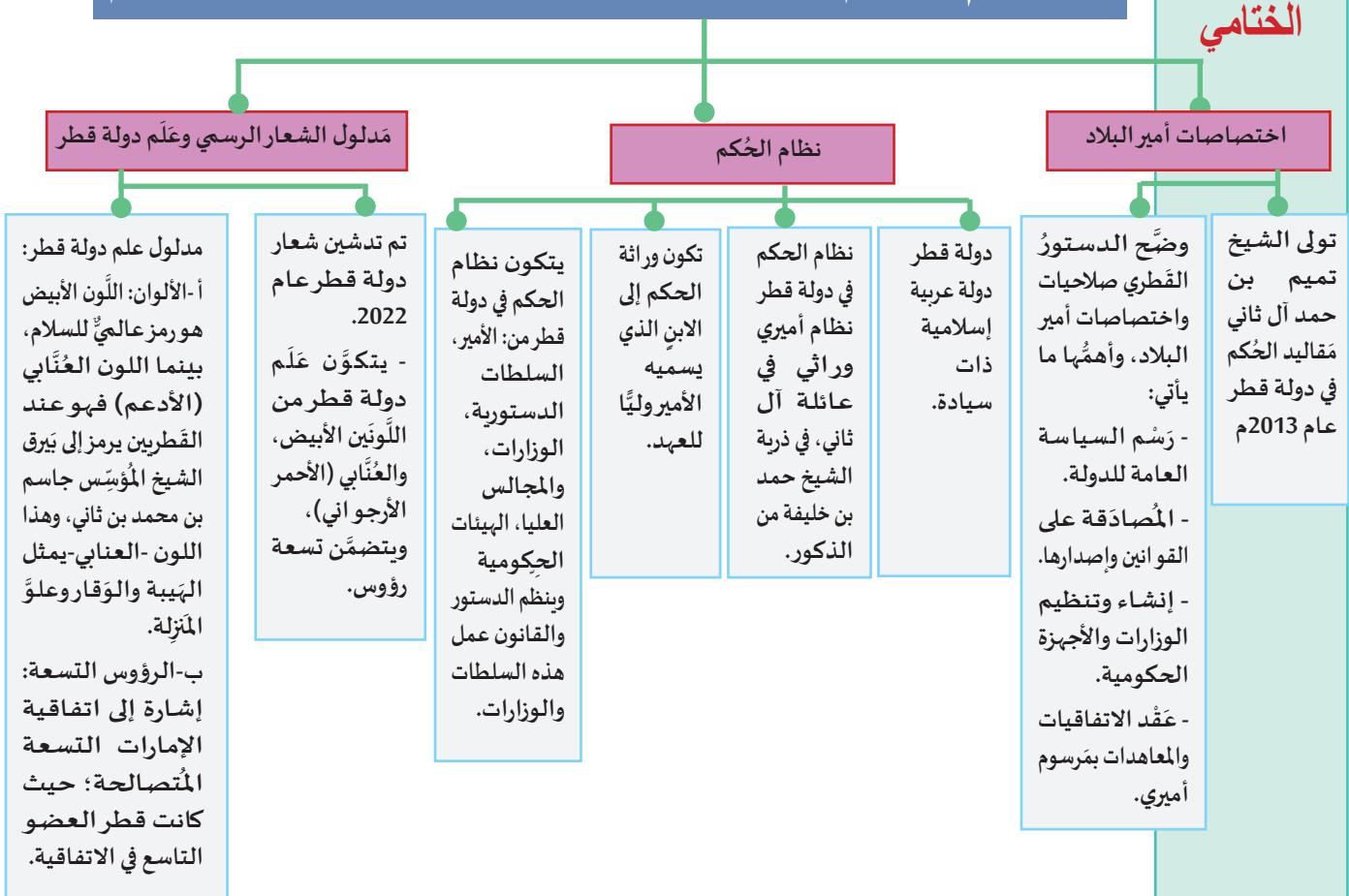
#### أكّد على:

أهمية الفخر والاعتزاز بشعار وعلم دولة قطر، والعمل على رفعه دائمًا عاليًا خفّاقًا في كل المحافل وعلى كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

خطوات التنفيذ

## الغلق الخاتمي

### نظام الحكم (الخصائص الأميرية- مذلول الشعار والعلم)





**- أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

**- ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 72-75.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جّهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في

إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصدف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- أميرياً.

2- الأبيض والعنابي.

3- 1971 م.

4- الأدعم.

5- جاسم بن محمد بن ثاني.

### إجابات السؤال الثاني:

- من أهم اختصاصات أمير البلاد:

- رسم السياسة العامة للدولة.

- المصادقة على القوانين وإصدارها.

- إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية.



## حلول وإجابات التدريبات

- عَقْد الاتفاقيات والمعاهدات بِمَرْسُوم أميري.

### إجابات السؤال الثالث:

- النَّخْيل: يدل على الاهتمام العميق الذي يوليه القطريون قيادة وشعباً بأشجار النَّخْيل التي ترمز للسخاء والعطاء والكرم.

- السَّيْف: يدل على الاهتمام العميق الذي يوليه القطريون قيادة وشعباً بأشجار النَّخْيل التي ترمز للسخاء والعطاء والكرم.

- النَّخَاتَان: ترمز للبلاد وطبيعتها الجُغرافية.

### إجابات السؤال الرابع:

1- ظهر عَلَم قطر لأول مرة حين قررَ الشَّيْخُ محمد بن ثانِي توحيد الْقَطَرِيْن تحت راية واحدة، بعد التَّشَاور مع أبناء قطر، وأطلقوا على رايتهم المُوحَّدة اسم (الأَدْعُم) - اعتمد العلم القطري بشكله الحالي في عام 1971م بعد أن انضمت قطر للأمم المُتَّحِدة، ورفعت عَلَمها بلوئيْه.

- التَّارِيْخِيَّن الأَحْمَرُ الْأَرْجُوْنِيُّ وَالْأَبْيَضُ.

### 2 - مدلول علم دولة قطر:

أ - الألوان: اللَّون الأَبْيَضُ هو رمز عالَمِيُّ لِلْسَّلَامِ، بينما اللَّون العَنَابِيُّ (الأَدْعُم) فهو عند الْقَطَرِيْن يرمِزُ إِلَى بَرِيقِ الشَّيْخِ الْمُؤْسِسِ جَاسِمَ بنَ مُحَمَّدَ بنَ ثانِي، وهذا اللَّون - العَنَابِيُّ - يمْثُلُ الْهَيْبَةَ وَالْوَقَارَ وَعُلُوَّ الْمَنْزَلَةِ

ب- الرؤوس التسعة: إِشارة إِلَى اِتِّفَاقِيَّةِ الإِمَارَاتِ التِّسْعَةِ الْمُتَّصَالِحةَ؛ حيث كانت قطر العضو التاسع في اِتِّفَاقِيَّةِ

## حلول وإجابات التدريبات



**الأنشطة الإثرائية:**

- عمل فقرة للإذاعة المدرسية حول نظام الحكم في دولة قطر وأهم اختصاصات الأمير.

- عمل مجلة ثقافية مصورة عن الشعار الرسمي وعلم دولة قطر ومدلول كلٍّ منها.

**الأنشطة العلاجية:**

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية  
لمراقبة الفروق  
الفردية**

## الدرس الثاني: السلطات الدستورية.

## مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني السلطات الدستورية في دولة قطر؛ وهي السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، و اختصاصات كل سلطة وفقاً لمواد الدستور القطري، والعلاقة بينهم، كما يتناول الدرس جهود قيادة قطر في النهوض بالدولة وبناء قطر الحديثة. أكيد من خلال مقدمة الدرس على قيم الاعتزاز احترام الدستور والقانون وتقدير جهود القيادة القطرية في النهوض بالدولة، وبناء الإنسان القطري.

**الزمن:** : حستان.  
**المكان:** غرفة الصف.  
**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي - أوراق عمل فردية - السُّبُورَة.

- موقع الميزان البوابة القانونية القطرية.

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

- التعلم بالبحث والاكتشاف - ورقة الدقيقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة.



**من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:**

- يبحث في مواد الدستور عن المواد الخاصة بالسلطة التشريعية.
- يحدّد مهام و اختصاصات السلطة التشريعية.
- يحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.
- يتعرّف المسؤول عن السلطة التنفيذية في دولة قطر.
- يحدّد اختصاصات السلطة التنفيذية.
- يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعرّف عن السلطة التنفيذية.
- يتعرّف اختصاصات السلطة القضائية.
- يقدر دور القانون في تنظيم العلاقات البشرية.
- يحلّ جهود قيادة قطر للنهوض بدولة قطر.

## جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- احترام السلطات الدستورية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- الفخر والاعتزاز بدولة قطر.</li> <li>- احترام علم وشعار الدولة.</li> <li>- احترام الدستور القطري.</li> <li>- الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.</li> <li>- احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبداء الآراء وتقييم المواقف.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- التعبير عن الأفكار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدستور.</li> <li>- السلطات الدستورية.</li> <li>- الميزانية العامة.</li> </ul>

## اجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يعدد السلطات التي حددها الدستور في قطر .</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعلم الذاتي.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السُّبُورَةُ التَّفَاعُلِيَّةُ. - أوراق عمل فردية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- وزع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 76 .</p> <p>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:</p> <p>• يتكوّن الدستور القطري من خمسة أبواب هم:</p>	<p>التمهيد</p>	
<p>«الباب الأول: الدولة وأسس الحكم (17-1).»</p> <p>«الباب الثاني: المقومات الأساسية للمجتمع (33-18).»</p> <p>«الباب الثالث: الحقوق والواجبات العامة (58-34).»</p> <p>«الباب الرابع: تنظيم السلطات (140-59).»</p> <p>«الباب الخامس: الأحكام الختامية (150-141).»</p> <p>«حدد الدستور في الباب الرابع السلطات في دولة قطر:»</p> <p>«الفصل الثالث: السلطة التشريعية (116-76).»</p> <p>«الفصل الرابع: السلطة التنفيذية (128-117).»</p> <p>«الفصل الخامس: السلطة القضائية (140-129).»</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث في مواد الدستور عن المواد الخاصة بالسلطة التشريعية.</li> <li>- يستنتج مهام و اختصاصات السلطة التشريعية.</li> <li>- يحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p>25 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>
<p>العصف الذهني.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 76 - 77 .</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- السُّبُورَة التفاعلية.</li> <li>- موقع الميزان البوابة القانونية القطرية.</li> </ul>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>
<p>• وَزَعَ عَلَى الطَّلَاب أُوراقِ عَمَلٍ فَرَدِيَّةً مَدْوَنًا عَلَيْهَا الأَسْنَلَةِ التَّالِيَّة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حَدَّدَ الْمَسْؤُلُ عَنِ السُّلْطَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ فِي دُولَةِ قَطَرٍ.</li> <li>• حَدَّدَ عَدْدَ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ الشُّورَى الْقَطَرِيِّ.</li> <li>• كم تبلغ مدة انعقاد مجلس الشورى؟</li> <li>• ما هي اختصاصات مجلس الشورى القطري؟</li> </ul> <p>• أَعْطَ الطَّلَابِ الْوَقْتَ الْكَافِيِّ لِلْتَّفَكِيرِ فِي إِجَابَةِ السُّؤَالِ، ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى إِجَابَاتِهِمْ وَدَوَنَهَا عَلَى السُّبُورَةِ دُونِ التَّعْلِيقِ عَلَيْهَا.</p>	<p><b>السلطة التشريعية</b></p>
<p>• وَجَّهَ الطَّلَابَ إِلَى الدُّخُولِ عَلَى مَوْقِعِ الْمِيزَانِ الْبَوَابَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْقَطَرِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الرَّابِطِ التَّالِيِّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلب منهم البحث في الموقع؛ للوصول إلى المواد الخاصة بالسلطة التشريعية في دولة قطر.</li> <li>- أَعْطَ الطَّلَابِ الْوَقْتَ الْكَافِيِّ وَاطْلَبْ مِنْهُمْ تَدوينَ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ، ثُمَّ تَنَاقَشُ مَعَهُمْ فِي الإِجَابَاتِ الْمَدْوَنَةِ عَلَى السُّبُورَةِ فِي ضَوْءِ النَّتَائِجِ.</li> </ul>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>



الجديدة التي توصلوا إليها بعد الدخول على الموقع، وتواصل معهم بایجابیّة؛ للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- يتولى مجلس الشورى سلطة التشريع في دولة قطر.
- عدد أعضاء مجلس الشورى (45) عضواً يتم انتخاب 30 عضواً، ويعين الأمير الأعضاء 15 المتبقين من الوزراء وغيرهم.
- مدة انعقاد مجلس الشورى محددة بالقانون باربع سنوات ميلادية.
- تحدّدت المهام والاختصاصات التي تولّها السلطة التشريعية، وهي بشكل أساسي:
  - أ- تشريع القوانين؛ حيث لا يتم إصدار أي قانون إلا بقرار الموازنة العامة للدولة.
  - ب- الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحد

- هنا وضّح للطلاب مفهوم الميزانية العامة كما وردت في مصدر التعلم ص 77 في فقرة ”أضف لمعلوماتك“.

للتأكيد على النقاط السابقة عن السلطة التشريعية وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية واعرض لهم على السُّبُورة الفيديو التعليمي عن افتتاح سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مجلس الشورى في نوفمبر عام 2018م، واطلب منهم تلخيص أهم ما تناوله الفيديو من معلومات في نقاط محددة.

أَكَدَ عَلَىٰ:

تقدير دور مجلس الشورى القطري في تشريع القوانين التي تنظم العلاقة بين أفراد المجتمع وتراقب أداء الحكومة وتحاسبها، وللتأكيد على هذا المعنى وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط «فكر وناقش» الموجود بمصدر التعلم ص 78 الخاص بتخيّل الطالب نفسه عضواً في مجلس الشورى.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخرج المسؤول عن السلطة التنفيذية في دولة قطر.</li> <li>- يعدد اختصاصات السلطة التنفيذية.</li> <li>- يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعبّر عن السلطة التنفيذية.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>ورقة الدقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 78.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- السُّبُورة التفاعلية.</li> <li>- الدستور القطري.</li> </ul>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>	
<p>- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية مدونًا عليها الأسئلة التالية:</p>	<p><b>السلطة التنفيذية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من المسؤول عن السلطة التنفيذية في دولة قطر؟</li> <li>• برأيك ما اختصاصات السلطة التنفيذية؟</li> </ul> <p>- أعط الطالب الوقت الكافي للتفكير (دقة واحدة) أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب.</p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	
<p>- بعد انتهاء الوقت المحدد أجمع أوراق العمل المستخدمة ثم استمع إلى إجابات الطلاب ودون أبرز الإجابات على السُّبُورة.</p> <p>- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالسلطة التنفيذية ص 79 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السُّبُورة في ضوء ما تم قراءته، وتوافق معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتولى الأمير السلطة التنفيذية، ويعاونه في ذلك مجلس الوزراء، ويصدر أمراً ملكياً لتشكيل الوزارة بناءً على اقتراح رئيس الوزراء.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُعد مجلس الوزراء الهيئة التنفيذية العليا المسؤولة عن جميع الشؤون الداخلية والخارجية التي يختص بها حسب</li> </ul>		



## أحكام الدستور والقانون، وأهم تلك الاختصاصات:

- الإشراف على تنفيذ القوانين، والقرارات.
- اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات

### أَكِيدُ عَلَى:

تقدير دور السلطة التنفيذية في النهوض بدولة قطر وتطوير الهيئات والمؤسسات الحكومية التي ترعى مصالح المواطنين، ولتأكيد على هذا الدور وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط «فِكْرٌ واسْتِنْجٌ» الموجود بمصدر التعلم ص 79 باستخدام الرابط السابق.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر اختصاصات السلطة القضائية.</li> <li>- يقدر دور القانون في تنظيم العلاقات البشرية.</li> <li>- يستنتج جهود قيادة قطر للنهوض بدولة قطر.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	<p><b>السلطة القضائية</b></p>
<p>الزمن 25 دقيقة.</p>	<p><b>ال الزمن</b></p>	
<p>الحوار والمناقشة.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 78-79.</li> <li>- أوراق عمل جماعية.</li> <li>- السُّبُورَةُ التَّفَاعُلِيَّةُ.</li> </ul>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>	
<p>وزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p><b>هل تعرف متى تأسس المجلس الأعلى للقضاء؟ وما الهدف من إنشائه؟</b></p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	



• **برأيك ما هي اختصاصات السلطة القضائية؟**

- أُعْطِي الطَّلَابُ الْوَقْتُ الْكَافِيُّ لِلتَّفْكِيرِ فِي إِجَابَاتِ الْأَسْئَلَةِ، ثُمَّ اجْمَعُ أُورَاقَ الْعَمَلِ الْمُسْتَخَدِمَةِ، وَتَنَاقَشُ مَعَهُمْ مَنَاقِشَةً مُفْتَوِّحَةً لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى إِجَابَاتِ صَحِيحَةٍ، وَهِيَ:

• **تأسَّسَ الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْقَضَاءِ عَامَ 1999 م بِهَدْفِ الإِشْرَافِ عَلَىِ عَمَلِ الْمَحَكَّمَاتِ، كَمَا صَدِرَ عَامَ 2003 م قَانُونُ يَنْظُمُ عَمَلَ الْمَحَكَّمَ.**

• **تَوَلَّهَا الْمَحَكَّمَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ حَسْبَ أَحْكَامِ الدَّسْتُورِ، وَتُصَدِّرُ الْأَحْكَامَ بِاسْمِ الْأَمِيرِ.**

- وَضَّحَ لِلْطَّلَابِ أَنَّ السُّلْطَةَ الْقَضَائِيَّةَ مُسْتَقْلَةً وَتَوَلَّهَا الْمَحَكَّمَاتُ عَلَىِ اخْتِلَافِ أَنْوَاعِهَا وَدَرَجَاتِهَا، وَتُصَدِّرُ أَحْكَامَهَا وَفَقَ القَانُونَ، كَمَا أَنَّ الْقَضَاءَ مُسْتَقْلُونَ، لَا سُلْطَانٌ عَلَيْهِمْ فِي قَضَائِهِمْ لِغَيْرِ الْقَانُونِ، وَلَا يَجُوزُ لِأَيِّهَا جَهَةٌ التَّدْخُلُ فِي الْقَضَائِيَّاتِ أَوْ فِي سَيِّرِ الْعَدْلِ.

- اطْرَحْ عَلَىِ الطَّلَابِ السُّؤَالَ التَّالِيَّ:

• **مِنْ خَلَالِ فَهْمِكَ لِمَا سَبَقَ اسْتِنْجَاجِ الْجَهُودِ الَّتِي تَبَذَّلَهَا قِيَادَةُ قَطَرِ لِبَنَاءِ دُولَةِ حَدِيثَةٍ.**

- اسْتَمِعْ إِلَىِ إِجَابَاتِ الطَّلَابِ وَتَنَاقَشُ مَعَهُمْ مَنَاقِشَةً مُفْتَوِّحَةً لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَىِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَهِيَ:

- تَرَكَّزَتْ مَجَهُودَاتُ قِيَادَةِ قَطَرِ بِالْمُظَاهِرِ الْأَتِيَّةِ:

**أ - الْإِسْتِثْمَارُ فِيِ الْإِنْسَانِ الْقَطَرِيِّ وَتَأْهِيلِهِ لِيُخْدِمَ بِلَادَهُ فِيِ كُلِّ الْمَجَالَاتِ**

**ب - الْقِيَامُ بِالْمَشْرُوِّعَاتِ وَالْمَبَارِدَاتِ الَّتِي تَهْدِي إِلَىِ تَطْوِيرِ الدُّولَةِ وَتَنْفِذُ خَطَطَ التَّنْمِيَةِ**

**ج - بَنَاءُ عَلَاقَاتٍ إِيجَابِيَّةٍ مَعَ دُولَ الْعَالَمِ كَافِةً.**



**أكَدَ على:**

قيمة تقدير دور السلطة القضائية في إقامة العدل بين الناس، وأن هذا مانصَّت عليه المادة (129) من الدستور، حيث نصَّت على: سيادة القانون أساس الحكم في الدولة، وشرف القضاء ونزاهة القضاة وعدلهم ضمان للحقوق والحريات. وللتأكيد على هذه القيمة وجَهَ الطَّلَابُ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطَ «فَكَرْ وَأَجَبْ» الْمَوْجُودُ بِمَصْدَرِ التَّعْلُمِ ص 80 الْخَاصُ بِمَهَامِ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ.

**كما أكَدَ على:**

تقدير جهود القيادة في النهوض بالدولة، وللتأكيد على هذه القيم وجه الطَّلَابُ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطَ فَكَرْ وَأَجَبْ الْمَوْجُودُ بِمَصْدَرِ التَّعْلُمِ ص 80 الْخَاصُ بِإِهْتَمَامِ قِيَادَةِ دُولَةِ قَطْرِ بِالإِنْسَانِ.

خطوات  
التنفيذ

**السلطات الدستورية****السلطة القضائية**

\* تأسَّسَ المَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْقَضَاءِ عَامَ 1999 م بِهِدْفِ الإِشْرَافِ عَلَى عَمَلِ الْمَحَاكِمِ.

اختصاصاتها:  
تَتَولَّ مَا يَحْكُمُ الْمَحَاكِمُ الْمُخْتَلِفَةُ حَسْبَ أَحْكَامِ الدَّسْتُورِ، وَتُصْدِرُ الْأَحْكَامَ بِاسْمِ الْأَمِيرِ.

**السلطة التنفيذية**

يتَوَلَّ الْأَمِيرُ السُّلْطَةَ التَّنْفِيذِيَّةَ، وَيُعَاوِنُهُ فِي ذَلِكَ مَجْلِسَ الْوَزَارَةِ.

اختصاصاتها:  
أ- الإِشْرَافُ عَلَى تَنْفِيذِ الْقَوْانِينِ، وَالْقَرَارَاتِ.  
ب- اقْتَرَابُ إِنْشَاءِ وَتَنْظِيمِ الْأَجْهَزةِ الْحُكُومِيَّةِ، وَالْهَيَّنَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ.

**السلطة التشريعية**

يَتَولَّ مَجْلِسُ الشُّورِيِّ سُلْطَةَ التَّشْرِيعِ فِي دُولَةِ قَطْرِ.

عَدْدُ أَعْصَمَاءِ مَجْلِسِ الشُّورِيِّ (45) عَضُّوًا يَتَمُّ انتِخَابُ 30 عَضُّوًا، وَيُعَيَّنُ الْأَمِيرُ الْأَعْصَمَاءِ 15 مِنْ الْوَزَارَاءِ وَغَيْرِهِم.

**الغُلُقُ  
الخَاتَمِيُّ**

الْمَهَامُ وَالْخَصَصَاتُ الَّتِي تَتَوَلَّهَا السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ، أ- تَشْرِيعُ الْقَوْانِينِ؛ حَيْثُ لَا يَتَمُّ إِصْدَارُ أَيِّ قَانُونٍ إِلَّا بِمَوْافِقَةِ مَجْلِسِ الشُّورِيِّ.  
ب- إِقْرَارِ الْمَوَازِنَةِ الْعَامَةِ لِلْدُّولَةِ.  
ج- الرَّقَابَةِ عَلَى أَعْمَالِ السُّلْطَةِ التَّنْفِيذِيَّةِ حَسْبَ أَحْكَامِ الدَّسْتُورِ.



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

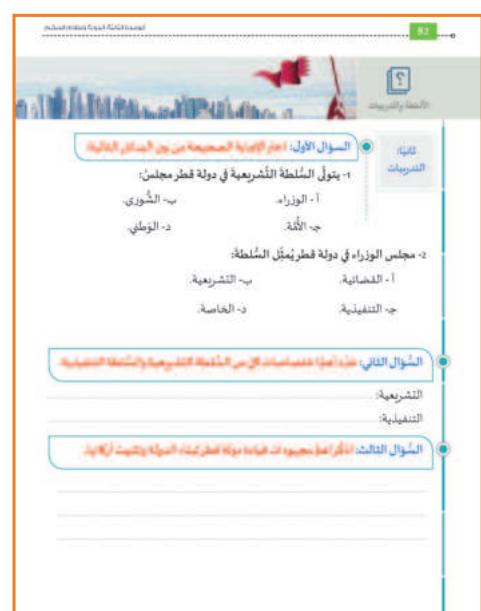
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 80-81.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، و اختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات



- قِدْم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

#### إجابات السؤال الأول:

- 1 - مجلس الشورى.
- 2 - التنفيذية.

#### إجابات السؤال الثاني:

##### 1 - التشريعية:

- أ- تشريع القوانين؛ حيث لا يتم إصدار أي قانون إلا بموافقة مجلس الشورى
- ب- إقرار الموازنة العامة للدولة.

ج- الرَّقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحكام الدستور.

##### 2 - التنفيذية:

- أ - الإشراف على تنفيذ القوانين، والقرارات.
- ب- اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات.

#### إجابات السؤال الثالث:

#### ٣- تركَّزَتْ مجهودات قيادة قطر بالظاهر الآتية:

- أ - الاستثمار في الإنسان القطري وتأهيله ليخدم بلاده في كل المجالات.
- ب- القيام بالمشروعات والمبادرات التي تهدف إلى تطوير الدولة، وتنفيذ خطط التنمية.
- ج- بناء علاقات إيجابية مع دول العالم كافة.

#### الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقدمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.

- إعداد دراسة بحثية عن اختصاصات السلطات الدستورية في دولة قطر.

#### الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

#### حلول وإجابات التدريبات

#### أنشطة إضافية لرعاة الفروق الفردية

## نَحْنُ وَالْبَيْتَةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْبَيْتَةُ وَالْتَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّصْرُّفُ.

## الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

### مقدمة الوحدة:

تناول الوحدة البيئة والتنمية المستدامة من حيث توضيح مفهوم البيئة ومفهوم التنمية المستدامة وأهميتها في الحفاظ على الموارد الطبيعية، سواء المتتجدة أو غير المتتجدة، كما تتناول الوحدة أحد المشكلات البيئية الخطيرة، وهي مشكلة التصحر من حيث الأسباب والحلول المقترنة لمكافحتها. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الثروة الطبيعية في البيئة، وأهمية المحافظة عليها وتنميتها وحسن استغلالها، ومكافحة المشكلات البيئية مثل التصحر واقتراح حلول لها.

#### دروس الوحدة:

**الدرس الأول:** البيئة والتنمية المستدامة.

**الدرس الثاني:** التصحر.

#### مهارات البحث والتقصي:

- الربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.
- مصادر المعلومات التي تساعده في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.

#### معايير الوحدة

##### في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم الاقتصادية والبيئية.
- كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد.
- أبعاد مشكلة التصحر واقتراح حلول لها.
- اقتراح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد.
- تطبيق نصائح الترشيد في حياته.
- إنشاء رسوم بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.

## جواب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- البيئة.</li> <li>- الموارد المتعددة.</li> <li>- الموارد غير المتعددة.</li> <li>- الموارد المستدامة.</li> <li>- الندرة.</li> <li>- التدوير.</li> <li>- التصحر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقصي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الفيديوهات التعليمية.</li> <li>- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.</li> <li>- توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- اقتراح حلول للمشكلات البيئية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرص على الترشيد في الاستهلاك.</li> <li>- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن.</li> <li>- تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.</li> <li>- تقدير جهود الدولة في مكافحة التصحر.</li> <li>- الحفاظ على البيئة من التصحر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.</li> <li>- التنمية المستدامة.</li> <li>- اقتراح حلول للمشكلات البيئية.</li> </ul>

## الدرس الأول: البيئة والتنمية المستدامة

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مفهوم البيئة وما تضمه من موارد متتجدة وغير متتجدة، والحديث عن استنفاذ هذه الموارد، كما يتناول الدرس موضوع التنمية المستدامة من حيث المفهوم والأهداف والأهمية وطرق تحقيقها، والحديث أيضاً عن الترشيد في الاستهلاك، وجهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الموارد الطبيعية والعمل على تمتیتها وحسن استغلالها، والتأكيد على تقدير جهود الدولة في تحقيق التنمية المستدامة.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

العصف الذهني - الخريطة الذهنية - المقابلة الثلاثية - التفكير الناقد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

**الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف مفهوم البيئة.

- يميّز بين الموارد المتتجدة وغير المتتجدة.

- يحلّل أسباب استنفاذ الموارد الطبيعية.

- يستنتج النتائج المترتبة على استنفاذ الموارد الطبيعية.

- يتعرّف مفهوم التنمية.

- يتعرّف مفهوم التنمية المستدامة.

- يتعلم مفهوم الندرة.

- يتعلم مفهوم التدوير.

- يستنتج أهداف التنمية المستدامة.

- يحلّل طرق تحقيق التنمية المستدامة.

- يحرص على ترشيد الاستهلاك.

- يقدّر جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.

- يقترح حلولاً لترشيد الاستهلاك.

- يقدم مقترنات لتدوير النفايات.

## جوائز التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- البيئة.</li> <li>- الموارد المتعددة.</li> <li>- الموارد غير المتعددة.</li> <li>- التنمية.</li> <li>- التنمية المستدامة.</li> <li>- الندرة.</li> <li>- التدوير.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقصي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الفيديوهات التعليمية.</li> <li>- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.</li> <li>- توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- اقتراح حلول للمشكلات البيئية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرص على الترشيد في الاستهلاك.</li> <li>- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن.</li> <li>- تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.</li> <li>- التنمية المستدامة.</li> <li>- اقتراح حلول للمشكلات البيئية.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس:

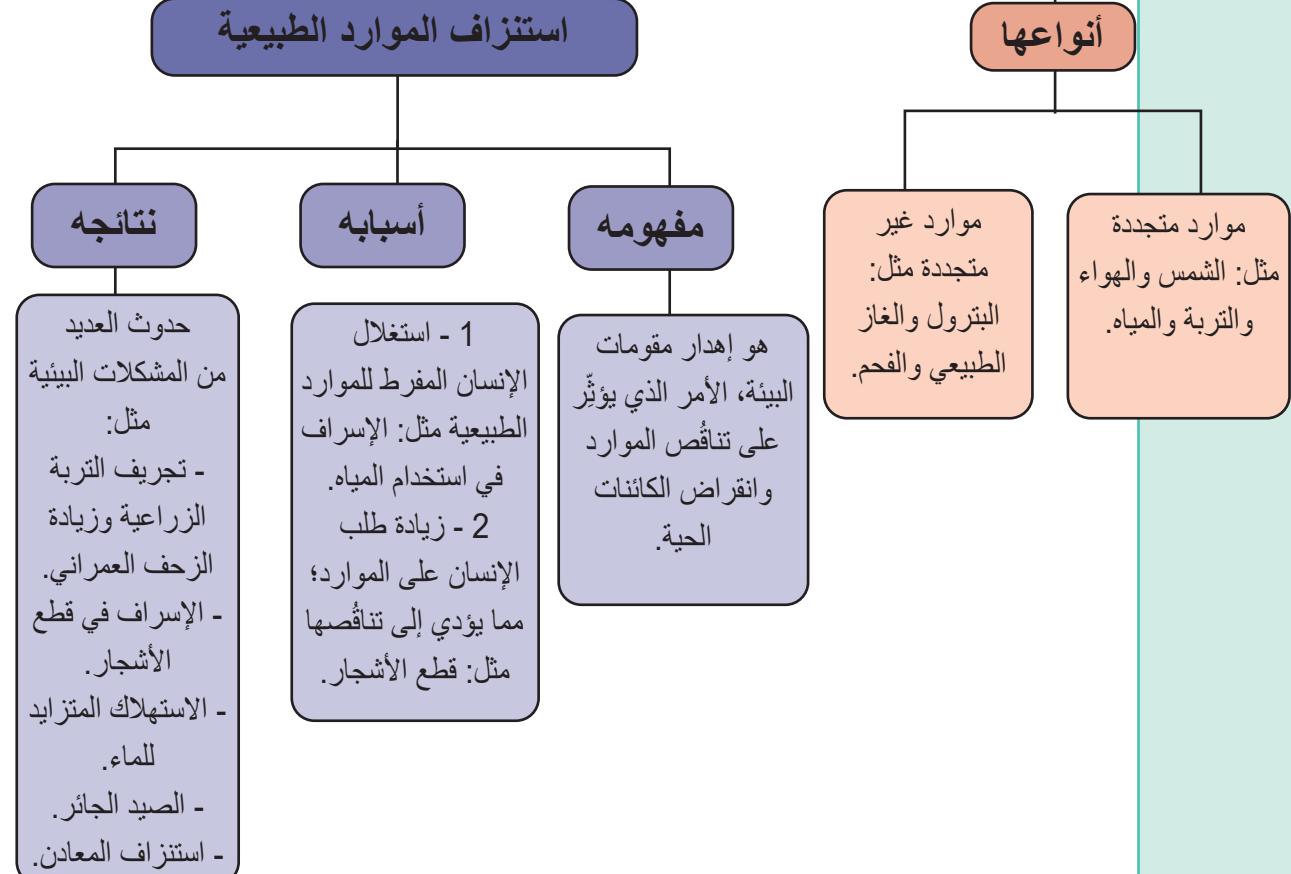
الأهداف	الأدوات ومصادر التعلم	التمهيد
الزمن	الملاحظة والاستنتاج.	<p>- دون عنوان الدرس على السبورة وهو: «البيئة والتنمية المستدامة» ثم وضع للطلاب أن بعض الجهات الرسمية والمدارس تنظم حملات تطوعية بغرض الحفاظ على البيئة من خلال تنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي لدى سائر المجتمع، ومن بين الجهات التي نظمت في الآونة lately حملة الحفاظ على البيئة باسم (ربع تعاونوا) حيث بادرت جهات قطرية كوزارة البيئة بالتعاون مع وزارة التعليم لإنجاح هذه الحملة.</p> 
الإستراتيجية	<p>- مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- أوراق عمل فردية.</p>	<p>- دون عنوان الدرس على السبورة وهو: «البيئة والتنمية المستدامة» ثم وضع للطلاب أن بعض الجهات الرسمية والمدارس تنظم حملات تطوعية بغرض الحفاظ على البيئة من خلال تنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي البيئي لدى شرائح المجتمع ومن بين الجهات التي نظمت حملة الحفاظ على البيئة باسم (ربع تعاونوا) حيث بادرت جهات قطرية كوزارة البيئة بالتعاون مع وزارة التعليم لإنجاح هذه الحملة.</p>
خطوات التنفيذ	<p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (ابحث وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 86.</p> <p>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب.</p> <p>- اعرض على السبورة للطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن البيئة، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:</p> <p>* من خلال الصور التي أمامك استنتاج مفهوم البيئة.</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، ودونّن أبرزها على السبورة دون التعليق عليها.</p>	

## عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم البيئة.</li> <li>- يقارن بين الموارد المتجددة وغير المتجددة.</li> <li>- يذكر أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.</li> <li>- يستنتج النتائج المترتبة على استنزاف الموارد الطبيعية.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p>حصتين.</p>	<p><b>الزمن</b></p>
<p>الخريطة المفاهيمية.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 86 - 88 .</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- السبورة التفاعلية.</li> </ul>	<p><b>الأدوات و المصادر التعلم</b></p>
<p>- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 87</p> <div data-bbox="96 1096 500 1680" style="border: 1px solid orange; padding: 10px;">  </div> <p>* <b>البيئة هي:</b> كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والرمل والرمل، وغيرها. وهذه المكونات معاً يشكلون البيئة التي نعيش فيها.</p> <p>- وضح للطلاب أن البيئة تشتمل على عدد من الموارد الطبيعية التي أنعم الله تعالى بها علينا.</p> <p>- قسم الطلاب إلى مجاميع متساوية وغير متجانسة.</p> <p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ووجههم إلى قراءة الفقرات الخاصة بموضوع الموارد الطبيعية الموجود بمصدر التعلم ص 88 - 89 وتحليل هذه الفقرات في شكل خريطة ذهنية.</p> <p>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتتابع أداءهم أثناء العمل</p>	<p><b>مفهوم البيئة</b></p> <p><b>خطوات التنفيذ</b></p>

التعاوني، وقدّم لهم المساعدة إذا طلب الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدّد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة.
- بعد الاستماع إلى إجابات المجموعات وتدوينها على السبورة تناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:



- بعد الانتهاء من تدوين المخطط على السبورة ووجه الطالب إلى نقل المخطط إلى دفاترهم، وذّكرهم بمفهوم الموارد المتجددة وغير المتجددة كما وردت في فقرة (تذكرة) الموجودة بمصدر التعلم ص 89.

**أكّد على:** أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية وحسن استغلالها والعمل على تنميّتها.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعرف مفهوم التنمية.</li> <li>- يُعرف مفهوم التنمية المستدامة.</li> <li>- يستنتج مفهوم الندرة.</li> <li>- يذكر مفهوم التدوير.</li> <li>- يستنتج أهداف التنمية المستدامة.</li> <li>- يُعد طرق تحقيق التنمية المستدامة.</li> <li>- يحرص على ترشيد الاستهلاك.</li> <li>- يقدر جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.</li> <li>- يقترح حلولاً لترشيد الاستهلاك.</li> <li>- يقدم مقتراحات لتدوير النفايات.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p>45 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>
<p>المقابلة الثلاثية – التفكير الناقد.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 88 - 91.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- أوراق عمل جماعية.</li> <li>- فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.</li> </ul>	<p><b>ال أدوات ومصادر التعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية لتدوين أفكارهم وأسئلتهم عليها.</li> <li>- اطرح على الطلاب السؤال التالي:</li> </ul> <p><b>* كيف نتغلب على مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية؟</b></p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</li> </ul> <p><b>* سعى العديد من الدول إلى استخدام عدد من الإجراءات والسياسات لتحقيق التنمية المستدامة للموارد البيئية والحد من استنزافها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثلاثة، وأعط كل واحد منهم</li> </ul>	



رقم (1,2,3) واطلب منهم قراءة فقرات التنمية المستدامة في مصدر التعلم الأساسي ص 89 - 92، واطلب من الطالب رقم (1) طرح سؤال على الطالب رقم (2)، وأن يقوم الطالب رقم (3) بتدوين أفكار وإجابات الطالب رقم (2)، ويمكنك تبديل الأدوار بين الطالب - دُون على السبورة الجدول التالي لتدوين أسئلة وأفكار الطالب

الأفكار الجديدة	الإجابات	الأسئلة
-1	-1	-1
-2	-2	-2
-3	-3	-3

### خطوات التنفيذ

- أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ المهام.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إنجازات الطالب التي توصلوا إليها، ودُونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.
- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطالب تناقش معهم حولها للوصول إلى أسئلة وإجابات يتفق عليها جميع المجموعات، ثم دُونها في جدول منفصل على السبورة على النحو التالي:

الإجابات	الأسئلة
1- التنمية: هي مجموعة من الإجراءات والسياسات المتّخذة لتحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والبيئية السائدة في الدولة.	1- ما المقصود بالتنمية؟ 2- ما المقصود بالتنمية المستدامة؟ 3- عدد أهداف التنمية المستدامة.
2- التنمية المستدامة: هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة.	

الإجابات	الأسئلة	خطوات التنفيذ
<p><b>3- تهدف التنمية المستدامة إلى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية، من خلال تنظيم العلاقة بين الأنشطة البشرية، واستغلال الموارد الطبيعية.</li> <li>- توعية السكان بالمشكلات البيئية، وتنمية إحساس الفرد بمسؤوليته تجاه البيئة.</li> <li>- استخدام التكنولوجيا الحديثة بما يخدم البيئة.</li> </ul> <p><b>4- الثدراة:</b> مصطلح يُعبر عن عجز في الموارد المتوفرة؛ بحيث تقل عن احتياجات المجتمع ورغبات الأفراد.</p> <p><b>5- طرق تحقيق التنمية المستدامة هي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - ترشيد الاستهلاك: ويعني حتى المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيد في الماء والكهرباء.</li> <li>ب - استخدام الطاقة المتجددة مثل طاقة الرياح والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.</li> <li>ج - إعادة تدوير النفايات.</li> </ul> <p><b>6- التدوير:</b> هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات، سواء المنزلي أو الصناعية أو الزراعية.</p>	<p>4- ما المقصود بالثدراة؟</p> <p>5- ما هي طرق تحقيق التنمية المستدامة؟</p> <p>6- ما المقصود بعملية التدوير؟</p>	

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات في الجدول على السبورة اطلب من الطلاب نقله إلى كراستهم، ثم وزّع عليهم أوراق عمل فردية مدون عليها الأسئلة التالية:

- \* اذكر أمثلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة البيئة.
- \* اقترح حلولاً مبتكرة لترشيد استهلاك المياه والكهرباء في المنزل.
- \* اذكّر استخدامات لبقايا المنتجات البلاستيكية.
- \* قدّم عدداً من المقترنات لتدوير النفايات المدرسية.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطالب، ثم استمع إلى إجاباتهم شفويًا، ودون أبرزها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول إلى إجابات ومقترحات يتفق عليها الجميع.

- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية، ثم اعرض لهم على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بالتنمية المستدامة في دولة قطر، واطلب منهم استنتاج جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطالب، ثم اطلب من أحدهم قراءة الفقرة الخاصة بجهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة الموجودة بمصدر التعلم ص 91 قراءة جهرية.

- تناقش مع الطالب حول استنتاجاتهم في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى النقاط التالية:

\* **تبذل دولة قطر جهودًا كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال:**

1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة.
2. اتخاذ إجراءات للتصدي لتغير المناخ وأثاره.
3. حماية النظم البيئية البرية والبحرية.
4. تعزيز الشراكات الدولية وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، وقدّم لهم الشكر على المجهود الذي بذل خلال سير الدرس.

**أكّد على:** أهمية ترشيد الاستهلاك في الموارد الطبيعية (و خاصة المياه)؛ حيث نهى الرسول ﷺ عن الإسراف في الماء حتى وإن كنا على نهرٍ جارٍ، وأكد أيضًا على تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة، وللتأكيد على ذلك وجه الطالب إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الموجود بمصدر التعلم ص 92.



## الغلق الخاتمي

# نحن والبيئة



## البيئة

كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والمياه والترية، و يؤثر فيها الإنسان ويتأثر بها.

## الموارد الطبيعية

### استنزاف الموارد الطبيعية



### أنواعها

**موارد متجددة:**  
مثل: الشمس والهواء والترية والمياه.

**- أولاً:** وجّه الطالب إلى تفزيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أدائهم.

**- ثانياً:** وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 92 - 94.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطالب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكرات ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

#### إجابات السؤال الأول:

1- التنمية المستدامة.

2- ترشيد الاستهلاك.

#### إجابات السؤال الثاني:

1- البيئة: هي كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والمياه والتربة، و يؤثر فيها الإنسان ويتأثر بها.

2- التدوير: هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات، سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية

3- التنمية المستدامة: هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة معاً.

#### إجابات السؤال الثالث:

1- طرق تحقيق التنمية المستدامة هي:

أ - ترشيد الاستهلاك: يعني حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيد في الماء والكهرباء.

## حل الأنشطة والتدريبات



## حلول وإجابات التدريبات



ب- استخدام الطاقة المتجددة مثل: طاقة الرياح، والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.

ج- إعادة تدوير النفايات.

2- أسباب استنفاف الموارد الطبيعية:

- استغلال الإنسان المفرط للموارد الطبيعية، مثل: الإسراف في استخدام المياه.

- زيادة طلب الإنسان على الموارد؛ مما يؤدي إلى تناقصها، مثل: قطع الأشجار.

3- أنواع الموارد الطبيعية:

موارد متجددة، مثل: الشمس، والهواء، والتربة، والمياه.

موارد غير متجددة، مثل: البترول، والغاز الطبيعي، والفحم.

#### إجابات السؤال الرابع:

تبذل دولة قطر جهوداً كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال:

1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة.

2. اتخاذ إجراءات للتصدي للتغير المناخي وآثاره.

3. حماية النظم البيئية البرية والبحرية.

4. تعزيز الشراكات الدولية، وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.

#### الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تدريسي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

- تقديم مجموعة من المقترنات لتحقيق التنمية المستدامة في دولة قطر.

#### الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية  
لمراقبة  
الفرق  
الفردية

## الدرس الثاني: التصحر

## مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني ظاهرة التصحر ومناطق انتشارها على مستوى العالم، ويوضح مفهوم التصحر وأسبابه، والآثار السلبية الناتجة عنه، كما يتناول الدرس وسائل مكافحة التصحر. أكّد من خلال مقدمة الدرس على ضرورة مواجهة ظاهرة التصحر باعتبارها من أكثر المشكلات التي تهدّد وطننا العربي، وتقدير جهود دولة قطر للحد من هذه الظاهرة.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- خريطة مناطق التصحر في العالم.
- صور معتبرة عن أسباب التصحر.
- فيديو تعليمي عن التصحر - صور تعليمية تعيّر عن آثار مشكلة التصحر.

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

ورقة الدقيقة الواحدة - التعلم بالمشاهدة - الملاحظة والاستنتاج.

العقل الذهني - الشراكاء.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

**يكون الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف مفهوم التصحر.
- يحلّل خريطة مناطق التصحر في العالم.
- يفسّر أسباب انتشار ظاهرة التصحر في الوطن العربي.
- يصنّف أسباب التصحر إلى طبيعية وبشرية.
- يستنتج النتائج المترتبة على التصحر.
- يقترح حلولاً لمواجهة التصحر ببلاده.
- يحلّل وسائل مكافحة التصحر.

## جوائز التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التصرّر.</li> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقصي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليـل الفيديـوهـات التعليمـية.</li> <li>- قراءـة وتحليـل الخـرائـط الجـغرافـيـة.</li> <li>- توزـيع الظـواهر الجـغرافـيـة عـلـى الـخـرائـط.</li> <li>- الـبـحـث وـالـسـقـصـاء وـجـمـعـ الـمـعـلـومـاتـ الجـغرـافـيـة.</li> <li>- طـرـحـ التـسـاؤـلـاتـ.</li> <li>- اـقـرـاحـ حلـولـ الـمـشـكـلـاتـ الـبـيـئـيـةـ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تـحلـيلـ الفـيـديـوـهـاتـ فـيـ الـاسـتـهـلاـكـ.</li> <li>- تقـدـيرـ عـظـمـةـ اللهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ فـيـ خـلـقـ الـبـيـئـةـ بـشـكـلـ مـتـواـزنـ.</li> <li>- تقـدـيرـ جـهـودـ الـدـوـلـةـ فـيـ مـكـافـحةـ التـصـرـرـ.</li> <li>- الحـفـاظـ عـلـىـ الـبـيـئـةـ مـنـ التـصـرـرـ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حـسـنـ اـسـتـغـالـلـ الـمـوـارـدـ الـطـبـيـعـيـةـ وـالـبـشـرـيـةـ.</li> <li>- التـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ.</li> <li>- اـقـرـاحـ حلـولـ الـمـشـكـلـاتـ الـبـيـئـيـةـ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حـرـصـ عـلـىـ التـرـشـيدـ فـيـ الـاسـتـهـلاـكـ.</li> <li>- تقـدـيرـ عـظـمـةـ اللهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ فـيـ خـلـقـ الـبـيـئـةـ بـشـكـلـ مـتـواـزنـ.</li> <li>- تقـدـيرـ جـهـودـ الـدـوـلـةـ فـيـ مـكـافـحةـ التـصـرـرـ.</li> <li>- الحـفـاظـ عـلـىـ الـبـيـئـةـ مـنـ التـصـرـرـ.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	التمهيد
يذكر المقصود بالتنمية المستدامة.	الزمن
10 دقائق.	الإستراتيجية
طرح الأسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي.</li> <li>- السبورة التفاعلية.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق:</li> <li>* ما المقصود بالتنمية المستدامة؟</li> <li>* ما هي طرق تحقيق التنمية المستدامة؟</li> <li>* عدد جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* التنمية المستدامة: هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* طرق تحقيق التنمية المستدامة هي:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أ - ترشيد الاستهلاك: ويعني حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيد في الماء والكهرباء.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ب- استخدام الطاقة المتجددة مثل طاقة الرياح والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ج- إعادة تدوير النفايات.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* تبذل دولة قطر جهود كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة.</li> <li>2. اتخاذ إجراءات للتصدي للتغير المناخي وأثاره.</li> <li>3. حماية النظم البيئية البرية والبحرية.</li> <li>4. تعزيز الشراكات الدولية وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.</li> </ol>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>

## عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعرف مفهوم التصحر.</li> <li>- يستنتج من خلال الخريطة مناطق التصحر في العالم.</li> <li>- يفسّرُ أسباب انتشار ظاهرة التصحر في الوطن العربي.</li> <li>- يصنّفُ أسباب التصحر إلى طبيعية وبشرية.</li> </ul>	<b>الأهداف</b>
<b>40 دقيقة.</b>	<b>الزمن</b>
<b>ورقة الدقيقة الواحدة – التعلم بالمشاهدة – الملاحظة والاستنتاج.</b>	<b>الإستراتيجية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 96 - 100.</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- السبورة التفاعلية.</li> <li>- خريطة مناطق التصحر في العالم.</li> <li>- صور معتبرة عن أسباب التصحر.</li> <li>- فيديو تعليمي عن التصحر.</li> </ul>	<b>الأدوات</b> <b>ومصادر التعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دون عنوان الدرس على السبورة «التصحر» ثم وضح لهم أن ظاهرة التصحر تُعدُّ من المشكلات الخطيرة التي تُضعفُ القدرة الإنتاجية للأرض وتهيّد البيئة الطبيعية وبخاصة المناطق الجافة وشبه الرطبة.</li> <li>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 96، موضّحاً لهم أن مدة العمل على تنفيذ النشاط (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب رؤيتك لقدرات الطلاب</li> <li>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتابع أدائهم، ثم تلقّي إجاباتهم ودونها على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي</li> </ul>	<b>التصحر</b> <b>خطوات التنفيذ</b>



\* أشهر المناطق في العالم المعرضة للتصرّف هي: قارة إفريقيا، وقارّة أستراليا، ووسط قارة آسيا.

\* تنتشر ظاهرة التصرّف في مناطق الوطن العربي بسبب:  
- انتشار المناطق الصحراوية الجافة وشديدة الجفاف.

- وضح للطلاب أن بعض مناطق الوطن العربي تُعدّ من أكثر مناطق العالم تأثّراً بالتصرّف.

- اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالتصرّف على السبورة من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 96.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو تناقش مع الطّلاب حول مفهوم التصرّف للوصول معًا إلى التعريف الصحيح، وهو:

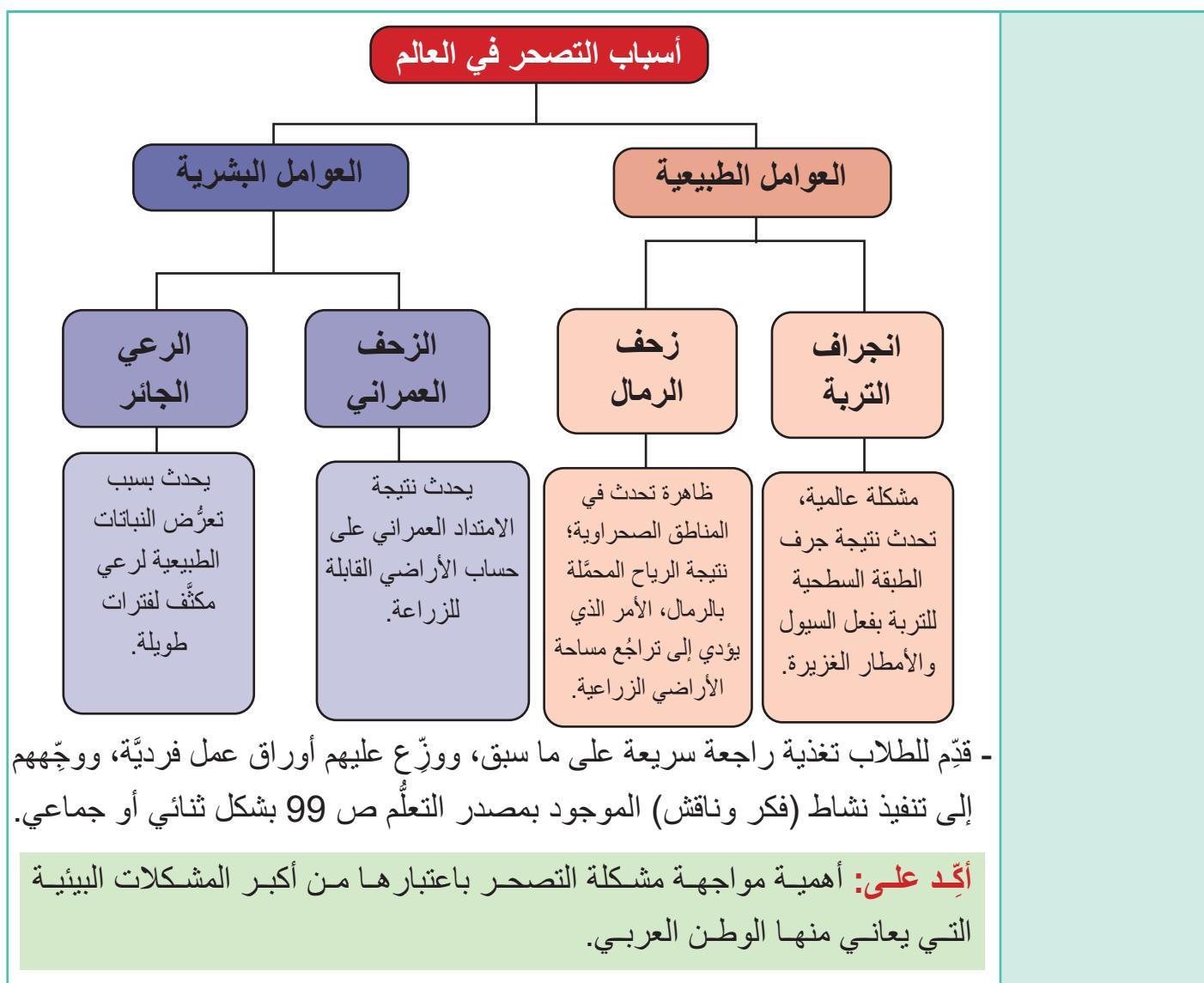
\* التصرّف عبارة عن تحويل أراضٍ صالحة للزراعة إلى أراضٍ صحراوية أو شبه صحراوية؛ بسبب التغييرات المناخية والأنشطة البشرية.

- وزّع على الطّلاب أوراق عمل فردية، واعرض لهم على السبورة نشاط (لاحظ وصنّف) الموجود بمصدر التعلم ص 97، واطلب منهم تصنّيف أسباب التصرّف.

- أعط الطّلاب الوقت الكافي، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم ودونّن أبرزها على السبورة، ثم وصّلهم إلى قراءة الفقرة الخاصة بأسباب التصرّف الموجودة في مصدر التعلم ص 98 قراءة صامتة.

- تناقش مع الطّلاب مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم المدونة على السبورة، في ضوء ما تم قراءته؛ للوصول معًا إلى تصنّيف صحيح، ودونّنه على السبورة في شكل مخطّط شجري كالتالي:





<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج النتائج المترتبة على التصحر.</li> <li>- يقترح حلولاً لمواجهة التصحر ببلاده.</li> <li>- يذكر وسائل مكافحة التصحر.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	<b>آثار التصحر</b> <b>وطرق مكافحته</b>
<p>20 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>العصف الذهني - الشراكاء.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 98 - 99.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- صور تعليمية تعبر عن آثار مشكلة التصحر.</li> </ul>	<p><b>الأدوات</b> ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دون عنوان الفقرة على السبورة، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</li> </ul> <p>* من خلال فهمك لما سبق شرحه أجب على الأسئلة التالية:</p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	

\* ما هي الآثار الناتجة عن مشكلة التصحر؟

\* كيف يمكن مواجهة التصحر؟

- استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ودونها على السبورة.

- اعرض على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن آثار التصحر كما الموجودة بمصدر التعلم، ثم قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة مؤلفة من أربعة طلاب في كل مجموعة.

- اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بآثار التصحر ووسائل مكافحته الموجودة بمصدر التعلم ص 99

- 100 وتنفيذ الأنشطة المرفقة بها.

- اطلب من كل طالبين في المجموعة أن يعملا لتنفيذ هذه المهمة.

- ثم يتناقش طلاب المجموعتين حول الإجابات التي توصلوا إليها حتى يجتمعوا على إجابة واحدة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إنجازات الطلاب التي توصلوا إليها، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

**خطوات التنفيذ**

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

\* تعدد الآثار السلبية الناتجة عن التصحر، ومنها:

- قلة الإنتاج الزراعي.

- حدوث المجاعات والجفاف.

\* تختلف وسائل مكافحة التصحر من دولة لأخرى، ومنها:

- التشجير، وزيادة المساحات الخضراء.

- حماية الغابات من القطع الجائر للأشجار، ولحماية



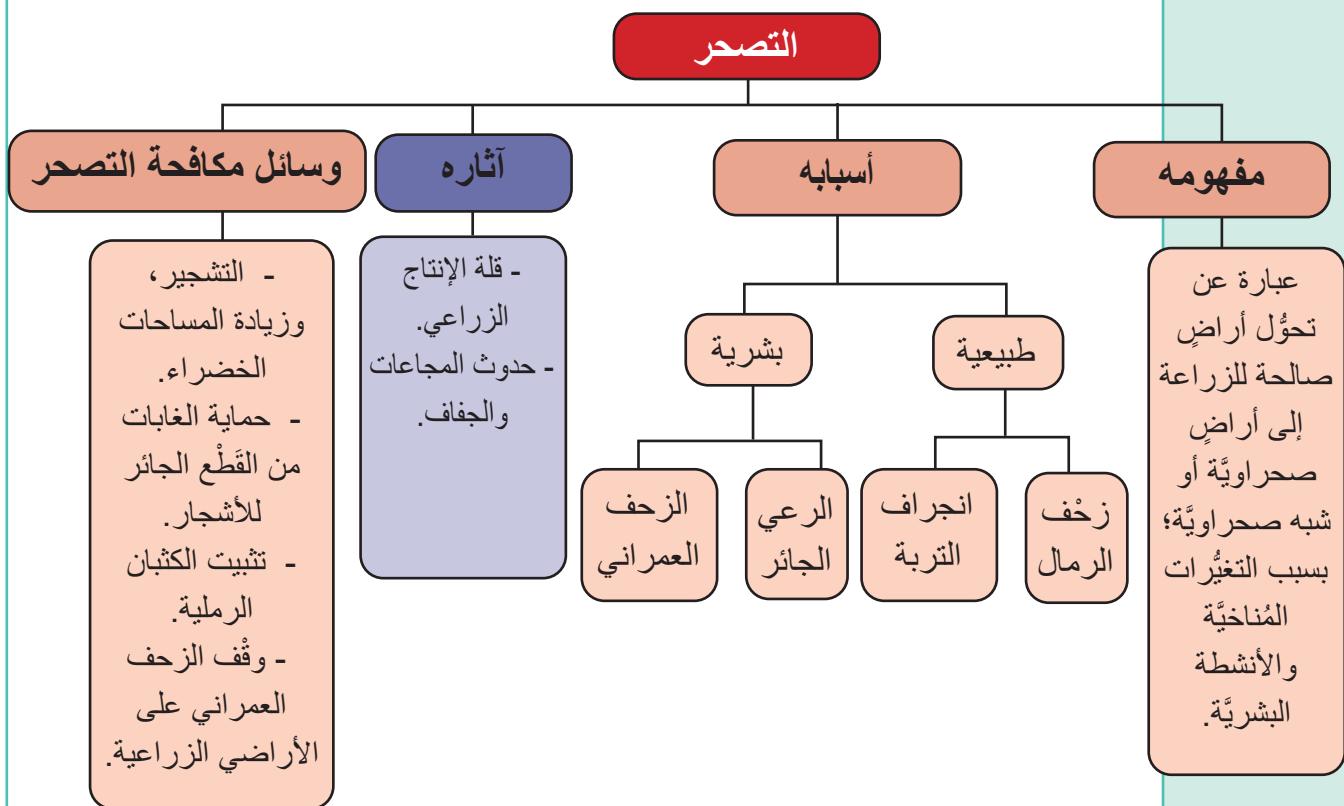
الغابات من التصحر يجب إصدار القوانين والتشريعات التي تُجرِّم قطع الأشجار قطعاً جائراً.

- تثبيت الكثبان الرملية من خلال:
  - أ- رش المواد التغطية فوق الكثبان.
  - ب- إنشاء مصدات للرياح من الأشجار.
  - ج- زراعة بعض النباتات فوق الكثبان الرملية لتنشيطها.
  - د- زيادة عملية التثمير حول المناطق المعرضة للتتصحر.
- وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

**أكِد على:** أهمية مواجهة مشكلة التصحر باعتبارها من أكبر المشكلات البيئية التي يعاني منها الوطن العربي.

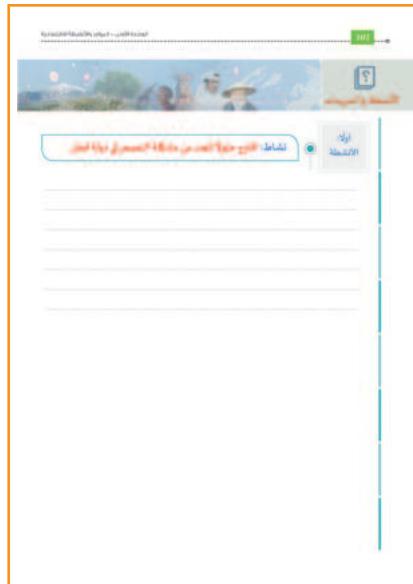
بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

### الغلق الخاتمي



**- أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

**- ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 101 - 103.



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي
- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكرات ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخطأ في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلل الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- حماية الغابات.

2- حدوث المجاعات والجفاف.

3- زحف الرمال.

4- الامتداد العمراني على حساب الأراضي القابلة للزراعة.

5- السيول والأمطار الغزيرة.

### إجابات السؤال الثاني:

التصحر عبارة عن تحول أراضٍ صالحة للزراعة إلى أراضٍ صحراء أو شبه صحراء؛ بسبب التغيرات المناخية والأنشطة البشرية.

## حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الثاني:

- 1- من وسائل مكافحة التصحر
  - أ- حفظ الغابات.
  - ب- قطع الأشجار.
  - ج- الزحف العمراني.
  - د- التحريف الزراعي.
- 2- من الآثار المترتبة على التصحر
  - أ- الرياح الجارف.
  - ب- تثبيت الكثبان الرملية.
  - ج- حدوث المجاعات والجفاف.
  - د- إrosion بسبب التصحر.
- 3- يهدّد الزحف العلوي نتيجة
  - أ- الامتداد العمراني على حساب الأراضي الصحراء.
  - ب- الامتداد العمراني على حساب الأراضي المزروعة.
  - ج- الامتداد العمراني على حساب الأراضي الجبلية.
  - د- الامتداد العمراني على حساب الأراضي غير الصالحة للزراعة.
- 4- يهدّد الزحف العلوي نتيجة
  - أ- الامتداد العمراني على حساب الأراضي الصحراء.
  - ب- زحف الرمال.
  - ج- السيول والامطار الغزيرة.
  - د- التصحر.

## إجابات السؤال الثالث:

## أسباب التّصحر

العوامل البشرية	العوامل الطبيعية
- الرعي الجائر.	- زحف الرمال.
- الزحف العمراني.	- انجراف التربة.



## إجابات السؤال الرابع:

يُترك إجابته للطالب.

## الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في تقديم مقترنات للحد من ظاهرة التصحر في الوطن العربي بصفة عامة ودولة قطر بصفة خاصة.

- صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول ظاهرة التصحر من حيث الأسباب والآثار ووسائل المكافحة.

## الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية  
لمراعة  
الفروق  
الفردية



## المظاهر الحضارية للخلافة الأموية

- الدرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية.
- الدرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة.

## الوحدة الخامسة: المظاهر الحضارية للخلافة الأموية

### مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة المظاهر الحضارية للخلافة الأموية من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والعمارة وكيف خلَّفت الدولة الأموية تراثاً حضارياً، ساهم في رُقي وتقدير الحضارة الإنسانية في مختلف المجالات، وكان لها عظيمُ الأثر على التراث الحضاري في وقتنا الحاضر. وأكَّدَ من خلال مقدمة الوحدة على تقدير دور العلماء والمفكِّرين والخلفاء والمُبدعين في عصر الخلافة الأموية في بناء الحضارة الإسلامية، والاعتزاز بالحضارة الإسلامية وما خلَّفته من تراث حضاري عظيم وفاعل في تقدم ورُقي الحضارة الإنسانية.

#### دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** الحياة السياسية والاقتصادية.
- الدرس الثاني:** الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة.

#### مهارات البحث والتقضي:

- طرح أسئلة بحثية لتوجيهه نتائج بحثه حول قضية ما.
- التمييز بين المصادر الأولى والمصادر الثانوية الأساسية للمعلومات.
- التمييز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما.

#### معايير الوحدة:

##### في نهاية الوحدة سوف نتعلَّم:

- مظاهر الحضارة الإسلامية وقدرها.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.
- تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.
- أثر الحضارة الإسلامية على التطور العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.
- العلاقات بين اختصاصات الدُّوَاوِين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.
- دور التنوُّع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة متطوّرة.
- أثر التَّسَامُح والمساواة والحرَّيَة في بناء الحضارة الإسلامية.
- دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.

## جوانب التعلم بالوحدة

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل الآخر والتعايش السلمي.</li> <li>- حُسن معاملة الآخرين دون تمييز.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.</li> <li>- استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل.</li> <li>- المثابرة في طلب العلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية.</li> <li>- الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية.</li> <li>- تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه.</li> <li>- الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.</li> <li>- تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع.</li> <li>- الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكون أساسي للهوية.</li> <li>- الحرص على متابعة المستجدّات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الخرائط التاريخية.</li> <li>- تحليل الجداول والخطوط الزمنية.</li> <li>- نقد وتحليل النصوص التاريخية.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</li> <li>- ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمنية الصحيح.</li> <li>- رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقصي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحضارة الإسلامية.</li> <li>- الخلافة.</li> <li>- الوزارة.</li> <li>- الديوان.</li> </ul>

## الدرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول عوامل وأسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في عصر الدولة الأموية، كما يتناول المظاهر الحضارية للخلافة الأموية من حيث المظاهر السياسية والاقتصادية، وأهم ما خلفته الحضارة الإسلامية من تراث حضاري في هذين المجالين.

أكّد من خلال مقدمة الدرس قيمة الاعتزاز بالحضارة الإسلامية وما خلفته من تراث حضاري في مجال السياسة والاقتصاد، وكذلك أكّد على اكتساب الطلاب لمهارات النقد والتحليل وقضية حسن استغلال الموارد.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- السُّيُورَة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماهيرية.

- فيديو تعليمي عن الدوّاين.

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

الحوار والمناقشة - التفكير الناقد

التعلم التعاوني - الخريطة الذهنية

القراءة الفاعلة - العصف الذهني.

**من المُتوقّع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف مفهوم الحضارة الإسلامية.

- يحلّل عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.

- يستنتج مظاهر الحضارة الإسلامية في العصر الأموي.

- يقدّر دور الخلفاء الأمويين في ازدهار الحضارة الإسلامية.

- يحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف الجديدة في العالم.

- يتذكّر مفهوم الخلافة.

- يحلّل أهم المناصب السياسية في الخلافة الأموية.

- يقيم التقسيم الإداري في الخلافة الأموية.

- يقدّر قيمة وظيفة الكاتب.

- يتعرّف مفهوم الدّوّاين

- يحدّد أهم الدوّاين في الخلافة الإسلامية

- يقارن بين الدّوّاين والوزارات الحالية.

- يقدّر قيمة تعرّيف الدّوّاين.

- يحرص على اللغة العربية وإعلاء شأنها.

- يقدّر دور الجيش الإسلامي في الحفاظ على الدولة.

- يفسّر أسباب اهتمام الدولة الأموية بالزراعة.

- يدلّل على اهتمام الأمويين بالزراعة.

- يحلّل عوامل ازدهار الصناعة في الدولة الأموية

- يعده أشهر الصناعات في الدولة الأموية

- يفسّر أسباب ازدهار التجارة في الدولة الأموية

- يقدّر دور الدولة الأموية في سك عملة إسلامية.

- يعترّف بتراث الدولة الأموية الحضاري.

- يقدّر قيمة حُسن استغلال الموارد المتاحة.

## جوانب التعلم بالدرس

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل الآخر والتعايش السلمي.</li> <li>- حسن معاملة الآخرين دون تمييز.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.</li> <li>- استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل.</li> <li>- المثابرة في طلب العلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية.</li> <li>- الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية.</li> <li>- تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه.</li> <li>- الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.</li> <li>- تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع.</li> <li>- الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها واحرص على استخدامها كمكون أساسي للهوية.</li> <li>- الحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الخرائط التاريخية.</li> <li>- تحليل الجداول والخطوط الزمنية.</li> <li>- نقد وتحليل النصوص التاريخية.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</li> <li>- ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمنية الصحيح.</li> <li>- رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التّواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتقصي.</li> <li>- الكفاية العددية.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحضارة الإسلامية.</li> <li>- الخلافة.</li> <li>- الوزارة.</li> <li>- الديوان.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس

<p>يسنتنجز المظاهر الحضارية للخلافة الأموية.</p>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>10 دقائق</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>الملحوظة والاستنتاج.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي.</li> <li>- السُّبُورَة التفاعلية.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> </ul>	<p><b>الأدوات</b> ومصادر التعلم</p>	
<p>- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وناقش الموجود بمصدر التعلم ص 108 بشكل فردي.</p> <p>- أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وحل الأسئلة بالكتاب المدرسي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، ودونّن أبرزها على السُّبُورَة، ووضّح للطلاب أننا سنتعرف على إجابات هذه الأسئلة من خلال فهمنا لدرس اليوم.</p> 	<p><b>التمهيد</b></p>	
	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	

## عرض الدرس

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم الحضارة الإسلامية.</li> <li>- يذكر عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.</li> <li>- يستنتج مظاهر الحضارة الإسلامية في العصر الأموي.</li> <li>- يقدر دور الخلفاء الأمويين في ازدهار الحضارة الإسلامية.</li> <li>- يحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف الجديدة في العالم.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p><b>الزمن</b></p>	
<p>الحوار والمناقشة – التفكير الناقد.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 108 - 109</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- السُّبُورَة التفاعلية.</li> <li>- خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساعها.</li> </ul>	<p><b>الأدوات</b> ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض للطلاب على السُّبُورَة خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساعها، ووضّح لهم أن الحضارة الإسلامية تمثل مرحلة من مراحل التاريخ البشري، التي تركت لنا آثاراً عظيمة في جميع المجالات، واستفادت منها أوروبا في قيام نهضتها الحديثة.</p> <p></p> <p>- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية مدوّناً عليها الأسئلة التالية:</p> <p>* ما المقصود بالحضارة الإسلامية؟</p> <p>* برأيك ما هي عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية؟</p> <p>* هل أثر الموقع الجغرافي على قيام وازدهار الحضارة الإسلامية؟ وكيف ذلك؟</p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	<p><b>عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أعط الطالب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على</li> </ul>		



السُّبُورَة، ثُمَّ وَجَهُوهُمْ إِلَى قِرَاءَةِ الْفِقْرَةِ الْخَاصَّةِ بِعِوَافِ الْعِلْمِ ازْدَهَارِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُوْجَودَةِ بِمَصْدَرِ الْعِلْمِ ص 109 قِرَاءَةٌ صَامِتَةٌ.

- تناقش مع الطالب حول الإجابات المدونة على السُّبُورَةِ في ضوء ما تم قِرَاءَتِهِ، وَتَوَصَّلُ مَعَهُمْ إِلَى أَنَّ:

\* **الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ:** هِيَ كُلُّ مَا تَمَّ إِنْجَازَهُ عَلَى يَدِ الْمُسْلِمِينَ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ؛ السِّيَاسَيَّةِ، وَالْإِقْتَصَادِيَّةِ، وَالْعِلْمِيَّةِ، وَالتَّقْنِيَّةِ... وَغَيْرُهَا.

\* **عِوَافُ ازْدَهَارِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ:**

- 1- تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلم.
- 2- انتشار حركة الترجمة وتوفُّر المكتبات.

3- العامل الديني؛ حيث شجَّعَ القرآن والسنَّة على طلب العلم.

\* ساهمت عوامل أخرى في ازدهار الحضارة الإسلامية، ومنها:

- العامل الجغرافي؛ حيث امتدت الحضارة الإسلامية على أراضٍ واسعة، هيَّأتْ لها الاستفادة من خبرات ومهارات الشعوب والأمم السابقة، إضافةً إلى العامل الاقتصادي بما وَفَّرَهُ العالم الإسلامي من خبرات وَفَرَّتْ للناس الحياة الكريمة، التي دفعُتْهم لطلب العلم.

- اطرح على الطالب السؤال التالي:

\* **مِنْ خَلَالِ مَا سَبَقَ اسْتَنْجَاهُ أَهْمَ مَظَاهِرِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.**

- استمع إلى إجابات الطالب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، ثم اعرض لهم مخطَّط مظاهر الحضارة الإسلامية الموجود بمصدر التعلم ص 110، ووضَّحْ لهم أننا سنتناول في هذا الدرس المظاهر السياسية والمظاهر الاقتصادية.

**أَكَدَ عَلَى:** قيمة تشجيع الخلفاء على العلم وتحصيله، والاهتمام بالعلماء، حتى أن بعضهم نبغ في بعض العلوم مثل الأمير الأموي خالد بن يزيد بن معاوية؛ الذي كتب رسائل في الكيمياء وغيرها، وقد بدأت حركة النقل والترجمة في هذا العصر مع الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما (توفَّيَ سنة 60هـ/679م)، وكان محباً للاطلاع على سياسات الملوك وسيرهم، وكان لديه من ينسخون له الكتب المترجمة عن اللغات اليونانية واللاتينية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعرف مفهوم الخلافة.</li> <li>- يستنتج أهم المناصب السياسية في الخلافة الأموية.</li> <li>- يقيّم التقسيم الإداري في الخلافة الأموية.</li> <li>- يقدّر قيمة وظيفة الكاتب.</li> <li>- يُعرف مفهوم الدّواوين.</li> <li>- يذكر أهم الدّواوين في الخلافة الإسلامية.</li> <li>- يقارن بين الدّواوين والوزارات الحالية.</li> <li>- يقدّر قيمة تعریف الدّواوين.</li> <li>- يحرص على اللغة العربية وإعلاء شأنها.</li> <li>- يقدّر دور الجيش الإسلامي في الحفاظ على الدولة.</li> </ul>	<b>الأهداف</b>	
<b>4 حصص دراسية.</b>	<b>الزمن</b>	
<b>التعلم التعاوني – الخريطة الذهنية المعرفية</b>	<b>الإستراتيجية</b>	
 <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 110 - 111</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- السُّبُورَة التفاعلية.</li> <li>- فيديو تعليمي عن الدّواوين.</li> </ul>	<b>الأدوات ومصادر التعلم</b>	<b>أولاً: الحياة السياسية:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دُون العنوان التالي على السُّبُورَة: الحياة السياسية، ثم اعرض للطلاب على السُّبُورَة المخطط الشّجري الخاص بمظاهر الحياة السياسية الموجودة بمصدر التعلم ص 110</li> <li>- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متساوية وغير متاجسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب من المجموعة الأولى دراسة نظام الحكم، والمجموعة الثانية دراسة التنظيم الإداري، والمجموعة الثالثة دراسة الدّواوين، والمجموعة الرابعة دراسة الجيش والأسطول.</li> <li>- كُلّف كل مجموعة من المجموعات الأربع بتحويل الفقرة المُكَلّف بها إلى خريطة ذهنية.</li> <li>- أعطِ الطالب الوقت الكافي لتنفيذ المهمة المُكَلّف بها، ويمكنك</li> </ul>	<b>خطوات التنفيذ</b>	

التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدد طلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج على زملائه، ودون أبرزها على السُّبُورَة
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطَّلَاب تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول إلى خريطة ذهنية موحَّدة ورسمها على السُّبُورَة على النحو التالي:

### مظاهر الحياة السياسية



#### الدواوين

##### أشهر الدواوين

- ديوان الخارج: يتولى جمع الضرائب المفروضة على الأراضي.
- ديوان الجند: تسجيل أسماء الجنود وأوصافهم ورواتبهم.
- ديوان الخاتم: يختص بختم الرسائل بالخاتم الخاص بال الخليفة قبل إرسالها، حتى لا تتعرّض للتزوير.
- ديوان الرسائل: يُسمى: ديوان الإنشاء، ويخطّص بكتابة الرسائل الصادرة من الخليفة.

##### مفهومه

- كلمة تعني السجل أو الدفتر، ثم أطلقت على المكان الذي يتم الاحتفاظ فيه بالسجلات.
- بدأت عملية تعرّيب الدواوين في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان، عام 78 هـ.

#### التنظيم الإداري

##### الكتابة

- ازدادت أهمية الكتابة في الدولة الأموية في دمشق والأندلس مع كثرة أعباء الخليفة وتعدد مراسلاته.
- أطلق على الكاتب لقب كاتب السر أو كاتب الإنشاء، وتعادل مكانته مكانة الوزير.
- أشهر كتاب الدولة الأموية في دمشق عبد الحميد الكاتب.

##### الإمارة (الولاية)

- تم تقسيم الدولة الإسلامية إلى عدّة ولايات في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.
- قامت الخليفة الأموية بتعيين والٍ أو أمير ينوب عن الخليفة في كل ولاية لتسهيل إدارتها.
- وظيفة الوالي قيادة الجند في الولاية - وإدارة شؤون الرعية.

#### نظام الحكم

##### الوزارة

- تعني المعاونة والمؤازرة في تحمل أعباء الحكم.

- هي رئاسة عامة لأمور الدين والدنيا نيابةً عن الرسول ﷺ.
- بقيت الخلافة مبنيةً على أساس الشورى حتى قيام الدولة الأموية، إلى أن تحولت إلى وراثة في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان بن أبي سفيان، وإدارتها على الأندلس على نسق الوراثة في الحكم.

- بعد الانتهاء من رسم المخطّط السابق على السُّبُورَة، اطلب من الطّلاب نقله إلى كراستهم.

- وضّح للطلاب أنّ نظام الشُّورى الذي يقوم عليه اختيارات الخليفة يُؤخذ من أهل الحلّ والعقد ممّن له قدّم صدق في الإيمان، والخير والصلاح، والنفع والفضل، والعقل وحسن الفهم، وسداد البصيرة، وسلامة النّهج.

- ذكّر الطّلاب أنّ الخليفة الذي أنشأ نظام الدّوّاوين هو الخليفة عمر بن الخطاب وأنّ العرب في الأندلس استخدموا اللغة العربيّة في كتابة الدّوّاوين في جميع الأقاليم، بعد أن كانت تُكتب بلغات أخرى؛ مما أدى

إلى انتشار اللغة العربيّة، وإقبال الناس على تعلّمها، وتمكّن المسلمين من الإشراف على الإدارّة الماليّة إشراّفاً تاماً.

- بيّن للطلاب أنّ من أشهر السُّفن التي استخدمها الأسطول الإسلامي: «الشُّونَة»، وهي من أكبر أنواع السُّفن وأكثرها استعمالاً لأنّ تقام فيها الأبراج ل الدفاع والهجوم، وسفينة «الطراد»، وهي سفينة صغيرة سريعة لمطاردة العدو.

- اعرض على السُّبُورَة الفيديو التعليمي الخاص بالدوّاوين، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تلخيص أهم ما تناوله الفيديو من معلومات ومقارنة الدّوّاوين بالوزارات الحاليّة المشابهة لها.

كان نظام الوزارة في الأندلس يُشبه إلى حدّ كبير «التشكيل الوزاري» في عصرنا الحاضر، وكان رئيس الوزراء في بادئ الأمر الخليفة نفسه، ثم تطّور هذا الأمر، فأصبح (الحاجب) هو رئيس الوزراء الفعلي، وقد أشار ابن خلدون إلى نظام الوزارة في الأندلس بقوله: «وأمّا دولة بنى أميّة بالأندلس فأبقوها اسم الوزير في مدلوله أول الدولة، ثم قسّموا حُطّته أصنافاً، وأفردوا لكل صنف وزيراً، فجعلوا لحسban المال وزيراً، وللترسيل (البريد) وزيراً، وللنظر في حوائج المتظلمين وزيراً، وللنظر في أحوال أهل الشعور وزيراً، وجعل لهم بيت يجلسون فيه على فُرش منضدة لهم، وينفذون أمر السلطان هناك كلّ فيما جعل له، وأفرد للتردد بينهم وبين الخليفة واحدٌ منهم ارتفع عنهم ب مباشرة السلطان في كل وقت، فارتفع مجلسه عن مجالسهم، وخصّصه باسم «الحاجب»، ولم يزل الشأن هذا إلى آخر دولتهم، فارتّفت خُطّة الحاجب ومرتبته على سائر الرُّتب، حتى صار ملوك الطوائف ينتحلون لقبها، فأكثرهم يومئذ يُسمّى: الحاجب.

المصدر: ابن خلدون: العبر وديوان المبتدأ والخبر 240/1.



## خطوات التنفيذ

**أَكَدَ عَلَى:** الحرص على الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها باعتبارها مكوناً من مكونات الهوية العربية الإسلامية، وتقدير جهود الخلفاء في بناء الدولة الإسلامية والحفاظ عليها.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسّر أسباب اهتمام الدولة الأموية بالزراعة.</li> <li>- يدّل على اهتمام الأمويين بالزراعة.</li> <li>- يذكر عوامل ازدهار الصناعة في الدولة الأموية.</li> <li>- يعُدّ أشهر الصناعات في الدولة الأموية.</li> <li>- يفسّر أسباب ازدهار التجارة في الدولة الأموية.</li> <li>- يقدر دور الدولة الأموية في سُكّ عملة إسلامية.</li> <li>- يعترُّ بتراث الدولة الأموية الحضاري.</li> <li>- يقدر قيمة حُسن استغلال الموارد المتاحة.</li> </ul>	<b>الأهداف</b>	
35 دقيقة.	<b>الزمن</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة الفاعلة – العصف الذهني.</li> </ul>	<b>الإستراتيجية</b>	<b>ثانياً: الحياة الاقتصادية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 114-116.</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> </ul> <p>- دُوِّن العنوان التالي على السُّبُورَة «الحياة الاقتصادية».</p> <p>- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية مدون عليها الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* بم تفسّر اهتمام الدولة الأموية بالزراعة؟</li> <li>* دلّل على اهتمام الدولة الأموية بالزراعة.</li> <li>* عُلّ ازدهار الصناعة في عهد الدولة الأموية؟</li> <li>* اذكر أهم الصناعات في عصر الدولة الأموية.</li> <li>* عُدّ أسباب ازدهار التجارة في الدولة الأموية.</li> <li>* في عهد أيٍ من الخلفاء صدرت العملة الإسلامية؟</li> </ul> <p>- وَجَّهَ الطالب إلى قراءة فقرات الحياة الاقتصادية قراءة صامتة والإجابة على الأسئلة السابقة.</p> <p>- أعطِ الطالب الوقت الكافي لتنفيذ المهمة التي كُلّفوا بها</p>	<b>الأدوات ومصادر التعلم</b>	

الوحدة الدراسية: إيجاد حلول للمشكلة المدنية

114

**ناتئاً: الحياة الاقتصادية**

اذهب للنفاذ في عيد الدولة الأممية نتيجة للمفتوحات الإسلامية الكبيرة التي أكلت إلى انسان زعامة الدولة. ويمكن تقسم الأنشطة الاقتصادية في عصر الدولة الأممية إلى:

**1- الزراعة:**

اهتمت الدولة الأممية بالزراعة اهتماماً كبيراً: لأنها حرفة كبيرة من سكان البال المفتوحة، كما أن الاهتمام بالزراعة يعنى زيادة الفلاح، وقوën اقمة مواد الدولة المالية.

**إليه: إيجاد حلول للمشكلة الاقتصادية الأخرى؟**

الى منى يسمى ادهار الزراعة في إدهار الأنشطة الاقتصادية الأخرى؟

**2- الصناعة:**

تقدمت الصناعات لدى المسلمين في عيد الدولة الأممية، واستطاعوا الاستعارة من تراثهم الطبعي، تقليداً لكثير من الصناعات، وقد ساعد على إدهار الصناعة عوامل عديدة، منها:

- 1- تنجيح الخلفاء والولاة للصناعة ورعايتها.
- 2- توافر المواد الخام.
- 3- الاستفادة من خبرات أول البال المفتوحة.



صناعة الجنوبي

وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي

\* اهتممت الدولة الاموية بالزراعة اهتماماً كبيراً

العدد

- أنها حِرفةٌ كثِيرٌ من سُكَّانِ الْبَلَادِ الْمُفْتَوَحَةِ.
- الاهتمامُ بِالْزَرَاعَةِ يعني زِيادةَ الْخَرَاجِ، وهو
- من أَهْمَمِ مَوَارِدِ الدُّولَةِ الْمَالِيَّةِ
- \* اهتمَّ الْأَمْوَابُونَ بِالْزَرَاعَةِ، وَيَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ مَا يُلَيَّ
- شَقُّ الْقَنُوَاتِ الْمَائِيَّةِ لِتَوْصِيلِ الْمَيَاهِ إِلَى مَسَاحَاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْأَرْضِيِّ الزَّرَاعِيَّةِ
- اسْتَصْلَاحُ الْأَرْضِيِّ الزَّرَاعِيَّةِ لِزِيادةِ مَسَاحَةِ الرُّفَعِ
- إِنْشَاءُ الْقَنَاطِيرِ وَالْجَسُورِ عَلَى الْأَنْهَارِ، مُثْلِّ فَرَسِيَّةِ بَنِ مَالِكٍ عَامِ 101 هـ.

\* ساعد على ازدهار الصناعة عوامل عديدة، منها:

- تشجيع الخلفاء والولاة للصناعة ورعايتها.
- توافر الموارد الخام.

- الاستفادة من خبرات أهل البلاد المفتوحة.

## - توافر الموارد الخام.

## \* من أشهر الصناعات في الخلافة الاموية:

## - صناعة السفن العربية: إنشاء الأمويون

- صناعة السُّفن العربيَّة: أنشأ الأُمويون العديد من دور الصناعة، مثل صناعة السُّفن في تونس.

- الصناعات النسيجية: ازدهرت صناعة المنسوجات الحريرية والصوفية.

- الصناعات المعدنية: مثل صناعة الأدوات النحاسية للموائد.

- الصناعات الغذائية: مثل صناعة السكر، وصناعة تجفيف الأسماك.

- الصناعات الخشبية: مثل صناعة الأثاث والأدوات المنزليّة.

- الصناعات الكيماوية: مثل صناعة الصابون والعطور.

\* ازدهرت التجارة في عهد الدولة الاموية؛ وذلك لاسباب الآتية:

## ٤- اتساع رقعة الدولة الإسلامية.

- تحكم المسلمين بطرق التجارة الرئيسية.

- ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.

## خطوات التنفيذ



\* **بدأ سُكُن العملة الإسلامية في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان، فأصدر أول دينار عربي عام 77 هـ في دمشق، وفي الأندلس سُكُن فيها عملة ذهبية أيام الخليفة عبد الرحمن الناصر، ونُقش على ظهرها أسماء وألقاب الحكام**

- ورُزِعَ على الطلاق أوراق عمل فردية ووجههم إلى تنفيذ نشاط «فَكَرْ وابحث» الموجود بمصدر التعلم ص 116 الخاص بدور التجار المسلمين في نشر الإسلام، وأهم المُسْطَحَات المائية التي تحكم فيها المسلمين، وكذلك نشاط «فَكَرْ وأجِبْ» الموجود بنفس الصفحة الخاص بالعملة الإسلامية

- أُعْطِيَ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاطين، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة واستمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:

**أولاً: نشاط «فَكَرْ وابحث»:**

\* **كان التجار دُعاةً لدينهم بالفطرة، حيث كانوا نماذج مُثُلَّى يُحتذى بها في جميع الأعمال الفاضلة، وكان من أهم السمات التي تحلى بها التجار المسلمين التواضع والصدق والصبر، والخلق الرفيع، والسلوك النَّزيه والأمانة، وقد كان لهذه الصفات الأثرُ الحيويُّ في كسب الاحترام والثقة.**

\* **أشهر المُسْطَحَات البحريَّة التي تحكم فيها المسلمين في عهد الدولة الأموية بحر القُلُرُم (البحر الأحمر) وبحر الروم (البحر المتوسط).**

**ثانيًا: نشاط «فَكَرْ وأجِبْ»:**

\* **سعى الأمويون إلى سُكُن عملة إسلامية حتى لا يقعوا تحت رحمة الروم البيزنطيين والفرس، كما أن هذه العملات لم تكن مقدرة بوزن معين واحد، وإنما كانت متقاوتة في الأوزان؛ ولذلك كان الناس يتعاملون بها بينهم وزنًا، ولو كانت مقدرة بوزن معين واحد لتعاملوا بها عدداً.**

\* **كان يتعامل الناس قبل ظهور العملة الإسلامية بدنانير ذهب ودراهم فضة؛ أما الدَّنَانِير فكانت ترد إليهم من بلاد بيزنطة، وعُرِفت باسم الدَّنَانِير الرومَيَّة، وأما الدَّرَاهِم فكانت تأتيهم من بلاد فارس، وذُكرت باسم الدَّرَاهِم الفارسِيَّة.**

- **قدَّمَ للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واطلب منهم نقل ما تم تدوينه على السُّبُورَة في كراسِهم.**

## الفق الخاتمي

## الحياة السياسية والاقتصادية

## الحياة الاقتصادية

اهتمت الدولة الأموية بالزراعة اهتماماً كبيراً بسبب:

- أنها حرفٌ كثيرون من سكان البلاد المفتوحة.
- الاهتمام بالزراعة يعني زيادة الخراج، وهو من أهم موارد الدولة المالية.

من أشهر الصناعات في الخلافة الأموية:

- صناعة السفن العربية.
- الصناعات النسيجية.
- الصناعات المعدنية.
- الصناعات الغذائية.
- الصناعات الخشبية.
- الصناعات الكيماوية.

ازدهرت التجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية:

- اتساع رقعة الدولة الإسلامية.
- تحكم المسلمين بطرق التجارة الرئيسية.
- ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.

## الزراعة

## الصناعة

## التجارة

## مظاهر الحياة السياسية

- نظام الحكم
- التنظيم الإداري
- الدواوين
- الجيش والأسطول

## عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية

- 1- تشجيع الخليفة والحكام للعلماء والأدياء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلم.
- 2- انتشار حركة الترجمة وتوفير المكتبات.
- 3- العامل الديني؛ حيث شجع القرآن والسنّة على طلب العلم.

- **أولاً:** ووجه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أدائهم.

- **ثانياً:** ووجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 117 - 120.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطالب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، و اختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- معاوية بن أبي سفيان.

2- الوالي.

3- الرسائل.

4- الخاتم.

5- الخارج.

6- عبد الملك بن مروان.

### إجابات السؤال الثاني:

1- ازدهرت التجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية:

- اتساع رقعة الدولة الإسلامية.

- تحكم المسلمين بطرق التجارة الرئيسية.

- ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.

2- ساعد على ازدهار الصناعة عوامل عديدة، منها تشجيع الخليفة والولاة للصناعة ورعايتها.

- توافر المواد الخام.

## حلول وإجابات التدريبات

السؤال الأول: أسماء الخلفاء الراشدة من غير الاتباع إلى الأئمة

1- معاوية بن أبي سفيان  
2- عبد الملك بن مروان  
3- يزيد بن معاوية  
4- أبو عبد الله عبد الله  
5- أبو مسلم خصم الأمواء  
6- الأموي  
7- العباس  
8- العباس  
9- أبا عبد الله عباس ديوان  
10- العبد  
11- العبد  
12- العبد  
13- العبدان الذي يخدمه الرسائل قبل إرسالها حتى لا تتعرضا للتزوير  
14- العبدان  
15- العبدان  
16- العبدان  
17- العبدان الذي يحمل صنع الخبر اسماً مخصوصة على الأراضي  
18- العبدان  
19- العبدان  
20- العبدان

السؤال الثاني: أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في العهد الأموي

1- ازدهار التجارة في عهد الدولة الأموية.  
2- ازدهار الصناعة في عهد الدولة الأموية.  
3- اتساع دينار الفراج  
4- ازدهار الزراعة والصناعة.  
5- اذكى فوامل شارة وازدهر الحضارة الإسلامية في العهد الأموي.  
6- اذكر أهم تداعيات اعتماد المسلمين بالمسؤولية الخام



- الاستفادة من خبرات أهل البلاد المفتوحة.
- تم إنشاء ديوان الخراج ليتولى جمع الضرائب المفروضة على الأراضي.

### إجابات السؤال الثالث:

- 1- عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية:
- تشجيع الخليفة والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلم.
- انتشار حركة الترجمة وتوفير المكتبات.
- العامل الديني؛ حيث شجع القرآن والسنّة على طلب العلم.

2- من أهم نتائج اهتمام المسلمين بالأساطول البحري سيطرة المسلمين على معظم جزر البحر المتوسط.

### إجابات السؤال الرابع:

ديوان الخاتم	ديوان الرسائل
يختص بختم الرسائل بالخاتم الخاص بال الخليفة قبل إرسالها؛ حتى لا تعرّض للتزوير.	يختص بكتابه الرسائل الصادرة من الخليفة.

### الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.
- شارك أحد زملائه في كتابة مقال تاريخي عن الأوضاع الاقتصادية في عهد الدولة الأموية.

- أعدد دراسة بحثية عن أبرز الوزراء في عهد الدولة الأموية.

### الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

### أنشطة إضافية

لمراجعة  
الفرق  
الفردية

## الدرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مظاهر الحياة الاجتماعية في العصر الأموي من حيث العناصر المكونة للمجتمع ودور ومكانة المرأة كما يتناول الحياة الثقافية وإبراز العلماء المسلمين الذين نبغوا في العصر الأموي و مجالاتهم كما يتناول فن العمارة الإسلامية في ذلك العصر من حيث المدن والمساجد والقصور .

أكمل من خلال مقدمة الدرس على قيمة التسامح والتعاون والعيش المشترك مع التأكيد على سماحة الدين الإسلامي وتقدير دور المرأة في المجتمع وتقدير جهود العلماء المسلمين في تأسيس الحضارة الإسلامية التي ساهمت فيما بعد في النهضة الأوروبية الحديثة.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- السُّبُورَة التَّفَاعُلِيَّة - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن علماء الأندلس.

- فيديو تعليمي عن الجامع الأموي.

- ألّوم صور عن العمارة في العصر الأموي- فيديو تعليمي عن انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

- العصف الذهني - ورقة الدقيقة الواحدة

- التعلم بالمشاهدة - جدول التعلم - التفكير الناقد  
تعلم الأقران.

**من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف عناصر المجتمع الإسلامي في العهد الأموي.

- يستنتج دور المرأة في المجتمع الإسلامي.

- يدلي على تقدير المجتمع الأموي للمرأة.

- يحرص على التعايش السلمي مع افراد المجتمع.

- يتعرّف أهم العلوم التي وجدت في العصر الأموي.

- يتعرّف أشهر العلماء في العصر الأموي.

- يقدر دور العلم والعلماء في بناء الحضارة الإسلامية.

- يتعرّف أشهر الآثار المعمارية التي خلفتها الدولة الأموية.

- يتعرّف معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.

- يحلّل أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.

- يعتز بالحضارة الإسلامية.

## جوائز التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهل الدّمّة.</li> <li>- كفاية التّواصل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- كفاية البحث والتّقصي.</li> <li>- الكفاية العدديّة.</li> <li>- التّفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل الخرائط التّاريخيّة.</li> <li>- تحليل الجداول والخطوط الزّمنيّة.</li> <li>- نقد وتحليل النصوص التّاريخيّة.</li> <li>- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التّاريخيّة.</li> <li>- طرح التّساؤلات.</li> <li>- إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.</li> <li>- ترتيب الأحداث التّاريخيّة وفقاً لسلسلتها الزمنيّة الصحيح.</li> <li>- رسم الخطوط الزمنيّة للأحداث التّاريخيّة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلاميّة.</li> <li>- الاعتزاز بالهويّة العربيّة الإسلاميّة.</li> <li>- تقدير دور الخلفاء الأمويّين في نشر الإسلام وتعاليمه.</li> <li>- الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.</li> <li>- تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المُبدعين في المجتمع.</li> <li>- الحفاظ على اللغة العربيّة وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكون أساسي للهويّة.</li> <li>- الحرص على متابعة المستجدات العلميّة والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلاميّة.</li> <li>- الاعتزاز بالهويّة العربيّة الإسلاميّة.</li> <li>- تقدير دور الخلفاء الأمويّين في نشر الإسلام وتعاليمه.</li> <li>- الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.</li> <li>- تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المُبدعين في المجتمع.</li> <li>- الحفاظ على اللغة العربيّة وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكون أساسي للهويّة.</li> <li>- الحرص على متابعة المستجدات العلميّة والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل الآخر والتعايش السّلّمي.</li> <li>- حُسن معاملة الآخرين دون تمييز.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.</li> <li>- استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل.</li> <li>- المُثابرة في طلب العلم.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس

يعد عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي .</li> <li>- السُّبُورَة التفاعلية.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> </ul>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* عِدَّ عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.</li> <li>* عَلَّ ازدهار التجارة في عهد الدولة الأموية؟</li> </ul> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية:</li> </ul> <p>1- تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلم.</p> <p>2- انتشار حركة الترجمة وتوفُّر المكتبات.</p> <p>3- العامل الديني؛ حيث شجَّع القرآن والسنَّة على طلب العلم.</p> <p>* ازدهرت التجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اتساع رُقعة الدولة الإسلامية.</li> <li>- تحكم المسلمين بطرق التجارة الرئيسية.</li> <li>- ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.</li> </ul> <p>- وضَّحَ للطلاب أننا تعرَّفنا في الدرس السابق مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة الأموية، وسنتناول في الدرس الحالي الحياة الاجتماعية والثقافية وفنَّ العمارة فيها بشيء من التفصيل.</p>	<b>التمهيد</b> <b>خطوات التنفيذ</b>	

## عرض الدرس

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر عناصر المجتمع الإسلامي في العهد الأموي.</li> <li>- يستنتاج دور المرأة في المجتمع الإسلامي.</li> <li>- يدلّ على تقدير المجتمع الأموي للمرأة.</li> <li>- يحرص على التعايش السلمي مع افراد المجتمع.</li> </ul>	<b>الأهداف</b>	
<b>45 دقيقة.</b>	<b>الزمن</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني – ورقة الدقيقة الواحدة.</li> </ul>	<b>الإستراتيجية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 122 - 123</li> <li>- أوراق عمل فردية وجماعية.</li> <li>- السُّبُورَة النَّفَاعُلِيَّة.</li> </ul>	<b>الأدوات</b> <b>ومصادر التعلم</b>	
<p>- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>* في ضوء فهمك لما سبق دراسته ما هي العناصر التي يتكون منها المجتمع الإسلامي؟</p> <p>* برأيك كيف كانت تُعامل المرأة في المجتمع الإسلامي في العهد الأموي؟</p> <p>- وضح للطلاب أن مدة الإجابة على الأسئلة السابقة دقيقة واحدة (يمكنك زيادة الوقت حسب تقديرك لقدرات الطلاب)</p>	<b>أولاً: الحياة الاجتماعية:</b>	
 <p>- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب ثم استمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على السُّبُورَة.</p> <p>- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالحياة الاجتماعية الموجودة بمصدر التعلم قراءة جهريَّة، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السُّبُورَة في ضوء ما تم قراءته وتوافق معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p>	<b>خطوات التنفيذ</b>	

\* تكون المجتمع الإسلامي في العهد الأموي من العناصر السكانية التالية:

- العرب: الذين نشروا الإسلام وقادوا الجيوش، ولهم السيطرة في الدولة الأموية.

- المسلمين غير العرب: مثل الفرس والأتراك وغيرهم.

- أهل الذمة: غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلامية.

\* أسهمت المرأة في العهد الأموي في بناء الحضارة الإسلامية، وحظيت بمكانة عالية،

وشاركت - بفاعلية - في الحياة الاجتماعية والثقافية، فنُبغت العديد من النساء اللواتي

شاركن في قول الشعر ونُقده، ومن أولئك: عائشة بنت طلحة.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط «اقرأ واستنتاج» الموجود بمصدر التعلم ص 122 بشكل فردي.

- أُعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير

أدائهم ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة،

وهي:

\* أهل الذمة: غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلامية.

\* عامل المسلمون أهل الذمة منذ فتح الأندلس معاملة طيبة، وتمتعوا بنعمة الإنعام  
والسياسة العادلة.

\* من مظاهر المساواة والتسامح مع أهل الذمة أن الدولة الإسلامية ضمنت حقوقهم في

إقامة شعائرهم وحماية أموالهم، وعاشوا مع المسلمين جنباً إلى جنب، وكان لهم

رئيس في كل مدينة، كما كان لهم قاضٍ ينظر فيما بينهم حسب قوانينهم.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

\* علام يدلُّ تقدير المجتمع الأموي للمرأة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

\* تقدير المجتمع الأموي للمرأة يدلُّ على حصول المرأة على حقوقها كاملة سواء على المستوى الاجتماعي أو الثقافي أو الاقتصادي وحتى على المستوى السياسي.

- وضِّح للطلاب تأكيدًا على صحة حصول المرأة على حقوقها وجود نساء لهنَّ مكانة عالية في المجتمع الإسلامي؛ مثل:



أم البنين زوجة الخليفة الوليد بن عبد الملك التي اشتهرت بقوة الحجّة، وكان الخليفة يستشيرها في أمور الدولة المهمة.

السيدة عائشة بنت أحمد القرطبيّة التي كانت من عالمات الأندلس، وكان لأم الدرداء حلقة في مسجد دمشق، وكان عبد الملك بن مروان قد أخذ العلم عنها، ومن الطبيبات زينب طبيبة بني أود، وكانت لها خبرة عظيمة في أمراض العيون.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب، وقدّم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

**أَكَدَ عَلَى:** قيمة التسامح والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع واحترام وتقدير دور المرأة في بناء المجتمع.

- يستنتج أهم العلوم التي وُجدت في العصر الأموي.
- يذكر أشهر العلماء في العصر الأموي.
- يقدّر دور العلم والعلماء في بناء الحضارة الإسلامية.
- يعطي أمثلة على أشهر الآثار المعمارية التي خلّقتها الدولة الأموية.

30 دقيقة.

## الأهداف

## الزمن

- التعلم بالمشاهدة - جدول التعلم - التفكير الناقد.

## الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 123 - 124.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- السُّبُورَة التفاعلية.



## الأدوات ومصادر التعلم

- دُون عنوان الفقرة على السُّبُورَة «الحياة الثقافية وفنُ العمارة»، ووضّح للطلاب أنه حدث تأثير ثقافي مُتبادل بين المسلمين وغيرهم؛ أدى ذلك إلى إثراء الثقافة العربية الإسلامية، وقد ساهمت الدولة الأموية سواء في دمشق أو في الأندلس مُساهمة كبيرة في ازدهار الحضارة الإسلامية في شتّي المجالات.

## ثانياً: الحياة الثقافية وفنُ العمارة

## خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير مُتجانسة.
- ارسم على السُّبُورَة الجدول التالي:

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعرف؟

- اطلب من طلاب المجموعات ملء الجدول من خلال معارفهم السابقة، وما يريدون أن يعرفوه عن المظاهر الثقافية والعمارة الإسلامية في عهد الدولة الأموية.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتدوين ما يروه مناسباً.
- دون العنوان التالي على السبورة «أولاً: الحياة الثقافية».
- بعد انتهاء الوقت المحدد اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليم بعنوان «علماء الأندلس» من خلال رابط الفيديوهات الخاصة بالمستوى السادس ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

\* من أبرز علماء الأندلس؟ وما مجالاتهم؟

\* هل تعرف علماء آخرين في العصر الأموي؟

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ المهام، وتابع أداءهم أثناء العمل الجماعي.
- اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة وبعد تدوين كل النتائج تناقش مع طلاب الصف حولها، وتوصّل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

\* من أبرز علماء الأندلس:

- أبو القاسم الزهراوي وقد نبغ في علم الطب والجراحة.
- ابن البيطار وقد نبغ في علم الأدوية.
- ابن مالك وقد نبغ في علم اللغة العربية وال نحو والصرف.

\* من أشهر العلماء الآخرين:

- أبو الأسود الدؤلي الذي نبغ في اللغة العربية.

- الأخطل الذي نبغ في الشعر.

- الحسن البصري الذي نبغ في علم الفقه.

- يحيى بن يحيى الليثي الذي نبغ علم الحديث.

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة الحياة الثقافية الموجودة بمصدر التعلم الأساسي ص 123-124 قراءة شاملة ومقارنة إجاباتهم بمحتوى الفقرة.

- اطلب من الطلاب إضافة ما تعلموه من هذه الفقرة في جدول التعلم السابق.

- اعرض على السبورة للطلاب ألبوم صور عن العمارة الإسلامية في العصر الأموي من خلال





رابط الفيديوهات الخاصة بالمستوى السادس ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

\* ما هي أبرز الإنجازات المعمارية التي خلفتها الدولة  
الأموية؟

طلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه  
مجموعته من نتائج دونها على السُّبُورة وبعد تدوين  
كل النتائج تناقش مع طلاب الصف حولها وتوصل  
معهم إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- يمكن تقسيم الإنجازات المعمارية في عهد الدولة الأموية إلى ثلاثة أقسام:

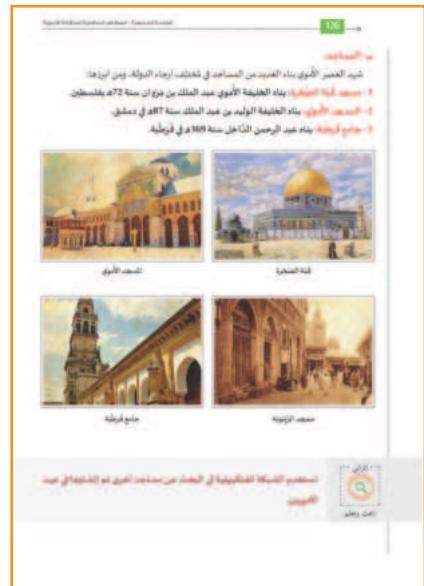
## 1- بناء المدن:

شيّد الأميون العديد من المدن الجديدة، لعلَّ من أهمها  
- مدينة القَيْرَان: بناها القائد عُقبة بن نافع سنة 50هـ  
في تونس.

- مدينة مَدْرِيد (جريط): بناها الأمير محمد بن عبد الرحمن سنة 243هـ في وسط الأندلس.

## 2- المساجد:

شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها:



— مسجد قبة الصّخرة: بناء الخليفة الاموي عبد الملك بن مَرْوَان سنه 72هـ بفلسطين.

المسجد الأموي: بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87هـ في دمشق.

جامعة فُرطبة: بناه عبد الرحمن الداخل سنة 169هـ  
في فُرطبة.

القصور: 3- اتخذ الأمويون قصوراً؛ لتكون داراً للخلافة في العاصمة، ومقرًا للإمارة في الأقاليم، مثل: (قصر الخضراء) الذي بناه معاوية بن أبي سفيان في دمشق، و(قصر فُرطبة) الذي بناه الأمير عبد الرحمن الداخل في فُرطبة.

اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالمسجد الاموي من خلال رابط الفيديوهات الخاصة بالمستوى السادس للتعرف أكثر عليه.

- وجه الطلاب إلى قراءة فقرة فن العمارة الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 125 - 127 قراءة صامتة و مقارنة إجاباتهم بمحتوى الفقرة.

- أطلب من الطلاب إضافة ما تعلموه من هذه الفقرة في جدول التعلم السابق.

- اعرض على الطلاب مرة أخرى جدول التعلم على السبورة واستمع إليهم باهتمام في ملئ الجدول ليكون على النحو التالي:

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعرف؟	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* من أبرز علماء الأندلس:</li> <li>- أبو القاسم الزهراوي وقد نبغ في علم الطب والجراحة.</li> <li>- ابن البيطار وقد نبغ في علم الأدوية</li> <li>- ابن مالك وقد نبغ في علم اللغة العربية والنحو والصرف.</li> <li>* من أشهر العلماء الآخرين:</li> <li>- أبو الأسود الدؤلي الذي نبغ في اللغة العربية</li> <li>- الأخطل الذي نبغ في الشعر.</li> <li>- الحسن البصري الذي نبغ في علم الفقه.</li> <li>- يحيى بن يحيى الليثي الذي نبغ علم الحديث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>من أشهر علماء الحضارة الإسلامية في العصر الأموي؟ وأهم المجالات التي نبغوا فيها؟</li> </ul>	<p>يكتب هنا إجابات الطلاب من خلال خبرتهم السابقة عن موضوع الدرس (إن وجدت)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شيد الأمويون العديد من المدن الجديدة، لعلَّ من أهمها:</li> <li>- مدينة الفَيْرَوَان: بناها القائد عقبة بن نافع سنة 50هـ في تونس.</li> <li>- مدينة مَدْرِيد (جريط): بناها الأمير محمد بن عبد الرحمن سنة 243هـ في وسط الأندلس.</li> </ul>	<p>ما أشهر المدن التي بناها الأمويون؟</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مُختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها:</li> <li>- مسجد قُبَّة الصَّخْرَة: بناء الخليفة الأموي عبد الملك بن مَرْوَان سنة 72هـ بِفِلَسْطِين.</li> <li>- المسجد الأموي: بناء الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87هـ في دمشق.</li> <li>- جامع قُرْطَبَة: بناء عبد الرحمن الداخل سنة 169هـ في قُرْطَبَة.</li> </ul>	<p>ما هي أشهر المساجد التي بُنيت في عهد الدولة الأموية؟</p>		
<p>اتخذ الأمويون قصوراً لتكون داراً للخلافة في العاصمة، ومقرًا للإماراة في الأقاليم، مثل: (قصر الخضراء) الذي بناه معاوية بن أبي سفيان في دمشق، و(قصر قُرْطَبَة) الذي بناه الأمير عبد الرحمن الداخل في قُرْطَبَة.</p>	<p>ما أشهر القصور التي بُنيت في العصر الأموي؟</p>		

خطوات التنفيذ

**أَكِدْ عَلَى:** قيمة تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع والاعتزاز بما خلّفته الدولة الأموية من تراث حضاري مازال بعضه باقياً حتى الآن، وللتعرّف أكثر على ذلك وجّه الطلاب بتنفيذ نشاط «ابحث وتعلم» الموجود بمصدر التعلم ص 126.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.</li> <li>- يعتز بالحضارة الإسلامية.</li> </ul>	<b>الأهداف</b>
<b>15 دقيقة.</b>	<b>الزمن</b>
<b>تعلم الأقران.</b>	<b>الاستراتيجية</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 126</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- السُّبُورَةُ التَّفَاعُلِيَّةُ.</li> <li>- فيديو تعليمي عن انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.</li> </ul>	<b>الأدوات ومصادر التعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بانتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا من خلال رابط الفيديوهات الخاصة بالمستوى السادس.</li> <li>- قسم الطلاب إلى مجتمع عمل ثنائية غير متجانسة، واطلب منهم الإجابة على الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>كيف انتقلت الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؟</b></li> <li>* <b>إلى أي مدى استفاد الأوروبيون من الحضارة الإسلامية في بناء نهضتهم الحديثة؟</b></li> </ul> </li> <li>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتتابع أداءهم أثناء العمل، وركّز على أن يقوم الطالب المتميز بتوضيح النقاط الواردة بالفيديو لزميله في المجموعة.</li> <li>- بعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقدير أدائهم، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السُّبُورَةُ تحت اسم كل مجموعة.</li> <li>- بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وجّهم إلى قراءة الفقرة الخاصة بأثر الحضارة الإسلامية على أوروبا الموجودة بمصدر التعلم ص 127 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</li> </ul>	<b>الثالث: أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا:</b> <b>خطوات التنفيذ</b>

\* انتقلت الحضارة الإسلامية إلى أوروبا من خلال ثلاثة معابر هي: بلاد الأندلس، وبلاد الشام، وجزيرة صقلية.

تأثرت الحضارة الأوروبية بالحضارة الإسلامية، وذلك من خلال ما يلي:

- تطورت حركة ترجمة علوم العرب إلى اللغات الأوروبية - خاصة اللغة اللاتينية - وأصبحت تدرس في الجامعات الأوروبية.

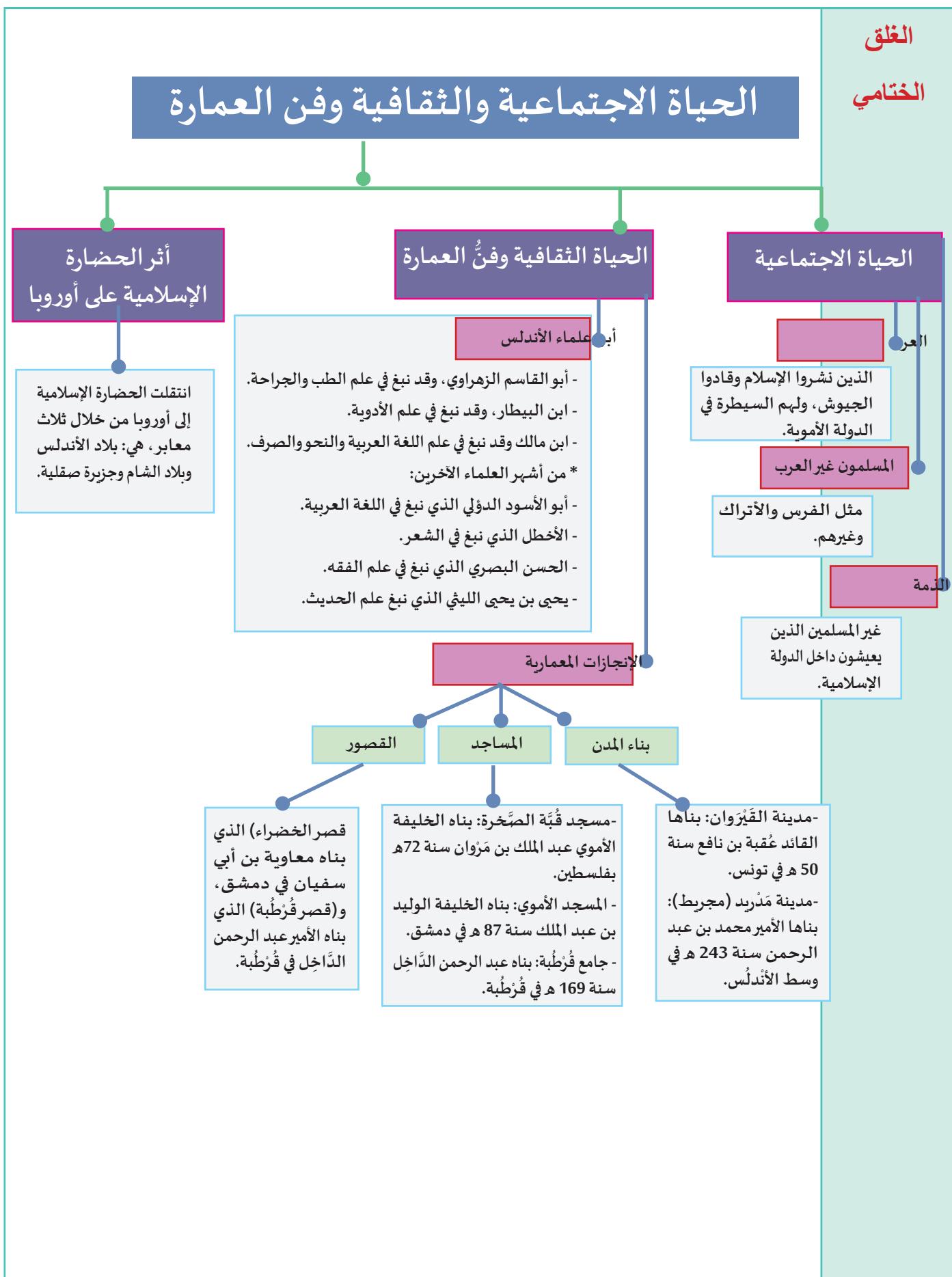
- استفاد الأوروبيون من بحوث المسلمين في العلوم، وبنّيت تجاربهم العلمية على أبحاثهم.

- تغيرت نظرية الأوروبيين إلى المرأة بعد اتصالهم بال المسلمين.



- أخذ الأوروبيون عن العرب المسلمين الكثير من السلع مثل (الورق والحرير).
- تأثر الأوروبيون بإبداعات المسلمين في الفن والعمارة؛ حيث لا تزال العديد من المباني ذات الطابع الإسلامي في أوروبا.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقدير أداء الطلاب وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

## خطوات التنفيذ



**- أولاً:** وِجْهُ الطَّلَابِ إِلَى تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ المُقرَّرَةِ عَلَى الدَّرْسِ، وَتَابِعُ تَنْفِيذِهِمْ لِلنَّشَاطِ وَقِيمَتِهِمْ.

**- ثانياً:** وَجْهُ الطَّلَابِ إِلَى الْإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الْدُّرْسِ ص 127 - 129



- أُعِطِ الطَّلَابُ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيَّاتِ
- وَيُمْكِنُكُمْ اسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ كَمَا يُلَيَّ
- جِهِزُ مَجْمُوعَةَ كَرْوَتٍ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ
- عَلَى الْدَّرْسِ.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلل الإجابات النموذجية.

## إجابات السؤال الأول:

## 1- الحسن البصري.

## 2- أبو القاسم الزهراوي.

### 3- القيروان.

#### 4- محمد بن عبد الرحمن الأموي.

## 5- الوليد بن عبد الملك

## 6- قصر الخضاء.

## إجابات السؤال الثاني:

- 1- شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها مسجد قبة الصخرة: بناه الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان سنة 72 هـ بفلسطين.

- المسجد الأموي: بناء الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87هـ في دمشق.

- جامع قُرطْبَة: بناه عبد الرحمن الداخل سنة 169 هـ في قُرطْبَة.

## 2- تأثرت الحضارة الأوروبية بالحضارة الإسلامية، وذلك من خلال ما يلي:

## حلول وإجابات التدريبات



- تطّورت حركة ترجمة علوم العرب إلى اللغات الأوروبيّة - خاصّةً اللغة اللاتينيّة - وأصبحت تُدرّس في الجامعات الأوروبيّة.
- استفاد الأوروبيّون من بحوث المسلمين في العلوم، وبنّيَت تجاربهم العلميّة على أبحاثهم.
- تغيّرت نظرة الأوروبيّين إلى المرأة بعد اتصالهم بال المسلمين.
- أخذ الأوروبيّون عن العرب المسلمين الكثير من السلع مثل (الورق والحرير).
- تأثّر الأوروبيّون بإبداعات المسلمين في الفن والعمارة؛ حيث لا تزال العديد من المباني ذات الطابع الإسلامي في أوروبا.

### إجابات السؤال الثالث:

- 1- أسهمت المرأة في العهد الأموي في بناء الحضارة الإسلاميّة، وحظيَت بمكانة عاليّة، وشارَكت - بفاعلية - في الحياة الاجتماعيّة والثقافيّة، فنُبَغَت العديد من النساء الّواتي شاركن في قول الشعر ونُقِّده، ومن أولئك: عائشة بنت طلحة.
- 2- تكون المجتمع الإسلامي في العهد الأموي من العناصر السكانية التالية:
  - العرب: الذين نشروا الإسلام وقادوا الجيوش، ولهم السيطرة في الدولة الأموية.
  - المسلمين غير العرب: مثل الفُرس والأتراك وغيرهم.
  - أهل الديّمة: غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلاميّة.

**الأنشطة الإثرائية:**

- التّعاون مع الزّملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.
- شارك زملاءك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان «العمارة الإسلامية في العصر الأموي».

- اختر أحد العلماء الذين نبغوا في العصر الأموي واتّب مقالة تاريخية عنه.

**الأنشطة العلاجية:**

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية****لمراة****الفرق****الفردية**

## دولة قطر وحقوق الإنسان

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حقوق الإنسان

الدَّرْسُ الثَّانِي: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان



## الوحدة السادسة: دولة قطر وحقوق الإنسان

### مقدمة الوحدة:

مقدمة: تتناول الوحدة موضوع غاية في الأهمية وهو حقوق الإنسان، من حيث المفهوم والمواثيق الدولية الخاصة به، التي تؤكد على أهميتها وأحقية الإنسان في أن يتمتع بكافة حقوقه في كل المجالات، كما تتناول الوحدة اللجنة الوطنية القطرية التي تعنى بحقوق الإنسان في دولة قطر.

وأكيد من خلال مقدمة الوحدة على أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم وكذلك تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في حماية الإنسان من انتهاك حقوقه.

#### دروس الوحدة:

**الدرس الأول:** حقوق الإنسان.

**الدرس الثاني:** اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

#### مهارات البحث والتقسي:

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعدك في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.
- تحديد الأفكار الرئيسية المرتبطة بموضوع البحث.

#### معايير الوحدة

##### في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- تقدير دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- أشهر المعاهدات الخاصة بحقوق الإنسان.

## جواب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق الإنسان.</li> <li>- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التوابل.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- التفكير الناقد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبداء الآراء وتقدير المواقف.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- التعبير عن الأفكار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- تقبل التنوع والاختلاف بين البشر.</li> <li>- تقبل الاختلاف مع الآخرين.</li> <li>- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.</li> </ul>

## الدرس الأول: حقوق الإنسان

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول حقوق الإنسان من حيث المفهوم وأنواع الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان، ومصادر هذه الحقوق من مصادر دينية ومواثيق وقوانين دولية كما يتناول الدرس حقوق الإنسان في دولة قطر وجهودها في هذا المجال.

أكيد من خلال مقدمة الدرس على أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر، مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم وتقدير جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان، واحترام وتقدير الدستور القطري الذي كفل للإنسان حقوقه.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- السُّبُورة التفاعلية - أوراق عمل فردية

وجماعية - وثيقة الدستور



القطري من خلال الرابط

التالي:

**الإستراتيجيات المستخدمة:**

- العصف الذهني.

- التعلم الثنائي.

- الحوار والمناقشة.

**من المُتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون**

**الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف مفهوم حقوق الإنسان.

- يعيّد أنواع حقوق الإنسان.

- يحلّ مصادر حقوق الإنسان.

- يفسّر أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

- يتعرّف حقوق الإنسان في الدستور القطري.

- يقدر جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.

- يقدر أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر.

- يتعامل مع الآخرين بمساواة مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم.

## جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق الإنسان.</li> <li>- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- القدرة على التأثير في حقوق الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كفاية التَّوَاصُل.</li> <li>- كفاية التَّعَاوُن والمشاركة.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبداء الآراء وتقدير المواقف.</li> <li>- طرح التَّسْأُلَات.</li> <li>- التعبير عن الأفكار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- تقبل التنوع والاختلاف بين البشر.</li> <li>- تقبل الاختلاف مع الآخرين.</li> <li>- تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السِّلْمِي وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس

<p>- يستنتاج المقصود بحقوق الإنسان.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>العصف الذهني.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- أوراق عمل فردية.</p>	<p><b>الأهداف</b></p> <p><b>الزمن</b></p> <p><b>الإستراتيجية</b></p> <p><b>الأدوات</b> ومصادر التعلم</p>	
<p>- دُون على السُّبُورَة عنوان</p> <p>الدرس وهو «حقوق الإنسان</p> <p>ثم اقرأ على الطالب الفقرة</p> <p>الأولي من الدرس ص 133</p> <p>قراءة جهريَّة.</p> <p>- وزَّع على الطالب أوراق</p> <p>عمل فردية، ووجههم إلى</p> <p>تنفيذ نشاط «فَكْر وَأَجْبٌ»</p> <p>الموجود بمصدر التعلم الأساسي</p> <p>ص 133 بشكل فردي.</p> <p>- أُعْطِي الطالب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل</p> <p>المُسْتَخَدَّة لِتَقْيِيم أَدَائِهِمْ، واسْتَمِع إِلَى إِجَابَاتِهِمْ وَدُونْ أَبْرَزَهَا عَلَى</p> <p>السُّبُورَة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً.</p> <p>- وضَّحَ لِلطالب أَنَّا سَنَتَعَرَّف عَلَى الإِجَابَات الصَّحِيحة خَلَال سير</p> <p>الدرس.</p>	<p><b>التمهيد</b></p> <p><b>خطوات التنفيذ</b></p>	

## عرض الدرس

- يفسّر أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

- يعرّف مفهوم حقوق الإنسان.

- يعُدّ أنواع حقوق الإنسان.

- يستنتج مصادر حقوق الإنسان.

## الأهداف

45 دقيقة

الزمن

التعلم الثاني.

الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 133-134

- أوراق عمل فردية.

- السُّبورة التفاعلية.

## الأدوات

ومصادر التعلم

# حقوق الإنسان

- قسّم الطلاب إلى مجتمع ثانئيّة،

ووزّع عليهم أوراق عمل فرديةً وجماعيّةً مُدوّنًا عليها الأسئلة التالية

**ما المقصود بحقوق الإنسان؟**

**- عدّ أنواع الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان؟**

**- ما مصادر حقوق الإنسان؟**

**- فيّر أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.**

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب.

- اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحدهم لعرض ما توصلت إليه

مجموعته من نتائج ودونها على السُّبورة تحت اسم المجموعة.

- وَجِّهِ الطَّلَابَ إِلَى قِرَاءَةِ الْفِقَرَاتِ الْخَاصَّةِ بِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ وَأَنْوَاعِهَا، وَمَصَادِرِهَا الْمُوْجَودَةِ فِي مَصْرُدِ التَّعْلُمِ الْأَسَاسِيِّ ص 133-134،

ثُمَّ تَنَاقِشُ مَعَهُمْ حَوْلَهَا لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى الْإِجَابَاتِ الصَّحِيَّةِ، وَهِيَ:

**\* حقوق الإنسان هي مجموع الحقوق والحريات المستحقة لكل شخص مجرّد كونه إنسانًا، دونما تميّز على الإطلاق.**

**\* أنواع حقوق الإنسان:**

- حقوق مدنية وسياسية، مثل: حرية الرأي والتعبير والمشاركة في

## خطوات التنفيذ

المبادرة الثانية: الدليلة القيمية في الأدلة

المصادر، وهي:

• يرتكب على المسلمين بذل الأذى لغير المسلمين.

• يسامح هنا الأشخاص في تنسيق المسلمين

الإسلامية في السعي لاحتضان الحكمة الإسلامي

في الأشخاص ومحاربة أهلها.

• يفزع المسلمين من العصراء بين المسلمين

وال المسلمين الأسلامية التي هي مسوّقة العدن

الكبير مهنة غير الآخر، وأهلهما مهنة

فردية ويشتمل عليه 45

ال المسلمين التي تقطن في مكانة غير العدنية،

ويسقطوا تحت دولة الإسلام في الأدلة: 1492م / 897هـ بعد حكم دام

ما يقرب من 800 عام.

ويمضي للطلاب أن آخر ممالك المسلمين في الأدلة كانت مملكة غرناطة التي

أسسها محمد بن يوسف النبي الأشرف وعدها ملكًا

على مهنة التي تقطن في مكانة غير العدنية

ما يقرب من الأشخاص الأسلامية في المخاطق الجغرافية البعيدة عن الأشخاص

ولكن سرّ عن ما سبق

بعد ذلك.

• يقرّب من 800

• يقرّب من 8



- حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية، مثل: الحق في التعليم والصحة، والحق في اللعب، والحق في التملك.

#### \* مصادر حقوق الإنسان:

##### أ- مصادر دينية:

شكلت الديانات السماوية مصدراً مهمّاً من مصادر حقوق الإنسان؛ لأنها المعنية برعاية الإنسان وحماية حياته وللإنسان حق الكرامة؛ فهو مكرّم عند ربّه، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الْطَّيْبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: 70]

##### ب- معااهدات واتفاقيات دولية:

تشكل المواثيق الدولية مصدراً مهمّاً من مصادر حقوق الإنسان، من خلال بنودها، وتوقيع الدول عليها، والتزام الدول بها ومن أشهر هذه المواثيق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

##### ج- الدساتير والأنظمة الداخلية:

ينظم الدستور السلطات العامة للدولة، ويحدد الحقوق والحراء العامة للأفراد.

\* أصدرت الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، والذي يُعدُّ وثيقة شاملة وجاء إصداره للأسباب التالية:

- الحفاظ على حقوق الأفراد.

- السعي لتحقيق السلم والأمن لكافة أفراد الجنس البشري.

- وضح للطلاب أنه لم يكن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أول وثيقة دولية حول حقوق الإنسان، بل سبقه عدّة مواثيق؛ مثل: الماجنا كارتا التي صدرت عام 1215م، وميثاق الحقوق الإنجليزي الصادر عام 1689م، وإعلان حقوق الإنسان الفرنسي الصادر عام 1789م.

**الماجنا كارتا** هي وثيقة إنجليزية هي وثيقة إنجليزية صدرت لأول مرة عام 1215، ثم صدرت مرة أخرى في القرن الثالث عشر ولكن بنسخة ذات أحكام أقل، حيث ألغيت بعض الأحكام المؤقتة الموجودة في النسخة الأولى، وما تزال النسخة التي صدرت عام 1279 ضمن كتب لواحة الأنظمة الداخلية لإنجلترا وويلز حتى الآن، وقد وُصفت بأنها "الميثاق العظيم للحراء في إنجلترا" ، تحتوي الوثيقة على أمور عدّة منها: مُطالبة الملك بأن يمنح حرّيات معينة، وأن يقبل بأن حرّيّته لن تكون مطلقة، وأن يوافق علّا على عدم معاقبة أي "رجل حر" إلا بمحض قانون الدولة، وهذا الحق ما زال قائماً حتى اليوم في هذه الدول.

#### أكّد على:

احترام حقوق الإنسان المختلفة وكذلك تقدير القوانين والمواثيق الدولية التي تؤكّد عليها؛ مثل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتاج جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.</li> <li>- يستنتاج أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر.</li> <li>- يتعامل مع الآخرين بمساواة مهما كانت أصولهم وطوابعهم ودياناتهم.</li> </ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p>15 دقيقة.</p>	<p><b>الزمن</b></p>
<p>الحوار والمناقشة.</p>	<p><b>الإستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصدر التعلم الأساسي ص 135.</li> <li>- أوراق عمل فردية.</li> <li>- السُّبُورة التفاعلية.</li> <li>- الدستور القطري.</li> </ul>	<p><b>الأدوات ومصادر التعلم</b></p>
<p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اقرأ عليه الفقرة التالية</p> <p>صدر الدستور القطري عام 2004م، وقد تضمن إشارات صريحة إلى حقوق الإنسان، وضمنها في مواد حقوق الإنسان، وضمنها في مواد الدستور الخاصة بالحقوق والواجبات.</p> <p>ثُم اطرح عليهم السؤال التالي:</p> <p><b>* هل تعرف الحقوق الواردة في الدستور القطري؟</b></p> <p>- أُعطِ الطالب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال ثم اعرض عليهم وثيقة الدستور القطري من خلال الكيواركود التالي:</p> 	<p><b>حقوق الإنسان في دولة قطر</b></p>
<p>واطلب منهم البحث عن المواد التي تنصُّ على هذه الحقوق.</p> <p>- بعد انتهاء الوقت المحدّد استمع إلى إجابات الطالب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p><b>* كفل الدستور القطري حقوق الإنسان في الباب الثالث منه وفي العديد من المواد، مثل:</b></p>	<p><b>خطوات التنفيذ</b></p>

## المادة (36):

الحرية الشخصية مكفولة، ولا يجوز القبض على إنسان أو جسده أو تفتيشه أو تحديد إقامته أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل إلا وفق أحكام القانون. ولا يعرض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطة بالكرامة، ويعتبر التعذيب جريمة يعاقب عليها القانون.

## المادة (37)

لخصوصية الإنسان حرمتها، فلا يجوز تعُرض أي شخص لأي تدخل في خصوصياته أو شؤون أسرته أو مسكنه أو مراislاته أو أية تدخلات تمس شرفه أو سمعته، إلا وفقاً لأحكام القانون وبالكيفية المنصوص عليها فيه.

## المادة (42)

تكفل الدولة حق الانتخاب والترشح للمواطنين، وفقاً للقانون.

## المادة (47)

حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة وفقاً للشروط والأحوال التي يحددها القانون.

## المادة (48)

حرية الصحافة والطباعة والنشر مكفولة وفقاً للقانون.

## المادة (49)

التعليم حق لكل مواطن وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام، وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة.

## المادة (50)

حرية العبادة مكفولة للجميع وفقاً للقانون، ومقتضيات حماية النظام العام والأداب العامة.

- اطلب من الطلاب نقل الإجابات الصحيحة في دفاترهم ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

\* برأيك ما الجهد التي تبذلها دولة قطر في مجال حقوق الإنسان؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بجهود دولة قطر

في مجال حقوق الإنسان، ثم تناقش معهم حولها في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

\* يظهر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال:

- إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004م، بما اشتمل عليه من حقوق وحريات

## خطوات التنفيذ

عامة:

- إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطرية.
- تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.
- اجمع أوراق العمل المستخدم أثناء سير الدرس لتقدير أداء الطلاب، وقدّم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

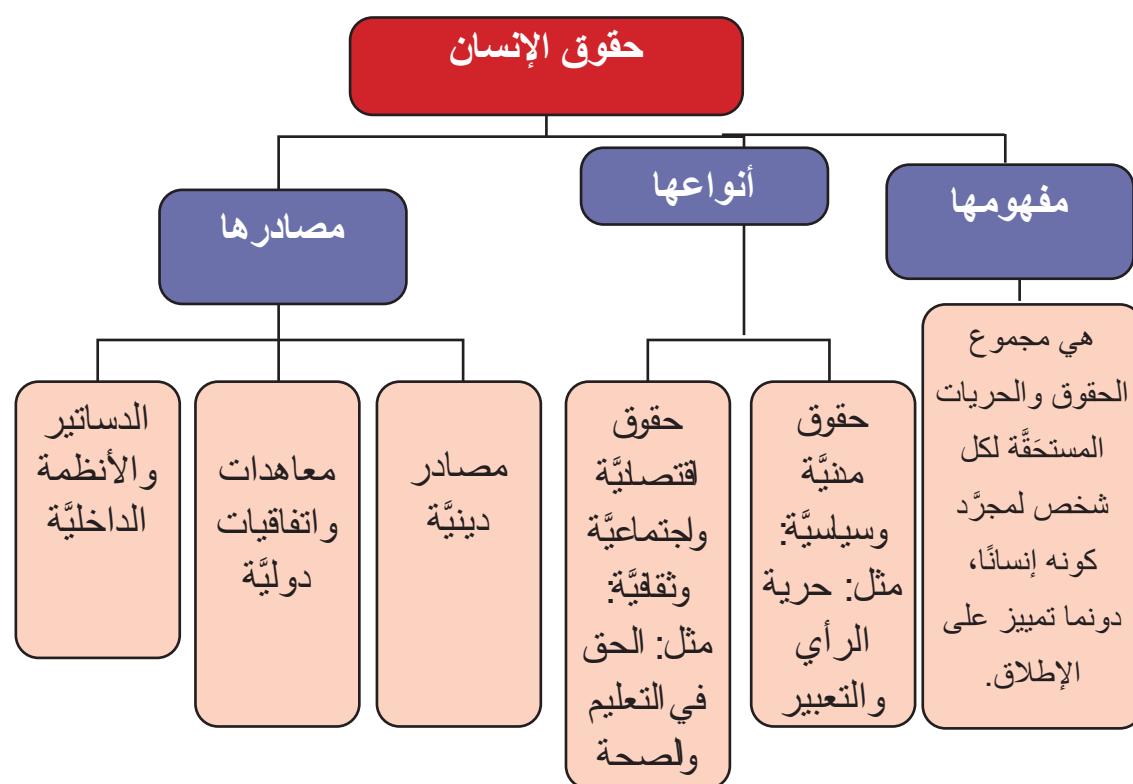
خطوات التنفيذ

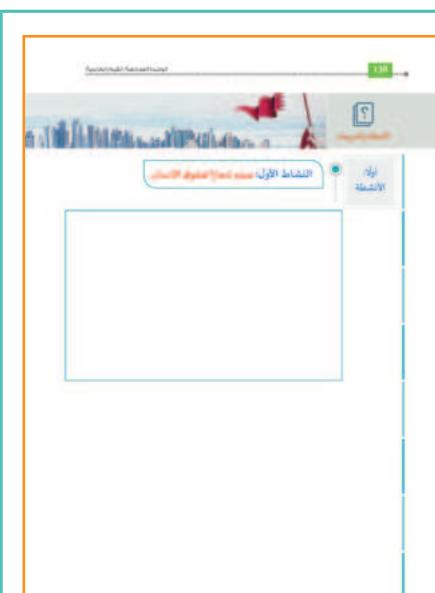
أكّد على:

تقدير جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان وللتأكيد على هذه القيمة، وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط «ابحث وأجب»، الخاص بدورنا كمواطنين في دعم جهود دولتنا قطر لحماية حقوق الإنسان.

- بمشاركة الطلاب لِّخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

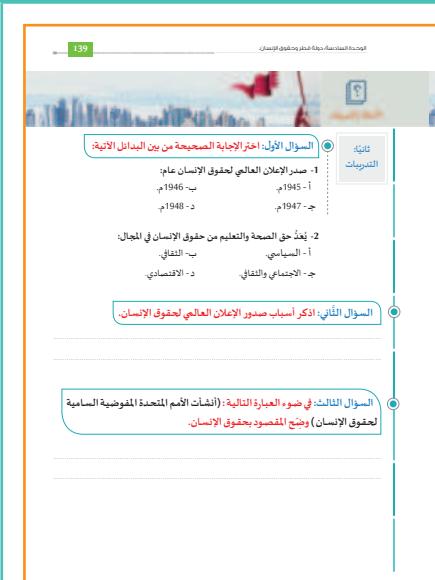
الغلق الخاتمي





- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 136 - 138
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، و اختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- 1948 م.

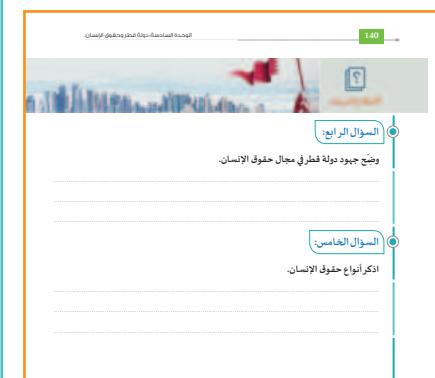
2- الاجتماعي والثقافي.

### إجابات السؤال الثاني:

أصدرت الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948 م، والذي يُعدُّ وثيقة شاملة وجاء إصداره للأسباب التالية:

- الحفاظ على حقوق الأفراد.
- السعي لتحقيق السّلِم والأمن لكافة أفراد الجنس البشري.

## حلول وإجابات التدريبات



- **إجابات السؤال الثالث:** حقوق الإنسان هي مجموع الحقوق والحریات المستحقة لكل شخص لمجرد كونه إنساناً، دونما تمييز على الإطلاق.

**إجابات السؤال الرابع:**

يَظْهَرُ اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال:

- إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004م، بما اشتمل عليه من حقوق وحريات عامة.
- إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطرية.
- تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.

**إجابات السؤال الخامس:****أنواع حقوق الإنسان:**

- حقوق مدنية وسياسية، مثل: حرية الرأي والتعبير.
- حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية، مثل: الحق في التعليم والصحة.

**الأنشطة الإثرائية:**

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تديمي عن حقوق الإنسان وأنواعها ومصادرها والمواثيق الدولية التي تكفلها.
- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.

**أنشطة إضافية**

**لمراجعة  
الفرق  
الفردية**

**الأنشطة العلاجية:**

بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

## الدرس الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان

### مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر من حيث النشأة وأهدافها واحتصاصاتها وإنجازاتها في هذا المجال. أكد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في الحفاظ على حقوق المواطنين والمقيمين معاً.

**الزمن:** حستان.

**المكان:** غرفة الصف.

**مصادر وأدوات التعلم:**

- مصدر التعلم الأساسي.

- أوراق عمل فردية - السبورة التفاعلية.

- صورة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

- الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان



**الإستراتيجيات المستخدمة:**

التعلم بالبحث والاكتشاف - الحوار والمناقشة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

**يكون الطالب قادرًا على أن:**

- يتعرّف نشأة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر.

- يدلي على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان.

- يحلّل أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

- يستنتج احتصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

- يقدّر دور اللجنة الوطنية في المحافظة على حقوق الإنسان.

## جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- كفاية التوacial.</li> <li>- كفاية التعاون والمشاركة.</li> <li>- التفكير الناقد والإبداعي.</li> <li>- الكفاية اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبداء الآراء وتقدير المواقف.</li> <li>- طرح التساؤلات.</li> <li>- التعبير عن الأفكار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- تقبل التنويع والاختلاف بين البشر.</li> <li>- تقبل الاختلاف مع الآخرين.</li> <li>- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم.</li> <li>- تقبل التنويع والاختلاف بين البشر.</li> <li>- تقبل الاختلاف مع الآخرين.</li> <li>- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري.</li> <li>- حقوق الإنسان بصفة عامة.</li> <li>- الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.</li> </ul>

## إجراءات تنفيذ الدرس

<p style="text-align: right;">الأهداف</p> <p>- يعرف مفهوم حقوق الإنسان.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>طرح الأسئلة.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.</p> <p>- اطرح على الطالب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: <b>* ما المقصود بحقوق الإنسان؟</b> <b>* ما أنواع حقوق الإنسان؟</b> <b>* ما الجهود التي تبذلها دولة قطر في مجال حقوق الإنسان؟</b></p> <p>- استمع إلى إجابات الطالب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: <b>* حقوق الإنسان هي مجموع الحقوق والحريات المستحقة لكل شخص لمجرد كونه إنسانًا، دونما تمييز على الإطلاق.</b> <b>* أنواع حقوق الإنسان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق مدنية وسياسية، مثل: حرية الرأي والتعبير والمشاركة في الأنشطة السياسية.</li> <li>- حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية؛ مثل: الحق في التعليم والصحة، والحق في اللعب والحق في التملك.</li> <li>* يظهر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال:</li> <li>- إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004م، بما اشتمل عليه من حقوق وحريات عامة.</li> <li>- إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطرية.</li> <li>- تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</li> <li>- نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">ال الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
---	---

## عرض الدرس

- يكتب نبذة تاريخية عن نشأة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر.
- يدلّ على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان.
- يذكر أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- يستنتج اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- يقدّر دور اللجنة الوطنية في المحافظة على حقوق الإنسان.

## الأهداف

45 دقيقة

## الزمن

**التعلم بالبحث والاكتشاف - الحوار والمناقشة.**

- مصدر التعلم الأساسي ص 140 - 141.
- أوراق عمل فردية.
- السّيّورة التفاعلية.
- صورة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

## الإستراتيجيّة

## الأدوات ومصادر التعلم

مفهوم  
المواطنة  
الفاعلة

- اعرض على الطّلاب صورة وشعار  
**اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان**، ثم  
اطرح عليهم السؤال التالي:

**\* هل تعرف إلى ماذا يرمز هذا الشّعار؟**

- استمع إلى إجابات الطّلاب وتناقش  
معهم حولها للوصول معًا إلى أن هذا  
الشعار هو شعار اللجنة الوطنية لحقوق  
الإنسان بدولة قطر.

خطوات  
التنفيذ

143  
اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان  
تؤمن دولة قطر إيمانًا راسخًا بأن تعزيز وحماية حقوق الإنسان تعتبر عاملاً أساسياً للتحفظ  
الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي للدولة، وفي هذا الصدد تعمّلت جيداً بذوق فضلى في مجال حقوق  
الإنسان، حيث أعتمدت العديد من التدابير التشريعية لحقوق الإنسان، فقد  
أصدرت أولى إرشادات اللجنة التشريعية لحقوق الإنسان في العام 2002م بهدف تعزيز احترام وحماية  
حقوق الإنسان في قطر،  
إنّ هذه شفافية تامة في العمل على تعزيز دور وجوده اليمم للتحقيق ما ينشده  
المجتمع الدولي من سلام وازدهار، وتعزيز حقوق الإنسان والدفع بعملية التنمية.  
كتاب سوسن غبور في قطر 2017.

أدب من الأنشطة الدراسية:  
- لم تنشأ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان عام  
- دليل على استخدام دولة قطر لحقوق الإنسان

مدونات دراسية:  
اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان  
تمكّن قطر إيمانًا راسخًا بأن تعزيز وحماية حقوق الإنسان تعتبر عاملاً أساسياً للتحفظ  
الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي للدولة، وفي هذا الصدد تعمّلت جيداً بذوق فضلى في مجال حقوق  
الإنسان، حيث أعتمدت العديد من التدابير التشريعية لحقوق الإنسان، فقد  
أصدرت أولى إرشادات اللجنة التشريعية لحقوق الإنسان في العام 2002م بهدف تعزيز احترام وحماية  
حقوق الإنسان في قطر،  
إنّ هذه شفافية تامة في العمل على تعزيز دور وجوده اليمم للتحقيق ما ينشده  
المجتمع الدولي من سلام وازدهار، وتعزيز حقوق الإنسان والدفع بعملية التنمية.  
كتاب سوسن غبور في قطر 2017.

- دوّن على السّيّورة عنوان الدرس،  
واطلب من أحد الطّلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص 140

قراءة جهريّة.

- اطرح على الطّلاب الأسئلة التالية:

**\* متى تم إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟**

**\* ممّ تكون اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟**

**\* دلّ على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان.**

- أعطِ الطّلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم استمع إلى

إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

\* تم إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان عام 2002

\* مما يدل على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان:

- اعتمدت الدولة العديد من التدابير التشريعية المتصلة بتعزيز وحماية حقوق الإنسان.

- أصدرت قانوناً بإنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في العام 2002م بهدف تعزيز احترام وحماية حقوق الإنسان في دولة قطر.

\* تم إعادة تنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بموجب القانون رقم 17 لسنة 2010م، وتحديد مقرها مدينة الدوحة، وتشكل اللجنة من رئيس ونائب الرئيس وخمسة من الأعضاء، يختارون من ذوي الخبرة والمهتمين بحقوق الإنسان، إضافة إلى ممثلين عن الجهات الحكومية.

- وضح للطلاب رؤية ورسائل اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان كما وردت في فقرة «أضف لمعلوماتك» الموجودة بمصدر التعلم ص 141.

- قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متاجنة، ووزّع المهام بين طلاب المجموعة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية مُدوّناً عليها الأسئلة التالية:

\* ما أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟

\* عدّد اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟

\* ما أبرز الإنجازات التي حققتها اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟

- وجّه الطلاب إلى الدخول إلى الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان على الرابط التالي والبحث عن إجابات الأسئلة

- أعطى الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها مجموعته ودونها على السّبورة تحت اسم كل مجموعة.

- وجّه الطلاب إلى قراءة مصدر التعلم ص 141 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السّبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن:

\* أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- تطوير التشريعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان.

- تطوير آليات حماية حقوق الإنسان في الدولة.

- مواصلة نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى الجمهور وفي المناهج التعليمية.



- تنسيق الجهود مع المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتطوير وتعزيز التدابير اللازمة لحماية حقوق الإنسان.
- \* اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:
  - تقديم المشورة والتوصيات للجهات المعنية في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان.
  - النظر في أي تجاوزات أو انتهاكات لحقوق الإنسان، واقتراح السُّبل لمعالجتها.
  - التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية الوطنية المعنية بحقوق الإنسان.
  - نشر الوعي التّقّيّي بحقوق الإنسان وحرياته.
- \* إنجازات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:
  - حصول اللجنة الوطنية على تصنيف A من قبل لجنة التنسيق الدوليّة التي تحتضن كافة اللجان الوطنية لحقوق الإنسان في العالم.
  - قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقدير أدائهم.

### أكّد على:

تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في حماية الإنسان من انتهاك حقوقه.

### الغلق الختامي

#### اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان





- **أولاً:** وجّه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.
- **ثانياً:** وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 142-144.
- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطالب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، و اختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

## حل الأنشطة والتدريبات



- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

### إجابات السؤال الأول:

1- 2002م.

- 2- تنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

### إجابات السؤال الثاني:

- أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر
- تطوير التشريعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان.
- تطوير آليات حماية حقوق الإنسان في الدولة.
- مواصلة نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى الجمهور وفي المناهج التعليمية.

## حلول وإجابات التدريبات

- تنسيق الجهود مع المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتطوير وتعزيز التدابير اللازمة لحماية حقوق الإنسان.

### إجابات السؤال الثالث:

اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:

- تقديم المشورة والتوصيات للجهات المعنية في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان.
- النظر في أي تجاوزات أو انتهاكات لحقوق الإنسان، واقتراح السبل لمعالجتها.



- التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية الوطنية المعنية بحقوق الإنسان.

- نشر الوعي التثقيفي بحقوق الإنسان وحرياته.

#### إجابات السؤال الرابع:

إنجازات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- حصول اللجنة الوطنية على تصنيف A من قبل لجنة التنسيق الدولية التي تحضن كافة اللجان الوطنية لحقوق الإنسان في العالم.

#### الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن دور اللجنة الوطنية في حفظ وحماية حقوق الإنسان.

#### أنشطة إضافية

لمراجعة

الفرق

الفردية

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكن معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.  
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

**موقع منتديات صقر الجنوب التعليمية [المنهاج القطري](#)**

ويسعدنا ويشرفا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع  
المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد  
ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%



أخي الزائر - أخي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا  
 فهو شرف كبير لنا

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على التلقرام [هنا](#)

قنواتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو افضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله  
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأل](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف  
من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج القطري](#)  
[صفحة اتصل بنا](#)



# قنوات تيليجرام منهاج قطر الفصل الأول والثاني محدث

[قناة المستوى الثالث](#)

[قناة المستوى الثاني](#)

[قناة المستوى الأول](#)

[قناة المستوى السادس](#)

[قناة المستوى الخامس](#)

[قناة المستوى الرابع](#)

[قناة المستوى التاسع](#)

[قناة المستوى الثامن](#)

[قناة المستوى السابع](#)

[قناة المستوى الثاني عشر](#)

[قناة المستوى الحادى عشر](#)

[قناة المستوى العاشر](#)



# فَنَّوْتَ الْيُوْتَيُوبِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِأَمْرَأَجَعِ الْقَطَرِيِّ مِنِ الْسَّطْوَى ١٠-٠١

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى العاشر



## مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

[رياض الاطفال](#)

[مجموعة المستوى الثالث](#)

[مجموعة المستوى الثاني](#)

[مجموعة المستوى الأول](#)

[مجموعة المستوى السادس](#)

[مجموعة المستوى الخامس](#)

[مجموعة المستوى الرابع](#)

[مجموعة المستوى التاسع](#)

[مجموعة المستوى الثامن](#)

[مجموعة المستوى السابع](#)

[مجموعة المستوى الثاني عشر](#)

[مجموعة المستوى الحادى عشر](#)

[مجموعة المستوى العاشر](#)

[صفحتنا على الفيس بوك](#)

الهدف الرئيسي  
لتنمية صقر الجنوب  
هو

منصة تعليمية مجانية

هدفنا النفع ونشر العام

نشر العام مجاناً لطلب من يطلب العام في جميع أنحاء العالم  
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الواقع  
على أننا مجانية بدون تسجيل عضوية

لنستمر في البقاء أن شاء الله

يمكن أن تساهم في استقرارنا والتحفيظ

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استقرار  
الواقع لتقديم خدمات المجانية من ملفات مصرية ومنقولات  
من خلاله دعمنا على مسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)