



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني

المستوى الرابع

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربيون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

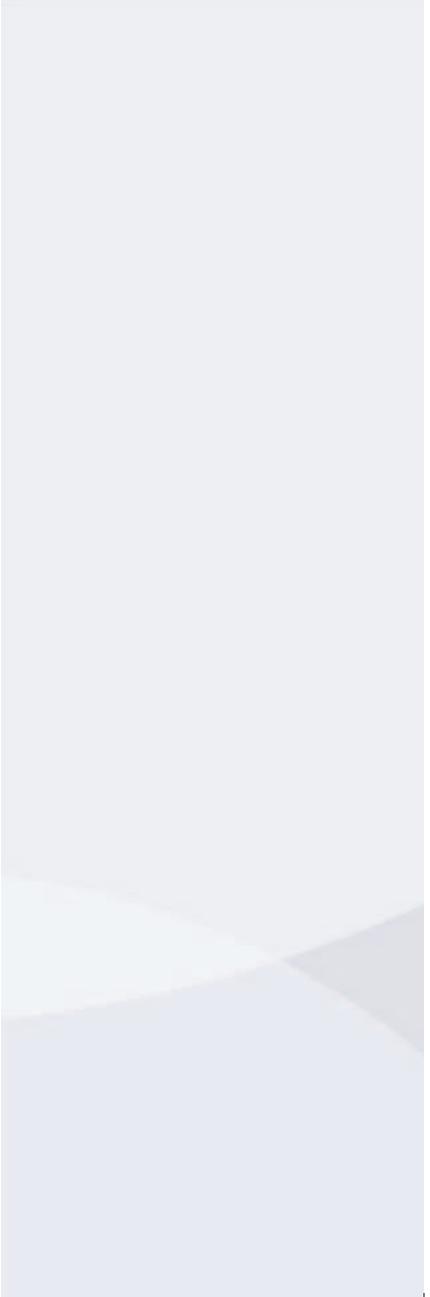
الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

4



طبعة 2024-1445



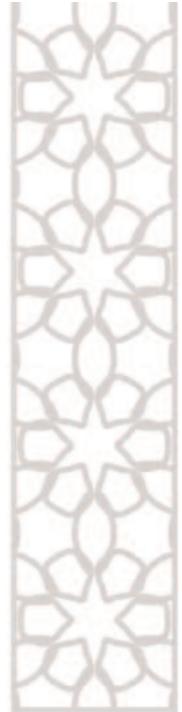
حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

أَقْرَبَنَا سَمَاءُ رَبِّكَ الْأَخْلَقُ

[العلق: 1]





حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

فَسَمَا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * فَسَمَا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً * شَمْوَ بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةً * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَّاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمَ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسوله الأمين.

أبنائي طلاب وطالبات المستوى الرابع:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقدم لكم كتاب المستوى الرابع في مادة الدراسات الاجتماعية، ويضم كتابكم
هذا ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية): تتناول الموارد الطبيعية؛ من حيث المفهوم والأنواع والأهمية، وتوزيعها على مستوى العالم، كما تتناول موضوع الأنشطة الاقتصادية وأنواعها في دولة قطر.

الوحدة الثانية: (تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 – 1995 م): تتناول تاريخ دولة قطر خلال فترة حكم كل من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ أحمد بن علي آل ثاني، والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

الوحدة الثالثة: (وطني قطر): وتتناول مفهوم الوطن والمواطن، كما تتناول أركان الدولة؛ وهي الشعب والإقليم والسلطة، والعلاقة بين الأركان الثلاثة.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتتناول النظام البيئي من حيث المفهوم والمكونات، وكذلك مفهوم التوازن البيئي، كما تتناول مفهوم الاختلال البيئي، وأسبابه، والمشكلات البيئية، وجود دولة قطر لحفظ البيئة.

الوحدة الخامسة: (تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995 م – حتى الآن): وتتناول فترة حكم سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله، وكذلك فترة حكم سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

الوحدة السادسة: (حقوق وواجباتي): وتتناول حقوق المواطن القطري في التعليم والصحة والمساواة أمام القانون، كما تتناول واجبات المواطن القطري تجاه وطنه. ويحتوي كتابكم أيضًا على مجموعة من وسائل الإيضاح: كالصور والأشكال والرسومات والجدواں والمواد الإلكترونية، وهي تساعدهم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسوها. وفي الختام نسأل الله أن يوفقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

مقدمة



الفهرس



8

مقدمة الدليل

77

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية)

1

88

الوحدة الثانية: (تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949-1995م)

2

111

122

الوحدة الثالثة: (وطني قطر)

3

133

143

الوحدة الرابعة: (الدن و البيئة)

4

161

172

الوحدة الخامسة: (تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995م حتى الآن)

5

185

196

الوحدة السادسة: (حقوقي واجباتي)

6

209

220

الدرس الأول: حقوقى (التعليم - الصحّة - المساواة)

الدرس الثاني: واجباتي



مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة ، ، ،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهاراتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعَدُّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تطوير المفاهيم والكفايات؛ المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، وبالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه، والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة الموقف التعليمية. ونحن ثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجّهاً ومرشداً لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبّطاً بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم، وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمناطق الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر، ورؤية 2030م، ووثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الرابع، وكذلك مصفوفة المستوى الرابع بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية: الخطة الفصلية للمستوى الرابع.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ← قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة لتكون فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ← قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم، ووسائل، وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبليية للتدريس.
- ← توظيف جميع الموارد المتوفرة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ← مراعاة الفروق الفردية بين الطالب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ← التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ← تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ← توجيه الطالب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ← إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقارب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ← استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ← إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ← إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- ← إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات (من المعلم للطالب، ومن الطالب للمعلم، ومن الطالب لبعضهم البعض).
- ← إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ← نوع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الرابع:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الرابع مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالموارد الطبيعية؛ من حيث المفهوم والأنواع والأهمية، وتوزيعها على مستوى العالم، والأنشطة الاقتصادية وأنواعها في دولة قطر، وكذلك النظام البيئي من حيث المفهوم والمكونات، ومفهوم التوازن البيئي، ومشكلة التلوث بمختلف أنواعه.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ دولة قطر خلال فترة حكم كل من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ أحمد بن علي آل ثاني، والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، والشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله، وكذلك فترة حكم سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

تنمية الجانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب، من خلال عرض المواقف والأحداث التاريخية، والمفاهيم الجغرافية الواردة بالكتاب، وكذلك عرض أركان الدولة القطرية، وهي: (الشعب والإقليم والسلطة) والعلاقة بين الأركان الثلاثة، وحقوق المواطن القطري في التعليم والصحة والمساواة أمام القانون، إلى جانب واجبات المواطن القطري تجاه وطنه.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جوّ تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة -الصحة الوقائية والعلاجية- التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

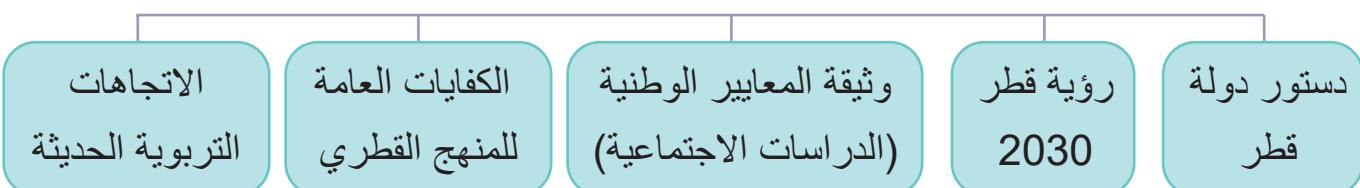
عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج. ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناعلم، وضعنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبدع وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتمثل أهمية دليل المستوى الرابع فيما يلي:

- ◀ يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- ◀ يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ◀ يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ◀ يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ◀ يقدم لك مقترنات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- ◀ يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متعددة وحديثة.
- ◀ يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ◀ يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متعددة من خلال عرض نماذج تقويم.
- ◀ يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ◀ يقدم لك نماذج لأنشطة متعددة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الرابع:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتمثل في:

منطلقات الدليل:



دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

المادة (18): يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (19): تصنون الدولة دعامتين المجتمع، وتケف الأمان والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.

المادة (20): تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.

المادة (24): ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.

المادة (25): التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدُّم المجتمع، تكفله الدولة وترعايه، وتسعى لنشره وتعزيزه.

المادة (34): المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.

المادة (35) الناس متساوون أمام القانون؛ لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المادة (53): الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.

المادة (57): احترام الدستور، والامتثال لقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والأداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الرابع؛ كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

تُعد رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة طريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

- ◀ تصون الحريات العامة والشخصية.
- ◀ تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.
- ◀ تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

- ◀ الموازنة بين الحداثة، والمحافظة على التقاليد.
- ◀ تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.
- ◀ إدارة النمو.

- ◀ مسار التنمية، وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.
- ◀ التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويتحقق دليل المستوى الرابع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

◀ تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات الالزمة والداعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقديمه، وتعمل على:

- ◀ ترسیخ قيم وتقالييد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- ◀ تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- ◀ غرس روح الانتماء والمواطنة.
- ◀ المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقالييد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط ب مجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ أن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتاجات التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتاجات التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتاجات التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايُش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا		الصف / المستوى: الرابع
		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نواتج التعلم	معيار محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية	<p>1.1.1 يُتَعَرَّفُ بِخَطَوَاتِ الطُّولِ وَدَوَائِرِ الْعَرْضِ الرَّئِيسَةِ.</p> <p>1.1.2 يُتَعَرَّفُ بِمَوَاقِعِ بَعْضِ الظَّاهِرَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ فِي دُولَةِ قَطْرٍ.</p>	<p>1.1 تَعْرُفُ المَوْقِعُ الجَغْرَافِيُّ لِمَكَانٍ مَا أَوْ ظَاهِرَةٍ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَفَاهِيمِ وَالْمَصْطَلُحَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.</p>

		معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نواتج التعلم	معايير محتوى فرعي
• التواصل	<p>2.1.1 يُعرف حركتي الأرض ونتائجها.</p> <p>2.1.2 يوضح أثر المناخ على الحياة الطبيعية في دولة قطر.</p> <p>2.1.3 يصف أشكال سطح الأرض في دولة قطر، ويميز بينها.</p>	<p>2.1 تعرُّف العلاقات المترادفة بين</p> <p>الخصائص الطبيعية لسطح الأرض.</p>
		معايير المحتوى الرئيسي
• الكفاية اللغوية	3.1.1 يُعرف مفاهيم سكانية (النمو السكاني – التركيب السكاني – التوزيع السكاني ...).	3.1 توضيح مفاهيم
• التواصل	3.1.2 يُعرف مفهوم النظام البيئي.	سكانية وبيئية واقتصادية
• التفكير الإبداعي والناقد	3.1.3 يميز بين الموارد المتعددة والموارد غير المتعددة.	مرتبطة بدراساته.
		3.2 وصف الخصائص السكانية الرئيسية لمكان ما.
• التفكير الإبداعي والناقد	<p>3.2.1 يصف الخصائص العامة للسكان في دولة قطر.</p> <p>3.2.2 يبيّن مراكز التركيز السكاني في دولة قطر وأسبابه.</p>	3.2 السكانية الرئيسية لمكان ما.
		3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.
• التفكير الإبداعي والناقد	<p>3.3.1 يُعرف الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.</p> <p>3.3.2 يُعرف عناصر النظام البيئي والتوازن بينها.</p> <p>3.3.3 يوضح العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية.</p> <p>3.3.4 يُعرف تطوير العلاقة بين السكان والبيئة في دولة قطر عبر فترات زمنية مختلفة.</p> <p>3.3.5 يوضح أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر.</p> <p>3.3.6 يقترح حلولاً لبعض المشكلات البيئية.</p>	3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.

الصف / المستوى: الرابع		معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نواتج التعلم	معايير محتوى فرعي
• الكفاية العددية • البحث والتقصي	4.1.1 يحدد دوائر العرض وخطوط الطول باستخدام مجسم الكرة الأرضية. 4.1.2 يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال. 4.1.3 يستخدم دلالات الألوان والرموز لاستخلاص المعلومات الجغرافية. 4.1.4 يحدد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة في عرض البيانات والمعلومات وتعرف عناصرها.

الصف / المستوى: الرابع		معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نواتج التعلم	معايير محتوى فرعي
• الكفاية العددية	1.1.1 يرتّب توالياً فترات حكم أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.	1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحوثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.

**معيار المحتوى
الرئيسي**

الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية اللغوية • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد 	<p>2.1.1. يتبع خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد حتى الدوحة.</p> <p>2.1.2. يبين دور أسرة آل ثاني في توحيد قبائل قطر وتأسيس الإمارة.</p> <p>2.1.3. يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية.</p> <p>2.1.4. يقدر دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر.</p> <p>2.1.5. يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر.</p>	<p>2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>
	<p>2.2.1. يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية: (شيخ الدوحة – قائممقام – الحامية – الإمارة ...)</p> <p>2.3.1. يوضح أسباب ونتائج دخول قطر تحت الحكم العثماني.</p> <p>2.3.2. يتعرف أسباب معركة الوجبة ونتائجها.</p> <p>3.3.3. يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م و1971م.</p>	<p>2.2 تقديم تعاريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p> <p>2.3 الرابط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها والتغييرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>

3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معايير محتوى فرعي
<ul style="list-style-type: none"> • التواصل • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد 	<p>3.1.1 يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر.</p> <p>3.1.2 يتعرف أثر إنجازات حكام دولة قطر على النهضة الحديثة في الوقت الحاضر.</p> <p>3.1.3 يتعرف أهمية معركة الوجبة في تاريخ دولة قطر.</p> <p>3.2.1 يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر.</p> <p>3.2.2 يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.</p>	<p>3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p> <p>3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>

الصف / المستوى: الرابع		المجال: المواطن
الكفايات	نتائج التعلم	معايير المحتوى الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية اللغوية • التواصل • التعاون والمشاركة • التفكير الإبداعي والناقد 	<p>1.1.1 يتعرف مفهوم الانتماء والوطن والمواطن.</p> <p>1.1.2 يظهر ممارسات تعبّر عن انتتمائه لوطنه.</p> <p>1.1.3 يحدد مكونات الهوية الوطنية.</p> <p>1.1.4 يربط بين مفهوم الوطن والمواطن والانتماء.</p> <p>1.2.1 يميز بين التراث المادي وغير المادي.</p> <p>1.2.2 يتعرف أن لكل مجتمع تراثه الخاص به.</p> <p>1.2.3 يُظهر احترامه للتنوع والاختلاف في التراث الخاص بالمجتمعات الأخرى.</p> <p>1.2.4 يتمثل عادات المجتمع القطري وتقاليده.</p> <p>1.2.5 يتعرف المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري.</p> <p>1.2.6 يحافظ على مكونات التراث بأنواعه المختلفة.</p> <p>1.2.7 يتعرف كلمات تراثية باللهجة المحلية.</p>	<p>1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية و מורوثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً و عالمياً.</p> <p>1.1 تعرُّف مفهوم الانتماء وعلاقته بالهوية الوطنية</p> <p>1.2 تعرُّف التراث القطري وأنواعه.</p>

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نواتج التعلم	معيار محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية	<p>2.1.1 يوضح المقصود بكل من الشعب والإقليم والسلطة ويبين العلاقة بينهما.</p> <p>2.1.2 يربط بين أركان الدولة وممارساته اليومية.</p>	2.1 تعرف أركان الدولة.
• التعاون والمشاركة • التواصل	<p>2.2.1 يميز بين الحقوق والواجبات.</p> <p>2.2.2 يستنتج أن مقابل كل حق يوجد واجب.</p> <p>2.2.3 يمارس حقوقه المختلفة دون المساس بحقوق الآخرين.</p> <p>2.2.4 ينافش جهود دولته في حماية حقوقه كمواطن.</p> <p>2.2.5 يلتزم بواجباته المترتبة على حقوقه.</p> <p>2.2.6 يقدر دور دولة قطر في حماية حقوقه وحقوق الآخرين.</p>	2.2 تعرف العلاقة بين الحقوق والواجبات والموازنة بينهم.

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نواتج التعلم	معيار محتوى فرعي
• التعاون والمشاركة • الكفاية اللغوية	<p>3.1.1 يقدر أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.</p> <p>3.1.2 يتعرف مفهوم الصالح العام وقيمة التعاون.</p> <p>3.1.3 يتمثل صفات المواطن الصالح.</p>	3.1 تطبيق ممارسات مستمدة من المبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.

مهارات البحث والتقسي	الصف / المستوى: الرابع	
نواتج التعلم	معيار فرعي	المعيار الرئيسي
<p>1.1.1 يستخدم الخرائط المفاهيمية لتحديد القضايا الرئيسية للبحث وما يتفرع منه.</p> <p>1.1.2 يطرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما أو قضية ما.</p> <p>1.1.3 يبحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة (الموارد المتتجدة وغير المتتجدة – أركان الدولة – معركة الوجبة ...).</p>	<p>1.1 طرح أسئلة محددة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما، ويقدم إجابات محددة حولها.</p>	<p>1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.</p>
<p>2.1.1 يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.</p> <p>2.1.2 يجمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.</p> <p>2.1.3 يحدد الأفكار الرئيسية من أحد مصادر المعلومات حول قضية نقاشية (تحديد الأفكار الرئيسية حول مقال عن البيئة – معركة الوجبة ...).</p>	<p>2.1 استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.</p>	<p>2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، وتفسيمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه وموافقه.</p>
<p>3.1.1 ينالش زملاءه في الأفكار حول قضية ما.</p> <p>3.1.2 يقارن أفكاره بأفكار زملائه.</p> <p>3.1.3 يستخدم المهارات الكتابية والشفوية لعرض أفكاره على الآخرين.</p> <p>3.1.4 يعرض نتائج استعلامه بوضوح وطلقة.</p>	<p>3.1 تنظيم المعرفة والفهم، والتعبير عنها بوسائل مختلفة.</p>	<p>3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.</p>

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

التفكير الإبداعي
والتفكير الناقد

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية اللغوية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

الكفاية العددية

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر، بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التواصل

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقّمة (مثل مجموعات الأم والخبرة) والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة، التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوّع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية التعاون
والمشاركة

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصادقتها؛ مما يمكنّ الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية مُحكمة.

كفاية البحث
والتنصي

من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة مثل: مشكلات التضخم السكاني والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقة للتعلم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

كفاية حل المشكلات

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الرابع، يمكن
الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربع لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربع لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية، وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرُّض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حضرون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم، الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربع».

تمكين الأفراد من تنمية أقصى إمكاناتهم من النواحي النفسية - الاجتماعية، والعاطفية والمادية؛ لتحقيق الذات والنمو الشخصي والتمكين الذاتي.

ويشمل تطوير قدرات التركيز وحل المشكلات والتفكير الناقد والفضول، والرغبة في الحصول على فهمٍ أفضل للعلم والبشر.

وذلك بتوجيه الأفراد نحو القيم التي تنتهي إليها حقوق الإنسان، والمبادئ الديمقراطية، والتفاهم والاحترام بين الثقافات، والسلام، وذلك لتمكين الأفراد والمجتمعات من العيش في سلام ووئام.

توفير المهارات التي من شأنها تمكين الأفراد من المشاركة على نحو فعال في الاقتصاد والمجتمع العالمي، ويركز على كيفية دعم الأطفال والشباب لتطبيق ما تعلّموه على أرض الواقع.

مصفوفة كتاب المستوى الرابع:

بناء على المنطقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الرابع تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتاجات التعلم، والمفاهيم والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	ناتجات التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • تقدير نعم الله عز وجل. • ترشيد الاستهلاك. • الإخلاص. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الخرائط والرسوم. • تحليل الخرائط والرسوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكفالية اللغوية. • التوacial. • لتفكير الإبداعي والنقد. 	<ul style="list-style-type: none"> • موارد طبيعية. • موارد متعددة. • موارد غير متعددة. • استنزاف الموارد الطبيعية. • زراعة مكتشوفة. • زراعة محمية. • استزراع سمكي. • نشاط اقتصادي. • صناعة. • تجارة. • سياحة. 	<p>الدرس الأول:</p> <p>الدرس الثاني:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين الموارد المتتجدة والموارد غير المتتجدة. • يتعرف على الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. • يوضح العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية. • يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال. • يبحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة (الموارد المتتجدة وغير المتتجدة - أركان الدولة - معركة الوجبة ...). • يناقش زملاءه في الأفكار حول قضية ما. • يجمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<p>• إستراتيجية التقويم السؤال المفتوح</p> <p>• إستراتيجية المسابقات بين المجموعات</p> <p>• إستراتيجية الكرسي الساخن</p> <p>• إجابة على أسئلة التقويم</p> <p>• طرح سؤال شفوي ورقة الدقيقة الواحدة</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>1- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكن معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:</p> <p>1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامدة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الرأي إذا احتاج لذلك.</p> <p>2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس.</p> <p>3- تحديد على الخريطة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أماكن الزراعة في دولة قطر. - مصائد الأسماك في دولة قطر. - توزيع الصناعات في دولة قطر. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي 	<p>المصادر:</p> <p>1- مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>• فتحي محمد أبو عيانة، وفتحي عبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.</p> <p>• يوسف عبد المجيد فايد: جغرافية المناخ والنبات، دار الفكر العربي.</p> <p>الأدوات:</p> <p>فيديو تعليمي عن الموارد الطبيعية - فيديو تعليمي عن الطاقة الشمسية في قطر - فيديو تعليمي عن حريق الغابات - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه - الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي في أكبر ستة دول في العالم.</p> <p>- خريطة الروضات في دولة قطر - الرسم البياني قطاع الثروة الحيوانية في دولة قطر - خريطة المصائد السمكية في دولة قطر - خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر - فيديو تعليمي عن مدينة مسيعيد الصناعية - الرسم البياني لواردات دولة قطر - فيديو تعليمي عن ميناء حمد البحري.</p>	<p>• العصف الذهني</p> <p>• الحوار والمناقشة</p> <p>• ورقة الدقيقة الواحدة</p> <p>• التعلم التعاوني</p> <p>• التفكير الموجه</p> <p>• التعلم الثنائي</p> <p>• الملاحظة والاستنتاج</p> <p>• تعلم الأقران</p> <p>• فكر زواج شارك</p> <p>• الأصابع الخمس</p> <p>• المدخل القصصي</p>	<p>• حسن استغلال الموارد الطبيعية.</p> <p>• استغلال الثروة البشرية للدولة.</p> <p>• تحقيق الاكتفاء الذاتي.</p> <p>• الترشيد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية.</p>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • الولاء للوطن. • الوحدة الوطنية. • تقدير دور حكام أسرة آل ثاني. 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث وجمع المعلومات من مصادر متعددة. • تحليل النصوص التاريخية. • تحليل الخط الزمني. • قراءة الخرائط التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية العددية. • التفكير الإبداعي. • الناقد. • التقصي والبحث. 	<ul style="list-style-type: none"> • معاهدة نظمية. • دار الكتب القطرية. • استقلال. • مجلس الشورى. 	<p>- الدرس الأول:</p> <p>الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. – الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.</p> <p>- الدرس الثاني:</p> <p>الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972-1995).</p>	<ul style="list-style-type: none"> استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة. وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة. يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية. يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م و1971م. يربط بين اكتشاف التبروول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر. يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الإزدهار القافي والاجتماعي في الوقت الحاضر. يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.

الوحدة الثالثة: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 – 1995).

القضاءا	الاستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الاستراتيجيات التفوييم
<p>• الوحدة والتماسك سبيل قوة الدولة.</p> <p>• الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن.</p> <p>• حسن استغلال الموارد وتنميتها.</p>	<p>• التعلم التعاوني</p> <p>• فكر زاوج شارك</p> <p>• الملاحظة والاستنتاج</p> <p>• الحوار والمناقشة -</p> <p>• التعلم بالأدوار- اسئلة البطاقات</p> <p>• التفكير الناقد</p>	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور ذكرياء أحمد الشلق. • آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رافت غنيمي الشيخ. • دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي. • في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة. <p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • السبورة التفاعلية. • أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. • فيديو تعليمي عن الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. • فيديو تعليمي عن الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. • فيديو تعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. 	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- تصميم خريطة معرفية عن أهم الأحداث التي شهدتها قطر خلال فترة حكم علي بن عبد الله آل ثاني والشيخ أحمد بن علي آل ثاني. <p>الأنشطة العلاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكن معالجة الفصور التي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ونقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب. تکلیف الطالب بالاجابة على التریب العلاجي. 	<p>• استراتيوجية أرسل سؤال المسابقات بين المجموعات</p> <p>• الكرسي على أجابة على اسئلة التقويم</p> <p>• طرح سؤال هدف من أهداف الدرس</p> <p>• استراتيوجية السؤال المفتوح ورقة الدقيقة الواحدة</p>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • الحفاظ على الوحدة الوطنية. • تقدير القيادة الوطنية. • احترام التشيد الوطني. • احترام القوانين 	<ul style="list-style-type: none"> • فراءة وتحليل النصوص. • التواصل. • التعاون والمشاركة. • تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية اللغوية. • الاستنتاج والتحليل. • دولة. • التقصي والبحث. 	<ul style="list-style-type: none"> • وطن. • مواطن. • انتماء. • شعب. • إقليم. • سلطة. 	<p>الدرس الأول:</p> <p>الدرس الثاني:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يُعْرِف مفهوم الدرس الأول: الانتماء والوطن والمواطن. • يربط بين أركان الدرس الثاني: أركان الدولة. الدولة يوضح المقصود بكل من (الشعب - الإقليم - السلطة - الوطن - المواطن - الانتماء). • يُظْهِر ممارسات تعِّر عن انتماء لوطنه.

القضاءا	الاستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الاستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> الهوية الوطنية. الحفظ على أركان الدولة ومؤسساتها. قيادة الدولة في إدارة شؤونها. مساندة شراك في الارتكاب. الاستنتاج والملاحظة. التعلم الذاتي. الحوار والمناقشة. فكرة زواج التعلم بالاقران التعلم بالأدوار التعلم التعاوني التفكير الناقد العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> الأنشطة الإثرائية: التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعوم بالصور. كتابة برقية شكر وتقدير لسمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر على قيادته الحكيم للبلاد. صياغة فقرة للإذاعة حول الوطن والمواطن. 	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> مصدر التعلم الأساسي. الدستور القطري ٢٠١٦م. وزارة الخارجية القطرية. <p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - خريطة دولة قطر - فيديو تعليمي عن استقبال المواطنين لسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. 	<p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>عند تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية ارسل سؤال المسابقات بين المجموعات الاستراتيجية طرح سؤال شفوي لتغطية أهداف الدرس

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<p>• الحفاظ على التوازن البيئي.</p> <p>• تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة.</p>	<p>• تقييم مواقف.</p> <p>• التعبير عن الأفكار.</p> <p>• قراءة الصور.</p>	<p>• التفكير الإبداعي والناقد.</p> <p>• حل المشكلات.</p> <p>• التعاون والمشاركة.</p> <p>• البحث والتنصي.</p> <p>• الكفاية اللغوية</p>	<p>• نظام بيئي.</p> <p>• توزان بيئي.</p> <p>• اختلال البيئة.</p> <p>• مشكلات بيئية.</p>	<p>الدرس الأول: النظام البيئي</p> <p>الدرس الثاني: الاختلال البيئي</p>	<p>• يتعلم مفهوم النظام البيئي.</p> <p>• يتعلم عناصر النظام البيئي والتوازن بينها.</p> <p>• يوضح أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر.</p> <p>• يقترح حلولاً لبعض المشكلات البيئية.</p> <p>• يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجدوال والأشكال.</p> <p>• يحدد الأفكار الرئيسية من أحد مصادر المعلومات حول قضية نقاشية.</p> <p>• 3.1.1 ينالقش زملاءه في الأفكار حول قضية ما.</p>

المقدمة الرابعية: نحن والبيئة

القضاءا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • النظم البيئي • التوازن البيئي • الاتصال البيئي • التلوث 	<ul style="list-style-type: none"> • لعب الأدوار • التعلم التعاوني • التعلم الذاتي - التعلم بالأقران • الملاحظة والاستنتاج • العصف الذهني <p>الادوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - صور معبرة عن مكونات النظام البيئي. • صور معبرة عن النظام الصحراوي. • فيديو تعليمي عن حرائق غابات الأمازون. • فيديو تعليمي خاص بالتلود البيئي. • مجموعة صور معبرة عن أنواع التلود. • فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة. 	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتاب جغرافية السكان - ليبار جورج. • كتاب دراسات في الجغرافيا البشرية لفتحي أبو عيانة. 	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. • تقديم مجموعة من المقترنات لحفظ على البيئة وتحقيق التوازن البيئي. • صياغة فقرة للإذاعة حول التلوث، وخاصة تلوث الهواء، وتوضيح أسباب ذلك، مع التأكيد على جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة. <p>الأنشطة العلاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بعد تفويذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: • تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. • تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي 	<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية اثرائية: ارسل سؤال • استراتيجية المسابقات بين المجموعات • استراتيجية الكرسي الساخن • الإجابة على اسئلة التقويم • طرح اسئلة شفوية تغطى اهداف الدرس

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> دور العلم في تطوير قدرات الإنسان. افتخر بوطنك قطر. تقدير دور حكام أسرة آل ثاني. 	<ul style="list-style-type: none"> نقد وتحليل النصوص التاريخية. طرح التساؤلات. إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> الكفاية اللغوية. الكفاية العددية. التفكير الإبداعي والنقد. القصصي والبحث. 	<ul style="list-style-type: none"> دستور دائم. 	<p>الدرس الأول: سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني - 1995-2013 م).</p> <p>الدرس الثاني: سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني - 2013 م - حتى الآن)</p>	<p>يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المفاهيم والمصطلحات. يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر. يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر. يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر. يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها. <p>الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المحاصرة من عام 1990 حتى الآن.</p>

القضاءا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة في مواجهة الأخطار. • حسن استغلال الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف الذهني • الحوار والمناقشة • التفكير الناقد - الملاحظة والاستنتاج • تعلم الأقران 	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصدر التعلم الأساسي. <p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. • فيديو تعليمي عن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني. • فيديو تعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. 	<p>أنشطة إثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله. • التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مدعّم بالصور. <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معلجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. • تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. • تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي 	<p>• استراتيجية أرسل سؤال المسابقات بين المجموعات</p> <p>• الكرسي الساخن</p> <p>• الأجابة على أسئلة التقويم</p> <p>• طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس</p>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> تقدير دور دولة قطر في الحفاظ على حقوق جميع فئات المجتمع. تعزيز المشاركة في الدفاع عن الوطن. الحفاظ على الممتلكات العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة وتحليل النصوص. الاستنتاج والتحليل. تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> الكفاية اللغوية. ال التواصل. التعاون والمشاركة. التقصي والبحث. 	<ul style="list-style-type: none"> حقوق مساواة. واجبات. ممتلكات عامة. 	<p>الدرس الأول: حقوق (التعليم - الصحة - كل حق يوجد المساواة)</p> <p>الدرس الثاني: يمارس حقوقه واجباتي المختلفة دون المساس بحقوق الآخرين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين الحقوق والواجبات. يستنتج أن مقابل الصحة - كل حق يوجد المساواة) واجب. يناقش جهود دولته في حماية حقوقه كمواطن. يلتزم بواجباته المترتبة على حقوقه. يقدر دور دولة قطر في حماية حقوقه وحقوق الآخرين.

القضاءا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على المحافظة على الصالح العام. • المحافظة على ممتلكات الدولة. • أهمية التعاون بين أفراد المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة • فكر زاوج شارك • التعلم التعاوني • العصف الذهني. • لعب الأدوار • الاستنتاج واللاحظة 	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصدر التعلم الأساسي: دستور دولة قطر: • فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى. <p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - فيديو تعليمي عن جائزة التميز العلمي - فيديو تعليمي عن مستشفى سدرا. 	<p>أنشطة إثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق المواطن وتأكيد الدستور القطري عليها. • التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن واجبات المواطن تجاه وطنه مع ذكر أمثلة لذلك. <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. • تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوصيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. • تكليف الطلاب بالاجابة على التزبيب العلاجي 	<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية أرسل سؤال المسابقات بين المجموعات • استراتيجية الكرسي الساخن الاجابة على اسئلة التقويم • طرح سؤال شفوي يغطي أهداف الدرس

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الرابع:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
<p>وتنتمي هذه الإستراتيجية في ثلاثة خطوات متتالية، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الخطوة الأولى التفكير: Think <p>كُلّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> الخطوة الثانية المزاوجة: Pair 	<p>أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشوا ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> الخطوة الأخيرة المشاركة: Share <p>اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيراً اختر بشكل عشوائي عدداً من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قيل الدرس: قسم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلف الطالب باختيار قائد للمجموعة. - وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. 	<p>استراتيجية فكر- زاوج</p> <ul style="list-style-type: none"> - شارك- Think - Pair-Share
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلم، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش. 	<p>استراتيجية التعلم التعاوني التكاملية (JIGSAW)</p>

قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- عَزِّزِ الطالب وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث

الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تعلم في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضَّحَّ فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- اطرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعَزِّزْهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقرراتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة مكملة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، وي يتطلب ذلك من الطالب أن يحددوأوألا نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطالب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكتها.
- **التبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجها الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويفصل لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحواري / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار، وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وت تكون من دائرتين لهما نفس المركز ومتناقضتين في القطر توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...)؛ وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافية الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وُتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وت تكون هذه الخريطة من دائرة مركبة وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، و تكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.

* **الخريطة الفقاعية (Bubble Map)**

تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وُتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وت تكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يكتب في كل منهما طرف المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزتين يوجد مجموعة من الدوائر يكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.

* **الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double Bubble Map)**

تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وُتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وُتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تكتب الفكرة الرئيسية في أعلى الخط، و تكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.

* **الخريطة الشجرية (Tree Map)**

هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يُطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وُتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وت تكون من جزأين؛ حيث يكتب اسم الموضوع على اليمين، و تكتب الأجزاء الرئيسية لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسية مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسية ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، و تُعد هذه الخريطة بمثابة إجراء تshireح للأشياء على الورق.

* **خريطة التحليل/ الداعمة (Brac Map)**

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستويات المتتالية تتبع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظماً في باقي المستويات التالية؛ بحيث تعبر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسة، ويمكن أن يناسب من هذه المستويات مستويات فرعية أصغر منها، تكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.

* **خريطة التدفق (Flow Map)**

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتحتاج لتوسيع السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التبؤ بالمخرجات، وتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يكتب فيها النتائج.

* خريطة التدفق

المتعدد

**Multi – Flow
(Map)**

تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين المتشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوسيع العلاقة بين الواقع وال مجرد، وتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقية.

* خريطة الجسر

Bridge Map

الخطوات:

قبل الدرس: قراءة الطالب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه.

أثناء الدرس: تقسيم الطالب إلى مجموعات ثلاثة.

- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطالب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.
- ترُك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطالب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر الطالب على المشاركة والعرض.

إستراتيجية المقابلة

THREE

STEPS

INTERVIEW

- حضّر كروت تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس.
- اكتب الإجابات في كروت أخرى.
- وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات.
- أعط إشارة بدء التحرك.
- اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال.
- اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

الألعاب التعليمية: لعبة الكروت

إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائل؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

إستراتيجية الفصل المقلوب

قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية:

- اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحاً لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه.
- يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم.
- يتم اختيار مثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- علق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

إستراتيجية فحص الأقران

- قسم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.

اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما الفكرة الرئيسية التي تدول حولها هذه الفقرة؟
- ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من مثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

**استراتيجية القراءة
الفعالة SQR3**

- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائداً لها مسؤولاً عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

**استراتيجية الكتابة
التخيلية**

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

التبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- التبؤ: اطلب من الطاب توقع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- القراءة: وجّه الطاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الإثبات: يطلب المعلم من الطاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

استراتيجية التفكير
الموجه

- صمم مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسم الطاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

استراتيجية المكعب

- صفت شخصية؟
- مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة؟ مزيداً إجابتك بالأدلة.
- من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
- ما أكثر أعمال الخليفة / القائد التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- اكتب كلمة تعبّر بها عن
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

الخطوات:

قبل الدرس: جهز بطاقة صغيرة تحتوى كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.

- أثناء الدرس: قسم الطلاب إلى مجموعات.
- وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقة زملائه.
- اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقة بكل دقة وفهمها جيداً.
- كلف الطالب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقة بالجمل المكتوبة على بطاقة زملائهم، ثم يشكل كل طالبين أو أكثر تكتلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقة بهم، وقد يحتاج الطالب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر.
- تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
- اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.
- اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
- كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
- اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها، وتنقيحها إذا تطلب الأمر ذلك.
- عزّز الطلاب وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

استراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات:**• قبل الدرس:**

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءاً من خطبة، أو استشهاداً لا ينسى، أو تقييماً لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.

ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

- صمم بطاقات بمعروفتك أو بمعرفة الطالب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائداً لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطالب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكتشف أوراقك).
- يهنى القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكتشف أوراقك)

الخطوات:

- قسم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طلاب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار بحيث يقابل زميلاً آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهمهم، وكل أجزاء الدرس.
- يعزّز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

إستراتيجية الأصابع الخمس

- جهز مجموعة من البطاقات وسجّل عليها عدداً من الأسئلة؛ بحيث تحتوى كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة ليقدم لهما الطالب إجابة من خلال العمل في أزواج.

يقوم الطالب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.

- يختار كل طالب زميلاً ويطرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات ويمكن تدوير البطاقات بين الطالب.

- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تتمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباعدة في المستويات التعليمية.

- تعطى كل مجموعة رقمًا معيناً مثلًا (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.

- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وفّلما يتكون من 6 أفراد.

- يعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلاً من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.

- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يراد له أن يجيب.

- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعنى بالسؤال ... وهكذا.

- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

أسئلة البطاقات

استراتيجية الرؤوس المرقمة

ـ خطوات تطبيق نموذج SWOT

• الخطوة الأولى:

تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً.

• الخطوة الثانية:

تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع.

• الخطوة الثالثة:

هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما في إطار من الإيجابية.

• الخطوة الرابعة:

هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS» التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديهما مستقبلاً.

استراتيجية تعتمد على نموذج SWOT

• قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

اطرح سؤالاً يحله الطالب الأول، والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال، بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.

• تعدد الخطوات في أسئلة أخرى.

• قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.

كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.

يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.

ينتقل مراسل المجموعة إلى المجموعات الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.

يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

استراتيجية التعاب:

استراتيجية المراسل المتنقل:

<ul style="list-style-type: none"> • اطرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لـإجابة بعض الأزواج من الطلاب. 	استراتيجية الزميل المجاور
<p>خطواتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات. • يقسم المعلم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدّد له، ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمّد خلال شرحه، مثل: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة. 	- إستراتيجية أوجد الخطأ
<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالخطط) اللون البرتقالي. • يحدد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث. 	استراتيجية عزمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
- المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
- تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
- **المرحلة الأخيرة في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة المشكلة.**

وبصفة عامة تُسمى هذه الإستراتيجية إذا استُخدِمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

استراتيجية العصف الذهني

ويُعَد تمثيل الأدوار نماذج تُعِرِّر عن الواقع، تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها المتعلم أدواراً تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة. - تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواصفات وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل نظم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب أدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حواري (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

استراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتنعد الأنشطة التي استُخدِمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد رُوِيَ في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقُّق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس، والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرَّج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

- **أنشطة فردية:** يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل - وصنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.
- **أنشطة ثنائية:** يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي من زميله الأقل تحصيل أو المشاركة في الإجابة على ورقة عمل ثنائية.
- **أنشطة جماعية:** تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي، والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.
- **أنشطة سمعية:** مثل: الاستماع إلى تقارير أعدَّها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقرؤة ... إلخ.
- **أنشطة بصرية:** مثل مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.
- **أنشطة معرفية:** مثل قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.
- **أنشطة مهارية:** مثل صنع نماذج مصغَّرة أو مكَبَّرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

المشاريع التعليمية:

هي أنشطة لها أهداف تعليمية محددة لدى الطلاب، وغالباً ما تكون بتوجيهه من المعلم، ويكون للمشاريع منتج نهائي، قد يكون تقريراً، أو بحثاً، أو نموذجاً.

مراحل وخطوات المشاريع

1- اختيار المشروع:

يرتبط المشروع بالمنهج ويراعي مستوى الطالب والامكانيات وال فترة الزمنية.

2- التخطيط للمشروع:

هو الاطار النظري للمشروع ويقوم به الطلبة تحت اشراف المعلم، وتقدم الخطة مكتوبة للمعلم بعد مراجعتها وتحتوي الخطة على (الأهداف والمهام وتوزيع الأدوار والمدة الزمنية للمشروع).

3- تنفيذ المشروع:

تحويل التخطيط من إطار نظري إلى واقع عملي ومنتج ملموس تحت اشراف المعلم.

دور المعلم في مرحلة التنفيذ

- التأكيد على وضوح دور كل طالب لتحقيق الهدف .
- ملاحظة الطلاب وتشجيعهم للعمل كفريق.
- توجيه الطلاب للاهتمام بنتائج المشروع وتحسين الأداء.

4- عرض المشروع

يعرض كل فريق نتائج المشروع، من خلال وسائل مختلفة مثل العروض التقديمية، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة واللاحظات حول المشروع.

5- تقويم المشروع

أ- التقييم الذاتي:

من قبل الطلاب أنفسهم لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط للتحسين المستقبلي.

ب- تقييم المعلم لأداء الطلاب:

يضع المعلم مؤشرات لتقييم المشروع من حيث تحقيق الأهداف المرجوة، وجودة العمل وتنفيذ المهام. ، والمنتج النهائي .. ويمكن تعديل مؤشرات الأداء حسب نوع المشروع.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلى:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم؛ لمتابعة تطور أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصافية وملحوظة أداء الطالب والواجبات والتکلیفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم خاتمي:

ويُستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لاعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنفائهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وُتُستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطالب يجب عنها لمرة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا. ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال مُنْهَم توجيهات التركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يمكن للطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتحتاج ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس؛ إذ يطلب من

الطلبة الإجابة تحريرياً على الأسئلة التي تطرح عليهم، على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قدم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟ حيث يوقف المدرس، ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يدها سلفاً المدرس، تكون مخصصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمون شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشراحت الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين لتحقيق نتاج محدّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسمات، أو صوراً، أو لوحات، أو أعمالاً فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالاً يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عملياً. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة، أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، غالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته؛ لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء تحرك الطلاب.

- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟" ، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك، ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فِكْر - تأمل - طبق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكَوَّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس؛ ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطالب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن واتخيف الأعباء عن المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• **إستراتيجية الإشارات:**

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع إصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• **إستراتيجية الأركان الأربع:**

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكداً".

• **إستراتيجية 1-2-3:**

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- **ماذا استفدت من الدرس؟**

- **ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟**

- **هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟**

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• **إستراتيجية تذكرة الخروج:**

يكتب الطلاب إجابتهم المقترضة على سؤال يوجه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل. يولد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• **إستراتيجية الخطأ المقصود:**

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

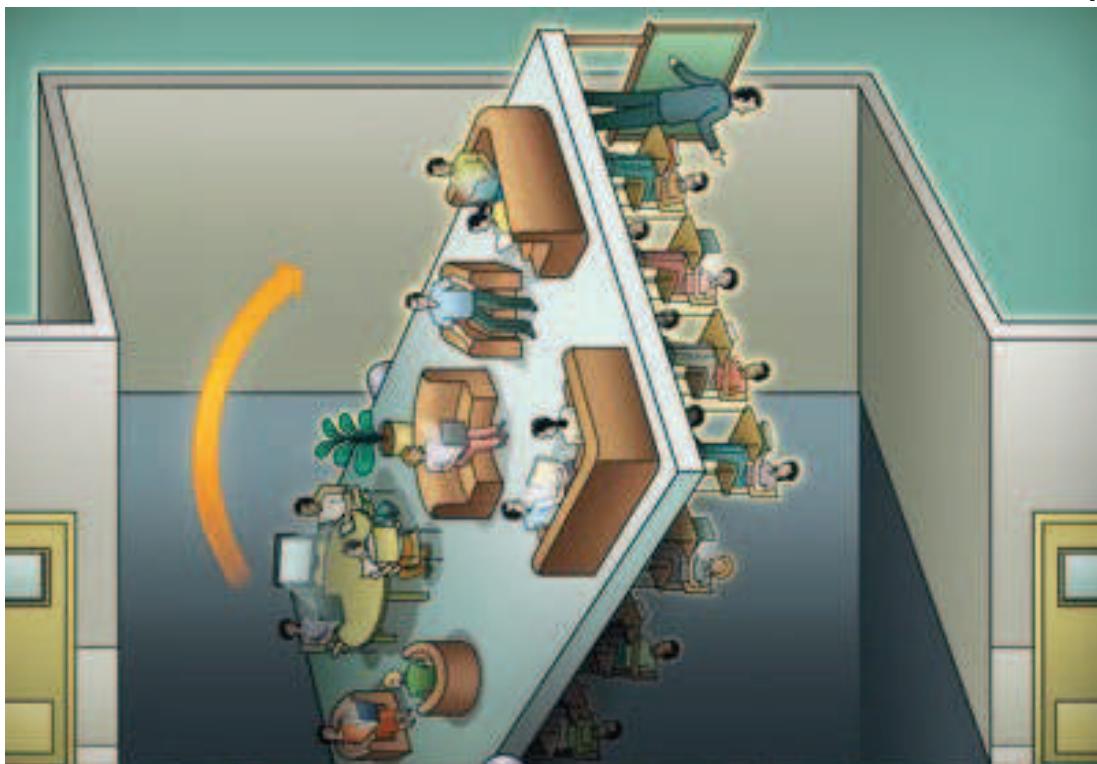
- أن تقديم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقة وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تهتم بقياس تطور نمو الطالب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوير جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توضيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

ب. الفصل المقلوب :**Flipped Classroom**

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائل، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ج. الرحلات المعرفية عبر الويب :**WEB QUEST**

إستراتيجية تعتمد على الإنترن特 بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تطوير القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين. وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرنة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

WebQuest: رحلة معرفية عن التلوث البيئي

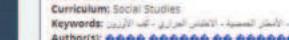
Welcome: ي目的在于 تقديم رحلة معرفية عن التلوث البيئي، والتي تهدف إلى تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة والعمل على تغيير السلوك التلوثي. يتضمن المحتوى تعليمات وبيانات متعلقة بالتأثيرات السلبية للتلوث على البيئة والمجتمع، بالإضافة إلى نصائح وطرق للتغيير.

Description: ي目的在于 تقديم رحلة معرفية عن التلوث البيئي، والتي تهدف إلى تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة والعمل على تغيير السلوك التلوثي. يتضمن المحتوى تعليمات وبيانات متعلقة بالتأثيرات السلبية للتلوث على البيئة والمجتمع، بالإضافة إلى نصائح وطرق للتغيير.

Grade Level: 9-12

Curriculum: Social Studies

Keywords: التلوث - البيئة - التغير المناخي - الكربون

Author(s): 

رحلة معرفية عن الوطن العربي:

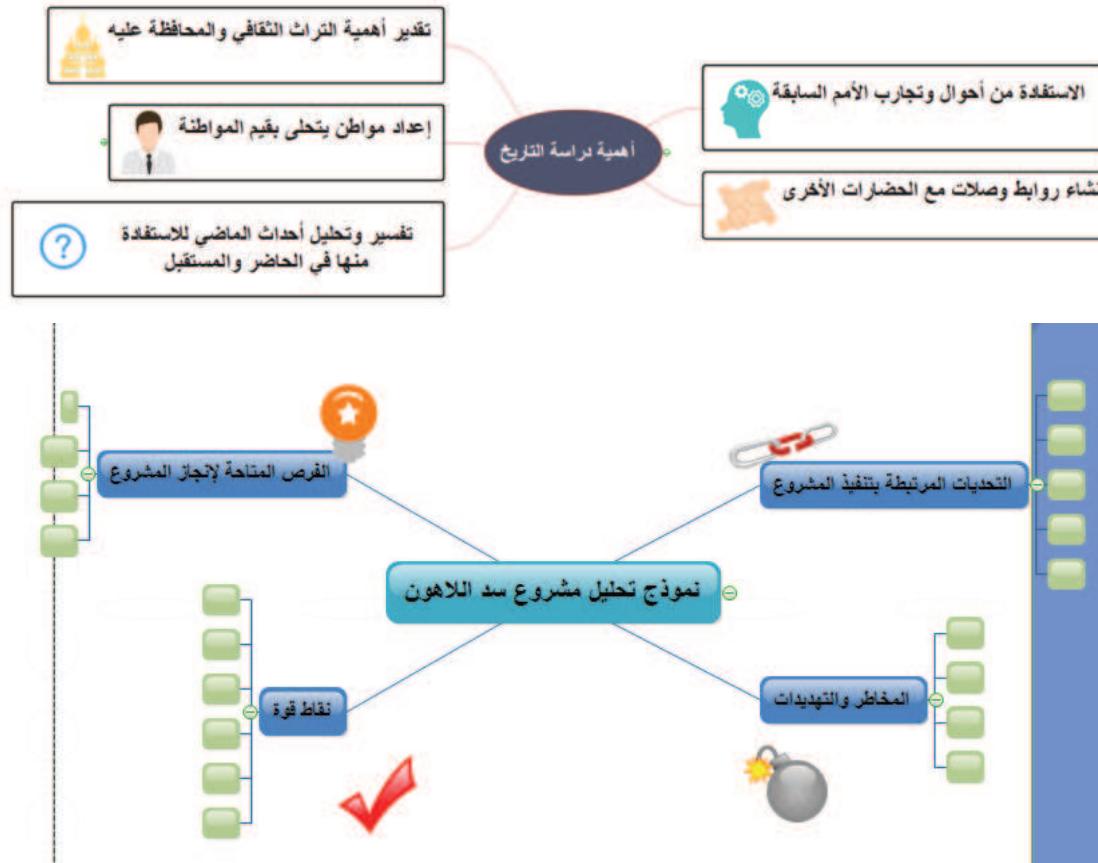
2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقدير الدراسات الاجتماعية: ج. برنامج **Mindmaster**:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكن للمعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>



ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج **Hotpotatos**: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.

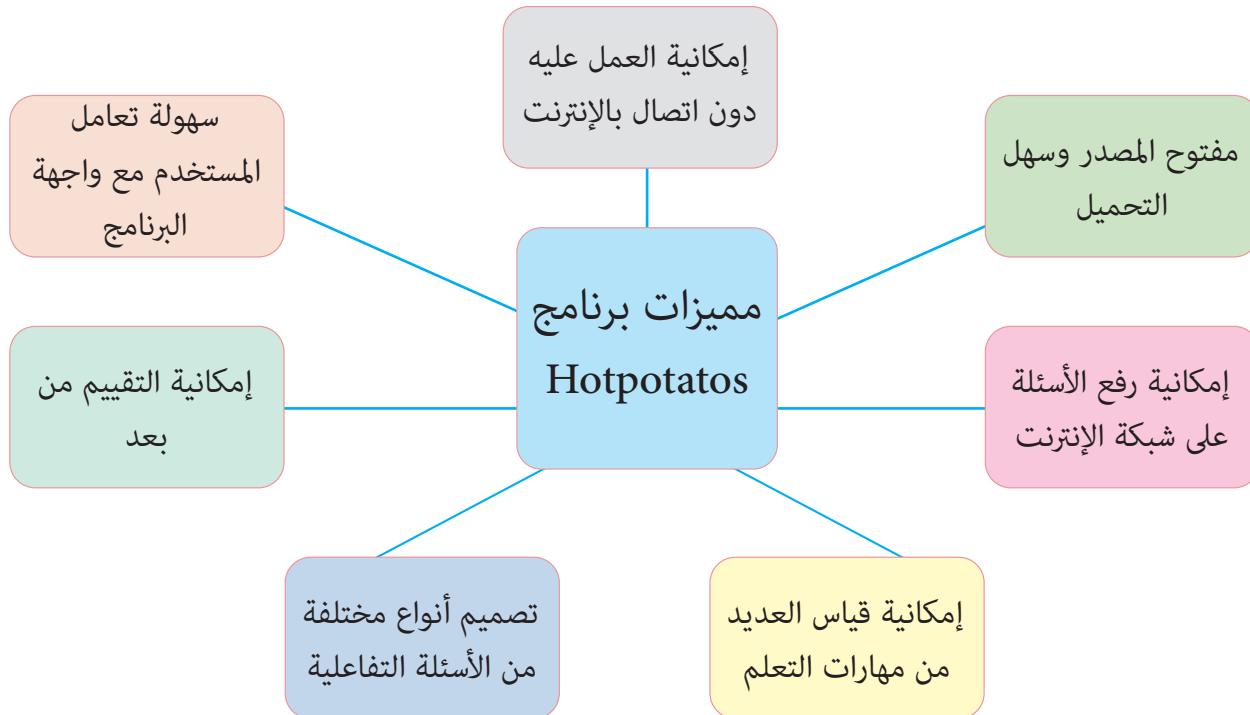
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.

- **أنواع الأسئلة في البرنامج**: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج ما يسمى بـأداة الهرس **Masher**، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لظهور وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.

- **مميزات البرنامج**: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبى احتياجاتهم، وتنمي المرحلة المتوسطة بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	<p>1- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال.</p> <p>2- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها.</p> <p>3- اتخاذ النشاط، (وبخاصة الحركي) مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويلتئم على رأس النشاط الحركي اللعب؛ باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.</p>
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار مع القدرة على التخييل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والشكك والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	<p>- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.</p> <p>- استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال.</p> <p>- تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.</p> <p>- مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تبني القدرة على الإبداع اللغوي، والتحفيز من التدريبات النمطية.</p> <p>- توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدم إليهم من خبرات.</p>

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتصح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيراً واضحاً في النمو الانفعالي.	1- إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2- تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3- عدم استثارة التلاميذ من قبل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4- عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمocrاطية، ويزداد احتكاكه بالكبار، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل، متمثلاً في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1- توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2- توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبيل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3- تقوية الميل الاجتماعي، مثل التعاون واحترام الآخرين. 4- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سلية، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5- الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية. 6- مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلقي	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة؛ باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربى العواطف والعقول والأدب.	1- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القويم. 2- الاهتمام بالتربيـة الأخـلـقـية التي تـقـوم عـلـى المـبـادـىـات الأخـلـقـيةـ في إـطـارـ التـنـشـئـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ. 3- المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة، حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4- تعـقـيقـ الـواـزـعـ الـديـنـيـ فيـ نـفـوسـ الـأـطـفـالـ منـ خـلـالـ حـكـاـيـةـ قـصـصـ الـأـنـيـاءـ الـمحـبـةـ إـلـىـ نـفـوسـ التـلـامـيـذـ.

1- تدريب التلاميذ على إجاده القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.

2- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنها يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

يتضح تقدم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.

النمو اللغوي

إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعد من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كلياً أو جزئياً في المدارس، فلم يُعد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمراً غير مأمول؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضرابات المختلفة أمراً شائعاً، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شرطاً تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصحفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعدهم على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقاً لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخل بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسن ويتطور من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.

2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.

3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.

4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحّبة بجميع الأطفال، توفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتمثل في النقاط التالية:

- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق لفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهداً وقتاً.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقديم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة وخصص لدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة لدعمهم نفسياً وأكاديمياً.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

شروط دمجها في فصول العاديين	خصائصها	الفئة
<p>أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهو الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفياً، ولا يعني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعيقه عن مواصلة التعلم.</p>	<p>خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب.</p> <p>خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخييلي، مع ضعف القدرة على التقليد.</p> <p>سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسم، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.</p>	<p>التوحد Autism</p>
<p>أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساعدة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate) وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين، مع وجود مشرف للطفل.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الحاجة إلى تكرار المعلومات 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخييل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعزيز الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الإنفعالية. 9. التقبل الاجتماعي. 	<p>متلازمة داون</p>

<p>ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبياً من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويلاً المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي.</p> <p>لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهم واستثمار نشاطهم وحركتهم الزائدة في الموقف التعليمي.</p>	<ol style="list-style-type: none"> الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. القابلية للتشتت والإلهاء ببساط الأشياء وأصغرها. العناد وصعوبة المراس وحدة الطياع وتقلب المزاج. تنني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 - 10) دقائق فقط. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط. 	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
<p>ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيل.</p>	<ol style="list-style-type: none"> يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والمواضيع الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. يعاني الطفل عيوباً في النطق والكلام. تكون حصيلة مفرداته قليلة. 	ضعف السمع
<p>ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم، مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.</p>	<ol style="list-style-type: none"> يؤثر ضعف البصر سلباً على النمو الحركي بعنصرية: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهه فيما يتعلق ببيئة المحيطة. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها. 	ضعف البصر

<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.</p>	<p>1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.</p>	<p>بطيء التعلم</p>
<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتنقيل نشط الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.</p>	<p>1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة، مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي، فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمة، وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.</p>	<p>صعوبات التعلم</p>

<p>مرشد أكاديمي بالمدرسة.</p> <p>أخصائي نفسي لمتابعة الحالة.</p> <p>معلم مؤهّل للتعامل مع الفئة.</p> <p>توفر وسائل تعليمية وتقنولوجية مناسبة.</p> <p>توفر غرفة مصادر بالمدرسة.</p>	<p>1. تحصيله منخفض في جميع المواد.</p> <p>2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز.</p> <p>3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء.</p> <p>4. يرجع سبب تأخّره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية.</p> <p>5. يرتبط التأخّر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصدف.</p>	التأخّر الدراسي
--	---	------------------------

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

نماذج من أساليب التدريس	الكفايات التدريسية	الفئة
<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>	<p> حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم</p> <p>تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه.</p> <p>الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة.</p> <p>إشعارهم بالتقدير والمساندة.</p> <p>إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل.</p> <p>التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفنى والرياضي.</p> <p>محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه.</p> <p>بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحکها في الأرضية.</p> <p>تسبّب الأصوات العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأصوات العاكسة.</p> <p>يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجهه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.</p>	التوحد Autism
<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>	<p>وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم.</p> <p>إشاعر حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدّر جزءاً كبيراً من طاقاتهم.</p> <p>التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية.</p> <p>تقليل فرص الفشل أمام الطفل.</p> <p>إشاعر شعور الطفل بالتقدير من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الأضطرابات السلوكية.</p>	متلازمة داون

<u>مساحة المناهج</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم النشط</u> <u>الألعاب التعليمية</u>	<p>التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه.</p> <p>الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظياً أو معنوياً، فهو إنسان في مهنة، وليس مجرماً كي تعاقبه أو تكرهه.</p> <p>التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه.</p> <p>وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب.</p> <p>التدريم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب.</p> <p>جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة.</p> <p>القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب.</p> <p>اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويفاصلها جوائز محددة.</p> <p>الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقضة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.</p> <p>يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والأخر.</p> <p>الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع المعلم بوضوح.</p> <p>استخدام المعيينات السمعية والعرض البصرية والصور أثناء التدريس.</p> <p>التركيز على المفردات والمفاهيم.</p> <p>الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع.</p> <p>يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيل.</p> <p>تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.</p> <p>دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وجدت عيوب بالنطق.</p>

<p><u>حكى القصص</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>الذكاءات المتعددة</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العصف الذهني</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> التدريس باستخدام الوسائل التعليمية الملمسية. مراجعة مجال البصر وحده أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. دمجه في الأنشطة الصحفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية، يقوم بتخصيمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة. وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. يراعي تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر. 	<p>ضعف البصر</p>
<p><u>المندجة</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم التعاوني</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. يحتاج دعماً أكاديمياً من خلال غرفة المصادر. زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم. 	<p>بطيء التعلم</p>
<p><u>الألعاب التعليمية</u> <u>النقل والتحويل</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>التخيل</u> <u>حل المشكلات</u> <u>مدخل تعدد</u> <u>الحواس</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> أن تكون حجرة الدراسة مجھزة؛ بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. تنوع الموقف التعليمي وإثراوه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. تغير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر، أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شبيهة ومتعددة؛ لجذب انتباهم نحو المادة. خفض طول المهام وتقسيمها. استخدام الحواس باستمرار؛ لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. التطبيق العملي للمعلومات النظرية؛ لتنمية الإدراك ومهارات التفكير. 	<p>صعوبات التعلم</p>
<p><u>التعلم بالتعاقد</u> <u>الألعاب التعليمية</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العروض العلمية</u> <u>حل المشكلات</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصحفية وغير الصحفية. تعديل سلوكياته غير المرغوبية من خلال متابعة أدائه باستمرار. التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية لزيادة احتمال تكرارها. 	<p>التأخير الدراسي</p>



المَوَارِدُ وَالْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ.

- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ.
- الدَّرْسُ الثَّانِي: الْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ فِي دُولَةِ قَطَرٍ.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

مقدمة:

تتناول الوحدة الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأنواع كموارد متعددة وغير متعددة، وكذلك من حيث توزيعها، والأهمية التي تعود على الإنسان من هذه الموارد، وكذلك النتائج المترتبة على استنزاف الموارد الطبيعية، كما تناولت الوحدة الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر من حيث النشاط الزراعي والصناعي والتجاري والإنتاج السمكي والسياحي، وتوضيح مدى أهمية الأنشطة الاقتصادية لدولة قطر.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الموارد الطبيعية بأنواعها المتعددة وغير المتعددة بالنسبة للإنسان، وتقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تسخير هذه الموارد لخدمة الإنسان، والتأكيد على قضية حُسن استغلال الموارد وتنميتها، والحد من استنزافها بالترشيد في الاستهلاك، وكذلك التأكيد على أهمية التنوع في الأنشطة الاقتصادية لتنمية موارد الدولة، وتقدير دور الدولة في تحقيق الاكتفاء الذاتي.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الموارد الطبيعية.
- **الدرس الثاني:** الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.

مهارات البحث والتحصي:

- البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا مختلفة.
- مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.
- جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- التمييز بين الموارد المتعددة وغير المتعددة.
- الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.
- العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية.
- استخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال.

جوانب التعلم بالوحدة:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • حسن استغلال الموارد الطبيعية. • استغلال الثروة البشرية للدولة. • تحقيق الاكتفاء الذاتي. • الترشيد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. • تقدير ما سخره الله لنا من موارد طبيعية بالمحافظة عليها واستغلالها دون إسراف. • ترشيد الاستهلاك للموارد الطبيعية حفاظاً على حقوق الأجيال القادمة. • تقدير قدرة الله في منافع الحيوان للإنسان. • حُسن معاملة السائرين والترحيب بهم وإكرامهم. • الإخلاص في العمل. • الفخر والاعتزاز بالوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الخرائط والرسوم. • تحليل الخرائط والرسوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • كفاية التفكير الناقد والإبداعي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الموارد الطبيعية. • الموارد المتجددة. • الموارد غير المتجددة. • استنذاف الموارد الطبيعية. • النشاط الاقتصادي. • الزراعة المكشوفة. • الصناعة. • الصادرات. • الواردات. • التجارة. • السياحة.

الدرس الأول: الموارد الطبيعية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأنواع، سواء كانت متتجدة أو غير متتجدة، وتعريف كل منها، وأهمية الموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان، وتوزيع الموارد الطبيعية في العالم، وطرق استغلالها، وكذلك تناول استنزاف الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأسباب، ودور الإنسان في المحافظة على الموارد الطبيعية.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس أهمية تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في توفير الموارد الطبيعية وتسخيرها للإنسان، والتأكيد على قضية حُسن استغلال هذه الموارد، سواء كانت متتجدة أو غير متتجدة.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

• مصدر التعلم الأساسي.

• السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو تعليمي عن الطاقة الشمسية في قطر - فيديو تعليمي عن حريق الغابات - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه - الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي في أكبر ستة دول في العالم.

الإستراتيجيات المستخدمة: العصف الذهني - الحوار والمناقشة - ورقة الدقيقة الواحدة - التعلم التعاوني - التفكير الموجه.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الموارد الطبيعية.
- يذكر مفهوم الموارد المتتجدة.
- يذكر مفهوم الموارد غير المتتجدة.
- يستنتج أنواع الموارد المتتجدة وغير المتتجدة.
- يستنتج أهمية الموارد الطبيعية.
- يناقش أهمية الموارد الطبيعية في حياته.
- يقدم مقتراحات لحفظ الموارد الطبيعية.
- يحلل أهم الموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان.
- يحدد مناطق توزيع الموارد الطبيعية.
- يحلل الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي.
- يستنتج أسباب تباين توزيع الموارد الطبيعية على مستوى العالم.
- يحدد مفهوم استنزاف الموارد الطبيعية.
- يستنتج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.
- يقدر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في تسخير الموارد الطبيعية للإنسان.
- يحرص على ترشيد الاستهلاك.

جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • حسن استغلال الموارد الطبيعية. • تحقيق الاكتفاء الذاتي. • الترشيد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. • تقدير ما سخره الله لنا من موارد طبيعية بالمحافظة عليها واستغلالها دون إسراف. • ترشيد الاستهلاك للموارد الطبيعية حفاظاً على حقوق الأجيال القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الخرائط والرسوم. • تحليل الخرائط والرسوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • التفكير الإبداعي والنقد. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الموارد الطبيعية. • الموارد المتجددة. • الموارد غير المتجددة. • استنكاف الموارد الطبيعية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يستنتاج المقصود بالموارد الطبيعية.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>اللحظة والاستنتاج.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الموارد الطبيعية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي للموارد الطبيعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالموارد الطبيعية كما ورد بالفيديو؟ • ما هي أنواع الموارد الطبيعية؟ <p>- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p>« هي كل الموارد التي وهبها الله في الطبيعة لخدمة الإنسان دون تدخل الإنسان. مثل المياه، والتربة، والثبات الطبيعي، والمعادن »</p> <p>« يوجد نوعان من الموارد الطبيعية هي الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة. »</p> <p>للتاكيد على فهم الطلاب لما سبق ووجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 11 بشكل فردي.</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p>« المتجددة الشمس والغير المتجددة البترول. »</p>	<p>خطوات التنفيذ</p> <p>تمهيد</p>	

- ثم اطرح على الطالب السؤال التالي:
• اذكر أمثلة أخرى للموارد الطبيعية؟

استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة، ثم وضح لهم أنه سيتم مناقشة هذه الإجابات بعد دراسة الفقرات التالية من الدرس للوقوف على الإجابات الصحيحة.

أكّد على:

أهمية الموارد الطبيعية وتقدير ما سخره الله لنا من موارد طبيعية بالمحافظة عليها واستغلالها دون إسراف، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الْأَثَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ يَأْمُرُهُ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ﴾ [ابراهيم: 22].

- يعرف مفهوم الموارد المتتجدة.
- يذكر مفهوم الموارد غير المتتجدة.
- يستنتج أنواع الموارد المتتجدة وغير المتتجدة.

الأهداف

30 دقيقة.

الزمن

- ورقة الدقيقة الواحدة.
- العصف الذهني.

الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 12-13.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.
- فيديو تعليمي عن الطاقة الشمسية في دولة قطر.

الأدوات ومصادر التعلم

- وزّع على الطالب أوراق عمل فردية، واعرض عليهم صوراً معبّرة عن أنواع الموارد الطبيعية المتتجدة وغير المتتجدة.

ثانياً: أنواع الموارد الطبيعية

خطوات التنفيذ

- ثم وَجَّهُهم إلى تنفيذ نشاط (فَكِرْ وَصَنْفَ) الموجود بمصدر التعلم ص 13 بشكل فردي.
- أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجابات الطالب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

- ودوّنها على شكل مخطط شجري كما هو موجود في مصدر التعلم على النحو التالي:



نستنتج مما سبق أن الموارد الطبيعية تنقسم إلى نوعين؛ وهي: الموارد المتجددة، والموارد غير المتجددة.

أنواع الموارد الطبيعية:



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• استنتاج مما سبق ما يلي:

أ- ما المقصود بالموارد المتجددة؟

ب- ما المقصود بالموارد غير المتجددة؟

ج- اذكر أمثلة أخرى للموارد المتجددة وغير المتجددة.

- أعط الطالب دقة واحدة للتفكير في إجابة الأسئلة أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معاً للإجابة الصحيحة وهي:

«الموارد المتجددة هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتياً. وهذه الموارد غير قابلة للنفاد إذا ما أحسن الإنسان استغلالها دون إسراف. مثل: المياه، والرياح، والطاقة الشمسية.

«الموارد غير المتجددة هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار؛ بسبب ثبات كمياتها، وزيادة حجم استهلاكها؛ مما يجعلها معرّضةً لخطر النفاد، مثل: الفحم، والغاز الطبيعي، والنفط.

» من أمثلة الموارد المتجددة التربة النباتات الطبيعية، ومن الموارد غير المتجددة الكهرباء.

- اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بالطاقة الشمسية في دولة قطر.

- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً:

• لماذا سعت دولة قطر إلى توليد الطاقة الشمسية؟

• ماذا فعلت دولة قطر لاستغلال الطاقة الشمسية بها؟

- أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابات من الفيديو، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « للاستفادة من مناخ دولة قطر الذي تُشرق فيه الشمس طوال العام تقريرًا لتكون طاقة بديلة نظيفة وآمنة واقتصادية، دعمت الدولة العديد من المشروعات التي تهدف إلى توليد الطاقة الشمسية، سواء على مستوى القطاع الخاص أو القطاع الحكومي.

- ناقش الطلاب في صورة الكتاب ص 12 افتتاح محطة الخرسعة للطاقة الشمسية.

أكِّد على:

تقدير دور الدولة في توفير مصادر متعددة للطاقة لتحقيق التنمية المستدامة التي دعت إليها رؤية دولة قطر 2030م، والتأكيد على دور الفرد في المحافظة على موارد الدولة الطبيعية.

<p>- يستنتج أهمية الموارد الطبيعية.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>ثالثاً: أهمية الموارد الطبيعية</p>
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>- العصف الذهني. - الحوار والمناقشة.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 13. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> • استنتاج من خلال فهمك لما سبق أهمية الموارد الطبيعية. • ما أهمية الموارد الطبيعية في حياتنا اليومية؟ </p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

» استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة، ثم وّجههم إلى



قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 14 الخاصة بأهمية الموارد الطبيعية قراءة صامته، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « تظهر أهمية الموارد الطبيعية في مختلف مجالات حياة الإنسان كما في المخطط التالي:

أهمية الموارد الطبيعية:

توفر الغذاء والمسكن والملابس للسكان.

تُسهم في قيام وتطور الأنشطة الاقتصادية.

مصدر للدخل.

- للموارد الطبيعية أهمية كبيرة في حياتنا منها:

» استخدام العديد من الموارد الطبيعية في الزراعة والصناعة.

» استخدام الموارد الطبيعية في توليد الطاقة، سواء المتجددة وغير المتجددة.

» استخدام النباتات الطبيعية في صناعة بعض الأدوية العلاجية.

- قِدَم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب وّجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فَكَرْ وَطَبَقْ) الموجود بمصدر التعلم ص 13 بشكل فردي، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم لأسئلة النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة.

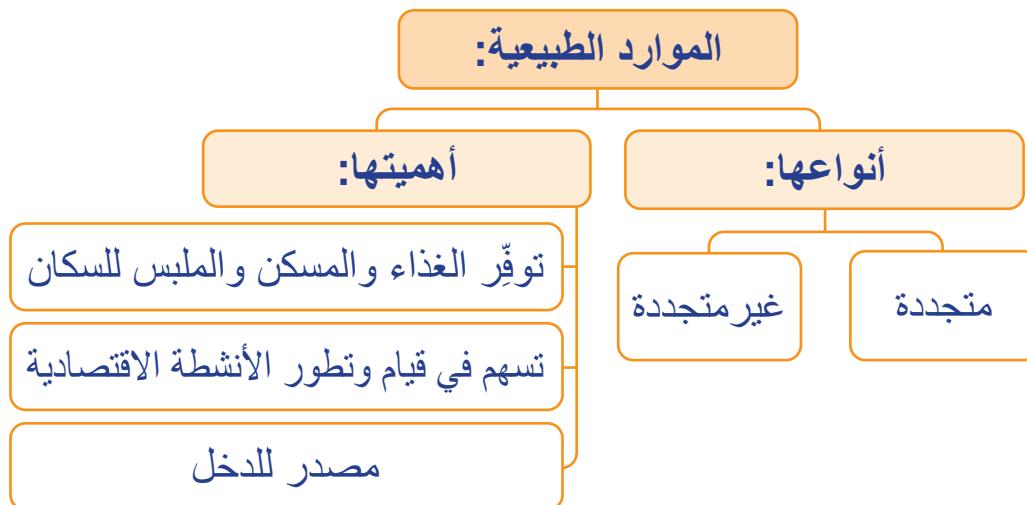
<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد مفهوم استنزاف الموارد الطبيعية. - يستخرج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية. - يقدر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في تسخير الموارد الطبيعية للإنسان. - يحرص على ترشيد الاستهلاك. 	<p>الأهداف</p>	خامساً: استنزاف الموارد الطبيعية
<p>20 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - التفكير الموجّه. 	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 14. - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه. - فيديو تعليمي عن حرق الغابات. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- دون عنوان الفقرة على السبورة، وهو: «استنزاف الموارد الطبيعية»، ووزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود باستنزاف الموارد الطبيعية؟ • ما هي الأسباب التي تؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعية؟ • ما هي أشكال استنزاف الموارد الطبيعية؟ 		
<p>- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>«يُقصد باستنزاف الموارد الطبيعية: الاستهلاك المفرط (الزائد عن الحد) للموارد الطبيعية بشكل أكبر مما يمكن تجديده.</p> <p>» من أسباب استنزاف الموارد الطبيعية زيادة أعداد السكان.</p> <p>» من أشكال استنزاف الموارد الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- الإسراف في قطع الأشجار. ب- إهدر الماء. ج- استنزاف المعادن. 		

- اعرض على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بحرائق الغابات.
- بعد انتهاء عرض الفيديو تناقش مع الطلاب حول أهم المعلومات التي تضمنها الفيديو عن قيمة الغابات كمورد طبيعي، موضحاً لهم: «أن حرائق الغابات من أكثر المشكلات البيئية التي تهدد العالم، ويتجمّع عنها انبعاث الغازات السامة، مثل ثاني أكسيد الكربون، بالإضافة إلى الخسائر الكبيرة في الأخشاب والثروة التباتية والحيوانية.
- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بترشيد استهلاك المياه.
- بعد انتهاء عرض الفيديو وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 14 بشكل فردي.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.
- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم مناقشة مفتوحة، وتوافق معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: «ينبغي علينا الترشيد في استهلاك الموارد الطبيعية للحفاظ على مستوياتها وكمياتها بشكل يكفي حاجات السكان حالياً، وتأمين توفرها أيضاً للأجيال القادمة.
- « تنتهي الحياة من على وجه الكرة الأرضية تماماً، فنقطة مياه تساوي الحياة.

أكّد على:

أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية وحسن استغلالها، والحرص على ترشيد الاستهلاك.

- بمشاركة الطالب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب صمن الطالب نقلها في كراستهم.



الغلق الخاتمي

وَجَّهَ الطَّالِبُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الْدَّرْسِ ص 15-16.

- أَعْطَ الطَّالِبَ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ، وَيُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَّاتِ التَّالِيَّةِ:

- جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرُوتَ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ عَلَى الْدَّرْسِ.
- اطْلَبَ مِنْ أَحَدِ الطَّالِبِينَ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسَ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلَمِّيْدٌ آخَرُ يَمْسِكُ بِالْكَرُوتَ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارِ تَلَمِّيْدٍ آخَرَ وَاسْتِكْمَالِ الْأَسْئَلَةِ.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قَدِّمَ لِلْطَّالِبِ التَّغْذِيَّةَ الْمَرْجِعِيَّةَ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ مِنْ خَلَالِ الإِجَابَاتِ التَّمَوَّذِجِيَّةِ.

إجابات السؤال الأول:

- المياه.
- البترول.
- الدخل.

إجابات السؤال الثاني:

1. بِسَبَبِ ثَبَاتِ كَمِيَّاتِهَا، وَزِيَادَةِ حَجمِ استهلاكِهَا؛ مَا يَجْعَلُهَا مَعَرَّضَةً لِخَطَرِ النَّفَادِ.

2. تَرْجَعُ أَهْمَيَّةِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي أَنَّهَا:



حلول وإجابات
التدريبات



ب- تسهم في قيام وتطور الأنشطة الاقتصادية.

ج- تُعدّ مصدراً للدخل.

إجابات السؤال الثالث:

1. هي كل الموارد التي وهبها الله في الطبيعة لخدمة الإنسان دون تدخل الإنسان. مثل المياه، والهواء، والتربة، والنبات الطبيعي، والمعادن.

2. الموارد المتجددة هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتياً. وهذه الموارد غير قابلة للنفاد.

3. الموارد غير المتجددة هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار، بسبب ثبات كمياتها، وزيادة حجم استهلاكها.

حلول وإجابات التدريبات**إجابات السؤال الرابع:**

الموارد غير المتجددة	الموارد المتجددة	وجه المقارنة
هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار.	هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتياً.	المفهوم
قابلة للنفاد.	غير قابلة للنفاد.	قابلتها للنفاد
الفحم، والغاز الطبيعي، والنفط.	المياه، والرياح، والطاقة الشمسية.	أمثلة عليها

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تدريسي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور والرسوم البيانية.

- اعرض على الطلاب الألعاب التعليمية الخاصة بفصل السنة الأربعة الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراقبة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر من زراعة وصناعة وتجارة وصيد أسماك وسياحة من حيث المفهوم وأهمية كل نشاط بالنسبة للدولة.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير جهود الدولة في تنويع أنشطتها الاقتصادية لتوفير احتياجات السكان، وكذلك لزيادة الدخل القومي، والعمل على حسن استغلال الموارد المتاحة في الدولة، والعمل على تطويرها، والتأكيد على دور الفرد في الحفاظ على هذه الموارد.

- يقدّر دور الدولة في زيادة صادراتها للخارج.
- يتعرف مفهوم السياحة.
- يتعرف أنواع السياحة الموجودة بدولة قطر.
- يستنتج أهمية الأنشطة الاقتصادية لدولة قطر.
- يتعرف أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في تنشيط السياحة.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة الروضات في دولة قطر - الرسم البياني «قطعان الثروة الحيوانية في دولة قطر» - خريطة المصائد السمكية في دولة قطر - خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر - فيديو تعليمي عن مدينة مسيعيد الصناعية - الرسم البياني لواردات دولة قطر - فيديو تعليمي عن ميناء حمد البحري.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم الثنائي - الملاحظة والاستنتاج - تعلم الأفران - فكّر زاوج شارك - الأصابع الخمس - المدخل القصصي - العصف الذهني.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم النشاط الاقتصادي.
- يحلل خريطة الروضات في دولة قطر.
- يتعرف أنواع الزراعة في دولة قطر.
- يفسّر وجود الزراعة في مناطق الروضات بدولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في توفير المحاصيل الزراعية.
- يتعرف أنواع الثروة الحيوانية في دولة قطر.
- يحلل الرسم البياني «قطعان الثروة الحيوانية في دولة قطر».
- يفسّر أسباب اهتمام دولة قطر بتنمية الثروة الحيوانية.
- يقدّر دور الدولة في تنمية ثروتها الحيوانية.
- يحدّد على الخريطة مناطق صيد الأسماك بدولة قطر.
- يتعرف أشهر أنواع الأسماك بمياه الخليج العربي.
- يفسّر اهتمام الدولة بصيد الأسماك.
- يتعرف مفهوم الصناعة.
- يحدّد أهم المناطق الصناعية في دولة قطر على الخريطة.
- يستنتج أهم الصناعات في دولة قطر.
- يفسّر أهمية الصناعة بالنسبة لدولة قطر.
- يقدّر جهود الدولة لتطوير الصناعة.
- يتعرف مفهوم التجارة.
- يقارن بين الصادرات والواردات لدولة قطر.
- يحلل الرسم البياني لواردات دولة قطر.
- يتعرف أشهر الموانئ التجارية في دولة قطر.

جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • حسن استغلال الموارد الطبيعية. • استغلال الثروة البشرية للدولة. • تحقيق الاكتفاء الذاتي. • الترشيد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. • حُسن معاملة السائرين والترحيب بهم وإكرامهم. • الإخلاص في العمل. • الفخر والاعتزاز بالوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الخرائط والرسوم. • تحليل الخرائط والرسوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • كفاية التفكير الناقد والإبداعي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • النشاط الاقتصادي. • الزراعة المكشوفة. • الصناعة. • الصادرات. • الواردات. • التجارة. • السياحة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يحدد الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>تحليل الرسم البياني.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- أوراق عمل فردية.</p> <p>- رسم بياني بالأنشطة الاقتصادية.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>دُون على السبورة عنوان الدرس وهو الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر، ثم اعرض الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 18، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. • بم تفسر تنوع الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. 		<p>التمهيد</p>
 <p>18</p> <p>الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر</p> <p>يُشهد الاقتصاد القطري نمواً متسارعاً، وتنوّعاً في مُتّجاهاته: مما جعله من أكثر الاقتصادات نمواً.</p> <p>لخط المخطط التالي للتعرّف على أهم الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر:</p> <p>الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر</p> <p>السياحة</p> <p>التجارة</p> <p>الصناعة</p> <p>الإنتاج الحيواني والسمكي</p> <p>الزراعة</p> <p>مفهوم النشاط الاقتصادي:</p> <p>مفهوم النشاط الاقتصادي،</p> <p>هو المجموع الذي يبذله الفرد لينجز مهامه: الزراعة، والصناعة، والتجارة، والسياحة.</p> <p>1. الزراعة:</p> <p>يُمثل دولة قطر بالزراعة اهتماماً كبيراً، وتتركز الأراضي الزراعية في الرؤوسات؛ بينما:</p> <p>- قرابة الماء الجوفية.</p> <p>- تربة الخصبة.</p>	<p>- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p> <p>» من الأنشطة الاقتصادية في الاقتصاد القطري: الزراعة، الإنتاج الحيواني والسمكي، الصناعة، التجارة، السياحة.</p> <p>» تنوع الأنشطة الاقتصادية بدولة قطر بسبب تنوع موارد الثروة الطبيعية.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>
<p>- يتعرّف مفهوم النشاط الاقتصادي.</p> <p>- يحلّل خريطة أماكن الزراعة في دولة قطر.</p> <p>- يتعرّف أنواع الزراعة في دولة قطر.</p> <p>- يفسّر وجود الزراعة في مناطق الروضات بدولة قطر.</p> <p>- يقدّر دور الدولة في توفير المحاصيل الزراعية.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>مفهوم النشاط الاقتصادي</p> <p>1 - الزراعة</p>

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد أجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيم أدائهم.

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

« تهتم دولة قطر بالزراعة اهتمامًا كبيرًا، وتنظر الأراضي الزراعية في الروضات.

« من أشهر الروضات في دولة قطر: روضة الفرس، روضة الغشامية، روضة الركبات، روضة الكرعانة، روضة راشد، روضة العطورية، روضة الخرسعة، روضة الحرارة.

« تنتشر الزراعة بدولة قطر في مناطق الروضات؛ بسبب وفرة المياه الجوفية، وتربيتها الخصبة.

- اعرض للطلاب صورًا معبرة عن الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:



• ما الفرق بين الزراعة في الصورة الأولى والصورة الثانية؟

• هل هذه الأنواع من الزراعة موجودة في دولة قطر؟

وضّح للطلاب أن إدارة الشؤون الزراعية من الإدارات المهمة التابعة لوزارة البلدية والبيئة. تهدف إلى زيادة وتطوير الإنتاج الزراعي المحلي من حيث الكمية والجودة.

• برأيك ما هي أبرز المحاصيل الزراعية التي تزرع في دولة قطر؟

- أعط الطالب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« الصورة الأولى تعبر عن الزراعة المكشوفة؛ وهي زراعة الأراضي المفتوحة.

« الصورة الثانية تعبر عن الزراعة المحمية؛ وهي الزراعة في بيوت بلاستيكية أو زجاجية.

» بالفعل توجد هذه الأنواع من الزراعة في دولة قطر، وتتمثل أبرز محاصيل الزراعة المكشوفة في الخضروات (البطاطا - البصل - الكوسا)، والأعلاف، أما أبرز محاصيل الزراعة المحمية فتتمثل في الخيار، والطماطم، والفلفل.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ثم افتح باب الحوار والمناقشة المفتوحة معهم حول أهمية الزراعة بالنسبة لدولة قطر، ودور الفرد تجاه مشروعات الدولة الزراعية.

- تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى أن الزراعة تمثل أهمية كبيرة لدولة قطر لتوفير المنتجات الزراعية للمواطنين والمقمين على أرضها، كما أنها توفر المواد الخام الازمة للصناعات الغذائية التي تقوم بها الدولة.

وجه الطلاب إلى الاجابة على النشاط الإثرائي أقرأ وأحب ص 20 واطلب منهم قراءة الفقرة وناقشهم فيه بطرح الأسئلة التالية :

- متى بدأت الشركة العربية القطرية للإنتاج الزراعي إنتاجها ؟
- ما الهدف من إنشاء الشركة ؟

أكِد على:

قيمة الفخر والاعتزاز وتقدير دور الدولة في توفير المنتجات الزراعية، وعلى المواطن أن يساهم في نجاح مشروعاتها ورؤيتها المستقبلية؛ حيث تبذل دولة قطر جهوداً كبيرةً للنهوض بالقطاع الزراعي وتطويره؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الغذائية.

<p>- يتعرف على مشروعات تنمية الثروة الحيوانية في دولة قطر.</p> <p>- يحلل الرسم البياني «قطيعان الثروة الحيوانية في دولة قطر».</p> <p>- يقدر دور الدولة في تنمية ثروتها الحيوانية.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>مفهوم النشاط الاقتصادي 2- الإنتاج الحيواني</p>
<p>30 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>- الملاحظة والاستنتاج من الصور والرسوم البيانية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 20-21.</p> <p>- الرسم البياني «قطيعان الثروة الحيوانية في دولة قطر».</p> <p>- أوراق عمل فردية.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	

- قد يطرح عليك أحد الطلاب السؤال التالي:

- ما هي المشروعات التي تقوم بها الدولة لتنمية الثروة الحيوانية؟

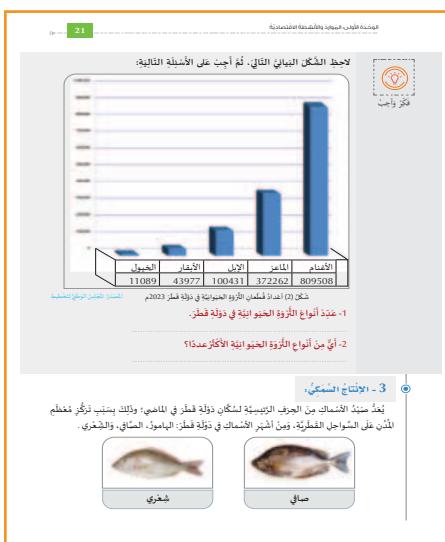
- وضح للطلاب أن دولة قطر تسعى لتنمية الثروة الحيوانية من خلال:

1. تربية الأبقار وإنتاج الألبان في مزرعة الركبة.
2. مزرعة الدواجن في أم قرن.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ثم افتح باب الحوار والمناقشة المفتوحة معهم حول أسباب اهتمام دولة قطر بالثروة الحيوانية.

- تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى أن الثروة الحيوانية تمثل أهمية كبيرة لدولة قطر؛ لذلك تولي الدولة اهتمامًا كبيرًا بهذا القطاع لتوفير احتياجات المواطنين من اللحوم والألبان، وتوفير المواد الخام الازمة لصناعة الألبان ومنتجاتها، كما تهتم الدولة بالثروة الداجنة لتحقيق الاكتفاء الذاتي من الدواجن.

- اعرض على السبورة الرسم البياني «قطعن الثروة الحيوانية في دولة قطر» الموجود بمصدر التعلم ص 21، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:



- عدّ أنواع الثروة الحيوانية في دولة قطر.
- أي من أنواع الثروة الحيوانية الأكثر إنتاجاً؟
- هل يكفي إنتاج الثروة الحيوانية الاستهلاك المحلي؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودوّنها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« تمتلك دولة قطر أنواعاً عديدة من الثروة الحيوانية؛ منها الإبل، والماعز، والأغنام، والأبقار.

« أكثر أنواع الثروة الحيوانية إنتاجاً في دولة قطر هي الأغنام، يليه الماعز.

لا يكفي إنتاج الثروة الحيوانية الاستهلاك المحلي، ولكن تسعى الدولة إلى تنمية الثروة الحيوانية؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي منها.

خطوات التنفيذ

أكِد على:

تقدير قدرة وعظمة الله سبحانه وتعالى في منافع الحيوان للإنسان، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلْتُمْ أَيْدِيهِنَّ أَغْنَمَاهُمْ لَهَا مَذِلَّكُونَ ﴿٧٦﴾ وَذَلِكَنَّهَا لَهُمْ فِيهَا رُكُوبٌ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ ﴿٧٧﴾ وَلَهُمْ فِيهَا مَنْفِعٌ وَمَسَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾﴾ [سورة يس]

- يتعرف أشهر أنواع الأسماك بمياه الخليج العربي.
- يحدد على الخريطة مناطق صيد الأسماك بدولة قطر.

الأهداف

30 دقيقة

الزمن

الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 21-22.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.

الأدوات
ومصادر
التعلم

- خريطة المصائد السمكية في دولة قطر.

**مفهوم النشاط
الاقتصادي
3- الإنتاج
السمكي**



- قسم الطلاب إلى مجتمعين ثانئية غير متجانسة؛ بحيث تتضمن كل مجموعة طالباً متميّزاً.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي لإثارة أذهانهم:

ما هي المهن التي كان يمتهنها أجدادنا قديماً؟

خطوات
التنفيذ

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتوالى معهم بإيجابية إلى أن أجدادنا كانوا يمارسون قديماً حرفة الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك.
- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن أنواع الأسماك الموجودة في مياه الخليج العربي كما في الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 21، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

- هل تعرف أسماء هذه الأنواع من الأسماك؟



- أُعطِ الطَّلَابَ بعْضَ الْوَقْتِ لِلْتَّفَكِيرِ فِي إِجَابَاتِ السُّؤَالِ، ثُمَّ اسْتَمِعُ إِلَى إِجَابَاتِهِمْ، وَتَنَاقِشُ مَعَهُمْ حَوْلَهَا لِلْوُصُولِ مَعًا لِلْإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ.

- اعْرُضْ عَلَى السِّبُورَةِ خَرِيطَةَ مَصَادِيِّ الْأَسْمَاكِ فِي دُولَةِ قَطْرِ الْمُوجَوَّدَةِ فِي مُصْدِرِ التَّعْلُمِ ص 22، ثُمَّ اطْرُحْ عَلَيْهِمْ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ:

- أَيْنَ تَنْتَرِكُ مَصَادِيِّ الْأَسْمَاكِ فِي دُولَةِ قَطْرِ؟
- عَدِّ أَشْهُرَ مَوَانِيِّ الصَّيْدِ فِي دُولَةِ قَطْرِ.

- أُعْطِ الطَّلَابَ الْوَقْتَ الْكَافِيَ لِلْإِجَابَةِ عَلَى الأَسْئِلَةِ، وَرَاقِبُ أَدَاءِهِمْ أَثْنَاءِ الْعَمَلِ الثَّانِي دَاخِلَ الْمَجْمُوعَةِ.

- رَاقِبُ أَدَاءِ الطَّلَابِ الْمُتَمِيِّزِ فِي مَسَاعِدَةِ زَمِيلِهِ عَلَى فَهْمِ وَتَحْلِيلِ الْخَرِيطَةِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ، وَقَدِّمْ لَهُمْ مَسَاعِدَةً إِذَا طَلَبَ مِنْكَ ذَلِكَ.

- بَعْدِ اِنْتِهَاءِ الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ اطْلَبْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تَعْرُضَ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ مِنْ إِجَابَاتٍ وَدَوْنَهَا عَلَى السِّبُورَةِ، ثُمَّ تَنَاقِشُ مَعَ الطَّلَابِ حَوْلَهَا لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحةِ، وَهِيَ:

« تَنْتَرِكُ مَصَادِيِّ الْأَسْمَاكِ فِي دُولَةِ قَطْرٍ عَلَى السَّاحِلِ الشَّرْقِيِّ وَشَمَالِ دُولَةِ قَطْرٍ. »

« مِنْ أَشْهُرِ مَوَانِيِّ الصَّيْدِ فِي دُولَةِ قَطْرٍ: الذِّيْرَةُ وَالخُورُ وَالوَكْرَةُ وَالشَّمَالُ. »

- وَجَهَ الطَّلَابَ إِلَى فَتْحِ الْمُصْدِرِ ص 22 وَقِرَاءَةِ النَّشَاطِ الإِثْرَائِيِّ عَنِ الْاسْتِزْرَاعِ السَّمَكِيِّ مِنْ دُولَةِ قَطْرٍ وَالْإِجَابَةِ عَلَى الأَسْئِلَةِ وَمِنْ ثُمَّ نَاقَشُهُمْ فِيهَا لِتَأْكِيدِ مِنْ إِجَابَتِهِمْ.

أَكِيدُ عَلَى:

تَقْدِيرُ دُورِ الدُّولَةِ فِي زِيَادَةِ إِنْتَاجِهَا مِنِ التَّرْوِيَةِ السَّمَكِيَّةِ، وَأَيْضًا تَأْكِيدُ عَلَى أَنَّ هُوَايَةَ الصَّيْدِ مِنْ أَكْثَرِ الْهُوَايَاتِ الَّتِي يَمْارِسُهَا الشَّعْبُ الْقَطَرِيُّ، وَاعْتِبَارُهَا أَيْضًا مِنِ التَّرَاثِ الْتَّقَافِيِّ لِلشَّعْبِ الْقَطَرِيِّ الَّذِي يَجِدُ أَنْ يَحْفَظَ عَلَيْهِ.

<ul style="list-style-type: none"> - يذكر مفهوم الصناعة. - يحدد أهم المناطق الصناعية في دولة قطر على الخريطة. - يستنتج أهم الصناعات في دولة قطر. 	الأهداف	
الزمن 40 دقيقة.	الإستراتيجية	مفهوم النشاط الاقتصادي 4 - الصناعة
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 23 - 24 . - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - اعرض صور لصناعة وناقش الطلاب فيها ومن خلال المناقشة استنتاج مفهوم الصناعة وهي تحويل المواد الخام الزراعية أو الحيوانية أو المعدينية إلى منتجات أكثر نفعاً للإنسان. 		
<p>- وجه الطالب إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 23 بشكل فردي، ثم يختار كل طالب زميلاً له ويتناقش معه في الإجابة، وأخيراً يتشارك الطلاب في مناقشة الإجابات للوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>- أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد الانتهاء أجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.</p> <p>- تناقش مع الطالب في مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p>« تضم المدينة محطة لتكريير النفط، ومجملًا لإنتاج الأسمدة والبتروكيماويات، ومحطة للغاز الطبيعي المسال، ومصنعاً للحديد والصلب ... إلى جانب مراافق استيراد وتصدير للنفط.</p> <p>« تُعدّ مدينة مسيعيد المدينة الصناعية الأولى في دولة قطر؛ لأنها تضمُّ بين جنباتها العديد من الصناعات.</p> <p>يوجد في دولة قطر مدن صناعية أخرى مثل مدينة رأس لفان ومدينة أم باب.</p>	خطوات التنفيذ	

- اطرح على الطالب السؤال التالي:
• من خلال فهمك لما سبق، استنتج ما المقصود بالصناعة؟

- بعد انتهاء الوقت المحدد لتنفيذ النشاط استمع إلى إجابات الطالب، وارسم جدولًا على السبورة على النحو التالي لتدوين الإجابات الصحيحة على النحو التالي:

المدينة	الصناعة
رأس لفان	إسالة الغاز الطبيعي
مسيعيد	تكرير النفط - صناعة الأسمدة
مسيعيد	الحديد والصلب
أم باب	الأسمنت

- قِدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة.

أكِّد على:

تقدير دور الدولة في النهوض بالقطاع الصناعي في الدولة، واستغلال الموارد بشكل جيد، خاصة الموارد النفطية وموارد الغاز الطبيعي.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على مفهوم التجارة. - يعدد انواع التجارة. - يقارن بين الصادرات والواردات لدولة قطر. 	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
<ul style="list-style-type: none"> - الأصابع الخمس. 	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 24-25. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الرسم البياني لواردات وصادرات دولة قطر. - ورقة AR. - فيديو تعليمي عن ميناء حمد البحري. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:</p> <p></p> <p>- كلف الطالب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن (التجارة بدولة قطر) وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالتجارة؟ • اذكر أنواع التجارة في دولة قطر. • عد أشهر صادرات دولة قطر. • ما أبرز الدول التي تشتهر في علاقات تجارية مع دولة قطر في عمليات التصدير والاستيراد؟ • ما اهم الواردات في دولة قطر؟ 	خطوات التنفيذ	مفهوم النشاط الاقتصادي 5 - التجارة

- اطلب من الطالب قراءة الفقرات الخاصة بالتجارة 24-25 والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخططي.



- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد توصل مع الطلاب إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« التجارية: هي عملية تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة، عن طريق البيع والشراء داخل الدولة، أو بين الدول المنتجة والمستهلكة.

» أنواع التجارة في قطر

» التجارة الداخلية والتجارة الخارجية .

» أشهر صادرات دولة قطر النفط والغاز الطبيعي المسال.

» أبرز الدول التي تشتهر في علاقات تجارية مع دولة قطر في عمليات التصدير والاستيراد هي: اليابان والصين وكوريا والولايات المتحدة الأمريكية وتركيا وألمانيا.

» أشهر المنتجات التي تستوردها دولة قطر السيارات والآلات والمعدات.

- اطلب من الطالب فتح المصدر ص 25 وملاحظة الشكل البياني لأهم الدول التي تصدر لها دولة قطر وتستورد منها ومن ثم الإجابة على الأسئلة في المصدر التعليمي وناقشهم

أكِّد على:

أهمية النشاط التجاري في زيادة الدخل القومي للدولة، وتقدير دور الدولة في تنمية صادراتها.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم السياحة. - يتعرف أنواع السياحة الموجودة بدولة قطر. - يتعرف أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر. - يستنتج أهمية الأنشطة الاقتصادية لدولة قطر. - يقدر دور الدولة في تنشيط السياحة. 	الأهداف	
الزمن 30 دقيقة.		
<ul style="list-style-type: none"> - المدخل الاقتصادي. - العصف الذهني. 	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 26-27. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- فُصّل على الطلاب القصة التالية:</p> <p>« زارني أحد أصدقائي من إحدى الدول الأجنبية في الصيف الماضي؛ حيث أطلقت دولة قطر مبادرة الصيف في قطر، والتي اشتملت على عدد من الفعاليات الترفيهية، بهدف تنشيط السياحة.</p> <p>- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل تعرف المقصود بالسياحة؟ • ما هي أنواع السياحة في دولة قطر؟ • عدّ أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر. • لماذا تهتم دولة قطر بالسياحة؟ 	مفهوم النشاط الاقتصادي 6 - السياحة	
	خطوات التنفيذ <ul style="list-style-type: none"> - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، واستمع إلى إجاباتهم دون التعليق عليها. - بعد الانتهاء من القراءة تناول مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: 	

« السياحة: هي انتقال الأفراد من مكان لأخر داخل الدولة أو خارجها؛ بهدف الترفيه، أو زيارة الأماكن الأثرية، أو التسوق.

« من أنواع السياحة الموجودة في دولة قطر:

- 1- سياحة ثقافية، وهي: زيارة المعالم التراثية والمتحف، مثل: قلعة الزوار، ومتاحف
- 2- سياحة ترفيهية وهي: زيارة المنتجعات والشواطئ، مثل: منتجع سيلين، وشواطئ
- 3- سياحة رياضية : حضور البطولات والمسابقات الرياضية مثل استضافة دولة قطر لبطولة كأس العالم 2022م.

« من أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر متحف الفن الإسلامي والمتحف الوطني وسوق واقف.

« تهتم دولة قطر بالسياحة؛ لأنها تمثل مصدراً مهمّاً من مصادر الدخل، كما أنها تساعد على تبادل الثقافات مع الشعوب الأخرى.

- وجه الطلاب إلى فتح المصدر التعليمي ص 26 وقراءة النشاط الإثري عن حديقة مريال للألعاب المائية ومن ثم الأجابة على الأسئلة وناقشهم في إجابتهم .

- اطلب من الطلاب تدوين ما تم التوصل إليه في كراستهم، وقدّم لهم تغذية راجعة سريعة، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

من خلال فهمك لموضوع الدرس، ما أهمية الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

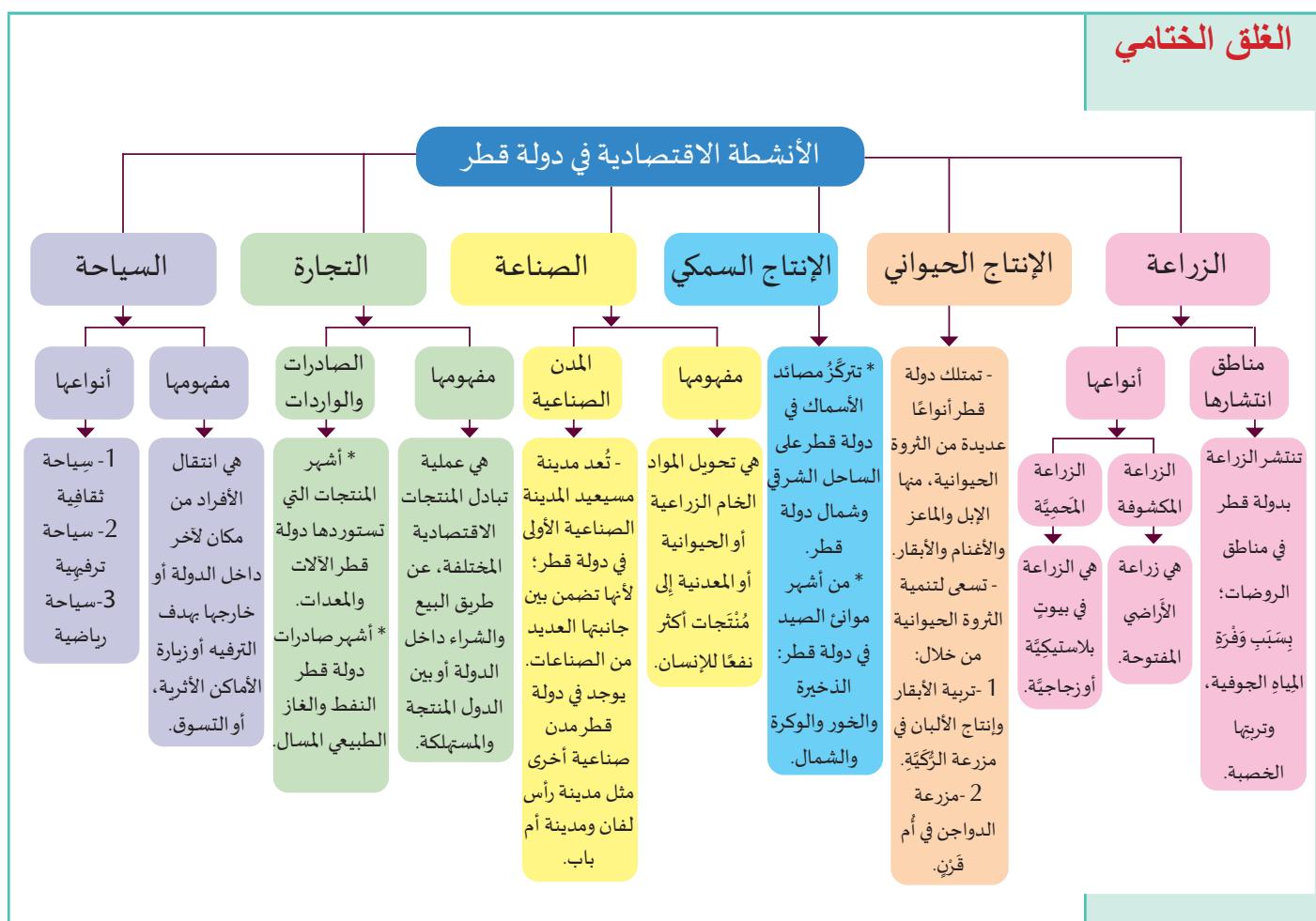
« تتمثل أهمية الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر في أنها:

- « مصدر رئيس للدخل.
- « توفير فرص عمل للسكان.
- « توفير الغذاء للسكان.
- « تنوع الاقتصاد القطري.

أكِّد على:

أهمية النشاط السياحي في الدولة، و علينا أن نحسّن معاملة السائحين والترحيب بهم؛ حيث إن إكرام الضيف من مكارم الأخلاق، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه» كما أنها ترفع اسم بلادنا الحبيبة قطر عاليًا بين الدول.

الغloss الخاتمي



اسم المشروع	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - استكشف النشاط الاقتصادي في مدينتك. - يتعرف على أهم الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. - يجمع صور للأماكن المختلفة في المدينة التي توجد بها الأنشطة الاقتصادية. - يتعاون مع زملائه في المشروع. - يعرض المشروع بطريقة جذابة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين افراد المجموعة برعاية المعلم. - توفير الأدوات والمصادر. - إنجاز المشروع وعرضه أمام الفصل. - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع طبقاً لاستماراة مؤشرات الأداء.
	<h3>مشروع الوحدة</h3> <h4>خطوات التنفيذ</h4>

حل التدريبات	<ul style="list-style-type: none"> - وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيَّبَاتِ الدَّرْسِ ص 31-30-29. - أَعْطَ الطَّلَابُ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيَّبَاتِ، وَيُمْكِنُكُ استِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَاتِ التَّالِيَّةِ: - جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرْوَتٍ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَوْعِّدَةِ عَلَى الدَّرْسِ. - اطْلَبَ مِنْ أَحَدِ الطَّلَابِ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسَ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلَمِيْدٌ آخَرٌ يَمْسِكُ بِالْكَرْوَتِ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، إِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارِ تَلَمِيْدٍ آخَرٍ وَاسْتِكْمَالِ الْأَسْئَلَةِ.
--------------	--

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- الركبة.
- تكرير البترول.
- إسالة الغاز الطبيعي.
- السياحة الثقافية.



إجابات السؤال الثاني:

الزراعة المحمية	الزراعة المكشوفة	العنصر
الخيار - الطماطم - الفلفل	البطاطا - البصل - الكوسا	أبرز محاصيلها

إجابات السؤال الثالث:

الواردات	الصادرات
السيارات	النفط
الآلات والمعدات	الغاز الطبيعي المسال

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الرابع:

1- تتمثل أهمية الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر في أنها:

- مصدر رئيس للدخل.

- توفير فرص عمل للسكان.

- توفير الاحتياجات الغذائية.

- تنويع الاقتصاد القطري.

إجابات السؤال الرابع:

2- إسالة الغاز الطبيعي.

- تكرير البترول.

- صناعة الأسمنت.

- صناعة الحديد والصلب.

- صناعة الأسمنت.



السؤال الخامس:

- السياحة : انتقال الأفراد من مكان آخر داخل الدولة أو خارجها بهدف الترفيه.
- الصناعة : تحويل المواد الخام إلى منتجات أكثر نفعا.
- التجارة : عملية تبادل المنتجات الاقتصادية عن طريق البيع والشراء.

السؤال السادس:

1. الرويس.
2. روضة راشد.
3. مسيعيد.
4. أم باب.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور ، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراقبة الفروق
الفردية**

تَارِيخُ قَطَرِ الْمُعَاصِرُ بَيْنَ عَامَيْ: (1949 – 1995م).

- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الشَّيْخُ عَلَيُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ آلِ ثَانِي.
- الشَّيْخُ أَحْمَدُ بْنُ عَلَيِّ آلِ ثَانِي.
- الدَّرْسُ الثَّانِي: الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ حَمْدَ آلِ ثَانِي.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م).

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة فترة من تاريخ دولة قطر المعاصر، وهي الفترة ما بين عامي (1949-1995م) وفي هذه الفترة تناوب على حكم قطر ثلاثة حكام، هم: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ أحمد بن علي آل ثاني، والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. وتتناول الوحدة نبذة تاريخية عن كل حاكم وأهم أعماله.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الوحدة والتماسك بين أفراد الوطن، والاعتذار والفخر بالوطن، والعمل دائمًا على رفعه ونهضته على كافة المستويات، وكذلك الاعتذار بالشخصيات التاريخية التي ساهمت في تحقيق ذلك.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.
- **الدرس الثاني:** الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972-1995م).

مهارات البحث والتنصي:

- استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.
- تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- استخدام خطوط زمنية؛ لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- وصف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها، في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- تقديم تعاريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- يبيّن طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من الدولة العثمانية وبريطانيا.
- يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م و1971م.
- يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي، والنهضة الحديثة لدولة قطر.
- يتعرّف أثر تنوّع إنجازات حكام دولة قطر على النهضة الحديثة في الوقت الحاضر.
- يوضح أثر تنوّع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> • معاهدة الحماية. • كفاية التواصل. • كفاية التعاون والمشاركة. • كفاية البحث والقصي. • الكفاية العددية. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. • ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. • البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. • طرح التساؤلات. • قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. • تلخيص الفترات. • يحلل الأحداث التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. • ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. • البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. • طرح التساؤلات. • قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. • تلخيص الفترات. • يحلل الأحداث التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير دور أسرة آل ثاني في النهوض بدولة قطر. • يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. • الفخر والاعتزاز بالوطن. • الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة والتماسك سبيل قوة الدولة. • الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن. • حسن استغلال الموارد وتنميتها.

الدرس الأول: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الفترة من عام 1949م وحتى عام 1972م، وهي الفترة التي تناوب على حكم دولة قطر خلالها كل من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني، ويركز الدرس على أهم الأعمال التي قام بها كل حاكم ودورها في النهوض بدولة قطر. **أكيد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الوحدة والتماسک بين قبائل قطر، وحسن استغلال موارد الدولة، والعمل على تنميتهما والنهوض بها على كافة المستويات، والتأكيد أيضًا على مهارة تحليل الخط الزمني.**

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم:

• مصدر التعلم الأساسي.

الأدوات والخامات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

• فيديو تعليمي عن الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

• فيديو تعليمي عن الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - فكر زاوج شارك - الملاحظة والاستنتاج.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

• يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

• يحلل أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

• يقدر دور الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في النهوض بدولة قطر.

• يصف أعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

• يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

• يحلل أهم إنجازات الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

• يقدر دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في حصول دولة قطر على استقلالها.

• يتذكر مفهوم معاهدة الحماية.

• يحلل بيان إعلان استقلال دولة قطر.

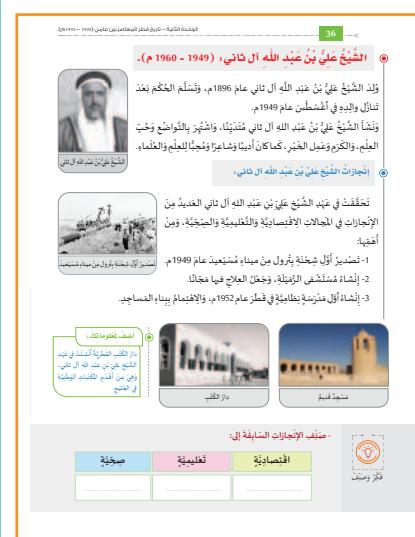
جوانب التعلم بالدرس:

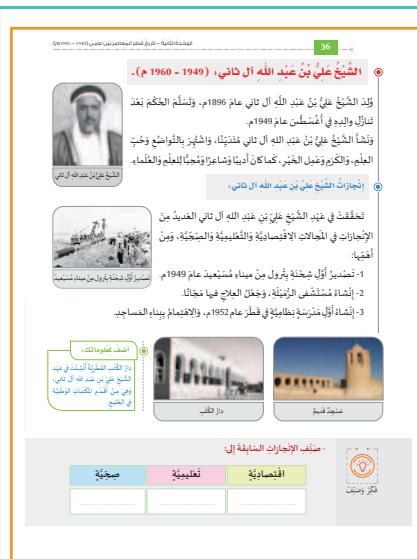
القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة والتماسك سبيل قوة الدولة. الولاء والانتماء والتضحيّة من أجل الوطن. حسن استغلال الموارد وتنميّتها. 	<ul style="list-style-type: none"> تقدير دور أسرة آل ثاني في النهوض بدولة قطر. يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. الفخر والاعتزاز بالوطن. الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث وجمع المعلومات من مصادر متعددة. تحليل النصوص التاريخية. تحليل الخط الزمني. قراءة الخرائط التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> التفكير الإبداعي والنقد. كفاية البحث والتقصي. الكفاية اللغوية. الكفاية العددية. 	<ul style="list-style-type: none"> مدرسة نظامية. دار الكتب القطرية. استقلال. مجلس الشورى.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يرتب حكام دولة قطر على الخط الزمني.</p> <p>- 5 دقائق.</p> <p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- أوراق عمل فردية.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
 <p>المُفْتَجِعُ عَلَيْ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ آلَ ثَانِي - المُفْتَجِعُ أَخْمَدُ بْنَ عَلَيِّ آلَ ثَانِي</p> <p>افتتح لك جلال دراستك الشاملة المأوزع الكبير لفترة آل ثاني في توحيد القبائل</p> <p>العلوية وتأسيس الإمارة وتقسيم دعائم الحكم لذويها قبل، وذلك من خلال</p> <p>حكم الشيخ وأخوه والشيخ</p> <p>والشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني</p> <p>وسلطنة في درستنا على ذوق في من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ</p> <p>أحمد بن علي آل ثاني في بناة دولة قطر</p> <p>لتحظى العزيز بالفضل على حكم آل ثاني، لم أجيء عن الأشنة التالية:</p> <p>الخط الزمني لحكم آل ثاني</p> <p>1. رابع حكام آل ثاني هو الشيخ:</p> <p>2. كم مدة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟</p>	<p>- وضح للطلاب أننا درسنا في الترم الأول دور أسرة آل ثاني في توحيد القبائل القطرية وتأسيس الإمارة وثبتت دعائم الحكم لدولتنا قطر، وذلك من خلال حكم الشيخ والشيخ والشيخ والشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.</p> <p>- اطلب من الطالب استكمال النقاط السابقة.</p> <p>- اعرض للطلاب الخط الزمني لسلسلة حكام آل ثاني الموجود بمصدر التعلم ص 35، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- رابع حكام آل ثاني هو الشيخ.</p> <p>- كم مدة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟</p> <p>- أعط الطالب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p>- رابع حكام آل ثاني هو الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.</p> <p>- مدة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني 11 عامًا.</p> <p>- تولى الشيخ أحمد بن علي آل ثاني الحكم في قطر عام 1960م.</p>
<p>أكِدْ عَلَى:</p> <p>قيم احترام جميع فئات المجتمع وعاداتها وتقاليدها وثقافتها، وكذلك الوقوف بجانب قيادات الدولة في إدارة شؤونها ودعمهم بشتى الطرق.</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - يحلى أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - يقدر دور الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في النهوض بدولة قطر. - يصنف أعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. 	<p>الأهداف</p>
<p>30 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>
<p>التعلم التعاوني - الملاحظة والاستنتاج</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 36-37. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
 <p>الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني: (1949 - 1960)</p> <p>ولد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1896م، وتسلّم الحكم بعد تنازل والده في أغسطس عام 1949م. وزّع الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني ممتلكاته، وأشّهر بالطوابع وخط العلم، وأكرّه عمل الخمر، كما أنّ أديبًا شاعرًا فوجئ بالعلم والعلماء.</p> <p>الإنجازات التي حققها الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تنصير أول شخّونة يقودها من مياه تشنجيد عام 1949م. 2- إنشاء أول مسجدة في قطر عام 1952م، والأختمام ببناء المساجد. 3- إنشاء أول مدرسة تطبيقية في قطر عام 1952م، والأختمام ببناء المدارس. <p>الإنجازات السابقة إلى:</p> <p>صيغة مطابقة: <input checked="" type="checkbox"/> تطبيقية: <input type="checkbox"/> تطبيقية: <input type="checkbox"/> الفصيحة: <input type="checkbox"/> الفصيحة: <input type="checkbox"/> فرق ومنتقى: <input type="checkbox"/></p>	<p>الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني: (1949 - 1960)</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متاجسة، ووزّع عليهم المهام. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالشيخ علي بن عبد الله آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:
<ul style="list-style-type: none"> - متى ولد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - كيف نشأ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - ما هي الصفات التي تحلّ بها الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - عدد أهم أعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. <p>بعد الانتهاء من عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>



- ولد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1896 م.
- نشأ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني متديناً، وتسلم الحكم بعد تنازل والده في أغسطس عام 1949 م.
- اشتهر بالتواضع وحب العلم، والكرم وعمل الخير، كما كان أدبياً وشاعراً محباً للعلم والعلماء.
- تحققت في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني العديد من الإنجازات في المجالات الاقتصادية والتعليمية والصحية، ومن أهمها:
 1. تصدر أول شحنة نفط من ميناء مسيعيد عام 1949 م.
 2. إنشاء مستشفى الرميلة، وجعل العلاج فيها مجاناً.
 3. إنشاء أول مدرسة نظامية في قطر، والاهتمام ببناء المساجد.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكرة وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 36 بشكل فردي.

- أعطى الطلاب بعض الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى التصنيف الصحيح لأعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني على النحو التالي:

صحية	تعليمية	اقتصادية
إنشاء مستشفى الرميلة، وجعل العلاج فيها مجاناً.	إنشاء أول مدرسة نظامية في قطر، والاهتمام ببناء المساجد.	تصدير أول شحنة نفط من ميناء مسيعيد عام 1949 م.

- وضح للطلاب النقاط التالية:
 - أن دار الكتب القطرية أنشئت في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، وهي من أقدم المكتبات الوطنية في الخليج.
 - تنازل الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عن الحكم لولده الشيخ أحمد في أكتوبر عام 1960 م؛ ليتفرغ للعلم والعبادة.
 - توفي الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني -رحمه الله- يوم 31 أغسطس عام 1974 م، بعد سنوات حافلة في البناء والعطاء.

أكّد على:

قيمة الحرص على اكتساب العلم والحرص عليه باعتباره أنه أساس نهضة الأمم، واحترام وتقدير دور الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، وللتأكيد على ذلك وزّع على الطلاب بطاقات، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير موجهة للشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - يحلّل أهم إنجازات الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - يقدر دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في حصول دولة قطر على استقلالها. - يتذكر مفهوم معاهدة الحماية. - يحلّل بيان إعلان استقلال دولة قطر. 	<p>الأهداف</p>	
<p>30 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>	
<p>فكرة زوج شارك</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 37-38. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. 	<p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>الشيخ أحمد بن علي آل ثاني: 1960 (م)-1972</p>
<p>37</p> <p>الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)</p> <p>تناول الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في الخطبة الخاتمة لأكتوبر عام 1960م، بتفصيل للعلم والقيادة، تطرق الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني بترجمة الله يوم 31 أكتوبر عام 1974م، بذكر شهاداته جليلة بالبيان والخطاب.</p> <p>الشيخ أحمد بن علي آل ثاني، (1960 - 1972م).</p> <p>قد ألقى الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في الخطبة عام 1960م، وفقر في تفاصيله، وذكر العلم والقيادة والذات وال التاريخ، من الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني، في خطبة الخاتمة لعام 1960م، أن سرور الله ورثة في الميزور من عام 1960م.</p> <p>الملحق السادس عشر: الميزور</p> <p>اذكر التفاصيل من العلوم التي درسها الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.</p> <p>اخبري هذه حكم الشيخ أحمد بن علي آل ثاني لجريدة قطر.</p> <p>مقدمة</p> <p>الخطاب</p> <ul style="list-style-type: none"> - وزّع على الطالب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالشيخ أحمد بن علي آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر. - اطرح على الطالب الأسئلة التالية: - متى ولد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني؟ - كيف نشأ الشيخ أحمد بن علي آل ثاني؟ - كيف تولى الشيخ أحمد بن علي آل ثاني الحكم؟ - عدّ أهم أعمال الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - وضّح دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في استقلال دولة قطر. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	

- ما النتائج المترتبة على حصول دولة قطر على استقلالها؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ثم يختار كل طالب زميلاً له يتشارك معه الإجابة، ثم يتشارك جميع الطلاب في مناقشة الإجابات مناقشة مفتوحة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد تواصل مع الطلاب بإيجابية لاتفاق على إجابات موحدة يتفق عليها جميع الطلاب ودونها على السبورة.
- ووجه الطالب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ أحمد بن علي آل ثاني في مصدر التعلم ص 37-38 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتواصلوا معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:



- ولد الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في الدوحة عام 1920م.

تربى الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في كنف والده، ودرس العلوم الدينية والأدب والتاريخ.

تسلم الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني الحكم بعد أن تنازل له والده في أكتوبر من عام 1960م.

شهدت قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني إنجازات وأحداثاً هامة ساهمت في تطوير دولة قطر، ومن أبرز هذه الإنجازات:

أ - إنشاء جهاز حكومة قطر.

ب- إعلان استقلال دولة قطر، وإلغاء الحماية البريطانية عام 1971م.

وَقَّعَ الشيخ أحمد بن علي آل ثاني وثيقة إنتهاء العلاقة التعاهدية مع بريطانيا، وأعلن استقلال دولة قطر 3 سبتمبر 1971م.

ترتب على إنتهاء معايدة الحماية ما يلي:

1 - أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.

2 - انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجه الطالب إلى تنفيذ نشاط (رتب واكتب) الموجود بمصدر التعلم ص 38 بشكل فردي.

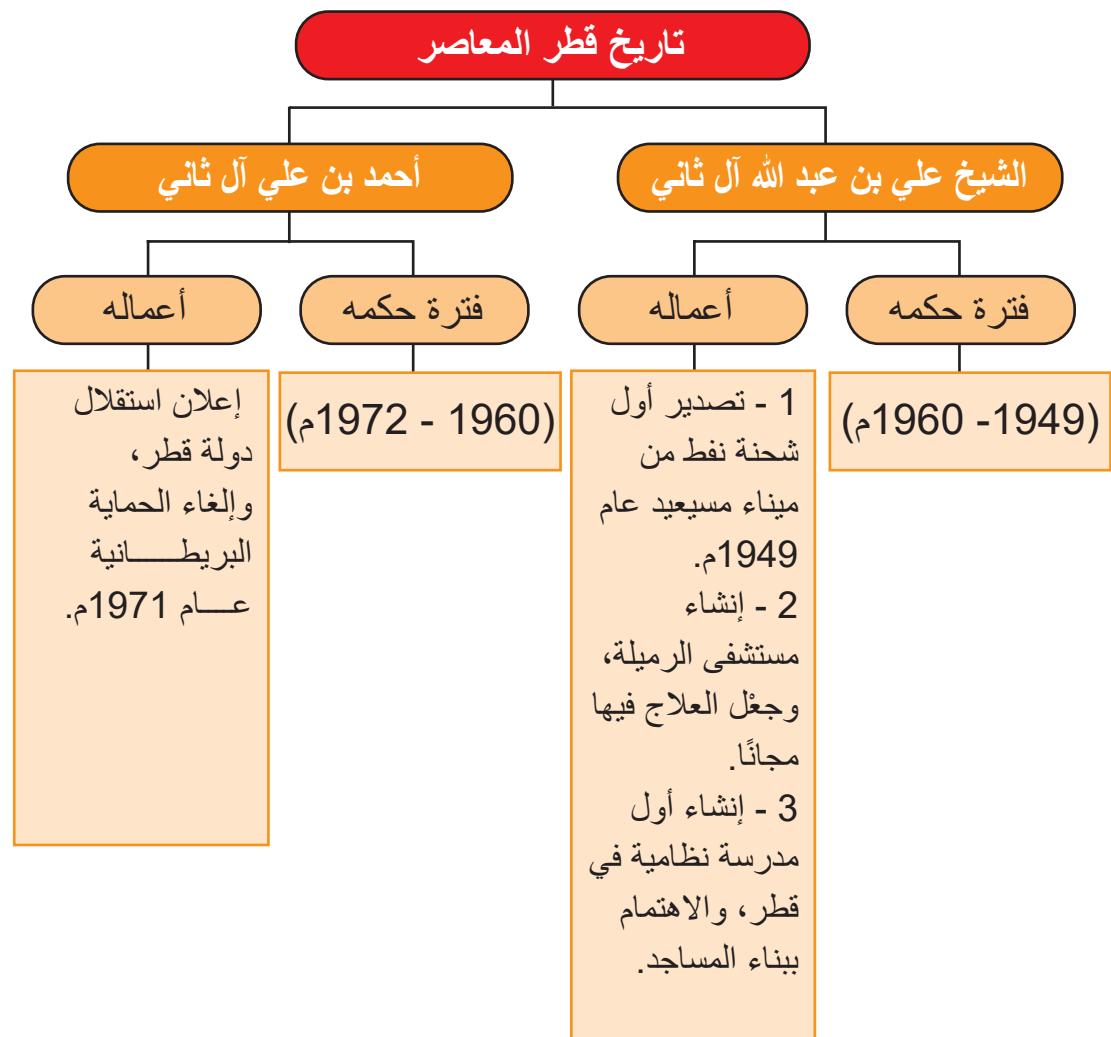
- وضِّح للطلاب النقاط التالية:

- معايدة الحماية مع بريطانيا: هي المعاهدات التي عقدها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني مع بريطانيا عامي 1916، 1935م.
- شُكِّل أول مجلس للوزراء عام 1970م برئاسة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، كما تم في نفس السنة إصدار النظام الأساسي المؤقت لدولة قطر.
- اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بإعلان الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني إنتهاء معايدة الحماية مع بريطانيا واستقلال قطر الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.
- وزَّع على الطلاب بطاقات عمل، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير للشيخ أحمد بن علي آل ثاني والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، ودورهما في حصول دولة قطر على استقلالها.

أَكِّدْ عَلَى:

قيمة الحرص على وحدة وتماسُك المجتمع، وأنهما السبيل إلى بناء وقوة الدولة، وكذلك التأكيد على الاعتزاز وتقدير دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في النهوض بدولة قطر وإنها الحماية البريطانية على قطر، وحصولها على استقلالها، وانضمامها إلى جامعة الدول العربية.

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- وَجَّهَ الطَّالِبُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الْدَّرْسِ ص 39-40.

- أَعْطَ الطَّالِبَ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ، وَيُمْكَنُكَ اسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَّاتِ التَّالِيَّةِ:

- جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرُوتَ عَلَيْهَا بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ عَلَى الْدَّرْسِ.
- اطْلَبَ مِنْ أَحَدِ الطَّالِبِينَ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسَ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلْمِيذٍ آخَرَ يَمْسِكُ بِالْكَرُوتِ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارِ تَلْمِيذٍ آخَرَ وَاسْتِكْمَالِ الْأَسْئَلَةِ.

حل الأنشطة
والتدريبات



- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - علي بن عبد الله آل ثاني.

2 - الرَّمِيلَة.

3 - أحمد بن علي آل ثاني.

4 - 1971.

إجابة السؤال الثاني:

1 - خطأ.

2 - صَح.

3 - صَح.

إجابات السؤال الثالث:

1 - الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

2 - الشيخ احمد بن علي آل ثاني.

إجابات السؤال الرابع:

- ترتُب على إنهاء معاهدة الحِمَاء ما يلي:

1 - أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.

2 - انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

إجابات السؤال الخامس:

1- اشتهر بالتواضع وحب العلم، والكرم وعمل الخير، كما كان أدبياً وشاعراً ومحباً للعلم والعلماء.

2 - تحققت في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني العديد من الإنجازات في المجالات الاقتصادية والعلمية والصحية، ومن أهمها:

أ- تصدّر أول شحنة نفط من ميناء مسيعيد عام 1949م.

ب- إنشاء مستشفى الرَّمِيلَة، وجعل العلاج فيها مجاناً.

ج- إنشاء أول مدرسة نظامية في قطر، والاهتمام ببناء المساجد.

3 - شهدت قطر في عهد الشيخ احمد بن علي آل ثاني إنجازات وأحداثاً هامة ساهمت في تطوير دولة قطر، ومن أبرز هذه الإنجازات:

أ - إنشاء جهاز حُكُومَة قطر.

ب- إعلان استقلال دولة قطر، وإلغاء الحِمَاء البريطانيَّة عام 1971م.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدّعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراجعة
الفرق الفردية**

الدرس الثاني: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972 - 1995م)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني فترة حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني من حيث نبذة تاريخية عنه، وأهم أعماله، ودوره في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في النهوض بدولة قطر والاعتزاز بالوطن.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الملاحظة والاستنتاج – القراءة الفعالة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- يعدد صفات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- يقتدى بالشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- يحلّل أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • كفاية التعاون والمشاركة. • كفاية البحث والقصي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. • ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. • البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. • طرح التساؤلات. • قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. • تلخيص الفترات. • يحلل الأحداث التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. • يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. • الفخر والاعتزاز بالوطن. • الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير دور أسرة آل ثاني في النهوض بدولة قطر. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة والتماسك سبيل قوة الدولة. • الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن. • حسن استغلال الموارد وتنميتها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يتعرف شخصية الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>- 5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>- التعلم بالمشاهدة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل خليفة آل ثاني.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- اعرض على الطالب الفيديو التعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>متى ولد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني؟ وكيف نشأ؟</p> <p>ما المناصب التي تولاه الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني قبل توليه الحكم؟</p> <p>في أي عام تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الحكم في دولة قطر؟</p> <p>إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، شُرطَتْ في توليه في هذه المرحلة في خدمة دلي العزبة من الإنجازات في المجالات التالية: • واقتصادية والتكميلية والسكنية. • ومن أبرز هذه الإنجازات: • افتتاح أول مخزن للشوكري</p> 	<p>التمهيد</p>
<p>- أطِّلِّ الطَّلَاب بعْضَ الْوَقْتِ لِلْتَّفَكِير فِي الإِجَابَة ثُمَّ وَجِّهُهُم إِلَى قِرَاءَةِ الْفَقْرَةِ الْأُولَى مِنْ مَصْدَرِ التَّعْلِم ص 42، ثُمَّ تَنَاقِشُ مَعَهُم لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى الإِجَابَةِ الصَّحِّيَّةِ، وَهِيَ:</p> <p>ولد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني عام 1932م، وتلقى تعليمه على يد عدد من العلماء والمشايخ.</p> <p>أَصْبَحَ وَلِيًّا لِلْعَهْدِ وَوزِيرًا لِلْمَالِيَّةِ عام 1960م، وَرَئِيْسًا لِأَوْلَى مجلس وزراء في قطر عام 1970م.</p> <p>تَوَلَّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ حَمْدَ آلِ ثَانِي الْحُكْمَ فِي قَطَرِ عَام 1972م، وَأَعْلَنَ عَنْ خَطَّةٍ شَامِلَةً، تَهْدِي إِلَى النَّهْوَضِ بِالْبَلَادِ، وَرَفَعَ مَسْتَوِيَّ مَعِيشَةِ الْمَوَاطِنِينَ.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف نشأة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يعُدّ صفات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يقتدي بالشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يحلّل أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. 	<p>الأهداف</p>
<p>25 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>
<p>القراءة الفعالة</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 42-43. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
 <p>الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972 - 1995م)</p> <p>ولد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني عام 1932م، وتلقى تعليمه على يد عدد من القادة والأساتذة، وأمضى طفولة العقيدة وزيراً للمالية عام 1960م، وزيراً للأمن مخليلاً وزيراً في قطر عام 1970م. تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الحكم في قطر عام 1972م، وأعلن عن خطاب شهابي، يهتم إلى الأقصى بالبلاد، ورفع شعار محبة المواطنين.</p> <p>1- ما الملامح التي تولى بها الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني قيادة الحكم؟ 2- في أي عام تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الحكم في دولة قطر؟</p> <p>إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني</p> <p>فيsetQuery دولة قطر في يد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني من الإنجازات، في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والبيئية.</p> <p>ومن أبرز هذه الإنجازات:</p> <p>1- افتتاح أول متحف للنمور. 2- تطوير متحف الشورى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - وجّه الطالب إلى قراءة فقرة إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وتحليلها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: - عُدّ أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - احسب مدة حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني لدولة قطر. - متى توفي الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني؟
<p>- أعط الطالب الوقت الكافي لقراءة الفقرة وتحليلها والإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p> <p>- شهدت دولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني العديد من</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

الإنجازات، في المجالات السياسية والاقتصادية والعلمية والصحية:

1. افتتاح أول مجلس للشورى.

2. إصدار قرار بإنشاء جامعة قطر 1973م.

3. إنشاء مؤسسة قطر للبترول، التي تقوم بكافة مراحل صناعة إنتاج البترول والغاز في قطر.

4. تأسيس مستشفى حمد العام.

5. استمرت مدة حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني لدولة قطر 23 عاماً.

6. توفي الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في أكتوبر عام 2016م.



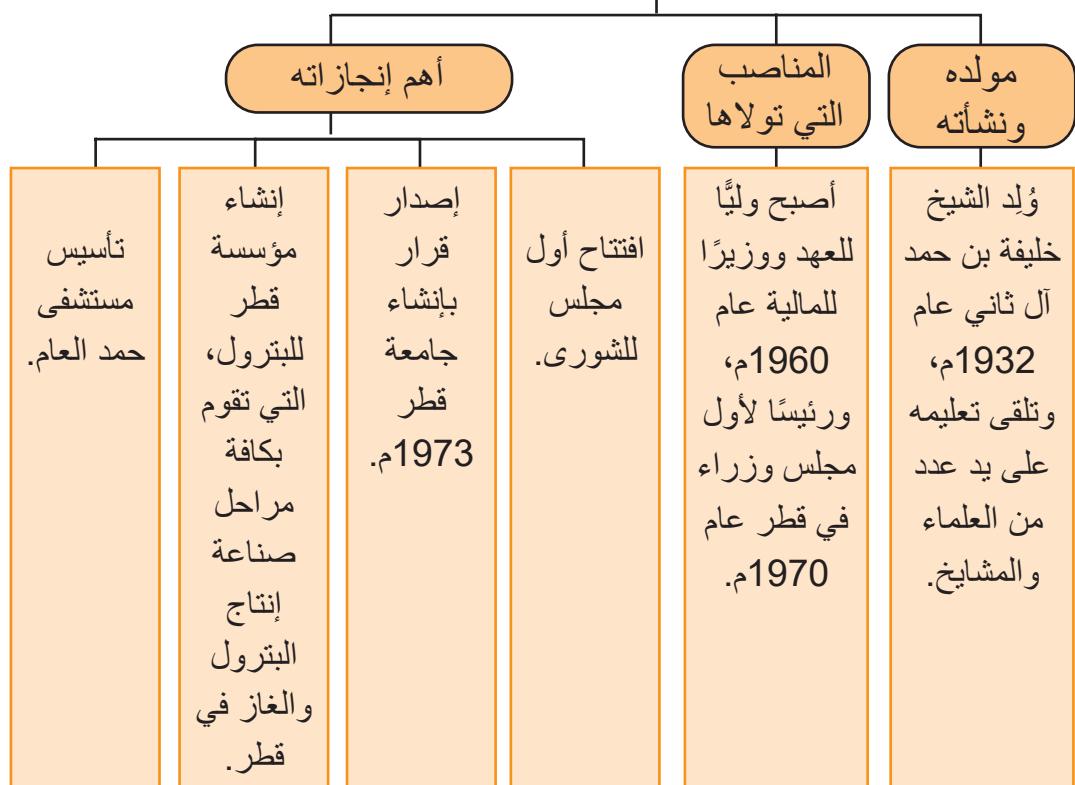
- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيم أدائهم من خلال توجيههم إلى تنفيذ نشاط (صنف واقترب) بتصنيف إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في الجدول التالي 43 بشكل فردي.
- ناقش الطلاب في إجابتهم ودون الإجابات في الكتاب المدرسي مع تقديم التغذية الراجعة لطلاب.

أكِّد على:

الفخر والاعتزاز بالوطن وتقدير دور الشيخ خليفة بن حمد في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية.

- بمشاركة الطالب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطالب نقلها في كراستهم.

الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني



الغلق الختامي

أولاً:

- وَجِّه الطالب إلى تنفيذ النشاط المقرر على الوحدة، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أدائهم.

حل الأنشطة والتدريبات

ثانياً:

- وَجِّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 45-46.
- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
 - جِهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
 - اطلب من أحد الطالب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

اسم المشروع	- تصميم مجلة مصورة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يتعاون مع زملائه في المشروع. - يعرض المشروع بطريقة جذابة.
خطوات التنفيذ	 <ul style="list-style-type: none"> - تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد المجموعة برعاية المعلم. - توفير الأدوات والمصادر. - إنجاز المشروع وعرضه أمام الفصل. - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع طبقاً لاستماراة مؤشرات الأداء.

مشروع الوحدة

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول:

- 1 - مجلس الشورى.
- 2 - ثلاثة وعشرين عاماً.

إجابات السؤال الثاني:

- مستشفى حمد العام.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - ص.ح.
- 2 - ص.ح.
- 3 - خطأ.

إجابات السؤال الرابع:

- 1 - أصبح ولیاً للعهد ووزيراً للمالية عام 1960م، ورئيساً لأول مجلس وزراء في قطر عام 1970م.
- 2 - إصدار قرار بإنشاء جامعة قطر 1973م.

إجابات السؤال الخامس:

- أحمد بن علي آل ثاني.
- خليفة بن حمد آل ثاني.



حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

وَطَنِي قَطْرُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْوَطَنُ وَالْمُوَاطِنُ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: أَرْكَانُ الدَّوْلَةِ.

الوحدة الثالثة: وطني قطر

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مفهوم الدولة وأركانها (الشعب والإقليم والسلطة) من حيث مفهوم كل منهم، وأهميته في بناء الدولة، كما تتناول الوحدة مفهوم الوطن والمواطن، والولاء والانتماء للوطن، ومظاهر كل منها.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الحفاظ على أركان الدولة وتقويتها من خلال الالتزام بمظاهر الولاء والانتماء للدولة، ومساندة قادتها في إدارة شؤونها.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الوطن والمواطن.
- **الدرس الثاني:** أركان الدولة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المقصود بـكلِّ مِنَ (الشَّعْبِ - الإقْلِيمِ - السُّلْطَةِ).
- مفاهيمَ الْوَطَنِ وَالْمُوَاطِنِ وَالْإِنْتِمَاءِ.
- الرَّبْطُ بَيْنَ مَفاهِيمِ الْوَطَنِ وَالْمُوَاطِنِ وَالْإِنْتِمَاءِ.
- الرَّبْطُ بَيْنَ أَرْكَانِ الدُّولَةِ وَالْمُمَارِسَاتِ الْيَوْمَيَّةِ لِلْمُوَاطِنِ.
- إِلْهَامِ مُمَارِسَاتٍ تُعَيِّنُ عَنِ اِنْتِمَائِكَ لِوَطَنِكَ.

مهارات البحث والتنصي:

- استخدام الخرائط المفاهيمية لتحديد القضايا الرئيسية للبحث وما يتفرع منها.
- طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما أو قضية ما.
- البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> وطن. مواطن. انتماء. دولة. شعب. إقليم. سلطة. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية التواصل. كفاية التعاون والمشاركة. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستنتاج والتحليل. قراءة وتحليل النصوص. تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> الاعتزاز بالهوية القطرية. الحفاظ على مقومات دولة قطر ووحدة أركانها. احترام جميع فئات المجتمع، وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. الاعتزاز بقيادات الدولة وحكمتهم في إدارة البلاد. المواطنة الفاعلة والولاء والانتماء. احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وتردد كلماته بكل حماس. العمل بجد لرفعة اسم الدولة. احترم القوانين، والتزم بها في كل شؤون حياتك. 	<ul style="list-style-type: none"> لكل شعب موروث تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. الهوية الوطنية. الحفاظ على أركان الدولة ومؤسساتها. مساندة قيادة الدولة في إدارة شؤونها.

الدرس الأول: الوطن والمواطن

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مفهوم الوطن والمواطن، وانتماء المواطن لوطنه، ومظاهر هذا الانتماء. أكِّد من خلال مقدمة الدرس على الفخر والاعتزاز بالوطن والانتماء له، والعمل على رفع رغبة الوطن وإعلاء شأنه في كافة المجالات.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- القارئ النشط - فِكْر زاوج شارك.
- العصف الذهني - الحوار والمناقشة.
- التعلم الذاتي - الاستنتاج والتحليل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الوطن.
- يحلل دلالات كلمة الوطن.
- يعِدّ ممارساته كطالب تجاه وطنه.
- يتعرف مفهوم المواطن.
- يعِدّ حقوق وواجبات المواطن.
- يتعرف مفهوم الانتماء.
- يذكر ممارسات تدل على حب المواطن لوطنه.
- يحلل كيف يحقق المواطن الانتماء لوطنه.
- يستنتج مظاهر حب المواطن لوطنه.
- يعتز بوطنه ويفتخِر به.
- يحرص على رفعة وطنه والرقي به.
- يعِدّ مظاهر الانتماء للوطن.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> • وطن. • مواطن. • انتماء. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • كفاية التعاون والمشاركة. • كفاية البحث والتقسي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستنتاج والتحليل. • قراءة وتحليل النصوص. • البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. • طرح التساؤلات. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاعتزاز بالهوية القطرية. • احترام جميع فئات المجتمع، وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. • المواطنة الفاعلة والولاء والانتماء. • احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وترديد كلماته بكل حماس. • العمل بجد لرفعه اسم الدولة. • احترم القوانين، والتزم بها في كل شؤون حياتك. 	<ul style="list-style-type: none"> • لكل شعب موروث تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. • الهوية الوطنية • الحفاظ على أركان الدولة ومؤسساتها. • مساندة قيادة الدولة في إدارة شؤونها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يحلل النشيد الوطني لدولة قطر.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>- 5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>- التعلم الذاتي.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي.</p>	<p>الأدوات</p>
<p>- السبورة التفاعلية.</p>	<p>ومصادر</p>
<p>- أوراق عمل فردية.</p>	<p>التعلم</p>
<p>- النشيد الوطني لدولة قطر.</p>	<p></p>
<p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية،</p>	<p>ثم اعرض عليهم النشيد القطري</p>
<p>من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود</p>	<p>بمصدر التعلم ص 51، واطلب من الطلاب</p>
<p>ترديد النشيد.</p>	<p>- بعد الانتهاء من ترديد النشيد الوطني</p>
<p>اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p>	<p>لماذا تحرص على الالتزام بترديد النشيد</p>
<p>الوطني كل صباح؟</p>	<p>لماذا تشعر أثناء ترديك للنشيد الوطني؟</p>
<p>علام تدل العبارات التالية:</p>	<p>حمام يوم السلام؟</p>
<p>جوارح يوم الفداء؟</p>	<p>صف شعورك عندما تردد (قطر ستبقى حرة):</p>
<p>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتوافق معهم بإيجابية</p>	<p>للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p>
<p>- نحرص على الالتزام بترديد النشيد الوطني كل صباح؛ لأنه دليل على</p>	<p>الولاء والانتماء للوطن.</p>
<p>- تدل عبارة: «حمام يوم السلام» على أهمية تحقيق السلام، ورغبة</p>	<p>الوطن دائمًا في تحقيقه.</p>
<p>- تدل عبارة: «جوارح يوم الفداء» على أن الشعب القطري يدافع عن</p>	<p>وطنه بكل قوة وحزم ضد أي عدو.</p>

عرض الدرس

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الوطن. - يحل دلالات كلمة الوطن. - يعدد ممارساته كطالب تجاه وطنه. 	<p>الأهداف</p>
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>
<p>القارئ النشط - فِكْرٌ زَاوِجٌ شَارِكٌ.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 52-53-54. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
 <p>الوطن كلمة تحمل دلالات عظيمة لا يمكن حصرها، فهو الفخر والرفة والاعتزاز، والمواطن الصالح يحب وطنه، ويكون ملائلاً له، غيوراً عليه؛ لأنّه مصدر عزته وفخره.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 52 - اطلب من أحد الطالب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 52 - اطلب من أحد الطالب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 52
<p>أولاً: الوطن</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أطّل على طلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجابات المجموعات، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - الوطن: هو المكان الذي نعيش فيه، وننتمي إليه، ونشعر فيه بالأمان، ونفتخر به. - وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فِكْرٌ وَاجْبٌ)، وهو: 	

- اذكر ممارسات تعبر بها كطالب عن حب الوطن «باستخدام إستراتيجية فكّر زاوج شارك».

- أعط الطالب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وتتابع أداءهم، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول إلى ممارسات يتفق عليها جميع الطلاب، وقد تكون كالتالي:
 - الاجتهد في طلب وتحصيل العلم.
 - احترام النشيد الوطني في طابور الصباح.
 - الفخر والاعتزاز بوطني في القول والعمل.

أكّد على:

أهمية احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وترديد كلماته بكل حماس.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم المواطن. - يعدد حقوق وواجبات المواطن. - يتعرف مفهوم الانتماء. 	<p>الأهداف</p>	<p>ثانياً: المواطن</p>
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>العصف الذهني – الحوار والمناقشة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 52-53. - أوراق عمل فردية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - اطرح على الطلاب السؤال التالي: ما المقصود بالمواطن؟ - تلقّ من الطلاب إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى أن المواطن هو: - الإنسان الذي يعيش في ظل دولة ما، ويحمل جنسيتها، ويحصل على حقوقه، ويقوم بواجباته بكفاءة وإنقان. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	



- اطرح على الطالب الأسئلة التالية:

- أعط أمثلة للحقوق التي يتمتع بها المواطن.

- اذكر أهم واجبات المواطن تجاه بلده.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:

- من حقوق المواطن على وطنه الحصول على حق التعلم، والحق في الحصول على الخدمات الصحية وتوفير الأمن ومستوى معيشة مرتفع.

- من أهم واجبات المواطن تجاه وطنه واجب الولاء والانتماء، والدفاع عنها ضد أي عدوان، والجد والاجتهد في العمل وإنقاذه.

- وضيّح للطلاب أن «لا يتحقق الانتماء الوطني بالأقوال وإنما يتحقق بالعمل المستمر وطلب العلم والتضحية من أجل الوطن والمحافظة على استقرار الدولة وسلامتها»، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

في ضوء ذلك استنتاج:

- مفهوم الانتماء للوطن.

- كيف يتحقق الانتماء للوطن؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الانتماء هو: ارتباط الفرد بالمكان الذي يعيش فيه، وحب الفرد للأرض التي يعيش عليها وينتمي لها.

- ويرتبط الإنسان بوالديه منذ صغره ارتباطاً تلقائياً ثم يتّصل هذا الارتباط إلى المنزل والحي ثم المدرسة ثم يتّطور ليشمل وطنه وأمته.

- توجيه الطالب إلى فتح المصدر ص 53 والأجابة على سؤال فكر وأجب ومن ثم مناقشة الطلاب في أجابتهم.

أكِد على: أن قدر المواطن الصالح الذي يعمل بجد واجتهد ليرفع اسم بلاده في المحافل المختلفة.

ثالثاً: الانتماء

<ul style="list-style-type: none"> - يستنتاج مظاهر الانتماء الوطني الانتماء الوطني. - يعتز بوطنه ويفخر به. - يحرص على رفعة وطنه والرقي به. - يعدد مظاهر الانتماء للوطن. 	<p>الأهداف</p>	
<p>25 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعلم الذاتي – الاستنتاج والتحليل.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	<p>مظاهر الانتماء الوطني</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي 54. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - نقاش الطلاب في حب الوطن. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: <ul style="list-style-type: none"> - يحب علي وطني كثيراً؛ حيث إنه المكان الذي ولد فيه، وارتبط فيه مع والديه بعائلته وأسرته الكبرى، كذلك أصدقاؤه الذين يتقابل معهم أثناء الذهاب للصلاة أو الذهاب إلى المجالس. - تمنى علي أن يلتحق بالجامعة ويكملا مسيرته العلمية؛ ليسمم في بناء وطنه. 	
<ul style="list-style-type: none"> - اطرح على الطالب السؤال التالي: برأيك، ما هي مظاهر الحب والانتماء للوطن؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: <ul style="list-style-type: none"> - من مظاهر الانتماء الوطني: <ul style="list-style-type: none"> - الدافع عن الوطن. - احترام القوانين والالتزام بها. - التمسك بالعادات والتقاليد. - العمل التطوعي لخدمة المجتمع. - قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيم أدائهم من خلال أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس. - وجه الطلاب إلى الإجابة على نشاط قيم نفسك ص 54 ووضح لطلاب إن شعور الفرد بالحب والانتماء يتجلّي في العديد من السلوكيات التي يقوم بها تجاه وطنه. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	

أَكِدْ عَلَى:

أهمية الانتماء للوطن والعمل على رفعه وطنه وإعلاء شأنه على كافة المستويات.

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراسهم.

الوطن والمواطن



الغلق الخاتمي

- وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 54.
- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
 - جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
 - اطلب من أحد الطالب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الوطن. 2 - الانتماء.

إجابات السؤال الثاني:

1 - صح 2 - صح 3 - خطأ

إجابات السؤال الثالث:

1 - يعرف الوطن: على أنه المكان الذي نعيش فيه، وننتمي إليه، ونشعر فيه بالأمان، ونفتخر به.

2 - المواطن: هو الإنسان الذي يعيش في ظل دولة ما، ويحمل جنسيتها، ويحصل على حقوقه، ويقوم بواجباته بكفاءة وإنقان.

3 - الانتماء هو: ارتباط الفرد بالمكان الذي يعيش فيه، وحب الفرد للأرض التي يعيش عليها وينتمي لها.

إجابات السؤال الرابع:

- من مظاهر الانتماء الوطني:
- الدفاع عن الوطن.

- احترام القوانين والالتزام بها.
- التمسك بالعادات والتقاليد.
- العمل التطوعي لخدمة المجتمع.

حلول وإجابات التدريبات



الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة حول التراث الشعبي وأنواعه في دولة قطر.
- عمل مجلة مصورة عن التراث الشعبي في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها.

أنشطة إضافية
لمراجعة الفروق

الفردية

الدرس الثاني: أركان الدولة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مفهوم الدولة وأركانها (الشعب والإقليم والسلطة) ودور كل منهم في بناء الدولة، والعلاقة بينهم، ودور المواطن في الحفاظ على الدولة ومساندتها لقيادتها في إدارة شؤونها.

أكّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الحفاظ على الدولة وتقوية أركانها، وتقديم الدعم والمساندة لقيادتها الحكيمية في إدارة شؤونها.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- **السبورة التفاعلية** - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة سياسية لقارة آسيا - خريطة دولة قطر - فيديو تعليمي عن استقبال المواطنين لسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني.
- التفكير الناقد - الشركاء.
- قف، ارفع يدك، شارك.
- فحص الأقران.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

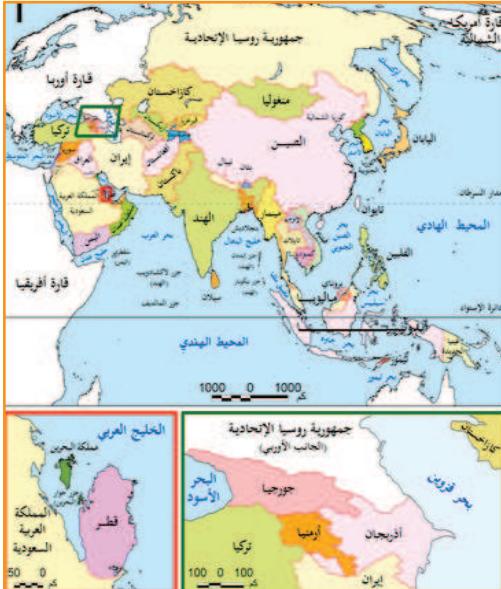
يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الدولة.
- يحلل أركان الدولة.
- يحافظ على أركان الدولة.
- يتعرف مفهوم الشعب.
- يحلل خطاب الصمود للشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يقدّر دور القيادات في الحفاظ على أركان الدولة.
- يتعرف مفهوم الإقليم.
- يحلل خريطة دولة قطر.
- يستنتج أهمية موقع قطر.
- يتعرف مفهوم السلطة.
- يحلل أهمية السلطة.
- يستنتج واجبات السلطة تجاه الوطن والمواطن.
- يحلل العلاقة بين أركان الدولة.
- يقدّر دور قيادات الدولة في إدارة شؤونها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> دولة. شعب. إقليم. سلطة. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية التواصل. كفاية التعاون والمشاركة. كفاية البحث والقصي. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستنتاج والتحليل. قراءة وتحليل النصوص. تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> الاعتزاز بالهوية القطرية. الانتماء والولاء للوطن. احترام جميع فئات المجتمع وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. الاعتزاز بقيادتك وحكمتهم في إدارة البلد. الاعتزاز والفخر بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني. 	<ul style="list-style-type: none"> الهوية الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يحدد موقع دولة قطر على الخريطة.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>- الملاحظة والاستنتاج.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة سياسية لقارة آسيا.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض على الطالب خريطة سياسية لقارة آسيا، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - في أي قارة تقع دولة قطر؟ - اذكر أسماء ثلاثة دول من دول قارة آسيا.</p>	<p>التمهيد</p>	
 <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: تقع دولة قطر في قارة آسيا. من دول قارة آسيا: البحرين - الكويت - اليمن - سوريا - الصين. - وضح للطلاب أن دولة قطر تُعد إحدى دول العالم التي تقع في قارة آسيا، وتتمتع بكمال سيادتها واستقلالها، وبها نظام سياسي مستقر، ويعيش على أرضها مجموعة من المواطنين تربطهم روابط مشتركة.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>أكّد على: قيم الفخر والاعتزاز بالوطن والهوية القطرية، وكذلك التعبير عن حب الوطن بكل الطرق، وللتأكيد على ذلك اعرض للطلاب شعار اليوم الوطني، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة كلمة تعّبر عن الحب والولاء والانتماء للوطن.</p>		

عرض الدرس

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الدولة. - يحلل أركان الدولة. - يحافظ على أركان الدولة. 	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
العصف الذهني - خريطة المفاهيم.	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 57. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. 	الأدوات ومصادر التعلم
	<p>- دون على السبورة عنوان الفقرة وهو «الدولة»، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:</p> <p>هل تعرف معنى الدولة؟ وما هي مكوناتها؟</p> <p>- أعط الطالب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة، وتوافق معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الدولة: هي مجموعة من المواطنين (الشعب)، يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد، ويخضعون لنظام سياسي. - تكون الدولة من ثلاثة أركان مترابطة ومتماضكة معًا، هم: (الشعب - الإقليم - السلطة). 	أركان الدولة خطوات التنفيذ

<ul style="list-style-type: none"> - يُتَعَرِّفُ مفهوم الشعب. - يُحلَّ خطاب الصمود للشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يُقدَّرُ دور القيادات في الحفاظ على أركان الدولة. 	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
التفكير الناقد - الشركاء - التعلم التعاوني.	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 58. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن استقبال المواطنين لسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. 	الأدوات ومصادر التعلم
 <p>الخطوات التنفيذية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المقصود بالشعب؟ وممَّ يتكون؟ - ما هو دور الشعب في الدولة؟ - هل هناك فرق بين المواطنين والمقيمين؟ 	أولاً: الشعب
<p>طلاب في المجموعة الأربع يجتمعون في إجابة الأسئلة، ثم يجتمع طلاب المجموعة الأربع ليتناقشوا معاً حول إجاباتهم ويتفقوا على إجابة موحدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - أُعطي الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ خطوات الإستراتيجية، ثم أطلب من كل مجموعة أن تردد متحدةً عنها لعرض ما توصلت إليه من نتائج. - أجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجابات المجموعات ودونها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 58 بعنوان «الشعب» قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً للإجابة الصحيحة، وهي: 	خطوات التنفيذ



- الشعب هو العنصر الأول والأساسي لقيام الدولة؛
فلا يمكن تصوّر قيام دولة بدون شعب، وهم
مجموعة من المواطنين يعيشون على إقليم مشترك،
وتربطهم روابط عديدة.

- ينتمي المواطنون إلى مجموعة من القبائل والأسر المتعددة، ويتو挫ون على مناطق مختلفة في الدولة.
- يعمل المواطنون والمقيمون معاً في بناء الدولة، لاس هنالك فرق بين الما ثمن المقدمة

أكيد على الطلاب أن ليس هناك فرق بين المواطنين والمقيمين، والدليل على صحة ذلك خطاب سمو

الأمير تميم بن حمد آل ثاني؛ لذلك وجّه الطلاب بنفس تشكيل المجموعات السابقة إلى تنفيذ نشاط اقرأ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 58 الخاص بخطاب الصمود للشيخ تميم بن حمد آل ثاني والإجابة على الأسئلة التالية له، وهي:

- علام تدلُّ الصفات التي وصف بها الشيخ تميم بن حمد آل ثاني الشعب القطري.
- دلل من الخطاب على اعتزاز الشيخ تميم بن حمد آل ثاني بالمقيمين على أرض دولة قطر.
- اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجابات المجموعات وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:
 - تدلُّ الصفات التي وصف بها الشيخ تميم بن حمد آل ثاني الشعب القطري على وحدته وتماسكه في مواجهة الأخطار التي تتعرض لها الدولة، كما تدلُّ على مدى الحب والانتماء الذي يُ يكنّه الشعب القطري لبلاده.
 - مما يدلُّ على اعتزاز الشيخ تميم بن حمد آل ثاني بالمقيمين على أرض دولة قطر قوله: «لقد أصبح كل من يقيم على هذه الأرض ناطقاً باسم قطر.» ويقصد هنا المواطنين والمقيمين معًا.

- اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الخاص باستقبال المواطنين لسمو الامير الشیخ تمیم بن حمد آل ثانی بعد خطاب سموه في الجمعیة العامة للأمم المتحدة - وجه الطالب إلى فتح المصدر التعليمي ص 58 والإجابة على أسئلة النشاط الإثرائي وتدوین الإجابة في المصدر بعد المناقشة .

أَكَدَ عَلَىٰ:

قييم احترام جميع فئات المجتمع وعاداتها وتقاليدها وثقافتها، وكذلك الوقوف بجانب قيادات الدولة في إدارة شؤونها ودعمهم بشتى الطرق.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الإقليم. - يحلل خريطة دولة قطر. - يحدد موقع دولة قطر على الخريطة. 	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
قف، ارفع يدك، شارك.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 58-59. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة دولة قطر. 	الأدوات ومصادر التعلم	
 <p>58</p> <p>أولاً، الشفط.</p> <p>تحكومة من المواطنين يعيشون على قطيم مشكلة، ويزيلهم زبطة جديدة.</p> <p>- التحفل العائلي، السادس قيلم المائية.</p> <p>- يعيش المواطنون وتداررون من قبل ماء طلبيه.</p> <p>- ينتهي المواطنون إلى مجموعة من الصداق وأدلة المقدمة.</p> <p>الإغاثة التي من طلاب الماء للرطبة تعمق حذف الماء، وأوجه عن الشفط في تغذية.</p> <p>الذى أنتي من من يقيم على هذه الأرض يعيشها باسم قدر، وأميرها من يعيشها إلى الماء، والرطبة ينبع ماء الماء والرطبة التي ينبعها القطبون دائمًا حيث أدخلوا الماء بدخانهم على الماء الذي في غذاء الرطبة.</p> <p>1- عنده صفات الشعب القطري كما جاء في خطاب الصندوق الشفط الماء في تعميم من حمد بن خالد؟</p> <p>2- من خلال الصورة المائية التي تعرفها عن خط الشعب القطري لم يتم الذهاب.</p> <p>افتقدوا الماء بأيدي الماء.</p> <p>ثانياً، الإقليم.</p> <p>لما كان الذي تمارس عليه المائية سيادتها، وتشمل البيئ، والسلع المائية المائية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اعرض على السبورة خريطة دولة قطر، ثم قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، واطرح عليهم السؤال التالي: 	
<p>ما المقصود بالإقليم؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - نبه على جميع الطلاب أن يفكروا كل طالب في إجابة السؤال بشكل منفرد، وبعد دقيقة واحدة يقف كل طالب ويرفع يده اليمنى، ثم يبحث عن أقرب قرير ليس من ضمن مجموعته. - بعد أن يلتقي الطالب بزميله يصفقان بيديهما (تلامس فقط) ثم ينزلان بيديهما ويتشاركان ويتناقشان حول النشاط بالتناوب. - بعد انتهاء الوقت المحدد اختر أحد الطلاب ليجيب على السؤال بمساندة من زميلة ودون إجابتها على السبورة. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: <p>الإقليم هو المكان الذي تمارس عليه الدولة سيادتها، ويشمل اليابس، والمسطحات المائية التابعة للدولة، والفضاء الذي يعلو الأرض.</p>	خطوات التنفيذ	



- اطرح على الطالب الأسئلة التالية:

أمامك خريطة دولة قطر من خلال الخريطة أجب على الأسئلة التالية:

- هل يجوز لطائرة أن تمر في سماء قطر من دون موافقة الدولة؟

- ما اسم المسطح المائي الذي تشرف عليه دولة قطر؟

- أعط الطالب بعض الوقت لاستنتاج الإجابة من خريطة قطر، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:

- لا يجوز لأي طائرة أن تمر في سماء دولة قطر إلا بموافقة الدولة، وهو ما يسمى بالمجال الجوي للدولة.

- المسطح المائي الذي تُطلُّ عليه دولة قطر هو الخليج العربي.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم السلطة. - يحل أهمية السلطة. - يستنتج واجبات السلطة تجاه الوطن والمواطن. - يحل العلاقة بين أركان الدولة. - يقدر دور قيادات الدولة في إدارة شؤونها. 	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - فحص القرآن - التعلم الثنائي. 	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 59. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
	<p>- قيّم الطلاب إلى مجتمع ثانوية على أن يكون أحد طلابها من الطلاب المتميزين تعليمياً، على أن يكون الهدف هو تدريب الطلاب ببعضهم البعض.</p> <p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المقصود بالسلطة؟ - ما دور السلطة تجاه الوطن والمواطن؟ 	<p>ثالثاً: السلطة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من الطالب الأول أن يحاول الإجابة على السؤال الأول بمفرده، بينما يقوم زميله بتوجيهه كمدرب، ويساعده ويدربه على أسلوب الحل حتى يتفقان على الإجابة معاً. - يبدأ السؤال الثاني، وتنتمي إجابته بنفس الخطوة السابقة، إلا أن الأدوار بين الطالبين تتناوب حتى يتفقان على الإجابة معاً. - بعد ذلك تتنضم كل مجموعة ثنائية إلى مجموعة أخرى؛ بحيث تصبح مجموعة رباعية يتشارك جميع طلابها في فحص الإجابات حتى يتفقوا على إجابة موحدة. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	

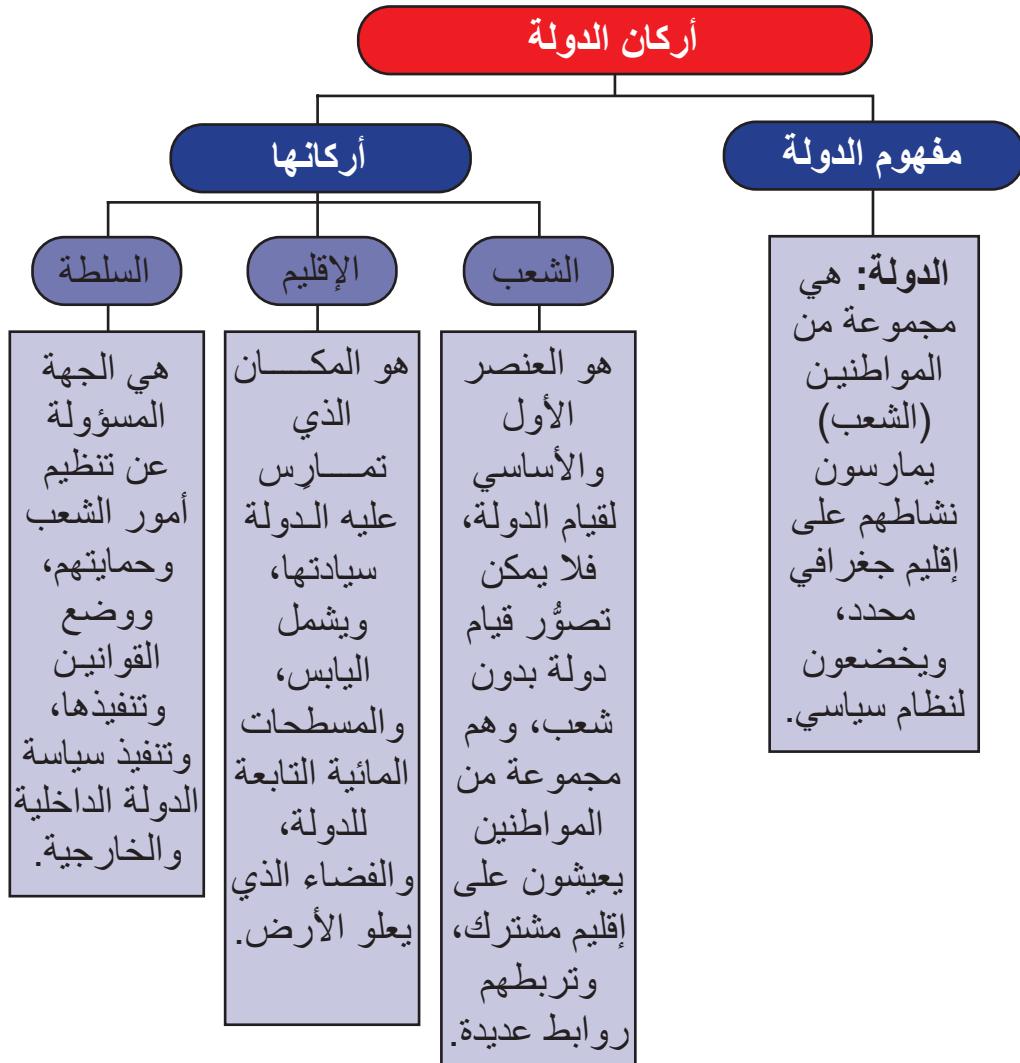


- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- **السلطة هي الجهة المسؤولة عن تنظيم أمور الشعب وحمايتهم، ووضع القوانين وتنفيذها، وتنفيذ سياسة الدولة الداخلية والخارجية.**
- من واجباتها: توفير الخدمات للمواطنين، وحماية حقوقهم، وتمثل في: **السلطة التنفيذية والتشريعية والقضائية.**

- اطرح على طلاب الماجموع السؤال التالي:

- بعد دراستنا لمفهوم الدولة وأركانها، استنتاج العلاقة بين أركان الدولة الثلاثة.
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ويمكن استخدام نفس الخطوات السابقة، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- تتكامل العلاقة بين أركان الدولة (الشعب - الإقليم - السلطة) بهدف مساعدة الدولة للقيام بـ **الوظائف التالية:**
 - الدفاع عن الوطن وحفظ الأمن.
 - تحقيق العدالة.
 - وضع سياسات الدولة.
 - إدارة العلاقات الدولية.

- بمشاركة الطلاب، لِخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى تَنْفِيذِ النَّشَاطِ المَقْرُرِ عَلَى الْوَحْدَةِ، وَتَابَعَ تَنْفِيذَهُمُ لِلنَّشَاطِ، وَقَيَّمَ أَدَاءَهُمْ.

- **ثانيًا:** وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيَّاتِ الْدَّرْسِ ص 61-62.

- أَعْطَ الطَّلَابَ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيَّاتِ، وَيُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامَ إِسْتَرَاطِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَاتِ التَّالِيَّةِ:

- جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرْوَاتٍ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَنوَّعَةِ عَلَى الْدَّرْسِ.

- اطْلَبَ مِنْ أَحَدِ الطَّلَابِ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسَ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلَمِيذٌ آخَرُ يَمْسَكُ بِالْكَرْوَاتِ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارِ تَلَمِيذٍ آخَرَ وَاسْتِكْمَالِ الْأَسْئَلَةِ.

حل الأنشطة والتدريبات

اسم المشروع	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صور تعبّر عن انتماء المواطن لوطنه - يتعاون مع زملائه في المشروع. - يعرض المشروع بطريقة جذابة. 	- تحديد مجموعات العمل.	
	<ul style="list-style-type: none"> - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين افراد المجموعة برعاية المعلم. - توفير الأدوات والمصادر. - إنجاز المشروع وعرضه أمام الفصل. - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع طبقاً لاستمار مؤشرات الأداء. 	<p>مشروع الوحدة</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الدَّرْسِ ص 61-62. - أَعْطَ الطَّلَابُ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ، وَيُمْكِنُكُ اسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَاتِ التَّالِيَّةِ: <ul style="list-style-type: none"> - جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرْوَاتٍ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ عَلَى الدَّرْسِ. - اطْلَبَ مِنْ أَحَدِ الطَّلَابِ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسَ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلْمِيْذٌ آخَرْ يَمْسَكُ بِالْكَرْوَاتِ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارُ تَلْمِيْذٌ آخَرْ وَاسْتِكْمَالُ الْأَسْئَلَةِ. 	<p>حل التدريبات</p>
--	----------------------------

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الدولة. 2 - الإقليم.

إجابات السؤال الثاني:

- السلطة.

- الشعب.

- الإقليم.

إجابات السؤال الثالث:

حلول وإجابات التدريبات

1 - الشعب هو العنصر الأول والأساسي لقيام الدولة، فلا يمكن تصور قيام دولة بدون شعب، وهم مجموعة من المواطنين يعيشون على إقليم مشترك، وترتبطهم روابط عديدة.

2 - السلطة: هي الجهة المسؤولة عن تنظيم امور الشعب وحمايتهم ووضع القوانين وتنفيذها وتنفيذ سياسة الدولة الداخلية والخارجية.

إجابات السؤال الرابع:

1 - خطأ.

2 - صح.

2 - صح.

إجابات السؤال الخامس:

تتكامل أركان الدولة للقيام بالوظائف التالية:

- الدفاع عن الوطن وحفظ الأمن.

- تحقيق العدالة.

- وضع سياسات الدولة.

- إدارة العلاقات الدولية.



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعَّم بالصور.
- كتابة برقية شكر وتقدير لسمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر على قيادته الحكيمية للبلاد.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراجعة الفروق
الفردية**



نَحْنُ وَالبَيْئَةُ.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النِّظَامُ الْبَيْئِيُّ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْاِخْتَلَالُ الْبَيْئِيُّ.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة النظام البيئي من حيث المفهوم ومكوناته، وكذلك التوازن البيئي من حيث المفهوم والمكونات والأهمية، وكذلك اختلال التوازن البيئي والنتائج المترتبة عليه، بالإضافة إلى ذلك تتناول الوحدة موضوع التلوث من حيث المفهوم والأشكال، مع التركيز على تلوث الهواء من حيث أسباب الحدوث وكيفية مواجهة هذه المشكلة. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الحفاظ على التوازن البيئي وحماية البيئة من التلوث، والتأكيد على جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** النظام البيئي.
- **الدرس الثاني:** الاختلال البيئي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم البيئية.
- عناصر النظام البيئي والتوازن بينها.
- أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر.
- اقتراح حلول لبعض المشكلات البيئية.
- تفسير الاختلال البيئي.
- استخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال.

مهارات البحث والتنصي:

- تحديد الأفكار الرئيسة من أحد مصادر المعلومات حول البيئة.
- مناقشة زملائك حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
• الحفاظ على التوازن البيئي.	<ul style="list-style-type: none"> تقدير عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. المحافظة على النظام البيئي. تقدير جهود دولة قطر في تنفيذ إجراءات لتخفيض التلوث إلى مستويات مقبولة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الموقف. التعبير عن الأفكار. قراءة الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية التواصل. التفكير الإبداعي والنقد. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> نظام بيئي. توازن بيئي. احتلال البيئة. مشكلات بيئية.

الدرس الأول: النظام البيئي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول النظام البيئي من حيث المفهوم والمكونات، وكذلك التوازن البيئي وأهمية التوازن البيئي.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قدرة وعظمة الله سبحانه وتعالى في تحقيق التوازن البيئي، ودور الفرد في الحفاظ على البيئة، وكذلك دور الدولة.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- صور معبرة عن مكونات النظام البيئي.

- صور معبرة عن النظام الصحراوي.

- فيديو تعليمي عن حرائق غابات الأمازون.

- صور معبرة عن التلوث البيئي.

الإستراتيجيات المستخدمة:

حصيرة المائدة Placemat - الحوار والمناقشة - الخريطة الذهنية - التعلم الذاتي - تعلم الأقران - التفكير الناقد - الملاحظة والاستنتاج.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم النظام البيئي.

- يحلل مكونات النظام البيئي.

- يستنتج أهمية وجود هذه المكونات في تحقيق التوازن.

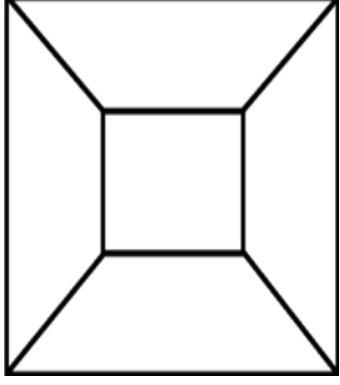
- يذكر أهمية التفاعل بين مكونات النظام البيئي.

- يذكر أهمية التوازن البيئي.

جوانب التعلم بالدرس

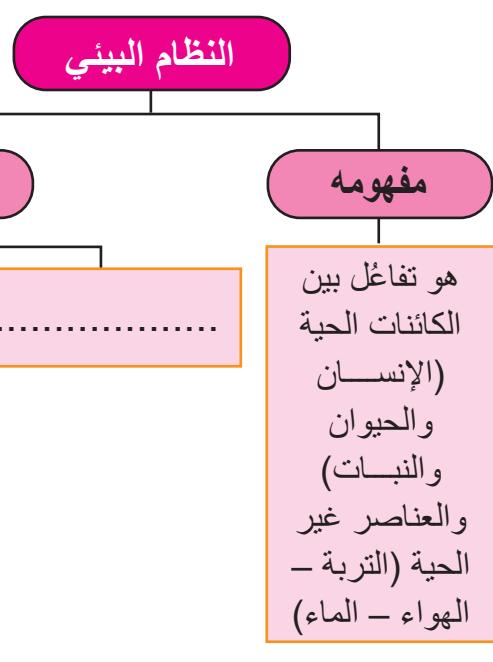
القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> التلوث والاحتلال البيئي. حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. التنمية المستدامة. الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة. المحافظة على التوازن البيئي. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الموقف. التعبير عن الأفكار. قراءة الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية التواصل. التفكير الإبداعي والنقد. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> النظام البيئي. التوازن البيئي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يصنّف مكونات البيئة. - يحدّد يوم البيئة القطري. 	الأهداف
20 دقيقة.	الزمن
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم بالصور. 	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. 	الأدوات ومصادر التعلم
<p></p> <ul style="list-style-type: none"> - باستخدام إستراتيجية التعلم بالصور اطرح على الطالب الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 67 وهي: أعلنت الإذاعة المدرسية عن مسابقة لاحتفال بيوم البيئة القطري، واشتملت المسابقة على أفضل رسمة تعبر عن البيئة، فبادرَ أعداد كبيرة من الطلاب بالاشتراك في المسابقة. - قسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من أربعة أفراد، أو ستة أفراد حسب عدد الفصل. 	التمهيد
<ul style="list-style-type: none"> - ارسم الشكل المقابل على السبورة بناءً على عدد الطالب في كل مجموعة، ثم اطلب من كل مجموعة رسمه على ورقة خارجية. - كلف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالمفهولة في الجزء المقابل له من الشكل. - كلف الطالب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصّل إلى إجابة/ رأي موحد، وكتابته في منتصف الشكل. - تابع المجموعات أثناء العمل. - كلف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكارهم مع الفصل. - اطرح على الطالب الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> - متى تحتفل دولة قطر بيوم البيئة القطري؟ - صف مكونات البيئة من حولك. - استمع إلى إجابات الطالب ودونها على السبورة، وتناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: <ul style="list-style-type: none"> - تحتفل دولة قطر في يوم (26 فبراير) من كل عام بيوم البيئة القطري؛ وذلك تقديرًا لأهمية البيئة والمحافظة عليها. - مكونات البيئة هي: الإنسان، والحيوان، والنبات، والهواء، والماء. 	خطوات التنفيذ

عرض الدرس

<p style="text-align: right;">الأهداف</p> <p>- يتعرف مفهوم النظام البيئي.</p> <p style="text-align: right;">الزمن</p> <p style="text-align: right;">الاستراتيجية</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 67. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.</p> <p style="text-align: right;">الأدوات ومصادر التعلم</p> <p></p> <p style="text-align: right;">خطوات التنفيذ</p> <p>- دون عنوان الفقرة على السبورة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: هل تعرف المقصود بالنظام البيئي؟</p> <p>- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم بشكل فردي.</p> <p>- تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النظام البيئي هو تفاعل بين الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات) والعناصر غير الحية (التراب - الهواء - الماء). - وجه الطالب إلى قراءة التعريف من مصدر التعلم ص 67 قراءة صامدة للتأكد على مفهوم النظام البيئي، ثم اطلب منهم تنفيذ نشاط (فكرة وأجب) ماذا يحدث لو احتفى عنصر من عناصر النظام البيئي؟ 	<p style="text-align: right;">أولاً: النظام البيئي</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - يحلل مكونات النظام البيئي. - يستنتج أهمية التفاعل بين مكونات النظام البيئي. 	<p>الأهداف</p>	
<p>20 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الخريطة الذهنية</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 68. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن مكونات النظام البيئي. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - وزّع على الطالب أوراق عمل فردية، ثم أعد كتابة تعريف النظام البيئي على السبورة، ثم اطرح على الطالب السؤال التالي: - استنتاج من التعريف مكونات النظام البيئي. - أطّلّع الطالب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم وضح للطلاب أننا سنتعلم هذه الفكرة بطريقة الخريطة الذهنية، وابداً في رسم المخطط التالي على السبورة. 	<p>ثانياً: مكونات النظام البيئي</p>
	<p>خطوات التنفيذ</p>	

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة في المخطط، وهي:



الكائنات الحية.

العناصر غير الحية.

- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن مكونات النظام البيئي كما هي موجودة بمصدر التعلم ص 68، واطلب منهم ذكر أمثلة لكل عنصر من العناصر المكونة للنظام البيئي.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتوصل معهم إلى:

من أمثلة الكائنات الحية: (الإنسان، والنبات، والحيوان).

من أمثلة العناصر غير الحية (التربة، والماء).

- دون كل الإجابات السابقة على المخطط حتى يكتمل في نهاية الدرس مخطط شجري لموضوع النظام البيئي: **(سنقدمه لك في نهاية التطبيق العملي للدرس).**

- يتعرف مفهوم التوازن البيئي.

- يذكر أثر التفاعل بين مكونات النظام البيئي.

- يقدر عظمة الله وقدرته في خلق البيئة بشكل متوازن.

الأهداف

15 دقيقة

الزمن

تعلم الأقران

الإستراتيجية

ثالثاً: التوازن البيئي

- مصدر التعلم الأساسي ص 68.

- السبورة التفاعلية.

- أوراق عمل فردية وجماعية.

الأدوات ومصادر التعلم



- ناقش الطلاب في مفهوم التوازن البيئي ومن خلال المناقشة استنتج التعريف.

- استنتج من التحليل السابق مفهوم التوازن البيئي.

- التوازن البيئي: هو بقاء مكونات البيئة الطبيعية على حالتها كما خلقها الله بتوارُن دون الإخلال به.

- ناقش الطلاب في اثر التفاعل بين مكونات النظام البيئي استمع إلى إجابات الطلاب وقدم لهم التغذية الراجعة ودون الإجابات على السبورة.

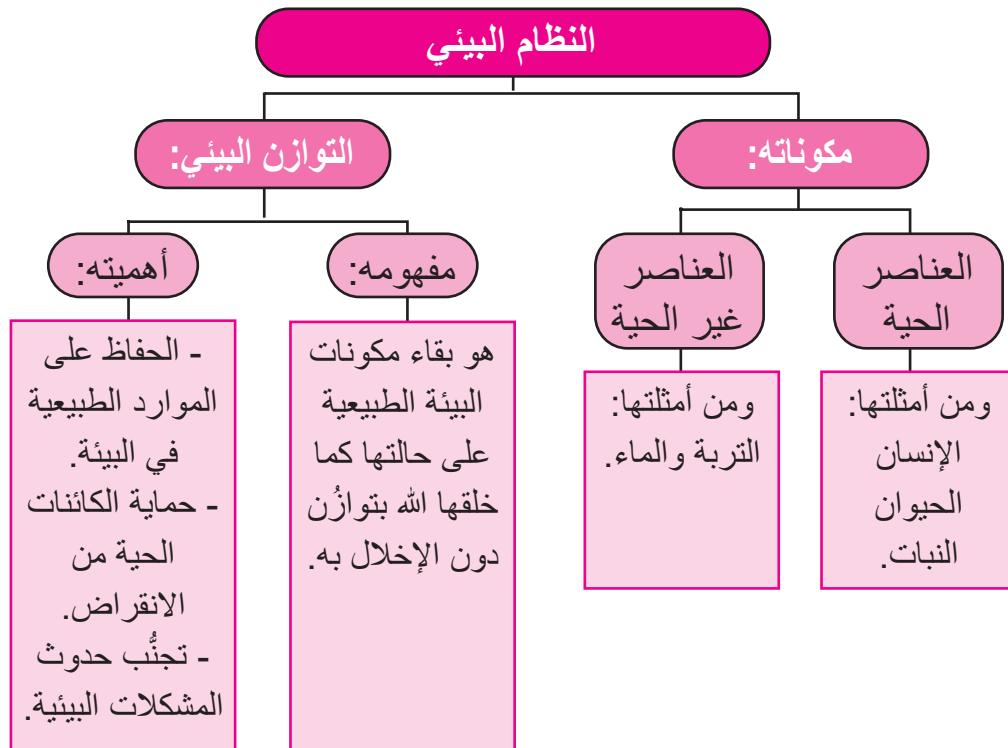
خطوات التنفيذ

أكّد على:

أهمية المحافظة على التوازن البيئي؛ فالله سبحانه وتعالى وضع التوازن البيئي ضمن التوازن الكوني، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿وَالْأَرْضَ مَدَدَنَا وَأَقْيَسْنَا فِيهَا رَوْسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْرُونِ﴾ [الحجر].

<p>- يستنتج أهمية التوازن البيئي.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>- وزع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:</p> <p>- من خلال فهمك لما سبق، استنتج أهمية التوازن البيئي.</p> <p>- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال وتدوينها على أوراق العمل، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:</p> <p>- تتمثل أهميته فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة. - حماية الكائنات الحية من الانقراض. - تجنب حدوث المشكلات البيئية. <p>- هنا وضّح للطلاب مفهوم الانقراض كما ورد في المصدر في فقرة (أضف لمعلوماتك)، وهو:</p> <p>- الانقراض: هو اختفاء النوع الواحد من الكائنات الحية من سطح الأرض دون تعويض.</p> <p>- وجه الطلاب إلى فتح المصدر ص 69 والإجابة على السؤال الإثرائي وناقش الطلاب في إجابتهم ودونها في المصدر التعليمي.</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الحوار والمناقشة</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 69. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>رابعًا: أهمية التوازن البيئي</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	
		

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراسهم.



الغلق الختامي

- وَجَّهَ الطَّالِبُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الْدَّرْسِ ص 70-71.

- أَعْطَ الطَّالِبَ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ، وَيُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاطِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَّاتِ التَّالِيَّةِ:

- جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرْوَاتٍ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَوْعِّدَةِ عَلَى الْدَّرْسِ.

- اطْلُبْ مِنْ أَحَدِ الطَّالِبِينَ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسَ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلْمِيذٍ آخَرَ يُمْسِكُ بِالْكَرْوَاتِ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارِ تَلْمِيذٍ آخَرَ وَاسْتِكْمَالِ الْأَسْئَلَةِ.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الهواء.

2 - الحيوان.

3 - التوازن البيئي.

إجابات السؤال الثاني:

1 - النظام البيئي: هو تفاعل بين الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات) والعناصر غير الحية (التراب - الهواء - الماء).

2 - التوازن البيئي: هو بقاء مكونات البيئة الطبيعية على حالتها كما خلقها الله بتوازن دون الإخلال به.

إجابات السؤال الثالث:

1 - خطأ

2 - صح

3 - صح

إجابات السؤال الرابع:

مكونات النظام البيئي هي:

- الكائنات الحية، مثل: (الإنسان والنبات والحيوان).

- العناصر غير الحية، مثل: (التراب والماء).

إجابات السؤال الخامس:

1 - تتمثل أهميته فيما يأتي:

- الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة.

- حماية الكائنات الحية من الانقراض.

- تجنب حدوث المشكلات البيئية.

2 - بالاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

السؤال الأول: أخير الإجابة المصححة من بين المداخل التالية:

1. من عناصر النظام البيئي غير الحية:
أ. الهواء
ب. النبات
ج. الإنسان
د. الحيوان

2. من مكونات الحياة في النظام البيئي:
أ. الماء
ب. النبات
ج. الهواء
د. الحيوان

3. الماء في النبات الخلية والعاصفة المائية يؤدي إلى:
أ. التوازن البيئي
ب. التوازن البيئي
ج. تغير توازن البيئة
د. انقراض بعض الكائنات.

السؤال الثاني: أكتب المقصود بالكلمات الآتية:

• النظام البيئي
• التوازن البيئي

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) بجانب العبارة المصححة، وعلامة (✗) بجانب العبارة الخطأ:

() 1. من تناقض البيئة في الخلية النبات
() 2. الاستخدام المفرط للماء المائية للبيئة يؤدي إلى اختفاء البيئة بتوازن
() 3. زراعة أخرين مكونات البيئة عن آخر يؤدي إلى خلل بيئي

السؤال الرابع: أعدد مكونات النظام البيئي:

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة الآتية:

• ما هي مكونات البيئة؟
• كيف يمكن الحفاظ على التوازن البيئي؟

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقدمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- تقديم مجموعة من المقترنات لحفظ على البيئة وتحقيق التوازن البيئي.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكن معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم، من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراجعة
الفرق الفردية**

الدرس الثاني: الاختلال البيئي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الاختلال البيئي من حيث المفهوم وأسباب المشكلات البيئية وجهود دولة قطر لحفظها على البيئة.

أكّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة المحافظة على البيئة من الاختلال البيئي، وتقدير دور الدولة في الحفاظ على البيئة من الاختلال البيئي.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

• السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي خاص بالتلوث البيئي.

- مجموعة صور معتبرة عن أنواع التلوث.

- صور معتبرة عن أسباب تلوث الهواء.

• فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- ورقة الدقيقة الواحدة.

• التعلم التعاوني - الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُتَعَرَّفُ مفهوم الاختلال البيئي.

- يحلّلُ أسباب حدوث الاختلال البيئي.

• يُعَدُّ المشكلات البيئية الناتجة عن الاختلال البيئي.

• يقدّرُ جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.

جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> التلوث والاحتلال البيئي. حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. التنمية المستدامة. الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> الحفاظ على التوازن البيئي. تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم مواقف. التعبير عن الأفكار. قراءة الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية التواصل. التفكير الإبداعي والنقد. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاحتلال البيئي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يستنتج مفهوم الاختلال البيئي.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>- عرض صور.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اطلب من الطالب فتح المصدر التعليمي ص 73 وقراءة الفقرة والإجابة على الإسئلة ناقش الطالب فيها ودونها في المصدر التعليمي .</p>	<p>التمهيد</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

عرض الدرس:

<p>- يتعرف مفهوم الاختلال البيئي.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>مفهوم الاختلال البيئي</p>
<p>20 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>	
<p>ورقة الدقيقة الواحدة</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 73. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - مجموعة صور معبرة عن أنواع الاختلال البيئي.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض على السبورة للطلاب مجموعة من الصور المعبرة الاختلال البيئي. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: عرف مفهوم الاختلال البيئي؟ - أعط الطلاب مدة دقيقة للتفكير في إجابات السؤال أو أكثر حسب تقديرك لمستوى الطلاب. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول إلى استنتاج صحيح من الصور، وهو: الاختلال البيئي هو: تغيير في العلاقات بين مكونات النظام البيئي.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

<p>- يستنتاج أسباب حدوث الاختلال البيئي.</p> <p>30 دقيقة.</p> <p>التعلم التعاوني – الملاحظة والاستنتاج.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 74 . - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن أسباب الاختلال البيئي.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<h3>أسباب حدوث الاختلال البيئي</h3>
<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ واستنتاج) الموجود بمصدر التعلم ص 74 ، والإجابة على الأسئلة التالية له، وهي:</p> <p>ما أسباب حدوث الاختلال البيئي؟</p> <p>- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.</p> <p>- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقض معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التلوث. 2- الصيد الجائز للطيور. 3- الكوارث الطبيعية . <p>- وجه الطلاب إلى فتح المصدر ص 75 وقراءة الفقرة ومن ثم الإجابة على الأسئلة نقاش معهم إجابتهم ودونها في المصدر التعليمي.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	



- وزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية لتدوين المشكلات بشكل فردي، ثم مناقشتها فيما بينهم.

- اطلب من كل مجموعة عرض مشكلة بيئية، ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- اطلب من أحد الطلاب قراءة مشكلة بيئية وإثرها على صحة الكائنات الحية ومن هذه المشكلات:

1 - تدهور التربة: تؤثر على الزراعة والإنتاج الغذائي.

2 - التغير المناخي: يؤثر على الأمطار ودرجة الحرارة.

3 - تلوث المياه: يضر بصحة الإنسان والحيوان.

4 - انقراض أنواع الكائنات الحية النباتية والحيوانية.

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بجهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة، وزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تلخيص أهم الخطوات التي تتخذها دولة قطر للحفاظ على البيئة.

- بعد انتهاء عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لتلخيص ما ورد به، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- جهود دولة قطر للحد من تلوث الهواء:

1 - تضمين الدستور القطري مواد تنص على حماية البيئة.

2 - نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.

3 - إقامة العديد من المشروعات بهدف حماية البيئة، مثل محطات لرصد تلوث الهواء.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على فقرات الدرس، واجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقدير أداء الطلاب.

- توجية الطلاب إلى حل النشاط قيم سلوكك تجاه البيئة ص 76.

ثالثاً: المشكلات

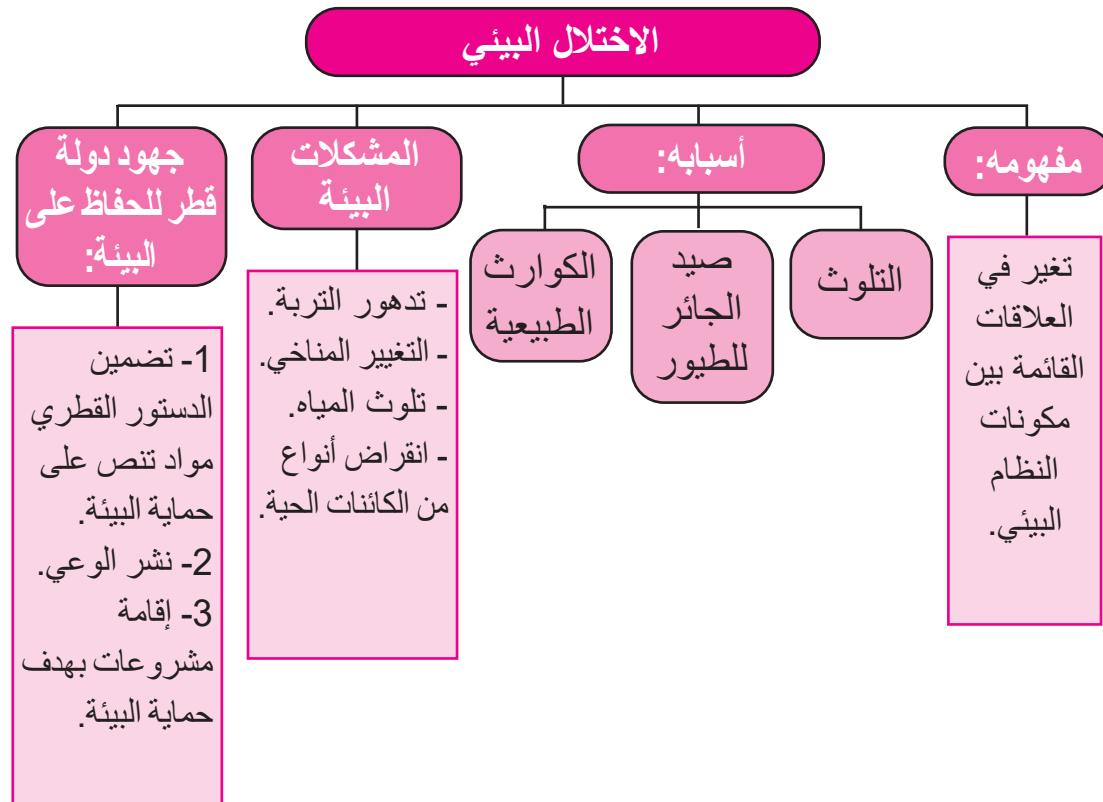
البيئية

رابعاً: جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة

أكِدْ على:

تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة من الاتصال البيئي، وتنفيذ إجراءات لتخفيف تلوث الهواء إلى مستويات مقبولة.

- بمشاركة الطلاب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغُلُقُ الخاتمي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط المقرر على الوحدة، وتتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أدائهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 78-79.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التموضع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

اسم المشروع	الأهداف	مشروع الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مسرحي بعنوان (بيتنا خالية من التلوث) - يعد عرض مسرحي بعنوان (بيتنا خالية من التلوث). - يوضح أهمية السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة. - يتعاون مع زملائه في المشروع. - يعرض المشروع بطريقة جذابة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين افراد المجموعة برعاية المعلم. - توفير الأدوات والمصادر. - إنجاز المشروع وعرضه أمام الفصل. - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع طبقاً لاستماره مؤشرات الأداء. 	

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

78

السؤال الأول: أخير الإجابة الصحيحة من بين المداخل الآتية:

1- عندما يهربون الطالب البغي لعامل يؤدي إلى تغير بعض عناصر البيئة يحدّد:
 أ- التغير المناخي
 ب- التلوّن البيئي
 ج- المحافظة على البيئة
 د- الاختلال البيئي

2- من أسباب اختلال التلوّن البيئي:
 أ- الارتفاع العالي للطفر
 ب- زيادة المساحات الخضراء
 ج- تغطية الماء بالغطاء النباتي
 د- تغطية الماء المتصاعدة من الماء

3- من جهود دولة قطر لمحافظة على البيئة:
 أ- زيادة الغابات
 ب- زيادة أختلاط المصانع
 ج- زيادة موارد الماء
 د- نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة

السؤال الثاني: أكتب المقصود المقصود المقصود الآتي:

الاختلال البيئي

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- الاختلال البيئي.

2- الصيد الجائر للطيور.

3- نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.

إجابات السؤال الثاني:

1- الاختلال البيئي: تغير في العلاقات القائمة بين مكونات النظام البيئي.

إجابات السؤال الثالث:

1- التلوّث.

2- الصيد الجائر للطيور.

3- الكوارث الطبيعية.

إجابات السؤال الرابع:

- تدهور التربة: يؤثر على الزراعة والإنتاج الحيواني.

- التغير المناخي: يؤثر على الأمطار ودرجة الحرارة.

- تلوّث المياه: يضر بصحة الكائنات الحية.

إجابات السؤال الخامس:

- جهود دولة قطر للحد من تلوّث الهواء:

1- تضمين الدستور القطري مواد تنص على حماية البيئة.

2- نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.

3- إقامة العديد من المشروعات بهدف حماية البيئة، مثل محطات لرصد تلوّث الهواء.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة حول الاختلال البيئي، وتوضيح أسباب ذلك، مع التأكيد على جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكننا معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسلمة عليها.

أنشطة إضافية لمرااعة الفروق الفردية



تَارِيخُ دَوْلَةِ قَطَرِ الْمُعَاصِرُ مِنْ عَامِ ١٩٩٥ م حَتَّى الْآنَ.

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سُمُّوُ الشَّيْخِ حَمَدَ بْنِ خَلِيفَةَ آلِ ثَانِي (1995 – 2013 م).

● الدَّرْسُ الثَّانِي: سُموُ الشَّيْخِ تمَيمَ بْنِ حَمَدَ آلِ ثَانِي (2013 م – حَتَّى الْآنَ).

الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995م حتى الآن

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مرحلة من تاريخ دولة قطر الحديث، والحديث عن فترة حكم حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م) وأهم الأحداث التي شهدتها هذه الفترة، كما تتناول فترة حكم سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني (2013 م - حتى الآن) وأهم الأحداث التي شهدتها هذه الفترة.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بتاريخ دولة قطر، وتقدير دور الرجال في النهوض بالدولة والحفاظ على وحدتها وتماسكها في مواجهة الأخطار، وكيف نجح الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في استغلال موارد الدولة لنهضتها وتطورها، وكيف حافظ الشيخ تميم بن حمد على نهضة البلاد ومواجهة الأخطار التي تتعرض لها الدولة في الفترة الأخيرة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م).
- **الدرس الثاني:** سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني (2013 م - حتى الآن).

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.
- يتعرف السيرة الذاتية لحكام دولة قطر وأهم أعمالهم وإنجازاتهم.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات.
- يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر.
- يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر.
- يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر.
- يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.

مهارات البحث والتنقيب:

- يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> دستور دائم. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية البحث والتقصي. الكفاية العددية. التفكير الناقد والإبداعي. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث وجمع المعلومات من مصادر متعددة. تحليل النصوص التاريخية. تحليل الخط الزمني. قراءة الخرائط التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. الاقداء بشخصية حمد بن خليفة آل ثاني. الاقداء بشخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. 	<ul style="list-style-type: none"> دور العلم في تطوير قدرات الإنسان. افتخر بوطناً قطر.

الدرس الأول: سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول جزء من تاريخ دولة قطر الحديث، وهو فترة حكم حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م) والتعريف بشخصيته، وأهم الأحداث التاريخية التي شهدتها عصره. أكد من خلال المقدمة على الاعتزاز بتاريخ بلاده، وتقدير دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في تطوير دولة قطر على كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والإعلامية والسياسية على الصعيد الداخلي والصعيد الدولي.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصدر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- فيديو تعليمي لخطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني - الحوار والمناقشة.

- التفكير الناقد - الملاحظة والاستنتاج.

- تعلم الأقران - التعلم الذاتي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يحدد الفترة الزمنية لحكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يتعرف أهم أعمال الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يحلل أعمال الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يقدر دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في النهوض بدولة قطر.

- يحدد متى سلم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني مقاليد الحكم للشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحلل نص خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يستخلص القيم التي حث عليها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> دور العلم في تطوير قدرات الإنسان. افتخر بوطنك قطر. 	<ul style="list-style-type: none"> الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. الاقتداء بشخصية حمد بن خليفة آل ثاني. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث وجمع المعلومات من مصادر متعددة. تحليل النصوص التاريخية. تحليل الخط الزمني. قراءة الخرائط التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> كفاية البحث والتقسي. الكفاية العددية. الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> دستور دائم.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	التمهيد
- يذكر أهم أعمال الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.	5 دقائق.
- طرح الأسئلة.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي.	الأدوات
- السبورة التفاعلية.	ومصادر
- أوراق عمل فردية.	التعلم
- وضّح للطلاب أننا تعرفنا سابقاً على دور حكام دولة قطر، وخاصة دور الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في مواصلة مسيرة بناء الدولة في جميع جوانبها.	
- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:	
- اذكر أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في سبيل تدعيم بناء دولة قطر الحديثة.	
<p>- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بابايجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p>1 - افتتاح أول مجلس للشورى.</p> <p>2 - إصدار قرار بإنشاء جامعة قطر 1973م.</p> <p>3 - إنشاء مؤسسة قطر للبترول، التي تقوم بكافة مراحل صناعة إنتاج البترول والغاز في قطر.</p> <p>4 - تأسيس مستشفى حمد العام.</p>	خطوات التنفيذ

الأهداف	الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995 - 2013)
- يتعرف نشأة الشيخ حمد بن خليف آل ثاني.	
- يحدد الفترة الزمنية لحكم الشيخ حمد بن خليف آل ثاني.	30 دقيقة
العصف الذهني - الحوار والمناقشة	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 83.	الأدوات
- أوراق عمل فردية وجماعية.	ومصادر
- السبورة التفاعلية.	التعلم



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:
 - متى ولد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟
 - أين تعلم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟
 - ما هي المناصب التي تولّها قبل توليه حكم البلاد؟
 - متى بُويع الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني ولِيًّا للعهد؟
 - كم مدة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟
 - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة في أوراق العمل، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وَجْهُهم إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 83 قراءة صامتة، ثم تناول معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

ولد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في يناير عام 1952م في مدينة الدوحة. تلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي والثانوي في مدارس قطر، ثم استكمل دراسته في بريطانيا في كلية «سانت هيرست» العسكرية، وتخرج منها عام 1971م. أسهم في تطوير القوات المسلحة القطرية، وعيّن وزيراً للدفاع وولياً للعهد عام 1977م.

- تولى الحكم في دولة قطر يوم 15 يونيو عام 1995م.
- استمرت مدة حكم الشيخ خليفة بن حمد 18 سنة.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (حل وناقش) الموحد بمصدر التعلم ص 83 شكل فدي.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى تحليل صحيح، وهو:

- ساهمت دراسة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في كلية «سانت هيرست» العسكرية في بناء شخصيته القوية الحازمة وتأهيله لحكم دولة قطر؛ حيث عمل على تطوير القوات المسلحة القطرية، والعمل على نهضة البلاد في كافة المجالات.

خطوات التنفيذ

أَكْدَ عَلَىٰ:

قيمة العلم والحرص عليه، موضحاً أن العلم يُسهم في تطوير قدرات الإنسان وبناء الشخصية، ويؤهله لتحقيق أهدافه، فاحرص عليه دوماً.

<p>- يذكر إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>30 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>فك - زاوج - شارك.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 84. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<p>- قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بالشيخ حمد بن خليفة آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.</p> <p>- بعد انتهاء عرض الفيديو اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <p>- بماذا وصف الشيخ تميم بن حمد والده الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟</p> <p>- عدّ المجالات التي شهدت إنجازات للشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟</p> <p>- ما هي أبرز الإنجازات التي لاحظتها في الفيديو؟</p> <p>- برأيك ما هي النتائج المترتبة على إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟</p> <p>- أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أدائهم الفردي والجماعي أثناء سير العمل الجماعي.</p> <p>- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحد أفرادها لعرض ما توصلت إليه من إجابات، ثم دونها على السبورة تحت اسم المجموعة.</p> <p>- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطالب أعد عرض الفيديو مرة أخرى، ثم تناقش مع الطالب حول إجاباتهم المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى استنتاجات صحيحة، وهي:</p>	<p>إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	





- وصف الشيخ تميم بن حمد والده الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني بأنه نعم الوالد ونعم الأمير.
- تعدد المجالات التي شهدت إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، ومنها: المجال الاقتصادي، والاجتماعي، والإعلامي، والسياسي.
- من أبرز الإنجازات التي تناولها الفيديو النهضة العمرانية التي شهدتها دولة قطر في كافة المجالات.
- من أهم النتائج المترتبة على إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني النهضة الحديثة التي شهدتها دولة قطر، وكذلك أن أصبح دخل الفرد في دولة قطر هو أعلى معدل دخل للفرد في العالم.

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بإنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني قراءة صامتة، وتنفيذ نشاط (فكرة وصف) الموجود بمصدر التعلم ص 85.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.
- ارسم جدولًا على السبورة، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم للوصول معًا إلى التصنيف الصحيح لأهم إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، وهي:

إنجازات رياضية	إنجازات سياسية	إنجازات ثقافية	إنجازات اقتصادية
فوز قطر (كأول دولة عربية وإسلامية) باستضافة كأس العالم لكرة القدم للعام 2022م	صدر أول دستور دائم لدولة قطر عام 2004م	إنشاء مؤسسة قطر للتربية والعلوم	أصبحت قطر أكبر مصدر للغاز المسال في العالم

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، وللتاكيد على استيعاب الطلاب لمضمون الفقرة وجّههم إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الخاص بزيارة موقع الديوان الأميركي، وجمع معلومات أكثر عن إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.
- وضح للطلاب أهمية رؤية دولة قطر 2030م كما في فقرة (أضف لمعلوماتك) الواردة بمصدر التعلم ص 84، وهي:

رؤية قطر 2030:

اعتمد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني رؤية قطر 2030، وذلك عام 2008م، والتي تستهدف تحقيق التقدم والازدهار للمواطنين، وتحويل قطر إلى دولة متقدمة، من خلال التنمية الشاملة.

أكّد على:

قيمة تقدير دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل، والنهوض بها على كافة المستويات، وأيضاً الفخر والاعتزاز بوطنه قطر؛ كونه أول دولة عربية وإسلامية تحصل على حق تنظيم كأس العالم لكرة القدم عام 2022م.

<p>- يحدد متى سُلِّمَ الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني مقاليد الحكم للشيخ تميم بن حمد آل ثاني.</p>	<p>الأهداف</p>	<p>تسليم مقاليد الحكم</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>العصف الذهني – الحوار والمناقشة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>- مصدر التعلم ص 86. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي لخطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	



- قسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة؛ بحيث يكون أحد الطلاب متميزاً والآخر متوسط المستوى.
- اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بخطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عند تسليم مقاليد الحكم لسمو الأمير الشيخ تميم من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 86.
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:
 - متى سلم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني مقاليد الحكم للشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟
 - ما هي دوافع الشيخ حمد بن خليفة إلى تسليم السلطة للشيخ تميم؟
 - أعط الطالب الوقت الكافي، وقدم لهم المساعدة إذا طلبوه من ذلك، وراقب أداءهم أثناء المناقشة الثنائية.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحدها لعرض نتائج مجموعة.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتصلوا معًا إلى الإجابات الصحيحة ودونها على السبورة، وهي:

- أعلن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في 25 يونيو من عام 2013 عن تسليم مقاليد الحكم لولي عهده سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- الدافع في ذلك هو رغبته في أن يتولى جيل جديد من الشباب بأفكاره المتقدمة والمواكبة للعصر حكم البلاد وقيادتها إلى مزيد من التقدم والنهضة.

أكّد على:

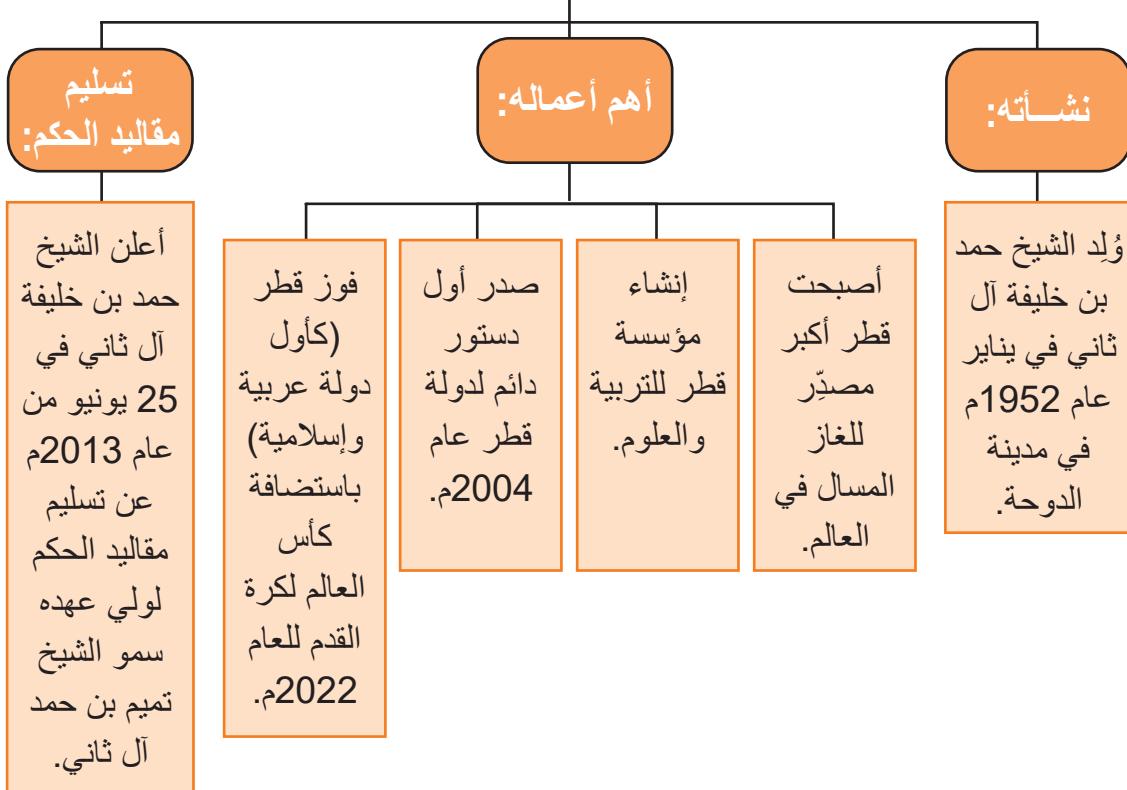
أهمية الاقتداء بشخصية الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وحبه لوطنه وإعلانه لمصلحة الوطن على المصلحة الشخصية، وتقدير إنجازاته المتنوعة في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات، وللتاكيد على هذه القيمة وزرع على الطلاب بطاقة شكر وتقدير، واطلب من كل طالب كتابة جملة يعبر فيها عن تقديره للشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

خطوات التنفيذ

<ul style="list-style-type: none"> - يحلل نص خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني. - يستخلص القيم التي حدث عليها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني. 	<p>الأهداف</p>	
<p>10 دقائق</p>	<p>الزمن</p>	
<p>التعلم الذاتي – الحوار والمناقشة</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 86. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
	<p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ ثم نقش) الموجود بمصدر التعلم ص 86 الخاص بنص خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في افتتاح الدورة الـ 40 لمجلس الشورى، وتحليله من خلال الإجابة على السؤال المرفق به، وهو:</p>	<p>نشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ما القيمة التي تحدث عنها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟ - أعط الطالب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم افتح معهم مناقشة حول إجابة السؤال للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - القيمة التي تحدث عنها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني هي أخلاق العمل والإتقان؛ مصداقاً لحديث النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَهْدُوكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقَنَّ». <p>أكّد على: قيمة العمل بجد واتقان من أجل إرضاء الله سبحانه وتعالى، وكذلك لرفعه الوطن وتقديمه.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني



الغلق الختامي

وَجِّه الطَّلَابُ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الْدَّرْسِ ص 87-88.

- أَعْطَ الطَّلَابُ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ، وَيُمْكَنُكُ استِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَاتِ التَّالِيَّةِ:
- جَهَّزَ مَجْمُوعَةً كَرْوَاتٍ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَسْلَلَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ عَلَى الْدَّرْسِ.
- اطْلَبَ مِنْ أَحَدِ الطَّلَابِ التَّطَوُّعَ وَالْجُلوُسُ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلَمِّيْذٌ آخَرْ يَمْسِكُ بِالْكَرْوَاتِ وَيُطْرَحُ الْأَسْلَلَاتِ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارُ تَلَمِّيْذٌ آخَرْ وَاسْتِكْمَالِ الْأَسْلَلَاتِ.

**حل الأنشطة
والتدريبات**

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول:

1 - الدوحة.

2 - بريطانيا.

3 - الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

4 - الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

5 - 2013م.



إجابات السؤال الثاني:

1 - صحيح.

3 - صحيح.

إجابات السؤال الثالث:

1 - للغاز الطبيعي المسال.

2 - 2004م.

إجابات السؤال الرابع:

1 - أصبحت قطر أكبر مصادر للغاز المسال في العالم.

2 - إنشاء مؤسسة قطر للتربية والعلوم.

3 - صدر أول دستور دائم لدولة قطر عام 2004م.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله.

أنشطة إضافية

لمرااعة الفرق الفردية

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر (2013م - حتى الان)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني فترة حكم صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر (2013م - حتى الان) من حيث: نبذة تاريخية عنه، وأهم أعماله، ودوره في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات.

أكّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في النهوض بدولة قطر والاعتزاز بالوطن.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الملاحظة والاستنتاج - القراءة الفعالة - التفكير الناقد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يقتدي بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحلل دور دولة قطر على المستوى العربي وال العالمي.

- يقيم أقوال الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحلل خطاب الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

جوانب التعلم بالدرس

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة في مواجهة الأخطار. • حُسن استغلال الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. • تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. • الاقداء بشخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث وجمع المعلومات من مصادر متعددة. • تحليل النصوص التاريخية. • تحليل الخط الزمني. • قراءة الخرائط التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية البحث والتقسي. • الكفاية العددية. • التفكير الناقد والإبداعي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يتعرف شخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>التعلم بالمشاهدة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- اعرض على الطالب الفيديو التعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى ولد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟ وكيف نشأ؟ - لماذا تنازل له الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عن الحكم؟ - في أي عام تولى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني الحكم في دولة قطر؟ - أعط الطالب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 90، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: <p>- ولد صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في الدوحة في 3 يونيو عام 1980م، وتلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي في مدارس قطر، ثم أكمل دراسته الثانوية في بريطانيا.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p> <p>التمهيد</p>
<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	

عرض الدرس

المناصب التي تولاهها الشيخ تميم بن حمد آل ثاني قبل توليه الحكم.
وضِّح للطلاب أن سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني يشارك في أنشطة اليوم الرياضي للدولة، ثم وزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة أهم الأنشطة التي يمارسها كل طالب منهم في اليوم الرياضي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف نشأة الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يقدّى بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يحلّ دور دولة قطر على المستوى العربي والعالمي. - يقيم أقوال الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يحلّ خطاب تميم. 	<p>الأهداف</p>
--	-----------------------

35 دقيقة

الزمن

الإستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 90-91. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير عن اعزازه بالشعب القطري. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر 2013م حتى الآن</p>
--	-------------------------------------	---



وجه الطالب إلى قراءة فقرة إنجازات الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وتحليلها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

عدد أهم إنجازات الشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟

عدد جهود دولة قطر على المستوى العربي والعالمي؟

أعط الطالب الوقت الكافي لقراءة الفقرة وتحليلها والإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقدير أدائهم.

خطوات التنفيذ



- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- شهدت دولة قطر في عهد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني العديد من الإنجازات، في المجالات السياسية والاقتصادية والعلمية والصحية:
 - 1 - إنجاز مشروع ميناء حمد البحري عام 2018م.
 - 2 - افتتاح مطار حمد الدولي عام 2014م.
 - 3 - إنشاء أول كلية للشرطة عام 2014م.
 - 4 - افتتاح أول خط مترو الدوحة (الريل) الخط الأحمر.

- أثبتت دولة قطر في العديد من القضايا العربية والعالمية، ومن أهمها:
 - نصرة القضية الفلسطينية.
 - مساعدة الشعوب الإسلامية المتضررة.
- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيّم أدائهم من خلال توجيههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتاج) الخاص باعتذار الشيخ تميم بن حمد بالشعب القطري الموجود بمصدر التعلم ص 92 بشكل فردي، واستنتاج القيم الأخلاقية التي يدعوا إليها.
- بعد انتهاء الوقت تناقش مع الطلاب حول القيم الأخلاقية التي نادى بها سمو الأمير تميم بن حمد في خطابه، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
 - الاعتذار بالشعب القطري؛ مواطنين ومتقىين.
 - عدم التمييز بين أفراد المجتمع.
 - الحرص على رفعة الوطن وإعلاء شأنه.
- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على مضمون الدرس، واجمع أوراق العمل المستخدم لتقدير أدائهم.

أكّد على:

الفخر والاعتزاز بالوطن، وتقدير دور الشيخ تميم بن حمد في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية، وحماية الوطن والدفاع عنه، وللتأكيد على هذه القيم وزرع على الطلاب بطاقات شكر وتقدير، واطلب من الطلاب كتابة كلمة للشيخ تميم بن حمد آل ثاني، وكذلك تنفيذ نشاط (فکر وناقش) بشكل فردي أو جماعي.

- بمشاركة الطلاب لخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ تميم بن حمد آل ثاني

أهم إنجازاته

افتتاح أول خط مترو الدوحة (الريل) الخط الأحمر.

إنشاء أول كلية للشرطة عام 2014م.

افتتاح مطار حمد الدولي عام 2014م.

إنجاز مشروع ميناء حمد البحري عام 2017م.

مولده ونشأته

ولد صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في الدوحة في 3 يونيو عام 1980م وتلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي في مدارس قطر، ثم كمل دراسته الثانوية في بريطانيا.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط المقرر على الوحدة، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أدائهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 94.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف و اختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

اسم المشروع	- زيارة ميدانية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم بزيارة إلى متحف قطر الوطني. - يكتب بحثاً عن إنجازات دولة قطر خلال فترة حكم سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يتعاون مع زملائه في المشروع. - يعرض المشروع بطريقة جذابة.
مشروع الوحدة خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين افراد المجموعة برعاية المعلم. - توفير الأدوات والمصادر. - إنجاز المشروع وعرضه أمام الفصل. - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع طبقاً لاستماره مؤشرات الأداء.

الوحدة الخامسة - الأهداف المعاصرة لدول قطر من 1995م حتى الآن

93

اسم المشروع		زيارة ميدانية																									
<p>فيتم بجولة تاريخية في متحف قطر الوطني، وزيارة صالة العرض (قطر اليوم) وآخر بعثة عن إنجازات دولة قطر خلال فترة حكم سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المهام المطلوبة</th> <th>أعضاء الفريق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>الادوات المستخدمة في المشروع</p> <p>التقييم الذاتي للفريق</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">بنود التقييم</th> </tr> <tr> <th>ممتاز</th> <th>جيد جداً</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الالتزام باليام المطلوبة.</td> <td>متواسط</td> </tr> <tr> <td>احترام أعضاء الفريق وتعاون معهم.</td> <td>جيد</td> </tr> <tr> <td>إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزملاء في الصف.</td> <td>ممتاز</td> </tr> <tr> <td>تسليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				المهام المطلوبة	أعضاء الفريق											بنود التقييم		ممتاز	جيد جداً	الالتزام باليام المطلوبة.	متواسط	احترام أعضاء الفريق وتعاون معهم.	جيد	إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزملاء في الصف.	ممتاز	تسليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد.	
المهام المطلوبة	أعضاء الفريق																										
بنود التقييم																											
ممتاز	جيد جداً																										
الالتزام باليام المطلوبة.	متواسط																										
احترام أعضاء الفريق وتعاون معهم.	جيد																										
إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزملاء في الصف.	ممتاز																										
تسليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد.																											

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - بريطانيا.
- 2 - 2013م.

- 3 - تميم بن حمد آل ثاني.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - إنجاز مشروع ميناء حمد البحري عام 2017م.
- 2 - افتتاح مطار حمد الدولي عام 2014م.
- 3 - إنشاء أول كلية للشرطة عام 2014م.
- 4 - افتتاح أول خط مترو الدوحة (الريل) الخط الأحمر.

إجابات السؤال الثالث:

- أسهمت دولة قطر في العديد من القضايا العربية والعالمية، ومن أهمها:
- نصرة القضية الفلسطينية.
- مساعدة الشعوب الإسلامية المتضررة.



حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية



حُقُوقِي وَوَاجِبَاتِي.

- الْدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حُقُوقِي (الْتَّعْلِيمُ - الصِّحَّةُ - الْمُسَاوَةُ).
- الْدَّرْسُ الثَّانِي: وَاجِبَاتِي.

الوحدة السادسة: حقوق وواجباتي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مجموعة من الحقوق التي يتمتع بها الشعب القطري في مجالات الصحة والتعليم، وكذلك حق المساواة أمام القانون، كما تتناول الوحدة مجموعة من الواجبات التي يجب أن يقوم بها المواطن القطري تجاه بلده، ومنها: طاعةولي الأمر، والدفاع عن الوطن، والالتزام بالقوانين، والحفاظ على البيئة والممتلكات العامة، واحترام حقوق الآخرين، كما توضح الوحدة العلاقة بين الحقوق والواجبات، مع ذكر أمثلة توضيحية لهذه العلاقة.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على التحلي بالقيم والأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها المواطن القطري؛ للحصول على حقوقه، وكذلك للالتزام بواجباته تجاه وطنه.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** حقوق (التعليم - الصحة - المساواة).
- **الدرس الثاني:** واجباتي.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- التمييز بين الحقوق والواجبات.
- احترام حقوق الآخرين.
- جهود الدولة في حماية حقوق المواطنين.
- الواجبات المترتبة على حقوق المواطن.
- دور دولة قطر في حماية الفرد والمجتمع.

مهارات البحث والتنصي:

- جمع معلومات من مصادر مختلفة.
- مناقشة الزملاء في الأفكار حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على المحافظة على الصالح العام. • المحافظة على ممتلكات الدولة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حب الوطن والانتماء إليه. • الأمانة والإخلاص في العمل. • احترام القوانين. • التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز. • تقدير دور الدولة في توفير الرعاية الصحية والخدمات التعليمية. • الاعتزاز بالوطن. • تقدير دولة قطر في الحفاظ على حقوق جميع فئات المجتمع. • الحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة وتحليل النصوص. • الاستنتاج والتحليل. • تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • كفاية التعاون والمشاركة. • التفكير الناقد والإبداعي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حقوق. • مساواة. • واجبات. • ممتلكات عامة.

الدرس الأول: حقوقى (التعليم - الصحة - المساواة)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الحقوق التي يتمتع بها المواطن القطرى والتي نص عليها الدستور؛ من حيث التعريف بمفهوم الحقوق، وما هي الحقوق التي نص عليها الدستور، وكيف تقوم الدولة بواجبها تجاه المواطنين من خلال تقديم الخدمات التي تعطى المواطن حقه، ومن أمثلة هذه الحقوق: الحق في الرعاية الصحية، والتعليم، والمساواة.

أكّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور الدولة وجهودها في توفير الخدمات الازمة لاعطاء المواطن حقه في التعليم والصحة والمساواة وتحقيق العدالة الاجتماعية.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

• مصدر التعلم الأساسي.

• السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

• الدستور القطرى.

• فيديو تعليمي عن مستشفى سدرا.

الإستراتيجيات المستخدمة:

• المدخل الفصصي - اقرأ استمع نقاش - التعلم الذاتي.

• الحوار والمناقشة - فكر زاوج شارك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

• يتعرّف بمفهوم الحقوق.

• يحلّل نص المادة 25 من الدستور القطرى.

• يتعرّف بالخدمات التي تقدمها الدولة في التعليم.

• يقدّر دور الدولة في تقديم الخدمات التعليمية للمواطنين والمقيمين دون تمييز.

• يحلّل ترتيب قطر في مجال التعليم.

• يتعرّف بجائزة التميز العلمي.

• يقدّر جهود دولة قطر لتطوير منظومة التعليم بها.

• يحلّل نص المادة (23) من الدستور القطرى.

• يتعرّف بالخدمات الصحية التي تقدمها الدولة.

• يقدّر جهود قطر في تقديم الخدمات الصحية للمواطنين.

• يحلّل نص المادة (18) من الدستور القطرى.

• يتعرّف لللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

• يحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز.

جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على المحافظة على الصالح العام. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاعتزاز بالوطن. • تقدير دولة قطر في الحفاظ على حقوق جميع فئات المجتمع. • الحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد. • حب الوطن والانتماء إليه. • الأمانة والإخلاص في العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة وتحليل النصوص. • الاستنتاج والتحليل. • تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية اللغوية. • التفكير الناقد والإبداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • حقوق. • اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يحلّ نص المادة 49 من الدستور القطري. - يتعرف الخدمات التي تقدمها الدولة في التعليم. - يقدّر دور الدولة في تقديم الخدمات التعليمية للمواطنين والمقيمين دون تمييز. 	<p>الأهداف</p>
<p>25 دقيقة</p>	<p>الزمن</p>
<p>اقرأ استمع نقاش</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 100. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
 <p>اعرض للطلاب على السبورة نص الماد (49) من الدستور القطري، وهي:</p> <p>(التعليم حق لكل مواطن وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام).</p>	<p>الحق في التعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعرض للطلاب على السبورة نص الماد (49) من الدستور القطري، وهي: - (التعليم حق لكل مواطن وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام). - وزّع على الطالب أوراق عمل فردية، ثم اطلب منهم الآتي: - قراءة نص المادة قراءة صامتة، ثم محاولة تفسيرها في أوراق العمل. - يستمع كل طالب لتفسير زميله المجاور له. - يتناقش كل طالب مع زميله المجاور والاتفاق على تفسير واحد. - أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ الخطوات السابقة، وتتابع أداءهم بتركيز شديد لتقدير أدائهم. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطالب ودون أبرزها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى: - تنص المادة (49) على أن (التعليم حق لكل مواطن وتسعى الدولة 	<p>خطوات التنفيذ</p>

الحق في التعليم

لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام).

- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- ما هي الخدمات التعليمية التي تقدمها الدولة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تقديم دولة قطر العديد من الخدمات التعليمية، مثل:

- التعليم مجاني لكافة الطلاب.

- إنشاء المدارس الحديثة.

- تزويد المدارس بالمعلمين المؤهلين.

أكّد على:

قيمة الفخر والاعتزاز بالوطن، وتقدير دور دولة قطر ل توفيرها التعليم المتميز مجاناً للمواطنين والمقيمين على السواء، ولتأكيد على هذه القيمة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط اقرأ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 100 الخاص بعرض خدمات أخرى تقدمها الدولة في مجال التعليم، سواء بشكل فردي أو بشكل جماعي، ثم تواصل معهم وأكّد على توفير الدولة للمكتبات العامة مثل مكتبة قطر الوطنية، وتقديم منح دراسية للمتفوقين ... وغير ذلك.

نص المادة (23)، ثم يناقش إجابته مع زميله المجاور.

- افتح باب المناقشة الجماعية بين الطالب حول إجاباتهم، وتوصل معهم إلى أن:
- دولة قطر تعمل على توفير أفضل مستوى من الرعاية الصحية، وتقدم الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية، والقيام بالحملات التوعوية والتنفيذ الصحي.
- وتتولى وزارة الصحة العامة تطوير القطاع الصحي في دولة قطر.
- اعرض على الطالب مجموعة من الصور المعتبرة عن الخدمات الصحية في دولة قطر، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
ما إذا يحدث إذا لم تتوافر الخدمات الصحية السابقة بدولة قطر؟
- أعط الطالب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم مناقشته مع زميله، وبعد انتهاء الوقت المحدد تناقش معهم بشكل جماعي للوصول إلى استنتاج صحيح، وهو:
إذا لم تتوافر الخدمات الصحية السابقة بدولة قطر سيتعرض الكثيرون للعديد من الأمراض، وقد يتعرض بعضهم للوفاة، كما سيفتقد المواطنون للثقافة الصحية التي تساعدهم على تجنب الأمراض.

أكّد على:

تقدير دور دولة قطر في تقديم خدمات صحية متميزة للمواطنين والمقيمين معاً، كما أنها تسعى دائماً إلى تطوير الخدمات الصحية والبحث العلمي للنهوض بالدولة.

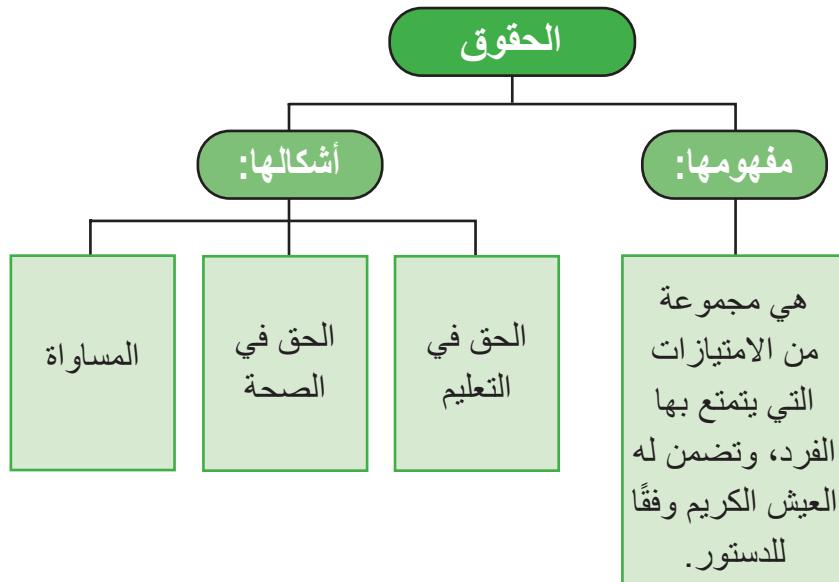
<ul style="list-style-type: none"> - يحلل نص المادة (18) من الدستور القطرى. - يتعرف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - يحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز. 	<p>الأهداف</p>	
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الحوار والمناقشة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 102. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطرى. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
 <p>المساواة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - وضّح للطلاب أن الله سبحانه وتعالى خلق الناس، وأمر بنشر المحبة والخير والمساواة فيما بينهم، فقد قال رسول الله ﷺ في خطبة الوداع: «أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبَّاكُمْ وَاحِدٌ، كُلُّكُمْ لِآدَمَ، وَآدَمُ مِنْ تُرَابٍ». - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: <p>كيف تحقق المساواة بين أفراد المجتمع؟</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - تتحقق المساواة بين الأفراد عندما يتعامل الجميع أمام القانون بشكل متساوٍ. - اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 102 جهرية، وبعد انتهاء الطالب من القراءة تناقش مع الطلاب حول الدعائم التي تتحقق بها دولة قطر المساواة بين المواطنين، وتوافق معهم بإيجابية للوصول معًا إلى أن: 		

- الدستور القطري نصٌّ من خلال إدراج المادة (18)، والتي تنص على ما يلي: «يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق».
- تعزّز دولة قطر مبدأ المساواة بين المواطنين، من خلال تكافؤ الفرص في الحصول على الخدمات، والمساواة في الحقوق والواجبات، بناءً على نص المادة 34 من الدستور القطري.
- اعرض للطلاب على السبورة وثيقة الدستور القطري، ونص المادة (34) والمادة (35)، وهما:
المادة (34) تنص على: المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
 - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّهم إلى تنفيذ نشاط فِكّر وناقش الموجود بمصدر التعلم ص 102، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى أن:
 - حرية الفرد مقيدة، وأن الحرية ليس معناها الإضرار بحقوق الآخرين، فأنت حرّ ما لم تضرّ.
 - وضح للطلاب أن دولة قطر أولت اهتماماً كبيراً بحقوق الإنسان؛ لذلك أسست الدولة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان، وهي لجنة قطرية وطنية رسمية، تأسست عام 2002م، وتشتغل بنشر ثقافة حقوق الإنسان والدفاع عنها.

أكّد على:

قيمة المساواة وعدم التمييز بين الأفراد، وعليه أن يحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز.

- بمشاركة الطلاب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراسهم.



الغلق الخاتمي

- وِجِهُ الطَّلَابَ إِلَى الإِجَابَةِ عَلَى تَدْرِيُّبَاتِ الْدَّرْسِ ص 103.

- أَعْطِ الطَّلَابَ الْوَقْتَ الْكَافِي لِلإِجَابَةِ عَلَى التَّدْرِيُّبَاتِ، وَيُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ مِنْ خَلَالِ الْخُطُوَّاتِ التَّالِيَّةِ:

- جَهَّزْ مَجْمُوعَةً كَرْوَتَ عَلَيْهَا بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ عَلَى الْدَّرْسِ.
- اطْلُبْ مِنْ أَحَدِ الطَّلَابِ التَّطَوُّعِ وَالْجُلُوسِ أَمَامَ الْفَصْلِ عَلَى كَرْسِيٍّ، وَتَلَمِيذٌ آخَرٌ يَمْسِكُ بِالْكَرْوَتِ وَيَطْرُحُ الْأَسْئَلَةَ عَلَى زَمِيلِهِ، فَإِذَا أَخْفَقَ فِي إِجَابَةِ سُؤَالٍ فَعَلَيْهِ الدُّخُولُ إِلَى الصَّفِّ وَاخْتِيَارُ تَلَمِيذٌ آخَرٌ وَاسْتِكْمَالُ الْأَسْئَلَةِ.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول:

- 1 - صح.
- 2 - صح.
- 3 - خطأ.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - الحقوق هي مجموعة من الامتيازات التي يتمتع بها الفرد، وتتضمن له العيش الكريم وفقاً للدستور.
- 2 - توفير أفضل مستوى من الرعاية الصحية مجاناً، تقديم الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية ، القيام بالحملات التوعوية والتنفيذ الصحي .
- 3 - تكافؤ الفرص في الحصول على الخدمات .

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق المواطن وتأكيد الدستور القطري عليها.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور ، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: واجباتي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الواجبات التي يجب أن يقوم بها المواطن القطري تجاه بلاده، ومنها واجب طاعةولي الأمر، والدفاع عن الوطن، والالتزام بالقوانين، والحفاظ على الممتلكات العامة للدولة، واحترام حقوق الآخرين، كما يتناول الدرس العلاقة بين الحقوق والواجبات.

أكّد من خلال المقدمة على أهمية التزام المواطن بواجباته تجاه وطنه، والحفاظ على نظافة بيئته، والحرص على الممتلكات العامة للدولة.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- الدستور القطري.

- أقلام وقصاصات لكتابة الأفكار.

- فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى.

الإستراتيجيات المستخدمة:

صندوق الأفكار - التعلم التعاوني - الخريطة الذهنية

- الحوار والمناقشة - الزميل المجاور.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المقصود بالواجبات.

- يستنتج واجبات المواطن تجاه وطنه.

- يحل المادة 64 من الدستور القطري.

- يتعرف مفهوم الأملاك العامة.

- يوضح دور المواطن في الدفاع عن وطنه.

- يحترم حقوق الآخرين.

- يعتز بوطنه ويقدر ويدافع عنه.

- يحلل العلاقة بين الحقوق والواجبات.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات. • ولی الأمر. • أملاك العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> • كفاية التواصل. • كفاية التعاون والمشاركة. • التفكير الناقد والإبداعي. • الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة وتحليل النصوص. • الاستنتاج والتحليل. • تقييم المواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحث على التعاون والاعطف على الفقراء. • حب الوطن والانتماء إليه. • الأمانة والإخلاص في العمل. • احترام القوانين. • التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز. • تقدير دور الدولة في توفير الرعاية الصحية والخدمات التعليمية. • الحفاظ على نظافة وسلامة المدرسة وكافة المؤسسات المجتمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على المحافظة على الصالح العام. • المحافظة على ممتلكات الدولة. • أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.

إجراءات تنفيذ الدرس:

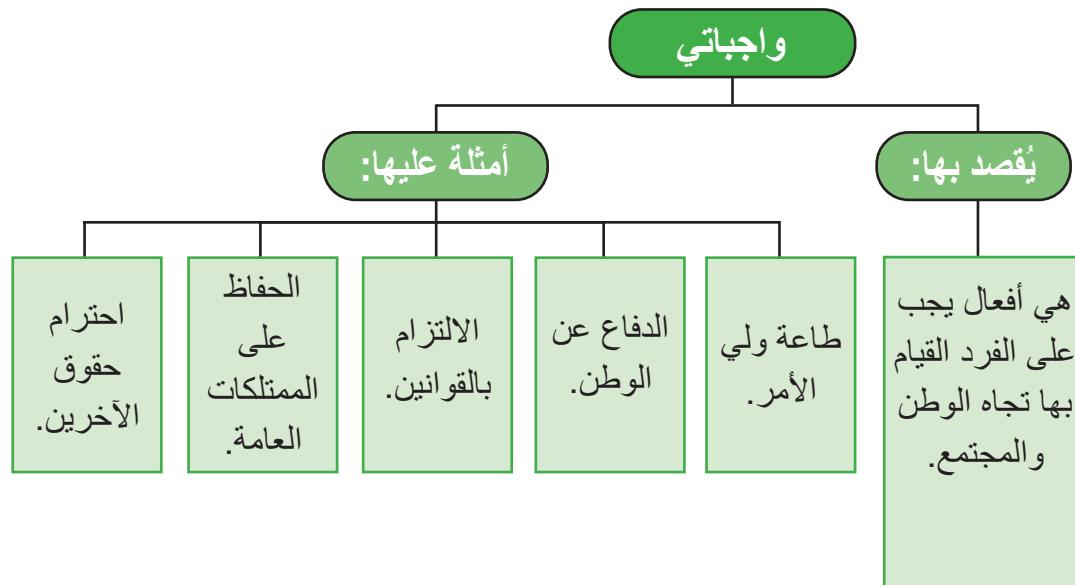
<ul style="list-style-type: none"> - يستنتاج المقصود بالواجبات. 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن: 10 دقائق.</p> <p>الإستراتيجية: صندوق الأفكار.</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم: - مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدم إستراتيجية صندوق الأفكار من خلال تقسيم الطلاب إلى مجتمعين ثانية، ثم سلم كل مجموعة أقلاماً وقصاصات لكتابة الأفكار عليها، ثم وضع صندوقاً أمام كل مجموعة. - وضّح للطلاب أننا تناولنا في الدرس السابق حقوق المواطن التي تقدّمها الدولة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> - ما المقصود بالواجبات؟ - ما هي واجبات المواطن تجاه وطنه؟ - اشرح للطلاب خطوات تنفيذ الإستراتيجية كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> - على كل مجموعة طرح أكبر عدد من الأفكار حول إجابات الأسئلة السابقة وتدوينها في البطاقات ووضعها داخل الصندوق الذي معهم. - سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد القصاصات أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث العدد الأقل ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا. - وضّح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط، ولكن قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وإنما استخدام العدد هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم. - اترك للطلاب وقتاً كافياً للعمل، وبعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد القصاصات التي معها، ثم استمع إلى أبرز إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وضّح للطلاب أننا سنتعرف على مدى صحة هذه الإجابات المدونة على السبورة بعد الانتهاء من دراسة الدرس. 	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>أكّد على:</p> <p>قيم التعاون والالتزام بآداب الحوار والمناقشة، كما أنه تدريب للطلاب على مهارات التفكير الإبداعي مثل: الطلاقة في طرح أكبر عدد من الأفكار، بالإضافة إلى تنمية الكفاية اللغوية وكفاية التعاون والمشاركة.</p>	

عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المقصود بالواجبات. - يستنتج واجبات المواطن تجاه وطنه. - يحلل المادة 64 من الدستور القطرى. - يتعرف مفهوم الأملك العامة. - يوضح دور المواطن في الدفاع عن وطنه. - يحترم حقوق الآخرين. - يعتز بوطنه ويقدر ويدافع عنه. 	الأهداف
30 دقيقة.	الزمن
التعلم التعاوني – الخريطة الذهنية – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 105-111. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطرى. 	الأدوات ومصادر التعلم
- فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى.	واجباتي
	<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع على كل مجموعة أوراق عمل فردية وجماعية. - اطلب من كل مجموعة دراسة فقرات الدرس وتحويلها إلى خريطة ذهنية، وقبل البدء في تنفيذ المهام اشرح لهم خطوات تنفيذ الإستراتيجية. - يمكن أن تبدأ في تنفيذ جزء من الإستراتيجية من خلال رسم جزء من المخطط على السبورة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> - أعط الطالب الوقت الكافي لقراءة فقرات الدرس وتنفيذ خطوات الإستراتيجية عليها واستكمال المخطط السابق.



- راقب أداء الطلاب أثناء تنفيذ الإستراتيجية، وخاصة العمل التعاوني فيما بينهم، والحوار والمناقشة في صميم الدرس، وعدم التطرق إلى حوارات جانبية.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل الفردية والجماعية المستخدمة أثناء تنفيذ الإستراتيجية، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها أن يشرح الخريطة الذهنية التي انتهت إليها المجموعة أمام زملائه بالصف.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى كل المجموعات ابدأ في فتح حلقة من الحوار والمناقشة مع طلاب الصف للوصول معًا إلى خريطة ذهنية موحدة للدرس، وارسموها على السبورة على النحو التالي:



- بعد الانتهاء من رسم المخطط على السبورة اطرح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من استيعاب الطالب لفقرات الدرس:
 - ما المقصود بولي الأمر؟ ولماذا يجب طاعته؟
 - عل أهمية الالتزام بالقوانين؟
 - ما هي مظاهر احترام الفرد لحقوق الآخرين؟
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم، وأعطهم الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل لتقدير أدائهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول



معاً إلى إجابات صحيحة، وهي:

- يقصد بولي الأمر / أمير البلاد وقائدها، وطاعته واجبة؛ حيث ينص الدستور القطري في المادة 64: الأمير هو رئيس الدولة، ذاته مصانة، واحترامه واجب، وتعُد طاعةولي الأمر من صفات المواطنة الصالحة.
- الدفاع عن الوطن / إن الدفاع عن الوطن واجب ديني ووطني يتلزم به كافة أفراد المجتمع.
- يؤدي الالتزام بالقوانين إلى تعزيز مبادئ العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع، ويسمم في احترام

- هنا اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بخطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى: «قطر تستحق الأفضل» ووزع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب منهم تدوين أبرز ما تناوله الفيديو من تصريحات لولي الأمر حول استحقاق دولة قطر للأفضل.

- وضح للطلاب المقصود بالأملاك العامة: هي مجموعة الممتلكات التابعة للدولة، والتي يستفيد منها المواطن؛ كالمدارس، والمستشفيات.

حقوق الآخرين وحمايتها.

- يمكن احترام حقوق الآخرين من خلال:
 - 1 - معاملة الآخرين باحترام.
 - 2 - ترك أذى الناس، وعدم إزعاجهم.

وجه الطلاب إلى الإجابة على النشاط الإثرائي ص 107 اقرأ واجب وضح لهم حقوق الآخرين في الإسلام.

أكِد على:

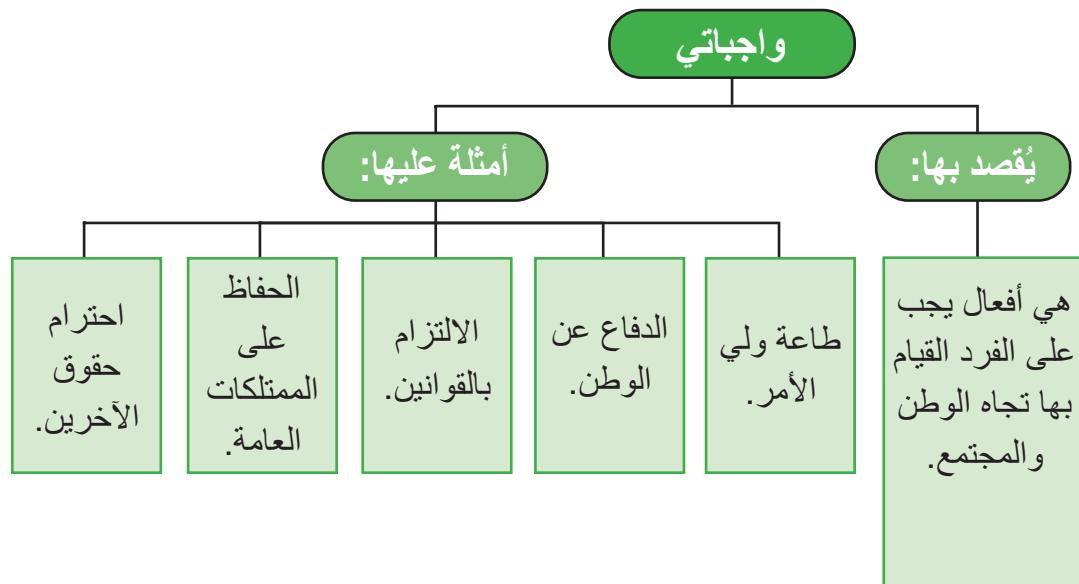
أهمية قيام كل فرد من أفراد الدولة بالقيام بواجباته تجاه وطنه وإعلاء شأنه في كافة المجالات والمستويات، وكذلك احترام حقوق الآخرين وحرياتهم، والتأكيد أيضًا على اكتساب الطلاب لمهارات التحليل والتلخيص، والعمل التعاوني، وال الحوار المثمر.

<p>- يحلل العلاقة بين الحقوق والواجبات.</p> <p>15 دقيقة</p> <p>الزميل المجاور</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 107. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.</p> 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- اعرض على السبورة للطلاب الصورة التالية: - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما دلالة الصورة التي أمامك؟ - برأيك ما العلاقة بين الحقوق والواجبات؟</p> 	<p>- أعط كل طالب مدة دقيقة للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم دقيقة أخرى ليشارك كل طالب الزميل المجاور له الإجابة والاتفاق على إجابة واحدة.</p> <p>- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم وجّهم إلى قراءة الفقرة الخاصة بالعلاقة بين الحقوق والواجبات الموجودة بمصدر التعلم ص 107 قراءة صامتة.</p> <p>- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: - تقوم العلاقة بين الحقوق والواجبات على مبدأ التوازن؛ فكل حق يقابل واجب، فإن كان من حقك الحصول على التعليم، فمن واجبك الاجتياز في الدراسة.</p> <p>- وجه الطلاب إلى الإجابة على السؤال الإثريائي ص 108 وناقشهم في المواقف.</p>
<p>نشاط لاحظ وأجب (إثريائي)</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	

- بمشاركة الطلاب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

أَكَدَ عَلَى:

أهمية الموازنة بين الحقوق والواجبات، وأن على كل فرد أن يقدم ما عليه من واجبات؛ حتى يستحق ما يقدم له من حقوق.



الغُلُقُ الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط المقرر على الوحدة، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 110-111.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

**حل الأنشطة
والتدريبات**

- قائمة الحقوق والواجبات	اسم المشروع	
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على الحقوق والواجبات - يصمم قائمة بالحقوق والواجبات - يتعاون مع زملائه في المشروع. - يعرض المشروع بطريقة جذابة. 	الأهداف	
<p>مشروع الوحدة</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين افراد المجموعة برعاية المعلم. - توفير الأدوات والمصادر. - إنجاز المشروع وعرضه أمام الفصل. - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع طبقاً لاستماره مؤشرات الأداء. 		

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الواجبات.

2 - الدفاع عن الوطن.

إجابات السؤال الثاني:

- طاعة ولی الأمر.

- الدفاع عن الوطن.

- الالتزام بالقوانين.

- الحفاظ على البيئة والمتلكات العامة.

- احترام حقوق الآخرين.

إجابات السؤال الثاني:

1 - معاملة الآخرين باحترام .

2 - ترك أذى الناس وعدم إزعاجهم .

إجابات السؤال الثالث:

1 - صح .

2 - خطأ.

3 - صح .

إجابات السؤال الرابع:

حق التعليم : المحافظة على ممتلكات المدرسة .

حق الاحترام والتقدير : عدم تجاوز الأدب مع الآخرين .

حق الحصول على الخدمات الصحية : الحفاظ على صحتك .

حلول وإجابات التدريبات



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن واجبات المواطن تجاه وطنه مع ذكر أمثلة لذلك.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراقبة الفروق الفردية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

موقع منتديات صقر الجنوب التعليمية [المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع
المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%



أخي الزائر - أخي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا
 فهو شرف كبير لنا

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على التلقرام [هنا](#)

قنواتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو افضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأل](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج القطري](#)
[صفحة اتصل بنا](#)



قنوات تيليجرام منهاج قطر الفصل الأول والثاني محدث

[قناة المستوى الثالث](#)

[قناة المستوى الثاني](#)

[قناة المستوى الأول](#)

[قناة المستوى السادس](#)

[قناة المستوى الخامس](#)

[قناة المستوى الرابع](#)

[قناة المستوى التاسع](#)

[قناة المستوى الثامن](#)

[قناة المستوى السابع](#)

[قناة المستوى الثاني عشر](#)

[قناة المستوى الحادى عشر](#)

[قناة المستوى العاشر](#)



فَنَّوْتَ الْيُوْتَيُوبِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِأَمْرَأَجَعِ الْقَطَرِيِّ مِنِ الْسَّطْوَى ١٠-٠١

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

[رياض الاطفال](#)

[مجموعة المستوى الثالث](#)

[مجموعة المستوى الثاني](#)

[مجموعة المستوى الأول](#)

[مجموعة المستوى السادس](#)

[مجموعة المستوى الخامس](#)

[مجموعة المستوى الرابع](#)

[مجموعة المستوى التاسع](#)

[مجموعة المستوى الثامن](#)

[مجموعة المستوى السابع](#)

[مجموعة المستوى الثاني عشر](#)

[مجموعة المستوى الحادى عشر](#)

[مجموعة المستوى العاشر](#)

[صفحتنا على الفيس بوك](#)

الهدف الرئيسي
لتنمية صقر الجنوب
هو

منصة تعليمية مجانية

هدفنا النفع ونشر العام

نشر العام مجاناً لطلب من يطلب العام في جميع أنحاء العالم
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الواقع
على أننا مجانية بدون تسجيل عضوية

لنستمر في البقاء أن شاء الله

يمكن أن تساهم في استقرارنا والتحفيظ

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استقرار
الواقع لتقديم خدمات المجانية من ملفات مصرية ومنقولات
من خلاله دعمنا على مسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)