



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى الثالث



كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراف

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

3

طبعة 1446-2024



www.eshraqgroup.com



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدّم لكم كتاب المستوى الثالث في مادة الدراسات

الاجتماعية، ويضم كتابكم هذا خمس وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (أدوار ومسؤولياتي): وتقدّم لكم معرفة أساسية

بالحقوق والواجبات التي يتمتع بها أفراد المجتمع.

الوحدة الثانية: (الماضي والحاضر): وتتناول الآثار في وطننا

والمتاحف الموجودة به لحفظ تراث أجدادنا.

الوحدة الثالثة: (حاجاتي ورغباتي): وتتضمن موضوعات حول

عملية التبادل التجاري بين الدول، والمشكلات البيئية المختلفة.

الوحدة الرابعة: (أحب بيئتي): وتشرح لكم أساليب ترشيد

الاستهلاك، وكيفية إعادة الاستخدام.

الوحدة الخامسة: (قيمي وأخلاقي): وتتناول مجموعة من القيم

تركز على مساعدة الآخرين وتقبلهم، والاستماع والتحدث إليهم.

ويحتوي كتابكم أيضاً على مجموعة من وسائل الإيضاح؛

كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية،

وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب.

كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفّر لكم

المتعة والفائدة، والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي

تدرسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفّقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون

مقدمة





1 الوحدة الأولى: أدوار ومسؤولياتي.

2 الوحدة الثانية: العااضي والعااض.

3 الوحدة الثالثة: حاجاتي ورغباتي.

4 الوحدة الرابعة: أحب بيتي.

5 الوحدة الخامسة: قيمي وأخلاقي.

مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، وبالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه، والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدّمه ليس إلا موجّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس؛ بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تتضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الثالث، وكذلك مصفوفة المستوى الثالث بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة)، وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الثالث.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلّم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة، والمرور بخبرات تعلّم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات؛ من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نَوِّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الثالث:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الثالث مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافيا العالم من حيث القارات والمحيطات وتوزيع كل منهما، وكذلك جغرافيا دولة قطر الطبيعية ومظاهر السطح بها.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال التعريف بالمجتمع القطري ومكوناته، وعاداته وتقاليده في المناسبات المختلفة، وكذلك تنمية جوانب الولاء والانتماء من خلال الحديث عن رجال الأمن «الفرعة والمرور»، وكذلك رجال الدفاع المدني، ودور كل منهم في الحفاظ على أمن الدولة والمواطن معاً.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد والمواطنة -الصحة الوقائية والعلاجية- التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي، بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضغنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الثالث فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات، وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة، من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الثالث:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل:

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتجاهات
التربوية الحديثة

دستور دولة قطر :

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجّع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون. لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الثالث: كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحُسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة.

رؤية قطر 2030:

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية، وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الرابع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: الثالث
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزّع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	معيار المحتوى الرئيسي
	معيار محتوى فرعي 1.1 تحديد ووصف موقع مكان ماء، أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم المناسبة. 1.1.1 يميز القارات والمحيطات على سطح الأرض. 1.1.2 يحدّد موقع دولة قطر بالنسبة للعالم. 1.1.3 يستخدم الاتجاهات الرئيسية والفرعية في تحديد مواقع أماكن مختلفة.
الكفايات • الكفاية اللغوية.	

معياري المحتوى الرئيسي		
2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.		
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 وصف الخصائص الطبيعية للعالم الرئيسية لسطح الأرض.	2.1.1 يقارن بين أشكال سطح الأرض الرئيسية (جبال - سهول - هضاب - أنهار). 2.1.2 يتعرف مصادر المياه في دولة قطر.	• التفكير الإبداعي والناقد.

معياري المحتوى الرئيسي		
3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.		
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 استخدام مجموعة من المفاهيم السكانية والبيئية والاقتصادية.	2.1.3 يقارن بين سكان قارات العالم من حيث العدد. 2.1.4 يتعرف التركيب النوعي للسكان في دولة قطر. 2.1.5 يربط بين التنوع في الأنشطة الاقتصادية والتبادل التجاري بين الدول.	• الكفاية اللغوية. • التعاون والمشاركة. • التفكير الإبداعي والناقد.
3.2 وصف أنماط معيشة السكان المختلفة.	3.2.1 يميز أنماط معيشية مختلفة من العالم. 3.2.2 يظهر احترامه للأنماط المعيشية المختلفة في دولته وخارجها.	
3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.	3.3.1 يوضح العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث البيئي. 3.3.2 يقترح حلولاً لبعض المشكلات البيئية. 3.3.3 يطبق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية (ترشيد الاستهلاك - إعادة الاستخدام).	

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزُّعها على سطح الأرض.		
مقياس المحتوى الرئيسي	مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم
4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة في عرض البيانات والمعلومات وتعرُّف عناصرها.	4.1.1 يستخدم مجسم الكرة الأرضية لتحديد القارات والمحيطات. 4.1.2 يوظِّف خريطة قارة آسيا في تحديد موقع دولة قطر. 4.1.3 يوظف الرسوم البيانية والجدول لاستخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة. 4.1.4 يوظف مفتاح الخريطة في تحديد أماكن المعالم الطبيعية والبشرية الرئيسة في دولة قطر. 4.1.5 يحدد الموقع الحقيقي لبعض الأماكن من محيطه مستخدمًا شبكة الخطوط.	الكفايات • الكفاية العددية. • البحث والتقصي.

الصف / المستوى: الثالث		المجال: تاريخ
مقياس المحتوى الرئيسي	مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم
1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.	1.1 ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتِّب المعالم التاريخية من الأقدم إلى الأحدث. 1.1.2 يتعرف العصور التاريخية التي مرت على دولة قطر.
		الكفايات • الكفاية العددية.

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	معايير محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية - التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد.	2.1 تعرف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.1.1 يقدّر دور دولة قطر في المحافظة على الآثار. 2.1.2 يبين خصائص المواقع الأثرية في قطر.
	2.2 تعرف مفاهيم ومصطلحات تاريخية محددة في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.2.1 يصنف أنواع الآثار. 2.2.2 يتعرف المفاهيم التالية (الآثار - المتحف - القلاع - الأبراج). 2.2.3 يتعرف المفاهيم التاريخية (العصر الحجري - العصر البرونزي - العصر الحديدي). 2.3 تعرف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3.1 يفسر أهمية بناء القلاع والأبراج. 2.3.2 يتعرف أسباب إنشاء المتاحف. 2.3.3 يفسر سبب تعدد المواقع الأثرية في دولة قطر.

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	3.1.1 يبين أهمية المتاحف في الوقت الحاضر. 3.1.2 يوضح أثر تنوع المواقع الأثرية في دولة قطر.	3.1 تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	
	3.2.1 يستنتج أثر تنوع متاحف قطر في الحفاظ على الآثار.	3.2 تعرف طبيعة الاختلاف والتنوع في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	

المجال: المواطن	الصف / المستوى: الثالث
-----------------	------------------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• الكفاية اللغوية.	1.1.1 يعبر عن انتمائه لوطنه. 1.1.2 يعبر عن هويته الشخصية بكلمات واضحة ومحددة.	1.1 تعرف مفهوم الانتماء من خلال مكونات هويته الوطنية.	
	1.2.1 يعتز بلهجته المحلية ولغته العربية وتراثه وتقاليده القطرية. 1.2.2 يتعرف مفهوم المجتمع. 1.2.3 يتعرف مكونات المجتمع. 1.2.4 يحدد العلاقة بين أفراد المجتمع. 1.2.5 يحدد بعضاً من مكونات التراث المرتبط بالمجتمع القطري (كلمات باللهجة المحلية، أكلام شعبية، ألعاب شعبية، ملابس شعبية، العرضة القطرية).	1.2 تعرف مفهوم المجتمع والعلاقات التي تربط بين أفراد.	

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.			معيّار المحتوى الرئيسي
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
2.1 تعرّف مفهوم أجهزة الدولة وواجباتها الرئيسية.	2.1.1 يتعرف واجبات كل من (الفرعة – الدفاع المدني – المرور). 2.1.2 يقدّر جهود أجهزة الدولة في تحقيق الأمن في حياته اليومية. 2.1.3 يتعرف بعض الأجهزة الأمنية التي تُعنى بحياته اليومية. 2.1.4 يربط بين مهمة الأجهزة الأمنية ومساهما. 2.1.5 يحدد كيفية الوصول لأجهزة الدولة المختلفة (الفرعة والمرور والدفاع المدني). 2.1.6 يساعد أجهزة الدولة المختلفة في تأدية واجباتها. 2.1.7 يلتزم بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.	- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة.	
2.2 تعرّف الحقوق والواجبات وممارسة حقوقه كطفل.	2.2.1 يتعرف حقوقه الأساسية كطفل. 2.2.2 يميز بين الحق والواجب. 2.2.3 يتعرف واجباته تجاه مجتمعه. 2.2.4 يمارس حقوقه الأساسية كطفل.	- التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي والناقد.	

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.			معيّار المحتوى الرئيسي
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
3.1 تطبيق ممارسات مستمدة من المبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.	3.1.1 يحترم حقوق الآخرين. 3.1.2 يبدي رأيه في قضايا تخص مدرسته ومجتمعه وفقًا لقيم المجتمع. 3.1.3 يستمع للآخرين ويحترم أفكارهم. 3.1.4 يلتزم بالصدق في أقواله وتعاملاته.	التواصل.	

الصف / المستوى: الثالث

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1 - طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محددة عن موضوع ما.	1.1.1 يفهم كيفية استخدام السؤال للبحث عن المعلومات. 1.1.2 يطرح أكثر من سؤال في قضية ما (قضايا بيئية – الحقوق والواجبات – الآثار).
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر محددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.	2.1.1 يفهم أن إجاباته قد تختلف عن إجابات زملائه. 2.1.2 يتعرف مصادر متعددة للحصول على المعلومات، مثل: (الكتب، وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، الإنترنت ...).
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم، والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يشارك زملاءه في نقاشات حول قضية تتعلق بدراسته. 3.1.2 يعرض نتائج فهمه وإجاباته حول قضية باستخدام الكلمات، الصور، الإشكال والرسومات التوضيحية. 3.1.3 يحترم نتائج بحث زملائه وإجاباتهم حول قضية ما.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يملك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب، وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة، مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة، الأوليّة منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

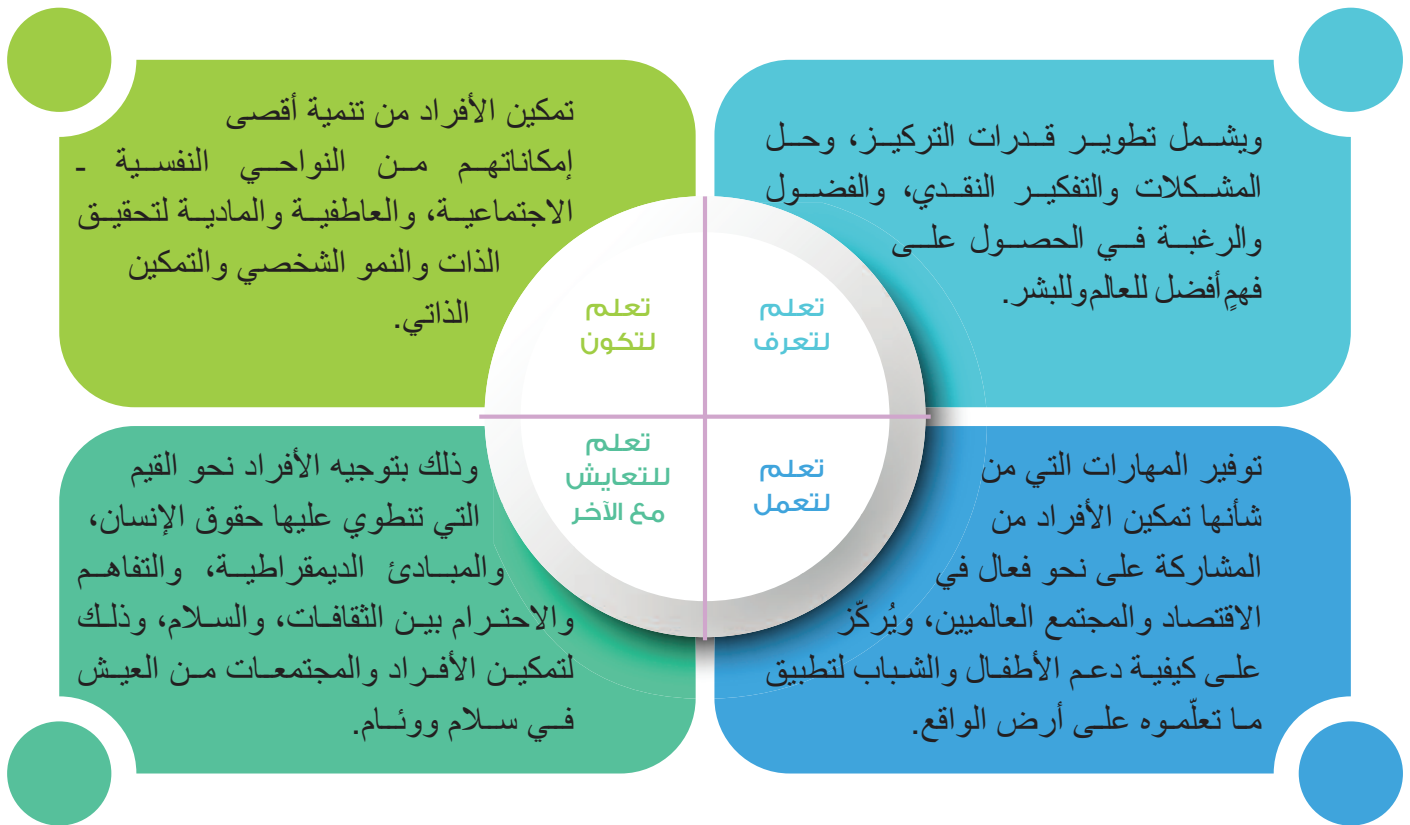
كفاية حل المشكلات

من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعليم للطلاب، عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الثالث، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الثالث:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الثالث تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة - حقوقك الأساسية كطفل. - التمييز بين الحق والواجب. - معرفة واجباتك تجاه مجتمعك. - كيفية ممارسة حقوقك الأساسية كطفل. - كيفية احترام حقوق الآخرين. - إبداء رأيك في قضايا تخص مدرستك ومجتمعك وفقا لقيم المجتمع. مهارات البحث والتقصي: - فهم كيفية استخدام السؤال للبحث عن المعلومات. - طرح أكثر من سؤال في قضية ما.	الدرس الأول: حقوقي. الدرس الثاني: واجباتي.	- الحق - الواجب - كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- كفاية - التواصل - كفاية - التعاون والمشاركة - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الرسوم والصور. - التعبير عن الأفكار بحرية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي. - التمييز بين الحقوق والواجبات.	- لا أفرق في المعاملة بين أحد. - أحافظ على صحتي باستمرار. - أعبر عن رأيي بكل صدق واحترام لأمام الآخرين. - أقدر أحقية الجميع في الحصول على حقوقهم.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المطالبة بالحقوق والالتزام بالواجبات. - التمسك بالعادات والتقاليد. - التعبير عن الرأي بكل حرية واحترام آراء الآخرين .	المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج - التعبير الشفوي والكتابي - فكر – زواج -شارك - شاهد – دون – شارك – ناقش - العصف الذهني – التعبير الكتابي ورقة الدقيقة الواحدة - الحوار والمناقشة	المصادر: مصدر التعلم الأساسي. الأدوات والخامات: السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. الأدوات: صور معبرة عن المواد الغذائية والمسكن. - صور تعبر عن الخدمات التعليمية التي تقدمها الدولة - مجموعة من الصور المعبرة عن الخدمات الصحية في دولة قطر - فيديو تعليمي عن مستشفى السدرة-صور معبرة عن رجال الأمن - صور تعبر عن حرية التعبير عن الرأي والمشاركة - صور معبرة عن واجبات الطالب تجاه أسرته.	الأنشطة الإثرائية: 1- التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - كتابة فقرة قصيرة في مجلة المدرسة عن بعض الواجبات نحو الأسرة والمدرسة والمجتمع. - تنفيذ لعب أدوار بين الطلاب للتمييز بين الحقوق والواجبات الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصص الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصص، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه، ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتجت لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح. - حل سؤال من اسئلة التقويم

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة - دور دولة قطر في المحافظة على الآثار - خصائص المواقع الأثرية في قطر. - المفاهيم التالية: (الآثار - المتحف - القلاع - الأبراج) - أهمية بناء القلاع والأبراج. - أسباب إنشاء المتاحف - أهمية المتاحف في الوقت الحاضر - توضيح أثر تنوع المواقع الأثرية في دولة قطر - توضيح أثر تنوع متحف قطر في الحفاظ على الآثار. - ترتيب المعالم التاريخية من الأقدم إلى الأحدث. مهارات البحث والتقصي: - فهم أن إجابتك قد تختلف من إجابات زملائك. - معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة	- الدرس الأول: الآثار في وطني - الدرس الثاني: المتاحف في وطني	- الآثار - المتحف - القلاع - الأبراج	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - ترتيب المعالم التاريخية من الأقدم إلى الأحدث - تحليل أهمية المتاحف في الوقت الحاضر	- أحافظ على آثار بلادي وأعتز بها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حُسن استغلال التراث الحضاري والمواقع الأثرية في زيادة النشاط السياحي. - تنشيط الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية.	العصف الذهني - تعلم الأقران - الملاحظة والاستنتاج التعلم بالمشاهدة - (مسرحة المنهج) لعب الأدوار. - التعلم التعاوني.	المصادر: مصدر التعلم الأساسي. - موقع هيئه متاحف قطر الأدوات: صور المعبرة عن المباني القديمة في دولة قطر من قلاع وابراج ومنازل ومساجد وأسواق وغيرها - صور معبرة عن أنواع التراث - فيديو تعليمي بعنوان القلاع في دولة قطر - فيديو تعليمي بعنوان برجاً برزان - المسرح المدرسي (لتقديم العرض عليه) - صور لأبرز متاحف دولة قطر - الفيديو التعليمي الخاص بمتحف الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - عمل مجلة للمواقع الأثرية في دولة قطر مدعماً بالصور والمعلومات. - إعداد مطوية لإرشاد السياح بالمواقع الأثرية في دولة قطر. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية للتوعية بأهمية الآثار. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - القيام بزيارة ميدانية لأحد المتاحف وكتابة تقرير عن الزيارة - كتابة مقال صغير عن أحد المتحف القطرية وعرض على الزملاء - كتابة نصائح توعية للحفاظ على الآثار وعرضها على الزملاء الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- استراتيجية السؤال المفتوح . - استراتيجية المسابقات بين المجموعات. - استراتيجية الكرسي الساخن. - الأجابة على اسئلة التقويم. - طرح أسئلة شفوية تغطي اهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة - الربط بين التنوع في الأنشطة الاقتصادية والتبادل التجاري بين الدول - العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث البيئي - تطبيق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية مهارات التقصي والبحث: - معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة - مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراستك. - عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية باستخدام الكلمات. والصور والأشكال والرسومات التوضيحية	الدرس الأول: التبادل التجاري الدرس الثاني: المشكلات البيئية	- التبادل التجاري - الاستيراد والتصدير - البيئة - التلوث البيئي - المحميات الطبيعية	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - تقديم حلول ومقترحات للحد من التلوث	- تقدير دور الدولة في توفير احتياجات السكان من المواد الغذائية - تقدير عظمة الله الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة في توازن. - محاربة تلوث البيئة بكل أشكاله. - المشاركة بإيجابية في نشر الوعي البيئي. - أقدر جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة من التلوث.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- التبادل التجاري ودوره في بناء اقتصاد الدول - التلوث البيئي	- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج - - الحوار والمناقشة - القراءة الفاعلة - - التعلم التعاوني - - تحليل الصور	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - صور معبرة عن السلع المختلفة التي تصدرها وتستوردها دولة قطر . - فيديو تعليمي عن ميناء حمد. - فيديو تعليمي عن التلوث البيئي - مجموعة من الصور المعبرة عن تلوث الهواء وتلوث المياه - فيديو تعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن التبادل التجاري وأهميته. - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - كتابة فقرة للتوعية بأضرار التلوث البيئي. - عمل بحث قصير عن أشهر المحميات الطبيعية في دولة قطر. الأنشطة العلاجية: - أعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، ويمكنك معالجة القصص الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصص، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
- شكر الله سبحانه وتعالى على نعمه علينا - الترشيد في استهلاك النعم التي انعم الله به علينا مصداقاً لقوله تعالى: وكلوا واشربوا ولا تسرفوا - تجنب بعض العادات السيئة التي يقوم بها البعض عند تناول الطعام والشراب - الحفاظ على المياه وعدم الاسراف في استخدامها - الاستفادة من التقدم العلمي في إعادة الاستخدام للحفاظ على نظافة البيئة	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- ترشيد الاستهلاك - التدوير وإعادة الاستخدام	الدرس الأول: ترشيد الاستهلاك الدرس الثاني: إعادة الاستخدام	معايير الوحدة : - تطبيق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية (ترشيد الاستهلاك - إعادة الاستخدام) مهارات البحث والتقصي: - معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة - مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراستك. - عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية باستخدام الكلمات. والصور والأشكال والرسومات التوضيحية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- ترشيد الاستهلاك - إعادة الاستخدام - الحفاظ على البيئة	- المدخل القصصي - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - التعلم بالمشاهدة - الاستنتاج - التخيل - الموجه	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك الكهرباء - صور معبرة عن الإسراف في الغذاء - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه - فيديو تعليمي عن إعادة تدوير النفايات في دولة قطر - مجموعة من الصور المعبرة عن المخلفات المختلفة والصناعات الناتجة عنها	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن ترشيد الاستهلاك - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - كتابة فقرة للتوعية بأهمية التدوير وإعادة الاستخدام. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن اليوم العالمي للبيئة. الأنشطة العلاجية: - أعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، ويمكنك معالجة القصص الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.	- الكرسي الساخن. - استراتيجية السؤال المفتوح . - المسابقات بين المجموعات - الكرسي الساخن - الأجابة على اسئلة التقويم - طرح اسئلة شفوية تغطي اهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة - إبداء رأيك في قضايا تخص مدرستك ومجتمعك وفقاً لقيم المجتمع - الاستماع للآخرين واحترام أفكارهم - الالتزام بالصدق في الأقوال والتعاملات - تقديم المساعدة للآخرين وقت الحاجة ووفقاً لقدراتك. مهارات البحث والتقصي: - فهم أن إجابتك قد تختلف عن إجابات زملائك. - معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة - مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراستك.	الدرس الأول: أساعد الآخرين الدرس الثاني: أتحدث وأستمع للآخرين	لا يوجد	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات	- مساعدة الآخرين تدل على الرحمة والتعاون بيننا. - الالتزام بأداب الحديث مع الجميع - التحلي بأخلاقيات المسلم في التعامل مع الآخرين

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- عدم التمييز بين الناس - آداب الحوار - تقديم المساعدة للآخرين	- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج - - الحوار والمناقشة - القراءة الفاعلة - - التعلم التعاوني - - تحليل الصور	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأنشطة الإثرائية: - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن قيمة تقديم المساعدة للآخرين - كتابة فقرة للتوعية بأضرار بآداب الحديث والاستماع للآخرين الأنشطة العلاجية: - أعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، ويمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.	- استراتيجية السؤال المفتوح . - المسابقات بين المجموعات. - الكرسي الساخن. - الأجابة على اسئلة التقويم. - طرح اسئلة شفوية تغطي اهداف الدرس.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الثالث:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
إستراتيجية فكر- زوج	وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي:
شارك - Think	• الخطوة الأولى التفكير: Think كلّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة.
Pair-Share	• الخطوة الثانية المزاوجة: Pair أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.
إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)	- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.

قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس.	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعززهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز، ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها، حيث يُكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه، أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيّتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارن بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفرعات متعددة.	* الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثّل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow (Map)
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين التشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.	إستراتيجية الفصل المقلوب
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية: - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	إستراتيجية فحص الأقران

استراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسِّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:
- ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
- ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علِّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسئولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابية - عرض)، تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة، موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع.	طريقة العرض.
النص المكتوب: (طريقة تناؤل جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

النتبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- **النتبؤ:** اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- **القراءة:** وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- **الإثبات:** يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- **التعليل:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجه**

- صمِّم مخطَّطاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتُب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق
- الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:
- **صف شخصية؟**
- **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.**
- **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟**
- **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد التي أعجبتك؟ ولماذا؟**
- **اكتب كلمة تعبر بها عن**
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

إستراتيجية المكعب

الخطوات:

- قبل الدرس: جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتُّلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.
 - اطلب من كل تكتُّل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها، وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة أو استشهادًا لا ينسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم، والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة، سواء في ورقة أو في غيرها.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلاً آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

أسئلة البطاقات

- جهّز مجموعة من البطاقات وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميلة يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

إستراتيجية الرؤس المرقمة

- تشجّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة، تنمّي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيّنًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.
- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلّمًا يتكون من 6 أفراد.
- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يرد له أن يجيب .
- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

- خطوات تطبيق نموذج SWOT

• الخطوة الأولى:

تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي: تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً.

• الخطوة الثانية:

تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع.

• الخطوة الثالثة:

هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة، والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما، في إطار من الإيجابية.

• الخطوة الرابعة:

هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS»، التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.

إستراتيجية تعتمد على نموذج SWOT

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

إستراتيجية التعاقب:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.
- كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.
- يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافس حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

إستراتيجية المراسل المتنقل:

• ا طرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور:
خطواتها: • قسّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصّلهم للخطأ. • تكرر الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ:
• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة، ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يتناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويُعدّ تمثيل الأدوار نماذج تعبّر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.

- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل، نطّم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوارى (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلّم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه، مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقيق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل، وصُّنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية، والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل صُّنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوُّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكاليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم.

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقى الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من إستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريرياً على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة

في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يوقف الدرس، ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المدرس سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعّمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين، لتحقيق نتائج محددة، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عمليًا. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة، أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سرديًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكّدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فكر - تأمل - طبق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل، لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 3-2-1:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

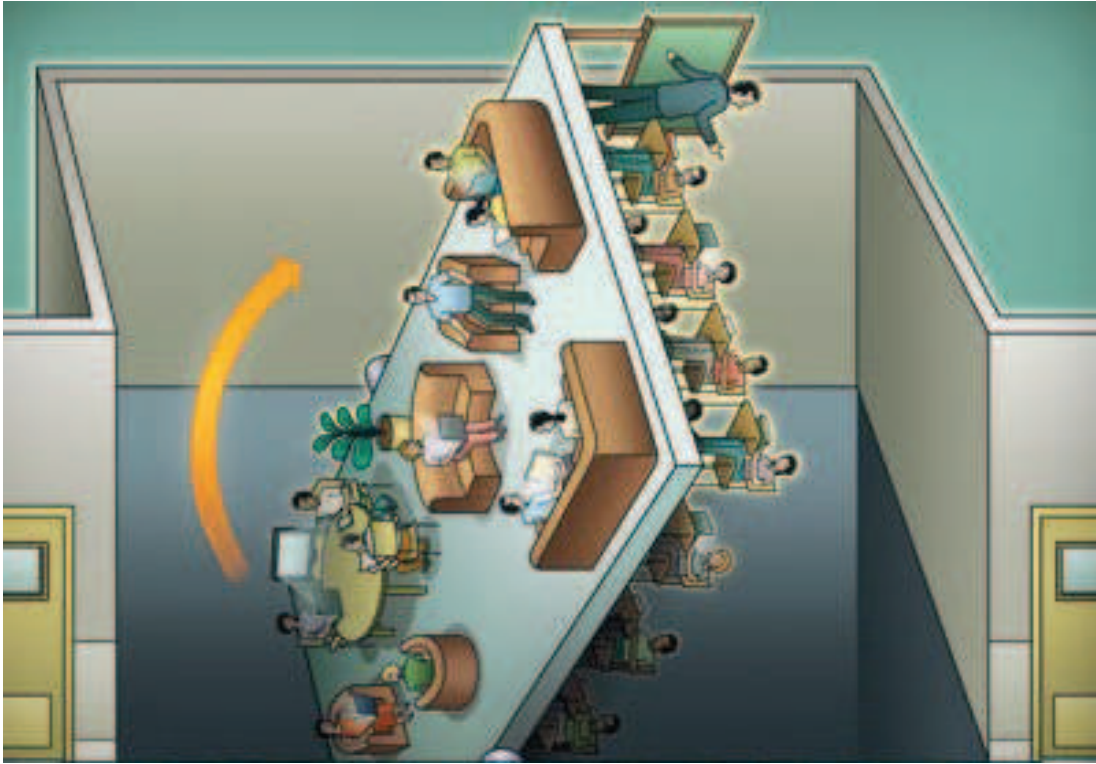
وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

- أن تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا: أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

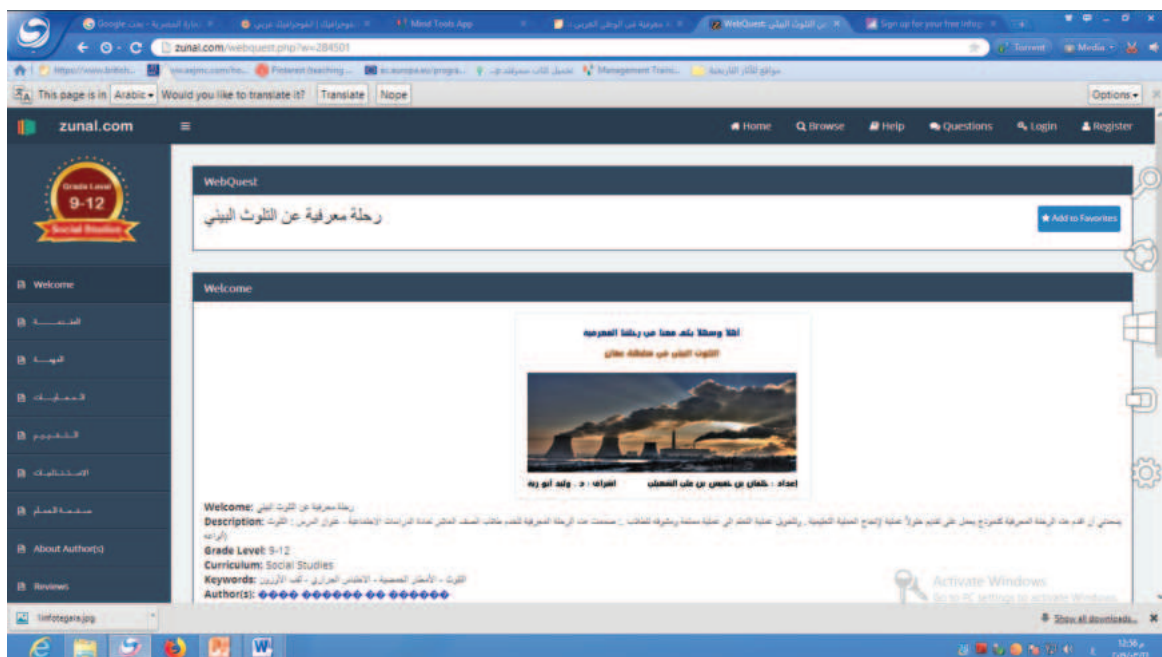


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

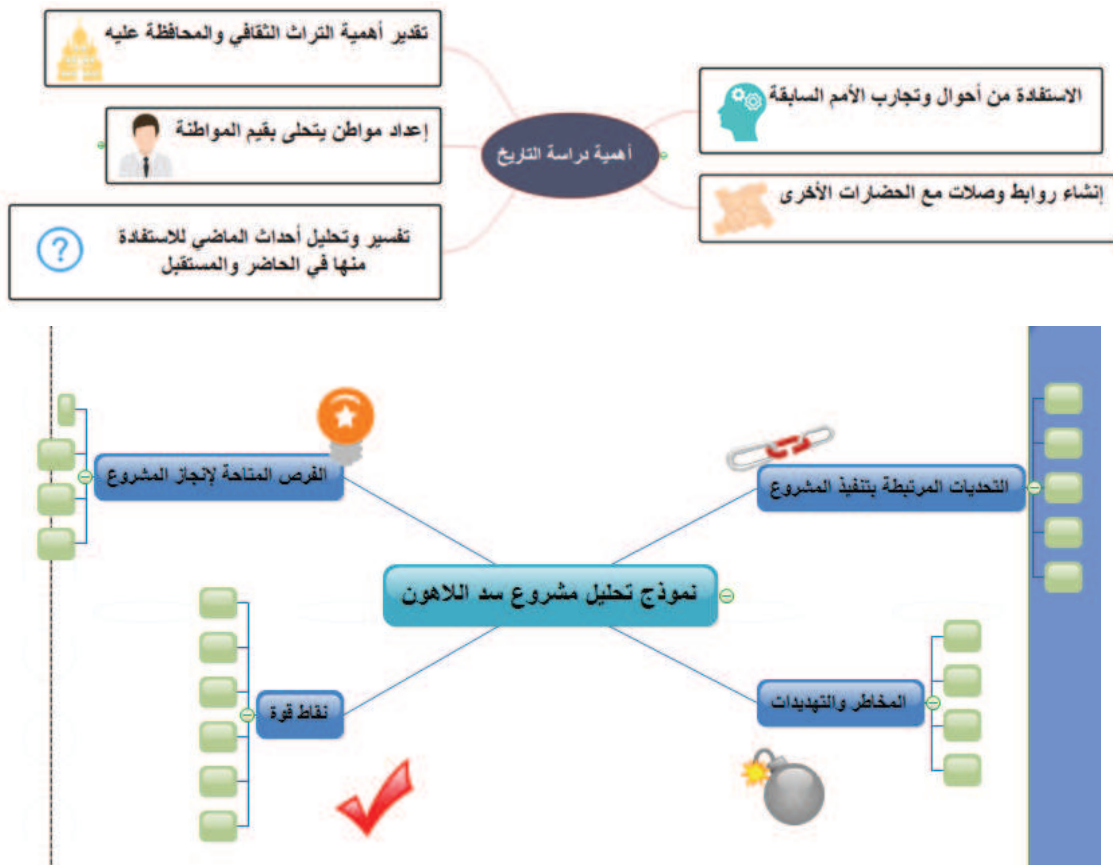
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>

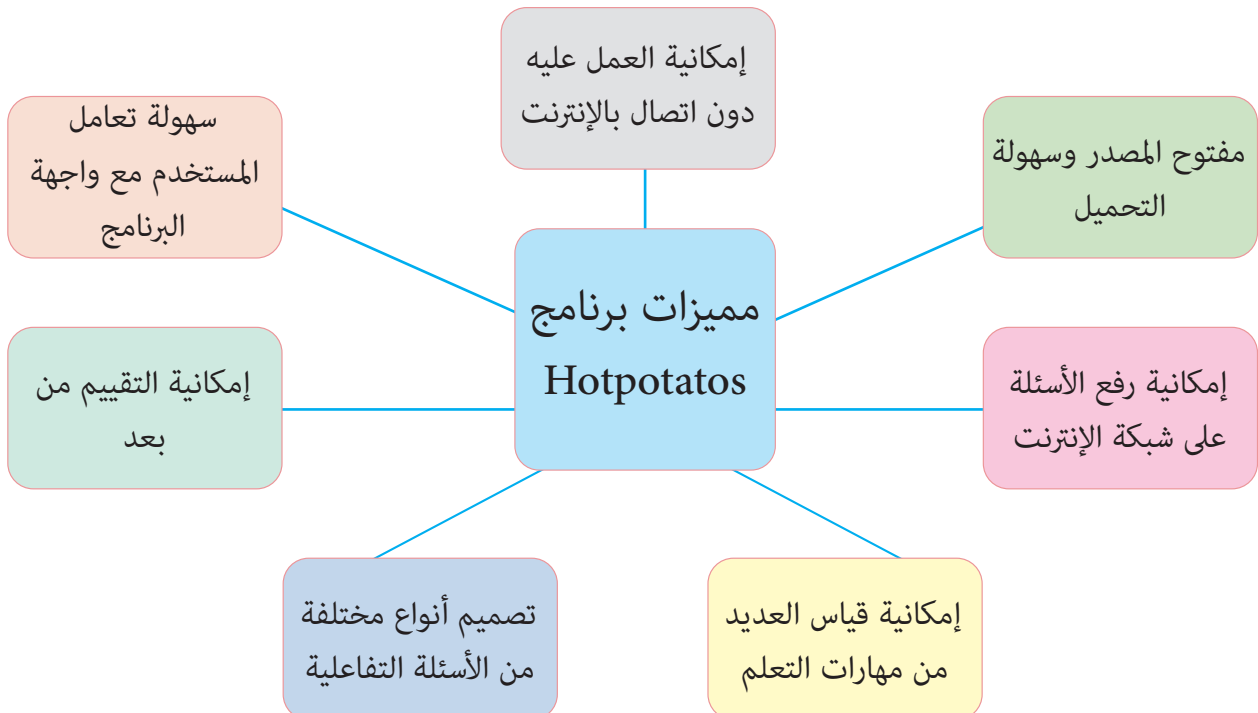


ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم. وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3- اتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار، مع القدرة على التخيل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكك، والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمّي القدرة على الإبداع اللغوي، والتخفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه؛ وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدّم إليهم من خبرات.

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرًا واضحًا في النمو الانفعالي.	1- إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2- تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3- عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4- عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ويزداد احتكاكه بالكبار ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل ممثلًا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1- توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2- توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3- تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين. 4- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5- الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمّل المسؤولية الاجتماعية. 6- مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلفي	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	1- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القويم. 2- الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3- المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4- تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

النمو اللغوي

- يتضح تقدُّم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.
- 1- تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.
- 2- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

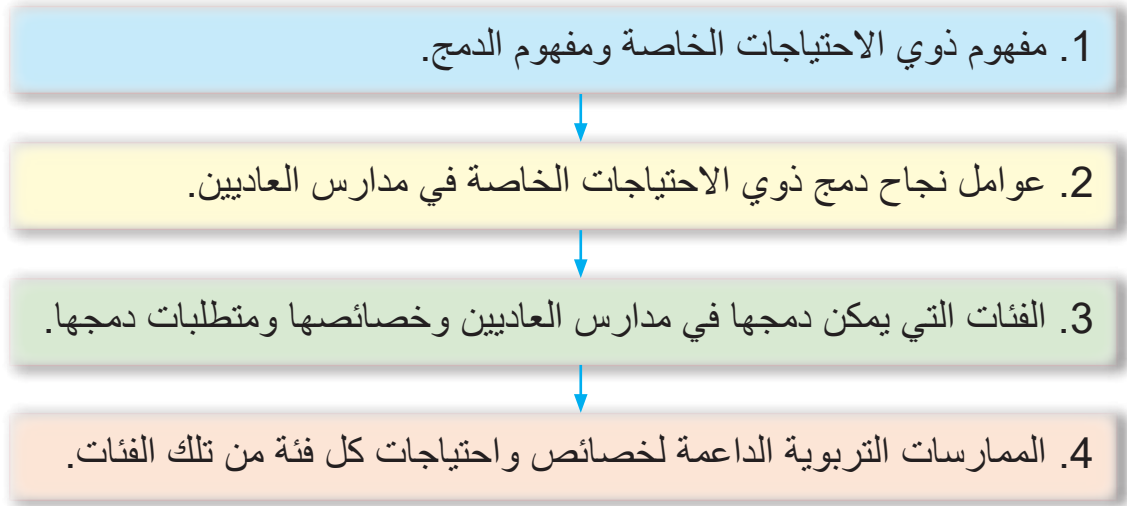
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكِّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعَدَّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرجّبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. فئة القابلين للتدريب (Moderate): وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والانفعالية بدون تفكير والعوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 : 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجمهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجه في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجه مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
----------------	---	---

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	• تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. • إشعارهم بالتقبل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. • بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. • تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحدين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجيه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>التريد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>
متلازمة داون	• وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطفل. • إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجِدَت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

أدوارِي ومَسْؤولِيَّاتي

في نِهايةِ الوَحدةِ سَوفَ تَتَعَلَّمُ:



- حُقوقَكَ الأساسِيَّةَ كَطِفْلٍ.
- التَّمييزَ بَيْنَ الحَقِّ وَالواجِبِ.
- التَّعَرُّفَ عَلَى واجِبَاتِكَ تُجاهَ مُجْتَمَعِكَ.
- كَيْفَ تُمارِسُ حُقوقَكَ الأساسِيَّةَ كَطِفْلٍ.
- كَيْفَ تَحْتَرِّمُ حُقوقَ الآخَرِينَ.
- إِبْداءَ رَأْيِكَ في قَضايا تَخُصُّ مَدْرَسَتَكَ وَمُجْتَمَعَكَ وَفَقْراً لِقِيَمِ المُجْتَمَعِ.

الوحدة الأولى: أدوار ومسؤولياتي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة حقوق الطفل الأساسية، مثل الحق في التعلم، والحق في الحصول على الخدمات الصحية، وحق الرعاية الأسرية، والحق في الأمن والأمان، والحق في اللعب، وحق التعبير والمشاركة، كما تتناول الوحدة واجبات الطفل تجاه أسرته ومدرسته، وواجباته تجاه مجتمعه ووطنه.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على قيم عدم التفريق في المعاملة بين الأفراد، وأهمية الحفاظ على الصحة، والتعبير عن الرأي بكل صدق واحترام، وتقدير واحترام آراء الآخرين أيضاً.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- حقوقك الأساسية كطفل.
- التمييز بين الحق والواجب.
- معرفة واجباتك تجاه مجتمعك.
- كيفية ممارسة حقوقك الأساسية كطفل.
- كيفية احترام حقوق الآخرين.
- إبداء رأيك في قضايا تخص مدرستك ومجتمعك وفقاً لقيم المجتمع.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** حقوقي.
- **الدرس الثاني:** واجباتي.

مهارات البحث والتقصي:

- فهم كيفية استخدام السؤال للبحث عن المعلومات.
- طرح أكثر من سؤال في قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحق. - الواجب.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الرسوم والصور. - التعبير عن الأفكار بحرية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي. - التمييز بين الحقوق والواجبات.	- احترام جميع أفراد المجتمع. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - المطالبة بالحقوق بكل احترام وتقدير. - تقدير دور الدولة في توفير الخدمات المختلفة. - احترام الأسرة وتقدير دورها في توفير الحقوق الأساسية. - عدم التفريق في المعاملة بين الأفراد. - الحفاظ على نظافة البيت والمدرسة والمجتمع. - الحفاظ على نظافة الثياب والصحة. - تقدير قيم الأمن والأمان. - احترام عادات وتقاليد المجتمع. - المشاركة الفعالة في خدمة البيت والمدرسة والمجتمع.	- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المطالبة بالحقوق والالتزام بالواجبات. - التمسك بالعادات والتقاليد. - التعبير عن الرأي بكل حرية واحترام آراء الآخرين.

الدرس الأول: حقوق

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول حقوق الطفل الأساسية؛ من حيث تعريف الطفل بحقوقه، مثل: الحق في الغذاء والسكن، والحق في الرعاية الأسرية، والحق في التعلم، والحق في الحصول على الخدمات الصحية، والحق في اللعب، والحق في العيش في أمن وأمان.. وأخيرًا الحق في التعبير، والمشاركة في كل ما يخص بيته ومدرسته ومجتمعه وبلده.

أجد من خلال مقدمة الدرس على القيم الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الطالب في المطالبة بحقوقه، وأهمية احترام حقوق الآخرين، والتعبير عن الرأي بكل صدق واحترام، والحرص على نظافة بيته ومدرسته ومجتمعه، وتقدير دور الأسرة والدولة في توفير واجبات الطفل، وشكر الله سبحانه وتعالى على نعمة الأمن والأمان.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج احتياجات الطفل إلى السكن والغذاء.
- يقدر دور الدولة في توفير المواد الغذائية.
- يقدر قيمة الأمن والأمان.
- يوضح العلاقة بينه وبين أفراد أسرته.
- يقدر دور الأسرة في توفير الاحتياجات الأساسية له.
- يتعرف الخدمات التعليمية التي تقدمها دولة قطر.
- يقدر دور الدولة في توفير الخدمات التعليمية للطفل.
- يتعرف الخدمات الصحية التي تقدمها دولة قطر.
- يقدر دور الدولة في توفير الخدمات الصحية.
- يتعرف دور رجال الأمن في دولة قطر.
- يقدر نعمة الأمن والأمان.
- يقدر دور رجال الأمن في دولة قطر.
- يحدد الألعاب التي يمارسها.
- يقدر دور الدولة في توفير مناطق للعب والتنزه.
- يتعرف حقه في التعبير عن رأيه.
- يحترم آراء الآخرين ويقدرها.
- يعبر عن رأيه بكل صدق.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

- مصادر وأدوات التعلم:** مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية -
 - صور معبرة عن المواد الغذائية والسكن.
 - صور تعبر عن الخدمات التعليمية التي تقدمها الدولة.
 - مجموعة من الصور المعبرة عن الخدمات الصحية في دولة قطر.
 - فيديو تعليمي عن مستشفى السدرة - صور معبرة عن رجال الأمن.
 - صور تعبر عن حرية التعبير عن الرأي والمشاركة.
- الاستراتيجيات المستخدمة:**
- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج.
 - التعبير الشفوي والكتابي.
 - فكر - زواج - شارك.
 - شاهد - دون - شارك - ناقش.
 - العصف الذهني - التعبير الكتابي.
 - ورقة الدقيقة الواحدة.
 - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحق.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الرسوم والصور. - التعبير عن الأفكار بحرية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي.	- احترام جميع أفراد المجتمع. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - المطالبة بالحقوق بكل احترام وتقدير. - تقدير دور الدولة في توفير الخدمات المختلفة. - احترام الأسرة وتقدير دورها في توفير الحقوق الأساسية. - عدم التفريق في المعاملة بين الأفراد. - تقدير قيم الأمن والأمان.	- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المطالبة بالحقوق والالتزام بالواجبات. - التمسك بالعادات والتقاليد. - التعبير عن الرأي بكل حرية، واحترام آراء الآخرين.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج المقصود بالحقوق.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم قصّ عليهم القصة التالية: في يوم من الأيام خرج أمير المؤمنين ﷺ ليتفقد أمر الرعية من المسلمين، من أجل الاطمئنان عليهم، ولكن من الجميل أن نعرف أن أمير المؤمنين لم يكن يسير في الطرق بحراسة قط، وكان يسير وحده، وفي أثناء السير في الطريق، سمع صوت طفل صغير يبكي في أحد الطرقات، فذهب بخطى مسرعة؛ ليعرف السبب، فشاهد أمًا تحمل ابنها وهو يبكي، فدار هذا الحوار بينهما. أمير المؤمنين: ما بك يا امرأة لا تهتمين بطفلك، لماذا لا ترضعينه فقد يكون جائعًا. المرأة: لا أريد أن أرضعه. أمير المؤمنين: لماذا يا أمة الله. المرأة: لأنني أحاول أن أفطمه عن الرضاعة. أمير المؤمنين: وهل بلغ من العمر ما يساعد على الفطام. المرأة: لا، ولكن سمعت أن أمير المؤمنين يقّم المساعدة لكل طفل تم فطمه عن أمه. أمير المؤمنين (بتعجب): هل لا تشبعين طفلك من أجل أن تحصلي على المساعدة؟! اذهبي وأرضعي طفلك حولين كاملين، ثم عودي. المرأة: وما شأنك أنت. أمير المؤمنين: أنا أمير المؤمنين. - بعد الانتهاء من سرد القصة، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما الحق الذي كان يجب أن يحصل عليه الطفل في القصة؟ - ما دور كل من الأسرة والحاكم في رعاية الطفل كما فهمت من القصة؟ - ما الدروس المستفادة من القصة؟		التمهيد خطوات التنفيذ



- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- الحق الذي كان يجب أن يحصل عليه الطفل هو حق الغذاء.
- يجب على الأسرة والحاكم (الدولة) توفير احتياجات الطفل الأساسية.
- الدروس المستفادة من القصة أن أحد الحقوق المهمة التي يجب أن يحصل عليها الطفل، هو حق الحصول على العناية الأسرية في مرحلة الطفولة؛ من رضاعة، وعناية، واهتمام.
- هنا اطرح على الطلاب السؤال التالي:
- برأيك، ما هي حقوق الطفل الأساسية التي يجب أن يحصل عليها؟**
- استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ووضّح لهم أننا سنتعرف على الحقوق الأساسية للطفل خلال هذا الدرس.

عرض الدرس:

الأهداف	- يستنتج احتياجات الطفل إلى السكن والغذاء. - يقدّر دور الدولة في توفير المواد الغذائية. - يقدّر قيمة الأمن والأمان.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 14. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن المواد الغذائية والسكن.
خطوات التنفيذ	- اعرض على السبورة للطلاب صورًا معبرة عن المواد الغذائية والمساكن في دولة قطر، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: - استنتج من الصور التي أمامك أحد الحقوق الأساسية للطفل؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودون أبرزها على السبورة دون التعليق عليها سلبًا أو إيجابًا. - وجه الطلاب إلى قراءة فقرة: (أولًا: حق الغذاء والسكن) الموجودة في مصدر التعلم ص 14 قراءة صامتة، وبعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم

**أولًا: حق
الغذاء
والسكن**



قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة وهي
- توفر بلادي قطر كل احتياجاتي من:

- مواد غذائية صحية، ومياه شرب نظيفة.
- بيوت مناسبة وآمنة.

- وزّع على الطلاب ورقة عمل فردية، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي:

- ما الفوائد التي تعود علينا من توافر هذه الاحتياجات؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم اجمع أوراق العمل، وتناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي

- الحصول على الغذاء الصحي المتوازن يساعد على نمو جسمي بشكل صحيح.
- العيش في بيت مع أسرتي يُشعرني بالأمن والسعادة.

أكد على: تقدير دور الدولة في توفير الاحتياجات الأساسية من الغذاء والسكن، وأهمية توفير الأمن والأمان للطفل.

- يوضح العلاقة بينه وبين أفراد أسرته. - يقدر دور الأسرة في توفير الاحتياجات الأساسية له.	الأهداف	
	الزمن 20 دقيقة.	
	الإستراتيجية التعبير الشفوي والكتابي - الحوار والمناقشة.	
- مصدر التعلم الأساسي ص 16. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	ثانيًا: حق الرعاية الأسرية
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّن عليها الأسئلة التالية: - كيف يتعامل معك والداك في المنزل؟ - ما هي الحقوق التي تحصل عليها داخل أسرتك؟ - ما هي الأشياء التي تتعلمها داخل أسرتك؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، وتدوين إجاباتهم في ورقة العمل.	خطوات التنفيذ	



- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم، ثم استمع إلى إجابات الأسئلة من الطلاب بشكل شفوي بإيجاز.

- بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات يتفق عليها الجميع، وهي:

- توفّر أسرتي الرعاية اللازمة والتربية السليمة من خلال الآتي:

- أحصل على حقي من الرعاية والاهتمام والأمان في أسرتي.

- أُمّي ترعاني وتساعدني في فهم دروسي.

- يوفّر لي والدي كلّ ما أحتاج إليه من غذاء ومسكن وملبس.

- أتعلم في أسرتي الآداب الحسنة والأخلاق الكريمة.

أجد على: قيمة احترام وتقدير دور الأسرة لتوفيرها الاحتياجات الأساسية التي يحتاجها الطفل.

- يتعرف الخدمات التعليمية التي تقدّمها دولة قطر. - يقدر دور الدولة في توفير الخدمات التعليمية للطفل.	الأهداف	ثالثاً: حق التعلم
15 دقيقة.	الزمن	
فكر - زواج - شارك،	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 17-18. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور تعبّر عن الخدمات التعليمية التي تقدّمها الدولة.	الأدوات ومصادر التعلم	

خطوات التنفيذ

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي لإثارة أذهانهم:
ما رأيك في الخدمات التعليمية التي تقدّمها لك المدرسة؟
- استمع إلى إجابات الطلاب بشكل شفوي، واسمح لهم بحرية التعبير عن آرائهم.
- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور التي تعبّر عن الخدمات التعليمية التي تقدّمها الدولة ممثلة في المدرسة للطلاب.
- اطلب من الطلاب مشاهدة الصور، ومحاولة استنتاج الخدمات التعليمية التي تقدّمها المدرسة بشكل فردي، ثم يفكر كل طالب مع زميله في الإجابة، وأخيرًا يتشارك الطلاب معًا في الإجابات للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- **توفّر بلادنا قطر مدارس متطورة وحديثة أحصل فيها على حقوقي في التعلم؛ ففيها:**
 - أقرأ وأكتب وأتعلّم أشياء جديدة ومفيدة ونافعة.
 - أمارس النشاط الذي أأرغب فيه، والهواية التي أحبها.
 - أتعلّم مبادئ الإسلام السمحة.
 - أكتسب القيم والآداب، وأمارس عادات وتقاليد بلادي.



أكد على: تقدير دور الدولة في توفير الخدمات التعليمية التي يحتاجها الطفل، وأكّد أيضًا على أهمية المحافظة على المدرسة ونظافتها، والحرص على التعلم.

الأهداف	- يتعرف الخدمات الصحية التي تقدّمها دولة قطر. - يقدر دور الدولة في توفير الخدمات الصحية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	شاهد - دوّن - شارك - ناقش.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 19 - 20. - أوراق عمل فردية. - مجموعة من الصور المعبرة عن الخدمات الصحية في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن مستشفى السدرة.

رابعًا: حق
الرعاية
الصحية



- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن الخدمات الصحية في دولة قطر مثل الموجودة في مصدر التعلم ص 19-20، واطلب منهم تدوين أبرز الخدمات الصحية التي يحصل عليها الفرد في أوراق عمل فردية.

- بعد ذلك وجه الطلاب إلى مشاركة أقرب زميل له في الفقرات التي قام بتدوينها، ومناقشته فيها، والاتفاق على إجابة موحدة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الآتي:

- من حقوقي الصحية:

- الحصول على الخدمات الطبية والعلاج.

- الحصول على التطعيمات اللازمة للوقاية من الأمراض.

- وزّع على الطلاب بطاقات عمل فردية، ثم اعرض لهم فيديو مستشفى السدرة من خلال الفيديو التعليمي الموجود على رابط الكتاب، واطلب منهم تدوين أبرز الخدمات الطبية التي تقدّمها المستشفى.

خطوات التنفيذ

 دَوِّن	 موضوع المقطع

أجد على: تقدير دور الدولة في توفير الخدمات الصحية والعلاجية من خلال توزيع أوراق عمل فردية على الطلاب، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير للدولة على جهودها في مجال الصحة.

- يتعرف دور رجال الأمن في دولة قطر. - يقدر نعمة الأمن والأمان. - يقدر دور رجال الأمن في دولة قطر.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني – التعبير الكتابي.	الاستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 21. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن رجال الأمن.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على السبورة صورًا معبرة عن رجال الأمن في دولة قطر، ثم اترح على الطلاب السؤال التالي: - استنتج من الصور التي أمامك رجال الأمن في دولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للاستنتاج من الصور، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - رجال الفرقة. - الجيش القطري. - رجال البحرية القطرية. - ثم اترح على الطلاب السؤال التالي: - ما هو دور رجال الأمن في البلاد؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة (الخاصة بحق الأمن والأمان، والموجودة في مصدر التعلم) قراءة جهرية. - تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن: - الأمن نعمة عظيمة من الله سبحانه وتعالى، يجب أن نقدرها ونشكر الله عليها باستمرار.	خطوات التنفيذ	خامسًا: الحق في الأمن والأمان



خطوات التنفيذ

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة عن أبرز المتنزهات والحدائق التي زاروها في قطر، وأهم الألعاب التي يمارسونها.
- تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى أن ممارسة اللعب حق أصيل من حقوق الطفل، وأن الدولة توفر لنا الحدائق والمتنزهات والشواطئ لممارسة هذا الحق.



- يتعرف حقه في التعبير عن رأيه.
- يحترم آراء الآخرين ويقدرها.
- يعبر عن رأيه بكل صدق.

الأهداف

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 23-24.
- السبورة التفاعلية.
- صور تعبر عن حرية التعبير عن الرأي والمشاركة.

سابعًا: الحق في التعبير والمشاركة

- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن حرية الرأي والتعبير والمشاركة، ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- إلى ماذا تعبر هذه الصور؟
- هل تعبر عن رأيك بكل حرية أم لا؟
- هل التعبير عن الرأي حق من حقوقك أم لا؟

خطوات التنفيذ



- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها مناقشة مفتوحة، واسمح لهم بالتعبير عن آرائهم بكل حرية، وتوصل معهم إلى أن:



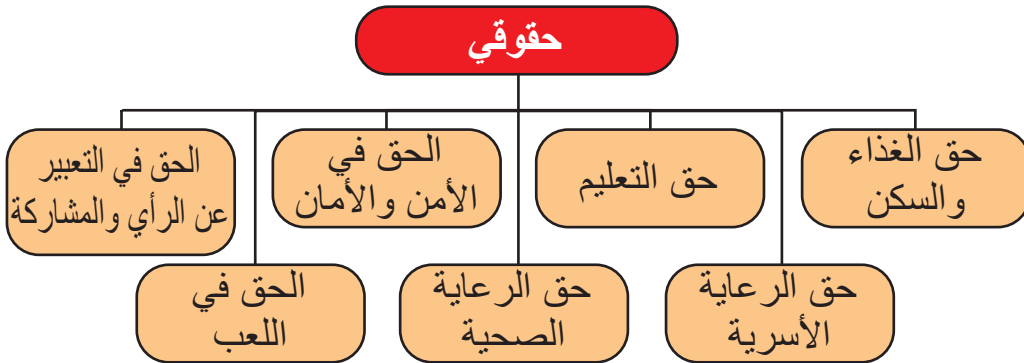
- الصور المعروضة على السبورة تعبر عن حرية الرأي والمشاركة.
- في بلادنا قطر يستطيع كل فرد في المجتمع أن يعبر عن رأيه وفكره ومشاعره.
- التعبير عن الرأي حق أصيل لكل فرد، وأن من حقي:
- التعبير عن مشاعري وأفكاري وآرائي.
- التعبير عن كل ما يدور في عقلي من أسئلة.
- بعد ذلك اطرح على الطلاب السؤال التالي:
في رأيك، ما هي حدود التعبير عن الرأي؟

خطوات التنفيذ

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم موضحاً لهم أن التعبير عن الرأي بحرية يتوقف عند حرية الآخرين، فأنت حر ما لم تضر.

أجد على: قيمة حرية الرأي والتعبير والمشاركة، مع التأكيد على أهمية احترام حقوق الآخرين في التعبير عن آرائهم.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 26.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- التطعيمات اللازمة.
- الحدائق والمنتزهات.
- القراءة والكتابة.
- غذاء صحي.

إجابة السؤال الثاني:

- حق الرعاية الصحية.
- الحق في اللعب.
- الحق في التعبير والمشاركة.

حلول وإجابات التدريبات



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: واجباتي.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس واجبات الطفل تجاه أسرته وتجاه مدرسته وتجاه وطنه. أؤكد من خلال مقدمة الدرس على قيم احترام وتقدير جميع أفراد الأسرة، وأيضًا الحفاظ على أثاث المدرسة، واحترام المعلمين والزملاء وكل العاملين بالمدرسة، وكذلك الحفاظ على عادات وتقاليد المجتمع، والحفاظ على الممتلكات العامة للدولة ... وغيرها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف واجباته تجاه أسرته.
- يقدر ويحترم جميع أفراد أسرته.
- يتعرف واجباته تجاه مدرسته.
- يقدر دور الدولة في توفير ما يلزم ليتعلم.
- يحافظ على نظافة مدرسته.
- يتعرف واجباته تجاه مجتمعه.
- يبدي رأيه في عدد المواقف.
- يقدر ويحترم الآخرين في التعامل.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

- مصادر وأدوات التعلم:** مصدر التعلم الأساسي. السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - صور معبرة عن واجبات الطالب تجاه أسرته.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- المدخل القصصي.
- الملاحظة والاستنتاج.
- لعب الأدوار.
- فكر - زواج - شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الواجب.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الرسوم والصور. - التعبير عن الأفكار بحرية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي. - التمييز بين الحقوق والواجبات.	- احترام جميع أفراد المجتمع. - احترام الأسرة وتقدير دورها في توفير الحقوق الأساسية. - عدم التفريق في المعاملة بين الأفراد. - الحفاظ على نظافة البيت والمدرسة والمجتمع. - الحفاظ على نظافة الثياب والصحة. - تقدير قيم الأمن والأمان. - احترام عادات وتقاليد المجتمع. - المشاركة الفعالة في خدمة البيت والمدرسة والمجتمع.	- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المطالبة بالحقوق والالتزام بالواجبات. - التمسك بالعادات والتقاليد. - التعبير عن الرأي بكل حرية، واحترام آراء الآخرين.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد خطوات التنفيذ	الأهداف	- يستنتج واجبات الفرد تجاه أسرته.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- المدخل القصصي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
	- استخدم المدخل القصصي لعرض هذه الفقرة على الطلاب، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً: جلس حمد مع أسرته وقال لهم: تعلمت اليوم مع معلمتي الكثير من حقوقي، مثل: حقي في التعليم، وحقي في اللعب، وحقي في التعبير عن رأيي. فقلت له الأم: هذا رائع يا حمد، وهل تعلمت واجباتك أيضاً؟ قال حمد: أريد أن أعرف واجباتي، وسوف ألتزم بها. - ما واجباتك نحو أسرتك ومدرستك ووطنك؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً، ووضح لهم أننا سنتعرف على هذه الواجبات خلال الدرس.	



عرض الدرس:

الأهداف - يتعرف واجباته تجاه أسرته. - يقدر ويحترم جميع أفراد أسرته.	
الزمن 30 دقيقة.	
الإستراتيجية الملاحظة والاستنتاج.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 29-30. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن واجبات الطالب تجاه أسرته.	
واجباتي نحو أسرتي خطوات التنفيذ - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض على السبورة صورًا معبرة عن واجبات الطالب تجاه أسرته كما الموجودة في مصدر التعلم ص 29-30، واطرح عليهم السؤال التالي: - استنتج من الصور التي أمامك واجباتك تجاه أسرتك. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابات الصحيحة وتدوينها في أوراق العمل. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - واجباتي تجاه أسرتي هي: - أحافظ على نظافة حجرتي وبيتي - أحترم أفراد أسرتي وأعاونهم. - أطيع أبي وأمي ولا أطيعهما. - أذاخر فروسي، ولا أتكاسل في عملي واجباتي للمدرسة. - أسمعني إلى حديث من يتكلم، ولا أفاطله حتى ينتهي.	25 الوحدة الأولى: أدوار ومسؤولياتي أحترم جميع أفراد أسرتي وأقربهم. أحافظ على نظافة حجرتي وبيتي. أطيع أبي وأمي ولا أطيعهما. أذاخر فروسي، ولا أتكاسل في عملي واجباتي للمدرسة. أسمعني إلى حديث من يتكلم، ولا أفاطله حتى ينتهي.
26 الوحدة الأولى: أدوار ومسؤولياتي أحافظ على نظافة حجرتي وبيتي. أحترم أفراد أسرتي وأعاونهم. أطيع أبي وأمي ولا أطيعهما. أذاخر فروسي، ولا أتكاسل في عملي واجباتي للمدرسة. أسمعني إلى حديث من يتكلم، ولا أفاطله حتى ينتهي.	

- أطيع أبي وأمي ولا أغضبهما. - أذاكر دروسي ولا أتكاسل في عمل واجباتي المدرسية. - أصغي إلى حديث من يتكلم، ولا أقاطعه حتى ينتهي. أُكِّد على: أهمية احترام الكبير والصغير وتقديرهم، وللتأكيد على هذه القيمة يمكنك تكليف كل طالب بكتابة بطاقة شكر وتقدير لوالديه يعبر فيها عن امتنانه وحبه وتقديره لهما.	
---	--

- يتعرف واجباته تجاه مدرسته. - يقدر دول الدولة في توفير ما يلزم ليتعلم. - يحافظ على نظافة مدرسته.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
لعب الأدوار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 31-32. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اختر اثنين من الطلاب، ودربهم على لعب الأدوار على أن يقوم أحدهم بدور «يوسف»، وهو طالب يقوم بالعبث بمقاعد حجرة الصف، والطالب الآخر يقوم بدور «حمد» الذي ينصح زميله يوسف بعدم فعل ذلك، وحوطهما الحوار التالي: - وزّع على باقي طلاب الصف أوراق عمل فردية، واطلب منهم تدوين ملاحظاتهم حول أداء زملائهم، واستنتاج واجبات الطالب تجاه مدرسته.	خطوات التنفيذ	واجباتي نحو مدرستي





يقوم الطالب يوسف بالعبث بمقعده في حجرة الصف، عندها يقول له الطالب حمد: ماذا تفعل يا يوسف؟ إن ما تفعله يؤدي إلى إتلاف المقعد.

يقول يوسف: ولكنه مقعدي، وهو حق من حقوقي، وأنا حر أفعل به ما أشاء.

يقول حمد: نعم، إن المقعد الذي تجلس عليه هو حق من حقوقك، ولكن ألم تتعلم في درسنا السابق أن بلادنا الحبيبة قطر قامت بتوفيره لك لكي تتعلم، ويجب عليك أن تحافظ عليه وعلى كل الوسائل والأجهزة في مدرستنا.

يقول يوسف: أنا حر في أفعالي؟

يقول حمد: لست حرًا في فعل أي شيء يا صديقي، وإنما أنت حر ما لم تضر.

يقول يوسف: فماذا عليا أن أفعل يا صديقي؟

يقول حمد: ما دامت الدولة أعطتنا حقًا في التعلم ووفرت لنا كل ما يلزمنا للتعلم، فمن واجبنا أن:

- نحافظ على أثاث مدرستنا.
- نحترم معلمينا وزملاءنا وكل العاملين في المدرسة.
- نحافظ على نظافة مدرستنا.
- بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ العرض أعط باقي طلاب الصف الوقت الكافي لتنفيذ المهام التي كُلفوا بها، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة.
- تناقش مع الطلاب حول الاستنتاجات التي توصلوا إليها، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة كما وردت في الحوار.

أكد على: أهمية احترام وتقدير دور المدرسة، والمحافظة عليها، والقيام بواجباتنا تجاه المدرسة.

الأهداف	- يتعرف واجباته تجاه مجتمعه. - يبدي رأيه في عدد المواقف. - يقدر ويحترم الآخرين في التعامل.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فكر - زوج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 33-34. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
واجباتي نحو مجتمعي خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما المقصود بالمجتمع؟ - ما هي واجباتنا نحو مجتمعا؟ - اطلب من كل طالب أن يفكر في الإجابة بشكل منفرد، ثم يشارك زميله المجاور له في الإجابات التي توصلها إليها معًا، والاتفاق على إجابة واحدة. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات معًا بشكل جماعي، وما يتم الاتفاق عليه دونه على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - المجتمع هو مجموعة من الأفراد يعيشون معًا في شكل منظم. - من واجباتي نحو مجتمعي: - أحترم عادات وتقاليد بلادي وأحافظ عليها. - أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة في بلادي.



- أشارك في حملات تجميل الشوارع والأحياء مع أصدقائي وجيراني.
- ألتزم بتعليمات رجال الأمن والمرور؛ حفاظًا على سلامتي وسلامة الآخرين.
- اعرض للطلاب نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 29، ووزع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تنفيذ النشاط عليها.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة حول رأيهم في المواقف المذكورة في النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1 - أوافق.

2 - لا أوافق.

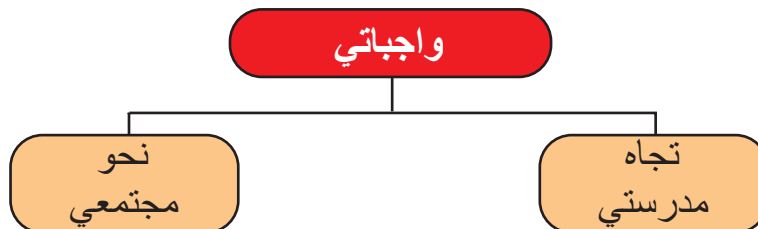
3 - أوافق.

4 - لا أوافق.

- اعرض على الطلاب مجموعة الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 30، ووزع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة جملة يعبر فيها عما تشير إليه كل صورة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم.

أد على: قيمة احترام الآخرين وتقدير دورهم، والتعاون والمشاركة في خدمة مجتمعي .

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب للإجابة على تدريبات الدرس ص 36-37.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية:

إجابات السؤال الأول:

- 1 - نظافة حجرتي.
- 2 - العادات والتقاليد.
- 3 - معلّمتي وزملائي.
- 4 - رجال الأمن والمرور.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - حق.
- 2 - حق.
- 3 - واجب.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الأولى: أدوار ومسؤولياتي

31



نشاط

يُشارف معلّمتي أختار مع زملائي مجموعة من الحقوق التي يُقابلها مجموعة من الواجبات، وأقوم بتمثيل دور الحقوق، ويقوم زميلي بتمثيل دور الواجبات.



33

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

(رجال الأمن والمرور - نظافة حجرتي - معلّمتي وزملائي - العادات والتقاليد)

- 1 - من واجبي نحو بيتي المحافظة على
- 2 - من واجبي نحو بلادي احترام والمحافظة عليها.
- 3 - من واجبي احترام وكذا العاملين في مدرستي.
- 4 - من واجبي الالتزام بتعليمات حفاظاً على سلامتي وسلامة الآخرين.

السؤال الثاني: اكتب كلمة (حق) أو كلمة (واجب) أمام ما يأتي:

- 1 - ألقى بوثق حبراً في ساحة لطيف بلادي.
- 2 - أتعلم في مدرستي بوسائل تعليمية حديثة.
- 3 - أحفظ على الممتلكات العامة وخاصة في بلادي.

32

أولاً: الأنشطة

النشاط الأول:

إضافة مجموعة من الصور أو العبارات السلوكية غير السليمة في أداء الواجبات، ثم طلب التعليق عليها لتصحيحها.

الأنشطة الإرشادية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.
- كتابة فقرة قصيرة في مجلة المدرسة عن بعض الواجبات نحو الأسرة والمدرسة والمجتمع.
- تنفيذ لعب أدوار بين الطلاب للتمييز بين الحقوق والواجبات.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ:

الماضي والحاضرُ

في نِهَايَةِ الْوَحْدَةِ سَوْفَ تَتَعَلَّمُ:



- دَوْرَ دَوْلَةِ قَطَرْ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْآثَارِ.
- خِصَائِصَ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ فِي قَطَرْ.
- تَصْنِيفَ أَنْوَاعِ الْآثَارِ.
- الْمَفَاهِيمَ التَّالِيَةَ: (الآثَارُ - الْمَتْحَفُ - الْقِلَاعُ - الْأَبْرَاجُ).
- أَهْمِيَّةَ بِنَاءِ الْقِلَاعِ وَالْأَبْرَاجِ.
- أَسْبَابَ إِنْشَاءِ الْمَتْحَافِ.
- أَهْمِيَّةَ الْمَتْحَافِ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ.
- أَثَرَ تَنْوُّعِ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ فِي دَوْلَةِ قَطَرْ.
- أَثَرَ تَنْوُّعِ مَتْحَافِ قَطَرْ فِي الْحِفَافِ عَلَى الْآثَارِ.

الوحدة الثانية: الماضي والحاضر

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تاريخ الدولة الأموية في الأندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس، وحتى سقوطها على يد الممالك الإسبانية؛ من حيث أشهر الخلفاء الأمويين في الأندلس، وأهم أعمالهم، وأسباب ضعف وسقوط الدولة.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالتراث الحضاري الذي خلّفته الدولة الأموية في الأندلس، وتقدير دور الشخصيات التي ساهمت في بناء الدولة الأموية في الأندلس وبقائها لمدة ثمانية قرون.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.
- توضيح مراحل فتح الأندلس والظروف التي مهّدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس.
- توضيح أدوار أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الآثار في وطني.
- **الدرس الثاني:** المتاحف في وطني.

مهارات البحث والتقصي:

- توضيح أسباب دراسة موضوع ما مثل شخصيات وأحداث تاريخية.
- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الآثار. - القلاع. - الأبراج. - المتحف.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون. - والمشاركة. - كفاية البحث. - والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء. - وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - ترتيب المعالم التاريخية. - من الأقدم إلى الأحدث. - تحليل أهمية المتاحف. - في الوقت الحاضر.	- الفخر والاعتزاز بتراث الأجداد الحضاري. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على المواقع الأثرية. - تقدير دور المتاحف في صيانة الآثار.	- حسن استغلال التراث الحضاري والمواقع الأثرية في زيادة النشاط السياحي. - تنشيط الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية.

الدرس الأول: الآثار في وطني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول (الآثار في وطني) الآثار من حيث المفهوم والأنواع والأهمية، والتركيز على بعض النماذج الأثرية في دولة قطر من قلاع، مثل: قلعة الوجبة، وقلعة الزبارة، وقلعة الكوت، وكذلك الأبراج، مثل برجاً برزان، وأبراج الخور. **أجّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير جهود الأجداد في بناء هذه المواقع الأثرية، وكذلك جهود الآباء في الحفاظ عليها والاعتناء بها.**

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الآثار.
- يحدّد أنواع الآثار.
- يحرص على المحافظة على آثار بلاده.
- يوزّع نسب اليايس والماء على الرسم البياني.
- يتعرف مفهوم القلاع والأبراج.
- يحدّد مواقع القلاع والأبراج في دولة قطر.
- يحلّل أسباب بناء القلاع والأبراج في دولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في الحفاظ على القلاع والأبراج.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- الأدوات والخامات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- صور معيّرة عن المباني القديمة في دولة قطر من قلاع وأبراج ومنازل ومساجد وأسواق وغيرها.
- صور معيّرة عن أنواع التراث.
- فيديو تعليمي بعنوان: «القلاع في دولة قطر».
- فيديو تعليمي بعنوان: «برجاً برزان».
- المسرح المدرسي (لتقديم العرض عليه).
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- العصف الذهني - تعلّم الأقران - الملاحظة والاستنتاج.
- التعلم بالمشاهدة (مسرحية المنهج) - لعب الأدوار.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الآثار. - القلاع. - الأبراج.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - ترتيب قارات العالم من حيث عدد السكان. - ترتيب المعالم التاريخية من الأقدم إلى الأحدث.	- الفخر والاعتزاز بتراث الأجداد الحضاري. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على المواقع الأثرية.	- حُسن استغلال التراث الحضاري والمواقع الأثرية في زيادة النشاط السياحي. - تنشيط الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج المقصود بالآثار.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن المباني القديمة في دولة قطر.
التمهيد	- اعرض على السبورة للطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن المباني القديمة في دولة قطر، من قلاع وأبراج ومنازل ومساجد وأسواق .. وغيرها، كما الموجودة في مصدر التعلم ص 42، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • هل شاهدت هذه المباني من قبل؟ • في رأيك، هل هذه المباني قديمة أم حديثة؟ • ماذا الاسم الذي نُطلقه على هذه المباني؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • نعم شاهدتها من قبل؛ إما في الواقع، أو من خلال وسائل الإعلام. • إنها مباني قديمة. • نطلق على هذه المباني اسم «آثار». - وضّح للطلاب أن أكثر من مكان في بلادنا الحبيبة قطر ترك فيه أجدادنا أثرًا من آثارهم يدل على وجودهم أو معيشتهم في هذا المكان، وقد يكون هذا الأثر قلعة بناها أجدادنا للدفاع عن البلاد، أو برجًا للمراقبة، أو سوقًا للبيع والشراء، أو مسجدًا أو بيتًا، وقد يكون هذا الأثر شيئًا من ممتلكاتهم أو أدواتهم أو أسلحتهم تم العثور عليها.
	خطوات التنفيذ أُكد على: قيمة تقدير دور الأجداد في ترك تراث حضاري لبلادنا الحبيبة قطر، مثل: القلاع، والأبراج، والممتلكات، والأسواق ... وغيرها.

- يتعرف مفهوم الآثار. - يحدد أنواع الآثار. - يحرص على المحافظة على آثار بلاده. - يفسر أهمية المحافظة على الآثار.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني – تعلّم الأقران – الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 42 - 51. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن أنواع التراث.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض عليهم مجموعة أخرى من الصور المعبرة عن أنواع التراث، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً: • من خلال فهمك لما سبق، استنتج مفهوم الآثار. • لاحظ الصور التي أمامك، وحدّد أنواع الآثار. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معاً للإجابة الصحيحة، وهي: • الآثار هي كل ما تركه القدماء من أبنية أو ممتلكات أو أدوات أو أسلحة. • يمكن تقسيم الآثار إلى نوعين؛ هما: 1 - آثار ثابتة، وتشمل:	خطوات التنفيذ	الآثار: مفهومها أنواعها وأهميتها



القلاع - الأبراج - الأسواق والبيوت -
الأسوار - المساجد القديمة.

2 - آثار متنقلة، وتشمل:

الأواني المنزلية (الفخارية والنحاسية) -
الأدوات المستخدمة في الحروب (السيوف
والرماح والدروع) - النقود القديمة -
الأختام - المخطوطات الورقية.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة،
وللتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع
الفقرة كلّف أحد الطلاب المتميزين

بقراءة الفقرة من مصدر التعلم ص 45.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم وزّع عليهم أوراق عمل مدوّن عليها
الأسئلة التالية:

• لماذا تهتم دولتنا بالآثار؟

• استنتج مما سبق أهمية المحافظة على الآثار.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على السؤال، وراقب أداءهم أثناء
المناقشة الثنائية، وقدّم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك، ثم اجمع أوراق
العمل المستخدمة، واطلب من كل مجموعة أن ترشّح واحدًا منها لعرض
إجابة المجموعة.

- بعد الانتهاء من سماع الإجابات وتدوين أبرزها على السبورة، تناقش مع
الطلاب حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• تهتم دولتنا بالآثار؛ لأنها تراث حضاري تركه الأجداد يجب المحافظة عليه.

• ترجع أهمية المحافظة على الآثار في الآتي:

• التعرف على جزء من تاريخ بلادنا وأجدادنا.

• التعرف على طريقة معيشة أجدادنا.

• تنشيط حركة السياحة في بلادنا.

أدّ على: أهمية الحفاظ على الآثار في بلادنا، والاعتزاز بها، والتوعية بالمحافظة عليها، وللتأكيد
أيضًا على هذه القيمة وزّع على الطلاب بطاقة فارغة، واطلب منهم كتابة كلمة تشجيعية لمن يرغب
في زيارة المواقع الأثرية في بلادنا.

- يتعرف مفهوم القلاع والأبراج. - يحدد مواقع القلاع والأبراج في دولة قطر. - يحلل أسباب بناء القلاع والأبراج في دولة قطر. - يقدّر دور الدولة في الحفاظ على القلاع والأبراج.	الأهداف	
45 دقيقة.	الزمن	
التعلم بالملاحظة – (مسرحة المنهج) لعب الأدوار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 46 - 51. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي بعنوان القلاع في دولة قطر. - فيديو تعليمي بعنوان برجاً برزان. - المسرح المدرسي (لتقديم العرض عليه).	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن الأبراج والقلاع في دولة قطر على السبورة، لاحظ الصور التي أمامك واستنتج الفرق بينها: - استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السبورة. - اختر سبعة طلاب متميزين، ودربهم على طريقة لعب الأدوار، على أن ينقسم الطلاب السبعة إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تتحدث عن القلاع، والمجموعة الثانية تتحدث عن الأبراج، ويمكنك الاستعانة بالحوار التالي في تنفيذ العرض أمام الطلاب. - وزّع على باقي طلاب الصف أوراق عمل فردية لتقييم أداء زملائهم، وتدوين ملاحظاتهم، وكذلك للإجابة على الأسئلة التي	خطوات التنفيذ	نماذج من المعالم التاريخية في دولة قطر





قد تُطرح أثناء العرض.

- **المعلم:** أبنائي الطلاب، لدينا اليوم ضيفان عزيزان علينا، ونحن ندرس آثار دولتنا الحبيبة قطر أقدم لكم الضيف الأول: القلاع.

- **الطالب الأول في المجموعة الأولى** الذي يقوم بدور القلاع: مرحباً يا أصدقاء، أنا اسمي القلاع، وأنا عبارة عن حصون قوية بناها أجدادنا للدفاع عن البلاد؛ لذلك فأنا أتميز بأسواري

العالية والضخمة، وكذلك أبراجي الدائرية أو المربعة التي كانت تُستخدم للحراسة والمراقبة. فهل تعرفون أشهر أبنائي في بلادنا قطر؟

- **القلاع:** أقدم لكم ابني الأول سيحدثكم عن نفسه "قلعة الوجبة".

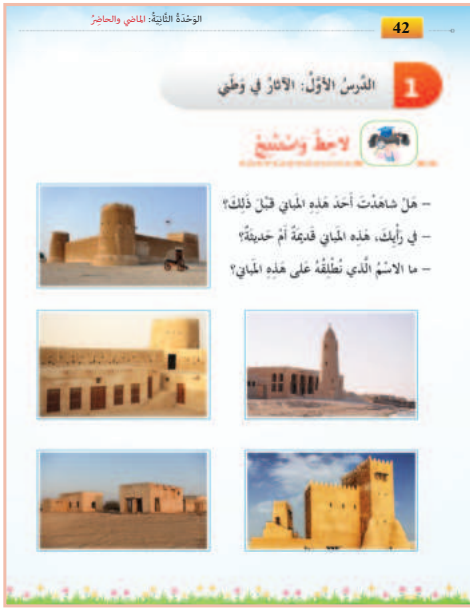
- **الطالب الثاني في المجموعة الأولى الذي يقوم بدور "قلعة الوجبة":** مرحباً يا أصدقاء، أنا من أشهر قلاع دولة قطر، تاريخي عريق وشاهد على أمجاد بلادنا، أقع في بلدية الريان، أسواري ضخمة، وأبراجي عالية، تم بنائي للدفاع عن البلاد. فهل تعرفون أشهر الأحداث التي شهدتها دولتنا الحبيبة قطر بالقرب من أسواري؟

- **القلاع:** أقدم لكم ابني الثاني، سيحدثكم عن نفسه "قلعة الزبارة".

- **الطالب الثالث في المجموعة الأولى الذي يقوم بدور "قلعة الزبارة":** مرحباً يا أصدقاء، أنا من أشهر قلاع دولة قطر، أقع في مدينة الزبارة الأثرية، أسواري ضخمة وعالية، وأبراجي شاهقة الارتفاع، تم بنائي للدفاع عن البلاد.

- **القلاع:** أقدم لكم ابني الثالث، سيحدثكم عن نفسه: "قلعة الدوحة".

- **الطالب الرابع في المجموعة الأولى الذي يقوم بدور "قلعة الدوحة":** مرحباً يا أصدقاء، أنا من أشهر قلاع دولة قطر، ويطلق عليّ أيضاً اسم "قلعة الكوت"، أقع في منطقة البدع وسط منطقة السوق بالدوحة، وقد تم تحويلي إلى متحف للحرف الشعبية القطرية، وفي القديم تم بنائي لأكون مركزاً للشرطة.



- **المعلم:** أقدم لكم الضيف الثاني: الأبراج.

- **الطالب الأول في المجموعة الثانية الذي**

يقوم بدور الأبراج: مرحبًا يا أصدقاء،

أنا اسمي الأبراج، وأنا عبارة عن

أبنية مرتفعة بناها أجدادنا حتى أكون

مركزًا للأمن والحراسة، أتميز بارتفاع

وضخامة جدرانني السمكية، وأشكالي

الدائرية أو المستطيلة. فهل تعرفون

أشهر أبنائي في بلادنا قطر؟

- **الأبراج:** أقدم لكم ابني الأول، سيحدثكم

عن نفسه "أبراج الخور".

- **الطالب الثاني في المجموعة الثانية الذي يقوم بدور "أبراج الخور":** مرحبًا

يا أصدقاء، أنا من أشهر أبراج دولة قطر، وعلامة أساسية لمدينة الخور،

أتميز بشكلي الدائري، وقد تم بنائي على الساحل مباشرة بهدف مراقبة

ساحل المدينة والميناء القديم.

- **الأبراج:** أقدم لكم ابني الثاني، سيحدثكم عن نفسه "برجا برزان".

- **الطالب الثالث في المجموعة الثانية الذي يقوم بدور "برجا برزان":** مرحبًا

يا أصدقاء، أنا أشهر أبراج دولة قطر، وقد تم بنائي في منطقة أم صلال

محمد، وأتميز بشكلي المستطيل.

- بعد انتهاء العرض بالكامل اطلب من باقي طلاب الصف تقديم التحية

لزملائهم المشاركين في العرض، ثم أعطهم بعض الوقت لتقييم أداء

زملائهم، والإجابة على الأسئلة التي جاءت في العرض، وبعد انتهاء

الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة.

- اعرض على السبورة الفيديو التعليمي بعنوان "القلاع في دولة قطر" من

خلال الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية للمستوى الثالث، وورّع عليهم

أوراق عمل فردية لتدوين أهم النقاط الجديدة التي تناولها الفيديو.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي

الخاص بعنوان "برجا برزان" الموجود على نفس الرابط.

- وورّع عليهم أوراق عمل فردية لتدوين أهم النقاط الجديدة التي تناولها



الفيديو.

- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واشرح عليهم السؤال التالي:

• **برأيك، كيف تحافظ الدولة على هذه الآثار؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• **من جهود دولة قطر للمحافظة على الآثار:**

1. ترميم الآثار والاهتمام بها.
2. إنشاء أماكن مخصصة لحفظ القطع الأثرية (المتاحف).

أكد على: تقدير دور الأجداد في بناء القلاع والأبراج للحفاظ على الدولة وثرواتها وأمن سكانها، وكذلك تقدير جهود الدولة في الحفاظ على الآثار وصيانتها، وللتأكيد على هذه القيمة وزّع على الطلاب بطاقات، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير للأجداد؛ لبنائهم هذه الآثار، وللدولة؛ لجهودها في الحفاظ عليها.



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 52 - 54.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

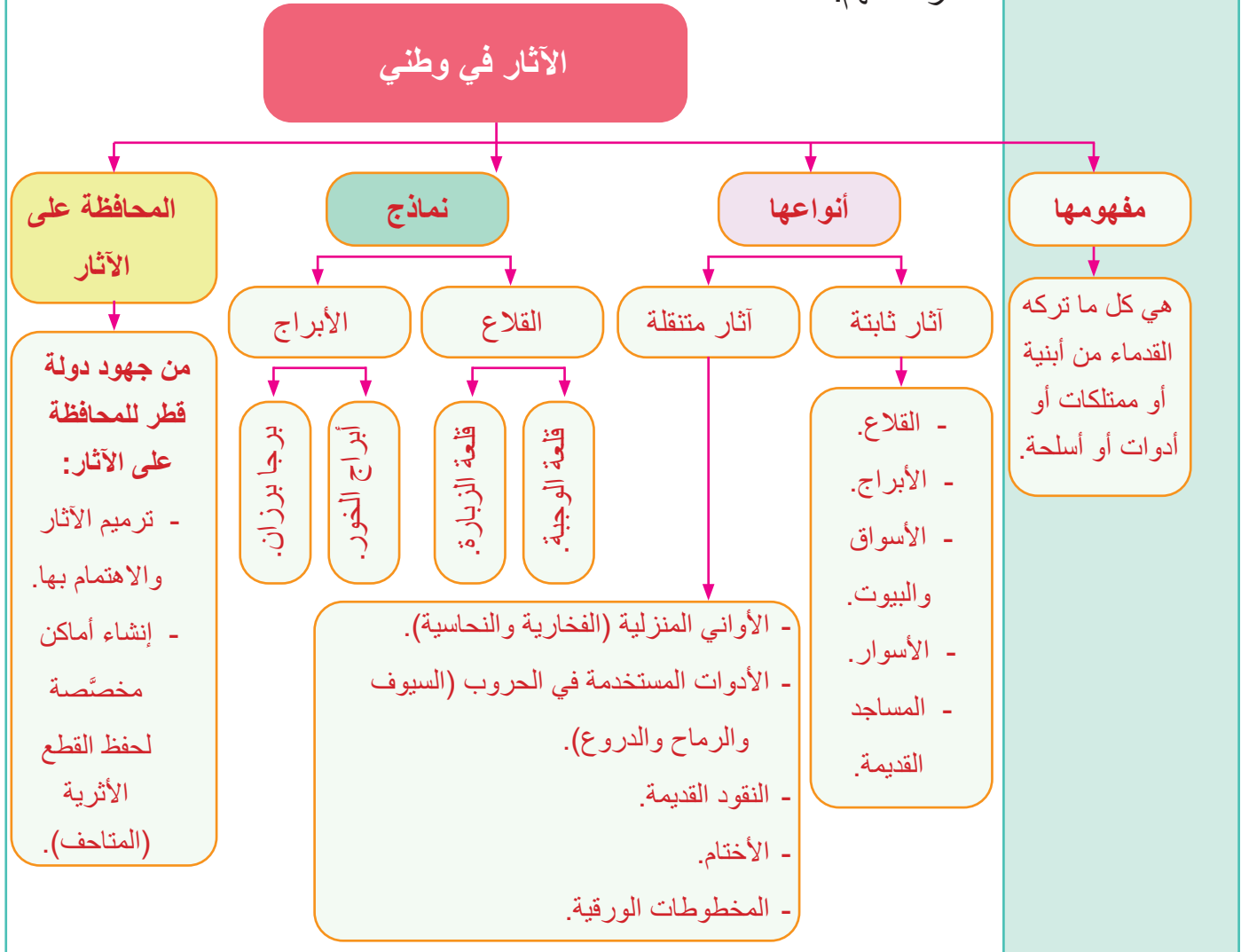
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت ويشرح

الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر، واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.
إجابات السؤال الأول:

آثار متنقلة	آثار ثابتة
الأواني الفخارية	القلع
المخطوطات الورقية	الأبراج
النقود القديمة	المساجد القديمة

حلول وإجابات التدريبات

حلول وإجابات
التدريبات

إجابات السؤال الثاني:

- ترجع أهمية المحافظة على الآثار في الآتي:
- التعرف على جزء من تاريخ بلادنا وأجدادنا.
- التعرف على طريقة معيشة أجدادنا.
- تنشيط حركة السياحة في بلادنا.

إجابات السؤال الثالث:

- الآثار.
- القلاع.

إجابات السؤال الرابع:

- أبراج الخور.
- قلعة الوجبة.
- برج برزان.

إجابات السؤال الخامس:

- أن تكون مركزاً للأمن والحراسة.

إجابات السؤال السادس:

- تتميز الأبراج بارتفاعها، وضخامة جدرانها السميكة، وأشكالها الدائرية أو المستطيلة.

إجابات السؤال السابع:

- من جهود دولة قطر للمحافظة على الآثار:
- ترميم الآثار والاهتمام بها.
- إنشاء أماكن مخصصة لحفظ القطع الأثرية (المتاحف).

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.
- عمل مجلة للمواقع الأثرية في دولة قطر مدعّمة بالصور والمعلومات.
- إعداد مطوية لإرشاد السياح بالمواقع الأثرية في دولة قطر.
- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية للتوعية بأهمية الآثار.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: المتاحف في وطني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التعريف بأشهر المتاحف في دولة قطر، مثل: متحف الفن الإسلامي، ومتحف قطر الوطني، ومتحف السلاح، ومقتنيات كل واحد منها.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير جهود دولة قطر في إنشاء هذه المتاحف؛ للحفاظ على القطع الأثرية والتراثية، والحفاظ على تاريخ بلادنا.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم المتحف.
- يتعرف أبرز متاحف دولة قطر.
- يستنتج مقتنيات كل متحف من متاحف دولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في إنشاء هذه المتاحف.
- يشارك في زيارة ميدانية لأحد متاحف دولة قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- موقع هيئة متاحف قطر:
- صور لأبرز متاحف دولة قطر.
- الفيديو التعليمي الخاص بمتحف الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني.
- الإستراتيجيات المستخدمة:
- الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني - لعب الأدوار.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المتحف.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - تحليل أهمية المتاحف في الوقت الحاضر.	- الفخر والاعتزاز بتراث الأجداد الحضاري. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على المواقع الأثرية. - تقدير دور المتاحف في صيانة الآثار.	- حُسن استغلال التراث الحضاري والمواقع الأثرية في زيادة النشاط السياحي. - تنشيط الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج المقصود بالمتحف.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	لعب الأدوار.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار، اختر اثنين من الطلاب المتميزين، وقمّهما للطلاب على أنهما "حمد ووالده" ودار بينهما الحوار التالي: «حمد: يا والدي كيف تهتم بلادنا قطر بالآثار؟» «الوالد: إن بلادنا قطر تهتم بآثارها اهتمامًا كبيرًا؛ ولذلك قامت حكومة بلادنا بترميم القلاع والأبراج الأثرية والأسواق القديمة للمحافظة عليها، كما قامت بالبحث عن القطع الأثرية التي تركها أجدادنا، وتم العثور على كثير منها ووضعها في أبنية مخصصة لذلك. «حمد: ما هي هذه الأماكن يا والدي؟» «الوالد: إنها المتاحف يا حمد. - بعد انتهاء العرض ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّن عليها الأسئلة التالية، والإجابة عليها من خلال فهمهم للحوار السابق. • ما هي الطريقة التي تستخدمها الدولة للحفاظ على المواقع الأثرية؟ • كيف يمكن الحفاظ على القطع الأثرية التي يتم العثور عليها؟ • ماذا نطلق على المكان الذي يتم وضع هذه الآثار فيه؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداءهم، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • تقوم حكومة بلادنا بترميم القلاع والأبراج الأثرية والأسواق القديمة للمحافظة عليها. • يمكن الحفاظ على القطع الأثرية التي يتم العثور عليها بوضعها في أماكن مخصصة لذلك. • المتاحف. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • استنتج مما سبق مفهوم المتحف والهدف من بنائه. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • المتحف: هو البناء الذي يضم القطع الأثرية المتنوعة والمختلفة. • الهدف من بنائه: المحافظة على القطع الأثرية.
خطوات التنفيذ	

- يتعرف مفهوم المتحف. - يتعرف أبرز متاحف دولة قطر. - يستنتج مقتنيات كل متحف من متاحف دولة قطر. - يقدر دور الدولة في إنشاء هذه المتاحف. - يشارك في زيارة ميدانية لأحد متاحف دولة قطر.	الأهداف	أولاً: المتاحف مفهومها وأشهر المتاحف في دولة قطر
25 دقيقة.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج – الخريطة الذهنية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 56 - 62. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور لأبرز متاحف دولة قطر. - الفيديو التعليمي الخاص بمتحف الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن أشهر متاحف دولة قطر كما هي الموجودة في مصدر التعلم الأساسي، مثل: متحف الفن الإسلامي، ومتحف قطر الوطني، ومتحف السلاح. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما اسم هذه المتاحف؟ • هل قمت بزيارة أحد هذه المتاحف من قبل؟ وماذا شاهدت؟ - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها، وأعطهم بعض الوقت لتنفيذ ذلك، ثم اجمع أوراق العمل بعد انتهاء الوقت المحدد، وارسم مخططاً شجرياً على السبورة دوّن فيه أسماء المتاحف على النحو التالي:	خطوات التنفيذ	



أشهر متاحف دولة قطر

متحف السلاح

متحف قطر الوطني

متحف الفن الإسلامي



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها السؤال التالي:

• من خلال فهمك لما سبق، استنتج مقتنيات كل متحف من المتاحف الثلاثة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، ودوّن أبرزها على السبورة.

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرات الخاصة بالمتاحف الثلاثة في مصدر التعلم من ص

56 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم في إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، ودوّن الإجابة الصحيحة في المخطّط السابق ليكون كالتالي:

أشهر متاحف دولة قطر

متحف السلاح

متحف قطر الوطني

متحف الفن الإسلامي

يضم المتحف مجموعة رائعة من الأسلحة المتنوعة التي يرجع تاريخها إلى العصور القديمة.

يشتمل متحف قطر الوطني على مقتنيات أثرية وتراثية ووثائق وصور تاريخية تصوّر الحياة القطرية منذ القدم.

يضم المتحف مجموعة رائعة من القطع الأثرية الإسلامية المتنوعة والنادرة.



- اطلب من الطلاب نقل المخطط السابق إلى دفاترهم، ووضح لهم أن هناك متاحف أخرى في دولة قطر، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بمتحف الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني الموجود بمصدر التعلم ص 59، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية لتدوين أبرز ما تناوله الفيديو من معلومات في نقاط محددة.

- بعد انتهاء عرض الفيديو اجمع من

الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم وجّههم إلى قراءة فقرة (أضف لمعلوماتك) ص 59؛ ليقارنوا بين ما دُونوه في أوراق العمل، وما جاء في الفقرة، وقيّموا أداءهم تقييماً ذاتياً.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• **تخيل: ماذا يحدث لو لم تهتم حكومة بلادنا بإنشاء المتاحف؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول إلى إجابات صحيحة، منها:

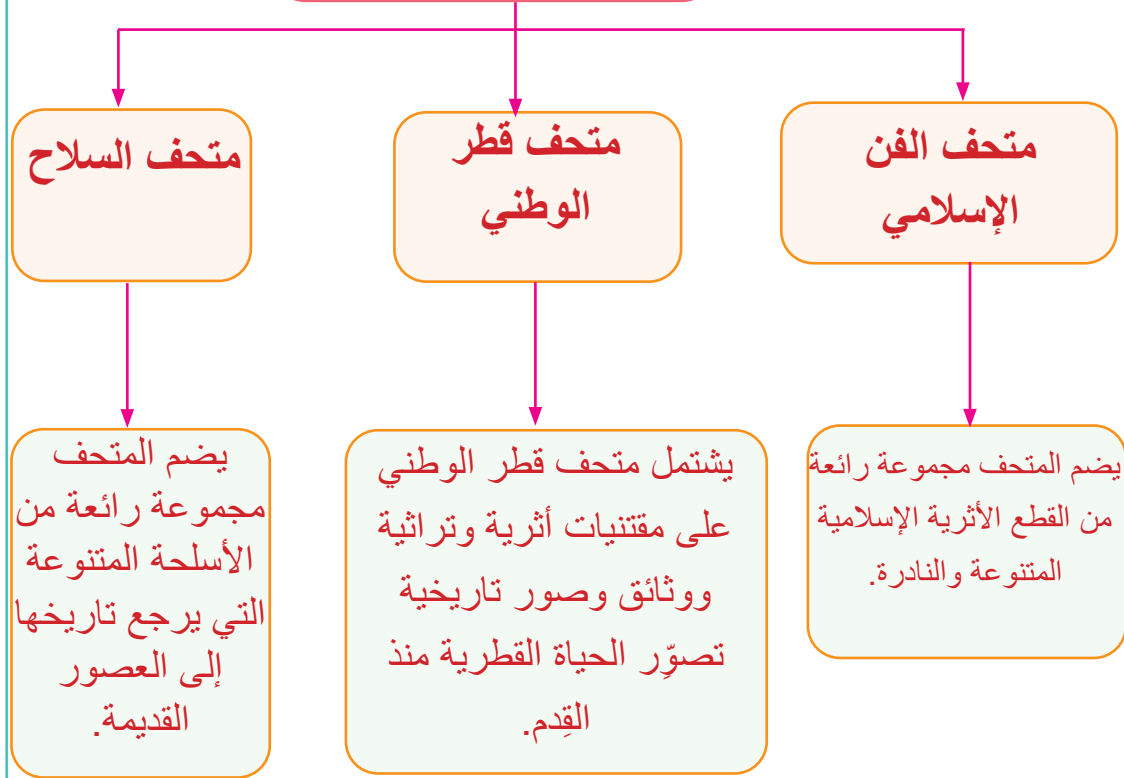
- سنفقد الكثير من القطع الأثرية والتراثية.
- ستتعرض المناطق الأثرية للتشوه والتلف والتدمير.

أكد على:

أهمية المحافظة على الآثار والمقتنيات الأثرية في المتاحف، وتقدير جهود الدولة في إنشاء هذه المتاحف؛ للحفاظ على الآثار والقطع الأثرية والتراثية التي تحافظ على تاريخنا وتراثنا. وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (بم تنصح) الموجود بمصدر التعلم ص ٥٤ بشكل ثنائي.

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

أشهر متاحف دولة قطر



الغلق الختامي



- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 62.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

حل الأنشطة والتدريبات

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات
التدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على
التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. متحف السلاح.
2. متحف الفن الإسلامي.
3. متحف قطر الوطني.

إجابات السؤال الثاني:

- المتحف.

إجابات السؤال الثالث:

- الهدف من بناء المتاحف المحافظة على
القطع الأثرية.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم
بالصور.

- القيام بزيارة ميدانية لأحد المتاحف، وكتابة تقرير عن الزيارة.
- كتابة مقال صغير عن أحد المتاحف القطرية، وعرضه على الزملاء.
- كتابة نصائح توعوية للحفاظ على الآثار، وعرضها على الزملاء.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في
أدائهم، من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

56

ثانياً: التدريبات

القول الأول: الخلف لعم علي مدعو بما قال لشعب الله تعالى

- يضم مجموعة رائعة من الأسلحة المتنوعة. (.....)

- يضم مجموعة من القطع الأثرية الإسلامية. (.....)

- يضم مجموعة من تراكيب الصيد الحشوية. (.....)

القول الثاني: من له

- بناء يضم القطع الأثرية المتنوعة والمختلفة. (.....)

القول الثالث: نحن - بني

- اهدف من بناء المتاحف هو (.....)

الوحدة الثالثة:

حاجاتي ورغباتي

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:



- الربط بين التنوع في الأنشطة الاقتصادية والتبادل التجاري بين الدول.
- العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث البيئي.
- تطبيق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية.

مهارات التقصي والبحث:

- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.
- مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراسته.
- عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية باستخدام الكلمات، والصور، والأشكال، والرسمات التوضيحية.

الوحدة الثالثة: حاجاتي ورغباتي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة التعريف بالتبادل التجاري؛ من حيث المفهوم، والأشكال من استيراد وتصدير، وأهميته، وكذلك تتناول الوحدة بعض المشكلات البيئية، مثل: تلوث الهواء، وتلوث المياه، والأضرار الناتجة عنهما.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الأنشطة الاقتصادية والتبادل التجاري في بناء اقتصاد الدول، وكذلك الحفاظ على البيئة من التلوث بكل أشكاله.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- الربط بين التنوع في الأنشطة الاقتصادية والتبادل التجاري بين الدول.
- العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث البيئي.
- تطبيق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** التبادل التجاري.
- **الدرس الثاني:** المشكلات البيئية.

مهارات البحث والتقصي:

- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.
- مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراستك.
- عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية باستخدام الكلمات والصور والأشكال والرسومات التوضيحية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التبادل التجاري. - الاستيراد. - التصدير. - البيئة. - التلوث البيئي. - المحميات الطبيعية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - تقديم حلول ومقترحات للحد من التلوث.	- تقدير دور الدولة في توفير احتياجات السكان من المواد الغذائية. - تقدير الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة في توازن. - محاربة تلوث البيئة بكل أشكاله. - المشاركة بإيجابية في نشر الوعي البيئي.	- التبادل التجاري ودوره في بناء اقتصاد الدول. - التلوث البيئي.

الدرس الأول: التبادل التجاري

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول موضوع التبادل التجاري من حيث المفهوم، وتوضيح السلع التي تصدّرها دولة قطر، وكذلك السلع التي تستوردها، وكذلك توضيح أهمية التبادل التجاري وتقوية العلاقات بين الدول، وتوفير الدولة لاحتياجاتها من السلع المختلفة.

أجّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير جهود الدولة في توفير احتياجات سكانها من السلع المختلفة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التبادل التجاري.
- يستنتج مفهوم الاستيراد والتصدير.
- يحدد السلع التي تصدّرها وتستوردها دولة قطر.
- يستنتج أهمية التبادل التجاري.
- يقدّر جهود الدولة في توفير احتياجات السكان الأساسية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور معبرة عن السلع المختلفة التي تصدّرها وتستوردها دولة قطر.
- فيديو تعليمي عن ميناء حمد.
- الإستراتيجيات المستخدمة:
- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التبادل التجاري. - الاستيراد. - التصدير.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- تقدير دور الدولة في توفير احتياجات السكان من المواد الغذائية. - تقدير الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.	- التبادل التجاري ودوره في بناء اقتصاد الدول.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج السلع الموجودة في دولة قطر.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ واستنتاج) الموجود بمصدر التعلم ص 66. - والإجابة على الأسئلة الموجودة به. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم وقدرتهم على الملاحظة والاستنتاج. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • السلع التي تشتهر بها قطر وتصديرها للعالم هي: الغاز الطبيعي، والبتروول. • السلع التي نستوردها من الخارج هي: السلع الغذائية، والسيارات.	خطوات التنفيذ	



- يتعرف مفهوم التبادل التجاري. - يستنتج مفهوم الاستيراد والتصدير. - يحدّد السلع التي تصدّرها وتستوردها دولة قطر. - يستنتج أهمية التبادل التجاري. - يقدر جهود الدولة في توفير احتياجات السكان الأساسية.	الأهداف	
35 دقيقة.	الزمن	
المدخل القصصي – الملاحظة والاستنتاج – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 66 - 72. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن السلع المختلفة. - فيديو تعليمي عن ميناء حمد.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها الأسئلة التالية: • لماذا تستورد قطر بعض المحاصيل الزراعية؟ • ماذا نقصد بالتبادل التجاري بين الدول؟ - استخدم أسلوب المدخل القصصي في عرض الفقرة الأولى للطلاب من مصدر التعلم ص 67 تحت عنوان (اقرأ واستنتج) واطلب منهم استنتاج إجابات الأسئلة السابقة من خلال سردك القصصي. - بعد الانتهاء من سرد الفقرة على الطلاب أعطهم بعض الوقت لتدوين إجاباتهم على الأسئلة السابقة في أوراق العمل.	خطوات التنفيذ	التبادل التجاري

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• تستورد دولة قطر بعض المحاصيل الزراعية؛ لأن بلادنا قطر ليست بلدًا زراعيًا.



• التبادل التجاري هو: تصدير البلاد للفائض من منتجاتها، واستيراد ما تحتاجه من السلع من الدول الأخرى.

- هنا اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• هل يمكنك أن تعطي تعريفًا لكل من الاستيراد والتصدير؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• الاستيراد: هو شراء البضائع من الخارج لبيعها في أسواق البلاد.

• التصدير: هو بيع منتجات البلاد إلى دول العالم.

- اعرض على السبورة للطلاب مجموعة من الصور المعبّرة عن السلع التي تستوردها دولة قطر، وكذلك السلع التي تصديرها، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• لاحظ الصور التي أمامك، وصنّف السلع في جدول إلى: السلع التي تستوردها دولة قطر، والسلع التي تصديرها.

السلع المستوردة	السلع المصدرة
المواد الغذائية	الغاز الطبيعي
الأجهزة الإلكترونية	البنزول
الأقمشة والمنسوجات	الأسمدة الكيميائية
السيارات والشاحنات	
الآلات الصناعية	
الماشية بأنواعها	

64

الوحدة الثالثة: حاجاتي ورغباتي

أبحث عن معلومات

تَبَذَلَ جُودُهُ دَوْلَةً قَطَرَ جُودُهُ كَثِيرًا فِي مَجَالِ
الزَّيْعَةِ، وَالْإِنْتِاجِ الْخَوَاصِّ وَالشَّكْلِ، وَالصَّنَاعَاتِ
الْعَدَائِيَّةِ، وَكَانَتْ تَتَوَفَّرُ احْتِيَاجَاتُ السُّكَّانِ مِنْ
الْعَدَاةِ، وَتَتَوَفَّرُ الْمَوَادُّ الْعَدَائِيَّةُ.

هذه أعضاؤها:

أَقْرَبُ جُودَةٍ دَوْلَةٍ قَطَرَ فِي تَوَفُّرِ مَا يَحْتَاجُهُ السُّكَّانُ مِنَ الْمَوَادِّ الْعَدَائِيَّةِ.

66

الوحدة الثالثة: حاجاتي ورغباتي

أبحث عن معلومات

كَانَتْ قِبْلَةً قَدِيمَةً فِي مَكَّةَ تَقُومُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِالتَّجَارَةِ بَيْنَ الشَّامِ وَالْيَمَنِ،
فَكَانَتْ تَقْضِي الصَّالِحَ مِنَ الْبَيْتِ، وَتَبْعُهَا فِي الشَّامِ فِي رَحْلَةِ الصَّبَبِ، وَتَقْضِي
الصَّالِحَ مِنَ الشَّامِ، وَتَبْعُهَا فِي الْيَمَنِ فِي رَحْلَةِ الشَّامِ.

- وَزَّعَ عَلَى الطُّلَابِ أَوْرَاقَ عَمَلٍ فَرْدِيَّةٍ،
وَأَعْطَاهُمْ بَعْضَ الْوَقْتِ لَتَنْفِيْذِ النِّشَاطِ.
- أَعْطَى الطُّلَابِ بَعْضَ الْوَقْتِ، ثُمَّ أَجْمَعَ أَوْرَاقَ
العَمَلِ الْمُسْتَخْدَمَةَ لَتَقْيِيْمِ أَدَائِهِمْ، ثُمَّ تَنَاقَشَ
مَعَهُمْ حَوْلَ إِجَابَاتِهِمْ وَدَوَّنَهَا عَلَى السَّبُورَةِ
فِي شَكْلِ جَدْوَلٍ كَالتَّالِي:

- بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَصْمِيْمِ الْجَدْوَلِ وَضَّحَ
لِلطُّلَابِ أَنَّ حُكُومَةَ دَوْلَةِ قَطَرَ تَبْذُلُ جُودًا
كَبِيرَةً فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ وَالْإِنْتِاجِ الْحَيَوَانِيِّ
وَالسَّمَكِيِّ وَالصَّنَاعَاتِ الْغَذَائِيَّةِ؛ لَتَوْفِيرِ
احتِيَاجَاتِ السُّكَّانِ مِنَ الْغَذَاءِ.

- قَدْ يَطْرَحُ عَلَيْكَ أَحَدُ الطُّلَابِ السُّؤَالَ التَّالِي:

• كَيْفَ تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ بَيْنَ الدُّوَلِ؟

- وَضَّحَ لِلطُّلَابِ أَنَّ الدُّوَلِ تَقُومُ بِاسْتِثْرَادِ أَوْ
تَصْدِيرِ السِّلْعِ الْمَخْتَلَفَةِ عَنْ طَرِيقِ الْمَوَانِي
الْبَحْرِيَّةِ، أَوْ النُّقْلِ الْجَوِيِّ بِالطَّائِرَاتِ، أَوْ النُّقْلِ
الْبَرِيِّ عَنْ طَرِيقِ الشَّاحِنَاتِ، وَوَضَّحَ لَهُمْ
أَنَّ مِينَاءَ حَمْدٍ الْبَحْرِيَّ يُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ وَأَكْبَرِ
الْمَوَانِي فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ، وَيَسْهُمُ بِشَكْلِ

كَبِيرٍ فِي تَنْشِيطِ حَرَكَةِ التِّجَارَةِ بَيْنَ دَوْلَةِ قَطَرَ وَدُولِ الْعَالَمِ.

- اَعْرَضَ لِلطُّلَابِ الْفِيْدِيُو الْعَلِيمِي الْخَاصَّ بِمِينَاءِ حَمْدٍ الْبَحْرِيِّ، وَوَزَّعَ عَلَيْهِمْ
أَوْرَاقَ عَمَلٍ فَرْدِيَّةٍ، وَاطْلَبَ مِنْهُمْ تَلْخِيصَ أَهَمِّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَتَوَلَّاهَا الْفِيْدِيُو
فِي شَكْلِ نَقَاطٍ مُحَدَّدَةٍ.

- بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ عَرْضِ الْفِيْدِيُو أَجْمَعَ مِنَ الطُّلَابِ أَوْرَاقَ الْعَمَلِ الْمُسْتَخْدَمَةَ، ثُمَّ
اطْرَحَ عَلَيْهِمُ السُّؤَالَ التَّالِي:

• مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِمَا سَبَقَ، اسْتَنْتَجِ أَهْمِيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ بَيْنَ الدُّوَلِ.

- اسْتَمَعَ إِلَى إِجَابَاتِ الطُّلَابِ، وَتَنَاقَشَ مَعَهُمْ حَوْلَهَا؛ لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى الْإِجَابَةِ
الصَّحِيْحَةِ، وَهِيَ:

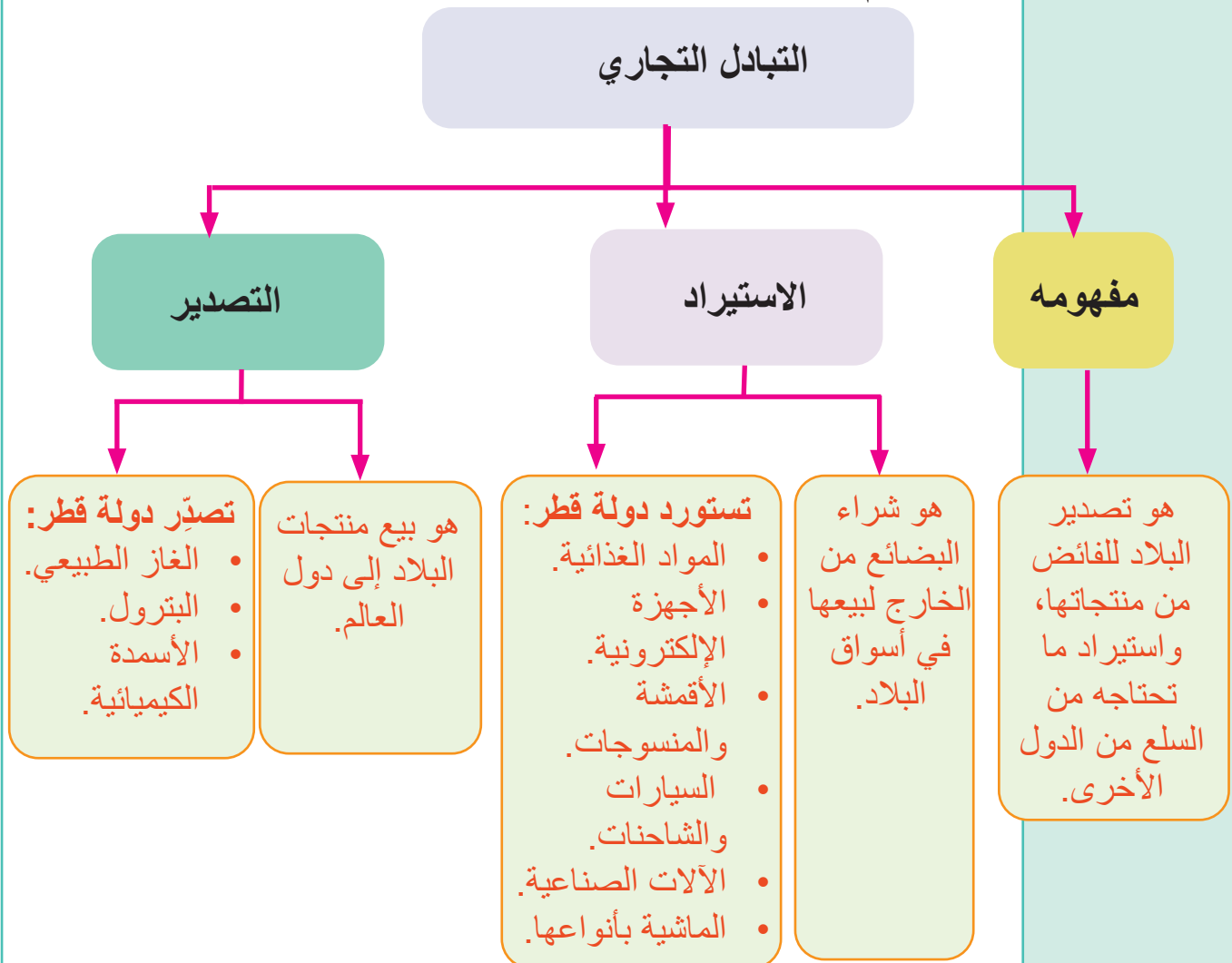
• تتمثل أهمية التبادل التجاري بين الدول في:

1. تقوية العلاقات التجارية بين الدول.
 2. توفير احتياجات الدول من السلع المختلفة.
- للتأكيد على أهمية التبادل التجاري بين الدول وضّح للطلاب فقرة (أضف لمعلومات) الموجودة بمصدر التعلم ص 66 الخاصة بالتبادل التجاري في مكة قبل ظهور الإسلام.
- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أَكِّد على: تقدير دور الدولة في توفير السلع المختلفة التي يحتاج إليها السكان، ووَزِّع عليهم بطاقات فارغة، واطلب منهم توجيه كلمة شكر وتقدير للدولة على توفير احتياجات السكان من السلع المختلفة.

- بمشاركة الطلاب، لَخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الغلق الختامي



67

أولاً: الأنشطة

نشاط 1

البحث عن أهم الدول التي ترتبط مع قطر بعلاقات تجارية، وأهم الصادرات والواردات بينهم، وعرض ذلك على معلميك وزملائك.

نشاط 2

شارك زملائك في تصميم لوحة تعبر فيها عن شعورك تجاه دولة قطر في إنشاء ميناء حمد.

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 73 - 74.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام المدخل القصصي، أو استخدام عناصر الكيو آر كود الموجودة بالأنشطة، أو باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

بضائع ومنتجات تصدّرها دولة قطر	بضائع ومنتجات تستوردها دولة قطر
الغاز الطبيعي	المواد الغذائية
البترول الخام	الأجهزة الإلكترونية
الأسمدة	الماشية بأنواعها
البتروكيماويات	

حلول وإجابات
التدريبات

إجابات السؤال الثاني:

- التبادل التجاري هو: تصدير البلاد للفائض من منتجاتها، واستيراد ما تحتاجه من السلع من الدول الأخرى.
- الاستيراد: هو شراء البضائع من الخارج لبيعها في أسواق البلاد.
- التصدير: هو بيع منتجات البلاد إلى دول العالم.

إجابات السؤال الثالث:

- تتمثل أهمية التبادل التجاري بين الدول في:
- 1. تقوية العلاقات التجارية بين الدول.
- 2. توفير احتياجات الدول من السلع المختلفة.

حلول وإجابات التدريبات

68

ثانياً: التدريبات

حلول السؤال الثاني: ما يلي في جدول:

(المواد الغذائية - الأسمدة - الأجهزة الإلكترونية - الغاز الطبيعي والبتروöl الخام - المنسوجة بأنواعها - البتروكيماويات)

بضائع وتصاريح تصديرها دولة قطر	بضائع وتصاريح تستوردها دولة قطر
.....	
.....	
.....	

حلول السؤال الثالث: «قصيدة بطلان ما يلي»

- التبادل التجاري بين الدول:.....

- الاستيراد:.....

- التصدير:.....

حلول السؤال الثالث: ما أثر أهمية التبادل التجاري بين الدول:

.....

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.
- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن التبادل التجاري وأهميته.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: المشكلات البيئية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني بعض المشكلات البيئية، ومنها مشكلة التلوث، من حيث التعريف، ونماذج على التلوث، مثل: تلوث الهواء، وتلوث المياه، والأضرار الناتجة عنهما، وكذلك كيفية مواجهة هذه المشكلات والحد منها.

أكد من خلال مقدمة الدرس على تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة في توازن، وأن الإنسان بأفعاله هو من يلوث البيئة، ويتسبب في العديد من المشكلات التي تضر به وبغيره من المخلوقات .

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم البيئة.
- يستنتج مفهوم التلوث البيئي.
- يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن.
- ينبذ تصرفات الإنسان المضرّة بالبيئة.
- يتعرف أنواع التلوث البيئي.
- يفسر أسباب تلوث الهواء.
- يستنتج الأضرار الناتجة عن تلوث الهواء.
- يحلل أسباب تلوث المياه.
- يتوقع الأضرار الناتجة عن تلوث المياه.
- يقترح حلولاً لمعالجة مشكلات البيئة.
- يقدر جهود دولة قطر في حماية البيئة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية -
- فيديو تعليمي عن التلوث البيئي.
- مجموعة من الصور المعبرة عن تلوث الهواء وتلوث المياه.
- فيديو تعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر.
- الإستراتيجيات المستخدمة:
- القراءة الفاعلة - التعلم التعاوني - تحليل الصور.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- البيئة. - التلوث البيئي. - المحميات الطبيعية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - تقديم حلول ومقترحات للحد من التلوث.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة في توازن. - محاربة تلوث البيئة بكل أشكاله. - المشاركة بإيجابية في نشر الوعي البيئي.	- التلوث البيئي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أشكال التلوث.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (ألاحظ وأجيب) الموجود بمصدر التعلم ص 76 الخاص بالصورة المعبرة عن تلوث الهواء وتلوث المياه. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - الصورة الأولى تعبر عن تلوث المياه، والصورة الثانية تعبر عن تلوث الهواء. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك، هل يستطيع الإنسان العيش في هذه البيئات؟ ولماذا؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى أن الإنسان لا يستطيع العيش في هذه البيئات؛ لأنها تضر بصحته.	خطوات التنفيذ	نشاط أقرأ وناقش
- يتعرف مفهوم البيئة. - يستنتج مفهوم التلوث البيئي. - يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - ينبذ تصرفات الإنسان المضرّة بالبيئة.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
القراءة الفاعلة.	الإستراتيجية	

- مصدر التعلم الأساسي ص 71 - 72. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن التلوث البيئي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 77 قراءة صامتة، وتحليل الفقرة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: • كيف خلق الله سبحانه وتعالى البيئة؟ • من السبب في حدوث تلوث البيئة؟ • ما هي أنواع التلوث البيئي؟ • من المتضرر من التلوث البيئي؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة الفقرة وتحليلها، ثم اجمع أوراق العمل المستخدم لتقييم أدائهم. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • خلق الله سبحانه وتعالى البيئة التي نعيش فيها جميلة ونظيفة وآمنة. • تسبب إنسان هذا العصر في تلوث البيئة، ولم يحافظ عليها كما خلقها الله سبحانه وتعالى، فظهرت كثير من المشكلات. • ظهر التلوث البيئي في كل عناصر البيئة من هواء وتربة وماء. • تضرر من التلوث البيئي الإنسان والحيوان والنبات والطيور. - بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة اترح على الطلاب الأسئلة التالية: • استنتج مما سبق مفهوم كلٍّ من: أ- البيئة. ب- التلوث البيئي.	خطوات التنفيذ	



- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ووجههم إلى الاستعانة بمصدر التعلم ص 78، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودون أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة فقرة (أتعلم) قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى:

أ- البيئة: هي المكان الذي يتواجد فيه الكائن الحي؛ يؤثر فيه ويتأثر به

ب- التلوث البيئي: يُقصد به الأضرار التي تصيب البيئة

- للتأكيد على ما سبق اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي (التلوث البيئي) الموجود على الرابط الخاص بفيديوهات المستوى الثالث، ووزع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تلخيص أهم ما جاء بالفيديو في نقاط محدّدة.

أكد على: تقدير عظمة الله في خلق البيئة بشكل متوازن آمن للإنسان والحيوان والنبات والطيور، والتأكيد على رفض كل ما يقوم به الإنسان من أعمال تؤثر على البيئة بشكل سلبي وتلوثها.

- يتعرف أنواع التلوث البيئي. - يفسّر أسباب تلوث الهواء. - يستنتج الأضرار الناتجة عن تلوث الهواء. - يحلّل أسباب تلوث المياه. - يتوقع الأضرار الناتجة عن تلوث المياه. - يقترح حلولاً لمعالجة مشكلات البيئة. - يقدر جهود دولة قطر في حماية البيئة.	الأهداف	أنواع التلوث
35 دقيقة.	الزمن	
التعلم التعاوني – تحليل الصور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 79 - 83. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	

- مجموعة من الصور المعبرة عن تلوث الهواء وتلوث المياه. - فيديو تعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أدوار العمل داخل المجموعة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. - اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن تلوث الهواء وتلوث المياه كما هي الموجودة في مصدر التعلم، ووضح لهم أن هذه الصور تعبّر عن تلوث الهواء وتلوث المياه. - اطلب من كل مجموعة تحليل الصور المعروضة أمامهم على السبورة، ومحاولة استنتاج ما يلي: أ- أسباب تلوث الهواء والأضرار الناتجة عنه. ب- أسباب تلوث المياه والأضرار الناتجة عنه. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وراقب أدائهم جيدًا أثناء العمل التعاوني، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك. - بعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع أوراق العمل المستخدمة في العمل التعاوني، واطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة. - بعد تدوين نتائج المجموعات على السبورة تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • يحدث تلوث الهواء بسبب: «الغازات الضارة من السيارات والمصانع. «الأدخنة الناتجة من حرق الغابات.	خطوات التنفيذ	نشاط اقرأ وناقش



«ينتج عن تلوث الهواء:
«الإضرار بصحة الإنسان وخاصة في
عملية التنفس.
«الإضرار بالنباتات والحيوانات والتسبب في
القضاء عليها.
«يحدث تلوث المياه بسبب:
«تسرب البترول من الناقلات البحرية.
«إلقاء مخلفات المصانع ومياه الصرف
الصحي فيه.
• ينتج عن تلوث المياه:

«الإضرار بالكائنات البحرية وخاصة
الأسماك، والقضاء على كثير من أنواعها.
«الإضرار بالطيور البحرية التي تتغذى على الأسماك الملوثة.
«الإضرار بصحة الإنسان وغذائه من الأسماك الملوثة.

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة، اطلب من كل مجموعة تقديم مجموعة
من المقترحات للحد من مشكلات التلوث البيئي من هواء ومياه.
- أعط الطلاب بعض الوقت للتشاور فيما بينهم وتقديم مقترحاتهم، ثم استمع إلى
مقترحات كل مجموعة، ودون أبرزها على السبورة، ووجه الطلاب إلى الاستعانة
بمصدر التعلم ص 81.

- تناقش مع الطلاب حول مقترحاتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الآتي:

• من المقترحات التي نقدمها لمعالجة مشكلات البيئة:

«معالجة مياه الصرف الصحي.

«التوسع في إقامة المحميات الطبيعية.

- وضّح للطلاب أن دولة قطر تحرص على حماية البيئة والمحافظة على مواردنا
الطبيعية؛ لذلك قامت الدولة بإنشاء الكثير من الحدائق لزيادة المساحات الخضراء
في البلاد، وكذلك أقامت الدولة المحميات الطبيعية للحفاظ على النباتات والحيوانات
البرية.

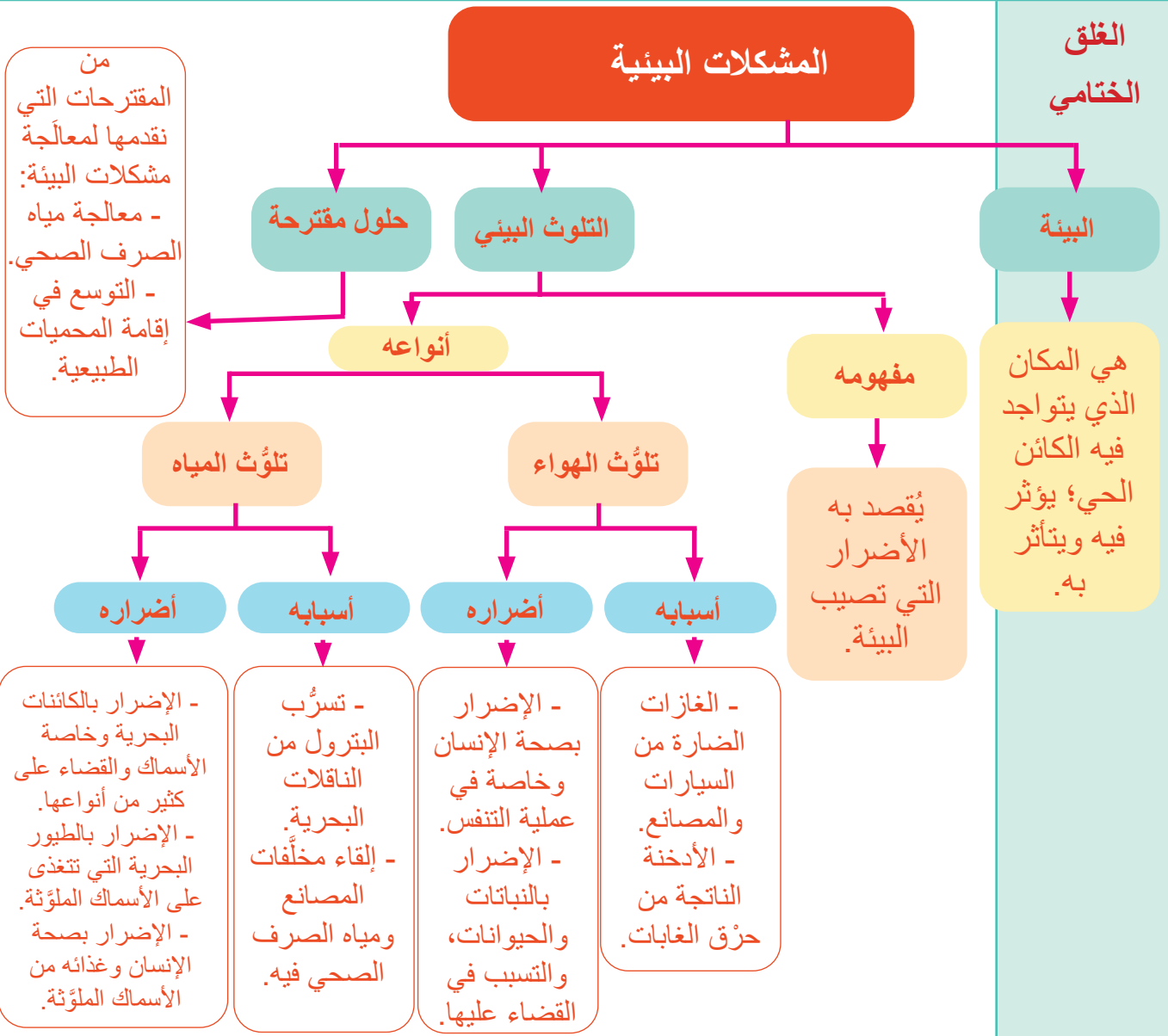
- اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن المحميات الطبيعية في دولة قطر الموجود
على رابط الفيديوهات التعليمية الخاصة بالمستوى الثالث، وورّع على كل مجموعة
أوراق عمل، واطلب منهم تدوين أهم ما تضمّنه الفيديو من معلومات في نقاط
محدّدة.

- بعد انتهاء عرض الفيديو اجمع أوراق العمل المستخدمة، ووضّح للطلاب مفهوم المحميات الطبيعية كما هو في فقرة (أضف لمعلوماتك) الموجودة بمصدر التعلم ص 83.

أدّ على: تقدير الطلاب لدور دولة قطر في الحفاظ على البيئة من التلوث وإقامة الحدائق العامة والمحميات الطبيعية؛ للحفاظ أيضاً على النباتات والحيوانات البرية.



الغلق
الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 84 - 85.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ

آخر يُمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة

سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. الإضرار بصحة الإنسان.

2. تسرّب البترول.

3. المحميات الطبيعية.

إجابات السؤال الثاني:

- البيئة.

- التلوث البيئي.

إجابات السؤال الثالث:

- تلوث الهواء.

- تلوث المياه.

حلول وإجابات التدريبات

79 - ثانياً، التدريبات

سؤال الأول: املأ الفراغات بما يناسب:

(تسبب البترول - المحميات الطبيعية - الإضرار بصحة الإنسان)

1 - ينتج عن تسرّب البترول وإصابة بالكثير من الأمراض.

2 - يؤدي من التلوث الناجم عن الإضرار بالمحيطات البحرية.

3 - أضافت بلادنا للمحافظة على الحيوانات البرية والنباتات.

سؤال الثاني: املأ الفراغات بما يناسب:

- الأرض التي تعيش عليها، وتحتل ما يحيط بها من هواء وماء ونبات وحيوان.

- الإضرار التي تسببها البيئة.

سؤال الثالث: املأ الفراغات بما يناسب:

- الأضرار الناتجة عن حرق النفايات.

- التخلص من مخلفات المصانع في المياه.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- كتابة فقرة للتوعية بأضرار التلوث البيئي.
- عمل بحث قصير عن أشهر المحميات الطبيعية في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الوَحدةُ الرَّابِعةُ

أَحَبُّ بَيْتِي

في خِتامِ الوَحْدَةِ سَوْفَ تَتَعَلَّمُ:



- تَطْبِيقَ مُمارَسَاتٍ إيجابيةٍ لِلحِفاظِ عَلَى البيئَةِ المَحَلِّيَّةِ (تَرْشِيدِ الإِسْتِهْلاكِ - إِعادَةِ الإِسْتِخدامِ).

مَهاراتِ التَّقْصِي وَالبَحْثِ:

- مَعْرِفَةَ مَصادِرَ مُتَعَدِّدَةٍ لِلحُصولِ عَلَى المَعْلُومَةِ.
- مُشارَكَةَ زُملائِكَ في نِقاشاتٍ حَوْلَ قَضِيَّةٍ تَتَعَلَّقُ بِدِراسَتِهِ.
- عَرضَ نَتائِجِ فَهْمِكَ وإِجاباتِكَ حَوْلَ قَضِيَّةٍ بِإِسْتِخدامِ الكَلِماتِ، وَالصُّورِ، وَالأَشْكالِ، وَالرُّسُوماتِ التَّوضِيحيَّةِ.

الوحدة الرابعة: أحب بيئتي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة موضوعات تزيد من إيجابية الطالب تجاه بيئته مثل موضوع ترشيد الاستهلاك في المياه والغذاء والكهرباء ... وغيرها، وكذلك موضوع إعادة استخدام المخلفات في إنتاج منتجات أخرى مفيدة؛ للحفاظ على البيئة من التلوث.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية التحلي بالقيم التي تساعد على الحفاظ على البيئة، وممارسة سلوكيات إيجابية، مثل: ترشيد الاستهلاك، وإعادة الاستخدام.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تطبيق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية (ترشيد الاستهلاك - إعادة الاستخدام).

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** ترشيد الاستهلاك.
- **الدرس الثاني:** إعادة الاستخدام.

مهارات البحث والتقصي:

- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.
- مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراستك.
- عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية باستخدام الكلمات والصور والأشكال والرسومات التوضيحية.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- ترشيد الاستهلاك. - التدوير وإعادة الاستخدام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- شكر الله سبحانه وتعالى على نعمه علينا. - الترشيد في استهلاك النعم التي أنعم الله بها علينا - مصداقاً لقوله تعالى: وكلوا واشربوا ولا تسرفوا. - تجنب بعض العادات السيئة التي يقوم بها البعض عند تناول الطعام والشراب. - الحفاظ على المياه وعدم الإسراف في استخدامها. - الاستفادة من التقدم العلمي في إعادة الاستخدام للحفاظ على نظافة البيئة.	- ترشيد الاستهلاك. - إعادة الاستخدام. - الحفاظ على البيئة.

الدرس الأول: ترشيد الاستهلاك

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول موضوع ترشيد الاستهلاك من حيث التعريف والأهمية ومجالات الترشيذ، سواء في الكهرباء أو في المياه أو في الغذاء .
أُكِّد من خلال مقممة الدرس على التحلي بالقيم الأخلاقية التي حث عليها الإسلام، مثل: الاعتدال، وعدم الإسراف في تناول الأشياء.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك.
- يبدي رأيه في مفهوم الترشيذ.
- يتعرف مجالات ترشيد الاستهلاك.
- يبدي رأيه في مظاهر الإسراف في الغذاء والماء والكهرباء.
- يقدر قيمة الترشيذ وعدم الإسراف.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو تعليمي عن ترشيذ استهلاك الكهرباء.
- صور معبرة عن الإسراف في الغذاء.
- فيديو تعليمي عن ترشيذ استهلاك المياه.
- إستراتيجيات التعلم:
- المدخل القصصي - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- ترشيد الاستهلاك.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- شكر الله سبحانه وتعالى على نعمه علينا. - الترشيد في استهلاك النعم التي أنعم الله بها علينا، مصداقاً لقوله تعالى: وكلوا واشربوا ولا تسرفوا. - تجنب بعض العادات السيئة التي يقوم بها البعض عند تناول الطعام والشراب. - الحفاظ على المياه وعدم الإسراف في استخدامها.	- ترشيد الاستهلاك.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج المواد الأساسية لحياة الإنسان.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
 - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى قراءة نشاط (اقرأ وناقش) الموجود بمصدر التعلم ص 90، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما هي الأمور الأساسية التي لا يستطيع الإنسان العيش بدونها؟ • كيف نشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم؛ للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: • الأمور الأساسية التي لا يستطيع الإنسان العيش بدونها هي: الماء والغذاء. • نشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه بأن نحافظ عليها، ولا نسرف في استخدامها.	خطوات التنفيذ	ترشيد الاستهلاك
- يتعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. - يبدي رأيه في مفهوم الترشيده.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 91. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك الكهرباء.	الأدوات ومصادر التعلم	



- قُصَّ على الطلاب قصة "حمد وصديقه

خالد" الموجودة في مصدر التعلم ص

91 تحت عنوان (اقرأ واستنتج) بطريقة

شَيْقَة وبأسلوب معبّر.

- بعد الانتهاء من سرّد القصة على

الطلاب اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• ما هو التصرف الخطأ الذي وجده حمد

عند صديقه خالد؟

• كيف أقنع حمد صديقه أن هذا التصرف

خطأ؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش

معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• عندما زار حمد صديقه خالد بعد صلاة العصر وجد أن مصابيح الإنارة في

حجرة استقبال الضيوف مضاءة.

• أقنع حمد صديقه خالدًا بأن هذا تصرف خطأ عندما أشار عليه بغلق

الأضواء؛ لأن ضوء الشمس ينور المكان، ولا حاجة لإضاءتها الآن.

- اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بترشيد استهلاك

الكهرباء الموجود على الرابط الخاص بفيديوهات المستوى الثالث، واطلب

منهم تدوين أهم ما جاء بالفيديو من معلومات في نقاط محدّدة.

- هنا اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• استنتج مما سبق مفهوم ترشيد الاستهلاك.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى

الإجابات الصحيحة، وهي:

• ترشيد الاستهلاك هو: استهلاك الموارد المتاحة بالشكل الأمثل دون إسراف.

- هنا وضّح للطلاب أن الترشيح يتيح للإنسان استخدام كل الموارد المتاحة

له، ولكن دون إسراف.

أدّ على: قضية ترشيد الاستهلاك باعتبارها من أهم القضايا التي يجب أن ينتبه إليها الجميع في ظل تناقص الموارد الطبيعية في كثير من دول العالم.

خطوات التنفيذ

- يتعرف مجالات ترشيد الاستهلاك. - يبدي رأيه في مظاهر الإسراف في الغذاء والماء والكهرباء. - يقدر قيمة الترشيد وعدم الإسراف.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
التفكير الناقد – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 92 - 94. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن الإسراف في الغذاء. - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطرح على الطلاب السؤال التالي: • من خلال فهمك لما سبق، استنتج مجالات ترشيد الاستهلاك. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم بإيجابية إلى الإجابة الصحيحة، ودونها على السبورة في شكل مخطط على النحو التالي: مجالات ترشيد الاستهلاك الترشيد في المياه والكهرباء الترشيد في الغذاء - دَوِّن العنوان الآتي على السبورة: «الترشيد في الغذاء» ثم اعرض على الطلاب صورًا تعبر عن الإسراف في الغذاء،	خطوات التنفيذ	مجالات ترشيد الاستهلاك

94

الوحدة الرابعة: أحب بيئتي

باب: الترشيذ في الماء والكهرباء

تلتحق بلادنا كثيرًا من الأموال لتوفير احتياجات السكان من الماء والكهرباء.

أطفئ المصابيح وأجهزة التكييف في الغرف غير المستخدمة.

لا أسرف في استخدام المياه.

أغلق مصادر المياه بعد الانتهاء من استخدامها.

أطفئ المصابيح وأجهزة التكييف في الغرف غير المستخدمة.

أحافظ على المياه ولا أسرف في استخدامها، كما أوصانا رسول الله ﷺ بعدم الإسراف في الماء حتى ولو كنا على نهر جارٍ.

ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما رأيك في تصرف بعض الناس التي تملأ أطباق الطعام بكميات كبيرة تزيد عن حاجاتهم؟
- ماذا نتعلم من هذا الموقف؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- هذا التصرف خطأ كبير.
- أتعلم من هذا الموقف أن أضع في طريقي ما أحتاج إليه من الطعام، ولا أسرف في تناؤله.

- دُون العنوان الثاني على السبورة "الترشيذ في المياه والكهرباء" ثم ا عرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي عن ترشيذ استهلاك المياه من خلال الكيو آر كود الموجود في مصدر التعلم ص 94.

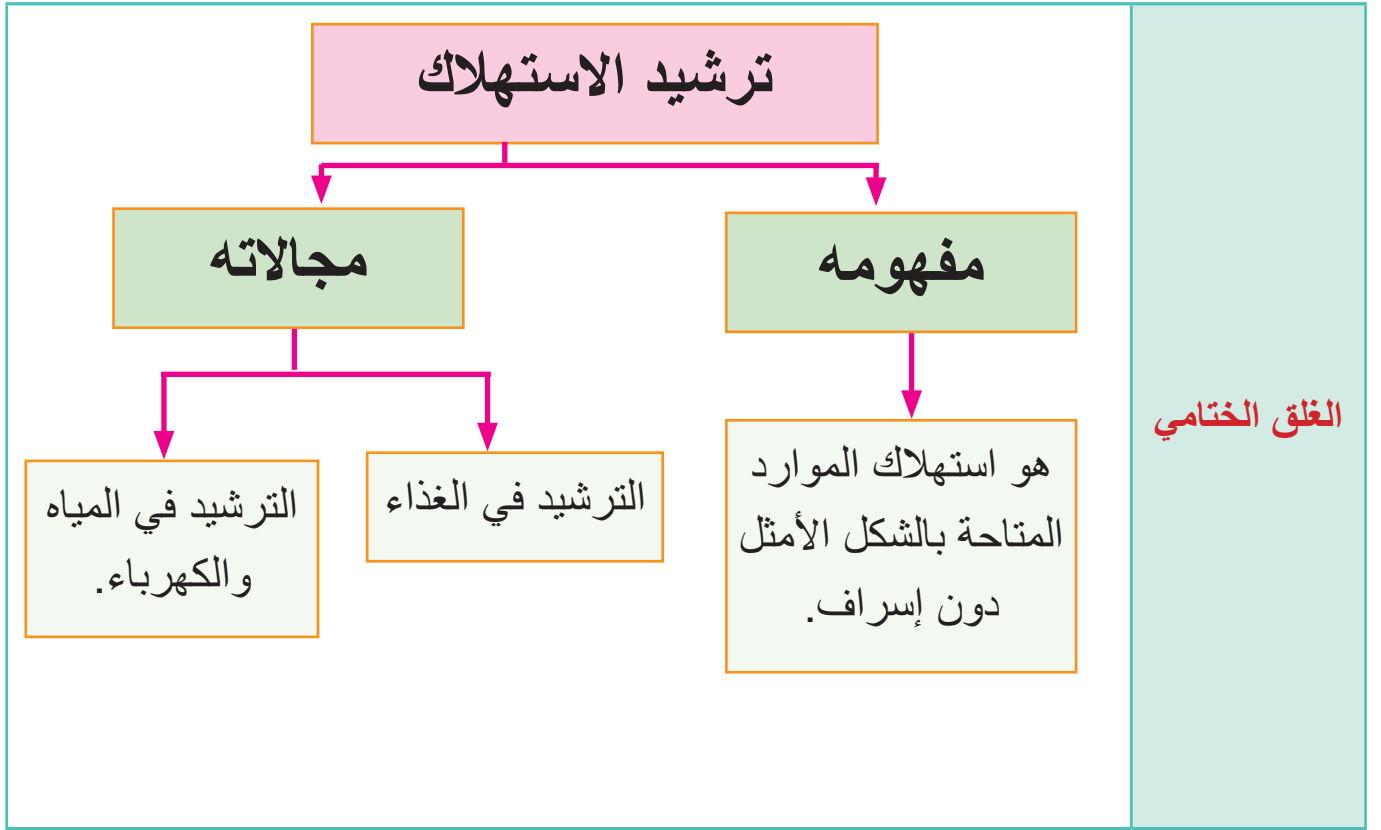
- وِرِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم تدوين أساليب ترشيذ استهلاك المياه والكهرباء كما جاءت في الفيديو التعليمي.

- بعد انتهاء عرض الفيديو اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم، وتوصل معهم إلى إجابة صحيحة، وهي:

- لا أسرف في استخدام المياه.
- أغلق مصادر المياه بعد الانتهاء من استخدامها.
- أطفئ المصابيح وأجهزة التكييف في الغرف غير المستخدمة.

- وضح للطلاب أن بلادنا الحبيبة تنفق كثيرًا من الأموال لتوفير احتياجات السكان من الماء والكهرباء، ثم قَدِّم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أَدِّد على: تقدير جهود الدولة في توفير الاحتياجات الأساسية للسكان، وكذلك التأكيد على أهمية المحافظة على المياه وعدم الإسراف في استخدامها؛ عملاً بتوجيه النبي ﷺ بعدم الإسراف في استخدام المياه حتى ولو كنا على نهر جارٍ.



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 87 - 88.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام المدخل القصصي، أو استخدام عناصر الكيو آر كود الموجودة بالأنشطة، أو باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- الترشيد في الغذاء.
- ترشيد استهلاك المياه.
- ترشيد استهلاك الكهرباء.

إجابات السؤال الثاني:

حلول وإجابات التدريبات

1 -

خطأ.

صح.

2 -

خطأ.

صح.



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن ترشيد الاستهلاك.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في

أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: إعادة الاستخدام

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني موضوع إعادة الاستخدام من حيث المفهوم والأهمية، كما يعرض الدرس نماذج لعملية التدوير وإعادة الاستخدام. أكد من خلال مقدمة الدرس على أهمية موضوع التدوير وإعادة الاستخدام، ودوره في الحد من الأخطار المهددة بتلوث البيئة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التدوير وإعادة الاستخدام.

- يستنتج أهمية إعادة الاستخدام.

- يقدّر دور الدولة في عملية إعادة الاستخدام.

- يتعرف نماذج لعملية التدوير وإعادة الاستخدام.

- يتعرف المنتجات الجديدة الناتجة عن عملية التدوير.

- يقدّر جهود الدولة في عملية التدوير وإعادة الاستخدام.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو

تعليمي عن إعادة تدوير النفايات في دولة قطر.

- مجموعة من الصور المعبرة عن المخلفات المختلفة والصناعات الناتجة عنها.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم بالملاحظة - الاستنتاج - التخيل الموجه.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التدوير وإعادة الاستخدام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاستفادة من التقدم العلمي في إعادة الاستخدام للحفاظ على نظافة البيئة.	- إعادة الاستخدام. - الحفاظ على البيئة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج المقصود بعملية تدوير المخلفات.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى قراءة نشاط (اقرأ وأناقش) الموجود بمصدر التعلم ص 90 الخاص بحوار مريم مع أبيها. - بعد انتهاء الطلاب من القراءة اطرح عليهم السؤال التالي: • لماذا تقسم حاويات المهملات إلى أقسام؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • يتم تقسيم حاويات المهملات إلى أقسام حتى يسهل عملية الفرز الذي يسبق عملية تدوير النفايات. - اطرح على الطلاب السؤال التالي لأثاره أذهانهم: • فما المقصود بعملية تدوير النفايات؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، دون التعليق عليها سلبيًا أو إيجابًا.	التمهيد خطوات التنفيذ	
- يتعرف مفهوم التدوير وإعادة الاستخدام. - يستنتج أهمية إعادة الاستخدام. - يقدّر دور الدولة في عملية إعادة الاستخدام.	الأهداف	نشاط اقرأ وأناقش
التعلم بالمشاهدة - الاستنتاج.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني.	الإستراتيجية	

- مصدر التعلم الأساسي ص 98 - 101. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن إعادة تدوير النفايات في دولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي بعنوان: «إعادة تدوير النفايات في دولة قطر» من خلال الباركود التالي: - اطلب من الطلاب أثناء مشاهدة الفيديو تلخيص أبرز المعلومات التي تناولها الفيديو في نقاط محدّدة. - بعد الانتهاء من عرض الفيديو اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم وّجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى الخاصة بمفهوم التدوير وإعادة الاستخدام قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصّل معهم إلى أن: • التدوير وإعادة الاستخدام هي معالجة المخلفات وتحويلها إلى منتجات مفيدة للإنسان. - بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة اترح على الطلاب الأسئلة التالية: • استنتج مما سبق أهمية عملية التدوير وإعادة الاستخدام. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّن أبرزها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها وتوصل معهم إلى: • ترجع أهمية عملية التدوير وإعادة الاستخدام في الحفاظ على البيئة من أخطار التلوث الناتجة عن طرق التخلص من النفايات. - قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.	خطوات التنفيذ	

- يتعرف نماذج لعملية التدوير وإعادة الاستخدام. - يتعرف المنتجات الجديدة الناتجة عن عملية التدوير. - يقدر جهود الدولة في عملية التدوير وإعادة الاستخدام.	الأهداف	
35 دقيقة.	الزمن	
التخيل الموجّه.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 99 - 101. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - مجموعة من الصور المعبرة عن المخلفات المختلفة والصناعات الناتجة عنها.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن المخلفات المختلفة؛ كالمعدنية، والورقية، وبقايا الطعام ... ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • تخيّل نفسك مسؤولاً عن عملية تدوير وإعادة استخدام هذه المخلفات، فما هي المنتجات الجديدة التي يمكن أن نستفيد منها؟ - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها، وأعطهم الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال.		نماذج لعملية التدوير وإعادة الاستخدام
	- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم وجه الطلاب إلى قراءة فقرة نماذج لعملية التدوير الموجودة في مصدر التعلم ص 100 قراءة صامتة ليقارنوا بين نتائج تخيلهم وما ورد في مصدر التعلم. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم ودونها على السبورة	خطوات التنفيذ

في شكل جدول على النحو التالي:

المخلفات	بعد التدوير وإعادة الاستخدام
علب المشروبات المعدنية	صناعة ألواح الألمنيوم
الأوراق والعلب الورقية والكتب	الأكياس والصناديق الورقية
بقايا الطعام	صناعة الأسمدة والأعلاف

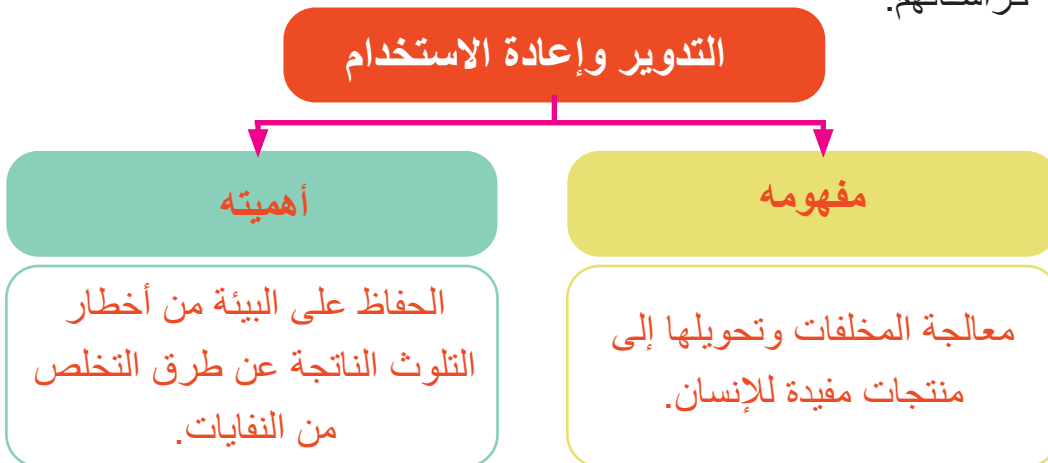
- وضح للطلاب أن عملية تدوير وإعادة استخدام الأوراق تقلل من عملية قطع الأشجار والمحافظة عليها؛ وذلك لأن صناعة الأوراق تتم باستخدام أخشاب الأشجار.

- وضح للطلاب أن بلادنا الحبيبة قطر استفادت كثيرًا من عملية التدوير وإعادة الاستخدام في الحفاظ على نظافة البيئة، وتحتفل أيضًا في يوم 5 يونيو من كل عام باليوم العالمي للبيئة، وللتعرف أكثر على أهمية هذا اليوم يمكنهم الدخول على الباركود التالي:

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أكد على: تقدير الطلاب لدور دولة قطر في الحفاظ على البيئة من خلال القيام بعملية التدوير وإعادة الاستخدام بشكل جيد جدًا.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 102 - 104.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.
- إجابات السؤال الأول:**
- 1 - عملية التدوير وإعادة الاستخدام.
- إجابات السؤال الثاني:**
- غلب المشروبات المعدنية يعاد استخدامها لصناعة الألواح الألمنيوم.
- بقايا الطعام يُعاد استخدامها لصناعة الأسمدة والأعلاف.
- إجابات السؤال الثالث:**
- ترجع أهمية عملية التدوير وإعادة الاستخدام في الحفاظ على البيئة من أخطار التلوث الناتجة عن طرق التخلص من النفايات.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- كتابة فقرة للتوعية بأهمية التدوير وإعادة الاستخدام.
- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن اليوم العالمي للبيئة.
- الأنشطة العلاجية:**
- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية



الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ:

قِيَمِي وَأَخْلَاقِي

فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ سَوْفَ تَتَعَلَّمُ:



- إِبْدَاءَ رَأْيِكَ فِي قَضَايَا تَخُصُّ مَدْرَسَتَكَ وَمُجْتَمَعَكَ وَفَقًّا لِقِيَمِ الْمُجْتَمَعِ.
- الْإِسْتِمَاعَ لِلآخَرِينَ وَاحْتِرَامَ أَفْكَارِهِمْ.
- الْإِلْتِزَامَ بِالصِّدْقِ فِي الْأَقْوَالِ وَالتَّعَامُلَاتِ.
- تَقْدِيمَ الْمُسَاعَدَةِ لِلآخَرِينَ وَقْتَ الْحَاجَةِ، وَوَفْقًا لِقُدْرَاتِكَ.

الوحدة الخامسة: قيمى وأخلاقي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة عددًا من القيم الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان، مثل: تقديم المساعدة للآخرين، والالتزام بآداب الحوار والمناقشة مع الآخرين، وكذلك الاستماع إليهم جيدًا. وأجد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الالتزام بهذه الأخلاقيات والتعامل بها مع الآخرين دون تمييز.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- إبداء رأيك في قضايا تخص مدرستك ومجتمعك وفقًا لقيم المجتمع.
- الاستماع للآخرين واحترام أفكارهم.
- الالتزام بالصدق في الأقوال والتعاملات.
- تقديم المساعدة للآخرين وقت الحاجة ووفقًا لقدراتك.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** أساعد الآخرين.
- **الدرس الثاني:** أتحدث وأستمع للآخرين.

مهارات البحث والتقصي:

- فهم أن إجابتك قد تختلف عن إجابات زملائك.
- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.
- مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراساتك.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- تقديم المساعدة للآخرين دون تمييز. - الالتزام بأداب الحديث مع الجميع. - التحلي بأخلاقيات المسلم في التعامل مع الآخرين.	- عدم التمييز بين الناس. - آداب الحوار. - تقديم المساعدة للآخرين.

الدرس الأول: أساعد الآخرين

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول أحد القيم الأخلاقية التي يحث عليها الدين الإسلامي، وهي: تقديم المساعدة للآخرين دون تمييز على أساس الجنس أو الدين أو اللون. أكد من خلال مقدمة الدرس على أهمية التحلي بأخلاقيات المسلم، والحرص على تقديم المساعدة للآخرين دون انتظار مقابل على هذه المساعدة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج فوائد مساعدة الآخرين.
- يقدم المساعدة لزملائه في المدرسة.
- يتحلى بالقيم الأخلاقية التي حث عليها الإسلام.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- تقديم المساعدة للآخرين دون تمييز. - الالتزام بأداب الحديث مع الجميع. - التحلي بأخلاقيات المسلم في التعامل مع الآخرين.	- عدم التمييز بين الناس. - آداب الحوار. - تقديم المساعدة للآخرين.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يتعرف قيمة تقديم المساعدة للآخرين.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- دَوِّن عنوان الدرس على السبورة وهو: «أساعد الآخرين»، ثم وضح لهم أن من أعمال الخير التي يحبها الله سبحانه وتعالى مساعدة الآخرين. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • هل قام أحد منكم بعملٍ ساعد فيه غيره من الناس فيحدثنا عنه؟ - استمع إلى الطلاب الذين قاموا بأعمال مساعدة للآخرين، وتفاعل معهم، وقَدِّم لهم التحية والتقدير على مواقفهم. - اعرض للطلاب الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 108 تحت عنوان (أنظر ثم أجب) شفويًا، واطرح عليهم الأسئلة التي تليها، وقَدِّر إجاباتهم باعتبارها تقديرًا للموقف من وجهة نظر الطالب ويجب أن تُحترم.	خطوات التنفيذ	التمهيد



- يستنتج فوائد مساعدة الآخرين. - يقدّم المساعدة لزملائه في المدرسة. - يتحلّى بالقيم الأخلاقية التي حثّ عليها الإسلام.	الأهداف	
35 دقيقة.	الزمن	
المدخل القصصي – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 108 - 112. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قُصّ على الطلاب القصة التالية: • ذات يوم، وبينما حمد في طريقه للعودة من المدرسة لاحظ منظرًا جعله يتوقف عن السير وينظر ماذا يحدث؟ • وجد حمد طفلًا صغيرًا، ويبدو أنه في نفس عمر حمد، ماذا يفعل هذا الطفل يا ترى؟ • إنه يبحث في سلة القمامة الخاصة بالحي ويفتح الأكياس وكأنه يبحث عن شيء مفقود. • اقترب حمد من هذا الطفل وقال له: ماذا تفعل في سلة القمامة؟ ألا تعلم أنها غير نظيفة وقد تنقل لك أمراضًا خطيرة؟ • رد الطفل -في أسف-: أعلم هذا، لكن والدي مريض وماكث في الفراش منذ فترة ولا يعمل، فلا يوفر لنا مالًا لنشتري طعامًا. • وأشعر بالجوع، فأخرج أبحث عن أي طعام في القمامة، لعلني أجد شيئًا أتناوله. • وقف حمد وهو يبدو عليه علامات التعاطف مع هذا الطفل المسكين. • أكمل حمد في طريقه للعودة حتى وصل منزله، ولكن	خطوات التنفيذ	أساعد الآخرين



- صورة هذا الطفل وهو يبحث عن طعام في القمامة لا تفارق خياله.
- أخذ حمد يفكر في طريقة يساعد بها هذا الطفل المسكين.
 - فجأة دخل حمد غرفته، وفتح مكتبه، وأحضر الحصالة التي يدّخر فيها مصروفه.
 - ثم أخرج كل ما ادخره خلال هذا الشهر، والذي كان يريد شراء دراجة به، وقال: الأولى أن أساعد هذا الفتى.
 - خرج حمد من غرفته، وأخبر والده عما سيفعله.
 - شكره والده وقال: أحسنت صنعاً يا بنيّ، فقد ذكّرتني بقصة جميلة.
 - رد حمد: قصة؟! احكِ لي هذه القصة يا أبي.
 - قال والده: كان هناك والٍ يحكم مدينة كبيرة وعظيمة، وكان يجمع الشعب كل شهر ليكتبوا شكواهم في ورق، ثم يخصص ثلاثة أيام لقراءة تلك الشكاوى ويساعد الشعب في حلها.
 - ولكن كانت هناك رسالة جذبت انتباهه أكثر من غيرها، وفيها تحكي امرأة أرملة عن معاناتها؛ فقد تُوفّي زوجها منذ بضعة أشهر، وهي تعمل أربعة أطفال ولا تجد عملاً، ولا تجد مالاً ولا تجد ملابس لهم.
 - فأمر حراسه بأن يذهبوا ليعطوا لتلك السيدة مالاً ويشتروا لها أغذية تحميها من برد الشتاء.

• وبينما يطلب الحاكم من حراسه فعل هذا نزع بعض ملابسه عنه وألقاها على الأرض.

• فقال له أحد حراسه: لماذا فعلت هذا، فالجو بارد جداً، وقد تمرض من شدة البرد؟!!

• رد الحاكم وقال: اتركوني أجرب البرد، ولن أرتدي ملابسى حتى أطمئن على تلك السيدة هي وأطفالها.

• لم يُنه والد حمد القصة حتى وجد حمد مسرعاً نحو الباب، فقال له والده: تناول الغذاء أولاً ثم اذهب.

• رد حمد وقال: لن أتناول أي طعام، ولن أذوق طعم الشعب حتى أطعم هذا الطفل المسكين.



- بعد الانتهاء من سرد القصة على الطلاب ا طرح عليهم الأسئلة التالية:

• ما رأيك في موقف حمد من الطفل؟

• ما القيم الأخلاقية التي تحت عليها القصة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• موقف إيجابي من حمد.

• القيم الأخلاقية التي تحت عليها القصة هي مساعدة الآخرين دون النظر إلى مقابل.

- هنا ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• كيف يمكنني مساعدة الآخرين؟

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (ألاحظ وأستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص 110 والتعبير عن كل صورة من الصور الموجودة بجملة من تعبيره.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• الأعمال التي أقوم بها لمساعدة الآخرين كثيرة، ومنها:

«أساعد في أعمال البيت وأحافظ على نظافة حجرتي وترتيبها.

«عندما يطلب مني أبي شيئاً أحضره له بدون تأخير.

«أعين أخي الصغير في كل ما يطلبه

مني وأستطيع فعله.

«أساعد زملائي في فهم بعض

الواجبات المدرسية.

«عندما أرى رجلاً كبيراً في السن لا

يستطيع السير أبادر لمساعدته.

• وضح للطلاب أن تقديم المساعدة

للآخرين له فوائد عديدة، فهل تعرف

ما هي هذه الفوائد؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش





معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• من فوائد تقديم العون والمساعدة للناس:

«تنتشر المحبة والمودة والإخاء بين الناس.

«ينال الناس رضا الله ومحبتة.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تدوين بعض المواقف التي قدّم فيها مساعدة لغيره، وما ترتب على هذه المساعدة.

أكّد على: أهمية تقديم المساعدة والعون للآخرين، وأن هذه القيم يحث عليها الدين الإسلامي؛ لأنها تكسبه محبة الله سبحانه وتعالى، ومحبة الناس، وذكّرهم بحديث النبي ﷺ: «أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ سُرُورٌ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ».

الغلق الختامي

أساعد الآخرين

فوائد تقديم العون والمساعدة للناس

كيف أساعد الآخرين؟

من فوائد تقديم العون والمساعدة للناس:
* تنشر المحبة والمودة والإخاء بين الناس.
* ينال الناس رضاء الله ومحبتة.

الأعمال التي أقوم بها لمساعدة الآخرين كثيرة، ومنها:
- أساعد في أعمال البيت، وأحافظ على نظافة حجرتي وترتيبها.
- عندما يطلب مني أبي شيئاً أحضره له بدون تأخير.
- أعين أخي الصغير في كل ما يطلبه مني وأستطيع فعله.
- أساعد زملائي في فهم بعض الواجبات المدرسية.
- عندما أرى رجلاً كبيراً في السن لا يستطيع السير أبادر لمساعدته.

حل الأنشطة والتدريبات

- أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة

المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقّيم أداءهم.

- ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 113 - 114.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام المدخل القصصي أو استخدام عناصر الكيو آر كود الموجودة بالأنشطة، أو

باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.



- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

أراد أخي الصغير أن يغسل يده	وضعت لأخي كرسيًا صغيرًا ليقف عليه ويغسل يده
طلب أبي أن يحضر أحد له نظارته	أسرعت إلى مكتب أبي وأحضرت له نظارته
رأيت جارتنا تحمل أكياس كثيرة	عاونت جارتنا في حمل بعض الأكياس
خرجت من المسجد مع جدي	أحضرت الحذاء لجدي ووضعت على الأرض أمامه

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثاني:

- صح
- خطأ
- خطأ

106

ثانيًا: التدريبات -

الحل الأول: (أ) أميل نحو جدي في الصورة (ب) بالضرب الصحيح في الصورة (ج)

أحضرت الحذاء لجدي، ووضعت على الأرض أمامه.	أراد أخي الصغير أن يغسل يده.
أسرعت إلى مكتب أبي، وأحضرت له نظارته.	طلب أبي أن يحضر أحد له نظارته.
وضعت لأخي كرسيًا صغيرًا ليقف عليه، ويغسل يده.	رأيت جارتنا تحمل أكياس كثيرة.
عاونت جارتنا في حمل بعض الأكياس.	خرجت من المسجد مع جدي.

الحل الثاني: أصح علامة (✓) أقيم الصورة الصحيحة بعلامة (✓) أقيم الصورة غير الصحيحة بعلامة (✗)

- أساعد والدي في أعمال البيت، وأحافظ على نظافة خجري. ()
- أساعد زميلي في تكوير فروع أشجار الحديقة. ()
- أساعد أخي، وأقوم بغسل واجباته المدرسية بدلًا منها. ()

الأنشطة الإثرائية:

- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن قيمة تقديم المساعدة للآخرين

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في

أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: أتحدث وأستمع للآخرين

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني آداب التحدث والاستماع للآخرين التي يجب أن يتحلى بها كل مسلم في حوارهِ مع الآخرين، وعرض بعض المواقف لإبداء رأيه فيها. أجد من خلال مقدمة الدرس على أهمية التحلي بآداب التحدث والاستماع التي حث عليها ديننا الحنيف.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

– مصدر التعلم الأساسي.

– السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

– القراءة الفاعلة - التعلم التعاوني – تحليل الصور.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

– يستنتج آداب التحدث.

– يستنتج آداب الاستماع.

– يلتزم دومًا بآداب التحدث والاستماع.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصى. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الالتزام بأداب الحديث مع الجميع. - التحلى بأخلاقيات المسلم فى التعامل مع الآخرين.	- آداب الحوار. - أدب الاستماع.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج آداب الحوار.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (أقرأ ثم أجيب) الموجود بمصدر التعلم ص 116 والإجابة على الأسئلة التالية له. أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • عاتبت المعلمة هند؛ لأنها لم تنتظر حتى تنتهي المعلمة من إنهاء حديثها وبدأت بالكلام. • تعلّمت من كلام المعلمة لهند أن أنتظر حتى ينتهي المتحدث من كلامه، وأنتبه لحديثه، وأحسن الاستماع إليه.	خطوات التنفيذ	التمهيد
- يستنتج آداب التحدث. - يستنتج آداب الاستماع. - يلتزم دومًا بآداب التحدث والاستماع.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	أتحدث وأستمع للآخرين
القراءة الفاعلة – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 116 - 120. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	



- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• من خلال فهمك لقصة هند مع المعلمة استنتج:

• آداب الحديث التي يجب أن نتحلى بها.

• آداب الاستماع التي يجب أن نتحلى بها.

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السبورة،

ثم وجههم إلى قراءة فقرة آداب التحدث ص 117، وفقرة آداب الاستماع ص 119.

- بعد الانتهاء من القراءة تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• آداب الحديث التي يجب أن نتحلى بها هي:

« لا أرفع صوتي عند التحدث مع الآخرين.

« أحرص أن أكون صادقًا في كل ما أقوله.

« أتكلم بكلام طيب وهادف.

• آداب الاستماع التي يجب أن نتحلى بها هي:

« أنصت لحديث المتكلم، ولا أقاطعه.

« لا أسخر من كلامه، ولا أستهزئ به.

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة أطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما رأيك في المواقف التالية:

• نتحدث مع بعض الأصدقاء، ولا نشارك باقي الأصدقاء في الحديث.

• ألعب في جهاز المحمول الخاص بي وصديقي يحدثني.

خطوات
التنفيذ

الوحدة الخامسة: قيمى وأخلاقي

111

أفكر

هل يصح أن نكلم مع بعض أصدقائنا ولا نشارك باقي الأصدقاء في الحديث؟

أبحث

قال رسول الله ﷺ: «إذا كانوا ثلاثة فلا يتناجى الثاني دون الثالث».

(صحيح البخاري)

نشاط

يم تشعرون عندما تجد نفسك في جماعة من أصدقائك يتحدثون مع بعضهم ولا يتكلم معك أحد؟



الوحدة الخامسة: قيمى وأخلاقي

112

من آداب الاستماع:

أفكر

- أنصت لحديث المتكلم ولا أقاطعه.

- لا أسخر من كلامه ولا أستهزئ به.

نشاط

- أضع علامة (✓) أسفل السؤال الذي يجيب:




- استمع إلى آراء الطلاب وتناقش معهم حولها، موضحاً لهم أنه لا يصح أن نتحدث مع بعض الأصدقاء ونترك باقي الأصدقاء عملاً بقول رسول الله ﷺ: «إذا كانوا ثلاثة فلا يتناجى اثنان دون الثالث».

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة ملخص لما تعلمه كل واحد منهم من هذا الدرس.

- أعط الطلاب بعض الوقت لكتابة ما تعلموه، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم حولها، والاتفاق على نقاط محددة، وهي:

- كل فرد له الحق في التحدث والتعبير عن رأيه؛ لأن ذلك حق من حقوقه.

- يجب إعطاء الفرصة للآخرين ليتكلموا ويعبروا عن أنفسهم؛ فذلك من حقوقهم.

- يجب أن ننصت لحديث المتكلم ولا نقاطعه، ولا نسخر من كلامه أو نستهزئ به.

أد على: أهمية التحلي بآداب الحديث والاستماع مع الآخرين؛ لأنها تقربنا إلى الله سبحانه وتعالى، وكذلك تُكسبه احترام وتقدير الآخرين له.

أتحدث وأستمع للآخرين

آداب الاستماع

آداب الاستماع التي يجب أن نتحلّى بها هي:

- أنصت لحديث المتكلم ولا أقاطعه.
- لا أسخر من كلامه ولا أستهزئ به.

آداب الحديث

آداب الحديث التي يجب أن نتحلّى بها هي:

- لا أرفع صوتي عند التحدث مع الآخرين.
- أحرص أن أكون صادقاً في كل ما أقوله.
- أتكلّم بكلام طيب وهادف.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 121 - 122.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

114 أولاً: الأنشطة

الخط الأول:

أنا قسُ زُمائى فى إحدى المشكلات التى نهضنا، وأطبق ما تعلمته من آداب التحدث، وأستمع إلى آرائهم باهتمام وأحترم أفكارهم.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - التعبير عن رأيه.
- 2 - عدم مقاطعة.
- 3 - خفض الصوت.
- 4 - طيب وهادف.

إجابات السؤال الثاني:

- صح.
- خطأ.
- صح.

حلول وإجابات
التدريبات

115 ثانياً: التدريبات

مشكلة الأولى: أليس هادف من بين هؤلاء؟

(خفض الصوت - عدم مقاطعة - طيب وهادف - التعبير عن رأيه)

- كل فرد له الحق في التحدث و.....

- من حسن الاستماع: الإصغاء و..... حديث المتكلم.

- يجب عند التحدث مع الآخرين.

- من آداب التحدث: التكلّم بكلام.....

مشكلة ثانية: أليس هادف من بين هؤلاء؟ (صح/خطأ) (نعم/لا)

العبارة على المتكلم:

- أحرص أن أكون صادقاً في كل ما أقوله. ()

- أتكلم بسرعة وبصوت مرتفع حتى يفهموا كلامي. ()

- لا أستر من كلام من يحدّثني ولا أستغنى به. ()

الأنشطة الإثرائية:

- كتابة فقرة للتوعية بأضرار بآداب الحديث والاستماع للآخرين.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع

المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد

ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا

فهو شرف كبير لنا

[صفحتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على التلقرام هنا](#)

[قنواتنا على اليوتيوب هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسال](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف

من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج القطري](#)

[صفحة اتصل بنا](#)





قنوات تيليجرام منهاج دولة قطر الفصل الأول والثاني محدث

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



قنوات اليوتيوب التعليمية للمنهاج القطري من المستوى 01-10

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

رياض الاطفال

مجموعة المستوى الثالث

مجموعة المستوى الثاني

مجموعة المستوى الأول

مجموعة المستوى السادس

مجموعة المستوى الخامس

مجموعة المستوى الرابع

مجموعة المستوى التاسع

مجموعة المستوى الثامن

مجموعة المستوى السابع

مجموعة المستوى الثاني عشر

مجموعة المستوى الحادي عشر

مجموعة المستوى العاشر

صفحتنا على الفيس بوك

الهدف الرئيسي
لمنتديات صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

لهدفنا المنفعة ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع
علماً انه مجاني بدون تسجيل عضوية
لنستمر في البقاء ان شاء الله

يمكن ان تساهم في استمرارنا والتخفيف

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات عربية ومنقولات

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)